

Anexo 1.1.



INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O DESPLAZAMIENTO

Código: AD-FT-29
Versión: 04
 Rige a partir de su publicación en el SIG

DATOS GENERALES					
Fecha de entrega del informe:	10/07/2025	Número de SIIF	324325	Número identificación de solicitud (ID)	55111
Dependencia:	Subdirección de Fortalecimiento Institucional				
Nombres y apellidos:	Maira Alejandra Mayorga Bautista				
Tipo de vinculación	Contratista				
Objeto de la comisión:	Acompañar técnicamente a la ETC Magangué, para realizar la revisión del estado de las variables de caracterización de las capacidades de gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria; y realizar actualización de la hoja de ruta del trabajo de gestión territorial vigencia 2025.				
Lugar de la comisión:	Magangué				
Fecha de inicio:	07/07/2025	Fecha de terminación:		08/07/2025	
DATOS DE LA COMISIÓN					
Marque con una (X) el tipo de actividad:	Asesoría:	☒	Capacitación:	☐	Otra: ☐ ¿Cual?
AGENDA DE LA COMISIÓN					
Fecha	Horario	Actividad			
07/07/2025	6 p.m.	Vuelo a Corozal			
08/07/2025	6 a.m.	Desplazamiento a Magangué			
	8 a.m.	Mesa de trabajo con el equipo directivo de la ETC Magangué: - Actualización ficha indicadores. Levantamiento necesidades y alertas.			
	5 p.m.	Desplazamiento a Corozal			
	9 p.m.	Vuelo a Bogotá.			
PERSONAS PARTICIPANTES					
No.	Nombres y apellidos			Institución	
1	Se adjunta listados de asistencia			N/A	
BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS					
Reunión ETC Magangué: Se realizó una actualización de los indicadores de gestión a través de la indagación de las acciones adelantadas al momento para la garantía de la prestación del servicio educativo. Se identificó que la ETC tiene fortalecidos sus procesos en los siguientes indicadores de gestión:					

- Dentro de las estrategias de permanencia, la ETC hace un importante esfuerzo presupuestal para brindar servicio de transporte escolar la mayor parte del año.
- El comité de convivencia escolar se encuentra activo y sesionando. Los planes institucionales se mantienen actualizados a través de la acción de las psico orientadoras.
- Acompañamiento constante y oportuno a las IE en el seguimiento a los FOSE y al reporte de la información contable y contractual en las plataformas.
- La ETC reorganiza su planta docente para garantizar la prestación del servicio, esta situación ha implicado que no se requiera usar algunas plantas viabilizadas.
- Apertura gradual de grados de primera infancia.
- A pesar del poco personal administrativo, se está haciendo un esfuerzo organizativo para actualizar todos los PEI de las IE en lo que respecta a la inclusión de las nuevas estrategias PTAFI y PI.
- El 100% de las IE realizan el proceso de autoevaluación institucional y generan un plan de mejoramiento.
- Se está realizando un esfuerzo institucional en la implementación de la estrategia "Cambia tu actitud" para el reforzamiento de capacidades para la presentación de pruebas de evaluación externas.
- En la ETC sesiona la JUME.

Dentro de los indicadores que requieren mejoramiento se encuentran los procesos de:

- La administración municipal no ha realizado el evento de cierre de gestión 2024 y no comunicado a la comunidad los logros y metas alcanzadas en el primer año.
- Aunque la ETC cuenta con un plan de infraestructura y diagnóstico incipiente, manifiesta no contar con los RP para construir el plan como lo establece la norma.
- Se ha realizado AT sobre planes GIRE y ya se socializó la información con rectores. Está pendiente nueva AT con el MEN para retroalimentar los avances en los planes.
- No hay reporte en la plataforma SIMPADE.
- El cierre financiero 2024 evidenció que la ETC usó recursos de nómina con destinación a acciones de calidad.
- La ETC no realiza procesos de reinducción al personal administrativo de las IE.
- La ETC no cuenta con planes de formación docente, aunque está conformado el comité, éste no sesiona.

Se reciben requerimientos de gestión técnica frente a las distintas áreas del MEN:

Solicitud	Área
Que se contemple dentro del presupuesto girado por complemento 2025 los dos pagos realizados por concepto de nómina 2024 realizados por la ETC (31744349 bonificación pedagógica y 548226395 pago retroactivo ascenso). Pendiente respuesta radicado 2025ER0252037.	Financiera
AT sobre Circular 16 uso y contratación nuevos recursos de calidad (primera infancia y PTA).	Financiera
Verificación de la consistencia de la información en la plataforma SINEB. Que también se realice AT en el MEN a las profesionales de nómina en la visita del 28, 29 y 30 de julio. Tentativamente para el 31 de julio.	Financiera

Seguimiento requerimiento 2025ER0309216 dirigido a RH y MyC solicitando AT presencial en el MEN sobre los temas: 1. Pago retroactivo de ascenso y escalafón; 2. Pago bonificación pedagógica; 3. reporte SINEB; 4. Homologación.	Financiera
Seguimiento requerimiento 2025ER0308903 dirigido a la OAP en solicitud de respuesta a orientaciones sobre el cierre de vigencia 2025, recursos SGP 2025, y cesantías retroactivas 2025	Financiera
Seguimiento requerimiento 2025ER0286201 dirigido a MyC solicitud de estudio y validación de conceptos de deudas laborales administrativos	Financiera
Gestión respuesta a la solicitud de liquidación y expedición de paz y salvo de deudas por convenios suscritos ante el MEN (Convenio para garantizar la afiliación e incorporación al FOMAG de 252 docentes de la ETC con RP ante el entre territorial y determinar el pasivo prestacional)	Financiera
Solicitud a la Fiduprevisora de la mesa de trabajo de cálculo actuarial	Financiera
Seguimiento requerimiento 2025ER0267471 solicitud de concepto sobre JU asignación de coordinadores adicionales	Financiera
AT orientaciones y lineamientos sobre funciones de la profesional encargada del SAC	Financiera
AT orientaciones para concertación con ICBF territorial para el tránsito de niños de PI	Talento Humano
De qué manera se realiza el proceso de reinducción de administrativos en otras ETC	Talento Humano
Protocolo de desvinculación de docentes nombrados que presentaron supuesta documentación falsa	Talento Humano
AT para saber de qué manera es mejor proyectar el acto administrativo para la corrección de códigos DANE de sedes.	lyV
Consultar sobre focalización para el mejoramiento infraestructura de comedores comunitarios.	PAE
AT SIMPADE para el diligenciamiento de la plataforma.	Cobertura
AT portafolio de MEF	Cobertura
Auditoría del MEN a la matrícula: no han podido descargar la información de inconsistencias. Consultar si se puede enviar el enlace al correo del admin SIMAT.	Cobertura
Indagar por la oferta de mejoramientos y nueva infraestructura educativa.	Planeación
AT plan de formación docente	Calidad
Verificación de manual de funciones para los perfiles del área de Calidad (líneas de mando y direccionamiento estratégico).	Calidad

Productos

En la presente comisión de trabajo se realizó la actualización/creación de los siguientes productos:

**INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O
DESPLAZAMIENTO**

Código: AD-FT-29
Versión: 04
Rige a partir de su
publicación en el SIG

1. [Hoja de ruta Magangué 2025.xlsx](#)
2. Se anexa matriz de indicadores

MATERIALES ENTREGADOS EN LA COMISIÓN

No.	Descripción del material entregado.
1	No se entregó material institucional.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Compromiso	Responsable (s)	Fecha de entrega
1	Gestionar las solicitudes y requerimientos de las ETC Magangué.	Alejandra Mayorga	Julio 2025

OBSERVACIONES

N/A.

Revisado por:



Clara Inés Pérez Gómez

Firma del jefe o coordinador
CLARA INÉS PÉREZ GÓMEZ
Subdirectora
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Firma del comisionado
MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA
Contratista
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Nota: La firma de revisión no se requiere para las comisiones de la Ministro (a), Secretario (a) General y Viceministros.

Tiquetes Aéreos

021 Tarjeta de Embarque / Boarding pass

Nombre del pasajero/Passenger name
MAYORGA BAUTISTA/MAIRA ALEJANDRA

ID1031132636

Vuelo/Flight Fecha/Date Salida/Departure

9R 8700 07 JUL 19:21h

Desde/From Hacia/To

BOGOTA COROZAL

Puerta/Gate Hora Embarque/Boarding Time Asiento/Seat

H 18:36h 8B

No. Ticket

0192462987804

counter de SATENA una hora antes de tu vuelo.

Para pasaje electrónico, el presente es el boleto de pasaje requerido por el sistema Varsovia/La Haya, el cual regula el transporte aéreo internacional. Dichos convenios en la mayoría de los casos, limitan la responsabilidad del transportista por muerte o lesiones así como por pérdida o averías del equipaje. / For passengers with electronic ticket, this is your travel ticket as per requested by Warsaw/The Hague conventions, regulation international air transportation. Such conventions in most of the cases limit the carrier's liability in the event of death or injuries as well as lost or damage of luggage.

- El pasajero declara conocer la validez y condiciones de la tarifa pagada. / The passenger acknowledges the validity and conditions of the fare paid.
- El pasajero declara conocer la documentación requerida para el viaje. / The passenger acknowledges the documentation required for the trip.

SATENA
LA AEROLÍNEA DE LOS COLOMBIANOS

NIT: 898899143-4
Av. Calle 26 No. 103-8 Entrada 1 Interior 11
Bogotá - Colombia
Web Site: www.satena.com
Call Center: 5741-8862222
Línea Nal. Gratuita 019003317100

**TARJETA DE EMBARQUE
BOARDING PASS**

NOMBRE DE PASAJERO
PASSENGER NAME
MAYORGA BAUTISTA/MAIRA A+

DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN/ID
ID1031132636

VUELO FLIGHT	FECHA DATE	HORA TIME	CLASE CLASS
9R 8723	08 JUL	2015	M

DEPARTAMENTO/ACTO
COROZAL / BOGOTA

0192462987804 EQUIPAJE/BAULAJE
00/000 KGS

PASAJERO FRECUENTE
FREQUENT FLYER

013 ASIENTO/SEAT
9A

PASSENGER CONTROL

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GD_PO_1	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y planes sectoriales (como el Plan Especial de Educación Rural, Plan decenal de educación, PATR, entre otras), con el fin de mejorar la oferta educativa del territorial	Nulo: la ETC no articula su plan de desarrollo con el plan nacional de desarrollo, plan Especial de Educación Rural y Plan decenal de educación En desarrollo: La ETC articula el plan nacional de desarrollo pero no se evidencia articulación con el plan especial de educación rural y el plan decenal de educación Consolidado: La ETC articula el plan nacional de desarrollo con el plan decenal de educación pero no evidencia articulación con el plan especial de educación rural Avanzado: La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y	No se ha realizado rendición de cuentas de la administración municipal.		X			50%
GD_PO_2	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC organiza y aumenta su oferta reconociendo las necesidades de los EE, reconociendo las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	Nulo: la ETC no organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE y no reconoce las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia y/o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio En desarrollo: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Consolidado: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y	En terminos de la oferta, precisan que tienen en cuenta procesos para la mejora de la calidad educativa en zonas rurales: mejoramientos de infraestructura, proyecto de dotación de computadores, acompañamiento en la implementación de estrategias PTAFI y PI.			X		75%
GD_PO_3	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y permanencia, que incorpora los planes de permanencia de los EE, estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio	permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	Plan de permanencia vigente 2024. Transporte escolar: rural y urbano, fluvial y terrestre, proyectado hasta el mes de septiembre (recursos calidad y RP). Caja de compensación: encargado de la jornada complementaria, entrega de kit, asistencia psicosocial, kits de alimentación, proveen profesionales. Asociación con entidades privadas para la entrega de kits escolares. Se realizan acciones de búsqueda de manera interinstitucional para cruce de bases de datos e identificar estudiantes que no están			X		75%
GD_PO_4	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia en coordinación con todas las áreas misionales de la ETC	Nulo: La ETC no cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia En desarrollo: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia; pero este no se entregó a tiempo al MEN y no se implementa en el territorio Consolidado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia; este se entregó a tiempo al MEN y se implementa en el territorio solo por una de las áreas de la ETC Avanzado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia;	Se cuenta con el POAIV 2025. La evaluación del instrumento fue 4,7. Se encuentran en proceso de seguimiento y consolidación del informe cualitativo para ser entregado el 31 de julio. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasedeEducacin/Documents/%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos			X		75%
GD_PO_5	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que se articule con los planes de los EE y cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones En desarrollo: La ETC cuenta pero no implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE con el plan de la ETC y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Consolidado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, sin articularlo con los planes de los EE. La ETC cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que	Comité territorial activo, segunda sesión realizada el 7 de julio. Se está elaborando el plan de acción 2025. Todas las IE cuentan con plan de convivencia, apoyado por las psicorientadoras, quienes elaboran un plan de acción con cada IE de acuerdo a las necesidades. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:w:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasedeEducacin/Documents/%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos			X		75%
GD_PO_6	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Nulo: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa En desarrollo: La ETC cuenta con identificación de necesidades de infraestructura; sin embargo, no cuenta con un plan de acción para su intervención Consolidado: La ETC cuenta el plan de infraestructura educativa; sin embargo, no se evidencia una ruta para su implementación Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Cuentan con plan de infraestructura que requiere ser actualizado con las nuevas adecuaciones que se han realizado. Para la actualización del SIER la ETC requiere recursos para el diagnóstico de infraestructura. Diagnóstico de infraestructura realizado a		X			50%

GD_PO_7	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y no cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE En desarrollo: la ETC cuenta gestión del riesgo pero no implementa el plan de gestión del riesgo articulado con los planes de los EE y no cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo Consolidado: la ETC cuenta e implementa el gestión del riesgo, cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo en funciones pero no lo articula con los planes de los EE Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Se realizó socialización para la construcción de los planes de las IE. Los rectores han trabajado el documento y han enviado a la ETC borradores. Está pendiente respuesta de las profesionales del MEN para realizar una segunda AT con rectores para brindar orientaciones respecto a los avances de los planes. https://web.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0Uy2yxFT8FN49kfoYTKY84A	X			50%
GD_PO_8	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades	Nulo: La ETC no formula proyectos con recursos de otras fuentes y no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades En desarrollo: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes pero no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Consolidado: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) pero no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Avanzado: La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de	El banco de proyectos se encuentra en Planeación Municipal. La ETC apoya la formulación de los proyectos de nómina, PAE, dotación, mejoramientos y transporte escolar.		X		75%
GD_E_1	Gestión Directiva	Ejecución	En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas	Nulo: En la ETC no se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión En desarrollo: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área pero no con los rectores, y no se evalúan los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión Consolidado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, sin embargo, no establecen alternativas de mejoramiento y anticipan situaciones críticas que puedan afectar la gestión Avanzado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del	Los encuentros con rectores suelen realizarse al inicio del año escolar para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo de la ETC.		X		75%
GD_E_2	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender	Nulo: La ETC no cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender En desarrollo: La ETC cuenta procesos de monitoreo pero no de financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender Consolidado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender de acuerdo con una focalización Avanzado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa	Cuenta con un equipo interdisciplinar contratado con RP. En campo se supervisa semanalmente la compra de alimentos, la preparación y el consumo. Se realiza programa de visita de 14 sedes al mes. Se han conformado los comités territoriales de PAE, quienes emiten informes bimensuales para verificación de implementación del programa que contiene		X		75%
GD_E_3	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia	Nulo: La ETC no realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia En desarrollo: La ETC realiza el cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, pero estos no cumplen con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, así mismo no se hace uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia Consolidado: La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, sin embargo, no hacen	SIMAT: 23600 estudiantes, en promedio la baja de matrícula es de 1000 estudiantes. Se realizan AT a cada EE para orientar el cargue en la plataforma. El seguimiento en la plataforma se realiza diariamente. Se dificulta la realización de auditoría de matrícula en sitio en EE que se encuentran en el río porque no se cuentan con presupuesto para viáticos. SIMPADE: se requiere AT y acompañamiento a la ETC porque no se realiza reporte.	X			50%

GD_E_4	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Nulo:La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional En desarrollo: La ETC realiza seguimiento del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, sin hacer un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Avanzado:La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Se realizó sesión de cierre financiero el 12 de junio. Déficit fiscal por 281 mil millones. La ETC debe realizar los ajustes presupuestales para priorizar la prestación del servicio educativo y no comprometer con cargo al recurso de SGP gastos por concepto de calidad. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Sonportes%20indicador		X		50%
--------	-------------------	-----------	--	---	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GAD_AR_1	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos	Nulo: La ETC no reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos. En desarrollo: La ETC reporta información fuera de las fechas y sin cumplir con las directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el	La ETC realiza el reporte oportuno de la información. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Soportes%20indicador			X		75%
GAD_AR_2	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos	Nulo: La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos En desarrollo: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo; sin embargo, no realiza análisis de la información para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, por lo que no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo realizando un análisis para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, sin embargo, no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Avanzado: La ETC realiza seguimiento y	Se tienen definidos manuales por aprobar con orientaciones contable, financiero, presupuestal y contractual. Se brindan orientaciones a través de circulares para el reporte en la plataforma SIGSE y ejecución de nuevos recursos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Soportes%20indicadores/Circular%20uso%20FOSE.pdf?csf=1&web=1&e=TbeebQ			X		75%

GAD_TH_1	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Nulo: La ETC no identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo En desarrollo: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, sin embargo, no organiza la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo Consolidado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organiza la planta de manera oportuna con miras de garantizar el servicio educativo Avanzado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	PTA: 20 viabilizadas, no se nombraron 2 PI: 18 viabilizadas, no se nombraron 12 que no se requirieron por que se asignaron docentes en propiedad en funciones de PI, falta un grado por docente. NEE: 2 viabilizadas y provistas. Definitiva: falta por proveer 2 docentes, la ETC se encuentra en proceso de estudio de planta. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Soportes%20indicadores/Reporte%20ocupaci%C3%B3n%20de%20planta.pdf?csf=1&web=1&e=jawQYx			X		75%
GAD_TH_2	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permenente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo	Nulo: La ETC no realiza programas de inducción y no apoya la capacitación permenente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo En desarrollo: La ETC realiza programas de inducción del personal administrativo a su cargo, sin embargo, no apoya la capacitación permenente de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo Consolidado: La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permenente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio, sin embargo no se hace en el marco de un plan de mejoramiento continuo Avanzado: La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permenente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del	No se realiza el proceso de reintducción.		X			0%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GA_PD_1	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC implementa rutas de acompañamiento en sus EE, afianzando las capacidades de gestión pedagógica y escolar, a través de estrategias de formación integral que incorporan la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia.	Nulo: La ETC no implementa rutas de acompañamiento en sus EE, que afiancen las capacidades de gestión pedagógica y escolar, ni implementa estrategias de formación integral que incorporen la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la	Se asignaron 18 tutores, 2 tutores artística no se pudieron vincular. De los 18 tutores, no se ha podido lograr el nombramiento de 6 tutores porque no se cumplen con			X		75%
GA_PD_2	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, facilitando programas de educación superior, estableciendo convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES)	Nulo: La entidad no cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, por lo que no se facilitan programas de educación superior, no han establecido convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES) En desarrollo: La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, sin embargo, no están facilitando programas de educación superior, no se han establecido convenios, creación de sedes	De las 20 IE, 10 están articuladas con el SENA para programas técnicos, tienen oportunidad de homologar con IES con quien el SENA tenga convenio. Está pendiente apertura de sede SENA en Magangué. Se está coordinando			X		75%
GA_PD_3	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC planea y desarrolla estrategias que fortalezcan la educación inicial en los EE y avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio	Nulo: La ETC no planea y desarrolla estrategias que fortalezcan educación inicial en los EE y no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio En desarrollo: La ETC desarrolla estrategias educación inicial en los EE; sin embargo, estas no responden a un ejercicio de planeación y no tienen como objeto fortalecerla, así mismo, no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación	Apertura de 4 grupos de grado jardín, apróx 80 estudiantes. Se tiene proyectado apertura de 4 grupos más con docentes nuevos. Se tiene realizado el plan de alistamiento del tránsito armónico con ICBF y con operadores de CDI. Se realizan mesas			X		75%
GA_PD_4	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Nulo: La ETC no cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, no establece las rutas de intervención intersectorial de la población (Académico) En desarrollo: La ETC orienta sobre realiza ajustes razonables, sin embargo, esto no responde a planes establecido y mose establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Dos docentes de apoyo y proceso de contratación para vinculación de fonoaudiólogos y lenguaje de señas. Se está seguimiento a las IE que tienen			X		75%

GA_PD_5	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC fortalece los PEI y PEC de los EE, realizando acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento, fomentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades.	Nulo: La ETC no fortalece los PEI y PEC de los EE, no realiza acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. En desarrollo: La ETC hace seguimiento a la formulación de los PEI y PEC de los EE, sin embargo, no realiza acompañamiento para su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. Consolidado: La ETC hace seguimiento a la formulación	Entre los 4 profesionales que pertenecen al equipo de Calidad c/u realiza la revisión de 5 PEI. En el PAM se tiene proyectado un cronograma de acompañamiento y asesoramiento a los PEI. La profesional Clara Agudelo realizó AT			X		75%
GA_IN_1	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Nulo: La ETC no realiza la autoevaluación institucional, por lo que no identifica fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE En desarrollo: La ETC realiza La autoevaluación institucional, sin embargo, no identifica fortalezas, oportunidades y lo articula con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Consolidado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades pero sin articularlo con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Avanzado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Las IE realizan el proceso en la semana de desarrollo institucional de fin de año. La ETC plantea plazo hasta el mes de marzo para la entrega. El 100% de las IE cuentan con autoevaluación. Se ha realizado un proceso de acompañamiento para que se mejore la oportunidad de entrega de los planes de mejoramiento. https://mineducacion.govco.sharepoint.com/:x:/r/sites/Grupod eApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Doc			X		75%
GA_IN_2	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio	Nulo: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio En desarrollo: La ETC analiza los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes sin embargo, no los socializa con la comunidad educativa ni compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio Consolidado: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, sin	Se realiza consolidado de los resultados, se analiza y compara con resultados históricos, con zonas rurales y urbanas, entre IE oficiales y privadas. Se contrata con recursos propios la aplicación de la estrategia "Cambia de actitud", un equipo pedagógico que realiza			X		75%

GA_IN_3	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación	Nulo: La ETC no cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación En desarrollo: La ETC realiza estrategias de formación docente, sin embargo, estos no responden a un plan de la ETC Consolidado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente; sin embargo, no realiza procesos de retroalimentación de los procesos de formación Avanzado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de	Está constituido el comité, pero no se encuentra activo. No hay plan de formación docente actualizado.	X				0%
---------	-------------------	---	---	---	--	---	--	--	--	----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GC_CI_1	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales, movilizand	Nulo: La ETC no divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales. En desarrollo: La ETC divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales pero no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales.	No se ha realizado rendición de cuentas de la administración municipal. La ETC participó en la última mesa de política social municipal socializando los			X		75%
GC_CI_2	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, reconociendo la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Nulo: La ETC no establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, no reconoce la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Acompañamientos interinstitucionales con entidades municipales a los			X		75%
GC_CI_3	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades, teniendo un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes	Nulo: La ETC no responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades y no cuenta con un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes En desarrollo: La ETC a las solicitudes realizadas por las	La ETC tiene un estandar de oportunidad de respuesta en el SAC del 99,8%			X		75%
GC_IE_1	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, estableciendo un plan de acción, y mecanismo de seguimiento a los objetivos	Nulo: La ETC no coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, no establece un plan de acción y no establece mecanismo de seguimiento a los objetivos propuestos	Cuenta con acto administrativo de conformación. Se			X		75%
GC_IE_2	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales.	Nulo: La ETC no cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales. En desarrollo: La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo,	No hay un mapa de actores consolidado. Comfenalco y Comfamiliar: apoyo en jornada complementaria. Ecopetrol y Afinia:		X			50%

Educación		REGISTRO DE ASISTENCIA A EVENTOS				Código: PM-FT-11 Versión: 05 Rige a partir de su publicación en el SIG	
INFORMACION GENERAL DEL EVENTO							
Nombre de Evento:		AT Gestión Territorial				No. Consecutivo SGA	
Dirigido a (Público Objetivo):		SEM Magangué				Dependencia Líder:	
Fecha:		08 07 25		Ciudad: Magangué		Página: 1	
Jornada (Marque x):		X X		De: 1			
ASISTENTES AL EVENTO:							
ÍTEM	NOMBRES / APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD No.	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO / ROL	NÚMERO TELEFÓNICO (Fijo / Móvil)	GRUPO POBLACIONAL	CORREO ELECTRÓNICO
1	Alejandra Mayorga	103113636	MEN	gest. Territo	3223118504		mimayorga@mineducacion.gov.co
2	Leonora Conde	73236799	S. Educ.	S. Educativo	73236799		leonoraconde@es
3	Wilfrido Garzón	19873909	S. Educ.	Asesor	3008853251		garzon.wilfrido@gmail.com
4	Zaira Assia Velasco	30661279	Ins y Vig	Ins y Vig	301600088		zairaassia@gmail.com
5	Oscar Martínez	17047133	Cooperativa	Pres. Com. Com.	3126304198		o2katz@yahoo.es
6	Willy Torres	30656811	Plazuela	Libr.	31539571		lucymelina@ue
7	Rafael Mercado	9.144.490	SEM	P. U. Asesor	313 7065849		mercedmercado@gmail.com
8	Dufain Méndez García	33.202.904	Calidad	P. U. Asesor	93 202904	N/A	calidadsgmagangué@gmail.com
9	Martha Pérez Severiche	33.193385	Calidad	P. U. Asesor	3013504026	N/A	marthahelena.perezseveriche@gmail.com
10	Dora Fajardo	9138-357	Calidad	Director de	3013738600		dora.fajardo@gmail.com
11	Gabriela Quintana Acosta	30576316	Calidad	P. U. Asesor	3005620680		gabrielaquintanaacosta2@gmail.com
12							
13							
14							
15							

Tratamiento conforme política de datos: Autoriza al Ministerio de Educación Nacional, conforme a los lineamientos establecidos en la ley 1581 de 2012, como responsable de la recolección de los datos personales garantizando la seguridad y confidencialidad respecto al tratamiento de los datos personales suministrados en este formato, propendiendo por su debida custodia, uso, circulación y supresión. (https://www.mineducacion.gov.co/portal/atencion-al-ciudadano/Participacion-Ciudadana/353715/Políticas-de-Privacidad-y-Condiciones-de-Uso)

Nota: para el diligenciamiento de la Columna de GRUPO POBLACIONAL, se debe tener en cuenta que son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que adocen un origen, una historia y unas características culturales propias. Estas pueden ser: Adulto Mayor, Ciudadano Rural, Comunidad Negra, Afrocolombiano, Palenquero, Racial, Desplazado, Docente, Entidad Privada, Entidad Pública, Funcionario MEN, Habitante de la Calle, Indígena, Institución de formación para el trabajo, Instituciones de educación Superior, Instituciones Educativas (Básica y Media), LGTBI, Madre cabeza de familia, Madre comunitaria, Menor de edad, Mujer embarazada, Otras entidades, Periodista, Persona en condición con discapacidad, Personas en situación de pobreza extrema (Sisben 1), Róm, Secretaria de Educación, Víctima de la violencia

La impresión de este documento se considera Copia No Controlada, el usuario al momento de consultarlo debe compararlo con la versión oficial publicada en la Intranet / Link SIG MEN

Anexo 1.2.



INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O DESPLAZAMIENTO

Código: AD-FT-29
Versión: 04
 Rige a partir de su publicación en el SIG

DATOS GENERALES					
Fecha de entrega del informe:	15/07/2025	Número de SIIF	312825	Número identificación de solicitud (ID)	55082
Dependencia:	Subdirección de Fortalecimiento Institucional				
Nombres y apellidos:	Maira Alejandra Mayorga Bautista				
Tipo de vinculación	Contratista				
Objeto de la comisión:	Acompañar técnicamente a la ETC Cartagena, para realizar la revisión del estado de las variables de caracterización de las capacidades de gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria; y realizar actualización de la hoja de ruta del trabajo de gestión territorial vigencia 2025.				
Lugar de la comisión:	Cartagena				
Fecha de inicio:	09/07/2025	Fecha de terminación:		09/07/2025	
DATOS DE LA COMISIÓN					
Marque con una (X) el tipo de actividad:	Asesoría:	☒	Capacitación:	☐	Otra: ☐ ¿Cual?
AGENDA DE LA COMISIÓN					
Fecha	Horario	Actividad			
09/07/2025	6 a.m.	Vuelo a Cartagena			
	8 a.m.	Mesa de trabajo con el equipo directivo de la ETC Cartagena: - Actualización ficha indicadores. - Levantamiento necesidades y alertas.			
	6 p.m.	Vuelo a Bogotá.			
PERSONAS PARTICIPANTES					
No.	Nombres y apellidos			Institución	
1	Se adjunta listados de asistencia			N/A	
BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS					
Reunión ETC Cartagena: Se realizó una actualización de los indicadores de gestión a través de la indagación de las acciones adelantadas al momento para la garantía de la prestación del servicio educativo. Se identificó que la ETC tiene fortalecidos sus procesos en los siguientes indicadores de gestión: - Se realiza la operación del PAE desde el inicio del año escolar. - Se destaca la gestión educativa en la promoción del enfoque pedagógico para estudiantes con discapacidad y capacidades excepcionales, promoviendo activamente la educación inclusiva. La ETC es líder en la implementación de aulas hospitalarias, abriendo incluso grados de primera infancia.					

- Se ha puesto especial énfasis en fortalecer la organización del servicio educativo, aplicando un enfoque diferencial que reconoce la presencia de comunidades étnicas, acompañándolas activamente en los ajustes de proyectos educativos.
- Creación de la estrategia PIPE para el acompañamiento a las IE en la elaboración de planes de permanencia y creación de acciones de búsqueda activa que respondan al contexto institucional. Se diseñan planes individuales de permanencia para detectar condiciones de alerta de la deserción de cada niño.
- En el PDT está contemplado la construcción de 5 sedes (Pasacaballos, Bayunca, Cerros de Albornoz, Ciudadela de la Paz y San José de los Campanos) nuevas que se ejecutarán con recursos propios y gestión de otras fuentes.
- El programa PTAFI 3.0 ha fortalecido los procesos de formación integral que financia directamente la ETC: proyectos STEAM, bandas musicales, emisoras escolares, etc.
- La ETC cuenta con una Oficina Asesora para Educación Superior, desde la cual se otorgan becas cuya fuente de financiación ICA a partir de un acuerdo distrital para financiación de la educación superior. Beneficiados egresados de IE oficiales o contratadas; SIBEN A B C; estratos 1 2 3.
- Proyecto "Descubriendo mi escuela" para la PI el cual consiste en: 1. ampliación de oferta; 2. fortalecimiento de la articulación entre sectores (tránsito armónico). La meta es implementar PI en 40 IE. En 2024 se abrieron 26 grados de PI y 11584 estudiantes atendidos.
- Adicionalmente, en términos de calidad, se ejecuta el proyecto de "Ecosistemas de infancia en clave de derechos educativos", se realiza acompañamiento para fortalecer la gestión escolar a través de la armonización de PEI, capacitación docente y lineamientos pedagógicos a todas las IE que apertura pre jardín y jardín.
- En la ETC sesiona la JUME.

Dentro de los indicadores que requieren mejoramiento se encuentran los procesos de:

- La ETC se encuentra en proceso de elaboración del plan de infraestructura.
- La ETC se apoya en la oficina distrital para la gestión del riesgo, está iniciando el acompañamiento a IE.
- Cuenta con un nivel medio de oportunidad de respuesta en el SAC 76,9%.

Se reciben requerimientos de gestión técnica frente a las distintas áreas del MEN:

Solicitud	Área
Consultar estado de la implementación de la estrategia "Universidad en tu colegio", para retomar contacto con el área encargada y la implementación de la estrategia en segundo semestre (Jaime Benjumea y Mireya Gonzáles).	Educación Superior
Visita presencial al Ministerio con VES para socializar las estrategias de la ETC en términos de media y ES, y realizar articulación con el MEN (Adriana de la Cruz asesora de Viceministro).	Educación Superior
Consultar por la respuesta a solicitud a la UAPA para el incremento de presupuesto.	PAE
Acompañamiento en el proceso de estudio de planta para la solicitud de ampliación de docentes. La ETC tiene entrega de los formatos 1 y 2 al enlace Wilson Callejas.	Admin y Finan
Sanción con mora FOMAG (Sebastián Calderón - profesional OAJ, realizarán visita el martes 15 de julio).	Talento Humano

Productos

En la presente comisión de trabajo se realizó la actualización/creación de los siguientes productos:

**INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O
DESPLAZAMIENTO**

Código: AD-FT-29
Versión: 04
Rige a partir de su
publicación en el SIG

1. [Hoja de ruta Cartagena 2025.xlsx](#)
2. Se anexa matriz de indicadores

MATERIALES ENTREGADOS EN LA COMISIÓN

No.	Descripción del material entregado.
1	No se entregó material institucional.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Compromiso	Responsable (s)	Fecha de entrega
1	Gestionar las solicitudes y requerimientos de las ETC Cartagena.	Alejandra Mayorga	Julio 2025

OBSERVACIONES

N/A.

Revisado por:



Clara Inés Pérez Gómez

Firma del jefe o coordinador
CLARA INÉS PÉREZ GÓMEZ
Subdirectora
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Firma del comisionado
MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA
Contratista
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Nota: La firma de revisión no se requiere para las comisiones de la Ministro (a), Secretario (a) General y Viceministros.

Tiquetes Aéreos

**INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O
DESPLAZAMIENTO**

Código: AD-FT-29
Versión: 04
 Rige a partir de su
 publicación en el SIG

Bogotá - Cartagena de Indias			Cartagena de Indias - Bogotá		
N° de orden LA0358092LWBD Maira Alejandra Mayorga Bautista Latam Vuelo 09 de jul de 2025  LA4090 Operado por LATAM Airlines Colombia Asiento 3F BOG Economy			N° de orden LA0358092LWBD Maira Alejandra Mayorga Bautista Latam Vuelo 09 de jul de 2025  LA4111 Operado por LATAM Airlines Colombia Asiento 5A CTG Economy		
Código de reserva: SLLOJO 			Código de reserva: SLLOJO 		
En puerta de embarque 3:40 a. m.			En puerta de embarque 4:57 p. m.		
El embarque finalizará a las 4:10 a. m.			El embarque finalizará a las 5:22 p. m.		
Terminal	Puerta/Gate	Embarque	Terminal	Puerta/Gate	Embarque
1	-	Grupo 3	1	-	Grupo 3

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GD_PO_1	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y planes sectoriales (como el Plan Especial de Educación Rural, Plan decenal de educación, PATR, entre otras), con el fin de mejorar la oferta educativa del territorial	Nulo: la ETC no articula su plan de desarrollo con el plan nacional de desarrollo, plan Especial de Educación Rural y Plan decenal de educación En desarrollo: La ETC articula el plan nacional de desarrollo pero no se evidencia articulación con el plan especial de educación rural y el plan decenal de educación Consolidado: La ETC articula el plan nacional de desarrollo con el plan decenal de educación pero no evidencia articulación con el plan especial de educación rural Avanzado: La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y	La rendición de cuentas se realizó el 4 de abril. El PDT cuenta con 14 programas y 29 proyectos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:p:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariadeEducacin/Documentos/%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/2025/2025-04-04-Reporte-de-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas-2025.pdf			X		75%
GD_PO_2	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC organiza y aumenta su oferta reconociendo las necesidades de los EE, reconociendo las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	Nulo: la ETC no organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE y no reconoce las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia y/o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio En desarrollo: La ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Consolidado: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los	Al respecto, adaptándose a las necesidades del territorio, se han desarrollado procesos que han permitido ampliar la cobertura y mejorar la prestación del servicio educativo. Esto se manifiesta en acciones concretas como la operación del PAE desde el inicio del año escolar y avances en la calidad del servicio y el enfoque pedagógico para estudiantes con discapacidad y capacidades			X		75%
GD_PO_3	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y permanencia, que incorpora los planes de permanencia de los EE , estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio	Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	Plan de permanencia vigente 2025. Estrategia PIPE, acompañamiento a las IE en la elaboración de planes de permanencia y creación de acciones de búsqueda activa y permanencia que respondan al contexto institucional. Se diseñan planes individuales de permanencia para detectar condiciones de alerta de la desertión de cada niño. Transporte escolar: terrestre y fluvial. Jornadas escolares complementarias: en acompañamiento con las cajas de compensación familiar. Entrega de kits y uniformes que se entregan			X		75%
GD_PO_4	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia en coordinación con todas las áreas misionales de la ETC	Nulo: La ETC no cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia En desarrollo: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; pero este no se entregó a tiempo al MEN y no se implementa en el territorio Consolidado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; este se entregó a tiempo al MEN y se implementa en el territorio solo por una de las áreas de la ETC Avanzado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ;	UNALDE: la ETC cuenta con 4 unidades descentralizadas en las distintas localidades, están especialmente focalizados en el ejercicio de IyV. Establecen focalización de IE focalizadas a visitar en el POAIV, incluyendo no oficiales y ETDH. Se realizan visitas integrales en las que acompañan varias áreas de la ETC. El POAIV se realiza a partir del reporte de			X		75%
GD_PO_5	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que se articule con los planes de los EE y cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones En desarrollo: La ETC cuenta pero no implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE con el plan de la ETC y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Consolidado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, sin articularlo con los planes de los EE. La ETC cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que	Se realizó actualización del plan de convivencia 2025. Adicionalmente, se cuenta con un plan de acompañamiento a los planes de convivencia escolares y a los comités, a través de un equipo interdisciplinario contratado con RP, para el fortalecimiento de manuales en temas de VBG. A junio se han acompañado 30 IE. Se encuentra conformado el comité de convivencia territorial, el cual ha tenido que			X		75%
GD_PO_6	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Nulo: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa En desarrollo: La ETC cuenta con identificación de necesidades de infraestructura; sin embargo, no cuenta con un plan de acción para su intervención Consolidado: La ETC cuenta el plan de infraestructura educativa; sin embargo, no se evidencia una ruta para su implementación Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	La ETC se encuentra en proceso de construcción del plan de infraestructura. En este momento se realiza seguimiento a la ejecución de mejoramientos con el FFIE en 3 sedes. En el PDT está contemplado la construcción de 5 sedes (Pasacaballos, Bavunca, Cerros de		X			50%

GD_PO_7	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y no cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE En desarrollo: la ETC cuenta gestión del riesgo pero no implementa el plan de gestión del riesgo articulado con los planes de los EE y no cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo Consolidado: la ETC cuenta e implementa el gestión del riesgo, cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo en funciones pero no lo articula con los planes de los EE Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	La ETC gestiona los temas de riesgo escolar a través de la oficina distrital encargada del tema. https://www.facebook.com/share/v/16qtkRxsGF/	x			50%
GD_PO_8	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades	Nulo: La ETC no formula proyectos con recursos de otras fuentes y no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades En desarrollo: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes pero no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Consolidado: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) pero no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Avanzado: La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de	Se informó que aunque la ETC ha presentado planes para adquirir recursos de otras fuentes, destaca la necesidad de fomentar la formulación de proyectos destinados a mobiliario escolar, la mejora de la infraestructura educativa y la instalación de potabilizadores de agua.		x		75%
GD_E_1	Gestión Directiva	Ejecución	En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas	Nulo: En la ETC no se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión En desarrollo: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área pero no con los rectores, y no se evalúan los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión Consolidado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, sin embargo, no establecen alternativas de mejoramiento y anticipan situaciones críticas que puedan afectar la gestión Avanzado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del	Al respecto, desde las áreas que participan en la construcción de los planes de mejora, se llevan a cabo encuentros con los rectores. Posteriormente, se da seguimiento a los hallazgos identificados y se consolidan las acciones para abordarlos eficazmente. https://www.facebook.com/share/v/1EqePP5eHG/		x		75%
GD_E_2	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender	Nulo: La ETC no cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender En desarrollo: La ETC cuenta procesos de monitoreo pero no de financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender Consolidado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender de acuerdo con una focalización Avanzado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa	106.487 estudiantes atendidos, 200 sedes atendidas (74% cobertura). Aprobación de vigencias futuras. En 2025 se cuenta cubierto el programa hasta el último día calendario. Se cuenta con equipo PAE: calidad, psicosocial, nutrición, focalización y financiero. Diariamente se realiza visita técnica para verificar la implementación del programa. Se		x		75%
GD_E_3	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información , haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia	Nulo: La ETC no realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información , haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia En desarrollo: La ETC realiza el cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, pero estos no cumplen con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, así mismo no se hace uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia Consolidado: La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, sin embargo, no hacen	SIMAT: En los primeros tres meses se manera diaria se realiza seguimiento a la matrícula que incluye reporte de estudiantes y calidad de reporte de información. Se realizan 3 auditorías al año, cada IE contrasta su reporte de matrícula con los estudiantes en el aula. SIMPADE: (permanencia) * https://mineducaciogovco.sharepoint.com/:i:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativa		x		75%

GD_E_4	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Nulo:La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional En desarrollo: La ETC realiza seguimiento del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, sin hacer un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Avanzado:La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Reunión de cierre financiero 2024 realizado en marzo. Se estableció superávit. *Acta cierre financiero*				x		75%
--------	-------------------	-----------	--	---	---	--	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GAD_AR_1	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos	Nulo: La ETC no reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos. En desarrollo: La ETC reporta información fuera de las fechas y sin cumplir con las directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el	Al respecto, contacto con la OAPF y el área de monitoreo y control, la entidad informa haber cumplido con los plazos establecidos para la presentación de documentos en las plataformas respectivas. *Acta cierre financiero*			X		75%
GAD_AR_2	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos	Nulo: La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos En desarrollo: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo; sin embargo, no realiza análisis de la información para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, por lo que no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo realizando un análisis para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, sin embargo, no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Avanzado: La ETC realiza seguimiento y	En el corte del segundo trimestre se realizará reporte de recursos adicionales de gratuidad. El área Financiera realiza acompañamiento frecuente y asesoramiento en los alineamientos contractuales. Seguimiento y revisión de los reportes contractuales, de ser necesario se realiza reportes con observaciones. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/20%20Cartagena/Soport%20indicadores/Reglamento%20territorial%20manejo%20FOSE.pdf?csf=1&web=1&e=g6d7D9			X		75%

GAD_TH_1	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Nulo: La ETC no identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo En desarrollo: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, sin embargo, no organiza la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo Consolidado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organiza la planta de manera oportuna con miras de garantizar el servicio educativo Avanzado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Se han venido generando mejoras, partiendo de lo que se ha identificado, cubriendo las necesidades de maestros a través de los procesos de selección y asignación en curso. Piden que el MEN incorpore dentro de la planta global, la que tienen contratada con RP de la ETC. Plazo 19 de julio para entrega formato 1 y 2 en el proceso de ampliación de planta, están en el proceso de consolidación de la información, pendiente concertación con rectores y definición de los grupos (Wilson Callejas).		x	75%
GAD_TH_2	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo	Nulo: La ETC no realiza programas de inducción y no apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo En desarrollo: La ETC realiza programas de inducción del personal administrativo a su cargo, sin embargo, no apoya la capacitación permanente de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo Consolidado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio, sin embargo no se hace en el marco de un plan de mejoramiento continuo Avanzado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del	Se gestionan AT dirigidas a las IE en actualización de normatividad de recursos y manejo de aplicaciones, apoyándose en el personal técnico del MEN, ESAP, archivo de Cartagena (ley general de archivo). Se proyectan AT de reforzamiento de deberes de los funcionarios públicos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasydeEducacion/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/20.%20Cartagena/Soportes%20indicadores/Circular%20capacitaci%C3%B3n%20administrativos.pdf?csf=1&web=1&e=1VnIQV		X	75%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GA_PD_1	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC implementa rutas de acompañamiento en sus EE, afianzando las capacidades de gestión pedagógica y escolar, a través de estrategias de formación integral que incorporan la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia.	Nulo: La ETC no implementa rutas de acompañamiento en sus EE, que afiancen las capacidades de gestión pedagógica y escolar, ni implementa estrategias de formación integral que incorporen la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la	Planta viabilizada de tutores totalmente vinculada. Los centros de interés fueron privilegiados por las IE conforme sus intereses y necesidades. En ese			X		75%
GA_PD_2	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, facilitando programas de educación superior, estableciendo convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES)	Nulo: La entidad no cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, por lo que no se facilitan programas de educación superior, no han establecido convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES) En desarrollo: La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, sin embargo, no están facilitando programas de educación superior, no se han establecido convenios, creación de sedes	Ferías universitarias para que los estudiantes de sector oficial conozcan la oferta de ES. Oficina política asesora para educación superior. Becas: beneficiarios 10% de la población. Fuente de financiación ICA			X		75%
GA_PD_3	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC planea y desarrolla estrategias que fortalezcan la educación inicial en los EE y avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio	Nulo: La ETC no planea y desarrolla estrategias que fortalezcan educación inicial en los EE y no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio En desarrollo: La ETC desarrolla estrategias educación inicial en los EE; sin embargo, estas no responden a un ejercicio de planeación y no tienen como objeto fortalecerla, así mismo, no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación	Proyecto "Descubriendo mi escuela" para la PI: 1. aplicación de oferta; 2. fortalecimiento de la articulación entre sectores (tránsito armónico). Meta implementar PI en 40 IE. Equipo de PI (pedagoga, técnica en PI, psicóloga y			X		75%
GA_PD_4	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Nulo: La ETC no cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, no establece las rutas de intervención intersectorial de la población (Académico) En desarrollo: La ETC orienta sobre realiza ajustes razonables, sin embargo, esto no responde a planes establecido y mose establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Implementación 3 aulas hospitalarias, 2 de las cuales atiende PI. Adicionalmente, se está ampliando espacios de prestación del servicio educativo en			X		75%

GA_PD_5	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC fortalece los PEI y PEC de los EE, realizando acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento, fomentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades.	Nulo: La ETC no fortalece los PEI y PEC de los EE, no realiza acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. En desarrollo: La ETC hace seguimiento a la formulación de los PEI y PEC de los EE, sin embargo, no realiza acompañamiento para su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. Consolidado: La ETC hace seguimiento a la formulación	Armonización de PEI con la implementación de la estrategia de PI. Tránsito a PEC: 33 consejos comunitarios, se tiene la meta de transitar 13 IE, al momento se ha realizado el tránsito de 11. Ruta de acompañamiento a			X		75%
GA_IN_1	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Nulo: La ETC no realiza la autoevaluación institucional, por lo que no identifica fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE En desarrollo: La ETC realiza La autoevaluación institucional, sin embargo, no identifica fortalezas, oportunidades y lo articula con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Consolidado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades pero sin articularlo con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Avanzado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Acompañamiento a IE para la elaboración de autoevaluación y elaboración de PMI. Se realizó un proceso de actualización a través del proceso de revisión de resultados de pruebas externas. Se buscó resignificación del componente de evaluación externa: identificación de componentes con dificultades y acciones de mejora. Se focalizaron 10 IE con bajos resultados en pruebas externas; eficiencia administrativa; indicadores de calidad y cobertura.			X		75%
GA_IN_2	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio	Nulo: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio En desarrollo: La ETC analiza los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes sin embargo, no los socializa con la comunidad educativa ni compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio Consolidado: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, sin	Se realizó un proceso de actualización de la autoevaluación institucional a través del proceso de revisión de resultados de pruebas externas. Se realiza adicionalmente un proceso de acompañamiento a docentes para que comprendan qué deben realizar con			X		75%

GA_IN_3	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación	Nulo: La ETC no cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación En desarrollo: La ETC realiza estrategias de formación docente, sin embargo, estos no responden a un plan de la ETC Consolidado: La ETC cuenta e implementa con planes de formación docente; sin embargo, no realiza procesos de retroalimentación de los procesos de formación Avanzado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de	Está activo el comité territorial. Plan pendiente de aprobación del comité, cuenta con presupuesto preaprobado. Se socializará en la Junta de Educación en el mes de julio. *Plan de formación				X		75%
---------	-------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GC_CI_1	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales, movilizand a que los EE también lo realicen	Nulo: La ETC no divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales. En desarrollo: La ETC divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales pero no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales.	La rendición de cuentas se realizó el 4 de abril. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/p:/r/sites/Grupo deApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacion/Documentos%20de			x		75%
GC_CI_2	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, reconociendo la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Nulo: La ETC no establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, no reconoce la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	La ETC cuenta con canales de comunicación con la ciudadanía a través			x		75%
GC_CI_3	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades, teniendo un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes	Nulo: La ETC no responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades y no cuenta con un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes En desarrollo: La ETC a las solicitudes realizadas por las	La ETC tiene un bajo índice de oportunidad de respuesta SAC con un 76,9%			x		75%
GC_IE_1	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, estableciendo un plan de acción, y mecanismo de seguimiento a los objetivos	Nulo: La ETC no coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, no establece un plan de acción y no establece mecanismo de seguimiento a los objetivos propuestos	La ETC tiene conformada la JUDI. Tiene programada			x		75%
GC_IE_2	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales.	Nulo: La ETC no cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales. En desarrollo: La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo,	Comfelnaco, Traso: dotación PI material pedagógico y mobiliario. Pies Descalz os, AEIOTÚ y Comfamiliar:		x			50%

Educación		REGISTRO DE ASISTENCIA A EVENTOS				Código: PM-FT-11 Versión: 05 Rige a partir de su publicación en el SIG		
INFORMACION GENERAL DEL EVENTO								
Nombre de Evento : <u>At Gestión Territorial</u>		Dirigido a (Público Objetivo): <u>SED Cartagena</u>		Dependencia Líder : <u>Sub Fortalecimiento Institucional</u>		Np. Consecutivo SGA		
Fecha: <u>09/07/25</u>		Ciudad <u>Cartagena</u>		Página <u>1</u>		De <u>1</u>		
Jornada (Marque x)		☒ ☒						
ASISTENTES AL EVENTO :								
ITEM	NOMBRES / APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD No.	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO / ROL	NÚMERO TELEFÓNICO (Fijo / Móvil)	GRUPO POBLACIONAL	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Alegría Mayorga	1031132636	MEN	Gest. Territo	3223418504		mmayorga@mineducacion	
2	Manuel Alvarado	1049535644	SED	P. Apoyo	3207968056		maag-200@hotmail	
3	José Ortega Caceres	104939049	SED	Asesor SED	3108995993			
4	Yennifer Reyes Salgado	1143997018	SED	P. Etnoeducación	3012571559		yennifer1748@hotmail	
5	Kelly Lora	55225540	SED	Asesor Etno	3002930826		Kellporaoutlook	
6	Alexander Montes	10784002	SED	Director	32497224		amontes@sed	
7	Nancy Pérez	45472305	Unidad Pobl	Coordinador	3012605241		nancy2002@sedcartagena.gov.co	
8	Adolfo E. Viquez P	9096417	SED	Coordinador UNALDE	3126643374		avasquez@sedcartagena.gov.co	
9	Enrique Valencia	4509531	Unidad Indígena	Coordinador	3125326388		enriov@sedcartagena.gov.co	
10	Alex Cabarcas de Castro	1047376844	UNALDE	Coordinador UNALDE	3178956127		ACABARCAS@SEDGRIAGUAYAN.CO	
11	Rafael Galvis Jiménez	7346253	SED	Técnico	3014470228		rafaelgalvis@sedcartagena.gov.co	
12	MARLENE RUIZ DE AVILA	22634019	SED	DIRECTORA DE NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO	3114211432		mrui2@sedcartagena.gov.co	
13	Oriris Carzello S	45451397	SED	Coordinadora	3102451074		ocaraballa@sedcartagena.gov.co	
14								
15								
Tratamiento conforme política de datos: Autorizo al Ministerio de Educación Nacional, conforme a los lineamientos establecidos en la ley 1581 de 2012, como responsable de la recolección de los datos personales garantizando la seguridad y confidencialidad respecto al tratamiento de los datos personales suministrados en este formato, propendiendo por su debida custodia, uso, circulación y supresión. (https://www.mineducacion.gov.co/portala/educacion-al-ciudadano/Participacion-Ciudadana/353715 Politicas-de-Privacidad-y-Condiciones-de-Uso)								
Nota: para el diligenciamiento de la Columna de GRUPO POBLACIONAL, se debe tener en cuenta que son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias. Estas pueden ser Adulto Mayor, Ciudadano Rural, Comunidad Negra, Afrocolombiano, Palenquero, Raizal, Desplazado, Docente, Entidad Privada, Entidad Pública, Funcionario MEN, Habitante de la Calle, Indígena, Institución de formación para el trabajo, Instituciones de educación Superior, Instituciones Educativas (Básica y Media), LGTBI, Madre cabeza de familia, Madre comunitaria, Menor de edad, Mujer embarazada, Otras entidades, Periodista, Persona en condición de incapacidad, Personas en situación de pobreza extrema (Saben 1), Rrom, Secretaria de Educación, Víctima de la violencia.								
La impresión de este documento se considera Copia No Controlada, el usuario al momento de consultarlo debe compararlo con la versión oficial publicada en la Intranet / Link SIG MEN								

Anexo 1.3.



INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O DESPLAZAMIENTO

Código: AD-FT-29
Versión: 04
 Rige a partir de su publicación en el SIG

DATOS GENERALES					
Fecha de entrega del informe:	14/07/2025	Número de SIIF	318925	Número identificación de solicitud (ID)	55088
Dependencia:	Subdirección de Fortalecimiento Institucional				
Nombres y apellidos:	Maira Alejandra Mayorga Bautista				
Tipo de vinculación	Contratista				
Objeto de la comisión:	Acompañar técnicamente a la ETC Quindío, para realizar la revisión del estado de las variables de caracterización de las capacidades de gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria; y realizar actualización de la hoja de ruta del trabajo de gestión territorial vigencia 2025.				
Lugar de la comisión:	Armenia				
Fecha de inicio:	11/07/2025	Fecha de terminación:		11/07/2025	
DATOS DE LA COMISIÓN					
Marque con una (X) el tipo de actividad:	Asesoría:	☒	Capacitación:	☐	Otra: ☐ ¿Cual?
AGENDA DE LA COMISIÓN					
Fecha	Horario	Actividad			
11/07/2025	6 a.m.	Vuelo a Armenia			
	8 a.m.	Mesa de trabajo con el equipo directivo de la ETC Quindío: - Actualización ficha indicadores. - Levantamiento necesidades y alertas.			
	6 p.m.	Vuelo a Bogotá.			
PERSONAS PARTICIPANTES					
No.	Nombres y apellidos			Institución	
1	Se adjunta listados de asistencia			N/A	
BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS					
Reunión ETC Quindío: Se realizó una actualización de los indicadores de gestión a través de la indagación de las acciones adelantadas al momento para la garantía de la prestación del servicio educativo. Se identificó que la ETC tiene fortalecidos sus procesos en los siguientes indicadores de gestión: - La ETC presenta una pluralidad de estrategias para la permanencia de los estudiantes: proceso político para que los 11 municipios no certificados en educación incorporen en sus presupuestos la cofinanciación del departamento para el transporte escolar; campañas publicitarias para el proceso de matrícula; compra de uniformes, especialmente en primera infancia y primaria y entrega kits escolares con el apoyo de aliados.					

- La ETC pudo mejorar las articulaciones entre las áreas para presentar un POAIV de más alta calidad.
- Se está planeando vincular una red de apoyo (parecida a la estrategia Red del Buen Trato) para la construcción de una ruta para trascender casos a comisarias de familia y personería.
- En la presente vigencia la ETC ha sido más proactiva en la gestión de otras fuentes de financiación como Oxl.
- El 100% de las IE realiza reporte de SIMPADE.
- A pesar de que la ETC aún continúa en plan de mejora, reportó en 2024 un superávit cercano a los 2000 millones.
- El seguimiento a los FOSE se realiza a través de un sistema adquirido con recursos propios por la Gobernación.
- Se nombraron y provisionaron todas las plantas temporales viabilizadas en 2025.
- A través de recursos propios se financia una estrategia de reforzamiento para la aplicación de las Pruebas Saber.
- La ETC tiene un alto puntaje en la oportunidad de respuesta a comunicaciones a través de su SAC.
- La ETC tiene conformada y sesiona su JUDE.

Dentro de los indicadores que requieren mejoramiento se encuentran los procesos de:

- La ETC se encuentra en proceso de elaboración del plan de infraestructura.
- La ETC se encuentra en proceso de elaboración del plan de gestión integral del riesgo escolar.
- La ETC aún cuenta con tareas pendientes para el cumplimiento de su plan de mejoramiento financiero.

Se reciben requerimientos de gestión técnica frente a las distintas áreas del MEN:

Solicitud	Área
Cómo se puede implementar el Decreto 1345 en el Departamento con la actual normativa Decreto 1278.	Secretaría
Asistencia técnica integral étnica para atender el tema de vinculación de etnoeducadores, formación de docente y armonización de PEI/PEC.	Secretaría
Retomar el contacto con el enlace de la SRHSE Wilson Callejas para: • Revisión de relación técnica de plantas para aplicación de MEF. • Respuesta a solicitud aclaración de viabilización de planta. • Retomar el plan de fortalecimiento institucional y visita presencial a la ETC. • Revisar la relación técnica de docentes de apoyo y orientadores. • AT fortalecimiento de procesos MIPG dentro de las IE	Secretaría Cobertura Adm y Financiera Control Interno
Retomar contacto con enlaces del FFIE sobre asesoría para otras fuentes de financiamiento.	Planeación
Acompañamiento en la presentación del proyecto Oxl para que se realicen las observaciones/aprobaciones de manera más rápida.	Planeación
Acompañamiento de AT a la elaboración del proyecto educativo IE Naranjal para estructurarlos dentro de las 36 horas.	Planeación
AT acompañamiento en el financiamiento y en la formulación del plan infraestructura.	Planeación
Indagar estrategias para el cumplimiento del plan de formación docente.	Planeación
Entrega informe No. 16 sobre deserción SIMPADE	Cobertura
AT armonización PEI con la implementación de la PI	Calidad

**INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O
DESPLAZAMIENTO**

Código: AD-FT-29
Versión: 04
Rige a partir de su
publicación en el SIG

AT programación plataforma SIUCE	Calidad
Respuesta pendiente sobre apoyo para la impresión de material educativo del "Proyecto Cosechas" (Alfredo Olaya).	Calidad
Seguimiento al oficio que proyectará la ETC dirigida al MEN para autorización del uso de recurso para contratación de docentes de apoyo especializados en trastornos mentales.	Calidad
Capacitación para docentes en MEF (Modelo Pensar) y solicitud de material pedagógico.	Calidad
AT sobre operatividad del modelo PTAFI dirigida a rectores (Pedro Pablo).	Calidad
AT orientaciones sobre implementación de la PI con enfoque étnico	Calidad
Respuesta de la OAJ sobre participación de un representante adicional de los sindicatos docentes en la JUDE.	lyV

Productos

En la presente comisión de trabajo se realizó la actualización/creación de los siguientes productos:

1. [Hoja de Ruta Quindío 2025.xlsx](#)
2. Se anexa matriz de indicadores

MATERIALES ENTREGADOS EN LA COMISIÓN

No.	Descripción del material entregado.
1	No se entregó material institucional.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

No.	Compromiso	Responsable (s)	Fecha de entrega
1	Gestionar las solicitudes y requerimientos de las ETC Magangué.	Alejandra Mayorga	Julio 2025

OBSERVACIONES

N/A.

Revisado por:



Firma del jefe o coordinador
CLARA INÉS PÉREZ GÓMEZ
Subdirectora
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Firma del comisionado
MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA
Contratista
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Nota: La firma de revisión no se requiere para las comisiones de la Ministro (a), Secretario (a) General y Viceministros.

**INFORME DE COMISIÓN DE SERVICIO Y/O
DESPLAZAMIENTO**

Código: AD-FT-29
Versión: 04
Rige a partir de su
publicación en el SIG

Tiquetes Aéreos



Mayorga Bautista Maira Alej **AV 4851**

HORA EN SALA	GRUPO	ASIENTO
05:14	B	4E

Verifica la sala en las pantallas del aeropuerto

BOG BOGOTA
Vie, 11 Jul | 06:14
BOGOTA EL DORAD, Terminal 1
AXM ARMENIA
Vie, 11 Jul | 07:17
ARMENIA EL ED



SEC 12

TU TARIFA ES Flex



Equipaje de mano
SI/YES



Equipaje de bodega
2X23kg

Reserva: **BPSCAV**

E-ticket: **134275472014801**

Viajero frecuente: **AV-10311326303**

Operado por: **AVIANCA FOR**

Vendido por:

Status: **Silver AV'S**



Mayorga Bautista Maira Alej **AV 4818**

HORA EN SALA	GRUPO	ASIENTO
17:53	B	8C

Verifica la sala en las pantallas del aeropuerto

AXM ARMENIA
Vie, 11 Jul | 18:53
ARMENIA EL EDEN
BOG BOGOTA
Vie, 11 Jul | 19:50
BOGOTA EL DOR, Terminal 1



SEC 37

TU TARIFA ES Flex



Equipaje de mano
SI/YES



Equipaje de bodega
2X23kg

Reserva: **BPSCAV**

E-ticket: **134275472014802**

Viajero frecuente: **AV-10311326303**

Operado por: **AVIANCA EXP**

Vendido por:

Status: **Silver AV'S**

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GC_CI_1	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales, movilizand	Nulo: La ETC no divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales. En desarrollo: La ETC divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales pero no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales.	Rendición cuentas 26 junio. https://mineducacion.govco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupoDeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacion/Documentos%20compartidos/SE%202020			X		75%
GC_CI_2	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, reconociendo la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Nulo: La ETC no establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, no reconoce la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	La ETC cuenta con canales comunicación con la comunidad: SAC,			X		75%
GC_CI_3	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades, teniendo un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes	Nulo: La ETC no responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades y no cuenta con un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes En desarrollo: La ETC a las solicitudes realizadas por las	La ETC presenta un 99,8% de oportunidad de respuesta en su SAC.			X		75%
GC_IE_1	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, estableciendo un plan de acción, y mecanismo de seguimiento a los objetivos	Nulo: La ETC no coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, no establece un plan de acción y no establece mecanismo de seguimiento a los objetivos propuestos	Se han realizado don sesiones en el 2025, respecto a			X		75%
GC_IE_2	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales.	Nulo: La ETC no cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales. En desarrollo: La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo,	Comité Federación Nacional de Cafeteros: dotación uniformes y kits. Banco Popular, Davivienda, Occidentes: kits		X			50%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GA_PD_1	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC implementa rutas de acompañamiento en sus EE, afianzando las capacidades de gestión pedagógica y escolar, a través de estrategias de formación integral que incorporan la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia.	Nulo: La ETC no implementa rutas de acompañamiento en sus EE, que afiancen las capacidades de gestión pedagógica y escolar, ni implementa estrategias de formación integral que incorporen la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la	Se implementa el PTAFI en 36 IE, en 18 de la ETC requiere que en 2026 se ofrezca la estrategia. Actualmente, 36 tutores están trabajando en 36 Instituciones			X		75%
GA_PD_2	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, facilitando programas de educación superior, estableciendo convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES)	Nulo: La entidad no cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, por lo que no se facilitan programas de educación superior, no han establecido convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES) En desarrollo: La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, sin embargo, no están facilitando programas de educación superior, no se han establecido convenios, creación de sedes	Se realiza inversión para el mejoramiento de resultados de Pruebas Saber que les permita obtener resultados satisfactorios y puedan acceder a becas. La estrategia se extenderá a grados de 10°. A través de regalías, para elaborar un			X		75%
GA_PD_3	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC planea y desarrolla estrategias que fortalezcan la educación inicial en los EE y avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio	Nulo: La ETC no planea y desarrolla estrategias que fortalezcan educación inicial en los EE y no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio En desarrollo: La ETC desarrolla estrategias educación inicial en los EE; sin embargo, estas no responden a un ejercicio de planeación y no tienen como objeto fortalecerla, así mismo, no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación	Se pudieron realizar los nombramientos en PI. Se implementa en 11 IE. Se brindaron orientaciones para la optimización del recurso destinado para la PI, se realizó el acuerdo de apoyar con un complemento financiero a las IE por parte de la ETC.			X		75%
GA_PD_4	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Nulo: La ETC no cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, no establece las rutas de intervención intersectorial de la población (Académico) En desarrollo: La ETC orienta sobre realiza ajustes razonables, sin embargo, esto no responde a planes establecido y mose establece las rutas de intervención intersectorial de la población.	Se cuenta con una meta de gestión en el PDT para la contratación de profesionales de apoyo para acompañamiento a estudiantes con			X		75%

GA_PD_5	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC fortalece los PEI y PEC de los EE, realizando acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento, fomentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades.	Nulo: La ETC no fortalece los PEI y PEC de los EE, no realiza acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. En desarrollo: La ETC hace seguimiento a la formulación de los PEI y PEC de los EE, sin embargo, no realiza acompañamiento para su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. Consolidado: La ETC hace seguimiento a la formulación	Se solicitaron actualizaciones al PEI a 10 IE. Se acompaña la vinculación del MEF Pensar a los PEI. En el plan de acompañamiento 2025 faltan 4 IE. A través de regalías está en construcción una plataforma para el seguimiento y			X		75%
GA_IN_1	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Nulo: La ETC no realiza la autoevaluación institucional, por lo que no identifica fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE En desarrollo: La ETC realiza La autoevaluación institucional, sin embargo, no identifica fortalezas, oportunidades y lo articula con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Consolidado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades pero sin articularlo con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Avanzado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Todas las IE realizan la autoevaluación institucional, a los cuales se realiza acompañamiento en la elaboración del plan de mejoramiento. A través de regalías está en construcción una plataforma para el seguimiento y optimización del acceso a documentos clave como el PEI y los Planes de Mejora. https://www.instagram.com/institutoiamfca			X		75%
GA_IN_2	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio	Nulo: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio En desarrollo: La ETC analiza los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes sin embargo, no los socializa con la comunidad educativa ni compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio Consolidado: La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, sin	Se realizaron 4 simulacros de pruebas. Se socializarán resultados de simulacros con el propósito de que las IE concreten rutas de mejoramiento para apoyar a través de los semilleros de saber que están en la ETC. Se identificaron aspectos de mejora			X		75%

GA_IN_3	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación	Nulo: La ETC no cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación En desarrollo: La ETC realiza estrategias de formación docente, sin embargo, estos no responden a un plan de la ETC Consolidado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente; sin embargo, no realiza procesos de retroalimentación de los procesos de formación Avanzado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de	Se cuenta con el plan de formación docente y el comité territorial sesiona. Se identifican temáticas necesarias para incluir en el plan de formación docente: MEF, inclusión, salud mental, PTAFI.				X		75%
---------	-------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GAD_AR_1	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos	Nulo: La ETC no reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos. En desarrollo: La ETC reporta información fuera de las fechas y sin cumplir con las directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el	La ETC no realiza el envío de información conforme a los plazos, condiciones y formatos indicados por el Gobierno. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territo			X		75%
GAD_AR_2	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos	Nulo: La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos En desarrollo: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo; sin embargo, no realiza análisis de la información para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, por lo que no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo realizando un análisis para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, sin embargo, no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Avanzado: La ETC realiza seguimiento y	La ETC maneja un sistema contable, en el cual los registros registran la información presupuestal cada trimestre. Se ha producido mucha deserción de personal administrativo nuevo que no cumplieron con los periodos de prueba. Las contratistas de la oficina financiera realizan acompañamiento y AT a los nuevos administrativos, se realizan visitas trimestrales a cada IE. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:p/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70%20Quindio/Soportes%20Indicadores/Socializaci%C3%B3n%20y%20seguimiento%20FOSE%202025.pptx?d=w7925975e95a14e89916994d0c6230a49&csf=1&web=1&e=w5opr7			X		75%

GAD_TH_1	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Nulo: La ETC no identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo En desarrollo: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, sin embargo, no organiza la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo Consolidado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organiza la planta de manera oportuna con miras de garantizar el servicio educativo Avanzado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Se pudieron proveer todas las plantas temporales viabilizadas. Dificultades para el nombramiento de plantas en zonas distantes, los docentes decertan el nombramiento.			X		75%
GAD_TH_2	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo	Nulo: La ETC no realiza programas de inducción y no apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo En desarrollo: La ETC realiza programas de inducción del personal administrativo a su cargo, sin embargo, no apoya la capacitación permanente de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo Consolidado: La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio, sin embargo no se hace en el marco de un plan de mejoramiento continuo Avanzado: La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del	Se realiza cada 6 meses en conjunto con la Gobernación en el marco del programa de bienestar. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:f:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70.%20Quindio/Soportes%20Indicadores/Capacitaci%C3%B3n%20admin?csf=1&web=1&e=E638oh			X		75%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GD_PO_1	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y planes sectoriales (como el Plan Especial de Educación Rural, Plan decenal de educación, PATR, entre otras), con el fin de mejorar la oferta educativa del territorial	Nulo: la ETC no articula su plan de desarrollo con el plan nacional de desarrollo, plan Especial de Educación Rural y Plan decenal de educación En desarrollo: La ETC articula el plan nacional de desarrollo pero no se evidencia articulación con el plan especial de educación rural y el plan decenal de educación Consolidado: La ETC articula el plan nacional de desarrollo con el plan decenal de educación pero no evidencia articulación con el plan especial de educación rural Avanzado: La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y	Rendición cuentas 26 junio. Reprogramación de metas: formación docente, dotación. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariadesEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70			X		75%
GD_PO_2	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC organiza y aumenta su oferta reconociendo las necesidades de los EE, reconociendo las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	Nulo: la ETC no organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE y no reconoce las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia y/o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio En desarrollo: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Consolidado: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	La ETC enfrenta retos en la popularización de la educación por módulos, en ese sentido, ha ampliado las estrategias de nivelación de estudiantes en extraedad para integrarlos a la educación formal. Por otra parte, está adelantando un proceso político para que los 11 municipios no certificados en educación incorporen en sus presupuestos la cofinanciación del Las IE cuentan con un plan de permanencia, pero la ETC no. Transporte escolar: financiación. Meta acceso y permanencia: docentes en IE apoyan el fortalecimiento de MEF. Campañas publicitarias para el proceso de matrícula. Estrategia de inclusión a estudiantes con discapacidad. Compra de uniformes, especialmente en primera infancia y primaria. Entrega kits escolares. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/			X		75%
GD_PO_3	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y permanencia, que incorpora los planes de permanencia de los EE, estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio	Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	Se presentó POAIV 2025. El área ha podido articularse satisfactoriamente con los distintos equipos para la construcción del plan y la entrega de evidencias. El plan tuvo un puntaje de 4,71, lo que corresponde a un desempeño alto. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativa			X		75%
GD_PO_4	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia en coordinación con todas las áreas misionales de la ETC	Nulo: La ETC no cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia En desarrollo: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia; pero este no se entregó a tiempo al MEN y no se implementa en el territorio Consolidado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia; este se entregó a tiempo al MEN y se implementa en el territorio solo por una de las áreas de la ETC Avanzado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia;				X		75%
GD_PO_5	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que se articule con los planes de los EE y cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones En desarrollo: La ETC cuenta pero no implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE con el plan de la ETC y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Consolidado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, sin articularlo con los planes de los EE. La ETC cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que	Dentro de la ETC se está construyendo el proceso de convivencia escolar. Se está realizando revisión de los manuales de convivencia de las IE. El comité ha sesionado en dos ocasiones en el 2025. Se vinculará al comité una red de apoyo (red del buen trato) para la construcción de una ruta para trascender casos a comisarías de familia y personería. *Informe estado manuales en las IE*			X		75%
GD_PO_6	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Nulo: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa En desarrollo: La ETC cuenta con identificación de necesidades de infraestructura; sin embargo, no cuenta con un plan de acción para su intervención Consolidado: La ETC cuenta el plan de infraestructura educativa; sin embargo, no se evidencia una ruta para su implementación Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Si bien la ETC participó de la Escuela de Secretarías sobre el plan de infraestructura el pasado junio. Requiere apoyo técnico para su elaboración de manera más personalizada. Adicionalmente, proyecta requerir apoyo financiero para realizar el mismo			X		50%

GD_PO_7	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y no cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE En desarrollo: la ETC cuenta gestión del riesgo pero no implementa el plan de gestión del riesgo articulado con los planes de los EE y no cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo Consolidado: la ETC cuenta e implementa el gestión del riesgo, cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo en funciones pero no lo articula con los planes de los EE Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Articulación con la Unidad de Gestión del Riesgo Departamental. Se cuenta con un cronograma de visitas a las ETC y un plan de acompañamiento en la elaboración de los planes institucionales. Proyectan a fin de año contar con el plan de la ETC. *Cronograma acompañamiento*		X			50%
GD_PO_8	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades	Nulo: La ETC no formula proyectos con recursos de otras fuentes y no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades En desarrollo: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes pero no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Consolidado: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) pero no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Avanzado: La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de	La ETC realiza la construcción de proyectos de financiación con fuentes Oxl. Actualmente está impulsando un proyecto de renovación de ambientes de aprendizaje. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:i:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70.%20Quindio/Soportes%20indicadores/BPIN%2020240214000268.jpeg?csf=1&web=1&e=y31Gj			X		75%
GD_E_1	Gestión Directiva	Ejecución	En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas	Nulo: En la ETC no se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión En desarrollo: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área pero no con los rectores, y no se evalúan los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión Consolidado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, sin embargo, no establecen alternativas de mejoramiento y anticipan situaciones críticas que puedan afectar la gestión Avanzado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del	La ETC realiza encuentros con rectores y directores docentes para compartir los objetivos de las direcciones de la ETC. Se realizan encuentros con rectores de IE privadas para dar orientaciones y actualizaciones sobre lineamientos en educación. https://www.facebook.com/reel/672541311819580 https://www.instagram.com/p/DKdGJdeyJPC/?hl=es			X		75%
GD_E_2	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender	Nulo: La ETC no cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender En desarrollo: La ETC cuenta procesos de monitoreo pero no de financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender Consolidado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender de acuerdo con una focalización Avanzado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa	Líder profesional de planta asignada a la implementación de PAE. Contratación del equipo interdisciplinar PAE (nutricionista, trabajador social, ing sistema, aux admin, ing alimentos, abogados). Están constituidos los comités PAE en las IE. https://www.instagram.com/p/DK0Jb8NpEce/?hl=es			X		75%
GD_E_3	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información , haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia	Nulo: La ETC no realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información , haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia En desarrollo: La ETC realiza el cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, pero estos no cumplen con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, así mismo no se hace uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia Consolidado: La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, sin embargo, no hacen	SIMAT: 32200 estudiantes vinculados, 1500 estudiantes en decersión, bajó tasa de decersión. La profesional de planta administradora de SIMAT se encuentra en vinculación directa con admin SIMAT en IE. Se reciben solicitudes y acompañamiento vía correo electrónico. Se realiza auditoría de matrícula que se inicia en agosto, se selecciona el 50% de IE para verificación niño a niño. Se realiza acompañamiento para que se diligencie la			X		75%

GD_E_4	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Nulo:La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional En desarrollo: La ETC realiza seguimiento del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, sin hacer un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Avanzado:La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Se realizó reunión de cierre financiero 2024 en abril. La ETC se encuentra en plan de desempeño, tiene dificultades en metas de seguimiento como: plazos en entrega de dotación la cual está a cargo de la Gobernación; embargo de recursos SGP remanente de demandas por escalafón. Se definió de superávit de 2000 millones apróx. Ejecución del 99,4% de recursos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasydeEducacion/Documentos/2020compartidos/SEI%202025/2.%20Procesos		X		50%
--------	-------------------	-----------	--	---	---	--	---	--	-----

INFORMACION GENERAL DEL EVENTO

Nombre de Evento : AT Gestión Territorial
Dirigido a (Público Objetivo): SED Quindío
Fecha: 11 07 25 Ciudad Armenia
Jornada (Marque x) X X
Dependencia Líder : Sob Fortalecimiento Institucional
Página 1 De 1

ASISTENTES AL EVENTO :

ITEM	NOMBRES / APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD No.	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO / ROL	NUMERO TELEFÓNICO (Fijo / Móvil)	GRUPO POBLACIONAL	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Juan C. Fernández	7547674	SCD G.	Dir / PLAN	3176530227		juancarlosfernandez@gmail.com	
2	Monica A. Salgado C.	41946832	SCD Q	Dir. Operativa	3128186116		monicasalga@gmail.com	
3	Angela M. Marin V.	41939102	S.F.D.Q.	Directora Calidad	3217190220		calidad@gob	
4	Alejandro Moro Abela	1094902653	SFD	P. U. IVU	31136213R		inspeccion@sedecp.gov.co	
5	Liliana G. Corro	41945561	SED	Dir. Adm.	3207316647		liliana.corro@educacion.gov.co	
6	Alejandro Mayorga	1031132636	MEN	Gest. Territo	3223410504		mayorga@men.gov.co	
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Tratamiento conforme política de datos: Autorizo al Ministerio de Educación Nacional, conforme a los lineamientos establecidos en la ley 1581 de 2012, como responsable de la recolección de los datos personales garantizando la seguridad y confidencialidad respecto al tratamiento de los datos personales suministrados en este formato, propendiendo por su debida custodia, uso, circulación y supresión. (<https://www.mineducacion.gov.co/portal/atencion-al-ciudadano/Participacion-Ciudadana/353715/Políticas-de-Privacidad-y-Condiciones-de-Uso>)

Nota: para el diligenciamiento de la Columna de GRUPO POBLACIONAL, se debe tener en cuenta que son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias. Estas pueden ser: Adulto Mayor, Ciudadano Rural, Comunidad Negra, Afrocolombiano, Palenquero, Raizal, Desplazado, Docente, Entidad Privada, Entidad Pública, Funcionario MEN, Habitante de la Calle, Indígena, Institución de formación para el trabajo, Instituciones de educación Superior, Instituciones Educativas (Básica y Media), LGBTI, Madre cabeza de familia, Madre comunitaria, Menor de edad, Mujer embarazada, Otras entidades, Periodista, Persona en condición con discapacidad, Personas en situación de pobreza extrema (Sobres T), Róm, Secretaria de Educación, Víctima de la violencia.

[illegible]

Anexo 2.2.

Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 2089		Ejercicio 2090		Ejercicio 2091		Ejercicio 2092		Ejercicio 2093		Ejercicio 2094		Ejercicio 2095		Ejercicio 2096		Ejercicio 2097		Ejercicio 2098		Ejercicio 2099		Ejercicio 2100	
Ejercicio 2014		Ejercicio 2015		Ejercicio 2016		Ejercicio 2017		Ejercicio 2018		Ejercicio 2019		Ejercicio 2020		Ejercicio 2021		Ejercicio 2022		Ejercicio 2023		Ejercicio 2024		Ejercicio 2025		Ejercicio 2026		Ejercicio 2027		Ejercicio 2028		Ejercicio 2029		Ejercicio 2030		Ejercicio 2031		Ejercicio 2032		Ejercicio 2033		Ejercicio 2034		Ejercicio 2035		Ejercicio 2036		Ejercicio 2037		Ejercicio 2038		Ejercicio 2039		Ejercicio 2040		Ejercicio 2041		Ejercicio 2042		Ejercicio 2043		Ejercicio 2044		Ejercicio 2045		Ejercicio 2046		Ejercicio 2047		Ejercicio 2048		Ejercicio 2049		Ejercicio 2050		Ejercicio 2051		Ejercicio 2052		Ejercicio 2053		Ejercicio 2054		Ejercicio 2055		Ejercicio 2056		Ejercicio 2057		Ejercicio 2058		Ejercicio 2059		Ejercicio 2060		Ejercicio 2061		Ejercicio 2062		Ejercicio 2063		Ejercicio 2064		Ejercicio 2065		Ejercicio 2066		Ejercicio 2067		Ejercicio 2068		Ejercicio 2069		Ejercicio 2070		Ejercicio 2071		Ejercicio 2072		Ejercicio 2073		Ejercicio 2074		Ejercicio 2075		Ejercicio 2076		Ejercicio 2077		Ejercicio 2078		Ejercicio 2079		Ejercicio 2080		Ejercicio 2081		Ejercicio 2082		Ejercicio 2083		Ejercicio 2084		Ejercicio 2085		Ejercicio 2086		Ejercicio 2087		Ejercicio 2088		Ejercicio 208																							

Anexo 2.3.

[illegible]

Anexo 2.5.

[illegible]

Anexo 2.7.

[illegible]

Anexo 3.1.

AÑO	MES	ETC	Nivel	Títular	Descripción	Dependencia	Tema	Tipo	Estado	Observación	Acciones	
2025	Julio	Amazonas Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Implementación de plan de desempeño por ejecución de recursos SGP asignados	Desde la vigencia 2020, la ETC tiene un plan de desempeño impuesto por el Ministerio de Hacienda compuesto por ocho actividades y 33 productos. Este plan se genera debido, entre otros factores, a la falta de reportes de	Monitoreo y Control	Medidas Financiera s	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Amazonas Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	Deterioro de la infraestructura educativa	Se reporta afectación en la prestación del servicio educativo de los internados del departamento por el deterioro de sus infraestructuras. Se requieren inversiones y lineamientos y/u orientaciones, para su funcionamiento.	Acceso	Infraestruc tura	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Amazonas Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	No presentación del proyecto de conectividad escolar 2025	El 13 de junio fue remitido un oficio por parte de la Oficina de Tecnología y Sistema de la Información, tomando en cuenta que la ETC no ha presentado al MEN el proyecto de conectividad escolar correspondiente a la vigencia 2025.	Tecnología	Conectivida d	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Amazonas Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Vinculación de la ETC en la Alerta Temprana 001 de 2025	La ETC fue vinculada en la Alerta Temprana 001 de 2025 por parte de la Defensoría del Pueblo, en la cual se informa sobre el riesgo de reclutamiento de menores en territorios del sur del país.	Subdirección de Permanencia	Gestión del riesgo	Contexto	01 Activa			
2025	Julio	Amazonas Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUDE	La ETC no ha podido indetificar si cuenta con acto de conformación de la Junta en el departamento. En ese sentido, tampoco sesiona la JUDE.	Fortalecimient o Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			

AÑO	MES	ETC	Nivel	Títular	Descripción	Dependencia	Tema	Tipo	Estado	Observación	Acciones	
2025	Julio	Bolívar Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Suspensión del servicio educativo en municipios del sur de Bolívar por conflicto armado	El 17 de Julio la Secretaría de Educación solicitó asistencia técnica debido a la interrupción del servicio educativo en municipios del sur del departamento, provocados por enfrentamientos de actores armados. Específicamente,	Subdirección de Permanencia	Gestión del riesgo	Contexto	01 Activa			
2025	Julio	Bolívar Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	Compromisos Mesa de Trabajo Compromisos Municipios del Sur de Bolívar	La ETC está vinculada en Sesión Técnica del Subcomité Nacional de Prevención, Protección, Garantías de No Repetición, liderada por el MinInterior, llevada a cabo en el mes de noviembre de 2024, en la que se acordaron acciones de	Subdirección de Permanencia	Gestión del riesgo	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Ciénaga Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Paro de las comunidades campesinas de la Sierra Nevada	A principios del mes de junio las comunidades campesinas de la sierra nevada realizan paro solicitando a las entidades municipales departamentales y nacionales atención a sus requerimientos.	Dir. Fortalecimient o	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Ciénaga Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUME	La ETC indica que cuenta con acto de conformación de la Junta. Participó en la sesión de AT del 18 de junio con la gestora territorial. Espera sesionar la JUME en el segundo semestre del 2025.	Fortalecimient o Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Córdoba Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	Dificultades en nombramientos docentes por conflictos interétnicos	En visita técnica del enlace del MEN de la Subdirección de Recursos Humanos se evidenció que en algunos EE del departamento hay dificultades para el nombramiento de docentes toda vez que comunidades étnicas que reciben el	Grupos Étnicos	Planta	Contexto	01 Activa			

AÑO	MES	ETC	Nivel	Títular	Descripción	Dependencia	Tema	Tipo	Estado	Observación	Acciones	
2025	Julio	Córdoba Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Suspensión PAE	ha incrementado significativamente la inversión nacional en alimentación escolar en Córdoba, pasando de \$38.000 millones en 2022 a \$47.000 millones proyectados para 2025. En contraste, el aporte departamental se redujo de	UAPA	Alimentación Escolar	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Lorica Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	Plan de Desempeño	La ETC se encuentra en plan de desempeño desde el año 2021. En el año 2024 se realizó acompañamiento desde la Subdirección de Recursos Humanos para apoyar el nivelamiento de la planta docente. Sin embargo,	Monitoreo y Control	Medidas Financieras	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Lorica Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUME	La ETC indica que, por cuestiones contextuales como cambio de secretario de educación o dificultad para coordinar agenda de los miembros que participan en la Junta, no han podido realizar la primera sesión del año. Esperan	Fortalecimiento Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Magangué Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	La SE no cuenta con estructura y sistema de trabajo, afectando la gestión educativa integral	Durante el acompañamiento a la ETC se identifica que la secretaria de educación carece de un sistema de trabajo que facilite una comunicación estratégica, lo que resulta en la falta de conocimiento y compromiso por parte del equipo con	Dir. Fortalecimiento	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Magangué Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	No presentación del proyecto de conectividad escolar 2025	El 13 de junio fue remitido un oficio por parte de la Oficina de Tecnología y Sistema de la Información, tomando en cuenta que la ETC no ha presentado al MEN el proyecto de conectividad escolar correspondiente a la vigencia	Tecnología	Conectividad	Gestión	01 Activa			

AÑO	MES	ETC	Nivel	Títular	Descripción	Dependencia	Tema	Tipo	Estado	Observación	Acciones	
2025	Julio	Magangué Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUME	La ETC no ha podido identificar si cuenta con acto de conformación de la Junta en el municipio. En ese sentido, tampoco sesiona la JUME	Fortalecimiento o Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Malambo Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUME	La ETC no ha podido identificar si cuenta con acto de conformación de la Junta en el municipio. En ese sentido, tampoco sesiona la JUME.	Fortalecimiento o Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Malambo Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	No entrega del POAIV	La ETC no ha entregado en el 2025 el POAIV. El profesional encargado del tema manifiesta que esta dificultad se debe a la falta de personal y falta de apoyo administrativo interno para la realización de las actividades.	Fortalecimiento o Institucional	POAIV	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Montería Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Deuda de planta por homologación	La ETC está en proceso de eliminación de algunos cargos, lo cual le permitirá asumir las cargas financieras del traspaso de personal. La ETC está enfrentando demandas por un proceso de homologación que no fue	Monitoreo y Control	Cierre Financiero- Recursos	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Quindío Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	La ETC se encuentra en medida de plan de desempeño.	La ETC se encuentra en medida de plan de desempeño, los temas por los cuales se encuentran en dicha medida son: baja dotación de material pedagógico, entrega de documentos con fechas tardías o no entrega, inadecuado uso de	Monitoreo y Control	Medidas Financieras	Gestión	01 Activa			

AÑO	MES	ETC	Nivel	Títular	Descripción	Dependencia	Tema	Tipo	Estado	Observación	Acciones	
2025	Julio	Sahagún Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUME	La ETC indica que cuenta con acto de conformación de la Junta. Participó en la sesión de AT del 18 de junio con la gestora territorial. Espera sesionar la JUME en el segundo semestre del 2025.	Fortalecimiento Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Sahagún Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	No sesiona la JUME	La ETC manifiesta que hay acto administrativo de conformación de la JUME, sin embargo, la misma no sesiona desde hace varios años. La gestora territorial realizó AT en el mes de octubre de 2024 para brindar	Fortalecimiento Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Sincelejo Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	No sesiona la JUME	La ETC manifiesta que hay acto administrativo de conformación de la JUME, sin embargo, la misma no sesiona desde hace varios años. La gestora territorial realizó AT en el mes de octubre de 2024 para brindar	Fortalecimiento Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Soledad Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Media	No sesiona la JUME	La ETC manifiesta que hay acto administrativo de conformación de la JUME, sin embargo, la misma no sesiona desde hace varios años. La gestora territorial realizó AT en el mes de febrero para brindar orientaciones para	Fortalecimiento Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Sucre Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	No presentación del proyecto de conectividad escolar 2025	El 13 de junio fue remitido un oficio por parte de la Oficina de Tecnología y Sistema de la Información, tomando en cuenta que la ETC no ha presentado al MEN el proyecto de conectividad escolar correspondiente a la vigencia	Tecnología	Conectividad	Contexto	01 Activa			

2025	Julio	Sucre Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Alta	Riesgo de suspensión del PAE	En visita de AT en el mes de abril le fue informado a la gestora territorial el riesgo de suspensión del PAE entre los días 21 de mayo y 13 de junio, debido a la falta de recursos en el primer semestre.	UAPA	Alimentación Escolar	Gestión	01 Activa			
2025	Julio	Sucre Gestor(a):Maira Alejandra Mayorga Bautista	Baja	No sesiona la JUDE	La ETC no conoce si cuenta con acto de conformación de la Junta y, en ese sentido, tampoco sesiona el espacio.	Fortalecimiento Institucional	Otros	Gestión	01 Activa			



RE: Agradecimiento y solicitud

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Fecha Lun 14/07/2025 9:20

Para Gregorio De Jesús Casas Rojas <gregorio.casas@gobsucre.gov.co>

Buen día estimado Gregorio,

Vuelvo a enviar un enlace con la grabación y la PPT de la sesión.

Por favor descargue el video lo más pronto posible, es un enlace temporal y tiene un vencimiento de 7 día.

<https://www.transfernnow.net/dl/202507141CCucXzS>

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional

MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA

mmayorgab@mineducacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia

www.mineducacion.gov.co

De: Gregorio De Jesús Casas Rojas <gregorio.casas@gobsucre.gov.co>

Enviado: miércoles, 9 de julio de 2025 17:51

Para: Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Asunto: Agradecimiento y solicitud

Este mensaje proviene de una cuenta externa al Ministerio de Educación Nacional. Recuerda revisar el remitente y evita abrir los enlaces que contiene el correo si no conoces a la persona que te lo ha enviado.

Doctora:

Maira Alejandra Mayorga Bautista

mmayorgab@mineducacion.gov.co

Afectuoso saludo de paz y bien.

Gracias por la información suministrada " *insumos de la Escuela de Secretarías: Plan de Infraestructura, la cual fue realizada el día 4 de junio*".

descargué la presentación excepto el video, por tal motivo, agradezco si es muy amable reenviarme el link para acceder al video, debido a que no pude acceder al anterior link suministrado por usted.

Quedo atento.

Atentamente,

GREGORIO DE JESÚS CASAS ROJAS

Líder de Planeación Educativa

Secretaría de Educación

Gobernación de Sucre

<http://www.sedsucre.gov.co>

gregorio.casas@gobsucre.gov.co

Calle 25 N° 25B – 35 Sincelejo, Sucre -
Colombia



PPT Escuela de Secretarías - SEIP

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Fecha Lun 07/07/2025 16:51

Para Maria Angelica Casadiego Sarmiento <mcasadieago@mineducacion.gov.co>

CC Maria Elena Tobar Gutierrez <matobar@mineducacion.gov.co>; Clara Ines Perez Gomez <cperezg@mineducacion.gov.co>

 1 archivo adjunto (6 MB)

Presentación Webinar SEIP - Decreto 481 de 2025.pptx;

Buen día estimada María Angélica,

Te envío adjunto la PPT que se presentará en la sesión de la Escuela de Secretarías del 15 de julio.

En diálogo con la compañera María Elena, me indica que también realizarán la presentación del tema las compañeras Edna Beltrán y Alba Simbaqueba, para que por favor les envíes la invitación de Teams.

Adicionalmente, se ha propuesto el siguiente orden:

- Introducción (a cargo del Director Ilich).
- La presentación se realizará con videos intercalados del Mayor Abadio.
- Ronda de preguntas que será atendida por las tres presentadoras.

Aún el área de Comunicaciones no ha entregado los videos editados del Mayor Abadio, le manifesté a María Elena que me informe apenas los tenga para poder realizar pruebas técnicas en la plataforma Teams para reproducirlos.

Quedo atenta a cualquier inquietud o requerimiento adicional.

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional

MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA

mmayorgab@mineducacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia

www.mineducacion.gov.co

Anexo 5.1.



Radicado No.
2025-EE-194612
2025-07-08 02:59:43 p. m.



Bogotá, D.C., 8 de julio de 2025

Señora
TAMARA PAOLA AVILA HERNANDEZ
Subdirectora de Fortalecimiento
Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar – Alimentos para
Aprender
tavila@uapa-pae.gov.co

Asunto: Solicitud de acompañamiento a la mesa técnica integral étnica ETC
Córdoba - 24 y 25 de julio 2025

Cordial saludo desde la Subdirección de Fortalecimiento Institucional del
Viceministerio de Preescolar, Básica y Media.

Desde las competencias de este Ministerio, hemos venido acompañando a la ETC
Córdoba a través de una mesa técnica integral para brindar orientaciones que les
permita resolver las dificultades que se presentan en la prestación del servicio
educativo a las comunidades étnicas, en relación con la caracterización de
estudiantes, caracterización de establecimientos educativos y sedes,
nombramiento de educadores indígenas y afro, y proyectos educativos
comunitarios.

Es de nuestro conocimiento, que a través del oficio UAA2025EE001882230 (ver
adjunto) se dieron orientaciones generales sobre la implementación del PAE
indígena. Sin embargo, en la ETC se están presentando casos que requieren
lineamientos que se ajusten a las realidades de las instituciones educativas en
donde la matrícula y la comunidad educativa es diversa.

En ese sentido, solicitamos amablemente pueda delegar a un profesional de su
equipo de trabajo para realizar presencia junto con la comitiva del MEN que
brindará asistencia técnica a la ETC Córdoba los próximos 24 y 25 de julio en la
ciudad de Montería.

Para la coordinación de la presencia en esta comisión, por favor comunicarse con
la gestora territorial Alejandra Mayorga Bautista
(mmayorgab@mineducacion.gov.co - 3152797814).

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: (+57) 601 22 22800
Línea Gratuita: 018000 - 910122

Página 1 de 2

Agradecemos su atención y pronta respuesta.

Cordialmente,

Clara Inés Pérez Gómez

Firmado digitalmente por:
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Para validar autenticidad de este
documento escanee el código QR
8/07/2025 2:59:47 p. m.

CLARA INÉS PÉREZ GÓMEZ
Subdirector Técnico
Subdirección de Fortalecimiento Institucional

Folios: 2
Anexos: 1
Nombre anexos: UAA2025ER001488240_00002.pdf

Copia externa:
Secretaría de Educación Departamental de Córdoba - JENNY YECENIA YANCES PADILLA - Secretaria de Educación Departamental - secretaria.educacion@cordoba.gov.co

Elaboró:
MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA
Contratista
Subdirección de Fortalecimiento
Institucional

Revisó:
HECTOR HUMBERTO HERNANDEZ
SERRANO
Profesional Especializado
Subdirección de Fortalecimiento
Institucional

NELSON ANDRES MEJIA NARVAEZ
Contratista
Subdirección de Fortalecimiento
Institucional

Aprobó:
CLARA INÉS PÉREZ GÓMEZ
Subdirector Técnico
Subdirección de Fortalecimiento
Institucional



Outlook

Invitación sesión Escuela de Secretarías: Decreto 1345

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Fecha Jue 03/07/2025 10:35

Para educacion <educacion@amazonas.gov.co>; Gladys Omaira Santana Martínez <despachoseceduccion@sedamazonas.gov.co>; Crijulieth Ramos Gutierrez <cramosg@bolivar.gov.co>; Secretaria De Educacion <secretariadeeducacion@cartagena.gov.co>; Despacho Secretaria de Educacion <despacho@sedcartagena.gov.co>; SECRETARIO DE EDUCACION <SISTEMASSE@SEMCIENAGA.GOV.CO>; DIANA BRITTO ORDOÑEZ <DBRITTO@SEMCIENAGA.GOV.CO>; secretaria.educacion <secretaria.educacion@cordoba.gov.co>; JENNYS YECENIA YANCES PADILLA <jennys.yances@cordoba.gov.co>; DESPACHO <despachoseceduccion@semlorica.gov.co>; Sandy Paola Yanez Guzman <sandy.yanez@semlorica.gov.co>; secretariadeeducacion <secretariadeeducacion@magangue-bolivar.gov.co>; leonardocarcamovega@yahoo.es <leonardocarcamovega@yahoo.es>; educacion <educacion@malambo-atlantico.gov.co>; Geynerdelahoz06@hotmail.com <geynerdelahoz06@hotmail.com>; seduccion <seduccion@monteria.gov.co>; Marino Klinger Gomez Argumedo <mkgomez@semmonteria.gov.co>; educacion <educacion@gobernacionquindio.gov.co>; XEINA SAHALILE MARTINEZ PATERNINA <despachoeducacion@semsahagun.gov.co>; despachoeducacion@semsahagun.gov.co, <xeinamartinez@gmail.com>

Buen día estimadas Secretarias y estimados Secretarios.

Mediante la presente reitero la invitación a la sesión de la **Escuela de Secretarías** sobre el tema **Decreto 1345**, la cual se llevará a cabo el próximo **lunes 7 de julio a las 3 p.m.** a través del siguiente link:

https://teams.microsoft.com/dl/launcher/launcher.html?url=%2F_%23%2F%2Fmeetup-join%2F19%3Ameeting_NTQ0NDY4MjctYzNkMy00ZmYyLTk1MDktYzNmZjBmMDJmOWYx%40thread.v2%2F0%3Fcontext%3D%257b%2522Tid%2522%253a%252231fcb3f-8a0b-4ab5-b792-74c9062b9c8e%2522%252c%2522Oid%2522%253a%2522f55d785c-1c8f-44c0-870f-a4f0bb053b90%2522%257d%26anon%3Dtrue&type=meetup-join&deeplinkId=e48f8b6e-4de8-4c83-9e31-555460bb574f&directDl=true&msLaunch=true&enableMobilePage=true&suppressPrompt=true

Solicito amablemente compartir este enlace con sus equipos técnicos competentes del tema

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional
MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA
mmayorgab@mineducacion.gov.co
Teléfono: (601) 222 28 00
Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia
www.mineducacion.gov.co



Outlook

Invitación sesión Escuela de Secretarías: Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Fecha Jue 10/07/2025 15:13

Para educacion <educacion@amazonas.gov.co>; Crijulieth Ramos Gutierrez <cramosg@bolivar.gov.co>; Secretaria De Educacion <secretariadeeducacion@cartagena.gov.co>; Despacho Secretaria de Educacion <despacho@sedcartagena.gov.co>; SECRETARIO DE EDUCACION <SISTEMASSEM@SEMCIENAGA.GOV.CO>; DIANA BRITTO ORDOÑEZ <DBRITTO@SEMCIENAGA.GOV.CO>; SECRETARIA DE EDUCACION <secretaria.educacion@cordoba.gov.co>; JENNYS YECENIA YANCES PADILLA <jennys.yances@cordoba.gov.co>; DESPACHO <despachoseceducacion@semlorica.gov.co>; Sandy Paola Yanez Guzman <sandy.yanez@semlorica.gov.co>; secretariadeeducacion <secretariadeeducacion@magangue-bolivar.gov.co>; leonardocarcamovega@yahoo.es <leonardocarcamovega@yahoo.es>; educacion <educacion@semmagangue.gov.co>; educacion <educacion@malambo-atlantico.gov.co>; Geynerdelahoz06@hotmail.com <geynerdelahoz06@hotmail.com>; seducacion <seducacion@monteria.gov.co>; Marino Klinger Gomez Argumedo <mkgomez@semmonteria.gov.co>; educacion <educacion@gobernacionquindio.gov.co>; XEINA SAHALILE MARTINEZ PATERNINA <despachoseducacion@semsahagun.gov.co>; despachoseducacion@semsahagun.gov.co, <xeinamartinez@gmail.com>

Respetado(a) secretario(a) de Educación,

Cordial saludo desde la Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial.

En el marco del fortalecimiento de las capacidades de las Entidades Territoriales Certificadas, queremos extender la invitación a participar del segundo encuentro virtual de la **ESCUELA DE SECRETARÍAS** con el tema: **Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP**, que se llevará a cabo el próximo **martes 15 de julio de 3:00 p.m. a 5:00 p.m.** vía Microsoft Teams.

Esperamos contar con su participación y la de los profesionales de la ETC. Este es un espacio que esperamos les permita emprender acciones que fortalezcan los procesos organizacionales de su Entidad en pro de mejorar y garantizar el derecho a la educación en su territorio.

https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NTQ0NDY4MjctYzNkMy00ZmYyLTk1MDktYzNmZjBmMDJmOWYx%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2231fcb3f-8a0b-4ab5-b792-74c9062b9c8e%22%2c%22Oid%22%3a%22f55d785c-1c8f-44c0-870f-a4f0bb053b90%22%7d

Agradecemos su disposición, les esperamos.

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional

MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA

mmayorgab@mineducacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia

www.mineducacion.gov.co



RV: COMPROMISOS ETC AMAZONAS

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Fecha Lun 14/07/2025 9:26

Para educacion <educacion@amazonas.gov.co>

 3 archivos adjuntos (1 MB)

030625 Ficha Amazonas.pdf; ACTA 4 AL 6 DE JUNIO FIRMADA.pdf; MesadeAamazonas.xlsx;

Buen día estimada Secretaria,

Conforme a la conversación telefónica que sostuvimos el día miércoles 9 de julio, le solicito amablemente comunicarse con la profesional Diana Salinas de la Subdirección de Cobertura de Primera Infancia por correo electrónico dsalinasr@mineducacion.gov.co o al número celular 3017965680, no sólo para reprogramar la visita de AT técnica que inicialmente se tenía contemplada para el mes de julio, sino para conocer el avance de los compromisos establecidos en el acta que se adjunta.

Quedo muy atenta a cualquier requerimiento o apoyo que llegue a necesitar.

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional

MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA

mmayorgab@mineducacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia

www.mineducacion.gov.co

De: Diana Milena Salinas Rivera <dsalinasr@mineducacion.gov.co>

Enviado: jueves, 3 de julio de 2025 10:06

Para: Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Asunto: RV: COMPROMISOS ETC AMAZONAS

Un abrazo

De acuerdo a nuestra conversación comparto los compromisos del proceso de acompañamiento a Amazonas

Quedamos atentas

Mil gracias



Diana Milena Salinas

Subdirección de Cobertura de
Primera Infancia

Dsalinasr@mineducacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá,
Colombia

www.mineducacion.gov.co

De: Maria Del Pilar Mendez Ramos <mamendez@mineducacion.gov.co>

Enviado: jueves, 12 de junio de 2025 13:18

Para: educacion <educacion@amazonas.gov.co>; Gladys Omaira Santana Martínez
<despachoseceduccion@sedamazonas.gov.co>

Cc: Amanda Beltrán Pineda <peducativo@sedamazonas.gov.co>; Nancy Valderrama Castiblanco
<nvalderramac@mineducacion.gov.co>; Norma Liliana Martin Garcia <nmartin@mineducacion.gov.co>; Diana
Milena Salinas Rivera <dsalinasr@mineducacion.gov.co>; Iveth Nathalia Sanabria Silva
<isanabria@mineducacion.gov.co>

Asunto: COMPROMISOS ETC AMAZONAS

Doctora Brigida Garnica
Secretaria de Educación
Secretaría de educación Departamental de Amazonas

Cordial saludo respetada doctora Garnica.

Nos permitimos compartir el acta de la asistencia técnica desarrollada en Leticia entre el 4 y el 6 de junio del presente año. En esta acta quedaron de manera explícita los compromisos para cada uno de los espacios trabajados: comité directivo, visitas a los Establecimientos Educativos y mesa de tránsito. En tal sentido es importante poder hacer el seguimiento al cumplimiento oportuno de los compromisos establecidos, para que se realice el envío de la información a la referente de la Dirección de Primera Infancia del MEN, Iveth Nathalia Sanabria Silva isanabria@mineducacion.gov.co, con copia a la profesional Diana Milena Salinas dsalinasr@mineducacion.gov.co, copia a la subdirectora de calidad de primera infancia Nancy Valderrama nvalderramac@mineducacion.gov.co y a la subdirectora de cobertura de primera infancia mamendez@mineducacion.gov.co

A la fecha ya se envió la base de tránsito por parte del MEN a la líder de educación inicial y al líder de calidad de la SED y al referente del ICBF y están pendientes de cumplimiento los siguientes compromisos por parte de la ETC:

- Verificación de diferencias con SIMAT. Envío de correo a los enlaces de cada entidad (10/06/2025)

- Revisión, análisis y decisión de los niños y las niñas mayores de 5 años que permanecen en ICBF. Envío de correo. (11/06/2025)
- Envío de datos de niñas y niños con discapacidad según datos de la ETC (06/06/2025)
- Confirmación de la fecha de la jornada pedagógica con las docentes de educación inicial de Leticia en la semana de desarrollo institucional. Considerando que debemos hacer la solicitud de la comisión para acompañar este espacio y no recibimos el correo, avanzamos en el trámite y solicitamos la comisión para que la profesional Diana Milena Salinas este allá el 19 de junio, por lo cual agradecemos que puedan hacer la convocatoria de las maestras para esta fecha y nos confirmen el lugar y horario de la jornada.

NOTA: es de aclarar que, si al día de hoy no se nos confirma esta fecha para la jornada pedagógica, desde el MEN, no podremos realizar el acompañamiento.

Tenemos varios compromisos con cumplimiento para este viernes 13 de junio que es importante también verificar en el acta adjunta.

Así mismo adjuntamos el documento denominado *030625 Ficha Amazonas* en la que se presentan las acciones realizadas en los municipios del Departamento del Amazonas y que les permitirá hacer el seguimiento a:

- Proceso fortalecimiento de los ambientes pedagógicos de educación inicial y preescolar con la entrega de dotaciones de mobiliario a escala, material pedagógico y colecciones de libros especializados: pueden identificar las aulas dotadas para hacer el acompañamiento al uso de las dotaciones en la generación de ambientes pedagógicos.
- Asignación Gratuidad Primera Infancia 2025: les permite identificar los recursos asignados por municipio para hacer el seguimiento a la inversión de estos. Recuerden que estos recursos deben ser invertidos en infraestructura o dotaciones exclusivamente para educación inicial y preescolar:

Municipios	Asignación Gratuidad Primera Infancia 2025
El Encanto	\$ 19.011.717
La Chorrera	\$ 12.674.478
La Pedrera	\$ 98.227.205
La Victoria	\$ 3.168.620
Leticia	\$ 171.105.453
Mirití-Paraná	\$ 38.023.434
Puerto Alegría	\$ 19.011.717
Puerto Arica	\$ 19.011.717
Puerto Nariño	\$ 50.697.912
Puerto Santander	\$ 25.348.956
Tarapacá	\$ 69.709.629
Total general	\$ 525.990.838

Frente al plazo máximo para la provisión y vinculación de la planta temporal viabilizada para Primera Infancia – 2025 es necesario que se revise el oficio Radicado **No. 2025-EE-164534** donde se establece como plazo máximo para la provisión y vinculación de los cargos hasta el próximo **30 de junio de 2025**, esto en relación con los docentes que se proyectaban vincular al 1 de julio.

Agradecemos el envío a vuelta de correo del acta firmada.

Agradecemos el compromiso y disposición para continuar el trabajo mancomunado en pro de la educación inicial en el departamento.

Cordialmente,



Subdirectora de Cobertura de Primera Infancia
Maria del Pilar Mendez Ramos

Subdirección de Cobertura de Primera Infancia

mamendez@mineducacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia

www.mineducacion.gov.co

Anexo 6.2.



Outlook

RE: SEGUIMIENTO A SOLICITUD- NECESIDADES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ETC CIENAGA

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>

Fecha Lun 14/07/2025 11:41

Para SECRETARIO DE EDUCACION <SISTEMASSEM@SEMCIENAGA.GOV.CO>; DIANA BRITTO ORDOÑEZ <DBRITTO@SEMCIENAGA.GOV.CO>

CC Clara Ines Perez Gomez <cperezg@mineducacion.gov.co>; Gloria Mercedes Carrasco Ramirez <glcarrasco@mineducacion.gov.co>; Felipe Pinzon Bolanos <fpinzonb@mineducacion.gov.co>; Freddy Fernando Martinez Arismendi <fmartinez@mineducacion.gov.co>

 1 archivo adjunto (259 KB)

2025-EE-182176-Correspondencia de salida-14517266.pdf2025-EE-182176.pdf;

Buen día estimada Secretaria,

Reciba un cordial saludo. Respecto a los compromisos contraídos con las comunidades campesinas de la Sierra del pasado 4 de junio, y los cuales tuvieron reunión de seguimiento en MinInterior el pasado 11 de junio, le puedo informar los siguientes avances:

1. Sobre las dotaciones de los comedores comunitarios: le informamos que la solicitud fue recepcionada y gestionada por la Subdirección de Acceso y la Oficina Asesora de Infraestructura Educativa. En efecto, el proceso es largo y complejo, actualmente la información que proporciona el profesional Freddy Martínez, encargado del tema de dotaciones en la OAIE, es que en este momento está en proceso de contratación un proyecto el cual benefician algunos comedores escolares y que se contempla que, las que no queden incluidas en el proyecto inicial, se puedan intervenir por un proceso de adición a ese contrato.
2. Sobre el tema de conectividad: le informamos que la base de datos sobre el estado de la conectividad en las sedes educativas de la Sierra fue enviada a la Oficina de Tecnología, el profesional Felipe Pinzón indica que, sobre las sedes sin servicio de internet, se realizará un traslado a MinTic solicitando que tenga en cuenta estas sedes a beneficiar en sus proyectos de conectividad.
3. Sobre el tema de canchas deportivas: este compromiso fue adquirido en la sesión de seguimiento con las comunidades el día 11 de junio, al respecto, remitimos el oficio 2025-EE-182176 dirigido al Grupo Interno de Trabajo Infraestructura de MinDeporte solicitando apoyo para incluir dentro de sus proyectos la viabilización de canchas deportivas en la región.
4. Sobre la capacitación en Sistema Maestro: me comunicaré con usted de manera telefónica para iniciar las gestiones necesarias para llevar a cabo la capacitación a esas 70 personas interesadas.

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional
MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA
mmayorgab@mineducacion.gov.co
Teléfono: (601) 222 28 00
Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia
www.mineducacion.gov.co

De: SECRETARIO DE EDUCACION <SISTEMASSEM@SEMCIENAGA.GOV.CO>

Enviado: jueves, 3 de julio de 2025 11:51

Para: Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineducacion.gov.co>; Clara Ines Perez Gomez <cperezg@mineducacion.gov.co>; Sheiry Carolina Garnica Gutierrez <sgarnica@mineducacion.gov.co>; Gloria Mercedes Carrasco Ramirez <glcarrasco@mineducacion.gov.co>

Asunto: SEGUIMIENTO A SOLICITUD- NECESIDADES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ETC CIENAGA

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes con el propósito de dar seguimiento a la información enviada sobre las necesidades de las instituciones educativas en cuanto a la dotación de menajes escolares, conectividad y mejoras en la infraestructura de las instituciones educativas ubicadas en la parte alta del municipio, en atención a lo acordado durante las mesas de diálogo sostenidas con los líderes de la Sierra Nevada.

Entendemos que la gestión de estos temas puede requerir tiempo y coordinación, sin embargo, la comunidad educativa sigue manifestando la necesidad urgente de contar con espacios adecuados y elementos básicos que permitan el desarrollo de las actividades escolares en condiciones dignas y seguras.

Por lo anterior, y con el mayor respeto, les solicitamos de manera respetuosa nos informen si ya se tiene alguna respuesta, avance o decisión frente a dicha solicitud. Esto nos permitirá también dar claridad a los equipos directivos, entes de control y comunidades que permanecen a la espera.

Por otro lado, se les informa que la líder del corregimiento de Siberia, Zoraida Piraquive, encargada de las mesas de negociación, ya envió la información correspondiente sobre el número de personas que participaran en la capacitación de Sistema Maestro, las cuales serían 70 personas, con el objetivo que se puedan continuar con las gestiones necesarias.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentos a cualquier información que puedan brindarnos.

Atentamente,

DIANA BRITTO ORDOÑEZ
Secretaria de Educación
Ciénaga-Magdalena



RE: FORMATO DE CONECTIVIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS ETC CIENAGA

Desde Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineduacion.gov.co>

Fecha Lun 07/07/2025 10:05

Para Felipe Pinzon Bolanos <fpinzonb@mineduacion.gov.co>

CC SECRETARIO DE EDUCACION <SISTEMASSEM@SEMCIENAGA.GOV.CO>; Clara Ines Perez Gomez <cperezg@mineduacion.gov.co>

 1 archivo adjunto (464 KB)

FORMATO CONECTIVIDAD CODIGO DANE.pdf;

Buen día estimado Felipe,

Tal como se había solicitado, y para proseguir con la gestión ante MinTic, Adjunto envío la información del estado de la conectividad en las sedes de la Sierra con su código DANE relacionado.

Quedo muy atenta a cualquier inquietud adicional.

Cordialmente,



Subdirección de Fortalecimiento Institucional

MAIRA ALEJANDRA MAYORGA BAUTISTA

mmayorgab@mineduacion.gov.co

Teléfono: (601) 222 28 00

Código Postal 111321 - Bogotá, Colombia

www.mineduacion.gov.co

De: SECRETARIO DE EDUCACION <SISTEMASSEM@SEMCIENAGA.GOV.CO>

Enviado: lunes, 7 de julio de 2025 9:44

Para: Maira Alejandra Mayorga Bautista <mmayorgab@mineduacion.gov.co>; Clara Ines Perez Gomez <cperezg@mineduacion.gov.co>; Gloria Mercedes Carrasco Ramirez <glcarrasco@mineduacion.gov.co>; Sheiry Carolina Garnica Gutierrez <sgarnica@mineduacion.gov.co>

Asunto: FORMATO DE CONECTIVIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS ETC CIENAGA

Cordial saludo,

Por medio de la presente se envía formato de conectividad de las instituciones educativas de la parte rural de la ETC Ciénaga, de acuerdo a lo concertado en las mesas de diálogo, para su conocimiento y fines pertinentes.

Agradezco su atención y quedo atenta a cualquier requerimiento adicional.

DIANA BRITTO ORDOÑEZ
Secretaria de Educación
Ciénaga Magdalena



Educación



Somos
la
Revolución
del
Cambio

Mesas regionales de acompañamiento territorial



OBJETIVOS

- Articular las áreas del MEN para orientar y acompañar técnicamente a las ETC.
- Identificar y exponer las alertas y necesidades principales de las ETC.
- Seguimiento a los compromisos de las mesas regionales.



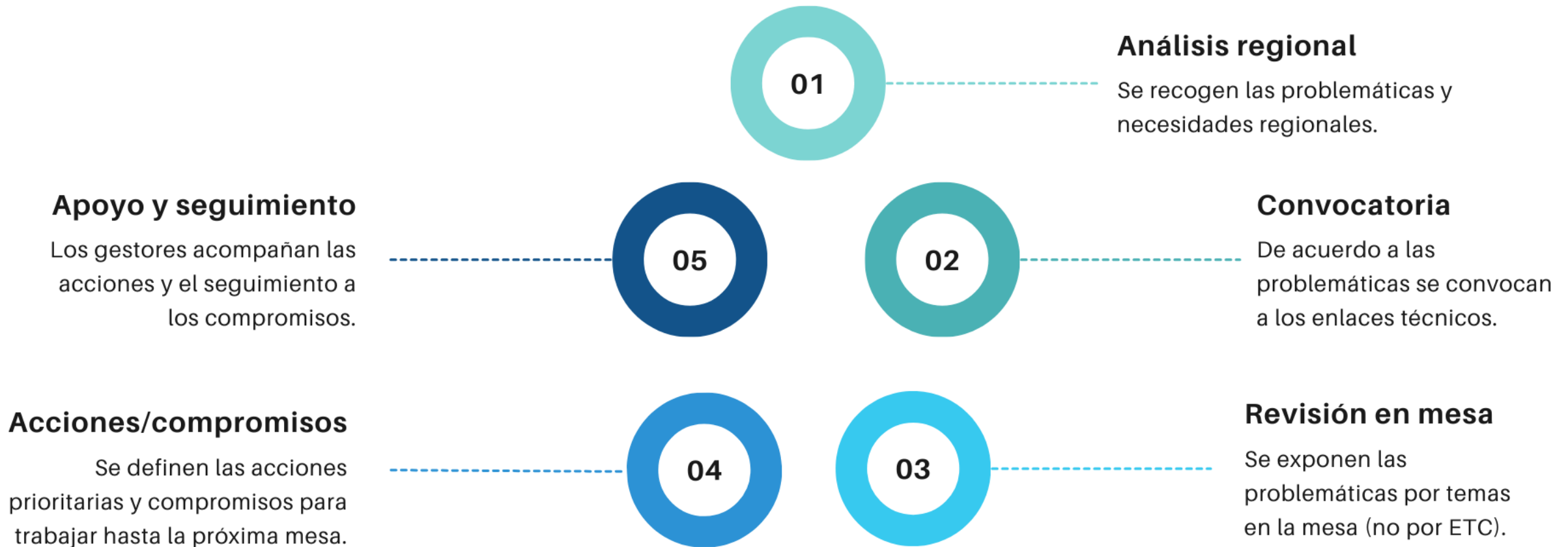
7 mesas regionales

- Andina 1
- Andina 2
- Andina 3
- **Caribe 1**
- Caribe 2
- Pacífico 1
- Pacífico 2
- Amazonía y Orinoquía

Agenda

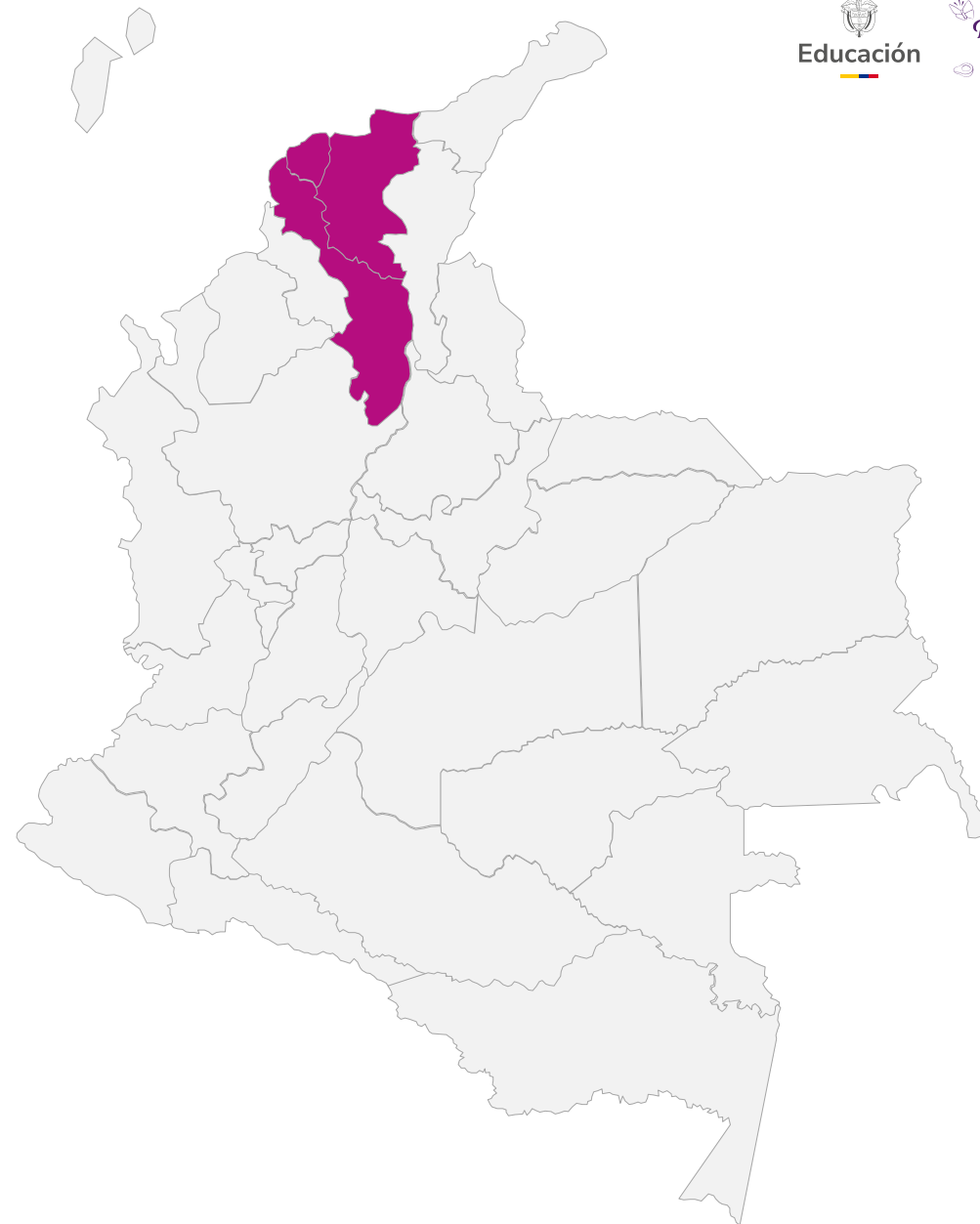
1. Presentación del instrumento de Indicadores de Gestión.
2. Análisis de resultados primer cohorte de aplicación del instrumento de Indicadores de Gestión.
3. Análisis de tendencias y necesidades recurrentes.
4. Relación de problemáticas con posibles estrategias
5. Alertas que presenta la región.
6. Compromisos de espacios de participación o mesas de seguimiento.

Metodología



Mesa Regional Caribe 1

Atlántico	Magangué
Barranquilla	Bolívar
Malambo	Ciénaga
Soledad	Magdalena
Cartagena	Santa Marta



Presentación resultados primer cohorte instrumento indicadores de gestión.



Objeto de los indicadores de capacidades de gestión



Identificar para fortalecer las capacidades de las ETC, **cualificando y mejorando el saber técnico-especializado, así como el saber-hacer, que poseen las secretarías de educación**, mediante estrategias que instalen conocimientos, prácticas y formas de gestión mejoradas y significativas para la garantía del derecho a la educación en sus territorios.

Fortalecer las capacidades de las ETC supone el reconocimiento de las oportunidades y condiciones de las secretarías y orientaciones según estas necesidades a partir de la oferta del MEN



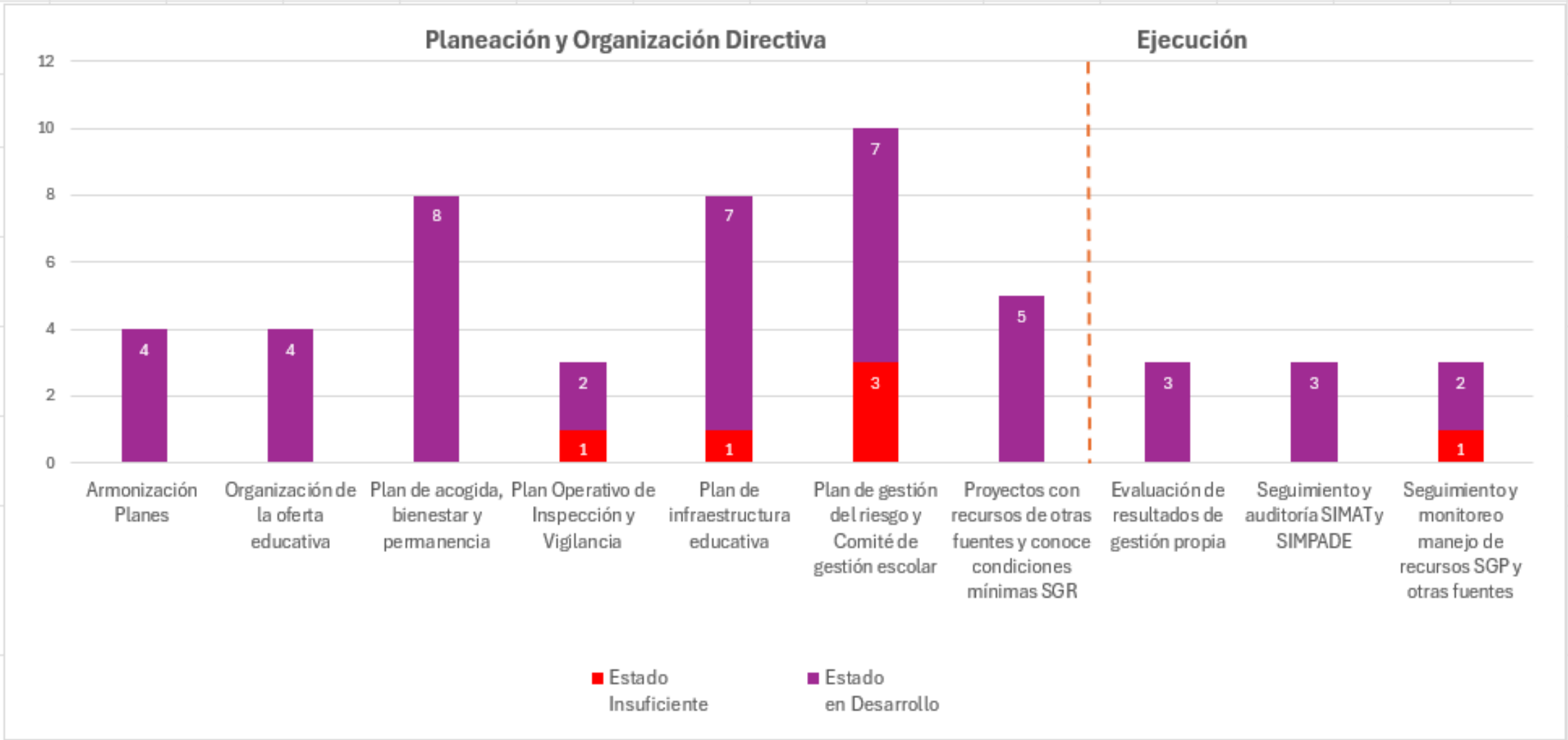
Áreas de gestión

Área de gestión	Capacidades
Directiva	Planeación estratégica y organización directiva
	Ejecución
Académica	Pedagógica y didáctica
	Innovación y direccionamiento de procesos académicos
Administrativa	Administración de recursos
	Gestión del talento humano
Comunitaria	Comunicación institucional
	Interacción con la comunidad y el entorno

1. Está compuesto por 29 Variables
2. Se califican en 4 rúbricas de estado:
 - Insuficiente
 - En desarrollo
 - Consolidado
 - Avanzado



Gestión Directiva

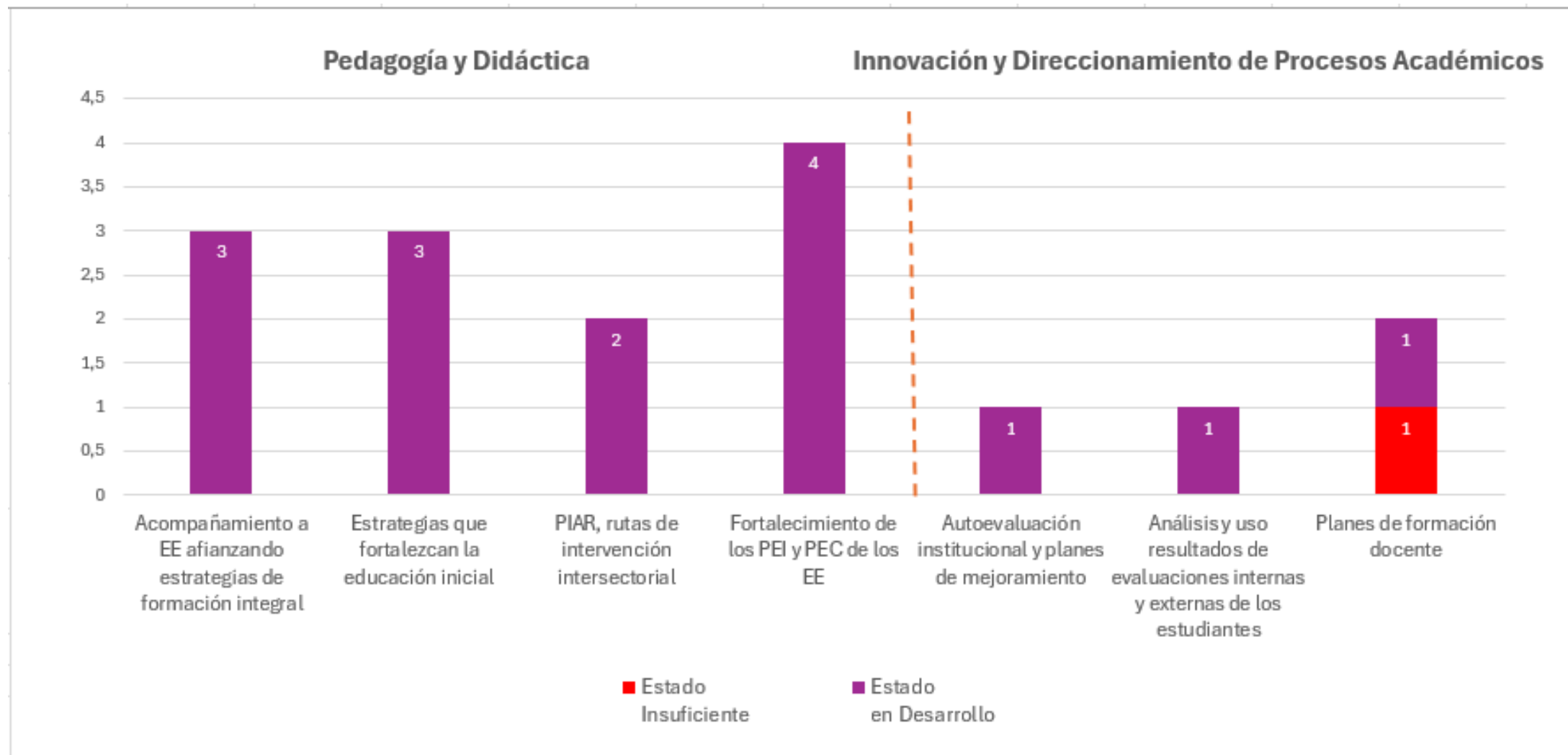


Análisis de tendencias y necesidades recurrentes

Área Directiva

- *Gestión del riesgo*: la mayor parte de las ETC con deficiencias en este indicador no cuentan con plan GIRE ni con comité activo, sino que realizan acciones a través del organismo administrativo local encargado de gestión del riesgo. Por otra parte, algunas se encuentran en elaboración y/o actualización de los lineamientos ya construidos.
- *Elaboración de proyectos con otras fuentes de financiación*: algunas de las ETC pueden gestionar obras por impuestos, pero desconocen la implementación de este mecanismo.
- *Encuentros periódicos con los líderes de área y rectores*: aunque los encuentros se realizan, se requiere fortalecer el alcance de estos escenarios, para que se realicen encuentros con propósitos de planeación y rutas de trabajo, y no sólo de atención ante emergencias o situaciones coyunturales. Adicionalmente, se requiere que la comunicación con rectores atienda las líneas estratégicas e institucionales.
- *Monitoreo y cargue SIMAT y SIMPADE*: es necesario fortalecer capacidades para el diligenciamiento del aplicativo SIMPADE. También, es necesario desde el MEN dar un mensaje más fuerte sobre la importancia de diligenciar este aplicativo. Algunas ETC manifiestan no haber recibido el reporte.... X
- *Monitoreo y seguimiento a los recursos SGP*: las razones por las que estas ETC se encuentran en este indicador se relaciona con cierres financieros del 2024 con observaciones o por tener medidas de desempeño.

Gestión Académica



Análisis de tendencias y necesidades recurrentes

Área Académica

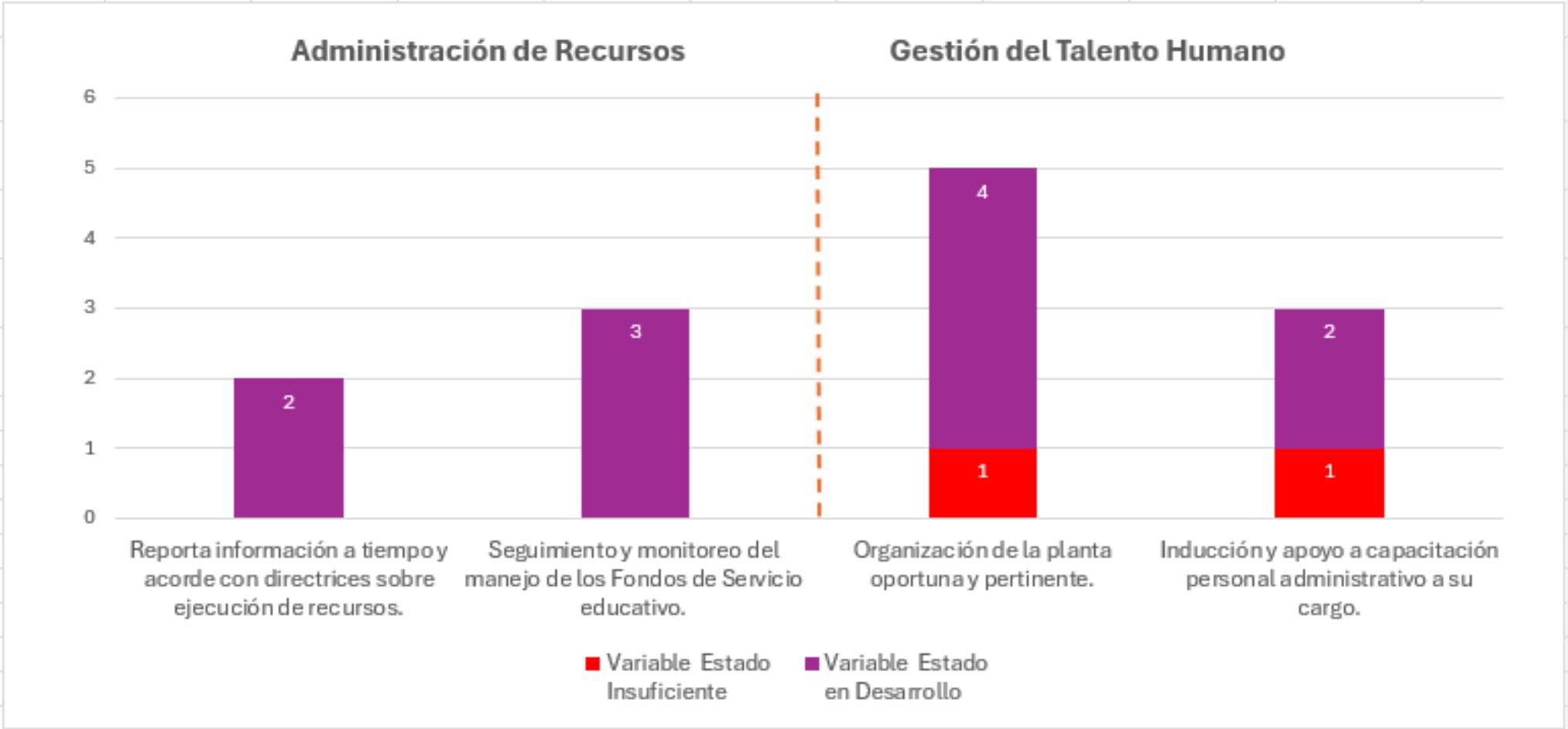
- *Acompañamiento a los EE en el afianzamiento de las capacidades de gestión pedagógica y escolar:* no se cuenta con la ruta de acompañamiento para el afianzamiento de las estrategias de educación integral, por ejemplo, las ETC no cuentan con información consolidada sobre los Centros de Interés con los que cuentan.
- *Implementación y fortalecimiento de la educación inicial:* no han podido realizar ajuste a las condiciones de infraestructura y dotación; así como no se cumplió con el nombramiento de docentes temporales.
- *PIAR:* aunque las IE cuentan con PIAR, la ETC no ha realizado un acompañamiento reciente para verificar su actualización e implementación.
- *Fortalecimiento de los PEI/PEC:* las ETC están avanzando en el acompañamiento y revisión de los PEI; se está avanzando en el ajuste de los proyectos educativos en el marco de la implementación del PTAFI 3.0 y de la primera infancia; en otras situaciones, debido a la falta de personal administrativo se proyecta muy poco alcance en la revisión y acompañamiento de PEI.

Análisis de tendencias y necesidades recurrentes

Área Académica

- *Autoevaluación institucional:* al momento se identifican avances en la elaboración del PAM y tienen como insumo algunos planes de mejoramiento de IE.
- *Análisis y socialización de resultados de pruebas externas e internas:* aunque se realizan reportes y boletines en donde se socializan los resultados de las pruebas, no se realiza ruta de trabajo o implementación de estrategias que permitan identificar causas en el bajo desempeño y acciones de mejora.
- *Planes de formación docente:* algunas ETC no cuentan con comité territorial y, en ese sentido, tampoco con un plan; por otra parte, aunque algunas cuenten con plan, presentan dificultades en su implementación por falta de gestión.

Gestión Administrativa

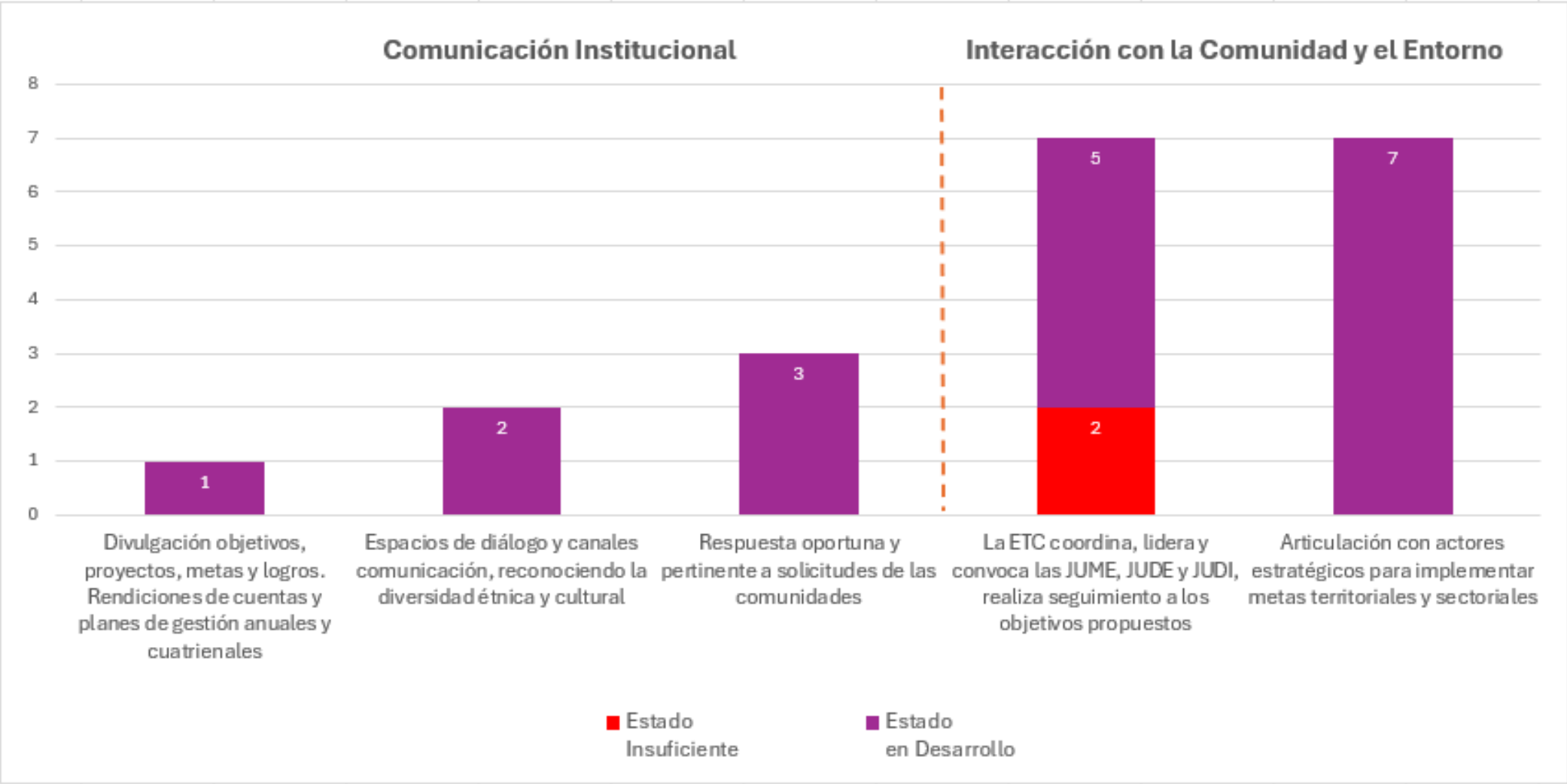


Análisis de tendencias y necesidades recurrentes

Área Administrativa

- *Oportunidad y calidad en el reporte de información a DNP y MEN:* las razones por las que estas ETC se encuentran en este indicador se relaciona con tener medidas de desempeño o medidas de insuficiencia.
- *Monitoreo y seguimiento FOSE:* si bien se realiza el procedimiento de seguimiento a los FOSE, no hay orientación y/o lineamientos sobre la pertinencia técnica de la destinación del recurso, para garantizar que se realice un plan de inversión que responda al PEI y las necesidades territoriales.
- *Organización de la planta:* se presentan situaciones diversas: ETC que se encuentran en proceso de estudio técnico u organización de la planta para identificar la disponibilidad de docentes y ocupar las vacantes; otras ETC no lograron el nombramiento de los docentes temporales en las fechas establecidas; en otros escenarios se dificulta la permanencia de docentes recién nombrados en zonas de difícil acceso; también, se presentan vacantes por situaciones de conflicto armado que generan desplazamiento docente.
- *Inducción y capacitación del personal admin:* no hay planes de reinducción a los administrativos.

Gestión Comunitaria



Análisis de tendencias y necesidades recurrentes

Área Comunitaria

- *Divulgación de los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales:*
- *Espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio:*
- *Respuesta oportuna y pertinente a peticiones ciudadanas:*

Se requiere fortalecimiento del diálogo institucional entre la ETC y las comunidades y los mecanismos para ello, por ejemplo, en la promoción de escenarios de interlocución con la comunidad que permitan conocer sus propuestas; en la oportunidad en la respuesta institucional a través del SAC; en la formalización de rutas y protocolos de diálogo ante las necesidades comunitaria.

- *Juntas de educación:* aunque algunas ETC cuentan con acto administrativo de conformación, no convocan ni sesionan la junta; también, no se ha formalizado ni asignado el proceso al interior de la ETC; no cuentan con ningún acto administrativo de conformación.
- *Mapa de actores estratégicos:* aunque las ETC sostienen relacionamiento con actores clave que les apoyan en el alcance de metas sectoriales, en la mayoría no se ha consolidado ningún instrumento.

Alertas

Alertas de gestión

ETC	Descripción
Magdalena	ENS Corozal, que desarrolla el Programa de Formación Complementaria a distancia, lo implementa a través de una ETDH y no IES, por lo tanto, se espera hacer la verificación de condiciones.
Santa Marta	Procesos que requieren orden institucional, para mejorar el servicio y optimizar recursos, que implican fortalecimiento del sector desde lo institucional y organizacional.
Santa Marta	Dentro de los recursos incorporados en el reporte de variables certificadas, emitido por la oficina de planeación y finanzas del MEN, radicado 2025-EE-187161 del 01 de julio del 2025, no están incluidos los contratos CI-000452 y 000533 de la comunidad KOGUI por valor de \$2.728.335.897.96, el cual, el FUC, fue remitido dentro de las fechas establecidas por la oficina de contratación del MEN, con radicado número 2025-ER-0155209, de fecha 31 de marzo del 2025 a las 5.06 PM. Tema que se encuentra en revisión por parte de la Oficina de Planeación y Finanzas
Magangué	No presentó el proyecto de conectividad 2025.
Magangué	Dificultades en el pago de nóminas y bonificaciones salariales del 2024.
Malambo	No ha realizado la entrega a satisfacción del POAIV 2025.

Alertas

Alertas de contexto

No. de Alertas	Descripción	Ubicación Geográfica
4	Amenazas de los grupos armados ilegales que ejercen control territorial y social, Oficina Caribe o GiralDOS, Los Pachencas, las AGC y la reaparición de miembros del ELN.	Algarrobo, Sabanas de San Ángel, Aracataca, Ciénaga, Fundación, Santa Marta, Zona Bananera, El Banco, Guamal, San Sebastián de Buenavista-Magdalena
10	El escenario de riesgo está determinado por el control, expansión territorial y el consecuente fortalecimiento de las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC) el ELN y disidencias FARC-EP. Situación de riesgo inminente que expone a los NNA a probables acciones de violencia y al enrolamiento como combatientes o informantes.	María La Baja, Achí, Montecristo, San Jacinto del Cauca, Arjona, Cartagena de Indias, Turbaco, El Carmen de Bolívar, Altos del Rosario, Arenal, Barranco de Loba, Cantagallo, Morales, Norosí, Río Viejo, San Martín de Loba, San Pablo, Santa Rosa, Simití, Tiquisio, Córdoba, El Guamo, María La Baja, San Jacinto, San Juan Nepomuceno, Zambrano, Arenal, Cantagallo, San Pablo (Bolívar).
2	El escenario de riesgo se configura por la presencia y accionar de grupos armados de Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC), Grupos Armados de Crimen Organizado, Nuevos Rastrojos, Nuevo Bloque Costeño, Bloque Central Renacer, Los Papalopez, Los Vega y Actores armados transnacionales como los Malean, el Tren de Aragua, el Cartel de Sinaloa y el Cartel de los Balcanes.	Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia y Soledad
6	Riesgos sobre la vida e integridad personal ejercidos por ELN, EPL, Facciones disidentes de las FARC-EP, Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC), Comandos de la Frontera, Grupos Armados de Crimen Organizado.	Barranquilla, municipios del departamento del Atlántico y municipios de otros departamentos.



Compromisos mesas de la región



Espacio de concertación o diálogo	ETC	Municipios	Fecha	Compromiso	Avance
Audiencia convocada por la Senadora Imelda Daza Cote en el Banco Magdalena por la Ciénaga Zapatosa, para adelantar le mesa técnica de Educación con los municipios de la zona de influencia de la Ciénaga de Zapatosa con el propósito de establecer un plan de acción orientado a la protección de este territorio	Magdalena y Cesar	El Banco, Tamalameque, Chimichagua, Chiriguanaá, Curumani, Pelaya	Octubre de 2024	i) Implementar el programa nacional de educación ambiental con enfoque territorial y diferencial. ii) Proponer a los secretarios de educación del Cesar y del Magdalena la creación de una mesa técnica integral entre todos los rectores de la zona para establecer un derrotero para saber qué se va a hacer concretamente en articulación con diferentes organizaciones. iii) La intención es convocar a las autoridades de educación de los municipios y alcaldes, establecer una hoja de ruta y saber en qué cosas concretas las entidades pueden comprometerse para llevar a cabo un plan de acción inmediato.	i) Asistencia técnica y acompañamiento para el fortalecimiento de los equipos técnicos que lideran los temas ambientales en el Marco de los Praes de las Secretaría de Educación y acompañamiento para la orientación en la resignificación de los PRAES, por parte de los establecimientos educativos con jurisdicción en los municipios de la CIENAGA de zapatosa. Entre el 15 y 18 de julio en 15 IE para la resignificación de los PRAES. li) Acompañamiento y fortalecimiento de los, que son los comités de política ambiental, educativa de los territorios, donde vamos a convocar a las instancias que sean necesarias en coordinación con la Secretaría de educación certificada, para ser acompañamiento permanente y armonización de las acciones que en temas ambientales debemos hacer el sector educativo, alianzas estratégicas para desarrollarlas: Orientar al CIDEA de El Banco el reconocimiento de la Ciénaga de Zapatosa.



Compromisos mesas de la región



Espacio de concertación o diálogo	ETC	Municipios	Fecha	Compromiso	Avance
Sesión Técnica del Subcomité Nacional de Prevención, Protección, Garantías de No Repetición	Bolívar	Santa Rosa del Sur Río Viejo Morales	Enero 2025	- Diagnóstico de las comunidades Educativas: planta docente, infraestructura y dotación mobiliaria. - Del anterior diagnóstico, se debe construir un plan de acción prioritario. - Implementar Plan de Acción en las comunidades educativas. - Nombramiento de docentes para los municipios de Sur de Bolívar - Implementar Plan de Acción en las comunidades educativas en medio del conflicto armado.	- Todas las IE del Sur de Bolívar, se encuentran con dotación mobiliaria en su totalidad; Además, con recursos Convocatorias FFIE, se intervinieron 16 instituciones educativas así: 6 en Simití; 4 en Arenal, 2 en Morales, 3 en San Pablo y 1 en Santa Rosa del Sur , En Fase de Diagnóstico y Ejecución se encuentran 12 obras de mejoramiento así: 1 en Morales, 2 en Simití, 2 en San Pablo, 4 en Cantagallo y 3 en Santa Rosa del Sur. - Con recursos FOME, ETC-BOLIVAR- GRUPO B, se encuentran en intervención 9 baterías sanitarias en el municipio de Morales. Con RECURSOS DEL DEPARTAMENTO, se encuentran intervenidas 3 Instituciones Educativas en Norosí, de las cuales hay 2 entregadas y 1 por entregar. - De acuerdo con la información suministrada por la dirección de Planta y EE, durante la vigencia 2024, se posesionaron 1039 docentes en las diferentes instituciones educativas del Sur de Bolívar; Durante el mes de enero de la presente anualidad, se posesionaron 13 docentes. para un gran total de 1.052 docentes, de los cuales, 219 fueron nombrados para Santa Rosa del Sur, en las diferentes sedes educativas.



Compromisos mesas de la región



Espacio de concertación o diálogo	ETC	Municipios	Fecha	Compromiso	Avance
Mesas de diálogo con comunidades del Sur de Bolívar	Bolívar	Cármén de Bolívar	Marzo 2024	Se focalizó la IE Técnica Mamón de Maria sede Santo Domingo Mesa del Municipio y se encuentran adelantando gestión de recursos para delantar proyecto a través de Findeter.	La IE se encuentra focalizada en el Marco del Contrato Interadministrativo 5090635 de 2023 para la reposición de 4 aulas; en la Línea de Emergencias, en el Grupo 7 que atiende proyectos en los Departamentos de Antioquia, Bolívar, Choco, Sucre y Córdoba; actualmente esta en la Ejecución de la Etapa de Diagnosticos. la fecha estimada de terminación de todo el proceso es el 18/08/2025.
	Bolívar	Municipios del Sur de Bolívar	Abril 2024	Compartir con la Secretaría de Educación de Bolívar la ruta del Mecanismo de Obras por Impuesto.	Se han adelantado mesas de trabajo con Bolivar en relación con Obras por Impuestos para viabilizar recursos para varios municipios del departamento. Estas mesas han sido lideradas por Claudia Arzayus de la Oficina de Planeación. Se realizó una mesa de trabajo el día 29 de abril con la SED Bolívar y Argos para el proyecto de Santa Rosa del Sur y se realizó otra mesa técnica posterior. La ETC está realizando ajustes al proyecto para cargar nuevamente al mecanismo OXI.

Compromisos mesas de la región

Espacio de concertación o diálogo	ETC	Municipios	Fecha	Compromiso	Avance
Mesa de diálogo con comunidades de la Sierra Nevada	Ciénaga	Ciénaga	Junio 2025	- Consultar sobre oferta adicional para mejoramiento de infraestructura en sedes educativas de la Sierra. - Convocar a FENOGE para que realice socialización del proyecto de paneles solares a las comunidades de la Sierra. - Gestionar para concretar la capacitación de licenciados y profesionales de la Sierra para mejorar sus postulaciones en el Sistema Maestro. - Cuando la ETC envíe la información de sedes sin conectividad, realizar gestión ante la Oficina de Conectividad del MEN para solicitar atención por parte del operador.	- Ya se dirigió a la OAI las necesidades de los comedores comunitarios de las sedes para dotación de menaje. - FENOGE realizará socialización del proyecto en territorio en cuanto inicie su ejecución. - Está pendiente el listado de profesionales que pueden cumplir el requisito de postulación para poder organizar la capacitación en sistema Maestro. - La Oficina de Tecnología ya cuenta con el diagnóstico del estado de la conectividad de las sedes para determinar si las que faltan por servicio de internet están focalizadas en proyectos de mejoramiento o sugerirlas a MinTic.



GRACIAS

www.mineduccion.gov.co



mineducacion



@mineducacion



@mineducacion



Ministerio de Educación Nacional



mineducacioncol

Anexo 7.2.

No. Criterio	Area de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GD_PO_1	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y planes sectoriales (como el Plan Especial de Educación Rural, Plan decenal de educación, PATR, entre otras), con el fin de mejorar la oferta educativa del territorial	Nulo: la ETC no articula su plan de desarrollo con el plan nacional de desarrollo, plan Especial de Educación Rural y Plan decenal de educación En desarrollo: La ETC articula el plan nacional de desarrollo pero no se evidencia articulación con el plan especial de educación rural y el plan decenal de educación Consolidado: La ETC articula el plan nacional de desarrollo con el plan decenal de educación pero no evidencia articulación con el plan especial de educación rural Avanzado: La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y	No se ha realizado rendición de cuentas de la administración municipal.		X			50%
GD_PO_2	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC organiza y aumenta su oferta reconociendo las necesidades de los EE, reconociendo las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	Nulo: la ETC no organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE y no reconoce las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia y/o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio En desarrollo: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Consolidado: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	En terminos de la oferta, precisan que tienen en cuenta procesos para la mejora de la calidad educativa en zonas rurales: mejoramientos de infraestructura, proyecto de dotación de computadores, acompañamiento en la implementación de estrategias PTAFI y PI.			X		75%
GD_PO_3	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y permanencia, que incorpora los planes de permanencia de los EE , estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio	Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	Plan de permanencia vigente 2024. Transporte escolar: rural y urbano, fluvial y terrestre, proyectado hasta el mes de septiembre (recursos calidad y RP). Caja de compensación: encargado de la jornada complementaria, entrega de kit, asistencia psicosocial, kits de alimentación, proveen profesionales. Asociación con entidades privadas para la entrega de kits escolares. Se realizan acciones de búsqueda de manera interinstitucional para cruce de bases de datos e identificar estudiantes que no están			X		75%
GD_PO_4	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia en coordinación con todas las áreas misionales de la ETC	Nulo: La ETC no cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia En desarrollo: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; pero este no se entregó a tiempo al MEN y no se implementa en el territorio Consolidado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; este se entregó a tiempo al MEN y se implementa en el territorio solo por una de las áreas de la ETC Avanzado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ;	Se cuenta con el POAIV 2025. La evaluación del instrumento fue 4,7. Se encuentran en proceso de seguimiento y consolidación del informe cualitativo para ser entregado el 31 de julio. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasedeEducacin/Documents/%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos			X		75%
GD_PO_5	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que se articule con los planes de los EE y cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones En desarrollo: La ETC cuenta pero no implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE con el plan de la ETC y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Consolidado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, sin articularlo con los planes de los EE. La ETC cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que	Comité territorial activo, segunda sesión realizada el 7 de julio. Se está elaborando el plan de acción 2025. Todas las IE cuentan con plan de convivencia, apoyado por las psicoorientadoras, quienes elaboran un plan de acción con cada IE de acuerdo a las necesidades. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:w:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasedeEducacin/Documents/%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos			X		75%
GD_PO_6	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Nulo: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa En desarrollo: La ETC cuenta con identificación de necesidades de infraestructura; sin embargo, no cuenta con un plan de acción para su intervención Consolidado: La ETC cuenta el plan de infraestructura educativa; sin embargo, no se evidencia una ruta para su implementación Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Cuentan con plan de infraestructura que requiere ser actualizado con las nuevas adecuaciones que se han realizado. Para la actualización del SIER la ETC requiere recursos para el diagnóstico de infraestructura. Diagnóstico de infraestructura realizado a		X			50%

GD_PO_7	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y no cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE En desarrollo: la ETC cuenta gestión del riesgo pero no implementa el plan de gestión del riesgo articulado con los planes de los EE y no cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo Consolidado: la ETC cuenta e implementa el gestión del riesgo, cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo en funciones pero no lo articula con los planes de los EE Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Se realizó socialización para la construcción de los planes de las IE. Los rectores han trabajado el documento y han enviado a la ETC borradores. Está pendiente respuesta de las profesionales del MEN para realizar una segunda AT con rectores para brindar orientaciones respecto a los avances de los planes. https://web.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0Uy2yxFT8FN49kfoYTKY84A	X			50%
GD_PO_8	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades	Nulo: La ETC no formula proyectos con recursos de otras fuentes y no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades En desarrollo: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes pero no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Consolidado: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) pero no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Avanzado: La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de	El banco de proyectos se encuentra en Planeación Municipal. La ETC apoya la formulación de los proyectos de nómina, PAE, dotación, mejoramientos y transporte escolar.		X		75%
GD_E_1	Gestión Directiva	Ejecución	En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas	Nulo: En la ETC no se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión En desarrollo: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área pero no con los rectores, y no se evalúan los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión Consolidado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, sin embargo, no establecen alternativas de mejoramiento y anticipan situaciones críticas que puedan afectar la gestión Avanzado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del	Los encuentros con rectores suelen realizarse al inicio del año escolar para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo de la ETC.		X		75%
GD_E_2	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender	Nulo: La ETC no cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender En desarrollo: La ETC cuenta procesos de monitoreo pero no de financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender Consolidado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender de acuerdo con una focalización Avanzado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa	Cuenta con un equipo interdisciplinar contratado con RP. En campo se supervisa semanalmente la compra de alimentos, la preparación y el consumo. Se realiza programa de visita de 14 sedes al mes. Se han conformado los comités territoriales de PAE, quienes emiten informes bimensuales para verificación de implementación del programa que contiene		X		75%
GD_E_3	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia	Nulo: La ETC no realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia En desarrollo: La ETC realiza el cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, pero estos no cumplen con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, así mismo no se hace uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia Consolidado: La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, sin embargo, no hacen	SIMAT: 23600 estudiantes, en promedio la baja de matrícula es de 1000 estudiantes. Se realizan AT a cada EE para orientar el cargue en la plataforma. El seguimiento en la plataforma se realiza diariamente. Se dificulta la realización de auditoría de matrícula en sitio en EE que se encuentran en el río porque no se cuentan con presupuesto para viáticos. SIMPADE: se requiere AT y acompañamiento a la ETC porque no se realiza reporte.	X			50%

GD_E_4	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Nulo:La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional En desarrollo: La ETC realiza seguimiento del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, sin hacer un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Avanzado:La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Se realizó sesión de cierre financiero el 12 de junio. Déficit fiscal por 281 mil millones. La ETC debe realizar los ajustes presupuestales para priorizar la prestación del servicio educativo y no comprometer con cargo al recurso de SGP gastos por concepto de calidad. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Sonportes%20indicador		X		50%
--------	-------------------	-----------	--	---	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GAD_AR_1	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos	Nulo: La ETC no reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos. En desarrollo: La ETC reporta información fuera de las fechas y sin cumplir con las directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el	La ETC realiza el reporte oportuno de la información. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Soportes%20indicador			X		75%
GAD_AR_2	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos	Nulo: La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos En desarrollo: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo; sin embargo, no realiza análisis de la información para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, por lo que no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo realizando un análisis para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, sin embargo, no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Avanzado: La ETC realiza seguimiento y	Se tienen definidos manuales por aprobar con orientaciones contable, financiero, presupuestal y contractual. Se brindan orientaciones a través de circulares para el reporte en la plataforma SIGSE y ejecución de nuevos recursos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Soportes%20indicadores/Circular%20uso%20FOSE.pdf?csf=1&web=1&e=TbeebQ			X		75%

GAD_TH_1	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Nulo: La ETC no identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo En desarrollo: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, sin embargo, no organiza la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo Consolidado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organiza la planta de manera oportuna con miras de garantizar el servicio educativo Avanzado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	PTA: 20 viabilizadas, no se nombraron 2 PI: 18 viabilizadas, no se nombraron 12 que no se requirieron por que se asignaron docentes en propiedad en funciones de PI, falta un grado por docente. NEE: 2 viabilizadas y provistas. Definitiva: falta por proveer 2 docentes, la ETC se encuentra en proceso de estudio de planta. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/50.%20Magangu%C3%A9/Soportes%20indicadores/Reporte%20ocupaci%C3%B3n%20de%20planta.pdf?csf=1&web=1&e=jawQYx			X		75%
GAD_TH_2	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo	Nulo: La ETC no realiza programas de inducción y no apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo En desarrollo: La ETC realiza programas de inducción del personal administrativo a su cargo, sin embargo, no apoya la capacitación permanente de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo Consolidado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio, sin embargo no se hace en el marco de un plan de mejoramiento continuo Avanzado: La ETC realiza programas de induccion y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del	No se realiza el proceso de reintroducción.		X			0%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GA_PD_1	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC implementa rutas de acompañamiento en sus EE, afianzando las capacidades de gestión pedagógica y escolar, a través de estrategias de formación integral que incorporan la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia.	Nulo: La ETC no implementa rutas de acompañamiento en sus EE, que afiancen las capacidades de gestión pedagógica y escolar, ni implementa estrategias de formación integral que incorporen la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la	Se asignaron 18 tutores, 2 tutores artística no se pudieron vincular. De los 18 tutores, no se ha podido lograr el nombramiento de 6 tutores porque no se cumplen con			X		75%
GA_PD_2	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, facilitando programas de educación superior, estableciendo convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES)	Nulo: La entidad no cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, por lo que no se facilitan programas de educación superior, no han establecido convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES) En desarrollo: La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, sin embargo, no están facilitando programas de educación superior, no se han establecido convenios, creación de sedes	De las 20 IE, 10 están articuladas con el SENA para programas técnicos, tienen oportunidad de homologar con IES con quien el SENA tenga convenio. Está pendiente apertura de sede SENA en Magangué. Se está coordinando			X		75%
GA_PD_3	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC planea y desarrolla estrategias que fortalezcan la educación inicial en los EE y avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio	Nulo: La ETC no planea y desarrolla estrategias que fortalezcan educación inicial en los EE y no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio En desarrollo: La ETC desarrolla estrategias educación inicial en los EE; sin embargo, estas no responden a un ejercicio de planeación y no tienen como objeto fortalecerla, así mismo, no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación	Apertura de 4 grupos de grado jardín, apróx 80 estudiantes. Se tiene proyectado apertura de 4 grupos más con docentes nuevos. Se tiene realizado el plan de alistamiento del tránsito armónico con ICBF y con operadores de CDI. Se realizan mesas			X		75%
GA_PD_4	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Nulo: La ETC no cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, no establece las rutas de intervención intersectorial de la población (Académico) En desarrollo: La ETC orienta sobre realiza ajustes razonables, sin embargo, esto no responde a planes establecido y mose establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Dos docentes de apoyo y proceso de contratación para vinculación de fonoaudiólogos y lenguaje de señas. Se está seguimiento a las IE que tienen			X		75%

GA_PD_5	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC fortalece los PEI y PEC de los EE, realizando acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento, fomentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades.	Nulo: La ETC no fortalece los PEI y PEC de los EE, no realiza acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. En desarrollo: La ETC hace seguimiento a la formulación de los PEI y PEC de los EE, sin embargo, no realiza acompañamiento para su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. Consolidado: La ETC hace seguimiento a la formulación	Entre los 4 profesionales que pertenecen al equipo de Calidad c/u realiza la revisión de 5 PEI. En el PAM se tiene proyectado un cronograma de acompañamiento y asesoramiento a los PEI. La profesional Clara Agudelo realizó AT			X		75%
GA_IN_1	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Nulo: La ETC no realiza la autoevaluación institucional, por lo que no identifica fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE En desarrollo: La ETC realiza La autoevaluación institucional, sin embargo, no identifica fortalezas, oportunidades y lo articula con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Consolidado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades pero sin articularlo con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Avanzado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Las IE realizan el proceso en la semana de desarrollo institucional de fin de año. La ETC plantea plazo hasta el mes de marzo para la entrega. El 100% de las IE cuentan con autoevaluación. Se ha realizado un proceso de acompañamiento para que se mejore la oportunidad de entrega de los planes de mejoramiento. https://mineducacion.govco.sharepoint.com/:x:/r/sites/Grupo de Apoyo a la Gestión Administrativa de las Secretarías de Educación/Docs			X		75%
GA_IN_2	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio	Nulo: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio En desarrollo: La ETC analiza los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes sin embargo, no los socializa con la comunidad educativa ni compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio Consolidado: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, sin	Se realiza consolidado de los resultados, se analiza y compara con resultados históricos, con zonas rurales y urbanas, entre IE oficiales y privadas. Se contrata con recursos propios la aplicación de la estrategia "Cambia de actitud", un equipo pedagógico que realiza			X		75%

GA_IN_3	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación	Nulo: La ETC no cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación En desarrollo: La ETC realiza estrategias de formación docente, sin embargo, estos no responden a un plan de la ETC Consolidado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente; sin embargo, no realiza procesos de retroalimentación de los procesos de formación Avanzado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de	Está constituido el comité, pero no se encuentra activo. No hay plan de formación docente actualizado.	X				0%
---------	-------------------	---	---	---	--	---	--	--	--	----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GC_CI_1	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales, movilizand	Nulo: La ETC no divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales. En desarrollo: La ETC divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales pero no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales.	No se ha realizado rendición de cuentas de la administración municipal. La ETC participó en la última mesa de política social municipal socializando los			X		75%
GC_CI_2	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, reconociendo la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Nulo: La ETC no establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, no reconoce la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Acompañamientos interinstitucionales con entidades municipales a los			X		75%
GC_CI_3	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades, teniendo un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes	Nulo: La ETC no responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades y no cuenta con un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes En desarrollo: La ETC a las solicitudes realizadas por las	La ETC tiene un estandar de oportunidad de respuesta en el SAC del 99,8%			X		75%
GC_IE_1	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, estableciendo un plan de acción, y mecanismo de seguimiento a los objetivos	Nulo: La ETC no coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, no establece un plan de acción y no establece mecanismo de seguimiento a los objetivos propuestos	Cuenta con acto administrativo de conformación. Se			X		75%
GC_IE_2	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales.	Nulo: La ETC no cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales. En desarrollo: La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo,	No hay un mapa de actores consolidado. Comfenalco y Comfamiliar: apoyo en jornada complementaria. Ecopetrol y Afinia:		X			50%

Anexo 7.3.

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GD_PO_1	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y planes sectoriales (como el Plan Especial de Educación Rural, Plan decenal de educación, PATR, entre otras), con el fin de mejorar la oferta educativa del territorial	Nulo: la ETC no articula su plan de desarrollo con el plan nacional de desarrollo, plan Especial de Educación Rural y Plan decenal de educación En desarrollo: La ETC articula el plan nacional de desarrollo pero no se evidencia articulación con el plan especial de educación rural y el plan decenal de educación Consolidado: La ETC articula el plan nacional de desarrollo con el plan decenal de educación pero no evidencia articulación con el plan especial de educación rural Avanzado: La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y	La rendición de cuentas se realizó el 4 de abril. El PDT cuenta con 14 programas y 29 proyectos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:p:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariadesEducacin/Documentos/%20compartidos/SFI%202025/2.20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/2025/2025-04-04-Reporte-de-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas-2025.pdf			X		75%
GD_PO_2	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC organiza y aumenta su oferta reconociendo las necesidades de los EE, reconociendo las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	Nulo: la ETC no organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE y no reconoce las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia y/o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio En desarrollo: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Consolidado: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	Al respecto, adaptándose a las necesidades del territorio, se han desarrollado procesos que han permitido ampliar la cobertura y mejorar la prestación del servicio educativo. Esto se manifiesta en acciones concretas como la operación del PAE desde el inicio del año escolar y avances en la calidad del servicio y el enfoque pedagógico para estudiantes con discapacidad y capacidades diferentes. Plan de permanencia vigente 2025. Estrategia PIPE, acompañamiento a las IE en la elaboración de planes de permanencia y creación de acciones de búsqueda activa y permanencia que respondan al contexto institucional. Se diseñan planes individuales de permanencia para detectar condiciones de alerta de la desertión de cada niño. Transporte escolar: terrestre y fluvial. Jornadas escolares complementarias: en acompañamiento con las cajas de compensación familiar. Entrega de kits y uniformes que se entregan			X		75%
GD_PO_3	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y permanencia, que incorpora los planes de permanencia de los EE, estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio	Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	UNALDE: la ETC cuenta con 4 unidades descentralizadas en las distintas localidades, están especialmente focalizados en el ejercicio de lyV. Establecen focalización de IE focalizadas a visitar en el POAIV, incluyendo no oficiales y ETDH. Se realizan visitas integrales en las que acompañan varias áreas de la ETC. El POAIV se realiza a partir del reporte de			X		75%
GD_PO_4	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia en coordinación con todas las áreas misionales de la ETC	Nulo: La ETC no cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia En desarrollo: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; pero este no se entregó a tiempo al MEN y no se implementa en el territorio Consolidado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; este se entregó a tiempo al MEN y se implementa en el territorio solo por una de las áreas de la ETC Avanzado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ;				X		75%
GD_PO_5	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que se articule con los planes de los EE y cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones En desarrollo: La ETC cuenta pero no implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE con el plan de la ETC y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Consolidado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, sin articularlo con los planes de los EE. La ETC cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que	Se realizó actualización del plan de convivencia 2025. Adicionalmente, se cuenta con un plan de acompañamiento a los planes de convivencia escolares y a los comités, a través de un equipo interdisciplinario contratado con RP, para el fortalecimiento de manuales en temas de VBG. A junio se han acompañado 30 IE. Se encuentra conformado el comité de convivencia territorial, el cual ha tenido que			X		75%
GD_PO_6	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Nulo: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa En desarrollo: La ETC cuenta con identificación de necesidades de infraestructura; sin embargo, no cuenta con un plan de acción para su intervención Consolidado: La ETC cuenta el plan de infraestructura educativa; sin embargo, no se evidencia una ruta para su implementación Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	La ETC se encuentra en proceso de construcción del plan de infraestructura. En este momento se realiza seguimiento a la ejecución de mejoramientos con el FFIE en 3 sedes. En el PDT está contemplado la construcción de 5 sedes (Pasacaballos, Bavunca, Carros de		X			50%

GD_PO_7	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y no cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE En desarrollo: la ETC cuenta gestión del riesgo pero no implementa el plan de gestión del riesgo articulado con los planes de los EE y no cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo Consolidado: la ETC cuenta e implementa el gestión del riesgo, cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo en funciones pero no lo articula con los planes de los EE Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	La ETC gestiona los temas de riesgo escolar a través de la oficina distrital encargada del tema. https://www.facebook.com/share/v/16qtkRxsGF/	x			50%
GD_PO_8	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades	Nulo: La ETC no formula proyectos con recursos de otras fuentes y no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades En desarrollo: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes pero no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Consolidado: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) pero no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Avanzado: La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de	Se informó que aunque la ETC ha presentado planes para adquirir recursos de otras fuentes, destaca la necesidad de fomentar la formulación de proyectos destinados a mobiliario escolar, la mejora de la infraestructura educativa y la instalación de potabilizadores de agua.		x		75%
GD_E_1	Gestión Directiva	Ejecución	En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas	Nulo: En la ETC no se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión En desarrollo: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área pero no con los rectores, y no se evalúan los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión Consolidado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, sin embargo, no establecen alternativas de mejoramiento y anticipan situaciones críticas que puedan afectar la gestión Avanzado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área, y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del	Al respecto, desde las áreas que participan en la construcción de los planes de mejora, se llevan a cabo encuentros con los rectores. Posteriormente, se da seguimiento a los hallazgos identificados y se consolidan las acciones para abordarlos eficazmente. https://www.facebook.com/share/v/1EqePP5eHG/		x		75%
GD_E_2	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender	Nulo: La ETC no cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender En desarrollo: La ETC cuenta procesos de monitoreo pero no de financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender Consolidado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender de acuerdo con una focalización Avanzado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa	106.487 estudiantes atendidos, 200 sedes atendidas (74% cobertura). Aprobación de vigencias futuras. En 2025 se cuenta cubierto el programa hasta el último día calendario. Se cuenta con equipo PAE: calidad, psicosocial, nutrición, focalización y financiero. Diariamente se realiza visita técnica para verificar la implementación del programa. Se		x		75%
GD_E_3	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia	Nulo: La ETC no realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia En desarrollo: La ETC realiza el cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, pero estos no cumplen con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, así mismo no se hace uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia Consolidado: La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, sin embargo, no hacen	SIMAT: En los primeros tres meses se manera diaria se realiza seguimiento a la matrícula que incluye reporte de estudiantes y calidad de reporte de información. Se realizan 3 auditorías al año, cada IE contrasta su reporte de matrícula con los estudiantes en el aula. SIMPADE: (permanencia) * https://mineducaciogovco.sharepoint.com/:i:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativa		x		75%

GD_E_4	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Nulo:La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional En desarrollo: La ETC realiza seguimiento del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, sin hacer un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Avanzado:La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Reunión de cierre financiero 2024 realizado en marzo. Se estableció superávit. *Acta cierre financiero*				x		75%
--------	-------------------	-----------	--	---	---	--	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GAD_AR_1	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos	Nulo: La ETC no reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos. En desarrollo: La ETC reporta información fuera de las fechas y sin cumplir con las directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el	Al respecto, contacto con la OAPF y el área de monitoreo y control, la entidad informa haber cumplido con los plazos establecidos para la presentación de documentos en las plataformas respectivas. *Acta cierre financiero*			X		75%
GAD_AR_2	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos	Nulo: La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos En desarrollo: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo; sin embargo, no realiza análisis de la información para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, por lo que no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo realizando un análisis para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, sin embargo, no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Avanzado: La ETC realiza seguimiento y	En el corte del segundo trimestre se realizará reporte de recursos adicionales de gratuidad. El área Financiera realiza acompañamiento frecuente y asesoramiento en los alineamientos contractuales. Seguimiento y revisión de los reportes contractuales, de ser necesario se realiza reportes con observaciones. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/20%20Cartagena/Soport%20indicadores/Reglamento%20territorial%20manejo%20FOSE.pdf?csf=1&web=1&e=g6d7D9			X		75%

GAD_TH_1	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Nulo: La ETC no identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo En desarrollo: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, sin embargo, no organiza la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo Consolidado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organiza la planta de manera oportuna con miras de garantizar el servicio educativo Avanzado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Se han venido generando mejoras, partiendo de lo que se ha identificado, cubriendo las necesidades de maestros a través de los procesos de selección y asignación en curso. Piden que el MEN incorpore dentro de la planta global, la que tienen contratada con RP de la ETC. Plazo 19 de julio para entrega formato 1 y 2 en el proceso de ampliación de planta, están en el proceso de consolidación de la información, pendiente concertación con rectores y definición de los grupos (Wilson Callejas).		x	75%
GAD_TH_2	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo	Nulo: La ETC no realiza programas de inducción y no apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo En desarrollo: La ETC realiza programas de inducción del personal administrativo a su cargo, sin embargo, no apoya la capacitación permanente de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo Consolidado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio, sin embargo no se hace en el marco de un plan de mejoramiento continuo Avanzado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del	Se gestionan AT dirigidas a las IE en actualización de normatividad de recursos y manejo de aplicaciones, apoyándose en el personal técnico del MEN, ESAP, archivo de Cartagena (ley general de archivo). Se proyectan AT de reforzamiento de deberes de los funcionarios públicos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasydeEducacion/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/20.%20Cartagena/Soportes%20indicadores/Circular%20capacitacion%20B3n%20administrativops.pdf?csf=1&web=1&e=1VnIQV		X	75%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GA_PD_1	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC implementa rutas de acompañamiento en sus EE, afianzando las capacidades de gestión pedagógica y escolar, a través de estrategias de formación integral que incorporan la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia.	Nulo: La ETC no implementa rutas de acompañamiento en sus EE, que afiancen las capacidades de gestión pedagógica y escolar, ni implementa estrategias de formación integral que incorporen la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la	Planta viabilizada de tutores totalmente vinculada. Los centros de interés fueron privilegiados por las IE conforme sus intereses y necesidades. En ese			X		75%
GA_PD_2	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, facilitando programas de educación superior, estableciendo convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES)	Nulo: La entidad no cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, por lo que no se facilitan programas de educación superior, no han establecido convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES) En desarrollo: La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, sin embargo, no están facilitando programas de educación superior, no se han establecido convenios, creación de sedes	Ferias universitarias para que los estudiantes de sector oficial conozcan la oferta de ES. Oficina política asesora para educación superior. Becas: beneficiarios 10% de la población. Fuente de financiación ICA			X		75%
GA_PD_3	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC planea y desarrolla estrategias que fortalezcan la educación inicial en los EE y avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio	Nulo: La ETC no planea y desarrolla estrategias que fortalezcan educación inicial en los EE y no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio En desarrollo: La ETC desarrolla estrategias educación inicial en los EE; sin embargo, estas no responden a un ejercicio de planeación y no tienen como objeto fortalecerla, así mismo, no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación	Proyecto "Descubriendo mi escuela" para la PI: 1. aplicación de oferta; 2. fortalecimiento de la articulación entre sectores (tránsito armónico). Meta implementar PI en 40 IE. Equipo de PI (pedagoga, técnica en PI, psicóloga y			X		75%
GA_PD_4	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Nulo: La ETC no cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, no establece las rutas de intervención intersectorial de la población (Académico) En desarrollo: La ETC orienta sobre realiza ajustes razonables, sin embargo, esto no responde a planes establecido y mose establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Implementación 3 aulas hospitalarias, 2 de las cuales atiende PI. Adicionalmente, se está ampliando espacios de prestación del servicio educativo en			X		75%

GA_PD_5	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC fortalece los PEI y PEC de los EE, realizando acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento, fomentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades.	Nulo: La ETC no fortalece los PEI y PEC de los EE, no realiza acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. En desarrollo: La ETC hace seguimiento a la formulación de los PEI y PEC de los EE, sin embargo, no realiza acompañamiento para su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. Consolidado: La ETC hace seguimiento a la formulación	Armonización de PEI con la implementación de la estrategia de PI. Tránsito a PEC: 33 consejos comunitarios, se tiene la meta de transitar 13 IE, al momento se ha realizado el tránsito de 11. Ruta de acompañamiento a			X		75%
GA_IN_1	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Nulo: La ETC no realiza la autoevaluación institucional, por lo que no identifica fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE En desarrollo: La ETC realiza La autoevaluación institucional, sin embargo, no identifica fortalezas, oportunidades y lo articula con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Consolidado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades pero sin articularlo con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Avanzado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Acompañamiento a IE para la elaboración de autoevaluación y elaboración de PMI. Se realizó un proceso de actualización a través del proceso de revisión de resultados de pruebas externas. Se buscó resignificación del componente de evaluación externa: identificación de componentes con dificultades y acciones de mejora. Se focalizaron 10 IE con bajos resultados en pruebas externas; eficiencia administrativa; indicadores de calidad y cobertura.			X		75%
GA_IN_2	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio	Nulo: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio En desarrollo: La ETC analiza los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes sin embargo, no los socializa con la comunidad educativa ni compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio Consolidado: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, sin	Se realizó un proceso de actualización de la autoevaluación institucional a través del proceso de revisión de resultados de pruebas externas. Se realiza adicionalmente un proceso de acompañamiento a docentes para que comprendan qué deben realizar con			X		75%

GA_IN_3	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación	Nulo: La ETC no cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación En desarrollo: La ETC realiza estrategias de formación docente, sin embargo, estos no responden a un plan de la ETC Consolidado: La ETC cuenta e implementa con planes de formación docente; sin embargo, no realiza procesos de retroalimentación de los procesos de formación Avanzado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de	Está activo el comité territorial. Plan pendiente de aprobación del comité, cuenta con presupuesto preaprobado. Se socializará en la Junta de Educación en el mes de julio. *Plan de formación				X		75%
---------	-------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GC_CI_1	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales, movilizand a que los EE también lo realicen	Nulo: La ETC no divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales. En desarrollo: La ETC divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales pero no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales.	La rendición de cuentas se realizó el 4 de abril. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/p:/r/sites/Grupo deApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacion/Documentos%20de			x		75%
GC_CI_2	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, reconociendo la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Nulo: La ETC no establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, no reconoce la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	La ETC cuenta con canales de comunicación con la ciudadanía a través			x		75%
GC_CI_3	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades, teniendo un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes	Nulo: La ETC no responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades y no cuenta con un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes En desarrollo: La ETC a las solicitudes realizadas por las	La ETC tiene un bajo índice de oportunidad de respuesta SAC con un 76,9%			x		75%
GC_IE_1	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, estableciendo un plan de acción, y mecanismo de seguimiento a los objetivos	Nulo: La ETC no coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, no establece un plan de acción y no establece mecanismo de seguimiento a los objetivos propuestos	La ETC tiene conformada la JUDI. Tiene programada			x		75%
GC_IE_2	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales.	Nulo: La ETC no cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales. En desarrollo: La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo,	Comfelnaco, Traso: dotación PI material pedagógico y mobiliario. Pies Descalz, AEIOTÚ y Comfamiliar:		x			50%

Anexo 7.4.

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GD_PO_1	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y planes sectoriales (como el Plan Especial de Educación Rural, Plan decenal de educación, PATR, entre otras), con el fin de mejorar la oferta educativa del territorial	Nulo: la ETC no articula su plan de desarrollo con el plan nacional de desarrollo, plan Especial de Educación Rural y Plan decenal de educación En desarrollo: La ETC articula el plan nacional de desarrollo pero no se evidencia articulación con el plan especial de educación rural y el plan decenal de educación Consolidado: La ETC articula el plan nacional de desarrollo con el plan decenal de educación pero no evidencia articulación con el plan especial de educación rural Avanzado: La ETC articula sus planes de desarrollo local con las políticas y	Rendición cuentas 26 junio. Reprogramación de metas: formación docente, dotación. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasedEduca/in/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70			X		75%
GD_PO_2	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC organiza y aumenta su oferta reconociendo las necesidades de los EE, reconociendo las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio	Nulo: la ETC no organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE y no reconoce las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y territorios afectados por la violencia y/o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio En desarrollo: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE pero sin reconocer las condiciones de las comunidades rurales y/o indígenas y de los territorios afectados por la violencia o situaciones de riesgo que puedan afectar el servicio Consolidado: la ETC organiza la oferta de acuerdo a las necesidades de los EE Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	La ETC enfrenta retos en la popularización de la educación por módulos, en ese sentido, ha ampliado las estrategias de nivelación de estudiantes en extraedad para integrarlos a la educación formal. Por otra parte, está adelantando un proceso político para que los 11 municipios no certificados en educación incorporen en sus presupuestos la cofinanciación del Las IE cuentan con un plan de permanencia, pero la ETC no. Transporte escolar: financiación. Meta acceso y permanencia: docentes en IE apoyan el fortalecimiento de MEF. Campañas publicitarias para el proceso de matrícula. Estrategia de inclusión a estudiantes con discapacidad. Compra de uniformes, especialmente en primera infancia y primaria. Entrega kits escolares. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/			X		75%
GD_PO_3	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y permanencia, que incorpora los planes de permanencia de los EE, estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio	Nulo: La ETC no cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia, no cuenta con planes de permanencia r y no establece estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio En desarrollo: La ETC cuenta con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin embargo, éste no se implementa, no incorpora los planes de permanencia de los EE y establece estrategias de búsqueda activa pero que no son pertinentes y articulada con los actores en el territorio Consolidado: La ETC cuenta e implementa con el plan de acogida, bienestar y permanencia; sin incorporar los planes de permanencia de los EE y estableciendo estrategias de búsqueda activa pertinentes y articulada con los actores en el territorio Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de acogida, bienestar y	Se presentó POAIV 2025. El área ha podido articularse satisfactoriamente con los distintos equipos para la construcción del plan y la entrega de evidencias. El plan tuvo un puntaje de 4,71, lo que corresponde a un desempeño alto. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasedEduca/in/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70			X		75%
GD_PO_4	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia en coordinación con todas las áreas misionales de la ETC	Nulo: La ETC no cuenta, entrega a tiempo e implementa con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia En desarrollo: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; pero este no se entregó a tiempo al MEN y no se implementa en el territorio Consolidado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ; este se entregó a tiempo al MEN y se implementa en el territorio solo por una de las áreas de la ETC Avanzado: La ETC cuenta con el Plan Operativo de Inspección y Vigilancia ;				X		75%
GD_PO_5	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que se articule con los planes de los EE y cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones En desarrollo: La ETC cuenta pero no implementa el plan de convivencia escolar, no articula los planes de los EE con el plan de la ETC y no cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Consolidado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, sin articularlo con los planes de los EE. La ETC cuenta con un comité de convivencia escolar en funciones Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de convivencia escolar, que	Dentro de la ETC se está construyendo el proceso de convivencia escolar. Se está realizando revisión de los manuales de convivencia de las IE. El comité ha sesionado en dos ocasiones en el 2025. Se vinculará al comité una red de apoyo (red del buen trato) para la construcción de una ruta para trascender casos a comisarías de familia y personería. *Informe estado manuales en las IE*			X		75%
GD_PO_6	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Nulo: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa En desarrollo: La ETC cuenta con identificación de necesidades de infraestructura; sin embargo, no cuenta con un plan de acción para su intervención Consolidado: La ETC cuenta el plan de infraestructura educativa; sin embargo, no se evidencia una ruta para su implementación Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de infraestructura educativa	Si bien la ETC participó de la Escuela de Secretarías sobre el plan de infraestructura el pasado junio. Requiere apoyo técnico para su elaboración de manera más personalizada. Adicionalmente, proyecta requerir apoyo financiero para realizar el mismo			X		50%

GD_PO_7	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Nulo: La ETC no cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y no cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE En desarrollo: la ETC cuenta gestión del riesgo pero no implementa el plan de gestión del riesgo articulado con los planes de los EE y no cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo Consolidado: la ETC cuenta e implementa el gestión del riesgo, cuenta con un comité de gestión escolar del riesgo en funciones pero no lo articula con los planes de los EE Avanzado: La ETC cuenta e implementa el plan de gestión del riesgo y cuenta con un comité de gestión escolar, que se articule con los planes de los EE	Articulación con la Unidad de Gestión del Riesgo Departamental. Se cuenta con un cronograma de visitas a las ETC y un plan de acompañamiento en la elaboración de los planes institucionales. Proyectan a fin de año contar con el plan de la ETC. *Cronograma acompañamiento*		X			50%
GD_PO_8	Gestión Directiva	Planeación y organización directiva	La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y tienen identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades	Nulo: La ETC no formula proyectos con recursos de otras fuentes y no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades En desarrollo: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes pero no conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) y no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Consolidado: la ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR) pero no tiene identificadas iniciativas desde cada área del conocimiento, que pueden formularse para ser financiadas por otras entidades Avanzado: La ETC formula proyectos con recursos de otras fuentes y conoce las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de	La ETC realiza la construcción de proyectos de financiación con fuentes Oxl. Actualmente está impulsando un proyecto de renovación de ambientes de aprendizaje. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:i:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70.%20Quindio/Soportes%20indicadores/BPIN%2020240214000268.jpeg?csf=1&web=1&e=y31Gj			X		75%
GD_E_1	Gestión Directiva	Ejecución	En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas	Nulo: En la ETC no se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión En desarrollo: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área pero no con los rectores, y no se evalúan los resultados de la gestión propia y del equipo, estableciendo alternativas de mejoramiento y anticipar situaciones críticas que puedan afectar la gestión Consolidado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del equipo, sin embargo, no establecen alternativas de mejoramiento y anticipan situaciones críticas que puedan afectar la gestión Avanzado: En la ETC se realizan encuentros periódicos con los líderes de área , y rectores, para evaluar los resultados de la gestión propia y del	La ETC realiza encuentros con rectores y directores docentes para compartir los objetivos de las direcciones de la ETC. Se realizan encuentros con rectores de IE privadas para dar orientaciones y actualizaciones sobre lineamientos en educación. https://www.facebook.com/reel/672541311819580 https://www.instagram.com/p/DKdGJdeyJPC/?hl=es			X		75%
GD_E_2	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender	Nulo: La ETC no cuenta con procesos de monitoreo, control y financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender En desarrollo: La ETC cuenta procesos de monitoreo pero no de financiación que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender Consolidado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa alimentos para aprender de acuerdo con una focalización Avanzado: La ETC cuenta procesos de monitoreo y control y de financiación parcial que garanticen la implementación del programa	Líder profesional de planta asignada a la implementación de PAE. Contratación del equipo interdisciplinar PAE (nutricionista, trabajador social, ing sistema, aux admin, ing alimentos, abogados). Están constituidos los comités PAE en las IE. https://www.instagram.com/p/DK0Jb8NpEce/?hl=es			X		75%
GD_E_3	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información , haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia	Nulo: La ETC no realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información , haciendo uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia En desarrollo: La ETC realiza el cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, pero estos no cumplen con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, así mismo no se hace uso de la información para la toma de decisiones con cobertura y permanencia Consolidado: La ETC realiza un proceso de seguimiento y auditoría al cargue de matrícula de estudiantes en SIMAT y SIMPADE, cumpliendo con principios de calidad, oportunidad y veracidad de la información, sin embargo, no hacen	SIMAT: 32200 estudiantes vinculados, 1500 estudiantes en decersión, bajó tasa de decersión. La profesional de planta administradora de SIMAT se encuentra en vinculación directa con admin SIMAT en IE. Se reciben solicitudes y acompañamiento vía correo electrónico. Se realiza auditoría de matrícula que se inicia en agosto, se selecciona el 50% de IE para verificación niño a niño. Se realiza acompañamiento para que se diligencie la			X		75%

GD_E_4	Gestión Directiva	Ejecución	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Nulo:La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional En desarrollo: La ETC realiza seguimiento del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, sin hacer un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional Avanzado:La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los recursos SGP como de otras fuentes, haciendo un uso oportuno y eficaz de los sistemas diseñados para este fin por el Ministerio de Educación Nacional	Se realizó reunión de cierre financiero 2024 en abril. La ETC se encuentra en plan de desempeño, tiene dificultades en metas de seguimiento como: plazos en entrega de dotación la cual está a cargo de la Gobernación; embargo de recursos SGP remanente de demandas por escalafón. Se definió de superávit de 2000 millones apróx. Ejecución del 99,4% de recursos. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasydeEducacion/Documentos/2020compartidos/SEI%202025/2.%20Procesos		X		50%
--------	-------------------	-----------	--	---	---	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GAD_AR_1	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos	Nulo: La ETC no reporta información acorde con las fechas y directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el seguimiento y ejecución de recursos. En desarrollo: La ETC reporta información fuera de las fechas y sin cumplir con las directrices definidas por planeación nacional y el Ministerio de Educación Nacional para el	La ETC no realiza el envío de información conforme a los plazos, condiciones y formatos indicados por el Gobierno. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:b/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territo			X		75%
GAD_AR_2	Gestión Administrativa	Administración de recursos	La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos	Nulo: La ETC no realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo que facilite la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, estableciendo estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos En desarrollo: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo; sin embargo, no realiza análisis de la información para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, por lo que no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Consolidado: La ETC realiza seguimiento y monitoreo del manejo de los Fondos de Servicio educativo realizando un análisis para la toma de decisiones, e informa sobre su gestión a los entes de control, sin embargo, no establece estrategias de fortalecimiento a sus equipos como a los administradores de los fondos Avanzado: La ETC realiza seguimiento y	La ETC maneja un sistema contable, en el cual los registros registran la información presupuestal cada trimestre. Se ha producido mucha deserción de personal administrativo nuevo que no cumplieron con los periodos de prueba. Las contratistas de la oficina financiera realizan acompañamiento y AT a los nuevos administrativos, se realizan visitas trimestrales a cada IE. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:p/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70%20Quindio/Soportes%20Indicadores/Socializaci%C3%B3n%20y%20seguimiento%20FOSE%202025.pptx?d=w7925975e95a14e89916994d0c6230a49&csf=1&web=1&e=w5opr7			X		75%

GAD_TH_1	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Nulo: La ETC no identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo En desarrollo: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, sin embargo, no organiza la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo Consolidado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organiza la planta de manera oportuna con miras de garantizar el servicio educativo Avanzado: La ETC identifica necesidades de talento humano de las instituciones educativa, según la matrícula, organizando la planta de manera oportuna y pertinente, con miras de garantizar el servicio educativo	Se pudieron proveer todas las plantas temporales viabilizadas. Dificultades para el nombramiento de plantas en zonas distantes, los docentes decertan el nombramiento.			X		75%
GAD_TH_2	Gestión Administrativa	Gestión del talento humano	La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo	Nulo: La ETC no realiza programas de inducción y no apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo En desarrollo: La ETC realiza programas de inducción del personal administrativo a su cargo, sin embargo, no apoya la capacitación permanente de acuerdo a las necesidades del servicio y en el marco de un plan de mejoramiento continuo Consolidado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del servicio, sin embargo no se hace en el marco de un plan de mejoramiento continuo Avanzado: La ETC realiza programas de inducción y apoya la capacitación permanente del personal administrativo a su cargo, de acuerdo a las necesidades del	Se realiza cada 6 meses en conjunto con la Gobernación en el marco del programa de bienestar. https://mineducaciongovco.sharepoint.com/:f:/r/sites/GrupodeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacin/Documentos%20compartidos/SFI%202025/2.%20Procesos%20Transversales/1.%20Estrategia%20Territorial/Acompa%C3%B1amiento%20territorial/70.%20Quindio/Soportes%20Indicadores/Capacitaci%C3%B3n%20admin?csf=1&web=1&e=E638oh			X		75%

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GA_PD_1	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC implementa rutas de acompañamiento en sus EE, afianzando las capacidades de gestión pedagógica y escolar, a través de estrategias de formación integral que incorporan la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y la Comisión Asesora para la Enseñanza de la Historia.	Nulo: La ETC no implementa rutas de acompañamiento en sus EE, que afiancen las capacidades de gestión pedagógica y escolar, ni implementa estrategias de formación integral que incorporen la cultura, el deporte, la recreación, el ambiente, las TIC, el bilingüismo, el lenguaje, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de educación CRESE en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, incorporando las recomendaciones de la	Se implementa el PTAFI en 36 IE, en 18 de la ETC requiere que en 2026 se ofrezca la estrategia. Actualmente, 36 tutores están trabajando en 36 Instituciones			X		75%
GA_PD_2	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, facilitando programas de educación superior, estableciendo convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES)	Nulo: La entidad no cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, por lo que no se facilitan programas de educación superior, no han establecido convenios, creación de sedes universitarias, el reconocimiento, la homologación de contenidos curriculares avalados por convenio con el SENA, escuelas normales superiores (ENS) e instituciones de educación superior (IES) En desarrollo: La entidad cuenta con rutas que fortalezcan la continuidad y permanencia en la educación media de los estudiantes, sin embargo, no están facilitando programas de educación superior, no se han establecido convenios, creación de sedes	Se realiza inversión para el mejoramiento de resultados de Pruebas Saber que les permita obtener resultados satisfactorios y puedan acceder a becas. La estrategia se extenderá a grados de 10°. A través de regalías, para elaborar un			X		75%
GA_PD_3	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC planea y desarrolla estrategias que fortalezcan la educación inicial en los EE y avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio	Nulo: La ETC no planea y desarrolla estrategias que fortalezcan educación inicial en los EE y no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación con ICBF y actores en el territorio En desarrollo: La ETC desarrolla estrategias educación inicial en los EE; sin embargo, estas no responden a un ejercicio de planeación y no tienen como objeto fortalecerla, así mismo, no avanza de manera progresiva en la universalización de la atención integral, con prioridad en las comunidades rurales y territorios mayormente afectados por la violencia en articulación	Se pudieron realizar los nombramientos en PI. Se implementa en 11 IE. Se brindaron orientaciones para la optimización del recurso destinado para la PI, se realizó el acuerdo de apoyar con un complemento financiero a las IE por parte de la ETC.			X		75%
GA_PD_4	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Nulo: La ETC no cuenta, entregó a tiempo e implementa planes individuales de ajustes razonables PIAR, así mismo, no establece las rutas de intervención intersectorial de la población (Académico) En desarrollo: La ETC orienta sobre realiza ajustes razonables, sin embargo, esto no responde a planes establecido y mose establece las rutas de intervención intersectorial de la población	Se cuenta con una meta de gestión en el PDT para la contratación de profesionales de apoyo para acompañamiento a estudiantes con			X		75%

GA_PD_5	Gestión Académica	Pedagógica y didáctica	La ETC fortalece los PEI y PEC de los EE, realizando acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento, fomentando la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades.	Nulo: La ETC no fortalece los PEI y PEC de los EE, no realiza acompañamiento y seguimiento de su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. En desarrollo: La ETC hace seguimiento a la formulación de los PEI y PEC de los EE, sin embargo, no realiza acompañamiento para su formulación y mejoramiento y no fomenta la participación de la comunidad educativa y el reconocimiento de la cultura, lengua, y costumbres de las comunidades. Consolidado: La ETC hace seguimiento a la formulación	Se solicitaron actualizaciones al PEI a 10 IE. Se acompaña la vinculación del MEF Pensar a los PEI. En el plan de acompañamiento 2025 faltan 4 IE. A través de regalías está en construcción una plataforma para el seguimiento y			X		75%
GA_IN_1	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Nulo: La ETC no realiza la autoevaluación institucional, por lo que no identifica fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE En desarrollo: La ETC realiza La autoevaluación institucional, sin embargo, no identifica fortalezas, oportunidades y lo articula con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Consolidado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades pero sin articularlo con los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE Avanzado: La ETC realiza La autoevaluación institucional, identificando fortalezas y oportunidades de los resultados obtenidos de los planes de mejoramiento institucional de los EE, estableciendo un plan de mejoramiento en la ETC	Todas las IE realizan la autoevaluación institucional, a los cuales se realiza acompañamiento en la elaboración del plan de mejoramiento. A través de regalías está en construcción una plataforma para el seguimiento y optimización del acceso a documentos clave como el PEI y los Planes de Mejora. https://www.instagram.com/institutoiamfca			X		75%
GA_IN_2	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio	Nulo: La ETC no analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, y compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio En desarrollo: La ETC analiza los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes sin embargo, no los socializa con la comunidad educativa ni compromete a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en el territorio Consolidado: La ETC analiza y socializa con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes, sin	Se realizaron 4 simulacros de pruebas. Se socializarán resultados de simulacros con el propósito de que las IE concreten rutas de mejoramiento para apoyar a través de los semilleros de saber que están en la ETC. Se identificaron aspectos de mejora			X		75%

GA_IN_3	Gestión Académica	Innovación y direccionamiento de procesos académicos:	La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación	Nulo: La ETC no cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de retroalimentación de los procesos de formación En desarrollo: La ETC realiza estrategias de formación docente, sin embargo, estos no responden a un plan de la ETC Consolidado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente; sin embargo, no realiza procesos de retroalimentación de los procesos de formación Avanzado: La ETC cuenta e implementa planes de formación docente, realizando procesos de	Se cuenta con el plan de formación docente y el comité territorial sesiona. Se identifican temáticas necesarias para incluir en el plan de formación docente: MEF, inclusión, salud mental, PTAFI.				X		75%
---------	-------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	-----

No. Criterio	Área de gestión	Capacidad	Variable	Rubrica	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
GC_CI_1	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC divulga en la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales, movilizand	Nulo: La ETC no divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales y no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales. En desarrollo: La ETC divulga a la comunidad los objetivos, proyectos, metas y logros institucionales pero no establece escenarios de socialización de los mismos a través de rendiciones de cuentas y planes de gestión anuales y cuatrienales.	Rendición cuentas 26 junio. https://mineducacion.govco.sharepoint.com/:x:/r/sites/GrupoDeApoyoalaGestinAdministrativadelasSecretariasdeEducacion/Documentos%20compartidos/SE%202020			X		75%
GC_CI_2	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, reconociendo la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	Nulo: La ETC no establece espacios de diálogo y canales comunicación con los actores en territorio, no reconoce la diversidad étnica y cultural de éste para la planeación educativa	La ETC cuenta con canales comunicación con la comunidad: SAC,			X		75%
GC_CI_3	Gestión comunitaria	Comunicación institucional	La ETC responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades, teniendo un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes	Nulo: La ETC no responde de manera oportuna y pertinente a las solicitudes realizadas por las comunidades y no cuenta con un canal permanente para la recepción de dichas solicitudes En desarrollo: La ETC a las solicitudes realizadas por las	La ETC presenta un 99,8% de oportunidad de respuesta en su SAC.			X		75%
GC_IE_1	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, estableciendo un plan de acción, y mecanismo de seguimiento a los objetivos	Nulo: La ETC no coordina, lidera y convoca las JUME, JUDE y JUDI, no establece un plan de acción y no establece mecanismo de seguimiento a los objetivos propuestos	Se han realizado don sesiones en el 2025, respecto a			X		75%
GC_IE_2	Gestión comunitaria	Interacción con la comunidad y el entorno	La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales.	Nulo: La ETC no cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo, productivo, económico o social, organizaciones no gubernamentales, a quienes convoca, reúne y se articula de forma periódica para implementar las metas territoriales y sectoriales. En desarrollo: La ETC cuenta con mapa de actores estratégicos claves de la comunidad, sector educativo,	Comité Federación Nacional de Cafeteros: dotación uniformes y kits. Banco Popular, Davivienda, Occidentes: kits		X			50%

Anexo 8.2.

CONSOLIDAR PPT MESA REGIONAL CARIBE 1: reunión: Calendario

Evento

Asistente para programación

Eliminar

Reenviar

Responder a todos

Evento duplicado

Unirse a la reunión de Teams

Aceptado

Proponer nueva hora

Responder

Ocupado

15 minutos antes

Opciones

Clasificar

Privado

Etiquetas

Programando sondeo

FindTime

Ideas Viva

Ideas Viva

Enviar a OneNote

Enviar a OneNote

CONSOLIDAR PPT MESA REGIONAL CARIBE 1

Unirse

Chatear

Mié 02/07/2025, 'de' 14:30 a 15:30

Reunión de Microsoft Teams

Muy buenos días apreciados compañeros, Agradezco que podamos vernos mañana en este espacio, para poder concretar la PPT que se requiere para la próxima semana. A continu... [Mostrar más](#)

Resumen de la reunión

Resumen de la vista

Archivo

Transcripción

20m 42s

Información práctica para la reunión

Esta es la información que puede resultar relevante para este evento. Los demás asistentes solo verán el contenido al que tengan acceso.

Archivos

Maira Alejandra Mayorga Bautista

Enviado a las 08/07/2025

10072025_Mesa Caribe 1.pptx

RE: CONSOLIDAR PPT MESA

Seguimiento

Organizador

Sandra Milena Gavilan No...

Enviado el Martes, 01/07/2025 a las 10:58

Asistentes

Su respuesta fue "Aceptar"

Aceptado: 1

M

Maira Alejandra Mayorga ...

Obligatorio

Sin respuesta: 1

W

William Hernan Otalora Ca...

Obligatorio

Evento Asistente para programación

Eliminar

Reenviar

Responder a todos

Evento duplicado

Unirse a la reunión de Teams

Aceptado

Proponer nueva hora

Responder

Ocupado

15 minutos antes

Clasificar

Privado

Programando sondeo

Ideas Viva

Enviar a OneNote

Acciones

Reunión en línea

Responder

Opciones

Etiquetas

FindTime

Ideas Viva

Enviar a OneNote

REUNIÓN REVISIÓN DECRETO 1345 PUEBLO MOKANÁ MALAMBO [En persona]

Unirse

Chatear

Vie 11/07/2025, 'de' 9:30 a 10:30

Evento presencial Reunión de Microsoft Teams

La reunión se desarrollará en la subdirección de recursos humanos y se dejará link virtual, para las personas que no se encuentren de manera presencial.

Microsoft Teams

Unirse a la reunión ahora

Id. de reunión: 297 653 535 209 3

Código de acceso: 4c5Z6VC2

Marcar por teléfono

+57 601 3299742,,663786588# Colombia, Bogotá

Buscar un número local

Id. de conferencia telefónica: 663 786 588#

Para organizadores: Opciones de la reunión | Restablecer el PIN de marcado

Seguimiento

Organizador

Diego Armando Rodrigue... Enviado el Viernes, 11/07/2025 a las 0:38

Asistentes

Su respuesta fue "Aceptar"

Aceptado: 4

Juan Aurelio Guerra Fre... Obligatorio

Sandra Milena Valderra... Obligatorio

FA Ferney Antonio Loaiza ... Obligatorio

M Maira Alejandra Mayorg... Obligatorio

Sin respuesta: 4

Y Yinny Paola Guerrero Se... Obligatorio

C Camilo Arturo Parra Me... Obligatorio

E Edna Luz Maraldy Beltra... Obligatorio

G German Daniel Acevedo... Obligatorio

Evento

Asistente para programación

Eliminar

Reenviar

Responder a todos

Evento duplicado

Unirse a la reunión de Teams

Aceptado

Proponer nueva hora

Responder

Ocupado

15 minutos antes

Clasificar

Privado

Programando sondeo

Ideas Viva

Enviar a OneNote

Acciones

Reunión en línea

Responder

Opciones

Etiquetas

FindTime

Ideas Viva

Enviar a OneNote

Ruta Acompañamiento- Condiciones Programa de Formación Complementaria en ENS

Unirse

Chatear

Mar 15/07/2025, 'de' 10:00 a 11:00

Reunión de Microsoft Teams

Muy buenos días para todos y todas, espero se encuentren muy bien Conforme con la reunión que realizamos el pasado 27 de junio, las temáticas y compromisos abordados, señal... [Mostrar más](#)

Resumen de la reunión

Resumen de la vista

Archivo

Transcripción

1h 45m 12s

Información práctica para la reunión

Esta es la información que puede resultar relevante para este evento. Los demás asistentes solo verán el contenido al que tengan acceso.

Archivos

Mauricio Josue Ramirez Cabana

Modificado a las 10/07/2025

PL Escuelas Normales superiores.pdf

Ruta Acompañamiento-

Claudia Gladys Pedraza Gutierrez

Enviado a las 21/07/2025

LEY 2481 DEL 16 DE JULIO DE 2025.pdf

Acciones PFC de ENS Nocaima,

Sandra Milena Gavilan Noreña

Enviado a las 02/07/2025

OFERTA DE SERVICIO NO AUTORIZADO ESCUELA

RE: ENS Luis Carlos Galán

Seguimiento

Organizador

Sandra Milena Gavilan No...

Enviado el Jueves, 10/07/2025 a las 12:05

Asistentes

Su respuesta fue "Aceptar"

Aceptado: 6

Andres Fernando Rodri...

Obligatorio

Milena Del Carmen Rod...

Obligatorio

Senia Maria Diaz Salazar

Obligatorio

Susana Paredes González

Obligatorio

Maira Alejandra Mayorg...

Obligatorio

Natalie Cañas Londoño

Obligatorio

Sin respuesta: 10

Claudia Gladys Pedraza ...

Obligatorio

Sergio David Ramirez V...

Obligatorio

Anexo 8.5.

Escuela de Secretarías: Decreto SEIP. Modera: Alejandra Mayorga: instancia de evento: Calendario

Evento

Asistente para programación

Eliminar

Reenviar

Responder a todos

Evento duplicado

Unirse a la reunión de Teams

Aceptado

Proponer nueva hora

Responder

Ocupado

15 minutos antes

Clasificar

Privado

Programando sondeo

Ideas Viva

Enviar a OneNote

Acciones

Reunión en línea

Responder

Opciones

Etiquetas

FindTime

Ideas Viva

Enviar a OneNote

Escuela de Secretarías: Decreto SEIP.

Modera: Alejandra Mayorga

Unirse

Chatear

Mar 15/07/2025, 'de' 15:00 a 17:00

Ver serie

Mostrar todas las instancias

Reunión de Microsoft Teams

Reunión de Microsoft Teams

Mostrar más

Resumen de la reunión

Resumen de la vista

Archivo

Transcripción

2h 26m 3s

Información práctica para la reunión

Esta es la información que puede resultar relevante para este evento. Los demás asistentes solo verán el contenido al que tengan acceso.

Archivos

Maira Alejandra Mayorga Bautista

Enviado a las 07/07/2025

Presentación Webinar SEIP - Decreto 481 de 2025.pptx

PPT Escuela de Secretarías - SEIP

Seguimiento

Organizador

Maria Angelica Casadiego...

Enviado el Jueves, 24/04/2025 a las 13:28

Asistentes

Su respuesta fue "Aceptar"

Aceptado: 31

ER

Everaldo Sanchez Reyes

Obligatorio

M

Martha Liliana Rengifo ...

Obligatorio

M

Maira Alejandra Mayorg...

Obligatorio

G

Genny Milena Padilla Re...

Obligatorio

Secretaria de Educación...

Obligatorio

SE

Secretaría de Educación

Obligatorio

Sandra Milena Gavilan ...

Obligatorio

D

despachosecretariadem...

Obligatorio

B

Bladimir Antonio Góme...