INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES No. 2

REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.

ELABORADO POR:
ÁREA DE CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

DIRIGIDO A:

SECRETARÍA LOCAL DE SALUD DE VALLEDUPAR

PERÍODO DE EJECUCIÓN:

DEL 1 AL 31 DE MAYO DE 2025

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS- PIC 2025

INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas – PIC 2025 y del contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud de Valledupar y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, se inició la implementación de la estrategia de salud mental comunitaria **"Valledupar te Escucha"**, a través del apoyo y seguimiento a la implementación de la estrategia en entrenamiento en habilidades para la vida en instituciones educativas del municipio, una apuesta institucional que busca fortalecer entornos educativos protectores y emocionalmente seguros.

La salud mental es clave para el bienestar integral, especialmente durante la infancia y la adolescencia, etapas fundamentales en el desarrollo emocional. En este sentido, el fortalecimiento de las habilidades para la vida se convierte en una estrategia esencial para promover estilos de vida saludables y prevenir conductas de riesgo como la violencia auto infligida. Implementarlas desde el entorno escolar permite que niños y adolescentes desarrollen herramientas para afrontar desafíos de manera positiva. Su integración en los programas de Atención Primaria en Salud (APS) garantiza un enfoque integral y preventivo, que promueve el bienestar emocional desde la comunidad y la educación.

Durante el mes de mayo de 2025 se desarrollaron las fases de concertaciones de la estrategia, la cual constituyó la primera intervención formal en cinco (4) instituciones educativas priorizadas. Identificando de esta forma las instituciones. Esta etapa, fundamental en términos operativos, permitió sentar las bases para el proceso de implementación progresiva de las acciones pedagógicas contempladas. En total, se realizaron **cuatro (4) primeras intervenciones**, **una por cada institución educativa**: **I.E. Francisco Molina Sanches, I.E. Enrique Pupo Martínez, I.E. Leónidas Acuña I.E. Alfonso Araujo Cotes,**

Este entrenamiento se desarrollará de forma progresiva en **dos grados seleccionados por cada institución educativa intervenida**, priorizando ciclos escolares donde se evidencia mayor vulnerabilidad emocional o comportamental.

Como parte de la articulación institucional, se conformó el **directorio institucional de las cinco (4) instituciones educativas participantes**, el cual incluye información de contacto de los equipos directivos, profesionales de apoyo psicosocial, docentes líderes del proceso. Este directorio facilitará la coordinación intersectorial y el seguimiento continuo de las acciones enmarcadas en el programa.

A través de este informe evidenciara el desarrollo de la segunda sesión en entrenamiento en habilidades para la vida asociada a las habilidades de toma de decisiones y resolución de conflictos

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivos de la actividad

- Promover los factores protectores para la prevención de las conductas de autolesión en el entorno escolar.
- Individuos conocen sus deberes y sus derechos, se consideran a sí mismos como sujetos titulares de derechos, lo que les permite exigirlos y solicitar el restablecimiento de estos cuando son vulnerados.
- Individuos conocen la importancia de hábitos y prácticas claves para el mantenimiento de la salud, el envejecimiento activo y saludable, lo que les permite motivarse a iniciarlas o mantenerlas.
- Individuos comprenden las características frente a los cambios fisiológicos, psicológicos, cognitivos y sociales para definir acciones de cuidado del otro y de sí mismo pertinentes al momento de vida.
- Individuos construyen criterios propios y prácticas concretas para actuar con libertad en la búsqueda de la salud y la calidad de vida, tanto individual como colectiva.

2. METODOLOGÍA

La ejecución de la estrategia "Salud al Cole - Valledupar te Cuida" enmarcada en el entrenamiento en Habilidades para la Vida promoviendo los factores de protección de la salud mental y prevenir la violencia auto infligida durante el mes de mayo en los planteles educativos concertados durante el mes, se desarrolló bajo una metodología participativa, articulada y orientada a procesos, que permitió garantizar una apropiación real por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria.

El proceso metodológico se dio de la siguiente manera:

- Ejecutar las actividades descritas en la ficha según cronograma definido
- Fortalecer en los estudiantes la conciencia de sí mismos como sujetos de derechos, responsables de su bienestar y capaces de tomar decisiones saludables que prevengan conductas de autolesión, mediante el reconocimiento de factores protectores y prácticas de autocuidado.
- Realizar el informe correspondiente al desarrollo de las actividades

3. PRODUCTOS Y ALCANCE

Diseño e implementación de la segunda sesión de la estrategia entrenamiento en Habilidades para la Vida orientada a estudiantes de básica secundaria centrada en el fortalecimiento de factores protectores frente a conductas de autolesión. La estrategia integró sesiones educativas, actividades reflexivas y espacios participativos que permitieron a los estudiantes:

- Reconocerse como sujetos titulares de derechos, con capacidad de exigir su cumplimiento y proteger su integridad.
- Comprender la importancia de los hábitos de vida saludable como factores de protección y autocuidado.
- Identificar los cambios fisiológicos, emocionales y sociales propios de su etapa de desarrollo, y responder a ellos con estrategias de cuidado personal y colectivo.
- Construir criterios propios para la toma de decisiones responsables en favor de su bienestar físico, emocional y social.

Se desarrollaron materiales de apoyo, se registraron compromisos individuales de autocuidado.

La estrategia se implementó en el marco del componente de promoción de la salud mental de la Atención Primaria en Salud (APS), alcanzando los siguientes resultados:

- Participación activa de estudiantes de **dos grados escolares por cada una de las cuatro instituciones educativas** priorizadas.
- Desarrollo de **cuatro sesiones pedagógicas integradas** en habilidades clave: toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Identificación de factores de riesgo y promoción de factores protectores desde el entorno escolar, con enfoque en la prevención de conductas de autolesión.
- Articulación con docentes, orientadores institucionales para garantizar sostenibilidad y continuidad del proceso educativo.

4. EJECUCIÓN

4.1 ACTIVIDAD GENERAL A EJECUTAR

REALIZAR 100 SESIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD EN CINCO (5) INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 2 GRADOS DE SECUNDARIA, PARA EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES PARA LA VIDA PROMOVIENDO LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENIR LA VIOLENCIA AUTO INFLIGIDA.

4.1.1 DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el marco del **Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) vigencia 2025**, y como resultado del contrato interadministrativo suscrito entre la **Secretaría Local de Salud de Valledupar** y la **E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD**, se inició la implementación de la estrategia comunitaria de salud mental denominada **"Salud al Cole – Valledupar te Cuida"**, por parte del Área de Convivencia Social y Salud Mental del PIC, para el entrenamiento en **Habilidades para la Vida** en Instituciones Educativas en 2 grados de secundaria.

La estrategia **Habilidades para la Vida** se encuentra articulada con la Política Nacional de Salud Mental y el Plan Decenal de Salud Pública, orientándose al fortalecimiento de capacidades individuales y escolares para la promoción del bienestar emocional, la prevención de la violencia auto infligida y la reducción del riesgo psicosocial en población adolescente.

La implementación contempla un total de **100 sesiones de educación en salud**, distribuidas en cinco (5) instituciones educativas oficiales del municipio de Valledupar, con enfoque en los grados séptimo y octavo. Estas intervenciones se encuentran organizadas en las fases de **planeación, concertación, ejecución y cierre**, con una intensidad de veinte (20) sesiones por institución, diez (10) sesiones por grado, con grupos definidos de acuerdo con la priorización institucional realizada por las directivas y equipos de orientación escolar.

Segunda Sesión – Habilidades para la Vida: Toma de Decisiones y Resolución de Conflictos

Objetivo de la sesión

Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.

Desarrollo de la sesión

1. Lluvia de ideas inicial

Para dar apertura a la jornada, se realizó una lluvia de ideas en la que todos los estudiantes participaron compartiendo sus percepciones sobre qué significa tomar decisiones y cómo

enfrentan los conflictos. Esta dinámica permitió activar conocimientos previos, fomentar la participación desde el inicio y establecer un ambiente de confianza.

Algunos aportes destacados incluyeron conceptos como:

- "Tomar decisiones es elegir lo que necesito."
- "Es elegir algún beneficio para uno."

A partir de estos aportes, se explicó que tomar decisiones implica escoger entre varias opciones posibles, buscando la más adecuada para alcanzar un objetivo o necesidad.

2. Exposición del contenido formativo

La facilitadora Marian Rivera desarrolló la exposición utilizando apoyo visual (diapositivas, carteles, o fichas gráficas). La explicación se centró en los siguientes temas:

- ¿Qué es tomar decisiones? Tipos de decisiones: impulsivas, razonadas, presionadas y propias.
- Importancia de tomar buenas decisiones, destacando aspectos como:
  - Evitar riesgos y consecuencias negativas.
  - Fortalecer la responsabilidad personal.
  - Promover el pensamiento reflexivo.
  - Contribuir a un proyecto de vida saludable.
- ¿Qué es un conflicto y qué lo diferencia de un problema?
- Estrategias para resolver conflictos sin violencia.
- Presentación del Ciclo de Solución de Problemas, trabajando los primeros ocho pasos.

Durante la exposición, los estudiantes participaron activamente haciendo preguntas, compartiendo ejemplos y reflexionando en voz alta. Una de las frases destacadas fue:

"Uno a veces pelea sin pensar, pero después se siente mal. Mejor es hablar."

Esta reflexión fue aprovechada para profundizar sobre la empatía y la comunicación pacífica como herramientas fundamentales en la resolución de conflictos.

3. Dinámica #1: "Momentos de mi vida"

Se desarrolló una dinámica donde los estudiantes compartieron experiencias significativas, tanto positivas como difíciles. Algunos mencionaron que su momento más feliz fue realizar un viaje familiar o sacar buenas calificaciones, mientras que los momentos más difíciles estuvieron relacionados con la pandemia y el distanciamiento social.

Esta actividad fortaleció el vínculo entre compañeros, promovió la escucha activa y permitió introducir el valor de la empatía como elemento clave para resolver conflictos.

4. Dinámica #2: Ciclo de Solución de Problemas

En grupos de tres, los estudiantes desarrollaron una actividad práctica basada en el ciclo de solución de problemas. En una hoja, debían trabajar los siguientes pasos, aplicándolos a un problema real que eligieran entre los miembros del grupo:

- Identificación del problema
- Priorización
- Definición y análisis
- Generación de soluciones
- Identificación de criterios
- Evaluación de alternativas
- Elección de la mejor opción

Durante la actividad, inicialmente los estudiantes presentaron dudas, pero al recibir orientación paso a paso, lograron comprender la lógica del ciclo y socializar con sus compañeros, analizando posibles soluciones desde una mirada crítica y reflexiva.

Conclusión de la sesión

La jornada se desarrolló en un ambiente de creciente participación. Si bien algunos estudiantes se mostraron reservados al inicio, la metodología lúdica, el enfoque dialógico y las reflexiones colectivas permitieron que se generara una atmósfera de confianza y apertura. Las estrategias implementadas fueron efectivas para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, comunicación asertiva y solución pacífica de conflictos.

Aplicación de post-test

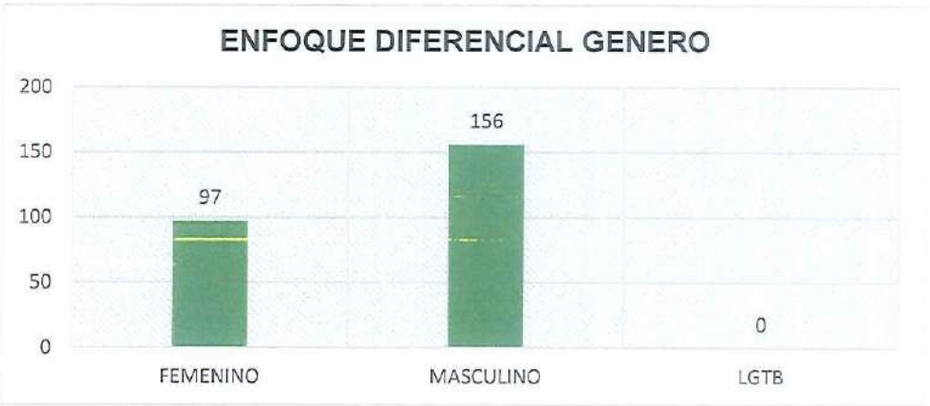
Al finalizar la actividad se le realizo un post-test a los estudiantes con el fin de medir el conocimiento que adquirieron. A través de la capacitación de las habilidades antes mencionadas, demostrando gran receptividad y mostrando su compromiso de aprender y de esta misma forma aplicar las habilidades en el entorno donde se relacionen.

Con relación a los grados focalizados por cada Institución Educativa, se presenta la siguiente tabla:

Institución Educativa	Salones focalizados	Observaciones
Francisco Molina Sánchez	7° (04) y 8° (04)	
Leónidas Acuña	7° y 8° (01)	Los estudiantes de séptimo fueron focalizados de cada salón hasta conformar un grupo, a solicitud de la I.E.
Alfonso Araujo Cotes	7° (04) y 8° (03)	
Enrique Pupo Martínez	7° (04) y 8° (03)	

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

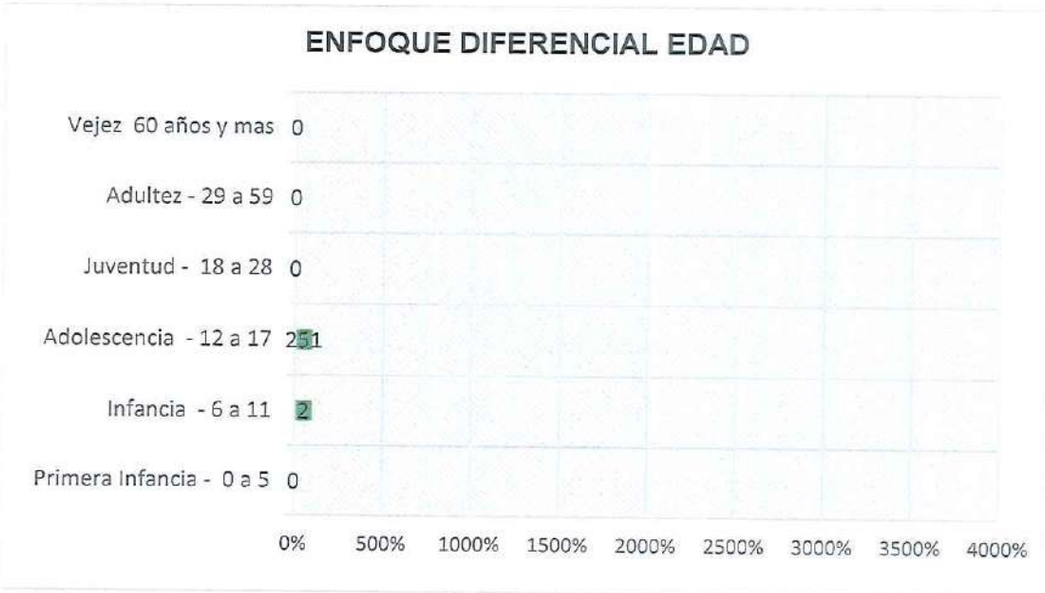
ENFOQUE DIFERENCIAL GENERO



La gráfica de barras presenta la cantidad de personas clasificadas por género bajo el enfoque diferencial. Hay tres categorías: femenino, masculino y LGTB.

El grupo masculino es el más representado, con 156 personas, lo que muestra una participación o registro más alto, el grupo femenino tiene una cantidad menor, con 97 personas, pero sigue siendo significativo, No se reportaron personas en la categoría LGTB, lo cual puede significar que no se identificaron personas así o que no se incluyó correctamente esta población en el estudio.

ENFOQUE DIFERENCIAL CURSO DE VIDA



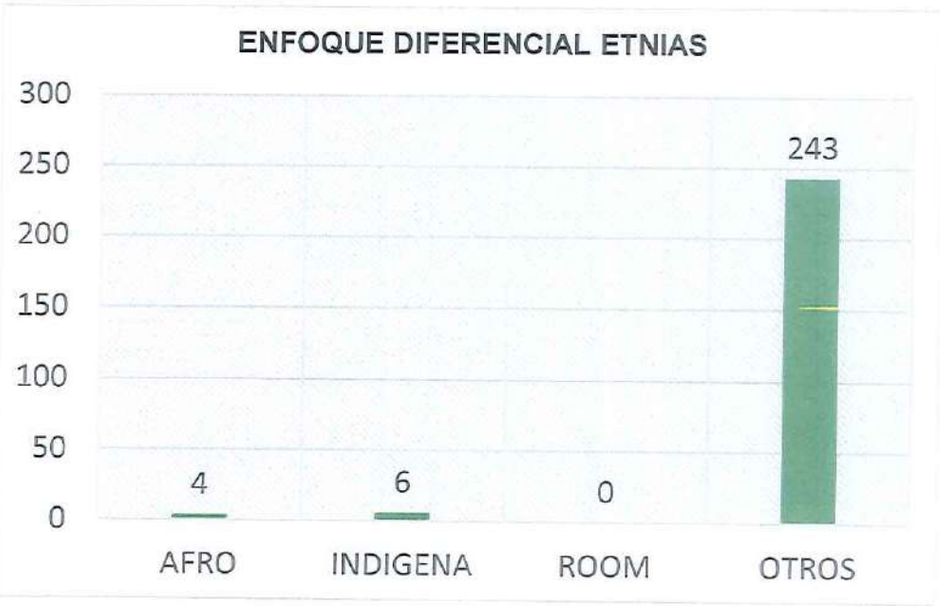
El grupo adolescente (12 a 17 años) es el más representado, con 251 personas, lo que refleja que la mayoría de las acciones o registros están enfocados en esta etapa de vida, Solo hay 2 personas en la etapa de infancia (6 a 11 años), lo cual es significativamente menor.
No se reporta participación de personas en las demás categorías: primera infancia, juventud, adultez ni vejez, todas con un valor de 0.

ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS



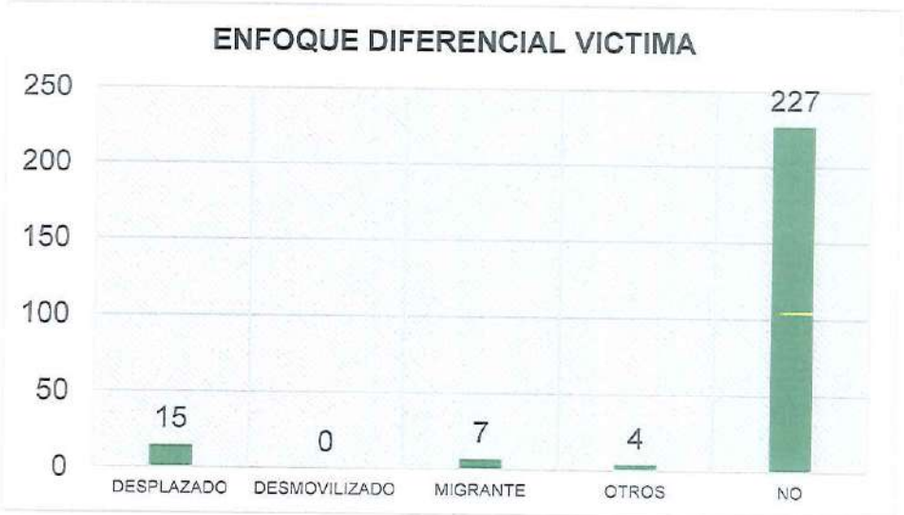
La gráfica titulada "Enfoque Diferencial Embarazadas" presenta los resultados del análisis aplicado a una muestra de 103 niñas, en relación con la aplicación del enfoque diferencial para mujeres embarazadas nos dice que ninguna participante se encuentra en estado de embarazo.

ENFOQUE DIFERENCIAL ETNIAS



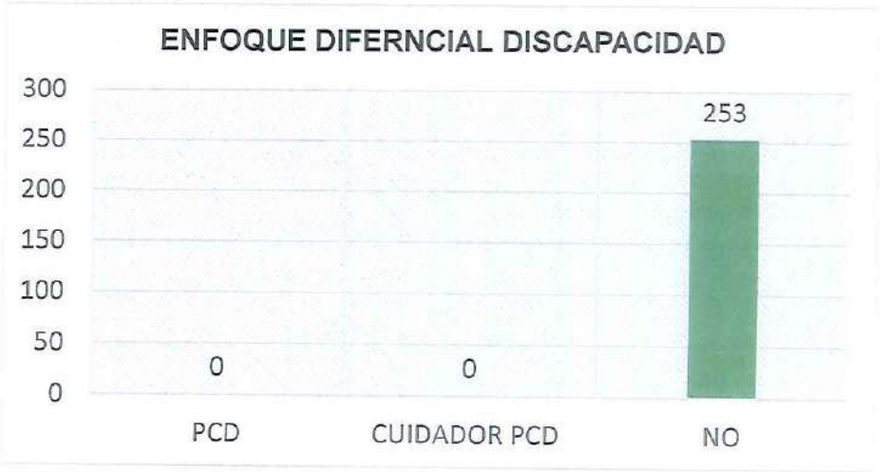
La mayoría de los casos (243 de 253, es decir, el 96%) corresponden a personas clasificadas dentro de la categoría "Otros", lo cual indica que no pertenecen a grupos étnicos con enfoque diferencial reconocido o no se identificaron como parte de estos grupos. Por otro lado: El 1.6% de la población atendida se identificó como indígena. El 1.2% como afrodescendiente. No se reportaron personas del pueblo Rom.

ENFOQUE DIFERENCIAL VICTIMA



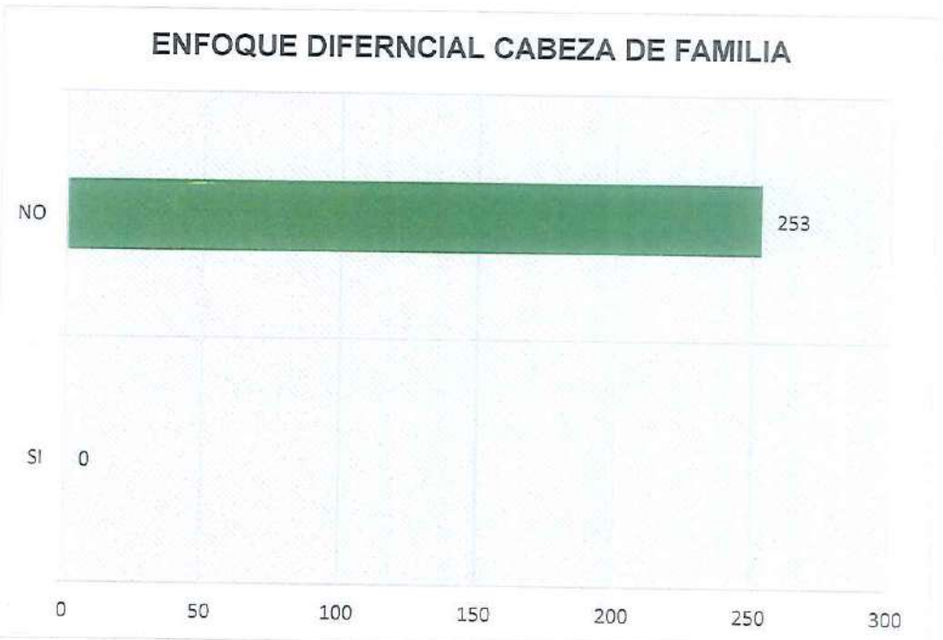
La mayoría de las personas atendidas (el 89.7%, es decir, 227 de 253) no pertenecen a ninguna categoría de población víctima, Sin embargo, el 10.3% restante (26 personas) sí presenta condiciones, distribuido así: 5.9% son desplazados por la violencia, 2.8% son migrantes, 1.6% pertenecen a otros grupos considerados víctimas (no especificados), 0% son desmovilizados

ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD



Los resultados evidencian que ninguna de las 253 personas evaluadas se identificó como persona con discapacidad, ni como cuidadora de una persona con discapacidad.

ENFOQUE DIFERENCIAL CABEZA DE FAMILIA



La totalidad de las personas analizadas (100%) no se identificaron como cabeza de familia al momento de la caracterización.

ANEXO. REGISTRO FOTOGRAFICO






Ilustración 1. *Segunda sesión del entrenamiento en habilidades para la vida- "Valledupar te escucha", Institución Educativa Enrique Pupo Martinez 7°04* ***26/05/25– 08:24 a.m.***









Ilustración 2. *segunda sesión de habilidades para la vida*-- "Valledupar te escucha", institución educativa Alfonso Araujo cotes 7°04- 8°03 27/05/25 – 10: 20.a.m.-12:20p.m. a.m.









Ilustración 3. *segunda sesión en entrenamiento en habilidades para la vida- "Valledupar te escucha", institución educativa "Valledupar te escucha", Institución Educativa Leónidas acuña* ***7°-8°01*** *30 de mayo de 2025 07:00. a.m-9:00a.a.m.*





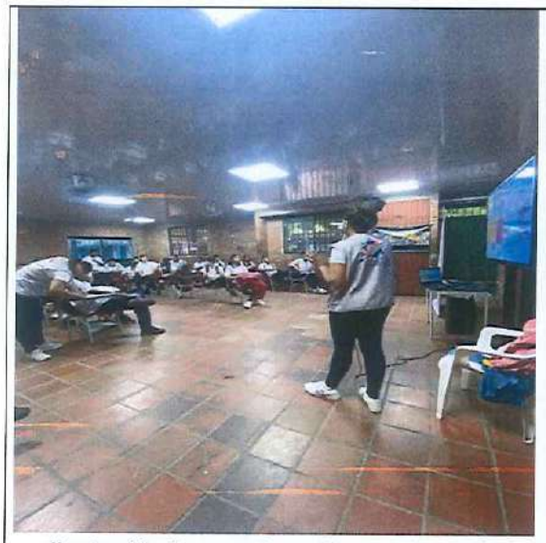



***Ilustración** 4. segunda sesión en entrenamiento en habilidades para la - "Valledupar te escucha", Institución Educativa Francisco Molina Sánchez 8°04-7°04 30/05/25 –08 a.m.-09:am,11:00 a.m-12:00 a.m.*

ANEXOS TOTALES

- ✓ Listados de asistencia
- ✓ Formatos de post-test
- ✓ Evidencias de actividades desarrolladas
- ✓ Registro fotográfico

BELKIS CORDOBA QUINTERO
COORDINADORA PIC 2025

Proyectó: Marian Dayana Rivera Romero Referente del área convivencia social y salud mental.
Revisó: Belkis Córdoba Coordinador General del. PIC 2025

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR
SALUD

AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

HABILIDADES PARA LA VIDA

ANEXOS SESION 2

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Valledupar te cuida

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Enrique Pupo Martínez			**FECHA INICIO**	26/05/25	**HORA DE INICIO**	07:00 a.m.
				FECHA FIN	26/05/25	**HORA FINAL**	07:50 a.m.
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos".						
OBJETIVO:	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7° 04) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **7:00** a.m. del día **26** de mayo de 2025, se realizó la **segunda sesión de educación en salud** vinculada al segundo trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la **Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos**. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 35 estudiantes del grado 7° (04) de la Institución Educativa Enrique Pupo Martínez.

La jornada dio inicio con un breve recorderis de los contenidos trabajados durante la sesión anterior (sesión 1), en la cual se introdujo el concepto de Habilidades para la Vida y se abordó su importancia para el bienestar emocional, social y escolar. La facilitadora promovió una conversación inicial para retomar aprendizajes previos, permitiendo que los y las estudiantes recordaran conceptos clave como el autoconocimiento, la expresión emocional y la comunicación asertiva.

Posteriormente, se anunció que esta correspondía a la **segunda sesión del proceso formativo**, centrada en el desarrollo de habilidades relacionadas con la **toma de decisiones y la solución de problemas y conflictos**, dos competencias fundamentales para el afrontamiento positivo de situaciones cotidianas. Se explicó que estas habilidades permiten evaluar opciones, anticipar consecuencias, resolver desacuerdos de forma pacífica y actuar de manera reflexiva ante los desafíos que enfrentan en su entorno escolar, familiar y social. La introducción generó interés y motivación por parte del grupo, facilitando el inicio de la agenda pedagógica de la sesión.

DINAMICA ROMPEHIELOS: "CRUZAR LA FRONTERA"

La sesión inició con la actividad **"Cruzar la frontera",** la cual fue recibida con entusiasmo. Todos los participantes se ubicaron de pie en un círculo y la facilitadora explicó la mecánica: cada persona debía presentarse diciendo su nombre y una cualidad, objeto, cosa, con la que "cruza la frontera". Sin revelar la clave, la facilitadora comenzó: *"Me llamo Marian y cruzo la frontera con Mesura"*. Algunos estudiantes continuaron con ejemplos como:

- *"Me llamo Melannys y cruzo la frontera con avión"*. A lo cual la facilitadora respondió que no podía cruzar la frontera.
- *"Me llamo Omar y cruzo la frontera con un barco"*. A lo cual la facilitadora respondió que no podía cruzar la frontera.

- "Me llamo Luis y cruzo la frontera con liderazgo". En este caso, la facilitadora le dijo que si podría cruzar la frontera.

A medida que avanzaba la dinámica, los participantes se esforzaban por descubrir el patrón oculto. Finalmente, uno de los estudiantes identificó que el criterio era que la cualidad iniciara con la misma letra del nombre, lo que generó un ambiente de celebración espontánea. Este estudiante pasó a liderar una nueva ronda con su propia clave. La actividad logró establecer un clima de confianza y participación activa, además de fomentar el pensamiento lógico y la atención.

LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se realizó una lluvia de ideas donde los estudiantes compartieron sus percepciones sobre la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Algunos aportes fueron: *"decidir lo correcto, aunque sea difícil"*, *"no pelear cuando hay discusiones"*, *"pensar en lo que puede pasar si hago algo"*. Estas intervenciones permitieron identificar saberes previos e intereses particulares del grupo frente a la temática.

EXPOSICION

Una vez finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, orientado a brindar una explicación sobre los conceptos toma de decisiones y solución de problemas y conflictos, enmarcadas dentro del componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).



La facilitadora (Marian Rivera) realizó la exposición del contenido utilizando apoyo visual. Se abordaron los siguientes temas:

- Qué significa tomar decisiones y qué tipos existen (impulsivas, razonadas, presionadas, propias).
- Diferencia entre problema y conflicto.
- Estrategias para tomar decisiones efectivas.
- Formas de resolver conflictos sin violencia.
- Presentación del "Ciclo de la solución de problemas", trabajando hasta el paso 8.

Durante la exposición, los estudiantes participaron activamente con preguntas y comentarios. Una de las reflexiones destacadas fue: *"Uno a veces pelea sin pensar, pero después se siente mal. Mejor es hablar"*, lo que dio paso a profundizar en el valor de la comunicación pacífica y la empatía.

TOMA DE DECISIONES:





Se trato de iniciar de manera lúdica la clase para que los estudiantes se sintieran en confianza y pudieran participar durante toda la exposición, se les presento el siguiente interrogante. ¿qué es tomar decisiones? Los estudiantes que dieron su aporte mencionaron que "era decidir por las cosas que ellos necesitaban" y "elegir algún beneficio"

Se les explico que tomar decisiones es elegir entre varias opciones posibles buscando la que mejor nos ayude a lograr algo que queremos o necesitamos.

También se les menciono la importancia de tomar buenas decisiones en donde se mencionaron cuatro puntos importantes:

- Se evitan riesgos o consecuencias negativas
- Nos sentimos más seguros y responsables.
- Se aprende a pensar antes de actuar.
- Construimos un proyecto de vida saludable.

también que existían 4 tipos de decisiones que son **las impulsivas;** donde se toman decisiones sin pensar**. Las razonadas;** donde se piensa antes de actuar, **las presionadas;** cuando otros te impulsan a decidir y **las propias;** que son las decisiones donde reflejan lo que la persona cree y siente que quiere.

La sesión se desarrolló en un ambiente de creciente participación por parte del grupo. Aunque al inicio algunos estudiantes se mostraban reservados y con escasa disposición para intervenir, a medida que avanzaba la jornada y se consolidaba un clima de confianza, comenzaron a involucrarse con mayor espontaneidad y apertura. La metodología centrada en la formulación de preguntas al grupo resultó efectiva para activar el pensamiento crítico y facilitar la comprensión de los conceptos clave.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:

Se les hablo acerca de la resolución de problemas y conflictos en donde se les explico la diferencia entre lo que es un problema y un conflicto dejando claro que problema es algo que le cuesta a la persona o no sabe resolver. Y conflicto cuando hay un desacuerdo o pelea con otra persona y que ambos se pueden resolver si se usan las habilidades adecuadas.



Se les menciono también que existe un ciclo de la solución de problemas que incluye 12 pasos que son los siguientes:



- Identificación del problema
- Priorizar los problemas
- Definición del problema
- Análisis del problema
- Generar soluciones
- Identificar criterios
- Evaluar alternativas

- Planificar
- Ejecutar
- Evaluar
- Si no funciona buscar siempre otra solución.

SUCESO: A mitad de la exposición, se presentó una situación disruptiva entre dos estudiantes del grupo. Una de ellas expresó en voz alta un comentario que no se relacionada con la temática, lo que derivó en un intercambio verbal tenso con otra estudiante. El profesor acompañante intervino de forma inmediata, y tras no lograr la conciliación en el momento, remitió a una de la estudiante que inició el problema a la coordinación académica. La intervención se realizó de manera respetuosa y siguiendo el protocolo institucional.

El equipo PIC aprovechó esta situación como ejemplo práctico para reforzar lo que se venía abordando sobre el manejo de conflictos, permitiendo que el grupo analizara lo ocurrido a la luz del ciclo de solución de problemas. La sesión se continuó sin contratiempos hasta su finalización.

Para concluir con la socialización, se subrayó que la capacidad de tomar decisiones es algo que se puede adquirir y perfeccionar, que los inconvenientes y las disputas son una parte habitual de la existencia y que es preferible buscar soluciones en lugar de responder con enojo y agresividad.

De esta manera, se continuó con el desarrollo de la temática hasta finalizar la exposición.

DESARROLLO DINAMICA 1

4.Desarrollo DINÁMICA 1: CONOCIÉNDONOS VIRTUDES Y DEFECTOS

Cada participante debe escoger una pareja para la siguiente actividad. Ya reunidas las parejas se les pide que en 5 minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:

- **Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.**
- **La experiencia más feliz y la mas triste.**
- **Virtud más importante.**
- **Lo más difícil de la pandemia.**
- **Como cuida su salud mental.**

A continuación, todos los participantes, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: "Juan comenta que la experiencia más....."

El desarrollo de esta actividad permitió a los estudiantes conectar más con sus compañeros, conocerlos mejor, así como entender sus vidas y experiencias. Esto resaltó la relevancia de llevar a cabo este tipo de actividades de manera más frecuente. Algunos compartieron que su momento más feliz fue cuando realizaron un viaje familiar a otra ciudad, mientras que otros dijeron que lo fue al obtener buenas calificaciones en algún examen. Con relación a lo más complicado que vivieron durante la pandemia, señalaron que fue el tener que separarse de todos sus amigos y familiares, así como el miedo a perder a algún ser querido. Para concluir la dinámica, se realizó una reflexión sobre la importancia de ser empáticos para poder entender y compartir las emociones y pensamientos de los demás.

Dinámica #2: CICLO DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

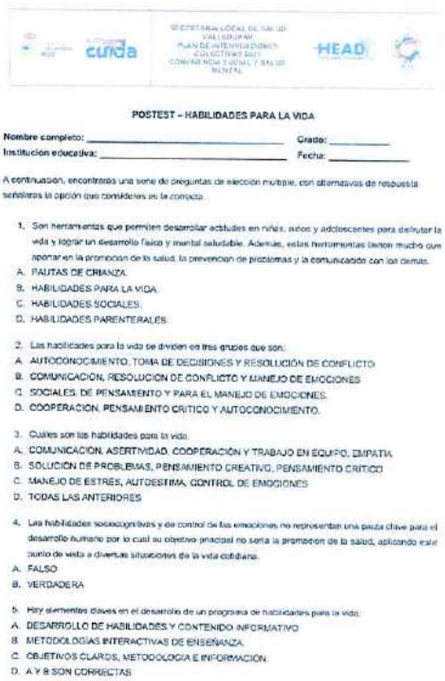
Se desarrollo una actividad llamada "ciclo de solución de problemas", en esta actividad, los estudiantes tenían que reunirse en grupo de tres y en una hoja en blanco con base en sus vivencias tenían que resolver los siguientes puntos:

- Identificación del problema
- Priorizando Mis Problemas
- Definición Del Problema
- Análisis Del Problema
- Generación De Soluciones
- Identificar Criterios
- Evaluar Alternativas
- Elegir Alternativas

Teniendo en cuenta los obstáculos y situaciones de incertidumbre debían identificar el problema socializarlo entre los tres y elegir el problema de mayor importancia, buscar las alternativas e identificar sus causas para luego priorizarlas y luego estudiar una solución teniendo en cuenta recursos, tiempo, riesgos y consecuencias.
Los participantes se mostraron muy confusos al realizar la dinámica, pero en la medida que se les iba explicando comprendían la actividad y pudieron socializar con sus compañeros las opiniones compartidas en los grupos.

Aplicación de post-test

Al finalizar la actividad se le realizo un post-test a los estudiantes con el fin de medir el conocimiento que adquirieron. A través de la capacitación de las habilidades antes mencionadas, demostrando gran receptividad y mostrando su compromiso de aprender y de esta misma forma aplicar las habilidades en el entorno donde se relacionen.



POSTEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: _____ **Grado:** _____
Institución educativa: _____ **Fecha:** _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección multiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:
A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACION, RESOLUCION DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACION, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.
A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATIA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRITICO
C. MANEJO DE ESTRES, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades socioemocionales y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.
A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:
A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGIA E INFORMACION.
D. A Y B SON CORRECTAS

Se dio por finalizada la sesión a las 7:50 a.m.

RESULTADOS APLICACIÓN POST TEST

PREGUNTA 1:



La gráfica refleja un resultado positivo en términos de aprendizaje o comprensión, ya que todos los encuestados (35) identificaron correctamente la respuesta. Esto puede interpretarse como un indicador de buen nivel de formación o efectividad previa en el proceso educativo relacionado con el tema.

Pregunta 2:



La gráfica refleja una respuesta mayoritariamente acertada, lo que evidencia que la mayoría de los participantes reconoce y comprende adecuadamente la clasificación de las habilidades para la vida. Este resultado es un indicador positivo del proceso formativo, aunque también resalta la importancia de seguir reforzando los conceptos para evitar errores puntuales.

PREGUNTA 3:



La gráfica demuestra que la mayoría de los participantes identificó adecuadamente que las habilidades para la vida relacionadas con el pensamiento se agrupan en la opción B. Este resultado indica un buen nivel de apropiación conceptual, aunque es recomendable reforzar brevemente la diferencia entre habilidades específicas y agrupaciones generales para evitar errores por sobre interpretación de enunciados.

PREGUNTA 4:



La gráfica evidencia un resultado excelente, con una respuesta correcta y unánime por parte de todos los participantes. Esto indica que hay un alto nivel de conciencia sobre el papel fundamental que tienen las habilidades sociocognitivas y emocionales en el bienestar y desarrollo humano, lo cual es clave para procesos de formación en salud mental, educación emocional y habilidades para la vida

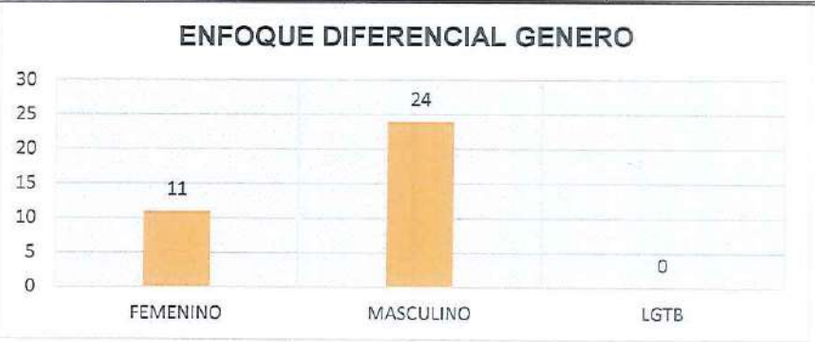
PREGUNTA 5:



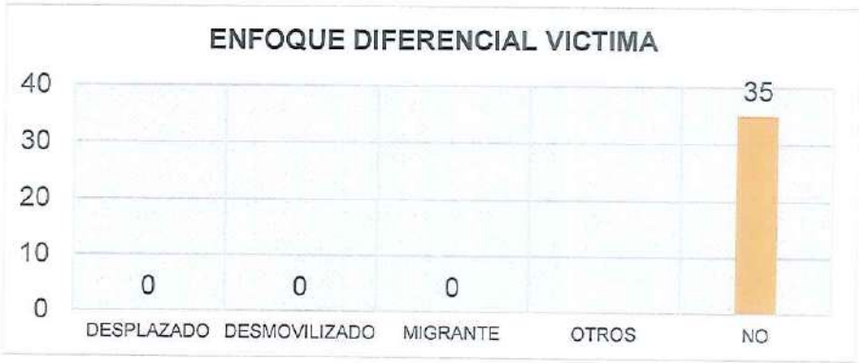
La gráfica refleja un entendimiento completo y uniforme sobre los componentes fundamentales en el desarrollo de programas de habilidades para la vida. La elección unánime de la opción D indica que los participantes valoran tanto el contenido como la forma de enseñanza, lo cual es indispensable para garantizar procesos de aprendizaje efectivos, significativos y aplicables a la vida cotidiana.

RESULTADOS DE ENFOQUE DIFERENCIAL

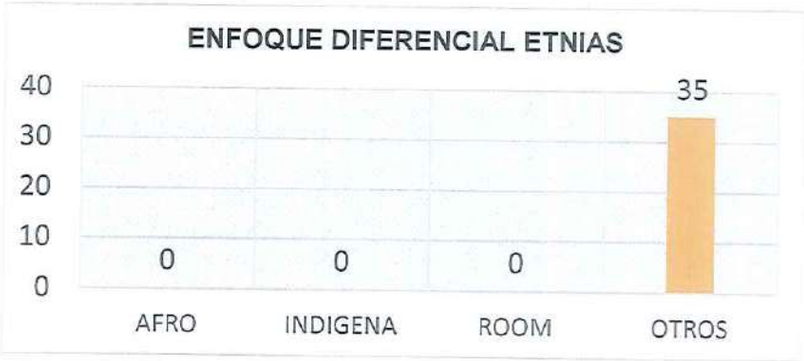
A continuación, se presentan las **gráficas correspondientes al consolidado diferencial** obtenido en la **sesión 2** de la estrategia Habilidades para la Vida del salón 7° (04), de la cual participaron un total de 35 estudiantes:



La gráfica muestra la distribución de 35 personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 11 se identifican como femenino y 24 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ. Este resultado indica una participación mayoritaria de personas del sexo masculino (67%) frente a un 33% de personas del sexo femenino.



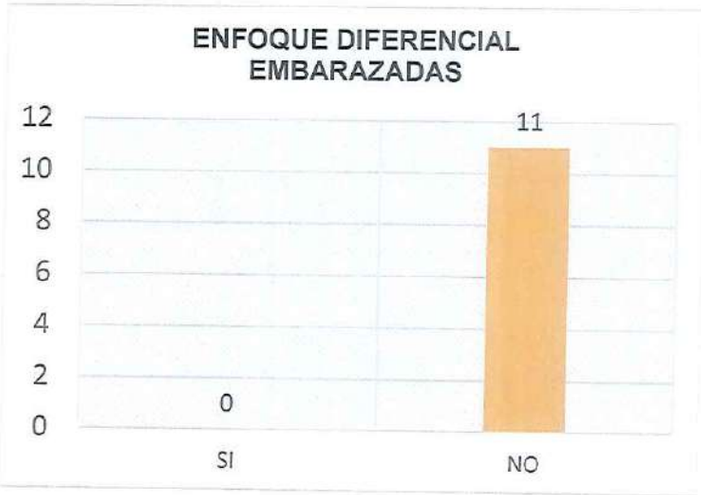
Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 2, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (35) de los participantes de encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.



En cuanto al análisis del gráfico de **enfoque diferencial étnico** se evidencia que, de un total de 35 participantes, estos se reconocen como pertenecientes a otros grupos étnicos o sin autorreconocimiento étnico específico.

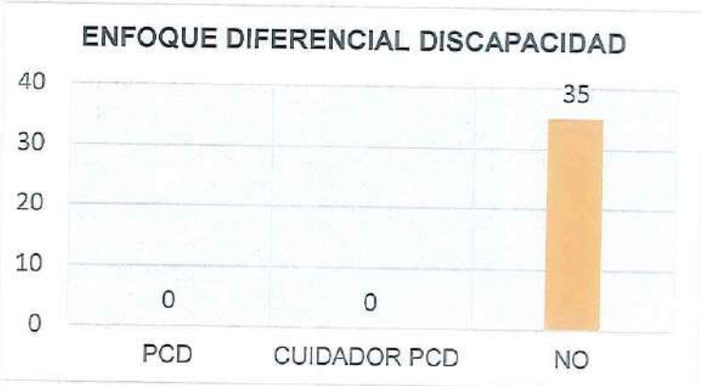


La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima, muestra que 35 participantes no se reconocen como población víctima.

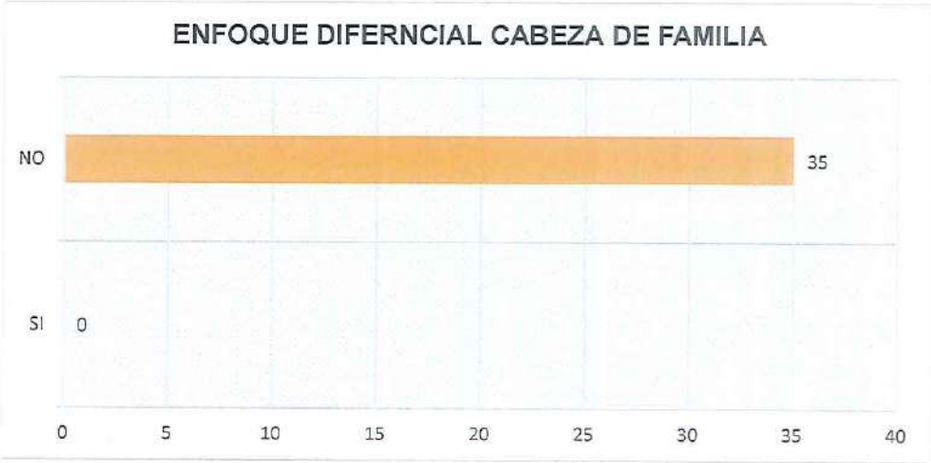


De las 11 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

De los 35 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD":



Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:



COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PUPO MARTINEZ
26/05/25 – 07:12 a.m.













VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Marian Dayana Rivera Romero*			Marian Rivera R.
	Cargo /cedula	*Psicóloga Referente – 1.065.835.901*			
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**	
	Ledys Gámez Ochoa	Coordinadora académica	49.774.153	Ledys Gam	
	Marian Dayana Rivera	Psicóloga referente PIC-HEAD	1.065.835.901	Marian Rivera R.	
	Darley Carolina Gómez	Psicóloga PIC-HEAD	1.065.602.987	Darley G.	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.				
	ANEXOS				

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educacion en Salud.

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la vida sesion 2 Resolucion de conflictos y toma de decisions

RESPONSABLE: Marian Dayana Rivera Romero FECHA: 26/05/25 HORA: 7:00 AM LUGAR: I.E Enrique Pepo Martinez.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Lucia fernanda Fierro	1065661924	2	3	2	4	5	—	3	3002819860	Estudiante	Lucia Fierro.
2	Melannys Barros	1065658212	2	3	2	4	5	—	3	321-862-7874	Estudiante	Melannys Manjarrez
3	Rafael Mapstre	—	1	3	2	4	5	—	3	3012972775	Estudiante	Rafael Mapstre
4	Omar Orozco	—	2	3	2	4	5	—	3	3155542559	Estudiante	Omar Orozco
5	yeheisi castro	—	2	3	2	4	5	—	3	3136867305	Estudiante	yeheisi castro
6	Ithellelys Montella	—	2	3	2	4	3	—	3	3186013554	Estudiante	Ithellelys Montella
7	Luis Eduardo Diaz	—	1	3	2	4	5	—	3	3022317891	estudiante	Luis eduardo Diaz
8	MANJARRES Andres.	—	1	3	2	4	5	—	3	———	Estudiante	Andres manjarrez
9	Jhon romero guaje	—	1	3	2	4	5	—	3	3176841889	estudiante	Jhon romero guaje
10	Ian Santiago Castro	—	1	3	2	4	5	—	3	3217739381	estudiante	Ian castro Davila
11	Yoiler Orozco Guerra	—	1	3	2	4	5	—	3	3023841846	estudiante	Yoiler orozco guerra
12	Daniel Cadena De Ugarte	—	1	3	2	4	5	—	3	3011876013	Estudiante	Cadena
13	Javier Hernandez	—	1	3	2	4	5	—	3	3046126584	estudiante	Javier Hernandez
14	Luis jose gutierrez oaro	—	1	3	2	4	5	—	3	3021025494	estudiante	Luis jose
15	Jeimen Sandoval	—	1	3	2	4	5	—	3	———	Estudiante	Jeimen Sandoval
16	Dina Paola Avila	—	2	3	2	4	5	—	3	3022287358	Estudiante	Dina A.
17	Iesner David Acuña	1064116121	1	3	2	4	5	—	3	3053899523	Estudiante	Iesner Acuña
18	Luis Alfredo Reina	1067161362	1	3	2	4	5	—	3	3225201340	Estudiante	Luis Reina.
19	Rosilene Miranda	—	2	3	2	4	5	—	3	3242430543	Estudiante	Rosilene M.
20	Eduardo Jose Gutierres	—	1	3	2	4	5	—	3	3244383671	Estudiante	Eduardo G.

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

LISTADO DE ASISTENCIA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educacion en salud

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la Vida sesion 2 Resolucion de conflictos y Toma de decisiones

RESPONSABLE: Manan Dayana Rivera Romero FECHA: 26/05/25 HORA: ____ LUGAR: I.E Enrique Pupo Martinez.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Alan Fernando Sanjuan	1091665607	1	3	—	4	5	—	3	3145205877	Estudiante	Alan San Juan
2	Jesus David Arevalo	—	1	3	—	4	5	—	3	3018935	Estudiante	Jesus David Arevalo
3	Juan Diego Martinez Fuentes	—	1	3	—	4	5	—	3	3141647	Estudio	Juan Martinez
4	DANIEL DAVID ARTETA ORDEÑA	—	1	3	—	4	5	—	3	3222100761	estudio	DAVID ARTETA ORDEÑA
5	Daniela Montalvo	1065814193	2	3	—	4	5	—	3	3222100761	estudiante	Daniela M G.
6	Melany Sofia tejedor Cortes	—	2	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Melany tejedor
7	Shamel Nicol Maviaga de la	1131006918	2	3	—	4	5	—	3	3126102010	Estudiante	Shamel Nicol Maviaga
8	Valeria Barbera Vergara	1122815224	2	3	—	4	5	—	3	3046252477	Estudiante	valeria vergara
9	JESUS VERGARA	—	1	3	—	4	5	—	3	3046252477	estudiante	Jesus vergara
10	Juan sebastian Mayor	—	1	3	—	4	5	—	3	—	ESTUDIANTE	Juan sebastian
11	Luis angel marquez	1065[illegible]	1	3	—	4	5	—	3	3017[illegible]69	estudiante	luis angel marquez
12	Luis Andres David Hegres	—	1	3	—	4	5	—	3	—	Estudiante	Andres David
13	luis jose guevara	—	1	3	—	4	5	—	3	3234160017	estudiante	luis jose
14	Isabel Gonzalez	—	2	3	—	4	5	—	3	3225239670	estudiante	[illegible]
15	Andres Santiago	—	1	3	—	4	5	—	3	—	estudiante	Andres Santiago
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS DE LA OSA V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Alan Fernando San Juan Rosado **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – 2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Daniel David Zuleta Cardenas **Grado:** 704

Institución educativa: Erriaca Puro **Fecha:** 26 5 2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Alfredo Reina **Grado:** 7°

Institución educativa: Enrique Pupo **Fecha:** 26/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Rosilene Miranda **Grado:** 7

Institución educativa: Enrique Pupo **Fecha:** 26

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA — PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yvan Diego Martinez Fuerte **Grado:** 7 04
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jesus David Orcasita Cuello **Grado:** 4 04
Institución educativa: Enrique Pupo martinez **Fecha:** 26/03/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Danelis Montalvo **Grado:** 704

Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL ERASMO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Melany Yazder Cortes Sorio **Grado:** 7 04
Institución educativa: Enrique Rojo Martinez **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA — PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yhon romero guare **Grado:** 7 04

Institución educativa: erriqua PUPO **Fecha:** 26 mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

40

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jesus Vergara **Grado:** 704

Institución educativa: Enrique Dupo Martinez **Fecha:** 26 mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD Hospital Eduardo Arjona Dib Gaziel E.S.E. · Servicio con calidad humana · PIC

41

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Javier Hernandez **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIEDONDO BAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

42

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Shairy Nicoll Maniata de la Hoz **Grado:** 7-04
Institución educativa: Enrique Puro Martinez **Fecha:** 26-05-2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

X A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

43

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Valeria Isabel Vergara Zabala **Grado:** 7º04
Institución educativa: Enrique Pupo Martínez **Fecha:** 26-03-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

44

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Andres David Herrera Baena **Grado:** 7-04
Institución educativa: Eudoxio Pepe martinez **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

45

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Leisner David Acuña Jaraba **Grado:** 7-04
Institución educativa: Institución educativa Enrique Pajón **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIEDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

46

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis angel marquez Poca **Grado:** 26/03/25
Institución educativa: enrique pupo martinez **Fecha:** 7 04

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

47

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Dina Paola Avila Carrillo **Grado:** 704

Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

48

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Eduardo Jose Gutierrez **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pulo **Fecha:** 26/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA — PIC

49

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Melannys Beurro Manjarrez **Grado:** 7 01

Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** Lunes 26 de mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

50

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Eduardo Diaz Romero **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C.) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B.) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

51

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Rafael Maestre Valderrama Herra **Grado:** 7 04
Institución educativa: Educación Enrique Pupo Martine **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

52

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yehisi Castro Tuiran **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

53

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Isabel Gonzalez **Grado:** 704

Institución educativa: Enrique Pepe martinez **Fecha:** 26/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

54

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Heidelys Adriana Montilla Castillo **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ADELEDONIO DIAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

55

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yoiler Orozco Garcia **Grado:** 704

Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ADELEDONIO DAZA V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

56

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Jose Gutierrez Caro **Grado:** 7 04
Institución educativa: enrique pupo martinez **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

57

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Juan Santiago castro Avila **Grado:** 7ºA

Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

X A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. · SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

58

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Martin Daniel Cuadros de Aguas **Grado:** 7 04
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26-03-2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR / Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. / SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

59

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Jose Guevara Jarmento **Grado:** 7° 04
Institución educativa: Ormiaco Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

60

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jaimier Jose Sandoval Torres **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

61

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Andres Santiago **Grado:** 7°

Institución educativa: Enrique Pupo **Fecha:** 26/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

62

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Omar Felipe Orozco Nolica **Grado:** 7 04
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26-05-2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

63

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Lucia Fernanda Fierro S. **Grado:** 704
Institución educativa: Enrique Pupo Martinez **Fecha:** 26/03/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

64

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: MANJARRES GOLINA ANDRES **Grado:** 4 04
Institución educativa: ENRIQUE PUPO **Fecha:** 26-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – 2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

15

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Juan Sebastian Marquez **Grado:** _____

Institución educativa: Enrique Pupo M **Fecha:** 26/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C.) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD / Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD Hospital Eduardo Arredondo Daza E.S.E. Servicio con calidad humana / PIC

66

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025						
LUGAR:	Institución Educativa Francisco Molina Sánchez		**FECHA INICIO**	27/05/25	**HORA DE INICIO**	08:00 a.m.	
			FECHA FIN	27/05/25	**HORA FINAL**	09:00 a.m.	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**	**Monitoreo/ Seguimiento**	
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**	**Otra/cual:**	Educación en salud
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos".						
OBJETIVO:	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.						
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7° 04) de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **8:00** a.m. del día **27** de mayo de 2025, se realizó la **segunda sesión de educación en salud** vinculada al segundo trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la **Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos**. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 40 estudiantes del grado 7° (04) de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez.

La jornada dio inicio con un breve recorderis de los contenidos trabajados durante la sesión anterior (sesión 1), en la cual se introdujo el concepto de Habilidades para la Vida y se abordó su importancia para el bienestar emocional, social y escolar. La facilitadora promovió una conversación inicial para retomar aprendizajes previos, permitiendo que los y las estudiantes recordaran conceptos clave como el autoconocimiento, la expresión emocional y la comunicación asertiva.

Posteriormente, se anunció que esta correspondía a la **segunda sesión del proceso formativo**, centrada en el desarrollo de habilidades relacionadas con la **toma de decisiones y la solución de problemas y conflictos**, dos competencias fundamentales para el afrontamiento positivo de situaciones cotidianas. Se explicó que estas habilidades permiten evaluar opciones, anticipar consecuencias, resolver desacuerdos de forma pacífica y actuar de manera reflexiva ante los desafíos que enfrentan en su entorno escolar, familiar y social. La introducción generó interés y motivación por parte del grupo, facilitando el inicio de la agenda pedagógica de la sesión.

DINAMICA ROMPEHIELOS: "CRUZAR LA FRONTERA"

Para iniciar la jornada y generar un ambiente agradable, se desarrolló la actividad rompehielos denominada **"Cruzar la frontera".** Esta dinámica consistía en adivinar la clave para poder cruzar la frontera, la exponente tenía en mente una clave secreta (por ejemplo, decir una característica personal que empiece por la misma letra que el nombre de ella). La posibilitadora (Darley Carolina Gómez), iniciaba diciendo su nombre, por ejemplo: ***yo me llamo Carolina y cruzo la frontera con cerámica***, los estudiantes tenían que continuar la secuencia diciendo que cruzaban la frontera con lo que ellos consideraban que era la clave para poder cruzarla, al principio no entendían la dinámica se equivocaban al contestar hasta que pudieron entender la clave de la dinámica. La actividad fomentó

67

un momento de dudas, de risa y mucha participación.

LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se propició una lluvia de ideas orientada por las preguntas: *¿Qué es tomar decisiones?* y *¿Qué entienden por solucionar problemas o conflictos?* Las respuestas incluyeron: *"elegir algo"*, *"saber cómo resolver un problema"*, *"buscar ayuda para corregir algo"*.

A partir de estos aportes, se aclaró que tomar decisiones implica analizar las consecuencias antes de actuar, y que los problemas y conflictos pueden enfrentarse de forma pacífica si se cuenta con las herramientas adecuadas.

EXPOSICION

Una vez finalizada la dinámica rompehielos, se inició la sustentación del contenido formativo, la cual incluía dos habilidades que correspondían a **toma de decisiones y resolución de problemas y conflictos.**



Durante la charla, se abordaron los siguientes ejes temáticos:

TOMA DE DECISIONES:

Se les presento el siguiente interrogante: *¿qué es tomar decisiones?,* A lo que los estudiantes respondieron que era "elegir lo que más les convenia" o "decidir estudiar o no estudiar y que por elegir no estudiar podían perder un examen". Se les explico que tomar decisiones es elegir entre varias opciones posibles buscando la que mejor nos ayude a lograr algo que queremos o necesitamos.

La sesión se desarrolló en un ambiente mayoritariamente participativo. Si bien algunos estudiantes se mostraron inicialmente distraídos y presentaron comportamientos que dificultaban la dinámica grupal, se contó con el acompañamiento del docente encargado, quien implementó medidas correctivas oportunas que permitieron retomar el enfoque pedagógico y continuar con el desarrollo adecuado de la actividad.

Durante la exposición de los contenidos, la facilitadora formuló preguntas orientadoras al grupo con el fin de estimular el diálogo y verificar la comprensión de los conceptos abordados. Los estudiantes respondieron con disposición y entusiasmo, compartiendo ejemplos significativos relacionados con su cotidianidad escolar, lo cual enriqueció la reflexión colectiva sobre la toma de decisiones y la solución de conflictos.



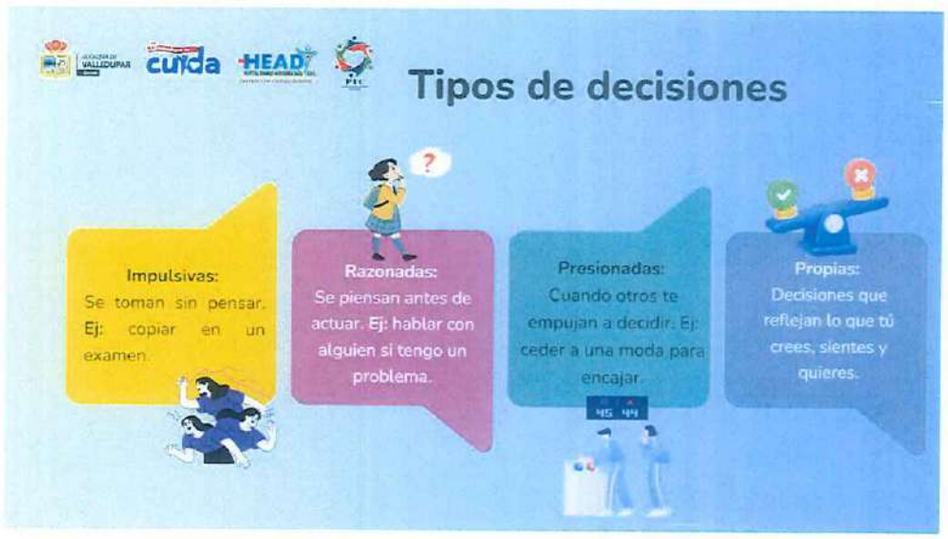
68

También se les explico la importancia de tomar buenas decisiones en donde se mencionaron cuatro puntos importantes:

- Se evitan riesgos o consecuencias negativas
- Nos sentimos más seguros y responsables.
- Se aprende a pensar antes de actuar.
- Construimos un proyecto de vida saludable.



Finalmente, relacionado con la toma de decisiones, se les mencionó que existían 4 tipos de decisiones como son: las decisiones impulsivas; donde se toman decisiones sin pensar. Las decisiones razonadas; donde se piensa antes de actuar, las decisiones presionadas; cuando otros te impulsan a decidir y, las decisiones propias, que son aquellas donde reflejan lo que la persona cree y siente que quiere.



69

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:

Se les hablo acerca de la resolución de problemas y conflictos en donde se les explico la diferencia entre lo que es un problema y un conflicto dejando claro que problema es algo que le cuesta a la persona o no sabe resolver. Y conflicto cuando hay un desacuerdo o pelea con otra persona y que ambos se pueden resolver si se usan las habilidades adecuadas.



Se les menciono también que existe un ciclo de la solución de problemas que incluye 12 pasos que son los siguientes:

- Identificación del problema
- Priorizar los problemas
- Definición del problema
- Análisis del problema
- Generar soluciones
- Identificar criterios
- Evaluar alternativas
- Planificar
- Ejecutar
- Evaluar
- Si no funciona buscar siempre otra solución.



Para terminar con la socialización, se dejó claro que la toma de decisiones es una habilidad que se puede aprender y mejorar, que los problemas y los conflictos son una parte normal de la vida y que es mejor buscar soluciones en lugar de reaccionar con ira y violencia.

DESARROLLO DINAMICA 1: CONOCIÉNDONOS VIRTUDES Y DEFECTOS.

4.Desarrollo DINÁMICA 1: CONOCIÉNDONOS VIRTUDES Y DEFECTOS

Cada participante debe escoger una pareja para la siguiente actividad. Ya reunidas las parejas se les pide que en 5 minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:

- **Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.**
- **La experiencia más feliz y la mas triste.**
- **Virtud más importante.**
- **Lo más difícil de la pandemia.**
- **Como cuida su salud mental.**

A continuación, todos los participantes, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: "Juan comenta que la experiencia más....."

El desarrollo de esta actividad les permitió a los estudiantes relacionarse más con sus compañeros, conocer más de ellos, de su vida y de sus experiencias personales comprendiendo la importancia de practicar más seguido este tipo de actividades, algunos expresaron que su experiencia más feliz fue cuando le regalaron una mascota, otros manifestaron que fue cuando sacaron buenas notas en algún examen, en cuanto a lo más difícil que experimentaron en la pandemia comentaron que fue el tener que aislarse de todos sus amigos y su familia y el temor de perder un familiar. Para finalizar la dinámica se realizó una conclusión mencionando la importancia de ser empáticos para lograr comprender y compartir los sentimientos y pensamientos de otra persona.

DINÁMICA 2: CICLO DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se desarrollo una actividad llamada "ciclo de solución de problemas", en esta actividad, los estudiantes tenían que reunirse en grupo de tres y en una hoja en blanco con base en sus vivencias tenían que resolver los siguientes puntos:

- Identificación del problema
- Priorizando Mis Problemas
- Definición Del Problema
- Análisis Del Problema
- Generación De Soluciones
- Identificar Criterios
- Evaluar Alternativas
- Elegir Alternativas

Teniendo en cuenta los obstáculos y situaciones de incertidumbre debían identificar el problema socializarlo entre los tres y elegir el problema de mayor importancia, buscar las alternativas e identificar sus causas para luego priorizarlas y luego estudiar una solución teniendo en cuenta recursos, tiempo, riesgos y consecuencias.
Los participantes se mostraron muy confusos al realizar la dinámica, pero en la medida que se les iba explicando comprendían la actividad y pudieron socializar con sus compañeros las opiniones compartidas en los grupos.

71

Aplicación de post-test

Al finalizar la actividad se le realizo un post-test a los estudiantes con el fin de medir el conocimiento que adquirieron. A través de la capacitación de las habilidades antes mencionadas, demostrando gran receptividad y mostrando su compromiso de aprender y de esta misma forma aplicar las habilidades en el entorno donde se relacionen.



POSTEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: _____ Grado: _____
Institución educativa: _____ Fecha: _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalarás la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niños, niñas y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás
A. PAUTAS DE CRIANZA
B. HABILIDADES PARA LA VIDA
C. HABILIDADES SOCIALES
D. HABILIDADES PARENTERALES

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:
A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO

3. Cuáles son las habilidades para la vida:
A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades socioafectivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando mínimo en una de diversas situaciones de la vida cotidiana
A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida
A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN
D. A Y B SON CORRECTAS

Se dio por finalizada la sesión a las 9:00 a.m.

RESULTADOS DE POST-TEST

PREGUNTA 1:



La elección unánime de la opción B indica que los participantes identifican correctamente a las habilidades para la vida como instrumentos clave para el bienestar físico, mental y social. Esto sugiere una alta comprensión del concepto, especialmente en su relación con la prevención de problemas, promoción de la salud y desarrollo de competencias para afrontar los desafíos cotidianos.

PREGUNTA 2:



La gráfica refleja una respuesta mayoritariamente acertada, lo que evidencia que la mayoría de los participantes reconoce y comprende adecuadamente la clasificación de las habilidades para la vida. Este resultado es un indicador positivo del proceso formativo, aunque también resalta la importancia de seguir reforzando los conceptos para evitar errores puntuales.

PREGUNTA 3:



La gráfica demuestra que la mayoría de los participantes identificó adecuadamente que las habilidades para la vida relacionadas con el pensamiento se agrupan en la opción B. Este resultado indica un buen nivel de apropiación conceptual, aunque es recomendable reforzar brevemente la diferencia entre habilidades específicas y agrupaciones generales para evitar errores por sobreinterpretación de enunciados.

PREGUNTA 4:



La gráfica evidencia un resultado excelente, con una respuesta correcta y unánime por parte de todos los participantes. Esto indica que hay un alto nivel de conciencia sobre el papel fundamental que tienen las habilidades sociocognitivas y emocionales en el bienestar y desarrollo humano, lo cual es clave para procesos de formación en salud mental, educación emocional y habilidades para la vida.

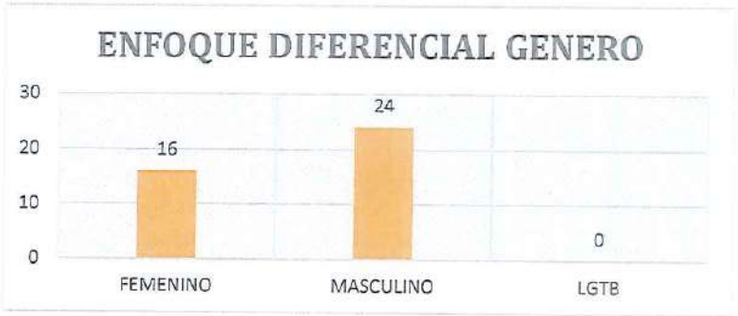
PREGUNTA 5:



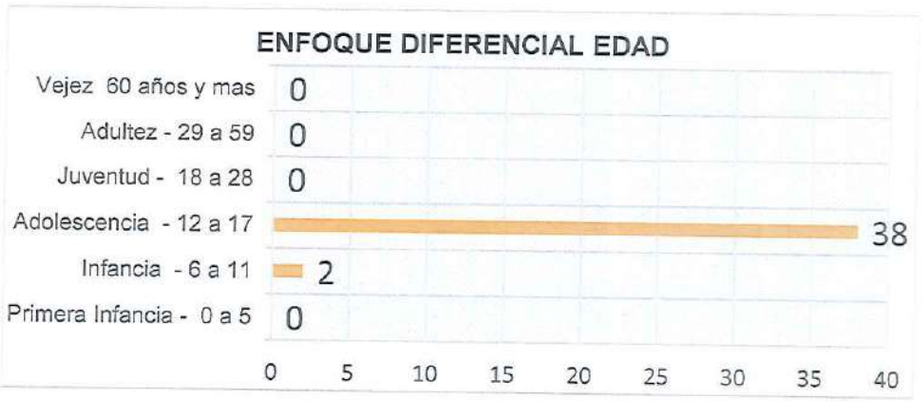
La gráfica evidencia un alto nivel de apropiación del concepto correcto, lo cual es un indicador positivo del aprendizaje. A pesar de unas pocas respuestas erróneas, se puede afirmar que la mayoría de los participantes comprenden los elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida.

CONSOLIDADO DIFERENCIAL

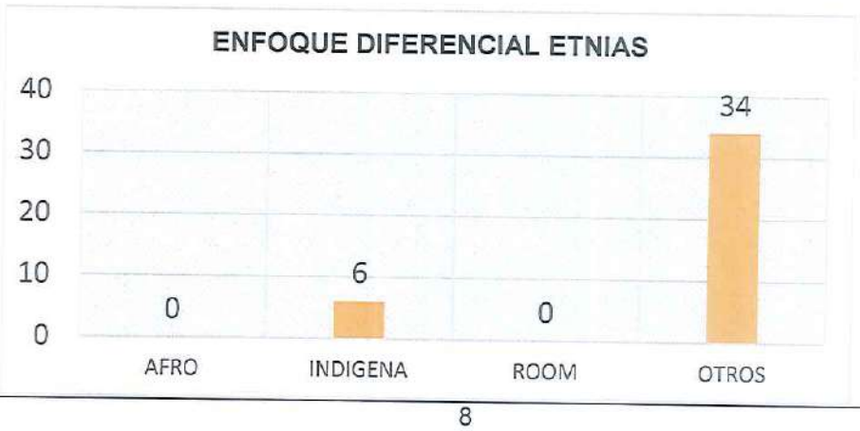
A continuación, se presentan las **gráficas correspondientes al consolidado diferencial** obtenido en la **sesión 2** de la estrategia Habilidades para la Vida del salón 7° (04), de la cual participaron un total de 40 estudiantes:



La gráfica titulada **"SEXO Y GÉNERO"** muestra la distribución de 40personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 16 se identifican como femenino y 25 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ. Este resultado indica una participación mayoritaria de personas del sexo masculino (64,10%) frente a un 35,90% de personas del sexo femenino.



Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 2, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 97,44% (38) de los participantes de encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años. Por otra parte, se identifica que uno (2) de los participantes se encuentra en la infancia un grupo poblacional que se encuentra entre los 6 y los 11 años, equivalente al 2,56%.



74

En cuanto al análisis del gráfico de **enfoque diferencial étnico** se evidencia que, de un total de 40 participantes, seis (6) de ellos se identifican como pertenecientes a población indígena, mientras que 34 estudiantes se reconocen como pertenecientes a otros grupos étnicos o sin autorreconocimiento étnico específico.

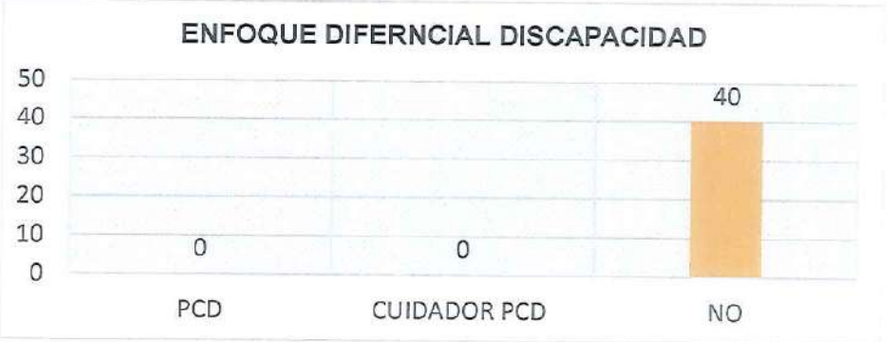


La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima, muestra que 5 participantes se reconocen como perteneciente a la población desplazada, 2 a la población migrante y 33 participantes no se reconocen como población víctima.



De las 16participantes femeninas que hicieron parte de la actividad, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

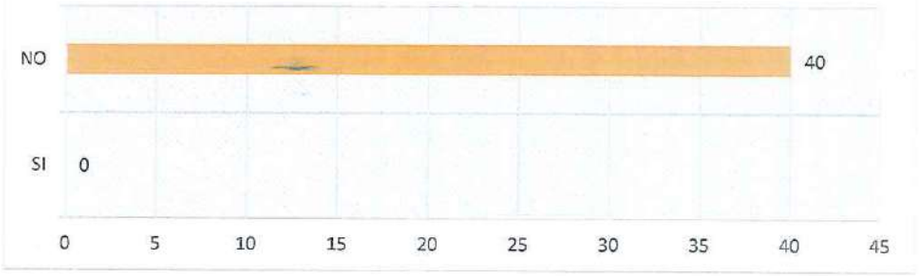
De los 39 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD":



Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:

75

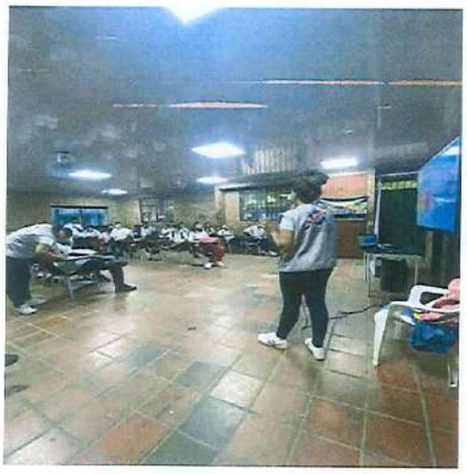
ENFOQUE DIFEReNCIAL CABEZA DE FAMILIA



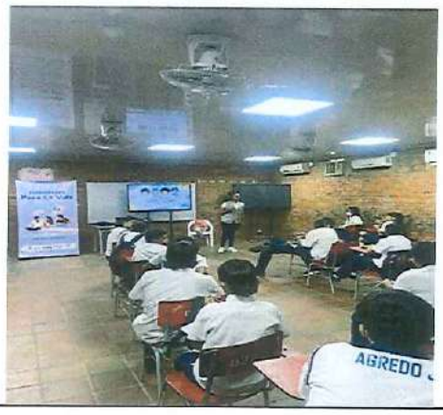
COMPROMISOS

No.	Tarea/actividad	Responsable	Fecha de compromiso
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SÁNCHEZ
27/05/25 – 08:29 a.m.

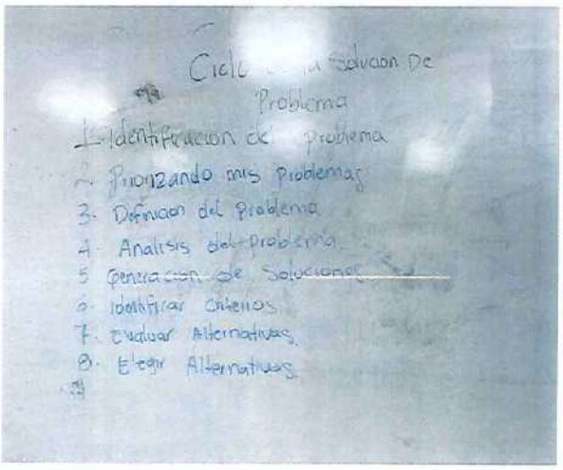
















VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Darley Carolina Gómez Vásquez*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga – 1.065.602.987*		
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	Elizabeth Rodríguez	Coordinadora académica	37.887.666	
	Marian Dayana Rivera	Psicóloga referente PIC-HEAD	1.065.835.901	
	Darley Carolina Gómez	Psicóloga PIC-HEAD	1.065.602.987	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.			
	ANEXOS			

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER:___ REUNION:___ CAPACITACION:___ OTRO: X CUAL?: Educacion en salud.
NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la vida, sesion 2 Resolucion de conflictos y Toma de decisiones
RESPONSABLE: Manan Dayana Rivera Romero FECHA: 27/05/25 HORA: 8:00 AM LUGAR: I.E Francisco Molina Sanchez.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Mailen Suarez	—	2	3	2	4	5	2	3	3163685070	Estudiante	Mailen Suarez
2	Juank Ricardo	1065649826	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	JUAN K RICARDO
3	Mariafernanda Carrillo	—	2	3	2	2	5	2	3	3003780310	Estudiante	Maria carrillo
4	Laura Garzon	1067614352	2	3	2	2	H	2	3	3016189864	Estudiante	Laura Garzón
5	Gharoll Hernandez	—	2	2	2	4	5	2	3	3176481303	Estudiante.	Sharoll HERNANDEZ
6	Valerin Lopez	1065878671	2	3	2	4	4	2	3	3022914937	Estudiante	Valery lopez
7	Luisfernando Orozco	1067612670	1	3	2	4	5	2	3	3224067895	Estudiante	Luis Fernando Orozco
8	Kener De horca	1066880475	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Kener Jose DE Horta
9	Wilker Ojeda	6814607	1	3	2	4	3	2	3	3007491469	Estudiante	Wilker José
10	Breiner Carranza	1066980515	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	BREINER C.
11	Cristian De la hoz	1067616818	1	3	2	4	5	2	3	3023385160	Estudiante	CRISTIAN DE LA HOZ
12	Carlos Asprilla	1078461825	1	3	2	4	5	2	3	3224640736	Estudiante	Carlos Asprilla
13	Luis Ojeda	5964844	1	3	2	4	3	2	3	3011034691	Estudiante	Luis ojeda
14	Luis Fernando Villa	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Luis fernando
15	Luis Manuel Correa	—	1	3	2	4	5	2	3	3008005211	Estudiante	Luis Manuel
16	Keiner Francia	1065640562	1	3	2	4	5	2	3	3246045905	Estudiante	Keiner Arrieta
17	Jhon Alexander Agredo	1050551401	1	3	2	4	1	2	3	3179498003	Estudiante	Jhon Alexander
18	Dele David Ontivero	—	1	2	2	4	1	2	3	3024649780	Estudiante	Deled david ontivero.
19	Yesid Molina	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Yesid Alejandro.
20	Maria de los Angeles M	1048292121	2	3	2	4	1	2	3	3013414401	Estudiante	Maria Miranda.

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ___ REUNION: ___ CAPACITACION: ___ OTRO: X CUAL?:

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la Vida Sesion 2 Resolucion de conflictos y Toma de decisiones.

RESPONSABLE: Marian DaYana Rivera Romero FECHA: 27/03/25 HORA: 8:00A.M LUGAR: I.E. Francisco Molina Sanchez

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Angel Rodriguez	1080486047	1	3	2	4	3	2	3	3218223877	Estudiante	Angel Rodriguez
2	Duban Nuñez	—	1	3	2	4	H	2	3	3218284525	Estudiante	Duban Nuñez
3	Dayana Martinez	—	2	3	2	4	1	2	3	3044041655	Estudiante	Dayana Martinez
4	Luis Lopez	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Luis Lopez
5	Mateo Daza	1067614045	1	3	2	4	5	2	3	3177215161	Estudiante	Mateo DAZA
6	Elianis Gallego	—	2	3	2	4	5	2	3	3115977069	Estudiante	Elianis Gallego
7	Mari Paz Rosado	1081923518	2	3	2	4	5	2	3	3026084087	Estudiante	MARI PAZ
8	Juan Robayo	—	1	3	2	4	5	2	3	3216982478	Estudiante	Juan Robayo
9	Carlos Cordoba	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Carlos Cordoba
10	Sebastian Quintero	1067615199	1	3	2	4	5	2	3	3186086247	Estudiante	sebas quintero
11	Maria Gamez	1066284606	2	3	2	4	5	2	3	3016842342	estudiante	Maria Gamez
12	Danna SOFIA	—	2	3	2	4	5	2	3	3122297000	estudiante	Danna Sofia
13	Jesus Narvaez	1067613880	1	3	2	4	5	2	3		estudiante	Jesus manuel
14	Jhon Alexander	1050551433	1	3	2	2	5	2	3	3119983003	estudiante	jhon ALEXANDER
15	Dana SOFIA	1066281936	2	3	2	2	5	2	3	3186219817	Estudiante	Danna sofia
16	Maria Luisa	—	2	3	—	2	5	2	3	3246385507	Estudiante	Maria Luisa
17	Maria Miranda 6	1048294212	2	3	2	4	1	2	3	3013414401	Estudiante	Maria Miranda
18	Eikol Serna	1120244081	2	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Eikol Serna C
19	Diego acosta	—	1	3	2	4	5	2	3	—	estudiante	Diego Acosta
20	Ariana S. Ponce	1065641647	2	3	—	4	5	2	3	—	estudiante	ARIANA SOFIA

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Nuria fernanda Carrillo **Grado:** 7 : 04
Institución educativa: Francisco molina G **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Maria fernanda Gamez **Grado:** 704

Institución educativa: Francisco molinet **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar me cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Sharoll Nicoll Hernandez **Grado:** 7 04
Institución educativa: Francisco molina sanchez **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar la cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD · Hospital Eduardo Arredondo Daza E.S.E. · Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Erianis Michell Gallego **Grado:** 7-04
Institución educativa: Francisco Moreno Sarabia **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR GOBIERNO Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL ERNESTO ARREDONDO CAZAR E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

83

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Manuel correa Pitre **Grado:** 7-04
Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27-05-2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

X A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

B4

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Mateo José Díaz Calderón **Grado:** 704

Institución educativa: Francisco Molinos **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valleduparte cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

85

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Dana Sofia Rosado **Grado:** 704

Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jesus manuel narvaez **Grado:** 704

Institución educativa: Francisco molina S **Fecha:** 21/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Alberto López **Grado:** 704
Institución educativa: Francisco Molines **Fecha:** 27 mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jhon Alexander Ospino Pinedo **Grado:** 7 04
Institución educativa: Francisco Molina **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 · Valledupar la cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Kajuer Andres Arevalo Serrano **Grado:** 7 04
Institución educativa: I.E Francisco Molina Saurez **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. – Servicio con calidad humana – PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Deled David ontivero Rodriguez **Grado:** 704

Institución educativa: francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yesid Alejandro Molina **Grado:** 704
Institución educativa: Francisco Molina S **Fecha:** 27/05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Rosado Tapia Mary Paz **Grado:** 7 OU
Institución educativa: Francisco molina Sanchez **Fecha:** 27/mayo/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA. V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Carlos david Agrila benitez **Grado:** 704
Institución educativa: Francisco molina sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA. ✓
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES. ✓
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO ✓
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO ✓
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS ✓

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

94

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Danna Sofia Suarez **Grado:** 704
Institución educativa: Francisco Molinas **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

05

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: María Luisa Ariza M **Grado:** 704

Institución educativa: Francisco Molinos **Fecha:** 27 Mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Valery Tatiana Lopez Nocha **Grado:** 7 04
Institución educativa: Francisco molina **Fecha:** 27-03-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR / Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. / SERVICIO CON CALIDAD HUMANA / PIC

97

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis fernando orozco Berrera **Grado:** 7: 06
Institución educativa: Francisco maría Sanchez **Fecha:** 27/09/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

98

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Dana Carolina Martinez Maestre **Grado:** 7°4

Institución educativa: I.E. Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: maylen suarez Maldonado **Grado:** 7°4

Institución educativa: francisco molina suarez **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL ERNESTO ARIEDONDO DAZA, V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

100

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Mara Miranda, Garcia **Grado:** 5of

Institución educativa: Francisco molina S **Fecha:** 27 mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. PIC

101

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Erikol alejandra Serna Cesbleda **Grado:** 7-4

Institución educativa: I.E francisco Molina Sandoval **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

102

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Cristian Daniel De la cruz **Grado:** 4 oy
Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 23-mayo-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS DAVID CAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

103

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Brehar José Carranza **Grado:** 7 ° U

Institución educativa: Francisco Molina S. **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Universidad Cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

104

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Juan Sebastian Robayo **Grado:** 7 04
Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREGOCIDO OAZA E.S.E. Servicio con calidad humana PIC

105

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Adrian Oleda Alvarez **Grado:** 7:04
Institución educativa: Francisco molina Sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. X HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. X SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. X SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. X FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. X A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana — PIC

106

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Juan Ricardo Díaz Ochoa **Grado:** 7 ° 04
Institución educativa: Francisco Molinet Sanch **Fecha:** 23 mayo 25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
B. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

107

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: sebastian eduardo quintero **Grado:** 7=04
Institución educativa: francisco molina sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Acosta Diego **Grado:** 704

Institución educativa: francisco molina **Fecha:** 27 - mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar la cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

109

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Wilker José Ojeda Montero **Grado:** 7 04
Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27-05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – 2027 · Valledupar la cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIEDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

110

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Carlos Umenta Cordoba Saenz **Grado:** 7-04

Institución educativa: Francisco Molino **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Kenet Jose De Horta Hr **Grado:** 7+ 04
Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

112

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Fernando Orosco **Grado:** 704
Institución educativa: Francisco Molina S **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

113

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Angel David Rodriguez Medina **Grado:** 7°4
Institución educativa: Francisco Molina Sanchez **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

(A.) AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B.) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

114

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Ponce Ospino ARIANA **Grado:** 704
Institución educativa: Francisco Morrow **Fecha:** 27 Mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

115

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Dovan David Nuñez **Grado:** 7

Institución educativa: Francisco Molina S **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – 2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

116

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Laura Daniela Garzón Pacheco **Grado:** 7° 04

Institución educativa: Francisco Molina S. **Fecha:** 22/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

17

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Carlos Astrilla **Grado:** 7

Institución educativa: Francisco Molines **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024-2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

118

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Maria de los angeles M **Grado:** 404
Institución educativa: Francisco molina S. **Fecha:** 27 mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B.) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL						

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025										
LUGAR:	Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes				**FECHA INICIO**	27/05/25	**HORA DE INICIO**	10:20 a.m.			
					FECHA FIN	27/05/25	**HORA FINAL**	11:10 a.m.			
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**				
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud			
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos".										
OBJETIVO:	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.										
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón séptimo (7° 04) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.										

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **10:20** a.m. del día **27** de mayo de 2025, se realizó la **segunda sesión de educación en salud** vinculada al segundo trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la **Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos**. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 27 estudiantes del grado 7° (04) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.

La sesión inició con un recordatorio general de los conceptos trabajados en la primera jornada, centrada en la introducción a las habilidades para la vida. Los estudiantes recordaron temas como la empatía, las emociones y la comunicación asertiva.

Se socializó que esta correspondía a la segunda sesión del proceso, en la cual se profundizaría en la **toma de decisiones y la solución de problemas y conflictos**, competencias esenciales para manejar de manera reflexiva las situaciones de la vida escolar, familiar y social. Se explicó que estas habilidades permiten evaluar opciones, anticipar consecuencias, resolver desacuerdos de forma pacífica y actuar de manera reflexiva ante los desafíos que enfrentan en su entorno escolar, familiar y social. La introducción generó interés y motivación por parte del grupo, facilitando el inicio de la agenda pedagógica de la sesión.

Desde los primeros minutos se generó un ambiente participativo. La presencia de una docente y la coordinación institucional respaldaron el desarrollo de la sesión y facilitaron el abordaje oportuno de una situación crítica que se presentó más adelante.

DINAMICA ROMPEHIELOS: "CRUZAR LA FRONTERA"



Para iniciar la jornada y generar un ambiente agradable, se desarrolló la actividad rompehielos denominada **"Cruzar la frontera".** Esta dinámica consistía en adivinar cual era la clave para poder cruzar la frontera, la exponente (Carolina Gómez) tenía en mente una clave secreta (por ejemplo, decir una característica personal que empiece por la misma letra que el nombre de ella). La exponente iniciaba diciendo su nombre, por ejemplo: *"Me llamo carolina y cruzo la frontera con camarones"*; los estudiantes tenían que continuar la secuencia diciendo que

120

cruzaban la frontera con lo que ellos consideraban que era la clave para poder cruzarla.

Al principio se mostraron confundidos y solo repetían lo que la exponente decía, no lograban comprender de que se trataba la dinámica, y tampoco adivinar la clave para continuar la dinámica se les menciono otro ejemplo con otra palabra de la misma inicial del nombre y fueron comprendiendo de que se trataba la dinámica. Finalmente, una estudiante tomo la iniciativa y entre risas mencionó que la clave era decir la palabra con la inicial del nombre. La facilitadora, entre felicidad y aplausos la felicitó por haber adivinado la clave. El desarrollo de esta permitió a los estudiantes entrar en ambiente, sentirse cómodos y alegres.

LLUVIA DE IDEAS

A través de una lluvia de ideas, los y las estudiantes compartieron sus nociones previas sobre la toma de decisiones y los conflictos. Mencionaron frases como: *"decidir es pensar antes de actuar"*, *"los problemas no siempre se resuelven con pelea"* y *"es mejor hablar que gritar"*. Estos aportes sirvieron como insumo para introducir los conceptos clave de la jornada.

EXPOSICION

Una vez finalizada la dinámica rompehielos, se inició la sustentación del contenido formativo, la cual incluía dos habilidades que correspondían a **toma de decisiones y resolución de problemas y conflictos.**

Con apoyo visual, se abordaron los siguientes contenidos:

- Definición y tipos de decisiones (impulsivas, razonadas, propias, presionadas).
- Diferencia entre problema y conflicto.
- Pasos para una toma de decisiones efectiva.
- Estrategias para resolver conflictos sin violencia.
- Ciclo de solución de problemas (hasta el paso 8: elegir la mejor alternativa).



TOMA DE DECISIONES:

Se les presento el siguiente interrogante: *¿qué es tomar decisiones?*, A lo que los estudiantes respondieron que era "elegir aquello que te gusta" o "decidir que quiero estudiar". Se les explico que tomar decisiones es elegir entre

varias opciones posibles buscando la que mejor nos ayude a lograr algo que queremos o necesitamos.

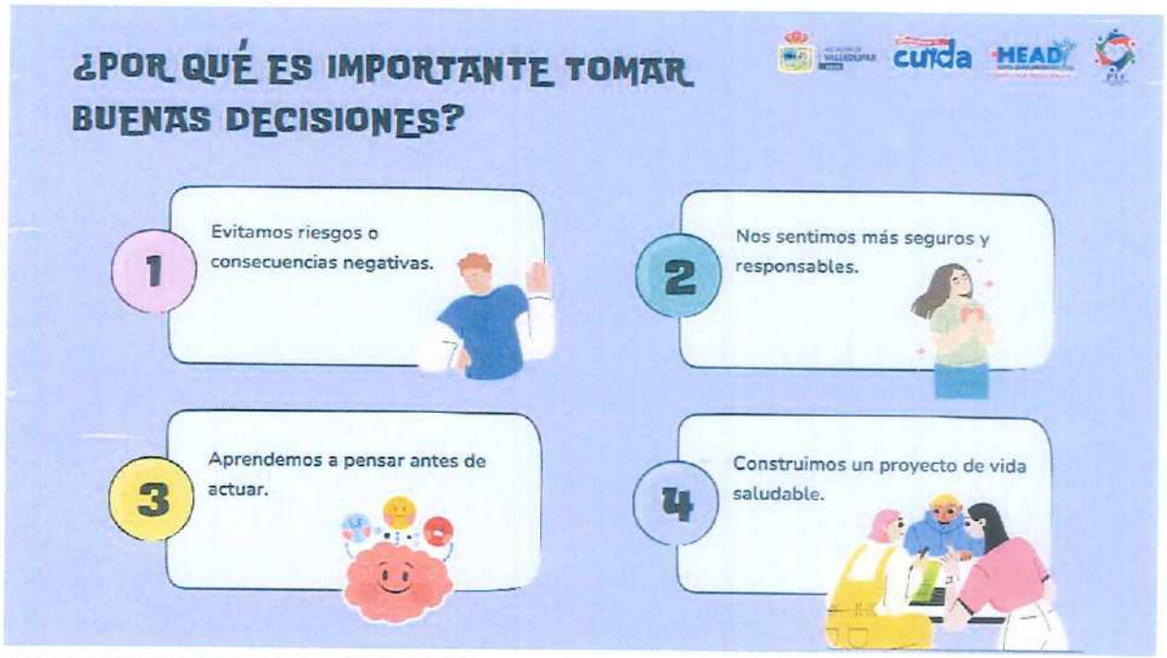
Durante la exposición, se promovió la participación del grupo mediante preguntas orientadoras. Varios estudiantes compartieron situaciones en las que lograron evitar conflictos gracias a la reflexión previa o al diálogo con un adulto. Se evidenció interés por parte del grupo en temas como la presión social, la impulsividad y la autorregulación.

Durante la exposición de los contenidos, la facilitadora formuló preguntas orientadoras al grupo con el fin de estimular el diálogo y verificar la comprensión de los conceptos abordados. Los estudiantes respondieron con disposición y entusiasmo, compartiendo ejemplos significativos relacionados con su cotidianidad escolar, lo cual enriqueció la reflexión colectiva sobre la toma de decisiones y la solución de conflictos.

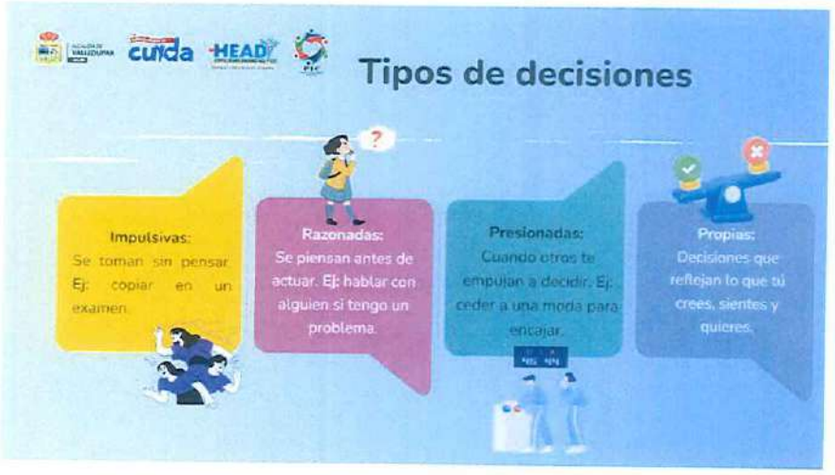


También se les explico la importancia de tomar buenas decisiones en donde se mencionaron cuatro puntos importantes:

- Se evitan riesgos o consecuencias negativas
- Nos sentimos más seguros y responsables.
- Se aprende a pensar antes de actuar.
- Construimos un proyecto de vida saludable.

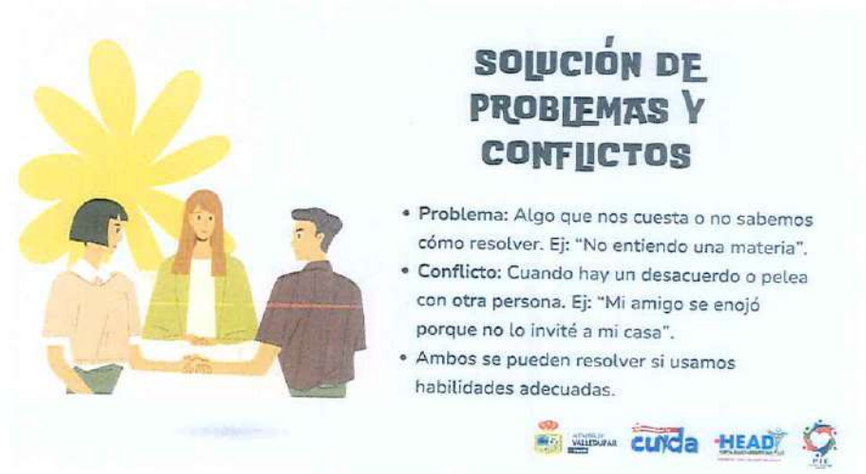


Finalmente, relacionado con la toma de decisiones, se les mencionó que existían 4 tipos de decisiones como son: las decisiones impulsivas; donde se toman decisiones sin pensar. Las decisiones razonadas; donde se piensa antes de actuar, las decisiones presionadas; cuando otros te impulsan a decidir y, las decisiones propias, que son aquellas donde reflejan lo que la persona cree y siente que quiere.



SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:

Se les hablo acerca de la resolución de problemas y conflictos en donde se les explico la diferencia entre lo que es un problema y un conflicto dejando claro que problema es algo que le cuesta a la persona o no sabe resolver. Y conflicto cuando hay un desacuerdo o pelea con otra persona y que ambos se pueden resolver si se usan las habilidades adecuadas.



Se les menciono también que existe un ciclo de la solución de problemas que incluye 12 pasos que son los siguientes:

- Identificación del problema
- Priorizar los problemas
- Definición del problema
- Análisis del problema
- Generar soluciones
- Identificar criterios
- Evaluar alternativas
- Planificar
- Ejecutar

123

- Evaluar
- Si no funciona buscar siempre otra solución.



Para concluir la socialización se les dejo claro que tomar decisiones es una habilidad que se puede aprender y mejorar, que los problemas y conflictos son parte normal de la vida y que buscar soluciones es mejor que reaccionar con enojo y violencia.

DESARROLLO DINAMICA 1: CONOCIÉNDONOS VIRTUDES Y DEFECTOS.

4.Desarrollo DINÁMICA 1: CONOCIÉNDONOS VIRTUDES Y DEFECTOS

Cada participante debe escoger una pareja para la siguiente actividad. Ya reunidas las parejas se les pide que en 5 minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:

- **Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.**
- **La experiencia más feliz y la mas triste.**
- **Virtud más importante.**
- **Lo más difícil de la pandemia.**
- **Como cuida su salud mental.**

A continuación, todos los participantes, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: "Juan comenta que la experiencia más....."

El desarrollo de esta actividad les brindó a los alumnos la oportunidad de interactuar más con sus compañeros, conocer más acerca de ellos, de su vida y de sus vivencias personales, entendiendo la relevancia de practicar más frecuentemente estas actividades. Algunos manifestaron que su momento más feliz era cuando salían de vacaciones, mientras que otros expresaron que fue cuando obtuvieron excelentes calificaciones en algún examen, cuando recibían alguna felicitación incluso en sus cumpleaños. Con relación a lo más complicado que vivieron durante la pandemia fue enfermarse y ver también a sus familiares enfermos, y que algunos perdieron seres queridos. Para concluir la dinámica, se llevó a cabo una conclusión destacando la relevancia de ser empáticos para entender y compartir las emociones y reflexiones de otro individuo.

DINÁMICA 2: CICLO DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Posteriormente, se desarrolló la dinámica "Ciclo De Solución De Problemas". Se proyectó el ciclo en el tablero y se explicó paso a paso hasta el punto 8. Los estudiantes fueron organizados en grupos de tres, y cada equipo recibió

una hoja para trabajar un caso basado en experiencias reales o ficticias. Los grupos conformados tenían que resolver los siguientes puntos:

- Identificación del problema
- Priorizando Mis Problemas
- Definición Del Problema
- Análisis Del Problema
- Generación De Soluciones
- Identificar Criterios
- Evaluar Alternativas
- Elegir Alternativas

Teniendo en cuenta los obstáculos y situaciones de incertidumbre debían identificar el problema socializarlo entre los tres y elegir el problema de mayor importancia, buscar las alternativas e identificar sus causas para luego priorizarlas y luego estudiar una solución teniendo en cuenta recursos, tiempo, riesgos y consecuencias.
Cada grupo desarrolló el ciclo: identificación del problema, análisis, generación de soluciones, evaluación de alternativas y elección de la más adecuada. El ejercicio permitió profundizar en el análisis ético de las decisiones y fomentar el trabajo colaborativo.

Aplicación de post-test



Al finalizar la actividad se le realizo un post-test a los estudiantes con el fin de medir el conocimiento que adquirieron. A través de la capacitación de las habilidades antes mencionadas, demostrando gran receptividad y mostrando su compromiso de aprender y de esta misma forma aplicar las habilidades en el entorno donde se relacionen.

INCIDENTE DURANTE LA SESIÓN

Tras concluir la aplicación del post - test, y mientras se daban las conclusiones finales de la temática, se presentó un altercado entre dos estudiantes que, tras un cruce verbal, llegaron a los golpes frente al grupo. La situación fue contenida rápidamente gracias a la intervención de la docente presente y la coordinadora académica, y se solicitó el acompañamiento inmediato de la coordinación disciplinaria.
La coordinadora retiró a los estudiantes involucrados para activar el protocolo interno de atención. El incidente fue abordado con seriedad, sin suspender la sesión, la cual continuó con la participación del resto del grupo.
El equipo PIC aprovechó lo ocurrido para generar una breve reflexión grupal sobre lo sucedido, retomando la importancia de aplicar lo aprendido: pensar antes de actuar, reconocer emociones y buscar soluciones sin violencia. La situación se convirtió en un ejemplo práctico para reforzar el contenido trabajado.

La jornada finalizó con una reflexión colectiva sobre lo aprendido. Algunos estudiantes expresaron: *"No todo se arregla con golpes, hay que hablar primero"; "Yo entendí que cada decisión trae consecuencias, y hay que pensar antes".* La facilitadora (Darley Carolina Gómez) reforzó el mensaje de que la autorregulación y la comunicación son fundamentales para prevenir conflictos, y que siempre se puede pedir ayuda si una situación se sale de control.
Se dio por finalizada la sesión a las 11:10 a.m.

RESPUESTAS DE POST TEST

PREGUNTA 1.



La gráfica refleja un resultado positivo en términos de aprendizaje o comprensión, ya que todos los encuestados identificaron correctamente la respuesta. Esto puede interpretarse como un indicador de buen nivel de formación o efectividad previa en el proceso educativo relacionado con el tema.

PREGUNTA 2:



La gráfica refleja un resultado altamente positivo en cuanto al conocimiento de la clasificación de las habilidades para la vida. Todos los participantes seleccionaron la opción correcta, lo cual indica un dominio teórico adecuado del tema, lo que es fundamental para su aplicación en contextos educativos y comunitarios orientados al fortalecimiento de la salud mental y el desarrollo personal.

PREGUNTA 3:



La gráfica demuestra que existe un alto nivel de conocimiento y comprensión sobre las habilidades para la vida centradas en el pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas. Sin embargo, es recomendable fortalecer la claridad conceptual sobre la clasificación de habilidades, para que los participantes puedan diferenciar entre habilidades complementarias y las centrales en contextos educativos y de promoción de la salud.

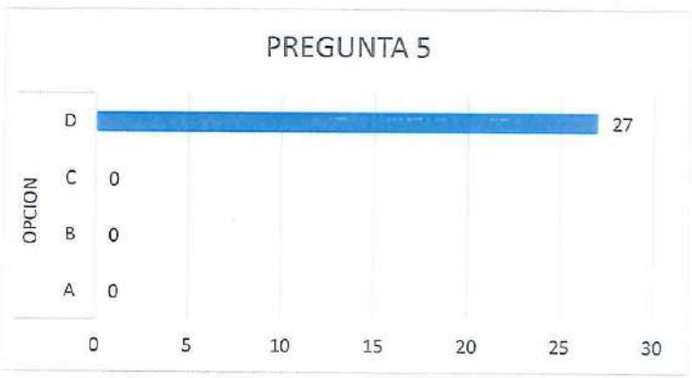
176

PREGUNTA 4:



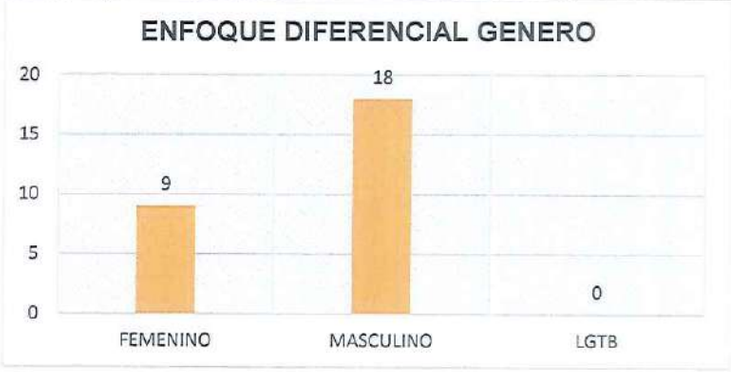
El resultado refleja solidez conceptual sobre la importancia de las habilidades sociocognitivas y emocionales. El resultado demuestra una comprensión total y unánime por parte del grupo frente al valor e importancia de las habilidades sociocognitivas y de control emocional. Los participantes reconocen que estas habilidades sí son clave para el desarrollo humano y la promoción de la salud en la vida cotidiana

PREGUNTA 5:



Todos los participantes identificaron correctamente los elementos esenciales de un programa eficaz de habilidades para la vida. Este resultado refleja un nivel muy alto de comprensión sobre cómo deben estructurarse estos programas: no solo con contenidos informativos, sino también con enfoques metodológicos participativos e interactivo. No hubo errores, lo que demuestra que el grupo ha interiorizado la importancia de integrar teoría y práctica en la enseñanza de habilidades psicosociales.

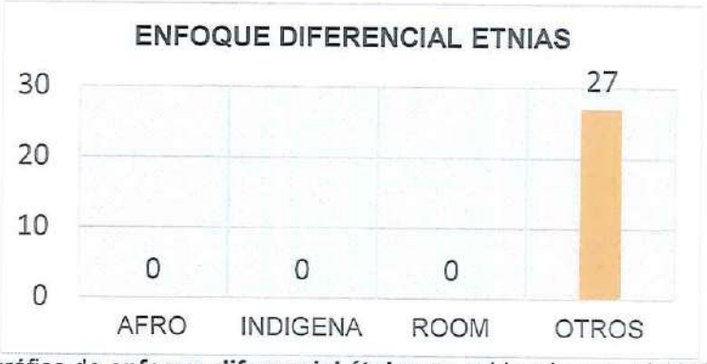
A continuación, se presentan las **gráficas correspondientes al consolidado diferencial** obtenido en la **sesión 2** de la estrategia Habilidades para la Vida del salón 7° (04), de la cual participaron un total de 27 estudiantes:



La gráfica titulada **"ENFOQUE DIFERENCIAL GÉNERO"** muestra la distribución de 27personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 9 se identifican como femenino y 18 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ. Este resultado indica una participación mayoritaria de personas del sexo masculino (69%) frente a un 31% de personas del sexo femenino.



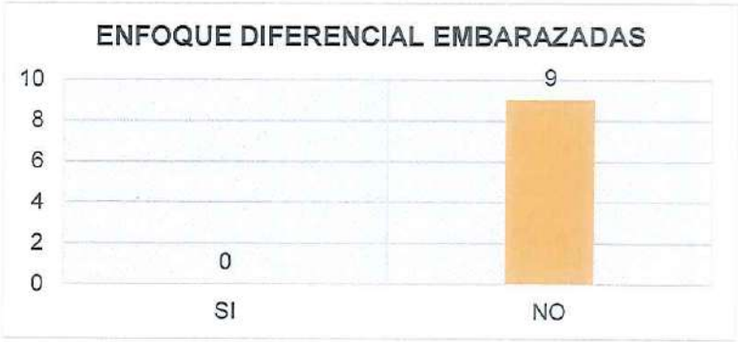
Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 2, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (27) de los participantes de encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.



En cuanto al análisis del gráfico de **enfoque diferencial étnico** se evidencia que, el 100% de los participantes (29) se incluyen en la categoría de "OTROS", manifestando que se reconocen como pertenecientes a otros grupos étnicos o sin autorreconocimiento étnico específico.

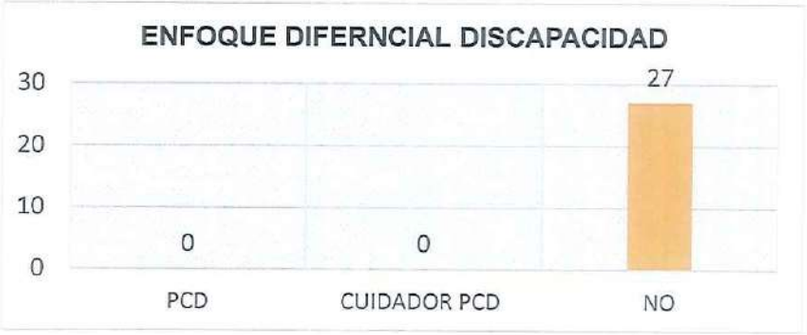


La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con **población víctima**, muestra que 2 participantes se reconocen como perteneciente a la población desplazada y, 25 participantes no se reconocen como población víctima.

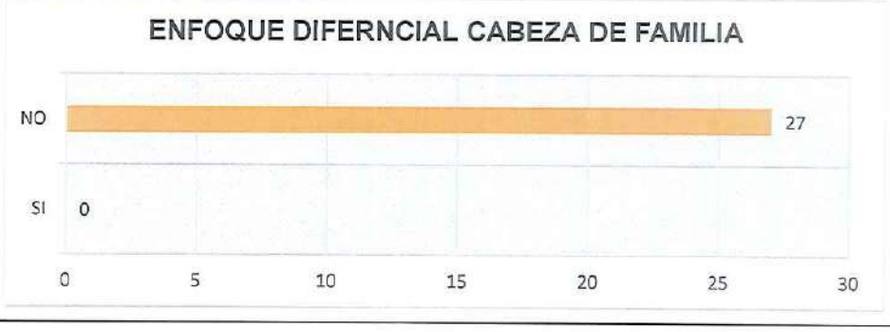


De las 9 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo (ENFOQUE DIFERENCIAL EMBARAZADAS). Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

De los 27 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "ENFOQUE DIFERENCIAL DISCAPACIDAD":



Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:



COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ARAUJO COTES
27/05/25 – 10:38 a.m.





130









	Responsable del diligenciamiento:	*Darley Carolina Gómez Vásquez*		
	Cargo /cedula	*Psicóloga – 1.065.602.987*		
VALIDADORES DEL ACTA	**NOMBRE**	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**
	María Liliana Mejía Daza	Coordinadora académica	36.490.778	
	Darley Carolina Gómez	Psicóloga PIC-HEAD	1.065.602.987	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.			
	ANEXOS			

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Edpcacion en salud.

NOMBRE DEL EVENTO Entrenamiento en Habilidades para la vida sesion 2 Resolucion de conflictos y Toma de desiciones

RESPONSABLE: Darluy Gomez Vasquez. FECHA: 27/05/25 HORA: 10:20. AM LUGAR: I.E Alfonso Arayjo Cotes.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Ivan Padilla	—	1	3	2	4	5	2	3	3126436238	Estudiante	Ivan Padilla
2	Jose David Mejia	—	1	3	2	4	5	2	3	3226593109	Estudiante	Jose Mejia
3	Ana Milena Bayona	—	2	3	2	4	1	2	3	3118250878	Estudiante	Ana Milena
4	Maciel Julio	—	2	3	2	4	5	2	3	3146326855	Estudiante	Maciel Carolina
5	Nicol Chadid	—	2	3	2	4	1	2	3	—	Estudiante	Nikol Stephanie
6	Henry Martinez	—	1	3	2	4	5	2	3	3127292502	Estudiante	Henry Jose
7	Eduardo Cortes	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Eduardo
8	Edgar Ochoa	—	1	3	2	4	5	2	3	3207192692	Estudiante	David Ochoa.
9	Yhonniel Ocando	—	1	3	2	4	5	2	3	3042230372	Estudiante	yhonniel ocando
10	Jesus Paradi	—	1	3	2	4	5	2	3	3004024927	Estudiante	Jesús Alberto
11	Jesus Martinez	—	1	3	2	4	5	2	3	3043416381	Estudiante	Jesús Miguel
12	Jose Hernandez	—	1	3	2	4	5	2	3	3004814136	Estudiante	Jose Hernandez
13	David Cabana	—	1	3	2	4	5	2	3	3127856222	Estudiante	DAVID JOSE. CC
14	Sebastian San martin	—	1	3	2	4	5	2	3	3013532677	Estudiante	Sebastian S.
15	Natalia Morron R	—	2	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Natalia Beatriz
16	Camila Rancheros	—	2	3	2	4	5	2	3	3147518370	Estudiante	Camila Padilla
17	Eder Soto	—	1	3	2	4	5	2	3	3215534264	Estudiante	Eder Soto
18	Josmin Lopez	1176963156	1	3	2	4	5	2	3	3166681296	Estudiante	Josmin Lopez.
19	Jose Daniel Vanegas	—	1	3	2	4	5	2	3	3146291106	Estudiante	Jesus
20	Shaira Gomez	1067815840	2	3	2	4	5	2	3	3026108273	Estudiante	Michel Gomez

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.P. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: X CUAL?: Educación en Salud

NOMBRE DEL EVENTO: Entrenamiento en Habilidades para la vida Sesión 2

RESPONSABLE: Dayley Garcia Vasquez FECHA: 27/05/25 HORA: 10:30 AM LUGAR: I.E. Alfonso Araujo Cotes

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Valeria Pineda	1065816400	2	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Valeria Pineda
2	Hamilton Campo	1090486696	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Jesus Vanegas
3	Alex Cadena	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Alex Cadena
4	Breiner Quintero	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Breiner
5	Abrahan Barandica	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Abrahan Barandica
6	Carolina Martinez	1065695324	2	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Carolina Martinez
7	Shaira Romero	—	2	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Shaira Romero
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Ivan Paolilla Passiana Javier **Grado:** 7 04
Institución educativa: Alfonso araujo cotes **Fecha:** 22 mayo 25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jose Mejia Ruiz **Grado:** 704

Institución educativa: Alfonso Araujo **Fecha:** 29/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar te cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Ana Milena Baron **Grado:** 704

Institución educativa: alfonso araujo cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Maribel catalina yulia montes **Grado:** 7 04
Institución educativa: alfonso cuello cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL ERNESTO ARREDONDO PAVA, V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Nikol Stefany Chadid **Grado:** 704
Institución educativa: Antonio Arcuyo Cotes **Fecha:** 27 mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C.) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
(C.) MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Henry Jose Martinez **Grado:** 4-04
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Eduardo Cortes Moreno **Grado:** 7-4

Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** Mayo 27-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – 2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Davio ochoa Edgar **Grado:** 7-4
Institución educativa: Alfonso araujo cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

X A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yhanniel Ocando **Grado:** 7 04
Institución educativa: alfonso arauja cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jesús Alberto Parodi **Grado:** 704
Institución educativa: Alfonso Araujo **Fecha:** Marzo 27-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA. X
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES X
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO X
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO X
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS X

143

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jesús Miguel Martinez **Grado:** 7-4
Institución educativa: Alfonso Araujo cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. X HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. X SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. X SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. X FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. X A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jose Hernandez Rodriguez **Grado:** 7 04
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27 mayo-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARDENGHI DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

145

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: DANIO CABANA **Grado:** 704.

Institución educativa: ALFONSO ARAUJO **Fecha:** 27/MAYO/2023

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Sebastian andres san martin **Grado:** 7 04

Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27 marzo-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

147

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Natalia Sofia Moran Redes **Grado:** 7 04
Institución educativa: Alfonso Arcuyo Cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Compleu Padilla **Grado:** 701

Institución educativa: Normal Nuevo Cesar **Fecha:** Marzo 2025-27

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Eder Soto **Grado:** 4 04

Institución educativa: Alfonso Circulo coto **Fecha:** mayo26-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

180

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yesmin lopez monsalvo **Grado:** 7 04
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

151

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yesus Daniel Vanegas Gutierrez **Grado:** 7 04
Institución educativa: Alfonso araujo cotes **Fecha:** 27 de mayo 25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Sharol Michell Gomez **Grado:** 704

Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ADEODONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Valeria Sofia pinedo mejia **Grado:** 704
Institución educativa: Alfonso araujo cotes **Fecha:** 27/Mayo/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIZA DAZA V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

154

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Hamilton campo **Grado:** 704

Institución educativa: Alfonso araujo cotes **Fecha:** 27-05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B.) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIDEDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Alex cadena **Grado:** 801
Institución educativa: alfonso carvajo cotes **Fecha:** 23/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B.) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUVIGIS ARJONA DIAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Breiner Duarte Grado: 704

Institución educativa: Alfonso Araujo C. Fecha: 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

157

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Abraim B **Grado:** 704

Institución educativa: alfonso araujo cotes **Fecha:** 27 / mayo

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C.) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B.) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

158

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Carolina martines **Grado:** 704

Institución educativa: alfonso araujo cotes. **Fecha:** 27/MAYO/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B.) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C.) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A.) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D.) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Shaira Michel Romero Brayo **Grado:** 7 04
Institución educativa: Alfonso Urquijo Cote **Fecha:** 05-27-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

160

	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 AREA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL						

AREA DE LA SECTORIAL:	Convivencia social y salud mental PIC 2025								
LUGAR:	Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes			**FECHA INICIO**	27/05/25	**HORA DE INICIO**	11:20 a.m.		
				FECHA FIN	27/05/25	**HORA FINAL**	12:10 M.		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**Comité**		**Mesa de Trabajo**		**Auditoría**		**Monitoreo/ Seguimiento**		
	Reunión		**Asistencia técnica**		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Educación en salud	
TEMA:	Desarrollo de la estrategia "Salud a tu Cole – Valledupar te cuida" a través de la actividad "Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos".								
OBJETIVO:	Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.								
POBLACIÓN OBJETO:	Estudiantes del salón octavo (8° 03) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.								

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio de Valledupar, implementado como parte de un contrato interadministrativo entre la Secretaría Local de Salud y la E.S.E. Hospital Eduardo Arredondo Daza – HEAD, desde el área de Convivencia Social y Salud Mental, siendo las **11:20** a.m. del día **27** de mayo de 2025, se realizó la **segunda sesión de educación en salud** vinculada al segundo trimestre. Esta sesión tuvo como eje temático la **Toma de decisiones y solución de problemas y conflictos**. Durante un lapso de 50 minutos, se estableció una población de 33 estudiantes del grado 8° (03) de la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes.

La jornada se inició con un breve repaso sobre lo trabajado en la sesión anterior, a partir de preguntas orientadoras formuladas por la facilitadora: *¿Qué son las habilidades para la vida?*, *¿Cuáles recuerdan que vimos?*, *¿Cómo les han servido estas habilidades en su vida cotidiana?* A partir de las respuestas, se evidenció que el grupo recordaba conceptos como comunicación asertiva, autoconocimiento y manejo de emociones.
Se presentó el tema central de la segunda sesión: *toma de decisiones y solución de problemas y conflictos*. Se explicó que estas habilidades ayudan a enfrentar los desafíos diarios de forma reflexiva y pacífica, evitando conductas impulsivas y fortaleciendo la convivencia escolar. Además, se especificó que estas habilidades permiten evaluar opciones, anticipar consecuencias, resolver desacuerdos de forma pacífica y actuar de manera reflexiva ante los desafíos que enfrentan en su entorno escolar, familiar y social.

DINAMICA ROMPEHIELOS: "CRUZAR LA FRONTERA"

La sesión inició con la actividad **"Cruzar la frontera",** la cual fue recibida con entusiasmo. Esta dinámica consistía en adivinar cual era la clave para poder cruzar la frontera. La facilitadora (Marian Rivera) tenía en mente una clave secreta (por ejemplo, decir una característica personal que empiece por la misma letra que el nombre de ella). La facilitadora iniciaba diciendo su nombre (Marian) y que cruzaba la frontera con la palabra Melocotón. Los estudiantes tenían que continuar la secuencia diciendo que cruzaban la frontera con lo que ellos consideraban que era la clave para poder cruzarla, al principio no lograron comprender de que se trataba la dinámica, se les menciono otro ejemplo por parte de la exponente (Carolina Gómez) manifestando: *"Me llamo Carolina y cruzo la frontera con casa"*. La actividad fomento un momento de risas e inquietudes hasta que lograron comprender en qué consistía el juego se animaron a participar.

161

LLUVIA DE IDEAS

Posteriormente, se realizó una lluvia de ideas sobre el significado de tomar decisiones y resolver problemas. Entre las respuestas estuvieron: *"pensar antes de actuar"*, *"saber qué hacer cuando hay un problema"*, *"buscar soluciones sin pelear"*.

Estas respuestas permitieron introducir el contenido conceptual de manera participativa y adaptada al lenguaje de los estudiantes, aclarando que tomar decisiones implica responsabilidad, análisis de consecuencias y elección consciente entre varias opciones.

EXPOSICION

Una vez finalizada la lluvia de ideas, se dio paso a la exposición del contenido formativo, orientado a brindar una explicación sobre los conceptos toma de decisiones y solución de problemas y conflictos, enmarcadas dentro del componente de Convivencia Social y Salud Mental del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC).



La facilitadora (Darley Carolina Gómez) realizó la exposición del contenido utilizando apoyo visual. Se abordaron los siguientes temas:

- Qué significa tomar decisiones y qué tipos existen (impulsivas, razonadas, presionadas, propias).
- Diferencia entre problema y conflicto.
- Estrategias para tomar decisiones efectivas.
- Formas de resolver conflictos sin violencia.
- Presentación del "Ciclo de la solución de problemas", trabajando hasta el paso 8.

La exposición fue acompañada de preguntas como: *¿Han tomado decisiones analizando las consecuencias que pueden tener?, ¿Qué pasa cuando decidimos sin pensar?* Los estudiantes compartieron experiencias significativas. Uno de ellos relató que decidió alejarse de una discusión en redes sociales para evitar un conflicto mayor, lo que fue resaltado como un ejemplo de toma de decisiones razonada.

162

TOMA DE DECISIONES:

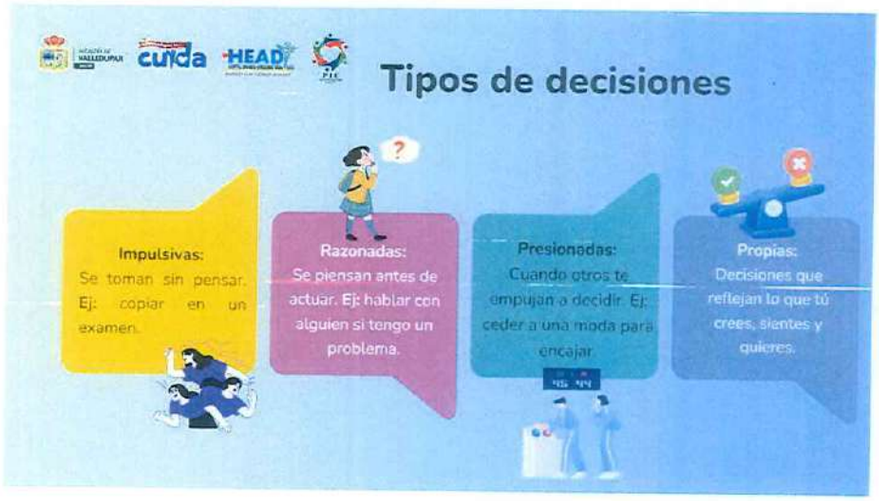


Se trato de iniciar de manera lúdica la clase para que los estudiantes se sintieran en confianza y pudieran participar durante toda la exposición, se les presento el siguiente interrogante. ¿qué es tomar decisiones? Los estudiantes que dieron su aporte mencionaron que "era decidir por las cosas que ellos necesitaban" y "elegir algún beneficio"

Se les explico que tomar decisiones es elegir entre varias opciones posibles buscando la que mejor nos ayude a lograr algo que queremos o necesitamos.

También se les menciono la importancia de tomar buenas decisiones en donde se mencionaron cuatro puntos importantes:

- Se evitan riesgos o consecuencias negativas
- Nos sentimos más seguros y responsables.
- Se aprende a pensar antes de actuar.
- Construimos un proyecto de vida saludable.



Además, se les explicó que existían 4 tipos de decisiones:

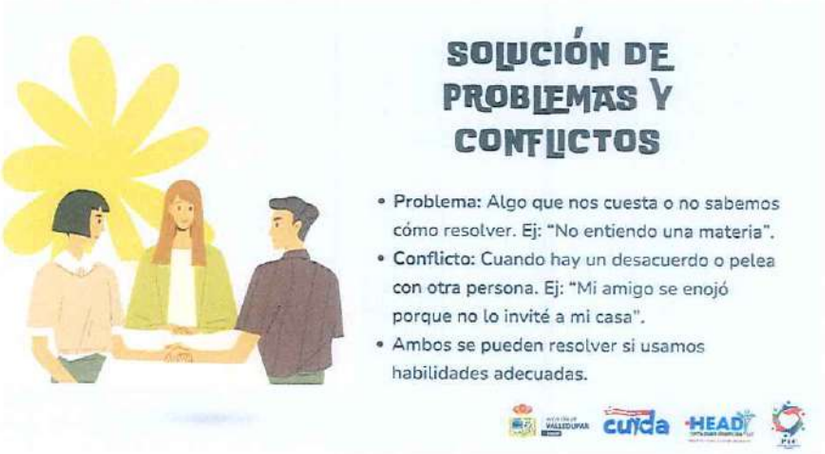
- **Las decisiones impulsivas;** donde se toman decisiones sin pensar.
- **Las decisiones razonadas;** donde se piensa antes de actuar.
- **Las decisiones presionadas;** cuando otros te impulsan a decidir.
- **Las decisiones propias;** que son las decisiones donde reflejan lo que la persona cree y siente que quiere.

163

La sesión se desarrolló en un ambiente participativo y entusiasta desde el comienzo. Los estudiantes demostraron disposición para involucrarse activamente en las actividades propuestas y respondieron con interés a las preguntas orientadoras formuladas por la facilitadora. El clima de confianza fue evidente desde los primeros momentos, lo que permitió un desarrollo fluido de la jornada. La metodología, basada en la formulación de preguntas al grupo, resultó altamente efectiva para promover el pensamiento crítico, estimular el diálogo y facilitar la apropiación de los conceptos clave relacionados con la toma de decisiones y la solución de conflictos.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS:

Se les hablo acerca de la resolución de problemas y conflictos en donde se les explico la diferencia entre lo que es un problema y un conflicto dejando claro que problema es algo que le cuesta a la persona o no sabe resolver. Y conflicto cuando hay un desacuerdo o pelea con otra persona y que ambos se pueden resolver si se usan las habilidades adecuadas.



Se les menciono también que existe un ciclo de la solución de problemas que incluye 12 pasos que son los siguientes:



- Identificación del problema
- Priorizar los problemas
- Definición del problema
- Análisis del problema
- Generar soluciones
- Identificar criterios
- Evaluar alternativas

164

- Planificar
- Ejecutar
- Evaluar
- Si no funciona buscar siempre otra solución.

DESARROLLO DINAMICA 1

4.Desarrollo DINÁMICA 1: CONOCIÉNDONOS VIRTUDES Y DEFECTOS

Cada participante debe escoger una pareja para la siguiente actividad. Ya reunidas las parejas se les pide que en 5 minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:

- **Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.**
- **La experiencia más feliz y la mas triste.**
- **Virtud más importante.**
- **Lo más difícil de la pandemia.**
- **Como cuida su salud mental.**

A continuación, todos los participantes, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: "Juan comenta que la experiencia más....."

El desarrollo de esta actividad facilitó que los estudiantes fortalecieran los vínculos con sus compañeros, generando espacios para conocerse más allá del contexto académico y comprender mejor sus experiencias de vida. Esta vivencia evidenció la importancia de implementar con mayor regularidad este tipo de ejercicios que promueven la empatía y la conexión interpersonal. Algunos participantes expresaron que uno de los momentos más felices que recuerdan fue haber realizado un viaje en familia a otra ciudad, mientras que otros asociaron su alegría con logros académicos, como obtener buenas calificaciones en exámenes. En cuanto a los recuerdos difíciles durante la pandemia, mencionaron la distancia forzada con sus amigos y seres queridos, así como el temor de perder a algún familiar, el no poder salir más de casa y que eso fuera una situación permanente. La actividad finalizó con una reflexión colectiva sobre la empatía como una habilidad fundamental para comprender y compartir los sentimientos y pensamientos de los demás.

Dinámica #2: CICLO DE LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se desarrollo una actividad llamada "ciclo de solución de problemas", en esta actividad, los estudiantes tenían que reunirse en grupo de tres y en una hoja en blanco con base en sus vivencias tenían que resolver los siguientes puntos:

- Identificación del problema
- Priorizando Mis Problemas
- Definición Del Problema
- Análisis Del Problema
- Generación De Soluciones
- Identificar Criterios
- Evaluar Alternativas
- Elegir Alternativas

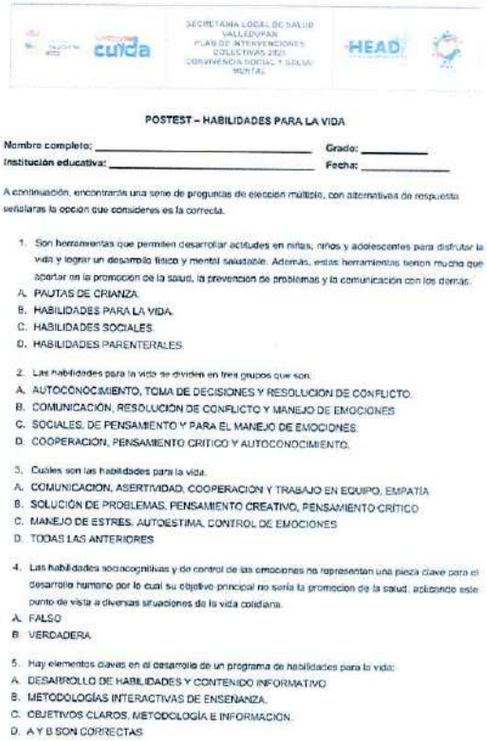
Teniendo en cuenta los obstáculos y situaciones de incertidumbre debían identificar el problema socializarlo entre

165

los tres y elegir el problema de mayor importancia, buscar las alternativas e identificar sus causas para luego priorizarlas y luego estudiar una solución teniendo en cuenta recursos, tiempo, riesgos y consecuencias.
La facilitadora Marian Rivera se acercó a grupos en los cuales fue solicitada a fin de brindar claridad sobre la dinámica 2. Los participantes se mostraron muy confusos al realizar la dinámica, pero en la medida que se les iba explicando comprendían la actividad y pudieron socializar con sus compañeros las opiniones compartidas en los grupos.

Aplicación de post-test

Al finalizar la actividad se le realizo un post-test a los estudiantes con el fin de medir el conocimiento que adquirieron. A través de la capacitación de las habilidades antes mencionadas, demostrando gran receptividad y mostrando su compromiso de aprender y de esta misma forma aplicar las habilidades en el entorno donde se relacionen.



POSTEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: _____ **Grado:** _____
Institución educativa: _____ **Fecha:** _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección multiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.
   A. PAUTAS DE CRIANZA.
   B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
   C. HABILIDADES SOCIALES.
   D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:
   A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCION DE CONFLICTO.
   B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
   C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
   D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.
   A. COMUNICACION, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA.
   B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
   C. MANEJO DE ESTRES, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
   D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades socioafectivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promocion de la salud, adicionde este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.
   A. FALSO
   B. VERDADERA.

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:
   A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
   B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
   C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACION.
   D. A Y B SON CORRECTAS.

CONCLUSIONES

La facilitadora (Darley Carolina Gómez) agradeció la participación activa del grupo y realizó una síntesis general. Algunos estudiantes compartieron sus aprendizajes:

- *"Ahora sé que cuando tengo un problema debo pensar en más de una solución"*
- *"No siempre es bueno hacer lo que los demás dicen si no estoy de acuerdo"*
- *"Yo antes reaccionaba sin pensar, ahora puedo intentar hablar primero"*

Se enfatizó en que tomar decisiones con responsabilidad y resolver los conflictos de forma pacífica son habilidades que se fortalecen con la práctica y el apoyo mutuo.

Se dio por finalizada la sesión a las 12:10 a.m.

166

RESULTADOS APLICACIÓN POST TEST

PREGUNTA 1:



La gráfica demuestra que todos los encuestados tienen una clara comprensión del papel de las habilidades para la vida en la formación de niñas, niños y adolescentes. La unanimidad en las respuestas refleja un proceso formativo efectivo y una base conceptual sólida en torno a este tema esencial en el campo de la salud mental y la educación integral.

PREGUNTA 2:



La gráfica refleja un resultado altamente positivo en cuanto al conocimiento de la clasificación de las habilidades para la vida. Todos los participantes seleccionaron la opción correcta, lo cual indica un dominio teórico adecuado del tema, lo que es fundamental para su aplicación en contextos educativos y comunitarios orientados al fortalecimiento de la salud mental y el desarrollo personal.

PREGUNTA 3:



167

La gráfica demuestra que existe un alto nivel de conocimiento y comprensión sobre las habilidades para la vida centradas en el pensamiento crítico, creativo y la resolución de problemas. Sin embargo, es recomendable fortalecer la claridad conceptual sobre la clasificación de habilidades, para que los participantes puedan diferenciar entre habilidades complementarias y las centrales en contextos educativos y de promoción de la salud.

PREGUNTA 4:



El consenso (97 %) muestra que el grupo entiende que dominar la empatía, la autorregulación y otras competencias emocionales es esencial para un crecimiento integral y para prevenir problemas de salud mental, La única respuesta errónea podría deberse a distracción, mala interpretación del enunciado o confusión al registrar la respuesta

PREGUNTA 5:

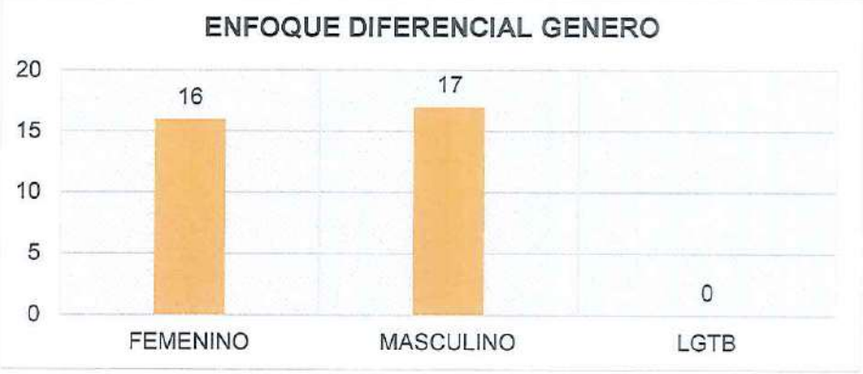


Este resultado demuestra una excelente apropiación del concepto, Refuerza que los participantes comprenden el equilibrio entre el "qué se enseña" y el "cómo se enseña", lo cual es clave para implementar programas efectivos de habilidades para la vida. No se identifican brechas de aprendizaje en esta pregunta.

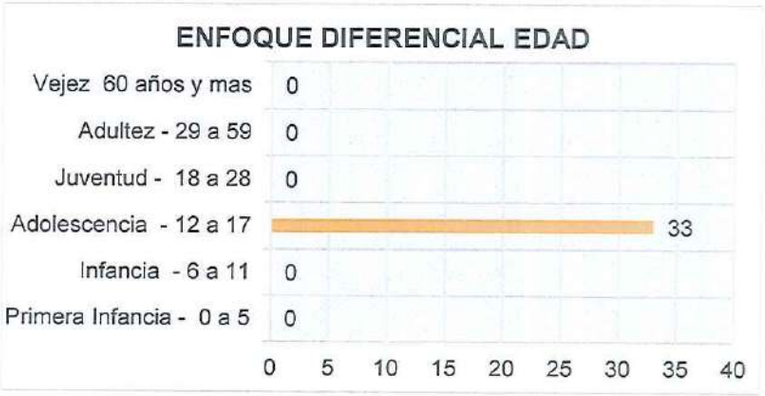
RESULTADOS ENFOQUE DIFERENCIAL

A continuación, se presentan las **gráficas correspondientes al consolidado diferencial** obtenido en la **sesión 2** de la estrategia Habilidades para la Vida del salón 8° (03), de la cual participaron un total de 33 estudiantes:

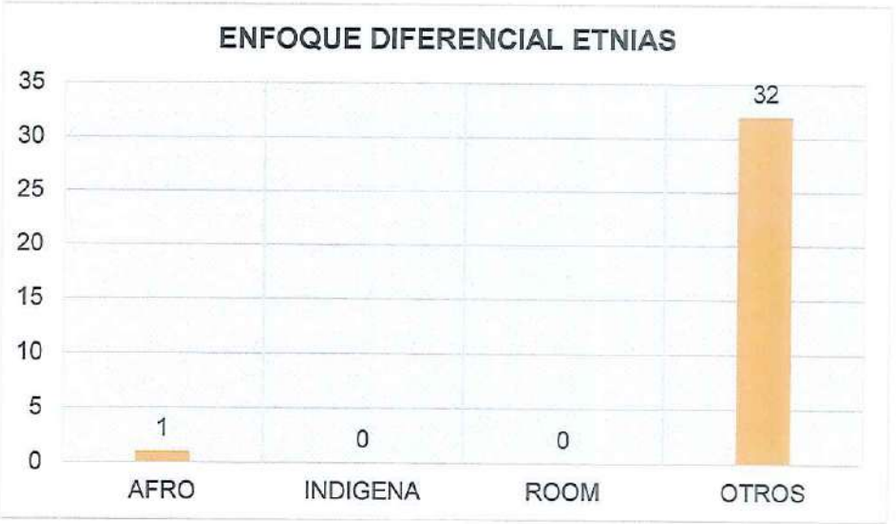
168



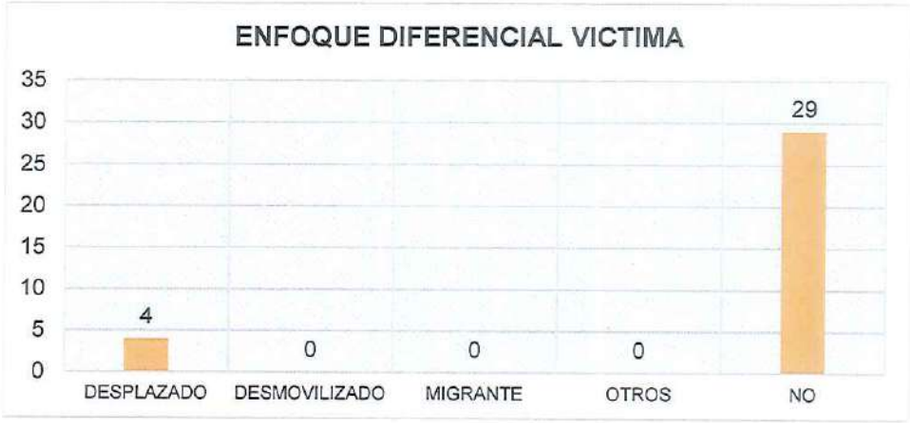
La gráfica titulada **"ENFOQUE DIFERENCIAL GÉNERO"** muestra la distribución de 33 personas según su identidad de sexo y género, evidenciando que 16 se identifican como femenino y 17 como masculino, mientras que no se registra ninguna persona que se identifique como parte de la comunidad LGBTIQ. Este resultado indica una participación mayoritaria de personas del sexo masculino (52%) frente a un 48% de personas del sexo femenino.



Con relación al **curso de vida** de las personas participantes en la sesión 2, se evidencia según la gráfica presentada anteriormente que, el 100% (33) de los participantes de encuentran en la adolescencia, es decir, en rangos de edad entre los 12 y los 17 años.



En cuanto al análisis del gráfico de **enfoque diferencial étnico** se evidencia que, 1 participante se identifica como perteneciente a la población étnica afrocolombiana. Por su parte, 32 estudiantes se reconocen como pertenecientes a otros grupos étnicos o sin autorreconocimiento étnico específico.

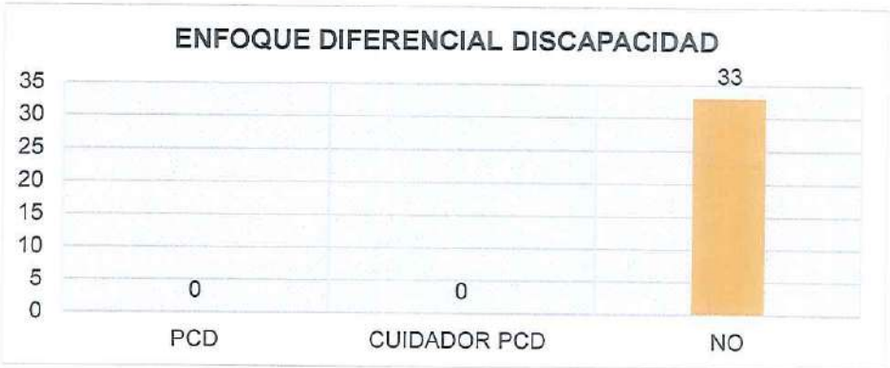


La gráfica de **enfoque diferencial** relacionada con población víctima, muestra que 4 participantes de la sesión se identifican como población víctima de fenómenos sociales asociados a desplazamiento forzado, mientras que 29 participantes no se reconocen como población víctima.

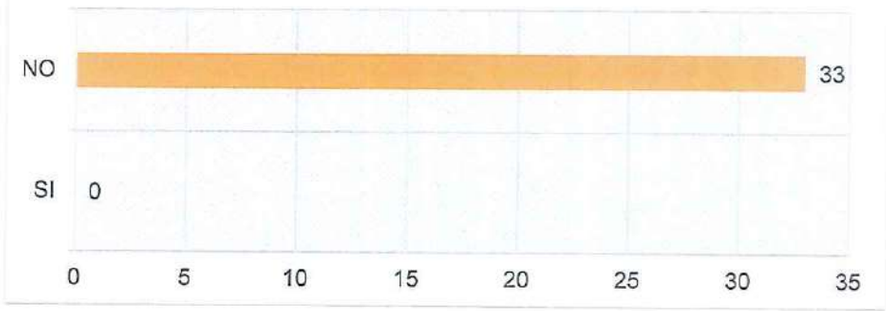


De las 16 participantes femeninas que hicieron parte de la actividad, todas indicaron expresamente que no se encuentran en estado de embarazo. Esta información fue recolectada durante el proceso de registro y permite tener un panorama claro sobre las características demográficas del grupo, facilitando así un mejor entendimiento del contexto en el que se desarrolló la intervención.

De los 33 participantes que formaron parte de la actividad, todos indicaron que no cuentan con ninguna discapacidad, según se refleja en la siguiente gráfica titulada "DISCAPACIDAD":



Por último, atendiendo a la casilla "CABEZA DE FAMILIA", el 100% de los estudiantes marcaron que no cumplen con esta condición:



COMPROMISOS			
No.	**Tarea/actividad**	**Responsable**	**Fecha de compromiso**
1.	Dar aviso sobre cambios en el cronograma establecido por eventualidades institucionales	Equipo PIC – Coordinadora académica	Según lo programado
2.	Realizar las orientaciones según lo descrito en el cronograma establecido.	Equipo PIC	Según lo programado

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO ARAUJO COTES
27/05/25 – 11:34 a.m.













VALIDADORES DEL ACTA	**Responsable del diligenciamiento:**	*Marian Dayana Rivera Romero*		Marian Rivera R.	
	Cargo /cedula	*Psicóloga Referente – 1.065.835.901*			
	NOMBRE	**CARGO/ENTIDAD**	**Número de Cédula**	**Firma**	
	María Liliana Mejía Daza	Coordinadora académica	36.490.778	Maria Mejia	
	Marian Dayana Rivera	Psicóloga referente PIC-HEAD	1.065.835.901	Marian Rivera R.	
	Darley Carolina Gómez	Psicóloga PIC-HEAD	1.065.602.987	Darley G.	
	Listado de asistencia, evidencias fotográficas, post test diligenciados, respuestas de la dinámica #2.				
	ANEXOS				

8-03

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD
HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E.
SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: REUNION: CAPACITACION: OTRO: X CUAL?: Educación en Salud

NOMBRE DEL EVENTO: Enfermedades de Notificación Obligatoria Sesión 2

RESPONSABLE: Dayra Gomez Vasquez FECHA: 27/05/25 HORA: LUGAR: I.E Alfonso Araujo Cotes.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Franesteba Eglis	—	1	3	2	4	6	2	3	3046730745	Estudiante	Franks eglis.
2	Yeisnner Lobo	1067610511	1	3	2	4	5	2	3	3127404712	Estudiante	Yeishner Lobo
3	Jose Cabana	—	1	3	2	4	5	2	3	3127866222	Estudiante	Jose Cabana
4	Jhojan Maestres	—	1	3	2	4	5	2	3	3145547363	Estudiante	Jhojan Maestres
5	Breiner Quintero	—	1	3	2	4	5	2	3	3005673735	Estudiante	Breiner
6	Halmirto Campo	1090986696	1	3	2	4	1	2	3	3116084262	Estudiante	Hamilton C.
7	Marlon Beleño	—	1	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Marlo Beleño
8	Alex Jose Cadena	—	1	3	2	4	5	2	3	3117807878	Estudiante	Alex Cadena
9	Fabian Combar	1124042080	1	3	2	4	5	2	3	3234531727	Estudiante	Fabian Combar
10	Brayan Daza	—	1	3	2	4	6	2	3	—	Estudiante	Brayan Daza.
11	Maria Angel Gomez	—	2	3	2	4	5	2	3	3026108273	Estudiante	Maria Angel Gomez
12	Carolina Martinez	1065645324	2	3	2	4	5	2	3	3018368139	Estudiante	Carolina Martinez
13	Shirley Romero	1064644477	2	3	2	1	5	2	3	3126652346	Estudiante	Shirley Romero.
14	Angela Boniento	1143144146	2	3	2	2	5	2	3	3135078423	Estudiante	Angela Boniento
15	Sara Silva	—	2	3	2	2	5	2	3	3217420814	Estudiante	Sara Silva
16	Thaliana Bermudez	1062377965	2	3	2	4	5	2	3	3014440965	Estudiante	Thaliana Bermudez
17	Anheleys Herrera	—	2	3	2	4	5	2	3	3007385583	Estudiante	Anheleys Herrera
18	Angelly Amaya	1013621876	2	3	2	4	5	2	3	3225589150	Estudiante	Amaya
19	Elena Bolano	1066780910	2	3	2	4	5	2	3	3237575309	Estudiante	Elena Bolaño
20	Mariangel Leivan	—	2	3	2	4	5	2	3	—	Estudiante	Maria Leivan

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR

SECRETARIA LOCAL DE SALUD – HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025

LISTADO DE ASISTENCIA

HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA

TIPO DE ACCION (MARQUE CON UNA X): TALLER: ____ REUNION: ____ CAPACITACION: ____ OTRO: X CUAL?: Educación en Salud

NOMBRE DEL EVENTO: Entrega material de apoyo para la sesión 2

RESPONSABLE: Dorly Gomez Vasquez. FECHA: 27/05/25 HORA: ____ LUGAR: I.E. Alfonso Araujo (Cota)

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	SEXO Y GENERO 1. HOMBRE 2. MUJER 3. LGBTIQ+	EDAD: 1. 0-5 2. 6-11 3. 12-17 4. 18-28 5. 29-59 6. 60 AÑOS O MAS	EMBARAZADA 1.SI 2. NO	ETNIAS: 1. AFRO 2. INDIGENA 3. ROM 4. OTROS	VICTIMA: 1. DESPLAZADO 2. DESMOVILIZADO 3. MIGRANTE 4. OTROS 5. NO	CABEZA DE FAMILIA 1.SI 2. NO	DISCAPACIDAD: 1. PCD 2. CUIDADOR PCD 3. NO	TELEFONO	REPRESENTACION	FIRMA
1	Andres Belaides	———	1	3	2	4	5	2	3	3187420898	Estudiante	Andres Belaide
2	Jana Mendoza	1066987667	2	3	2	4	5	2	3	3011463790	Estudiante	Jana Nicoll.
3	Eduardo De los Reyes	———	1	3	2	4	5	2	3	3103906330	Estudiante	Eduardo
4	Julian Barrios	1070659794	1	3	2	4	5	2	3	3015844704	Estudiante	———
5	Luis Jose Peñuela	———	1	3	2	4	5	2	3	3026807256	Estudiante	Luis Peñuela
6	Luciana Gonzalez	1065470726	2	3	2	4	5	2	3	3022072436	Estudiante	Luciana
7	Nelcy Gomez	———	2	3	2	4	5	2	3	3207350085	Estudiante	Nelcy
8	Yeison Fragoso	1068875502	1	3	2	4	5	2	3	3242010078	Estudiante	Yeison Fragoso
9	Abraham Barandica	———	1	3	2	4	1	2	3	3242010078	Estudiante	Abraham B.
10	Thasbledys Florez	———	2	3	2	4	1	2	3	3017647861	Estudiante	Thasbledys
11	Edith Blanco	———	2	3	2	4	5	2	3	3155428467	Estudiante	Edith
12	Yorbelys Bargas	———	2	3	2	4	5	2	3	3169937578	Estudiante	Yorbelys. V
13	Breiner Sayrith	1065647327	1	3	2	4	1	2	3	3146734407	Estudiante	Breiner Sayrith
14	Ramses Rivera	1065943760	1	5	2	4	5	2	3	3157330188	Docente.	Ramses Rivera Torres.
15												
16												
17												
18												
19												
20												

18-1 1-5 34 1-1 4-1 34 31-3
16-2 33-3 2 2-2 30-5 2
31-4

193

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO CAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Fran Esteban Galvis Acevedo **Grado:** 803

Institución educativa: Alfonso Arcuyo Cotes **Fecha:** 27-03-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

X A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIZA DIAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

175

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Yeisnner David Ibba Robaro **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Arcuio cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS DIAZO E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

176

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jose Leonardo Cabana **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

177

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jhojan Maestre **Grado:** 803

Institución educativa: Alfonso Araujo C **Fecha:** 27/05/24

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL ESTEBAN ARIEDONDO BAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

178

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Breiner rafael Quintero Diaz **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

174

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jamilton Campo S. **Grado:** 8:03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS OVIEDO CAZUCA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

1080

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Marlon Pirsiotis **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar se cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

181

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Alex yose cadena contreras **Grado:** 8-03
Institución educativa: Alfonso Cárcamo Coles **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Fabian Alejandro Combes **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Arcuto Cote **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
X B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIEDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Brayan Enrique Daza Granado **Grado:** 5° 03
Institución educativa: Alfonso Arcuso cotes **Fecha:** 27/mayo/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

184

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Maria Angel Gomez R **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/03/23

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARIAS DAZA Y E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Carolina Martinez Camargo **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Arcuso Cotes **Fecha:** 22-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR · Valledupar la cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD · HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. · Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Shirley Romero Ruiz **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Arcelio Cotes **Fecha:** 7-10-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Angela Maria Bonivento **Grado:** 5° 03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Sara silva Carpa **Grado:** 803
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA. X
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES. X
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO X
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO X
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS X

189

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Thaliana cardona Bermudez **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Anhelys Kamila Herrera Beaut **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA — PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Amaya Angelly Sofia **Grado:** 8-03
Institución educativa: Alfonso Arcuyo Cotes **Fecha:** 27-05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Elena Bolaño **Grado:** 8 D3

Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Maira Angel Leiva Mra **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Arevalo Cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA. X
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES. X
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO X
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO X
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS X

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARDENGONDO DAZA V E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

194

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Andres Camilo Belaidez T. **Grado:** 8°-03
Institución educativa: Alfonso Arcuio cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
X B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
X C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
X B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

X A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
X D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR SALUD · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA, V E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Jana Mendoza **Grado:** 803

Institución educativa: Alfonso Araujo **Fecha:** _____

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
(B) HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
(C) SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
(B) SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

(A) FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
(D) A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR 2024 – 2027 · Valledupar cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. Servicio con calidad humana · PIC

106

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Eduardo de los Reyes **Grado:** 8° 03

Institución educativa: Alfonso Arcuio Cotes **Fecha:** 27-05-25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

197

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Julian Camilo Barrios Robr **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

198

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Luis Jose Peñuela **Grado:** 8 03
Institución educativa: Alfonso Arcujo Cotes **Fecha:** 27/03/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA. ✓
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES. ✓
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO ✓
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO ✓
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS ✓

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARLEX DUDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Gonzalez luciana **Grado:** 6°03
Institución educativa: Alfonso Araujo Cotes **Fecha:** 27/05/2025

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS

ALCALDÍA DE VALLEDUPAR cuida	SECRETARIA LOCAL DE SALUD VALLEDUPAR PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2025 CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	HEAD HOSPITAL EDUARDO ARREDONDO DAZA E.S.E. SERVICIO CON CALIDAD HUMANA · PIC

POST TEST – HABILIDADES PARA LA VIDA

Nombre completo: Nelly Ihoana Gomez Mejia **Grado:** 5 03
Institución educativa: Alfonso Arevalo Cotes **Fecha:** 27/05/25

A continuación, encontrarás una serie de preguntas de elección múltiple, con alternativas de respuesta señalaras la opción que consideres es la correcta.

1. Son herramientas que permiten desarrollar actitudes en niñas, niños y adolescentes para disfrutar la vida y lograr un desarrollo físico y mental saludable. Además, estas herramientas tienen mucho que aportar en la promoción de la salud, la prevención de problemas y la comunicación con los demás.

A. PAUTAS DE CRIANZA.
B. HABILIDADES PARA LA VIDA.
C. HABILIDADES SOCIALES.
D. HABILIDADES PARENTERALES.

2. Las habilidades para la vida se dividen en tres grupos que son:

A. AUTOCONOCIMIENTO, TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTO.
B. COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTO Y MANEJO DE EMOCIONES
C. SOCIALES, DE PENSAMIENTO Y PARA EL MANEJO DE EMOCIONES.
D. COOPERACIÓN, PENSAMIENTO CRITICO Y AUTOCONOCIMIENTO.

3. Cuáles son las habilidades para la vida.

A. COMUNICACIÓN, ASERTIVIDAD, COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, EMPATÍA
B. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO
C. MANEJO DE ESTRÉS, AUTOESTIMA, CONTROL DE EMOCIONES
D. TODAS LAS ANTERIORES

4. Las habilidades sociocognitivas y de control de las emociones no representan una pieza clave para el desarrollo humano por lo cual su objetivo principal no sería la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana.

A. FALSO
B. VERDADERA

5. Hay elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

A. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONTENIDO INFORMATIVO
B. METODOLOGÍAS INTERACTIVAS DE ENSEÑANZA.
C. OBJETIVOS CLAROS, METODOLOGÍA E INFORMACIÓN.
D. A Y B SON CORRECTAS