Sabaneta, Julio 2025

Señores
Municipio de Sabaneta
Secretaria de Educación y cultura Sabaneta, Antioquia

INFORME DE ACTIVIDADES

LUGAR: CORPORACION COLOMBIA VIVE

ASUNTO: Entrega de los avances realizados enfocados al cumplimiento de las actividades mencionadas en el contrato entre el Municipio de Sabaneta y Corporación Colombia vive.

Referencia: CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES, SAB-01-1359-25. cuyo objeto contractual es:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO EN LA ATENCION A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CAPACIDAD Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES Y CONDICION DE EXTRAEDADY METODOLOGIAS FLEXIBLES EN EL MARCO DE LA EDUCACION INCLUSIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE SABANETA

Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

INFORME DE AVANCE EQUIPO INTERDICIPLINARIO

En el contexto del convenio de cooperación suscrito entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Corporación Colombia Vive, se ha puesto en marcha un proceso de articulación estratégica orientado a establecer mecanismos colaborativos que faciliten una ejecución eficaz y alineada del contrato interinstitucional. Esta fase inicial ha estado centrada en la estructuración detallada de las actividades y en la elaboración de cronogramas que aseguren coherencia operativa y eficiencia en la implementación de las acciones previstas.

Como parte de esta estrategia, un equipo técnico interdisciplinario conformado por profesionales en pedagogía, fonoaudiología, neurología y especialistas en altas capacidades continúa desarrollando su labor en ocho Instituciones Educativas del municipio de Sabaneta. El objetivo fundamental de esta intervención es fortalecer los procesos de atención educativa dirigidos a estudiantes con discapacidad, con talentos o capacidades excepcionales, y en condición de extra edad.

Para tal fin, se han venido aplicando de manera articulada enfoques y herramientas metodológicas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el Plan Institucional de Ajuste Razonable (PIAR) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), integrándolos en los procesos institucionales con una visión integral. Este enfoque tiene como propósito garantizar una inclusión efectiva, promover la permanencia en el sistema educativo y consolidar trayectorias escolares exitosas, contemplando dimensiones pedagógicas, culturales y sociales.

De forma paralela, se adelanta un componente de formación dirigido a docentes y familias, enfocado en el fortalecimiento de capacidades para la atención a la diversidad. Esta línea formativa aborda el diseño y la puesta en práctica de estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas, coherentes con los principios de la educación inclusiva.

Es importante resaltar que el diálogo constante entre el equipo técnico y los docentes de planta ha propiciado espacios de retroalimentación enriquecedora, que permiten ajustar las estrategias implementadas, perfeccionar las prácticas pedagógicas y desarrollar recursos didácticos pertinentes que apoyen los

NIT 900.103.265-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. 348 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

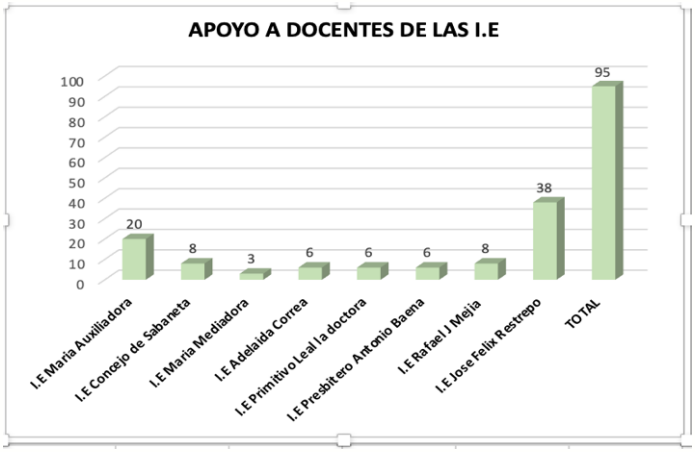
Desde el 2006
PROYECTOS con sentido social

procesos de aprendizaje de los estudiantes y fortalezcan la calidad educativa.

A continuación, se presenta un informe consolidado de los avances y acciones desarrolladas por el equipo técnico-pedagógico de la Corporación Colombia Vive en articulación con las instituciones educativas:

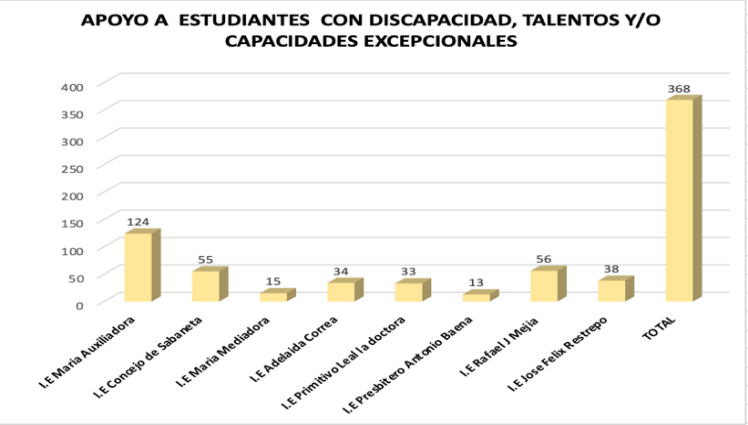


APOYO A DOCENTES	
I.E Maria Auxiliadora	20
I.E Concejo de Sabaneta	8
I.E Maria Mediadora	3
I.E Adelaida Correa	6
I.E Primitivo Leal la doctora	6
I.E Presbitero Antonio Baena	6
I.E Rafael J Mejia	8
I.E Jose Felix Restrepo	38
TOTAL	95

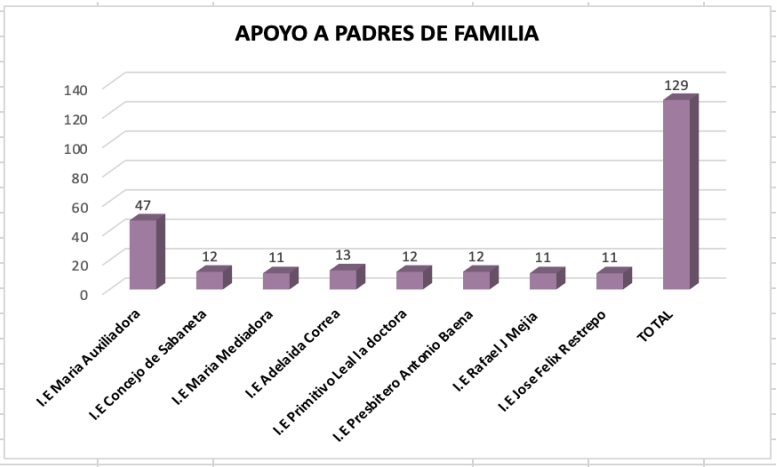


CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

APOYO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y/O CAPACIDADES EXCEPCIONALES	
I.E Maria Auxiliadora	124
I.E Concejo de Sabaneta	55
I.E Maria Mediadora	15
I.E Adelaida Correa	34
I.E Primitivo Leal la doctora	33
I.E Presbitero Antonio Baena	13
I.E Rafael J Mejia	56
I.E Jose Felix Restrepo	38
TOTAL	**368**



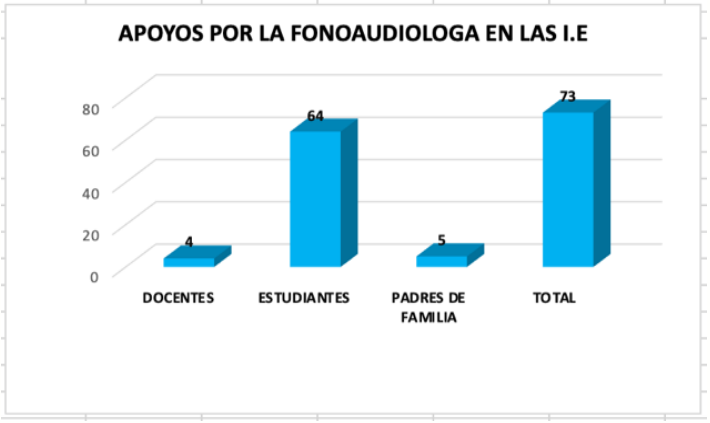
APOYO A PADRES DE FAMILIA	
I.E Maria Auxiliadora	47
I.E Concejo de Sabaneta	12
I.E Maria Mediadora	11
I.E Adelaida Correa	13
I.E Primitivo Leal la doctora	12
I.E Presbitero Antonio Baena	12
I.E Rafael J Mejia	11
I.E Jose Felix Restrepo	11
TOTAL	**129**



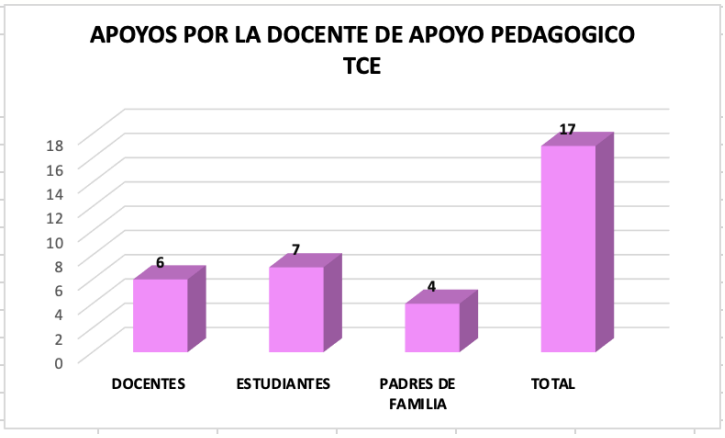
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

APOYOS POR LA FONOAUDIOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	4
ESTUDIANTES	64
PADRES DE FAMILIA	5
TOTAL	**73**



APOYOS POR LA DOCENTE DE TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LAS I.E	
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	7
PADRES DE FAMILIA	4
TOTAL	**17**



NIT 900.103.235-1

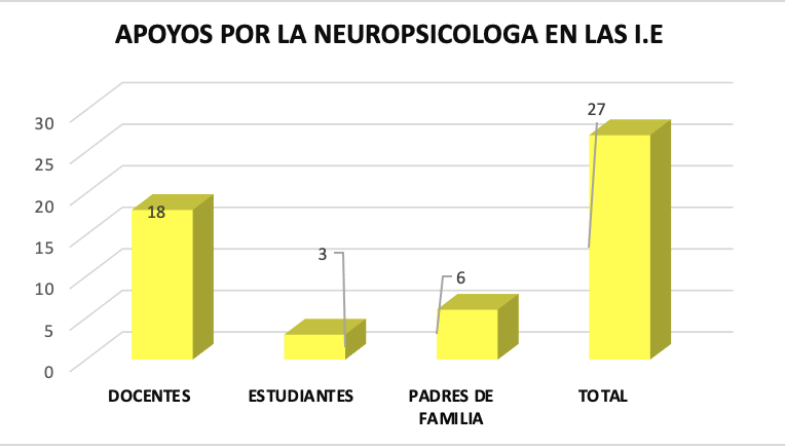
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

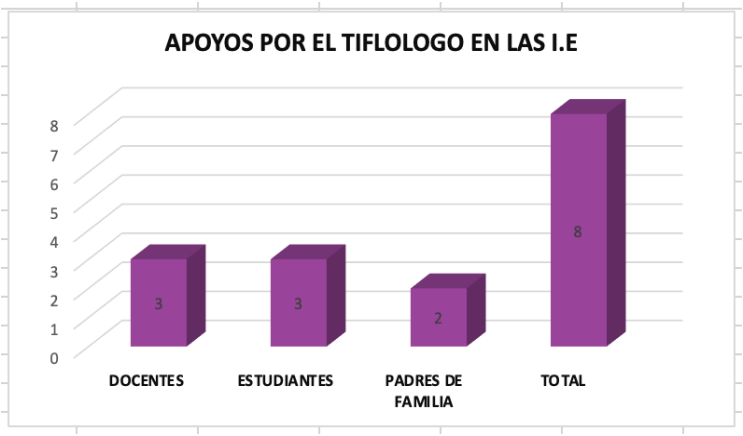
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

APOYOS POR LA NEUROPSICOLOGA EN LAS I.E	
DOCENTES	18
ESTUDIANTES	3
PADRES DE FAMILIA	6
TOTAL	**27**



APOYOS POR EL TIFLOLOGO EN LAS I.E	
DOCENTES	3
ESTUDIANTES	3
PADRES DE FAMILIA	2
TOTAL	**8**



NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social

VERIFICACIÓN DE LOS COMPROMISOS Y/O ACTIVIDADES ESTABLECIDAS PARA LAS PROFESIONALES DE	
ACTIVIDAD Nº 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD,CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	
ACTIVIDAD	**JUSTIFICACIÓN Y OBSERVACIÓN**
1. Fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño universal para el aprendizaje (DUA), acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan Educativo Institucional (PEI) para alimentar el Informe anual de proceso pedagógico o de competencias, así mismo el acompañamiento a familias, la sensibilización y formación de docentes en los ajustes y flexibilización curricular para garantizar la atención pertinente a esta población.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico socializa las orientaciones para realizar el seguimiento y valoración de los PIAR y se proyectaron los encuentros individuales con las docentes para actualizar y continuar implementando los ajustes razonables acorde a los procesos de cada estudiante para el tercer periodo académico, de igual forma se recuerda la importancia de continuar implementando las estrategias brindadas acorde a los principios de DUA. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico hace seguimiento a los PIAR y se organizan reuniones con las docentes para hacer análisis. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico, Durante este período dio inicio a la evaluación y seguimiento al proceso del PIAR con cada uno de los docentes, con la finalidad de mirar que se estén realizando las estrategias de apoyo recomendadas desde Inclusión Educativa, para cada estudiante, o mirar posibles ajustes para que el estudiante alcance los logros propuestos en el área. Así mismo se enfatiza a los docentes en la importancia de realizar estrategias con aquellos estudiantes que necesitan desde el DUA, con la intencionalidad de ver avances en sus procesos. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realiza seguimiento a los PIAR para validar que las docentes si estén aplicando las estrategias recomen En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realiza revisión y seguimiento a los ajustes implementados para los estudiantes.

	En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó seguimiento a los PIAR y cada uno de los ajustes realizado a. Los estudiantes con el fin de realizar observaciones en las aulas de clase para validar que los docentes si estén aplicando las estrategias En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza seguimiento a los ajustes implementados por cada uno de los docentes en las diferentes áreas y grados especialmente en los estudiantes de aulas flexibles. Este seguimiento se realiza a través de la observación en aula, revisión de planeación y estrategias evaluativas que se implementan en el día a día. Se asiste al consejo académico en el cual se genera debate y revisión de las modificaciones al SIEE teniendo en cuenta a aquellos estudiantes que requieren una flexibilización en la evaluación. Se realiza revisión de aquellos estudiantes que ingresan a la institución educativa sin notas del primer periodo para lo cual teniendo en cuenta las indicaciones dadas en el SIEE se debe realizar un plan de nivelación en cada área para obtener las notas que permitan promediar. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizo seguimiento y revisión a los PIAR para validar que si se estén aplicando los ajustes.
1.1.1 Hacer seguimientos dos (2) mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías SIMAT, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de apoyo y directivos docentes o quien haga sus veces	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó seguimiento a los estudiantes categorizados en SIMAT por medio de observación y acompañamiento en el aula, atenciones individuales, y se empiezan a retomar los grupos focales acorde a los procesos de acompañamiento que se evidencian al regreso del receso escolar. En los grados de jardín se realiza seguimiento de los procesos individuales de algunos estudiantes y se acompaña en el aula de clase con actividades que

fortalecer los procesos de habituación, en los grados de primaria se realizan talleres grupales, acompañamiento en el proceso de retomar rutinas, de continuar estableciendo las metas de trabajo en las actividades diarias, se realizaron grupos focales para fortalecer procesos de pensamiento matemático, ubicación espacial y seguimiento de indicaciones.

En los grados de secundaria y caminar en secundaria se realizó acompañamiento en el aula y seguimiento a los procesos individuales acorde a las necesidades de seguimiento y monitoreo de cumplimiento de hábitos de estudio. Se retomaron los grupos focales extraclase en secundaria y caminar en secundaria para acompañar y fortalecer los procesos académicos en todos los ejes pedagógicos.

En los encuentros del staff psicosocial y pedagógico se realizó seguimiento a los procesos de los estudiantes atendidos para identificar avances y necesidades de acompañamiento en cada una de las áreas de psicología, pedagogía, neuropsicología, y fonoaudiología. Se realizaron atenciones a familias y estudiantes acorde al seguimiento de cada uno de los casos reportados por los docentes y /o el equipo psicopedagógico.

Acompañamiento y seguimiento estudiantes de forma individual: 36

Participación de estudiantes en talleres grupales: 88

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	16
Transtorno del Espectro Autista	10
Discapaciad Psicosocial - Mental	16
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	9
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	8
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	23
	83

En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico hizo revisión de los documentos de soporte (diagnósticos médicos, informes pedagógicos, etc.) en las historias escolares que estén organizados y actualizados.

Hizo el ingreso de 2 estudiantes al SIMAT por inclusión educativa.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Auditiva	1
Discapacidad Física	3
Discapacidad Intelectual	26
Trastorno del Espectro Autista	8
Discapaciad Psicosocial - Mental	32
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	2
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	52
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	13
Discapacidad Multiple	1
	138

En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico, realizó la categorización de tres nuevos estudiantes que ingresan con diagnóstico, sé les abre la carpeta de seguimiento al proceso y se da a conocer a los docentes por medio del SIMAT PERSONAL, cada una de las recomendaciones sugeridas por los profesionales, su diagnóstico y características.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	12
Transtorno del Espectro Autista	9
Discapaciad Psicosocial - Mental	12
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	1
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	28
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	6
	69

En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó con auxiliar administrativo (3) registro en SIMAT., en categoría, según diagnóstico.
Grado 3 A : Discapacidad múltiple.
Grado 3 C: trastorno por déficit de atención con hiperactividad
Grado 4 B: trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Se verificó en libro de estudiantes retirados para actualizar listado de base de datos para caracterización y verificación de institución para la que se trasladaron.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	1
Discapacidad Intelectual	10
Transtorno del Espectro Autista	11
Discapaciad Psicosocial - Mental	5
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	17
Transtorno Deficit de atencion con Hiperactividad	81
Discappacidad Multiple	1
Discapacidad Visual	1
	127

En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó la revisión de la plataforma SIMAT en compañía de la auxiliar administrativa, con el objetivo de actualizar la información institucional, incluyendo el ingreso de nuevos estudiantes, la modificación de categorías existentes y el retiro de estudiantes que ya no pertenecen a la institución.

Realizó la revisión de los diagnósticos reportados en la plataforma SIMAT, con el objetivo de corroborar la coherencia entre los diagnósticos clínicos aportados por los acudientes y las categorías registradas en el sistema. Esta actividad permite garantizar una clasificación adecuada de los estudiantes con discapacidad, talentos y/o trastornos, lo que facilita la planeación de apoyos pedagógicos pertinentes y asegura la correcta caracterización institucional de la población atendida.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	
Discapacidad Intelectual	15
Transtorno del Espectro Autista	15
Discapaciad Psicosocial - Mental	19
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	1
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	11
Discapacidad Auditiva	2
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	11
	74

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó el diligenciamiento del Anexo 6A con el propósito de identificar, según cada grado, en relación con la cantidad de estudiantes de la institución educativa, clasificados en las siguientes categorías SIMAT: La cantidad de estudiantes clasificados en discapacidad, tipo de trastorno y talentos excepcionales.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Fisica	2
Discapacidad Intelectual	9
Transtorno del Espectro Autista	5
Discapaciad Psicosocial - Mental	20
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	2
Transtorno Especifico Aprendizaje Escolar	
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	31
Discapacidad Auditiva	2
Discapacidad Visual baja visión irreversible	1
	72

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo realiza ingreso de 6 diagnósticos nuevos de estudiantes de primaria, aulas flexibles y bachillerato a la base de datos institucional, así como la categorización en el SIMAT. Se socializa con los docentes las recomendaciones propias de cada diagnóstico para la implementación de ajustes en el aula.

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Auditiva	3
Discapacidad Intelectual	27
Trastorno del Espectro Autista	15
Discapaciad Psicosocial - Mental	39
Discapacidad Fisica	1
Trastorno Especifico Aprendizaje Escolar	5
Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	49
Trastorno Especifico del Aprendizaje y Trastorno Deficit de Atención con hiperactividad	23
Discapacidad visual	1
Discapacidad Multiple	3
	163

En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico continuó con el proceso de registro en el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula**)** **Estudiantes remitidos: 2** de los que fueron enviados por la institución para una evaluación neuropsicológica externa y regresaron con un diagnóstico establecido, ahora están registrados al SIMAT.

Estudiantes nuevos con diagnósticos previos: También se registró en el SIMAT a **1** estudiante del grado 1°2 que ingreso recientemente a la institución y que ya contaban con documentación y diagnósticos previos, pero que aún no estaban oficialmente registrados en el sistema.

Este proceso asegura que todos los estudiantes con diagnósticos documentados estén correctamente registrados en el sistema para recibir el apoyo adecuado

REPORTE SIMAT 2025	
Discapacidad Auditiva	
Discapacidad Intelectual	16
Transtorno del Espectro Autista	9
Discapaciad Psicosocial - Mental	5
Discapacidad Multiple	3
Discapcidad Fisica	2
Transtorno especifico del aprendizaje Transtorno Deficit de atencion con Hiperactivi	14
Transtorno deficit de atencion con hiperactividad	28
	77

1.1.2 Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por profesionales del sector salud	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó la revisión de las historias escolares creando nuevas carpetas para 3 estudiantes de los grados 0°, 2° y 8°, de los cuales se recibe informe de evaluación neuropsicológica y actualización de historia clínica. Se actualiza la historia escolar de 5 estudiantes de los grados 4°, 5°, 6° y 7°, de los cuales las familias aportan copias del seguimiento de los procesos terapéuticos. Se realiza el protocolo de acogida con una familia que ingresa al grado 6°. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico realizó la revisión e incorporación de las historias escolares entregadas por las familias, las cuales incluyen información académica, médica, psicológica y social de los estudiantes estas carpetas serán nutridas y reposarán en la institución. Abre tres(3) capetas de estudiantes nuevo ya caracterizados en el SIMAT estos estudiantes son de transición 2 y primero (1) En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó la organización en el archivo de los estudiantes que ingresaron nuevos a Inclusión durante el periódo abriendoles su debida carpeta para el seguimiento. Actualmente se cuenta con 66 estudiantes categorizados para el período. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó actualización al archivo institucional con el fin de mantener las historias escolares y dar cumplimento al Decreto 1421 de agosto de 2017. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico llevó a cabo la actualización de las historias escolares de los grados de bachillerato, con el objetivo de mantener un registro detallado, organizado y actualizado de las intervenciones realizadas por los docentes y el profesional de apoyo pedagógico.

Esta labor incluyó la verificación de que cada estudiante cuente con su respectiva carpeta de historia escolar, lo cual permite consolidar información relevante sobre su trayectoria académica, seguimiento individual y necesidades específicas, facilitando así la toma de decisiones pedagógicas oportunas y fundamentadas.
Se crearon nueve (9) carpetas de historias escolares con el propósito de completar la base de datos institucional y garantizar que cada estudiante cuente con un registro individual de seguimiento. Esta acción permite consolidar la información académica, comportamental y de intervenciones pedagógicas, facilitando el análisis, la toma de decisiones y la trazabilidad de los procesos educativos de cada estudiante

En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico actualizó la historia escolar de un estudiante del grado 1°B tanto en la base de datos como en la plataforma MASTER 2000. En esta actualización se incluyó su diagnóstico de TDAH y se agregaron las recomendaciones dadas por el profesional, con el propósito de tenerlas en cuenta en su proceso educativo y brindarle un mejor acompañamiento.

En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza la actualización de 10 historias escolares por medio de reuniones individuales con las familias, citadas para seguimiento a los compromisos establecidos o porque las familias de manera autónoma se acercan a la institución para hacer dicha actualización.

En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico creao nuevas historias escolares para 5 estudiantes, distribuidas de la siguiente manera:

-Un estudiante cuya documentación estaba pendiente.
-Dos estudiantes de los que habían sido remitidos para evaluación neuropsicológica y ahora cuentan con un diagnóstico.
-Dos estudiantes nuevos en la institución que llegaron con documentación diagnóstica.

	Además de crear nuevas historias, mantuvimos una revisión y actualización de todas las historias escolares archivadas en la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora. Finalmente, para asegurar la precisión de los datos, rectificamos las categorías de registro correspondientes en el Anexo 6A del SIMAT. Desde el área de Fonoaudiología se ha realizado acompañamiento: - En la institución educativa María mediadora se realiza seguimiento por parte de fonoaudiología de seguimiento a proceso clínico (valoración auditiva), la madre refiere adelantos en el proceso, dicha información se le suministra a la docente de apoyo para seguimiento del proceso de la estudiante. Se realiza además un conversatorio con docente de apoyo del proceso de estudiantes. -En la institución educativa concejo se realiza revisión del proceso de estudiantes, se derivaron 2 estudiantes a E.P.S. para establecer procesos comunicativos, además se indaga por procesos pendientes de estudiantes con los acudientes. -En la institución educativa María Auxiliadora se realiza una participación en staff psicosocial y pedagógico con directivas de la institución, participación de las diferentes profesionales que hacen parte del proceso de estudiantes, donde se rindió un informe físico y verbal del proceso de estudiantes, derivaciones, seguimiento a historias médicas y clínicas. -En la institución José Félix se realiza seguimiento al proceso clínico de 1 estudiante de bachillerato, se realiza conversatorio con estudiante y acudiente, se entrega soporte clínicos a la docente de apoyo para actualización de información, además se espera ampliación de dicha historia En el Presbitero se realiza seguimiento a historia clinica de estudiante de 9° a través de conversatorio con la madre

1.2 Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de las instituciones educativas	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico orientó el encuentro con la familia y la docente de un estudiante que ingresa al grado transición, se actualiza historia escolar y acorde a su proceso requiere iniciar con la implementación del PIAR, se establecen acuerdos y metas de aprendizaje para el acompañamiento. Se realiza la revisión de los avances y seguimiento de la implementación de los PIAR de los estudiantes que lo requieren desde el DRIVE institucional y tiene proyectado los encuentros individuales con cada docente para la elaboración y actualización de los ajustes razonables acorde a las necesidades evidenciadas en cada proceso. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico programa citas con las familias con el fin de realizar la lectura detallada del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y proceder con la firma del acta de acuerdo. Durante estos encuentros, se socializan los apoyos y estrategias pedagógicas establecidas para garantizar el acceso y la participación del estudiante en el proceso educativo. Asimismo, se resuelven inquietudes y se fortalece el compromiso conjunto entre la institución y la familia para asegurar el adecuado desarrollo académico y socioemocional del estudiante En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó la retroalimentación a cada uno de los PIAR en compañía de los docentes. Actualmente se encuentran realizados 20 PIAR para estudiantes que lo requieren del bachillerato y 10 PIAR para estudiantes que lo requieren en la primaria. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó con la docente del grado 3 A., asesoría para la elaboración de plan individual de ajustes razonables (PIAR), para estudiante con discapacidad múltiple que lo requiere para el segundo semestre 2025. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico llevo a cabo tres reuniones con los

	docentes de los grados de bachillerato, con el objetivo de hacer seguimiento a las acciones de mejora implementadas, así como a los ajustes realizados en relación con el rendimiento académico y la respuesta de los estudiantes caracterizados con algún diagnóstico específico. Durante estos espacios se analizaron casos particulares, se identificaron estudiantes con dificultades persistentes en distintas áreas y se socializaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los procesos de inclusión. Como resultado, se definieron nuevas acciones de acompañamiento y se planificaron intervenciones adicionales, encaminadas a optimizar la atención y el apoyo individualizado a los estudiantes que lo requieren En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó una asesoría PIAR con las docentes Eugenia Valoyes grado 2°A y Adriana Sánchez del grado 1°A, con el objetivo de diferenciar los ajustes y barreras según las necesidades específicas de los estudiantes y el cambio de periodo académico. Durante la sesión se explicó que, si un ajuste ha demostrado ser efectivo, debe ser fortalecido para garantizar la continuidad del apoyo al estudiante. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza revisión y seguimiento a la elaboración e implementación de los PIAR del segundo periodo, brindando recomendaciones a los docentes frente a los ajustes implementados para los estudiantes de primaria y aulas flexibles que requieran el PIAR. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico abordó de forma específica la gestión, actualización y uso colaborativo de los PIAR mediante la plataforma institucional de Drive. Esta acción busca consolidar buenas prácticas en la documentación pedagógica, fomentar la transparencia en los procesos educativos y asegurar un seguimiento efectivo Desde el área de fonoaudiología se ha realizado apoyo a través de: En la institución educativa José Félix se realiza con la docente de 2°2 un conversatorio donde se

	socializan adecuaciones comunicativas que pueden ser implementadas en aula de clase. De igual forma se realiza con la docente de T°1, donde se dan adecuaciones para manejo de visuales, agenda Tiflología: se brinda orientación a docentes de aula para revisión, evaluación y proyección de ajustes razonables que nutren los planes individuales de ajustes razonables de estudiantes con discapacidad visual.
1.3 Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó la revisión y seguimiento de los compromisos establecidos en las actas de acuerdo de los estudiantes que tienen PIAR, la cuales están firmadas por los acudientes, docentes, directivos y profesionales del equipo de apoyo psicosocial y pedagógico. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico participó en la reunión de la Comisión de Promoción y Evaluación de los niveles de primaria y bachillerato, con el propósito de analizar el desarrollo de los procesos académicos, pedagógicos y formativos de los estudiantes durante el presente período. En este espacio se revisaron los avances en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, el impacto de las estrategias implementadas en el aula, así como las situaciones particulares que pudieran estar incidiendo en el rendimiento y la participación de algunos estudiantes. Durante la jornada se generaron acuerdos orientados a fortalecer el seguimiento individualizado, el uso de criterios de evaluación flexibles y pertinentes, y la implementación de acciones pedagógicas que favorezcan la permanencia, el avance y la promoción escolar de acuerdo con las trayectorias de cada estudiante. Esta reunión evidencia el compromiso institucional con una evaluación integral, justa e inclusiva, enmarcada en la normatividad vigente y en la garantía del derecho a la educación de calidad para todos.

	En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó cada una de las actas de acuerdo de aquellos estudiantes que se encuentran categorizados, cuentan con sus respectivas firmas por padre de familia y docente. A la fecha le faltan a cuatro estudiantes su acta de acuerdo ya que apenas en este período dan inicio a su proceso. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó taller de inclusión en el aula en los grados 4, para hacer seguimiento a los estudiantes que presentan diagnóstico, caracterizados en la base de datos de la población con discapacidad, como insumo para informe final pedagógico a estudiantes con discapacidad intelectual. Trastorno específico para el aprendizaje y trastorno del espectro del autismo, según decreto 1421 de agosto de 2017. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó y apoyó un plan de seguimiento y asesoría constante a los estudiantes caracterizados, con el fin de realizar los ajustes necesarios en el PIAR e implementar el DUA de manera efectiva. Este plan incluirá llamadas de seguimiento y asesorías tanto a las familias como a los estudiantes, así como la socialización continua de los casos con los directivos. Además, se programarán reuniones periódicas con los docentes para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario. Todas estas acciones permitirán recopilar información valiosa, que será utilizada para la elaboración del informe anual sobre el proceso pedagógico de los estudiantes con diagnóstico, asegurando un acompañamiento integral y adecuado a sus necesidades. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó la devolución y socialización de la Valoración Pedagógica al rector Óscar Troncoso a través del correo institucional, con el propósito de dar cumplimiento al debido proceso y recopilar la información necesaria para la elaboración del informe mensual del estudiante del grado 2°A

	En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza recolección de las actas de acuerdo firmadas por los padres de familia y estudiantes que fueron socializadas en la pasada entrega de informes. Estas actas de acuerdo reposan en la historia escolar de cada uno de los estudiantes que requieren PIAR. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico mantuvo sesiones de diálogo con los 30 docentes de la Institución Educativa Primitivo Leal, entre ellos directores de grupo y docentes de asignatura, con el propósito de recopilar información precisa y actualizada sobre el progreso pedagógico, social y emocional de los estudiantes con diagnóstico. Esta interacción también tuvo como objetivo fortalecer las estrategias de apoyo y seguimiento, así como perfeccionar Fonoaudiología ha participado en la actualización de compromiso desde la solicitud de la actualización de historia clínica, actualización de información frente a procesos terapéuticos y análisis de valoraciones auditivas, de voz, además a través de las derivaciones a EPS.
1.4 Realizar la valoración pedagógica a los estudiantes remitidos por el docente de aula con presunta discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó 5 valoraciones pedagógicas acorde a las remisiones recibidas de la docente de aula de los grados 1°, 3° y 5°, los cuales presentan alteraciones en los procesos atencionales, bajo desempeño académico, algunos con repitencia escolar y con pocos avances acorde a las metas de trabajo en su proceso individual. Se realizaron remisiones para evaluación neuropsicológica de 2 estudiantes del grado 2° y 3°. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico agendo observaciones en el aula para los grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7° y Jardín 2, con el fin de realizar seguimiento a los procesos educativos de los estudiantes y valorar la

	implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Estas observaciones permiten identificar avances, necesidades específicas y posibles barreras que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con procesos de aprendizajes diversos. Agendó una reunión de carácter informativo y pedagógico con la docente que recientemente asumió el rol de maestra titular del grado tercero, con el fin de contextualizarla sobre los procesos individuales de los estudiantes registrados en la plataforma SIMAT. Durante el encuentro se socializarán aspectos relevantes del grupo, como los avances académicos, trayectorias escolares, ajustes razonables implementados y consideraciones particulares para estudiantes que cuentan con Planes Individuales (PIAR). Este espacio busca asegurar la continuidad en los procesos pedagógicos, facilitar una adecuada articulación institucional y brindar a la docente elementos clave para promover una educación inclusiva, respetuosa de la diversidad y centrada en la eliminación de barreras que puedan limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó una valoración pedagógica, con su respectiva remisión a Psicología con la finalidad de dar inicio al proceso. Asimismo se recibió el informe de una estudiante con talento excepcional, la cual se categorizó en el proceso. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó (4) valoraciones pedagógicas: **Grado 1 A:** Conocer estado actual de competencias **Grado 2 B: (2)** Para activar ruta. **Grado 3 A ()** para activar ruta En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico.

	En la Institución Educativa Rafael J Mejía la docente de apoyo pedagógico realizó una jornada de observación en el aula del grado Transición B y actividades pedagógicas individuales con una estudiante con diagnóstico de Síndrome de Down, matriculada en el grado 1°B, con el propósito de avanzar en una valoración pedagógica enfocada en observar posibles avances en aspectos como la socialización, el lenguaje expresivo y comprensivo, la atención y la comprensión de instrucciones. Esta acción permite identificar fortalezas, necesidades específicas y orientaciones que favorezcan su proceso de inclusión y aprendizaje, en articulación con el equipo docente. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico realizó una Valoración Pedagógica a un estudiante del grado 2°A con el objetivo de identificar posibles dificultades en el proceso de aprendizaje, conforme a la sugerencia del rector, señor Óscar Troncoso. Esta valoración se llevó a cabo como parte del seguimiento a la solicitud de una madre de familia, quien ha manifestado sentirse sin herramientas para manejar la situación académica de su hijo, señalando dificultades en el proceder pedagógico de la docente directora de grupo. El propósito de esta intervención es brindar una respuesta adecuada y oportuna a la solicitud de cambio de grupo, garantizando el bienestar del estudiante y el fortalecimiento del proceso educativo. Realizó una valoración pedagógica a una estudiante del grado 1°A, con base en la remisión realizada por la docente titular del grupo y a partir de las observaciones directas efectuadas durante las clases. Como resultado de dicha valoración, se identificaron procesos que requieren ser atendidos por profesionales especializados, específicamente un neuropsicólogo y un fonoaudiólogo, con el fin de profundizar en el análisis de las posibles dificultades y brindar las orientaciones necesarias para apoyar el desarrollo integral de la estudiante En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza entrevista de ingreso con valoración pedagógica a estudiante que se

	matricula en brújula. El estudiante presenta diagnóstico de discapacidad intelectual y trastorno opositor desafiante por lo cual requiere PIAR. Esas características del diagnóstico son socializadas con el docente del grupo, para empezar a implementar las estrategias necesarias y lograr el alcance de las metas propuestas a nivel académico para el estudiante. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico brindó acompañamiento pedagógico en 3 grupos (1 de preescolar) y (dos de primaria) Este apoyo se centró en el fortalecimiento de habilidades sobre atención, concentración y memoria. A través de canciones, rondas y actividades lúdicas en inglés, Adicionalmente, se implementaron estrategias para fomentar el desarrollo de competencias blandas, incluyendo la comunicación, la empatía y el respeto. Aunque las actividades se diseñaron para beneficiar a todo el grupo, se prestó especial atención y un seguimiento más detallado a los estudiantes que contaban con un diagnóstico específico. Complementariamente, se ofreció asesoría a los directores de grupo de estos estudiantes, abordando los diagnósticos específicos y las directrices Desde fonoaudiología se continúa con acompañamiento al proceso de inclusión a través de valoraciones propias del área, las cuales permiten aportar al proceso del estudiante y de la familia, durante el mes Julio se realizaron **(7) valoraciones comunicativas, de las instituciones presbítero y Maria Auxiliadora.** las cuales fueron derivadas por docentes de apoyo o docentes de aula con el fin de establecer criterios de apoyos. . Se continúa proceso de valoración pedagógica de función visual a estudiante con presunción de baja visión en IE Primitivo Leal La Doctora. Se realiza observación y valoración pedagógica de función visual para identificar autonomía e independencia en actividades escolar a partir del resto visual.
1.5 Realizar un (1) taller mensual, dictado por una docente de apoyo,	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico acompañó las

orientado a docentes de las Instituciones, que apoyen la transformación de políticas y prácticas institucionales desde el Diseño Universal del Aprendizaje, en el diseño de metodologías y estrategias de flexibilización curricular para los estudiantes con discapacidad, Capacidades y/o Talentos Excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento.	reuniones de los consejos académicos con los docentes de secundaria y caminar en secundaria en las cuales se brindó orientación para la implementación de estrategias que fortalezcan los ajustes metodológicos que se requieren continuar realizando y que pueden ser funcionales acorde a las necesidades evidenciadas después del receso escolar, específicamente en hábitos y rutinas y registro de los compromisos académicos con monitoreo de cumplimiento de los padres de familia. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico envió comunicación vía correo electrónico a los docentes de los niveles de primaria y bachillerato, con el objetivo de brindar orientaciones sobre la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) correspondientes al presente semestre. En el mensaje se adjuntaron ejemplos de PIAR previamente desarrollados, con el fin de ofrecer una guía práctica que facilite la estructuración de estos planes de acuerdo con las características de los estudiantes y las disposiciones establecidas en el Decreto 1421 de 2017. Para este período académico, se indicó la responsabilidad de realizar dos PIAR en el nivel de primaria y dos en el nivel de bachillerato, correspondientes a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, y que requieren apoyos específicos para garantizar su inclusión plena en el proceso educativo. Esta acción hace parte del compromiso institucional por fortalecer la atención educativa inclusiva, promover el diseño de estrategias pedagógicas pertinentes y asegurar el ejercicio efectivo del derecho a la educación para todos los estudiantes. Programa citas con las familias con el fin de realizar la lectura detallada del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y proceder con la firma del acta de acuerdo. Durante estos encuentros, se socializan los apoyos y estrategias pedagógicas establecidas para garantizar el acceso y la participación del estudiante en el proceso educativo. Asimismo, resuelve inquietudes y se fortalece el compromiso conjunto entre la institución y la familia para

	asegurar el adecuado desarrollo académico y socioemocional del estudiante. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó la capacitación a una docente que llega nueva a la Institución, orientándola frente al proceso,se le realizó el protocolo de acogida, se le entregó el SIMAT personal, con cada uno de los nombres de los estudiantes, diagnósticos, recomendaciones y PIAR. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó con la docente del grado 3 A., asesoría para la elaboración de plan individual de ajustes razonables (PIAR), para estudiante con discapacidad múltiple que lo requiere para el segundo semestre 2025. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico llevo a cabo tres reuniones con los docentes de los grados de bachillerato, con el objetivo de hacer seguimiento a las acciones de mejora implementadas, así como a los ajustes realizados en relación con el rendimiento académico y la respuesta de los estudiantes caracterizados con algún diagnóstico específico. Durante estos espacios se analizaron casos particulares, se identificaron estudiantes con dificultades persistentes en distintas áreas y se socializaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los procesos de inclusión. Como resultado, se definieron nuevas acciones de acompañamiento y se planificaron intervenciones adicionales, encaminadas a optimizar la atención y el apoyo individualizado a los estudiantes que lo requieren. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico socializó la ruta de atención para estudiantes en situación de discapacidad, recordando que, si bien se aplica el mismo Manual de Convivencia, deben considerarse las capacidades individuales de cada estudiante al momento de establecer acciones correctivas. Estas deben ser claras, específicas y de aplicación inmediata, pero siempre ajustadas a las posibilidades reales del estudiante, garantizando que pueda comprender y cumplir con lo exigido. Lo anterior, en coherencia con el

	enfoque de educación inclusiva, los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), y lo estipulado en la Ley 1618 de 2013 sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Así, se busca que la intervención educativa y formativa sea pertinente, justa y efectiva. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza taller con docentes donde de manera lúdica se refuerzan conceptos sobre la inclusión, ajustes razonables y elaboración del PIAR. En ese taller se abordan casos prácticos en los cuales los docentes debían proponer que ajustes requieren los estudiantes acorde a las barreras que encuentran en su entorno. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico Se brindó asesoría y acompañamiento pedagógico a un total de 11 docentes de la Institución Educativa, entre los niveles de primaria (7) y bachillerato (4). Las sesiones tuvieron como objetivo principal fortalecer la implementación adecuada de estrategias didácticas inclusivas, así como revisar de manera técnica y contextualizada los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) diseñados para estudiantes con necesidades educativas diversas.
1.6 Realizar un (1) Acompañamiento mensual por las docentes de apoyo a las familias mediante talleres en temas relacionados que favorezcan la sensibilización de educación inclusiva en las 8 IE de Sabaneta.	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico realizó acompañamiento y seguimiento a las familias de forma individual y orientó 3 Escuelas de familia “Reconociendo y valorando mi red de apoyo”, en las cuales participaron las familias y los estudiantes de primaria, secundaria y caminar en secundaria. En los encuentros se motiva a los estudiantes y a las familias a crear espacios de acompañamiento más asertivos, a identificar cuáles son las fortalezas de sus hijos – hijas para potencializarlas y reconocer las diferentes formas de acompañar desde el respeto por la diferencia descubriendo lo que realmente necesitan sus hijos en casa y como se puede ver reflejados en los procesos escolares.

Se realizan actividades para construir juntos con diferentes materiales para fortalecer el trabajo colaborativo en familia para fortalecer los procesos de inclusión.

Total de atenciones a familias de forma individual: 13

Total asistentes a las escuela de familia: 47

En la Institución Educativa Concejo de sabaneta la docente de apoyo pedagógico agenda una jornada de capacitación dirigida a las familias de estudiantes que Requiere apoyos específicos para el aprendizaje, con el objetivo de brindar orientación, herramientas y estrategias que permitan comprender los diferentes tipos de diagnósticos asociados a procesos de inclusión escolar.

Durante este espacio se abordarán temas relacionados con el acompañamiento en casa, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y el trabajo conjunto con la institución educativa para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó varios acompañamientos de manera individual a familias sobre el proceso,con la finalidad de realizar entrega de rúbricas en compañía de algunos docentes en diferentes áreas,para fortalecer vacíos conceptuales en casa y así ir avanzando en el proceso académico.

En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico realizó asesoría con docente del grado 4 B, para dar explicación de resultados de pruebas neuropsicológica y orientar procesos de inclusión educativa.
Se realizó seguimiento académico de preinforme del segundo periodo de los estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno del espectro del autismo y trastorno específico para el aprendizaje, con el fin de verificar avances y/o posibles dificultades para plan de apoyo especifico.

	Se realizó acta de seguimiento a PIAR., de estudiante del grado 3 A., con acudiente. En la Institución Educativa Rafael J Mejia la docente de apoyo pedagógico realizó tres (3) reuniones individuales con familias de los grados Transición, 7° y 8°, cuyos hijos presentan diagnósticos clínicos, con el propósito de brindar asesoría y orientación frente a los procesos escolares, así como identificar conjuntamente situaciones que requieren atención o mejora. Durante estos encuentros se socializó el avance de cada estudiante, se abordaron inquietudes de las familias y se establecieron acuerdos para fortalecer el acompañamiento desde el hogar y desde la institución, con el fin de favorecer el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Atendió a la madre de familia de un estudiante remitido por los docentes, debido a la sospecha de posibles dificultades de tipo psicosocial o cognitivo que estarían afectando su desempeño escolar. En la reunión participó la orientadora escolar, con el fin de conocer más a fondo la historia académica y emocional del estudiante desde su infancia, y así obtener información que permitiera valorar la necesidad de una remisión externa. Durante el encuentro, se evidenciaron signos de alteraciones emocionales que ameritan una valoración especializada, por lo cual la profesional de apoyo pedagógico realizó una remisión al servicio de salud para que el estudiante sea atendido por un profesional en psicología, dando continuidad al proceso de acompañamiento integral. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico atendió a los padres de familia de dos estudiantes, hermanas de los grados 9°B y 10°A, con el fin de realizar seguimiento académico conforme a la alerta académica generada. Durante el encuentro se ofrecieron orientaciones relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y se asignó una agenda para brindar asesoría personalizada a las estudiantes, con el objetivo de fortalecer su proceso educativo En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza asesoría

	individual a 10 familias en las cuales se brindan estrategias de acompañamiento, técnicas de estudio, activaciones de ruta para atención interdisciplinar y estrategias de permanencia en actividades. También se realiza acompañamiento y orientación a familia de estudiante de brújula, quien por resolución rectoral de comité convivencia se encuentra con trabajo académico en casa, se acuerda que el estudiante deberá sustentar las actividades enviadas a la profesional de apoyo pedagógico una vez por semana. Se elabora cronograma de sustentación y presentación de pruebas de periodo. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico realizó la convocatoria individual de 16 padres de familia, distribuidos entre los niveles de primaria (11) y secundaria (5), con el objetivo de evaluar el progreso académico, social y emocional de sus hijos. Estas sesiones permitieron enfatizar la relevancia de implementar prácticas de crianza positiva, brindar acompañamiento constante y fortalecer las estrategias de estudio en el entorno familiar. Durante estos encuentros, se promovió el compromiso activo de los padres como aliados estratégicos en el proceso educativo. Esta articulación entre familia y escuela resulta esencial para garantizar un apoyo integral a los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo desde una perspectiva compartida que involucra tanto el hogar como la institución.
1.7 Realizar estrategias pedagógicas que permitan a las familias y a la comunidad desarrollar habilidades y destrezas a los estudiantes diagnosticados con autismo y así mejorar su capacidad de comunicación con compañeros de curso, docentes y padres de familia	En la Institución Educativa María Auxiliadora la profesional de apoyo pedagógico brinda diferentes estrategias pedagógicas a las docentes para implementar en los procesos de observación y habituación de estudiantes diagnosticados con autismo que ingresan a la institución para el tercer periodo académico. La creación de historias sociales, la observación en el aula con registros puntuales de acciones concretas y pictogramas. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta, la docente de apoyo pedagógico lleva a cabo un acompañamiento permanente al proceso de aprendizaje

	de los estudiantes, con el fin de reconocer sus avances, identificar posibles dificultades y establecer sus necesidades particulares. Esta labor contempla la observación directa en el aula, el análisis de las producciones académicas, la valoración del desempeño en distintas actividades y el intercambio constante de información con los docentes titulares y las familias. Con base en esta valoración integral, se diseñan e implementan estrategias pedagógicas diferenciadas, se aplican ajustes razonables y se desarrollan acciones específicas de acompañamiento que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo académico y personal de cada estudiante. En la Institución Educativa María Mediadora la docente de apoyo pedagógico realizó un seguimiento a una familia de un estudiante recién diagnosticado con la finalidad de poder verificar que estén realizando el proceso terapéutico, con la intencionalidad de tener herramientas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en casa y colegio. En la Institución Educativa Adelaida Correa la docente de apoyo pedagógico participo en reunión con el equipo psicopedagógico y el Rector, para evaluar procesos de educación inclusiva, durante el primer semestre de año escolar 2025. Participo en reunión con el equipo psicopedagógico, para agendar actividades, procesos y proyectos que se llevaran a cabo durante el segundo semestre de año 2025 En la Institución Educativa Rafael J. Mejía la docente de apoyo pedagógico participó en dos (2) reuniones del equipo técnico junto al equipo psicosocial de la institución, con el propósito de socializar y analizar casos específicos de estudiantes, tanto con diagnóstico como sin diagnóstico, que actualmente reciben acompañamiento por parte de los distintos profesionales. Durante estos encuentros se compartieron avances, dificultades y orientaciones relacionadas con los procesos formativos, pedagógicos y socioemocionales de los estudiantes, lo cual permitió

	fortalecer el trabajo interdisciplinario, articular las acciones de acompañamiento y definir rutas de intervención más integrales y coherentes con las necesidades identificadas. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar la docente de apoyo pedagógico llevó a cabo una reunión con el equipo psicopedagógico con el propósito de identificar a los estudiantes categorizados y priorizados para realizar seguimiento a sus procesos, y efectuar remisiones en caso de ser necesario En la Institución Educativa José Félix de Restrepo la profesional de apoyo pedagógico realiza encuentro en compañía de la orientadora escolar, con profesional de El Comité donde se brindan estrategias de acompañamiento y herramientas pedagógicas para la atención de estudiantes con diagnóstico de autismo. Esas recomendaciones son compartidas en la base de datos institucional y con los docentes que tienen en sus aulas estudiantes con este diagnóstico. Se realiza reunión con coordinadora del programa de inclusión de la secretaría de educación, orientadora escolar y familia aspirante de estudiante para ingresar a Brújula quien presenta diagnóstico de autismo. Se realiza contextualización del estado de salud de la estudiante, revisión de documentos e informes diagnósticos y valoración de ingreso. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora, la docente de apoyo pedagógico brindó orientación técnica y se resolvieron dudas al personal docente en relación con las disposiciones del Decreto 1421 de 2017, específicamente en lo referente al PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Para ello, se crearon espacios de diálogo y asesoramiento
1.8 Realizar intervención neuropsicológica con estudiantes que presenten discapacidad, capacidad y talentos	En la Institución Educativa María Auxiliadora sabaneta se recibió una remisión por parte de la profesional de

excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento esta información debe ser reportada en la historia del estudiante y actualizada de manera mensual (contempla la identificación y valoración de estudiantes)	apoyo pedagógico, de estudiante de 3°BP con barreras para el aprendizaje y la participación. • Se brindó atención a familia de estudiante de 3°BP, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. • Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de 3°BP, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Concejo de sabaneta se recibió una remisión por parte de la profesional de apoyo pedagógico, de estudiante de 1°BP con barreras para el aprendizaje y la participación. En la Institución Educativa María Mediadora se recibieron 3 remisiones por parte de la profesional de apoyo pedagógico de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, se programaron atenciones para el mes siguiente En la Institución Educativa Adelaida Correa no se recibió requerimiento. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía se recibió una remisión por parte de la profesional de apoyo pedagógico, de estudiante de 3°BP con barreras para el aprendizaje y la participación. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena no se recibieron requerimientos. En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se brindó atención a familia de estudiante de brújula, quien presenta barreras para el aprendizaje y la participación, se hace entrevista, aplicación de habilidades adaptativas y desarrollo. • Se realizó proceso completo de evaluación neuropsicológica a estudiante de brújula, se evalúa coeficiente intelectual, los procesos

	cognitivos como atención, memoria, lenguaje, gnosias, praxias, función ejecutiva, problemas de aprendizaje, emocionales y comportamentales. En la Institución Educativa Primitivo Leal la doctora no recibió requerimiento.
1.9 Realizar intervención neuropsicológica a través de acondicionamiento domiciliario, presencial a los estudiantes identificados que, por su discapacidad, capacidad y talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje escolar y del comportamiento, requieren acompañamiento especial durante el receso escolar.	Se realizara en la semana de receso escolar.
1.10 Realizar acompañamiento a los docentes desde el área de neuropsicología con el fin de generar estrategias conjuntas entre ambas partes que beneficien a los estudiantes intervenidos por la neuropsicóloga.	En la Institución Educativa María Auxiliadora se organizó con la profesional de apoyo tamizaje para estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación con el fin de brindar estrategias para su atención. En la Institución Educativa Concejo de Sabaneta se realizó encuentro con la profesional de apoyo pedagógico y la fonoaudióloga con el fin de realizar empalme sobre atenciones realizadas a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje. En la Institución Educativa María Mediadora se realizó encuentro con la profesional de apoyo pedagógico y psicológico con el fin de realizar empalme sobre atenciones realizadas a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje. En la Institución Educativa Adelaida Correa se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 2°BP de la I.E a profesional de apoyo pedagógico, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud.

	En la Institución Educativa Rafael J Mejía se participó en encuentro con docente de apoyo de la I.E donde se brinda orientación sobre procesos de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. En la Institución Educativa Presbítero Antonio Baena se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 1°BP de la I.E a profesional de apoyo pedagógico y familia, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud. En la Institución Educativa Primitivo Leal La Doctora se el área de neuropsicología se participó en análisis de casos con la profesional de apoyo y docente orientadora de la I.E En la Institución Educativa José Félix de Restrepo se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de brújula de la I.E a profesional de apoyo pedagógico y familia, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud. ● Se realizó devolución informe Neuropsicológico de estudiante de 10°BS de la I.E a profesional de apoyo pedagógico y familia, donde se brinda orientación del proceso y entrega de remisión a salud.
1.11 Identificar , hacer valoración y realizar acompañamiento por la fonoaudióloga a los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario, registrando sus atenciones de manera mensual	Durante este mes de julio se han atendido estudiantes de forma individual, grupal- talleres) Se han atendido docentes y se han atendido a acudientes de forma grupal e individual, también se han realizado remisiones a E.P.S, se han dado orientaciones y asesorías para ajustes razonables comunicativos, se han realizado diferentes acercamientos con las docentes de apoyo para establecer procesos de los estudiantes y establecer criterios de acompañamiento. El proceso por fonoaudiología se ha direccionado a acompañamientos diagnósticos comunicativos a estudiantes de los diferentes grados que requieren apoyos diferenciales para avanzar en sus procesos, los cuales dan cuenta de que la mayor incidencia a nivel comunicativo son los niveles: semántico, fonético-fonológico y pragmático del

	lenguaje, discriminación auditiva, alteraciones en órganos oromotores, derivadas de diferentes patologías las cuales generan una comorbilidad comunicativa. Además se realizaron remisiones a entidades E.P.S con el fin de generar un proceso terapéutico que ayude a disminuir barreras para el aprendizaje y la participación de tipo comunicativo, generar redes de apoyo para el estudiante, familia y núcleo educativo en pro del mismo estudiante. Atención en grupos focales y talleres en aula en temas relacionados con procesos comunicativos, rutas de acompañamiento a acudientes, entrega de planes caseros que apoyen el proceso en contexto familiar, asesoría a acudientes y talleres a padres de familia. Se ha asesorado y entregado adecuaciones comunicativas a docentes de apoyo para su posterior entrega a docente de aula, A continuación se relaciona atención del área en las I.E durante el mes de Julio Durante el mes de julio se atendieron un total de (64) estudiantes discriminados Atención individual (14) estudiantes, atención a través de grupo focal – taller (50) estudiantes. A continuación se discrimina por I.E: I.E. ADELAIDA: (**14**) Se realiza atención a estudiantes de grados discriminados en atención a través de grupos focales (14 estudiantes) talleres de seguimiento a procesos comunicativos, se trabajan comandos habilidades comunicativas. De los grados 2°A Y 2°B I.E.JOSÉ FÉLIX: **(6),** Se realiza atención a estudiantes discriminados: atención individual a (2) estudiantes y grupal (4) estudiantes para procesos comunicativos, I.E.CONCEJO (2) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través

	de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (2 estudiantes) I.E. PRIMITIVO (4) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (2 estudiantes) y atención individual a (2 estudiantes) de los grados 1°, T°1, I.E. MARIA MEDIADORA **(10)** Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focales de evaluación y seguimiento al proceso (6 estudiantes) y atención individual a (4 estudiantes) de los grados. 10°,11°, 1°, 8°, 4° I.E. MARÍA AUXILIADORA:(18) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (16 estudiantes) y atención individual a (2 estudiantes) de los grados T°, 1°, y 2° I.E. PRESBÍTERO:(8) Se realiza atención a estudiantes discriminados de la siguiente forma: atención a través de grupos focal de evaluación y seguimiento al proceso (4 estudiantes) y atención individual a (4 estudiantes) de los grados 1°A Y 1°B, 9°B, 6°A Y 7°A
1.13 Realizar acompañamiento por la fonoaudióloga mediante un (1) talleres mensuales orientadores a docentes, padres de familia promoviendo espacios de trabajo con los estudiantes con discapacidad auditiva y problemas de voz y habla para mejorar su expresión verbal y ampliar su vocabulario.	La Fonoaudióloga realizó asesorías a **familias (5),** sobre los apoyos desde el área de fonoaudiología, en temas como estrategias de intervención en el hogar y acerca de las acciones a realizar para brindar apoyos adecuados. Se realiza asesoría en recomendaciones para trabajo oromotor y articulatorio. I.E Concejo (2), se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero y remisiones a EPS a acudientes

	I.E. José Félix (1) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de grado 9° I.E Presbítero (2) se realiza atención para asesoría en procesos comunicativos, recomendaciones, entrega de plan casero a acudientes de estudiantes de los grados T° y 9° se indaga sobre acompañamiento terapéutico. De forma individual asesoró a **(4docentes** en procesos de comunicación, análisis de estado comunicativo de los estudiantes. I.E. Adelaida (**1**) **Se** realiza asesoría con docente de 2°A, donde se suministra información de los procesos de los estudiantes, adelantos y dificultades a nivel comunicativo. I.E. Primitivo (**1**) **Se** realiza asesoría con docente de 1°A, donde se suministra información de los procesos de los estudiantes, adelantos y dificultades a nivel comunicativo I.E. José Félix. (2), Asesoría de docentes (T°1 y 2°2) se dan recomendaciones de adecuaciones comunicativas en el aula de clase a docente de 2°2 y T°1 para trabajo comunicativo en aula de clase La fonoaudióloga participa en staff psicosocial y pedagógico con directivas de la institución educativa María auxiliadora con participación de 7 directivas. En la institución concejo se realiza un informe de atenciones, derivaciones y acciones realizadas por el área de manera física a la rectora Cruz, dicho informe se entrega a la orientadora y docente de apoyo. Además se entregaron 2 remisiones a EPS, para atención al área de fonoaudiología

1.14 Realizar capacitación y acompañamiento por un profesional a docentes, estudiantes, Familia y comunidad en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual	Se da continuidad al proceso de acompañamiento a estudiantes con discapacidad visual, diagnosticados con ceguera o baja visión en las IE JFRV, IE ACE, IE RJM, IE PABS e IE PLLD. Se realizan apoyos específicos a estudiante con ceguera en la IE JFRV, asesoría a acudiente y asesoría a docente de aula. Se retoma proceso de acompañamiento a estudiantes con baja visión y se proyecta culminación de valoración pedagógica a estudiante de la IE PLLD.
1.15 Realizar estrategias pedagógicas por un profesional a docentes, estudiantes, Familia y comunidad en torno al uso y manejo de material pedagógico para estudiantes con discapacidad visual, generar construcción de material para facilitar el trabajo en casa durante el periodo de vacaciones	Se da inicio a planeación de estrategias encaminadas a la construcción de material pedagógico adaptado desde áreas tiflológicas. Se construye material adaptado para el aprestamiento braille y el aprendizaje desde la percepción háptica, este material se entrega a la familia y docente de aula.
1.16 Realizar una Jornada con los docentes de apoyo pedagógico y profesionales itinerantes de sensibilización de experiencias pedagógicas vividas durante el año relacionadas con los estudiantes con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes de extra edad y metodología flexible.	Se encuentra en programacion
ACTIVIDAD Nº 2 ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES:	
2.1 Realizar asesoría a las 8 Instituciones educativas del municipio en el SIEE (Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes) para que estos puedan contener temas de talentos y capacidades excepcionales.	Se realizó de manera satisfactoria la jornada de verificación y seguimiento pedagógico dirigida a la población escolar previamente identificada con talentos y capacidades excepcionales, en el marco de las acciones orientadas al fortalecimiento de la atención educativa diferencial. Durante la visita, se efectuó un análisis minucioso de las carpetas pedagógicas, los

	historiales académicos y demás registros de seguimiento disponibles para cada estudiante, con el objetivo de evaluar la pertinencia de los apoyos implementados, identificar avances significativos en su desarrollo académico y personal, y reconocer posibles barreras que aún persisten en el proceso formativo. Esta revisión permitió contrastar la caracterización inicial con la evolución observada, así como generar recomendaciones específicas para la actualización de los Planes de Atención Individual (PAI) y la implementación de estrategias que respondan a las particularidades de este grupo poblacional. Así mismo, se dialogó con docentes y directivos de las instituciones para promover el uso de prácticas pedagógicas enriquecidas, flexibles y retadoras, que estimulen el potencial de los estudiantes con altas capacidades, garantizando su inclusión plena en el entorno escolar. La visita constituye un componente fundamental dentro del acompañamiento técnico-pedagógico a las instituciones educativas, y representa un compromiso con la calidad, equidad y pertinencia del servicio educativo ofrecido a niños, niñas y adolescentes con talentos excepcionales en el municipio.
2.2 Programar y realizar una (1) salida lúdico-pedagógica para los estudiantes con Talentos y/o capacidades excepcionales de las ocho (8) Instituciones Educativas del municipio para fortalecer su proceso	Se encuentra en programación.
2.3 Asesorar a las familias y docentes de aquellos estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, en la implementación de herramientas	Se está desarrollando un proceso de acompañamiento técnico-pedagógico dirigido a docentes y familias de estudiantes identificados con talentos y capacidades excepcionales, con el propósito de fortalecer las

pedagógicas como material lúdico y pedagógico según los ajustes razonables para facilitar la proyección de conocimientos y talentos	estrategias de atención individualizada y proyectar el potencial de cada uno de ellos en contextos escolares y familiares. Durante las sesiones de asesoría, hemos abordado de manera conjunta la importancia de reconocer las particularidades cognitivas, emocionales y sociales de estos estudiantes, desmitificando conceptos erróneos y generando conciencia sobre la necesidad de una educación flexible y enriquecida. En los encuentros iniciales, se ha trabajado en la construcción de un lenguaje común entre docentes y familias, lo que ha permitido alinear expectativas y establecer rutas de apoyo coherentes. Con base en los perfiles individuales, hemos diseñado e implementado herramientas pedagógicas adaptadas, entre ellas material lúdico y didáctico ajustado a las fortalezas y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye desde juegos de lógica y pensamiento creativo hasta retos de profundización en áreas como ciencias, matemáticas, arte y tecnología. Además, hemos incorporado el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo actividades con múltiples formas de expresión y representación que fomentan la autonomía y la motivación intrínseca. También se han introducido ajustes razonables en las dinámicas del aula, como la flexibilización de tiempos, el diseño de rutas alternativas de evaluación y la asignación de proyectos de profundización, siempre en diálogo con el equipo docente. Paralelamente, se brinda orientación a las familias sobre cómo generar entornos estimulantes en casa, promoviendo la curiosidad, la creatividad y la autoexploración. La asesoría se complementa con encuentros de retroalimentación individual, en los que se analizan los avances de cada estudiante y se ajustan las estrategias implementadas. Este proceso ha permitido observar mejoras significativas en el nivel de participación,

	autoestima y rendimiento académico, así como un mayor compromiso por parte de las familias y los educadores en la consolidación de trayectorias educativas enriquecidas y sostenibles. Este trabajo continuo ha sido clave para fortalecer una cultura educativa inclusiva y de alta expectativa, donde el talento y la diferencia son reconocidos como oportunidades para transformar el aprendizaje.
ACTIVIDAD Nº 3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD	
3.1 Realizar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes que presentan problemas de comportamiento y hacen parte de la población objeto del contrato.	En la IE María Auxiliadora - Programa Caminar en Secundaria: Se realiza acompañamiento individual a los estudiantes que han presentado situaciones que afectan la convivencia institucional, llevándolos a identificar lo que los desborda emocionalmente. Dicho acompañamiento y seguimiento pretende que sea efectivo en los estudiantes que presentan problemas de comportamiento ya que este es fundamental para su rendimiento académico y desarrollo personal. Este proceso involucra a la escuela, la familia y está a cargo de la profesional del equipo psicosocial. Algunas de las acciones iniciales adelantadas están relacionadas con la detección y Comprensión del Comportamiento, buscando comprender por qué ocurre. En la guía quedan relacionadas las actividades desarrolladas con cada uno de los estudiantes.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Durante este periodo se intervino con los estudiantes el mal uso que vienen teniendo con el celular, toda vez que se identificó un aumento de faltas en convivencia relacionadas con el uso de este dispositivo en momentos no autorizados de las clases, frente a esto se hizo una devolución a los padres de familia para que refuercen con sus hijos la importancia del cumplimiento de la norma y también para evitar a futuro afectaciones de la salud.

Se realizaron primeros auxilios psicológicos, a estudiantes que presentaron crisis relacionadas con asuntos emocionales, y también por la angustia que genera la culminación del periodo académico, especialmente para quienes no tuvieron un buen promedio.

<table>
<tr><th colspan="5">RELACIÓN DE SITUACIONES ABORDADAS DESDE EL ESPACIO PSICOSOCIAL (Pedagogía reeducativa)</th></tr>
<tr><td>Atenciones Padres de Familia individual</td><td>Atenciones individuales por uso de Vapeador y presunto consumo de SPA -</td><td>Atenciones por episodios de cris- salud mental</td><td>Remisión EPS – Activación de ruta</td><td>Entrevistas motivacio- nales desde Pedagogía Reeducativa.</td></tr>
<tr><td>04</td><td>03</td><td>2</td><td>2</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Comité de Conviven. realizados</td><td>Reunión de padres de familia. – entrega de pre informe e informe.</td><td>Staff Psicosocial realizados</td><td>Remisiones a Comisaría de Familia</td><td>Número de Grupos Realizados (focalizados y de apoyo)</td></tr>
<tr><td>01</td><td>01</td><td>01</td><td>0</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Propiciar un (1) espacio de formación mensual basado en Metodología flexible para los docentes, personal administrativo y/o padres de familia de los estudiantes en condición de extra edad en cualquiera de las I.E relacionadas a continuación: María Auxiliadora (caminar en secundaria) José Félix (Brújula y aceleración) y/o Concejo de</td>
<td>
BRÚJULA Y ACELERACIÓN

Se realiza acompañamiento a estudiante de brújula quien presenta resistencia al ingreso de la jornada para iniciar sus clases en el aula. Se realiza actividad de lengua castellana con esta estudiante, enviada por el docente. Se realizan ajustes de acuerdo a los intereses de la estudiante y su capacidad de atención y concentración.

Se genera encuentro con familia de estudiante de brújula y coordinación de convivencia para abordar situación de
</td>
</tr>
</table>

sabaneta (Clei I Educación para adultos) con base en la metodología flexible.	estudiante que por dificultades de convivencia no está asistiendo de manera presencial. El estudiante se encuentra con trabajo académico en casa realizando los talleres que envía el docente de acuerdo a las temáticas abordadas durante el tiempo de inasistencia a la institución. Como estrategia para el mejoramiento de la convivencia en el aula de Brújula, se realiza intervención sobre este tema en la cual los estudiantes elaboraron una carta de compromiso de respeto y buen trato entre todos los estudiantes. Se realiza acompañamiento estudiante de aceleración quién no logra culminar las actividades propuestas en el aula. Se abordan estrategias para aumentar niveles de atención, concentración y permanencia en la actividad. Se realiza retroalimentación con acudiente del estudiante. Se realiza asesoría con docente de aceleración y retroalimentación sobre diagnóstico de estudiante con discapacidad intelectual. Se brindan estrategias para la implementación de ajustes razonables y elaboración del PIAR. **CLEI** En la institución educativa Concejo de Sabaneta se realiza intervención con algunos adolescentes ,después del recorrido institucional y después de socializar la atención con respecto a las diferentes problemáticas con relación a sus discapacidades psicosociales (mentales) y trastornos específicos de aprendizaje escolar por déficit que presentan ambos, los adolescentes refieren tener la necesidad de ser atendidos por la Institución para reducir los riesgos a los que han tenido problemáticas a nivel académico, a partir de los aprendizajes adquiridos durante los encuentros denotan que son estudiantes que asisten puntualmente a la institución, realizan sus compromisos académicos y cumplen a nivel disciplinario. Con el objetivo de incorporar metodologías, recursos y programas con una congruencia entre lo pedagógico y lo didáctico y con el fin de garantizar o restituir el derecho fundamental de la educación a la población diversa o en situación de

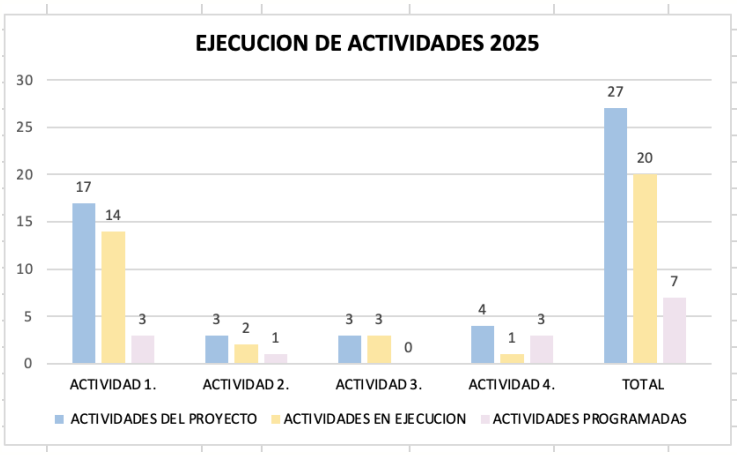
	vulnerabilidad que, debido a diferentes causas, se encuentra fuera del sistema educativo. Esta es una apuesta para que quienes no han culminado sus estudios puedan avanzar en su proceso educativo sin discriminación alguna, con estrategias educativas flexibles, pertinentes y diferenciales. El programa trabaja en pro de la cualificación de los docentes y la garantía de las condiciones para ofrecer una educación de calidad para todas y todos. **CAMINAR SECUNDARIA** En la IE María Auxiliadora - Programa Caminar en Secundaria, durante el presente mes se evalúa con los estudiantes y familias los avances obtenidos durante los dos primeros periodos del presente año, logrando identificar a su vez los aspectos a mejorar. La metodología flexible permite abordar las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes, permitiéndole a los docentes establecer tiempos y ritmos para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje; igualmente se realiza reunión con los docentes de la modalidad flexible, valorando los logros y definiendo estrategias para el segundo semestre. En la guía se amplían los temas abordados. En el segundo semestre se busca fortalecer el proceso de adaptación de cada uno de los estudiantes y preparar a los que terminan el nivel 2 (grados 8 y 9) para retornar a las aulas regulares para culminar de forma satisfactoria su formación académica en la media vocacional, además de mejorar en las relaciones interpersonales y que a su vez esta se vea reflejado en la convivencia escolar.
3.3 Realizar acompañamiento por un trabajador social y/o psicopedagógico, mediante talleres o charlas con los diferentes enfoques o problemáticas detectadas (consumo de sustancias psicoactivas al interior de las Instituciones, problemas de comportamiento, entre otros) a los	Se realiza encuentro con los estudiantes y padres de familia, matriculados en la IE María Auxiliadora - Programa Caminar en Secundaria; haciendo énfasis en la importancia de cumplir con las normas establecidas en el ámbito institucional con relación al uso de vaper, situación que vienen afectando las relaciones interpersonales y por ende el rendimiento académico. Se abordarán directamente las problemáticas detectadas en la institución educativa, como el consumo de sustancias psicoactivas, uso de vaper y los problemas

estudiantes y en caso de requerirse a las familias de estos.	de comportamiento que esto genera. Estas intervenciones son preventivas, educativas y de apoyo, involucrando a los estudiantes y, cuando sea necesario, a sus familias. Durante el segundo semestre se realizará un acompañamiento a los estudiantes y sus familias, esto quedará en la guía de formación de forma clara y las temáticas a abordar en cada uno de los encuentros. Durante el mes de Julio de 2025 se realizaron 61 atenciones en la institución educativa Concejo de Sabaneta donde se les orienta a los estudiantes de la I.E Concejo de Sabaneta en la normatividad institucional, facilitando con ello la adaptación gradual a la dinámica institucional y el cumplimiento de las medidas administrativas. Presentan reconocimiento de las figuras de autoridad. Cuentan con habilidades sociales y estrategias de afrontamiento asertivas; reconocen y aceptan sus responsabilidades y errores del pasado que lo hacen llegar a reflexionar sobre sus actos. En la convivencia dentro de la institución no muestran dificultades para establecer adecuados límites interpersonales con sus pares. Es de resaltar, en los estudiantes la apertura, interés y participación en los diferentes espacios, actividades pedagógicas, de aprendizaje y psicopedagógicas presentadas a diario en la institución, es de anotar, que pese a ello hacen un esfuerzo por permanecer en la institución. Finalmente se puede enunciar que desde su realidad personal y sociofamiliar, los Adolescentes atraviesan por un proceso de socialización signado por conductas inadecuadas en relación a: Desvinculación a esquemas normativos en especial en el contexto sociofamiliar, dificultad para resolver situaciones de conflicto y toma de decisiones; con exposición a factores de vulnerabilidad en lo personal y social por su participación en actos inadecuados, inaplicabilidad de actividades que contribuyan a la reparación del daño causados y proyecto de vida enmarcado en acciones de desvinculación social. En la Institución Educativa Rafael J. Mejía, en el periodo comprendido entre el día 17 y el 28 del mes de julio de 2025 se realizaron 51 atenciones individuales, a través de las cuales se abordaron casos de uso de dispositivos

	electrónicos para fumar, situaciones de uso de sustancias psicoactivas, situaciones de índole personal y familiar, por medio de las intervenciones realizadas se busca mejorar la convivencia escolar, reducir el estrés en docentes y estudiantes, la resolución asertiva de conflictos, la prevención o reducción de consumo de sustancias psicoactivas o uso de dispositivos electrónicos para fumar. También se realizó intervención grupal con 7°D, debido al mal comportamiento generalizado, mala actitud, grupos de refuerzo negativo, usos de dispositivos electrónicos para fumar, hurtos, juegos bruscos, entre otras situaciones, en este espacio participaron 37 estudiantes de dicho grupo. Allí se logró trabajar sobre el criterio, los principios y valores aprendidos en el hogar, el uso y apropiación del tiempo y el espacio y las buenas prácticas académicas. Por otro lado, se brinda asesoría a dos madres de familia, cuyas hijas, ambas del grado 6°, fueron sorprendidas usando dispositivos electrónicos para fumar, se brindaron herramientas para el manejo asertivo de la situación. También se realiza asesoría a dos docentes, para el manejo de situaciones de convivencia y de uso de dispositivos electrónicos para fumar.
ACTIVIDAD Nº 4 ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ATENCION LA EDUCACION INCLUSIVA	
4.1 Brindar apoyo logístico en la realización de escuelas de padres ,encuentros con grupos focalizados y demás apoyos que requiera el interventor (3 encuentros por mes)	Se brinda apoyo a la secretaria de educación para el comité de rectores , espacio donde se da la planeación , escucha y se traza la hoja de ruta para el segundo semestre de los estudiantes con discapacidades ,talentos y capacidades excepcionales de las Instituciones públicas del municipio.
4.2 Formación para docentes y padres de familia “Descubriendo el Autismo: Comunicación, juego y comprensión” (comprende	Se encuentra en programación

sesiones grupales y sesiones individuales para los casos de los niños que más lo requieran).	
4.3 Charla " Educación Inclusiva: Mas allá de integrar se trata de pertenecer" para docentes y personal administrativo de las instituciones educativas con el fin deInspirar y concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de construir entornos escolares donde cada estudiante, sin importar su condición, capacidad o contexto, se sienta valorado, apoyado y con posibilidades reales de aprendizaje y participación.	Se encuentra en programación
4.4Entrega de material sensorial y didáctico especializado destinado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista(TEA), con el propósito de favorecer su autorregulación,concentración y participación activa en los procesos de aprendizaje.	Se encuentra en programación

ACTIVIDADES DEL PROYECTO		ACTIVIDADES EN EJECUCION	ACTIVIDADES PROGRAMADAS
ACTIVIDAD 1.	17	14	3
ACTIVIDAD 2.	3	2	1
ACTIVIDAD 3.	3	3	0
ACTIVIDAD 4.	4	1	3
TOTAL	**27**	**20**	**7**



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EJECUCION DEL PROYECTO

ACTIVIDAD Nª 1 ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y CON CAPACIDADES Y/O CON TALENTOS EXCEPCIONALES

I.E MARIA AUXILIADORA

1





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

1.1.1



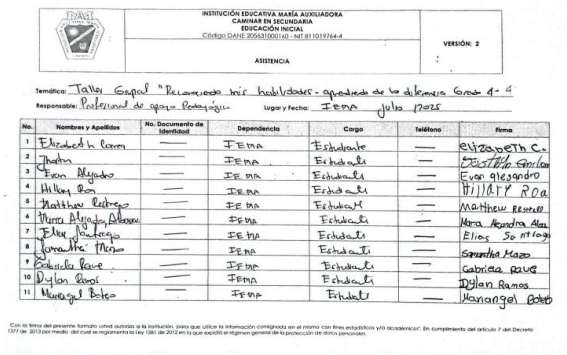












INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

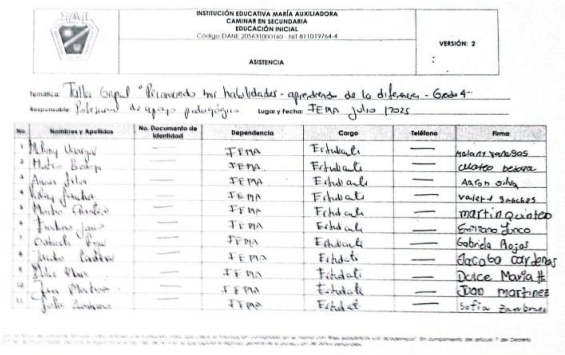
ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Taller Grupal "Reconociendo mis habilidades - aprendiendo de la diferencia. Grado 1- 4
Responsable: Profesional de apoyo Pedagógico Lugar y Fecha: IEMA Julio 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Elizabeth Ramos	———	IEMA	Estudiante	———	Elizabeth C.
2	Jhadin	———	IEMA	Estudiante	———	Jhadin Garcia
3	Evan Alejandro	———	IEMA	Estudiante	———	Evan Alejandro
4	Hillary Roa	———	IEMA	Estudiante	———	HILLARY ROA
5	Matthew Restrepo	———	IEMA	Estudiante	———	MATTHEW RESTREPO
6	Maria Alejandra Alzate	———	IEMA	Estudiante	———	Maria Alejandra Alzate
7	Elias Santiago	———	IEMA	Estudiante	———	Elias Santiago
8	Samantha Mazo	———	IEMA	Estudiante	———	Samantha Mazo
9	Gabriela Rave	———	IEMA	Estudiante	———	Gabriela Rave
10	Dylan Ramos	———	IEMA	Estudiante	———	Dylan Ramos
11	Mariangel Bolaño	———	IEMA	Estudiante	———	Mariangel Bolaño

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos. En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Taller Grupal "Reconociendo mis habilidades - aprendiendo de la diferencia. - Grado 4°
Responsable: Profesional de apoyo pedagógico Lugar y Fecha: IEMA Julio 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Mikey Urrego	—	IEMA	Estudiante	———	mikey urrego
2	Mateo Bedoya	—	IEMA	Estudiante	———	mateo bedoya
3	Aaron Soto	—	IEMA	Estudiante	———	Aaron soto
4	Valery Sanchez	—	IEMA	Estudiante	———	valery sanchez
5	Martin Quintero	—	IEMA	Estudiante	———	martin quintero
6	Emiliano Loaiza	—	IEMA	Estudiante	———	Emiliano Loaiza
7	Gabriela Rojas	—	IEMA	Estudiante	———	Gabriela Rojas
8	Jacobo Cardenas	—	IEMA	Estudiante	———	Jacobo cardenas
9	Dulce Maria	—	IEMA	Estudiante	———	Dulce María #
10	Juan Martinez	—	IEMA	Estudiante	———	Juan martinez
11	Sofia Zambrano	—	IEMA	Estudiante	———	Sofia Zambrano

CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Taller Grupal "Reconociendo mis habilidades - agradezco de la diferencia Grado 4
Responsable: Profesional de apoyo pedagógico Lugar y Fecha: FEMA julio 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Matias Jimenez	——	FEMA	Estudiante	——	Matias
2	Isabela Echeverri	——	FEMA	Estudiante	——	Isabela colmenares
3	Rodolfo Bermudez	——	FEMA	Estudiante	——	Rodolfo Bermudez
4	Dylan Restrepo	——	FEMA	Estudiante	——	Dylan Restrepo
5	Celeste Torres	——	FEMA	Estudiante	——	Celeste Torres Graciano
6	Julieta Orrego	——	FEMA	Estudiante	——	Julieta Orrego Florez
7	Ana Julia Zapata	——	FEMA	Estudiante	——	Ana julia zapata G
8	Thatiana Alvarez	——	FEMA	Estudiante	——	Thatiana Alvarez
9	Jeronimo Lon	——	FEMA	Estudiante	——	Jeronimo Lon Pino
10	Maria Paz Echeverri	——	FEMA	Estudiante	——	Maria paz Echeverri
11	Kevin Upegui	——	FEMA	Estudiante	——	Kevin Upegui Rios

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Taller Grupal "Reconociendo mis habilidades- agradezco de la diferencia Grado 2°
Responsable: Profesional de apoyo pedagógico Lugar y Fecha: FEMA julio 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Dulce Maria Albarracin	——	FEMA	Estudiante	——	Dulce albarracin
2	Juan Esteban Albarracin	——	FEMA	Estudiante	——	Juan esteban albarracin
3	Stefania Angel Y	——	FEMA	Estudiante	——	Martin Peláez
4	Martin Restrepo G	——	FEMA	Estudiante	——	Stefania
5	Tomas Castaño S	——	FEMA	Estudiante	——	Tomas castaño
6	Emmanuel Cuervo	——	FEMA	Estudiante	——	Emmanuel cuervo
7	Samuel Giraldo E	——	FEMA	Estudiante	——	Samuel Giraldo
8	Miguel Angel Giraldo	——	FEMA	Estudiante	——	Miguel Angel G.
9	Sara Valentina Giraldo	——	FEMA	Estudiante	——	sara valentina
10	Emmanuel Gonzalez	——	FEMA	Estudiante	——	Emmanuel Gonzalez
11	Jennifer Juliet Henao	——	FEMA	Estudiante	——	Jenifer Juliet

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Taller Grupal "Reconociendo mis habilidades- agradezco de la diferencia Grado 2°
Responsable: Profesional de apoyo pedagógico Lugar y Fecha: FEMA julio 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Ian David Herrera	——	FEMA	Estudiante	——	TAN David
2	Valentina Marias Y	——	Fema	Estudiante	——	Valentina Marías
3	Maria Antonia Martinez	——	FEMA	Estudiante	——	Martinez martinez
4	Laura Sofia Martinez	——	FEMA	Estudiante	——	Laura martinez
5	Martha Mejia Murillo	——	FEMA	Estudiante	——	Martha Mejia
6	Erika Monroy L	——	Fema	Estudiante	——	Erika
7	Lorena Montoya S	——	FEMA	Estudiante	——	Lorena
8	Celeste Orozco Ruiz	——	FEMA	Estudiante	——	Celeste
9	Julieta Muñoz Lopez	——	FEMA	Estudiante	——	Julieta muñoz
10	Violeta Murillo Ulloa	——	FEMA	Estudiante	——	Violeta Murillo
11	Daniel olivera J	——	FEMA	Estudiante	——	Daniel oliveros

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Taller Grupal "Reconociendo mis habilidades - agradezco de la diferencia Grado 2°
Responsable: Profesional de apoyo pedagógico Lugar y Fecha: FEMA julio 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Ashley Sirano Plaza	——	FEMA	Estudiante	——	Shanaya Plazarino
2	Erick Rafael Quiroz	——	FEMA	Estudiante	——	Erick rafael
3	Isaac Restrepo Diez	——	FEMA	Estudiante	——	Isaac
4	Maximiliano Restrepo	——	FEMA	Estudiante	——	Maximiliano Restrepo
5	Daniela Restrepo J	——	FEMA	Estudiante	——	Daniela Restrepo
6	Samuel Antonio Soto	——	FEMA	Estudiante	——	Samuel Soto
7	Miguel Angel Sánchez	——	FEMA	Estudiante	——	MIGUEL
8	Pablo Andres Taborda	——	FEMA	Estudiante	——	
9	Samuel torres Bedoya	——	FEMA	Estudiante	——	Samuel torres
10	Julieta Orrego Montoya	——	FEMA	Estudiante	——	Julieta Orrego
11	Luciano Uribe Agudelo	——	FEMA	Estudiante	——	Luciano Uribe

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

CORPORACIÓN
COLOMBIA
VIVE










NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**





1.1.2







1.2





1.3

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de 10 de febrero 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 0913 de diciembre 15 de 2017
NIT 811019744-4

VERSIÓN: 1

ACTA DE ACUERDO

ACTA DE ACUERDO

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje COMÚN, sin discriminación o exclusión. La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, lo pactado en la Acta Acuerdo.

Fecha: 22/07/2022	Institución educativa y Sede: María Auxiliadora
Nombre del estudiante: Juan Fernando Vélez	Documento de identificación: 1155933670
Nombres equipo directivo y docentes:	Nelly Osorio Restrepo — Rectora Ana Milena Giraldo — Coordinadora Mayi Sánchez — Docente de aula
Nombre familia del estudiante: Marlen Vélez	

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en el documento anexo, así como en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante. De igual manera la familia se compromete a apoyar con las siguientes actividades en casa:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente
Acompañamiento en la realización de tareas en casa	Realización de actividades enviadas a casa, para fortalecer el proceso de aprestamiento y habilidades comunicativas.	D ___ S ___ P ___
Hábitos de estudio y rutinas en casa	Asignarle tareas fáciles de cumplir para fortalecer la independencia y autonomía.	D ___ S ___ P ___
Ofrecer momentos de actividades extracurriculares	Actividades físicas como natación, manualidades, pintura, danza o deportes para ayudar canalizar su energía y fortalecer sus habilidades	D ___ S ___ P ___

- Informar a la institución educativa de las atenciones realizadas por el equipo interdisciplinario que acompaña el proceso en la EPS, entregar una copia de la historia clínica que del cuenta de los avances de las atenciones y recomendaciones.
- Asistir a todas las sesiones programadas por la institución y grupos focales orientados por el equipo psicopedagógico.
- Asistir a las atenciones programadas por la profesional del área de fonoaudiología en la institución.

Describa cuál es el tratamiento terapéutico al que asiste la estudiante y con qué frecuencia:
No tiene ningún proceso psicologico en el momento

Compromisos que asume la familia en el proceso académico y formativo del estudiante:
En pro de su acompañamiento

Se firma el presente compromiso siendo conocedor y acatando las condiciones y obligaciones que dejo se suscriben a los 22 días del mes de julio año 2022

Firma Directivo
Nombre: Ana Milena Giraldo A
CC: 39151570

Firma Acudiente
Nombre: Diana Marcela Martínez
CC: 1.039.442.439

Firma Profesional de Apoyo
Nombre: Diana Marcela Alvarez
CC: 42.824.343

Firma Docente de área
Nombre: Hugo Luis Sánchez Benítez
CC: 1.039.959.938

Firma Profesional orientador o psicólogo Nombre:
CC:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
Resolución Municipal 354 de 10 de febrero 27 de 2011
CAMINAR EN SECUNDARIA
Resolución Municipal 0913 de diciembre 15 de 2017
NIT 811019744-4

VERSIÓN: 1

ACTA DE ACUERDO

ACTA DE ACUERDO

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje COMÚN, sin discriminación o exclusión. La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, lo pactado en la Acta Acuerdo.

Fecha: 22/07/2022	Institución educativa y Sede: María Auxiliadora
Nombre del estudiante: Mariana Vélez	Documento de identificación: 1155933670 — Edad: 13 — Grado: 7°S
Nombres equipo directivo y docentes:	Nelly Osorio Restrepo — Rectora Ana Milena Giraldo — Coordinadora Mayi Sánchez — Docente de aula
Nombre familia del estudiante: Marlen Vélez	

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en el documento anexo, así como en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante. De igual manera la familia se compromete a apoyar con las siguientes actividades en casa:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente
Acompañamiento en la realización de tareas en casa	Realización de actividades enviadas a casa, para fortalecer el proceso de aprestamiento y habilidades comunicativas.	D ___ S ___ P ___
Hábitos de estudio y rutinas en casa	Asignarle tareas fáciles de cumplir para fortalecer la independencia y autonomía.	D ___ S ___ P ___
Ofrecer momentos de actividades extracurriculares	Actividades físicas como natación, manualidades, pintura, danza o deportes para ayudar canalizar su energía y fortalecer sus habilidades	D ___ S ___ P ___

- Informar a la institución educativa de las atenciones realizadas por el equipo interdisciplinario que acompaña el proceso en la EPS, entregar una copia de la historia clínica que del cuenta de los avances de las atenciones y recomendaciones.
- Asistir a todas las sesiones programadas por la institución y grupos focales orientados por el equipo psicopedagógico.
- Asistir a las atenciones programadas por la profesional del área de fonoaudiología en la institución.

Describa cuál es el tratamiento terapéutico al que asiste la estudiante y con qué frecuencia:
Aún no el neurólogo, pediatra y psicología para la toma de medicamentos

Compromisos que asume la familia en el proceso académico y formativo del estudiante:
Estar pendiente de su proceso académico

Se firma el presente compromiso siendo conocedor y acatando las condiciones y obligaciones que dejo se suscriben a los 22 días del mes de 07 año 2022

Firma Directivo
Nombre: Ana Milena Giraldo A
CC: 39151570

Firma Acudiente
Nombre: Marlen Vélez V
CC: 1039600897

Firma Profesional de Apoyo
Nombre: Diana Marcela Alvarez
CC: 42.824.343

Firma Docente de área
Nombre: Hugo Luis Sánchez Benítez
CC: 1039959938

Firma Profesional orientador o psicólogo Nombre:
CC:

1.4







1.5





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205615001161 - Nit 811019764-4

ASISTENCIA

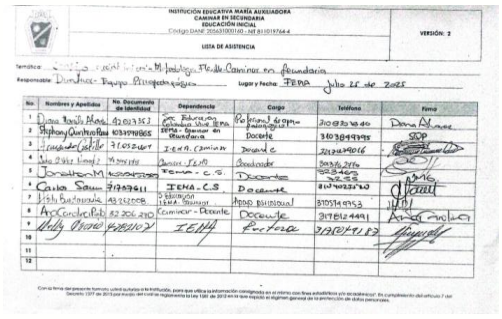
VERSIÓN: 2

Temática: Apoyo académico formación
Responsable: Directivos - Equipo Psicopedagogía Lugar y Fecha: IEMA julio 23 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Yhordano Suárez Bueno	7533193	I.E.M.A	Docente	3147911890	
2	Yelmi D. Valencia S	37496172	I.E.M.A	Docente	3014226167	
3	Diana María Alvarez	42023353	Sec. Educación Colombia Vive IEMA	Profesional de apoyo pedagogía	3102036040	
4	Hugo [illegible] Sánchez S	1128358870	IEMA	Docente	3024599499	
5	[illegible] Zapata Zapata	1094922558	I.E.M.A.	Docente	3241771111	
6	[illegible] Gaviria S	20506027	I.E.M.A	Docente	3008374611	
7	Claudia Cano	42820038	IE María Auxiliadora	Docente	3148851162	
8	Amanda Estella Gutiérrez	37432407	I.E.M.A	Docente	3217449078	
9	[illegible]	1128457735	IEMA	Docente		
10						
11						

Con su firma del presente formato, usted autoriza a la Institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en lo que respecta al régimen general de la protección de datos personales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205615001161 - Nit 811019764-4

LISTA DE ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: [illegible] Modelo Caminar en Secundaria
Responsable: Directivos - Equipo Psicopedagógico Lugar y Fecha: IEMA julio 25 de 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Diana María Alvarez	42023353	Sec. Educación Colombia Vive IEMA	Profesional apoyo pedagogía	3102036040	
2	Anthony Quintero Mena	1039998885	IEMA - Semestre en transición	Docente	3103849495	
3	Amanda Estella [illegible]	37432407	I.E.M.A. Caminar	Docente	3217449078	
4	Yhordano Suárez Bueno	7533193	Caminar Sec.	Coordinador	3003612116	
5	Claudia M. [illegible]	42820038	IEMA - C.S.	Docente	3148851162	
6	Carlos Salazar	71267611	IEMA - C.S.	Docente	3104932670	
7	Yisth Barbosa [illegible]	43252008	5 Educación I.E.M.A. Bilingüe	Apoyo Bilingüe	3105749753	
8	Ana Cecilia Pulgarín	42206290	Caminar - Docente	Docente	3128244491	
9	[illegible]	[illegible]	IEMA	Rectora	3128749127	
10						
11						
12						

Con su firma del presente formato, usted autoriza a la Institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en lo que respecta al régimen general de la protección de datos personales.

1.6





CORPORACIÓN
COLOMBIA
VIVE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

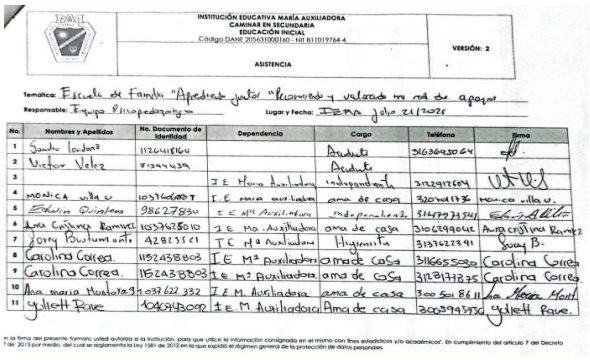
VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Escuela de Familia "Apoderados juntos "Reconociendo y valorando mi red de apoyo familiar"
Responsable: Equipo Psicosocial y Pedagógico Lugar y Fecha: IEMA Julio 21/2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Sofia Hernandez Suarez	1039263328	I.E Maria Auxiliadora	Administrativa	3215611433	
2	Mario David Lopez	1037558977	I.E Maria Auxiliadora	Supervisor	3116978596	
3	Kevin Henriquez G	1037760736	I.E Maria Aux	Asesor Comercial	3017910228	
4	Juan Fernando					
5	Angelica Londoño		I.E. Maria Aux.	Estudiante		Angela Londoño
6	Mariana Torres V.		I.E. Mariaaux	estudiante	3204911936	Mariana Torres V.
7	Jose miguel g	1039241939	IEMA	estudiante	3215880854	Jose miguel
8	Mathias Bustamante		IEMA	estudiante		
9	Sofia Hernandez		I.E.M.A Maria Aux		302 2377238	sofia Hernandez
10	Miguel Angel	1033263328	I.E.M.A	estudiante	3116655030	miguel Angel
11	Maria Fernanda	1033263328	IEMA	estudiante	3116655030	Maria fernanda

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Escuela de Familia "Apoderados juntos "Reconociendo y valorando mi red de apoyo"
Responsable: Equipo Psicopedagogico Lugar y Fecha: IEMA Julio 21/2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Sandra Londoño	1126411864		Acudiente	3163648064	
2	Victor Velez	91344439		Acudiente		
3						
4	MONICA villa u	1037606807	I E Maria Auxiliadora	independiente	3122937604	Monica villa u.
5	Edwin Quintero	98627830	I E Mª Auxiliadora	independiente	3147933541	Edwin Alirio
6	Ana Cristina Ramirez	1037678010	I E Ma. Auxiliadora	ama de casa	3106990642	Ana cristina Ramirez
7	Jorge Bustamante	42823561	I E Mª Auxiliadora	Higienista	3137622391	Jorge B.
8	Carolina Correa	1152438803	I E Mª Auxiliadora	ama de casa	3116655030	Carolina Correa
9	Carolina Correa	1152438803	I E Mª Auxiliadora	ama de casa	3128197235	Carolina Correa
10	Ana maria Montoya	1037622332	I E M. Auxiliadora	Ama de casa	300 501 8611	Ana Maria Montoya
11	Yulieth Pave	1040943092	I E M Auxiliadora	Ama de casa	3003995932	Yulieth Pave.

En la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 de Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

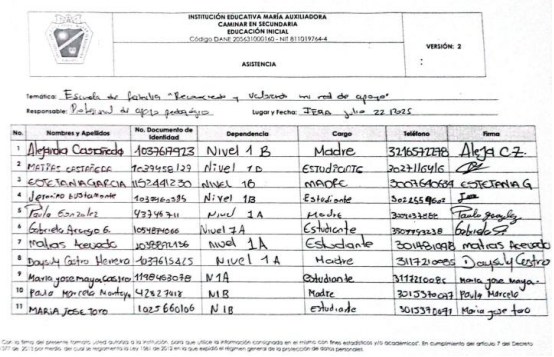
VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Escuela de Familia "Reconociendo y Valorando mi red de apoyo"
Responsable: Profesional de apoyo Pedagógico Lugar y Fecha: IEMA Julio 22 /2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Leidy Munoz	1023889795	Nivel 1	Madre	3124192972	
2	Mary Paola sabala	1072309981	Nivel 1A	Estudiante	3221198917	Mary Paola S.
3	Diego Alzate M	1037300 4618	Nivel 1B	Estudiante	3011478245	Diego
4	Juliana Vallejo Alo	1037591594	Nivel 1-A	mama	3043888323	Juliana Vallejo Alo
5	Miguel Angel Gonzalez	1038455236	Nivel 1-A	estudiante	3043888323	Miguel
6	Gabriela Arango G.	1037654548	Nivel 1-A	Yo mismo	3146395946	
7	Chaveznavarrete	1.023 648 888	Nivel 1-A	abuela	323 3743 38	CHAVES
8	Luis A Casas M.	2774. 334	Nivel 1-B	Abuelo	300 382 53 28	Luis Casas
9	Mateo Restrepo	1025458894	Nivel 1-B	Estudiante	321 3010694	Mateo R
10	Olga Llorente	50982265	Nivel 1 A	Abuela	311 6938975	Olga Llorente
11	Jenny Jean	1036695956	Nivel 1A	Madre	3145547919	Jenny Jean

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

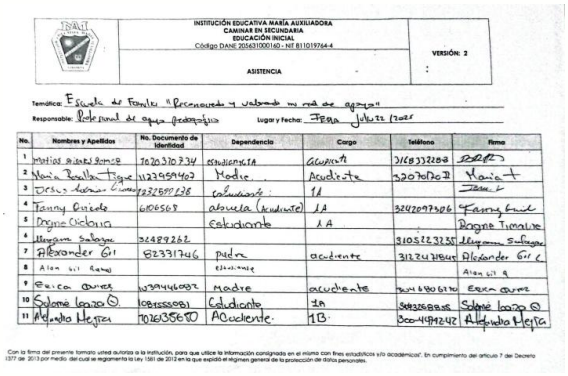
Temática: Escuela de familia "Reconociendo y Valorando mi red de apoyo"
Responsable: Profesional de apoyo pedagógico Lugar y Fecha: IEMA Julio 22 /2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Alejandra Castañeda	1037689713	Nivel 1 B	Madre	3146597788	Alejandra C.Z.
2	MEITEL CASTAÑEDA	1039458123	NIVEL 1B	ESTUDIANTE	3027116416	
3	ESTEFANIA GARCIA	1152481230	NIVEL 1B	MADRE	3006686698	ESTEFANIA G
4	Jeronimo bustamante	1038960385	Nivel 1B	Estudiante	3022659604	
5	Paula Gonzalez	4234911	Nivel 1A	madre	3014973808	Paula gonzalez
6	Gabriela Arango G.	1039489066	Nivel 1A	Estudiante	3007553238	Gabriela G.
7	Matias Acevedo	1038891136	Nivel 1A	Estudiante	3014501098	matias acevedo
8	Daniela Castro Herrera	1037615475	Nivel 1A	Madre	3117210085	Daniela Castro
9	Maria jose mayacastro	1118963098	N1A	Estudiante	3117210085	maria jose maya.
10	Paulo Marcelo Nodoya	4282708	N1B	Madre	3015376093	Paulo Marcelo
11	MARIA JOSE toro	1027866106	N1B	estudiante	3015397091	Maria jose toro

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

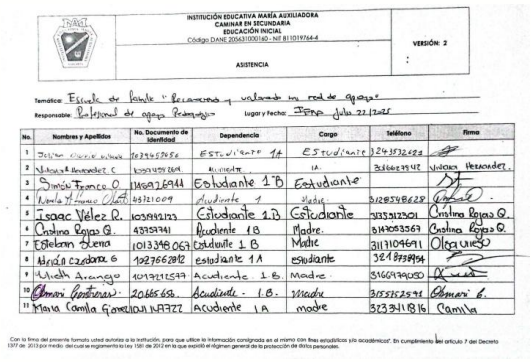
ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Escuela de Familia "Reconociendo y valorando mi red de apoyo"
Responsable: Profesional de apoyo Pedagógico Lugar y Fecha: Itagüí Julio 22 /2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Matías Ramírez Ramos	1020330734	estudiante	Acudiente	3163732088	
2	Nori Paulin Tigre	1123959403	Madre	Acudiente	3207070231	
3	Jesus Andres [illegible]	1232597138	estudiante	1A		
4	Tanny Pineda	6106508	abuela (Acudiente)	1A	3242097306	
5	Dayne Victoria		Estudiante	1A		
6	Morgan Salazar	32489262			3105223235	
7	Alexander Gil	82331746	padre	acudiente	3127478646	
8	Alan Gil Ramos		Estudiante			
9	Erica Ortiz	1039460987	madre	acudiente	3014806176	
10	Salome Lozano	1088550081	Estudiante	1A	3003268435	
11	Alejandra Hoyos	1026335670	Acudiente	1B	3004197242	

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
CAMINAR EN SECUNDARIA
EDUCACIÓN INICIAL
Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

ASISTENCIA

VERSIÓN: 2

Temática: Escuela de Familia "Reconociendo y valorando mi red de apoyo"
Responsable: Profesional de apoyo Pedagógico Lugar y Fecha: Itagüí Julio 22 /2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	firma
1	[illegible]	1029457856	ESTUDIANTE 1A	ESTUDIANTE	2453732624	
2	Valentina Hernandez C	1039459269	ACUDIENTE	1A	3166629542	Valentina Hernandez.
3	Simón Franco O	1152726944	Estudiante 1B	Estudiante		
4	Nicole Yhomara Ortiz	1037210094	Estudiante 1	Madre	3128548628	
5	Isaac Vélez R.	1039992173	Estudiante 1B	Estudiante	1135312501	Cristina Rojas Q.
6	Cristina Rojas Q.	43959741	Acudiente 1B	Madre.	3147053369	Cristina Rojas Q.
7	Estefanny Sierra	1013348067	Estudiante 1B	Madre	3117094691	Olga Lucia S.
8	Abigail Cardona G	1027662812	estudiante 1A	estudiante	3218739194	
9	Valeria Arango	1037212597	Acudiente 1B	Madre	3166779050	
10	Omari Contreras	20866[illegible]	Acudiente - 1B -	Madre	3155152594	Omari C.
11	Maria Camila Garcia [illegible]	1[illegible]7372	Acudiente 1A	madre	3233411816	Camila

Con la firma del presente formato usted autoriza a la institución, para que utilice la información consignada en el mismo con fines estadísticos y/o académicos". En cumplimiento del artículo 7 del Decreto 1377 de 2013 por medio del cual se reglamenta la Ley 1581 de 2012 en la que expidió el régimen general de la protección de datos personales.

1.7



FORMATO RELACION DE TRIPLE CONTINGENCIA

ANTECEDENTE En esta casilla describimos de forma corta y precisa el lugar , hora, personas y situación antes de presentarse la conducta	CONDUCTA En esta casilla escribimos el comportamiento presentado acciones o verbalizaciones	CONSECUENCIA En esta casilla describimos respuesta o reacciones del adulto frente a la conducta
Ej: comiendo el desayuno con la hermana en casa. Terminó y se le retiró el plato	Gritó fuerte no te lo lleves y tiro los cubiertos	La abuela le regresó el plato y dejo de gritar.









I.E CONCEJO DE SABANETA

1.1



I.E. CONCEJO DE SABANETA JOSE MARIA CEBALLOS BOTERO

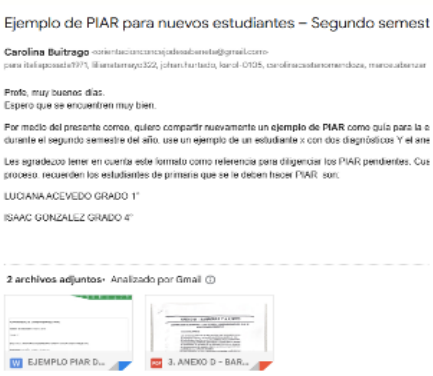
NIT: 811033835-7 DANE: 105631000491

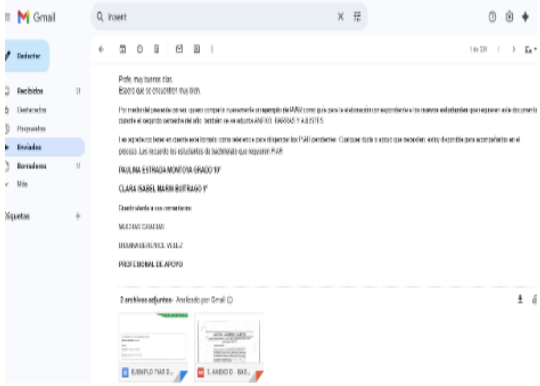
REPORTE SIMAT SECUNDARIA- Julio 2025

(Información confidencial)

	GRADO	NOMBRE Y APELLIDO	DIAGNÓSTICO INFORME DE EVALUACIÓN	Teléfonos
39	6°	Kalani Samuel Estezo Olarte	Capacidad Excepcional. **Capacidad Intelectual 136** Trastorno por deficit de atención e hiperactividad	6044884789 3102739113 3103752214
40	6°	Luciana Loaiza Gaviria	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	3013298367 3052634962
41	6°	Luna Sanmartín Herrera	Talento en Deportes.	3161891207 3164598261
42	6°	Luciana López Orrego	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad-impulsividad de predominio falta de atención moderado. **CI: 105 normal**	3007824267 3006751749
43	6°	Jerónimo Torres García	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad tipo inatento grado moderado. **CI: 125**	3167363370 3053112769
44	7°	**Valeria Gallego Bojanine** PIAR	Discapacidad Intelectual Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudiante con PIAR **CI: 55**	6046129041 3003541248
45	7°	**María Isabel Betancur Moncada** PIAR	Discapacidad cognitiva leve. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Trastorno especifico de la función motriz. **CI: 58**	6042061526 3105508982
46	7°	Juan José Restrepo González	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad tipo Inatento. Trastorno Especifico del Aprendizaje	3176896676 6046124950 6045991804
47	7°	Thomas Riales García	Trastorno de la Conducta no especificado Epilepsia	3147594894
	7°	Juan David Rodríguez	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad-presentación predominante con falta de atención de gravedad actual moderada **CI 93**	3108203818

1.3





1.4







1.5





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

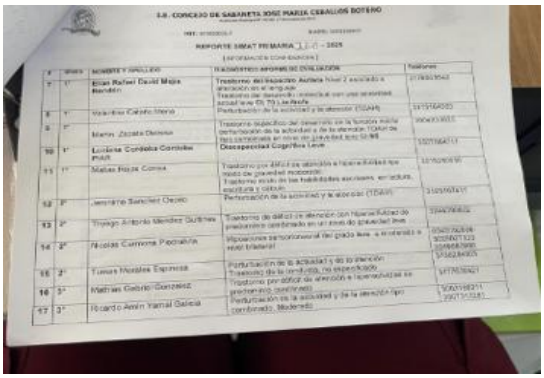
Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social





1.6





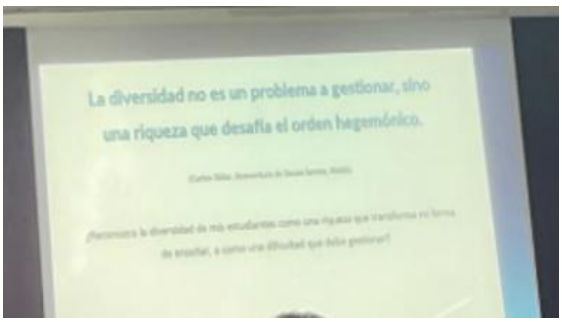
I.E. CONCEJO DE SABANETA JOSE MARIA CEBALLOS BOTERO

REPORTE SIMAT PRIMARIA 1 | 4 – 2025

#	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	DIAGNÓSTICO INFORME DE EVALUACIÓN	Teléfonos
7	1°	Brian Rafael David Mejia Bandin	Trastorno del Espectro Autista Nivel 2 asociado a alteración en el lenguaje Trastorno del desarrollo intelectual con una severidad actual leve (CI: 71) Le Reuffe	3178835540
8	1°	Valentina Castaño Mena	Perturbación de la actividad y la atención (TDAH)	3175164085
9	1°	Marin Zapata Dennis	Trastorno específico del desarrollo de la función motriz perturbación de la actividad y de la atención TDAH de tipo combinado en nivel de gravedad leve (0.98	3004313833
10	1°	Loriana Cordoba Cordoba (PAR)	Discapacidad Cognitiva Leve	3207766411
11	1°	Matias Rojas Correa	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad que resulta de gravedad moderada Trastorno mixto de las habilidades escolares, en lectura, escritura y cálculo.	3174076490
12	2°	Jeronimo Sanchez Ospina	Perturbación de la actividad y la atención (TDAH)	3105167411
13	2°	Thiago Antonio Mendez Gutiérrez	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad de predominio combinado en un nivel de gravedad leve	3144796816
14	2°	Nicolas Carmona Piedrahita	Alteraciones sensoriomotoral del grado leve, a moderado a nivel bilateral	3104678990 3146184405
15	2°	Tomas Montes Espinosa	Perturbación de la actividad y de la atención Trastorno de la conducta, no especificado	3177038421
16	3°	Mathias Gabriel Gonzalez	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad de predominio combinado	3006198211
17	3°	Ricardo Arelin Yamal Galeia	Perturbación de la actividad y de la atención tipo combinado, Moderado	3207313181

1.7





I.E MARIA MEDIADORA

1.1

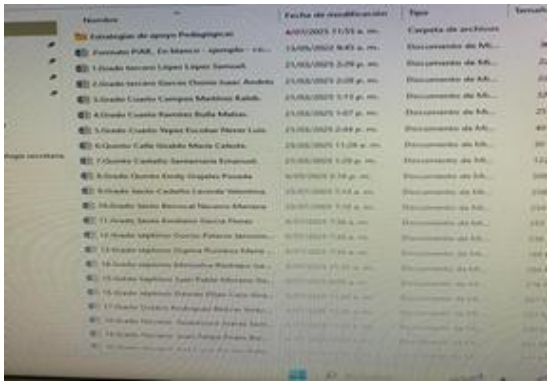


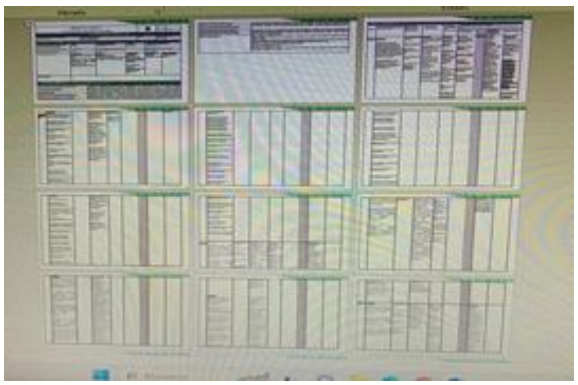


1.2



Reporte SIMAT JULIO 2025	
(15)Discapacidad Física	1
(8)Discapacidad Intelectual	12
(18)Discapacidad Psicosocial-mental	13
(7)Trastorno del Espectro Autista	9
(1)Trastorno Especifico Aprendizaje	1
(2)Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad	31
(1)capacidades excepcionales.	1
4)Talento Excepcional en Artes o en Letras	0
(11)Talento Excepcional en liderazgo social y emprendimiento.	2
(3)Trastorno especifico del aprendizaje con hiperactividad y trastorno déficit de atención con hiperactividad	6
	76



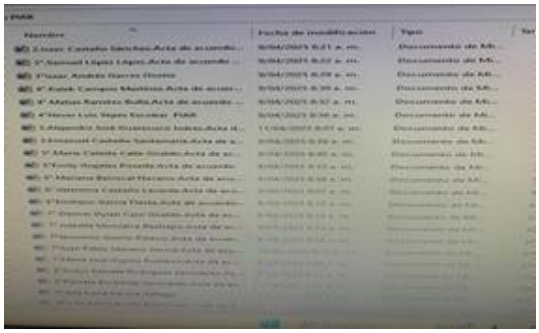


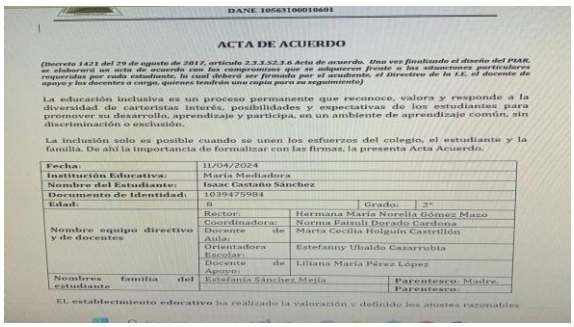
1.3





1.4





DANE 105631000010601

ACTA DE ACUERDO

(Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, artículo 2.3.3.5.2.3.6 Acta de acuerdo. Una vez finalizado el diseño del PIAR, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el Directivo de la I.E. el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento)

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de caracteristas interés, posibilidades y espectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participa, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presenta Acta Acuerdo.

Fecha:	11/04/2024		
Institución Educativa:	María Mediadora		
Nombre del Estudiante:	Isaac Castaño Sánchez		
Documento de Identidad:	1039475984		
Edad:	8	Grado:	2°
Nombre equipo directivo y de docentes	Rector:	Hermana María Norelia Gómez Mazo	
	Coordinadora:	Norma Paisuli Dorado Cardona	
	Docente de Aula:	Marta Cecilia Holguín Castrillón	
	Orientadora Escolar:	Estefanny Ubaldo Casarrubia	
	Docente de Apoyo:	Liliana María Pérez López	
Nombres familia del estudiante	Estefanía Sánchez Mejía	Parentesco: Madre. Parentesco:	

El establecimiento educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables





1.5





1.6





1.7

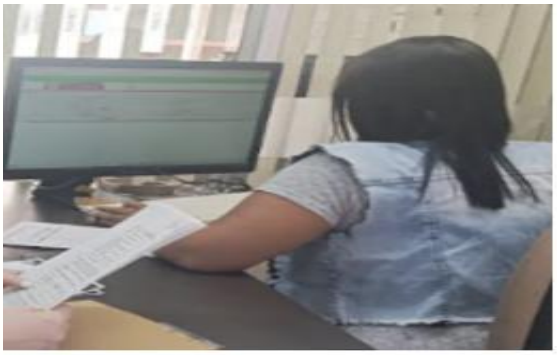


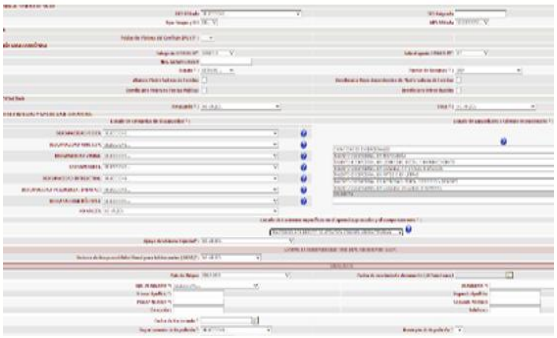
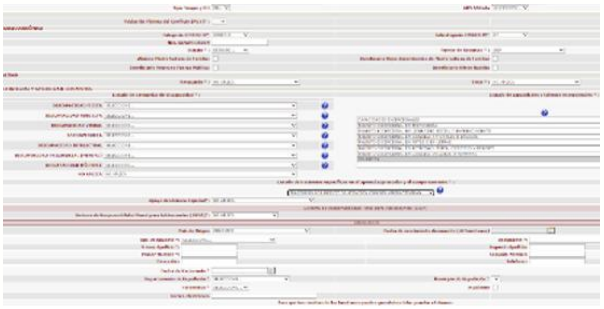


CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

I.E ADELAIDA CORREA

1.1



1.2




NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

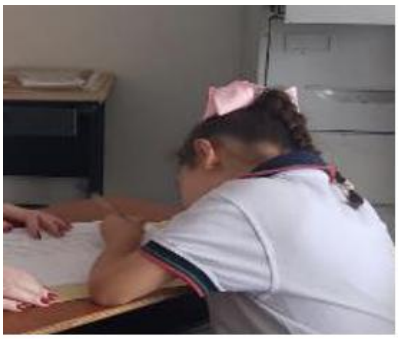
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

1.3





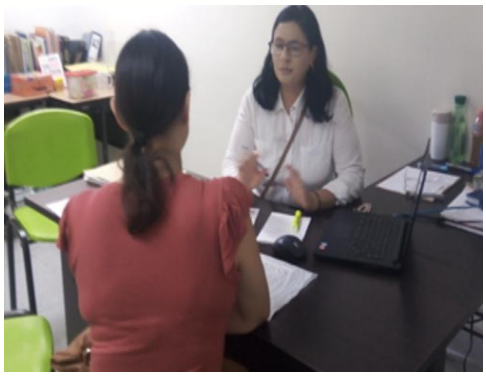
1.4







1.5





MUNICIPIO DE SABANETA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Versión: 1.0
Fecha: 23/11/2016

Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR

ción de elaboración de informe:	Institución Educativa:		Sede:	Jornada:	Grado:
o 2025	Adelaida Correa Estrada			Grupo	3 A

DATOS DEL ESTUDIANTE

mbres y Apellidos	Edad:	Fecha de nacimiento:	Género:	Documento Identificación:
iana Rueda Contrecha	8 años	14/08/2018	Femenino	1044225869
mbres y Apellidos (Acudiente):	Parentesco:	Dirección y barrio (Est. diente):		Teléfono/Celular
ra Alejandra Contrecha	Madre	Cra. 32 # 77 Sur 205		3004660900

mento que potenciar:	✓ Académicos	✓ Sociales	Convivencia	✓ Participación Infraestructura
as barreras:				

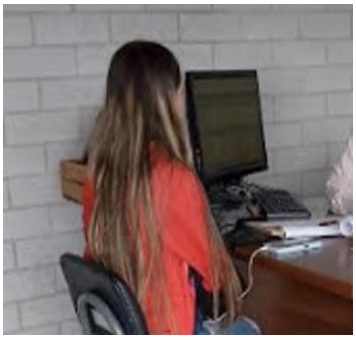
ENTORNO PERSONAL
(descripción general del estudiante con énfasis en sus habilidades, gustos e intereses y aspectos que la desagradan.)

cterísticas que describen al estudiante:	estudiante responsable, colaboradora, educada, con habilidad
tiene algún diagnóstico?	CIF: B1 PSIQ: HIPOTONIA CONGENITA: (muscular hombro izquierdo mas alto escoliosis aumento de soltura articular aumento de la sensibilidad de la palmo mano de integración sensorial con compromiso en audición-tacto y propiocepción-posición y movimiento. FISIX: TRASTORNOS MIXTOS DEL DESARROLLO (dificultades en desarrollo que afectan áreas sociales, académicas, y de lenguaje-con permiso articular fuerza y denominación-dislexia) PSIQ: TRASTORNO HIPERCINETICO DE LA CONDUCTA (tdah)
ncipales gustos:	Disfruta de actividades artísticas y corporales-bailar-colorear-Part dipare en todo lo que se propone, convivir con las personas y contar todo lo que vive
pectos que le desagradan especialmente:	Cuando las cosas no le salen bien, cuando no la incluyen en las actividades la presión con el tiempo
mentos de la dimensión comunicativa:	Presenta dificultades relacionadas con el funcionamiento social y comunicativo Por lo general comparte con pares sus saberes.
mentos de la dimensión corporal:	Los movimientos son descoordinados, se corre con mucha facilidad, se le dificulta seguir los ejercicios físicos.
mentos de la dimensión socioemocional:	Es muy sensible, todo lo que le sucede le afecta considerablemente y en ocasiones lo manifiesta con el llanto.
rtos (cualidades positivas y por mejorar):	Buen acompañamiento y apoyo familiar, en ocasiones se le exige mucho más de lo que puede dar. Vive con mamá-padre-socializar hermano-mascota en un ambiente tranquilo y con normas establecidas



1.6






1.7

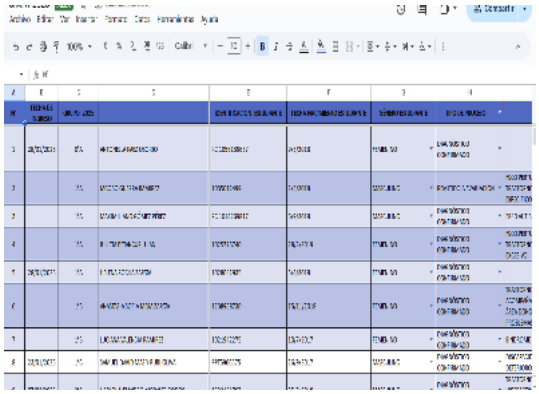



I.E RAFAEL J MEJIA

1.1







1.2



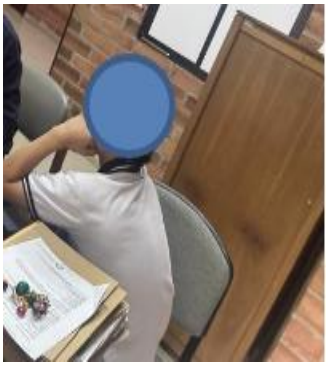


1.3




1.4





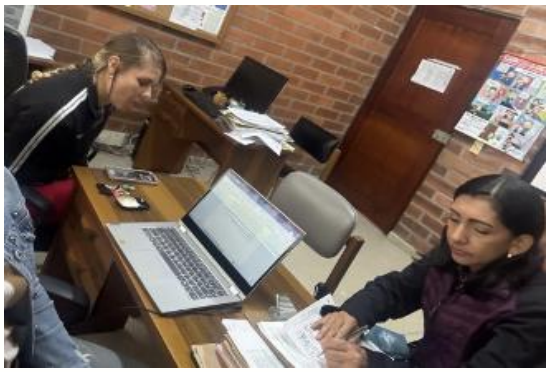
1.5





1.6





1.7





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

I.E JOSE FELIX DE RESTREPO

1.1









1.2

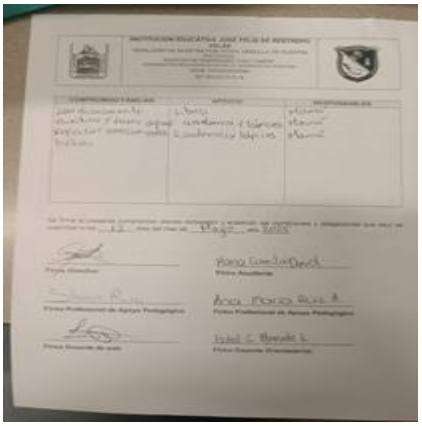
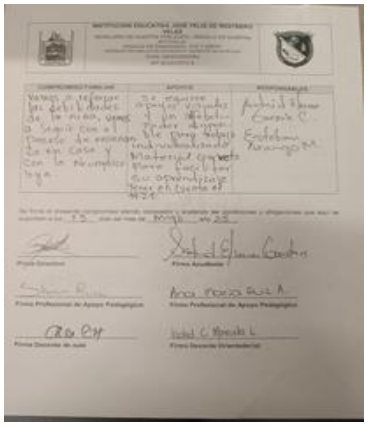
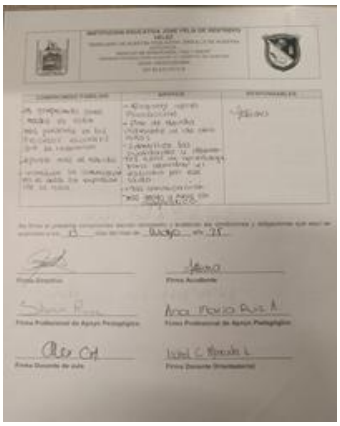




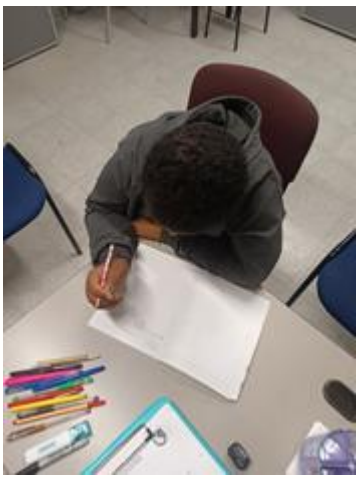
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

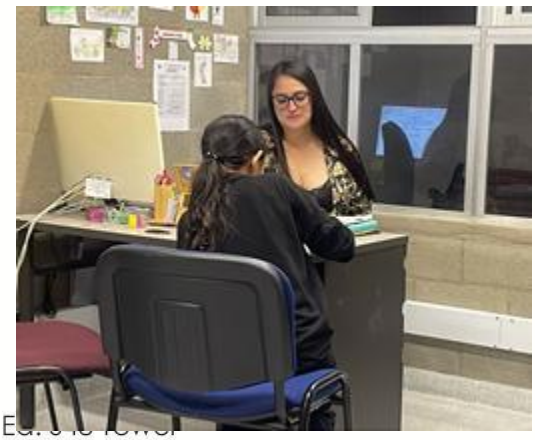
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

1.3

1.4





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. [illegible]
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

1.5





1.6




NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social





1.7







NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

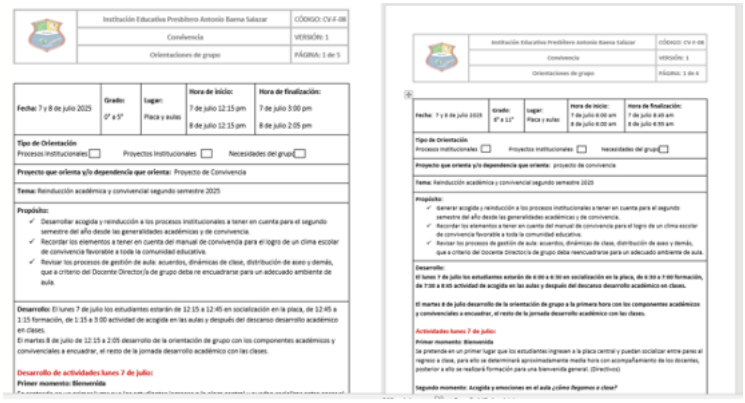
Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

I.E PRESBITERO ANTONIO BAENA

1.1

#	CATEGORIA DISCAPACIDAD 6A 8MAT	GRUPO 2025	FECHA NACIMIENTO	CARPETA ARCHI	GÉNERO ESTUDIANTE	TIPO DE PROCESO	DIAGNÓSTICO CONFIRMADO	TRASTORNO
1	7	7°A	16/5/2019	SI	MASCULINO	DIAGNÓSTICO CONFIRMADO	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	F84.0 TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTI
2	8	7°A	11/10/2019	SI	MASCULINO	IMPRESION DIAGNÓSTICA	RETRASO GLOBAL DEL DESARROLLO Y SIGNOS DE ALERTA A FUTURO PARA UN PATRON COMPATIBLE CON UN	RETRASO GLOBAL DEL DESARROLLO - DESCARTA AUTISMO
3	10	7°A	6/6/2019	NO	MASCULINO	DIAGNÓSTICO CONFIRMADO	TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE DE GRAVEDAD LEVE	F91.3 TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE DE GRAVEDAD LEVE
4	10	7°A	9/9/2019	NO	MASCULINO		PUNTUACIONES EN EL NIVEL CLINICO PARA ANSIEDAD Y DEPRESION (F412) - TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE	(F412) TRASTORNO MIXTO ANSIOSO-DEPRESIVO
5	8	1°A	26/10/2017	SI	MASCULINO	DIAGNÓSTICO CONFIRMADO	DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE CI 65 RANGO RETRASO LEVE RETRASO EN EL DESARROLLO DE DISCRIMINACIÓN CONCLUSIÓN	F70 RETRASO MENTALLEVE (60A 69 DE C
6	10	1°A	12/3/2018	SI	MASCULINO	DIAGNÓSTICO CONFIRMADO	TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION PRESENTACIÓN COMBINADA GRAVEDAD GRAVE TRASTORNO DEL LENGUAJE	F90.0TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN

1.2



Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar — CÓDIGO: CV-F-08
Convivencia — VERSIÓN: 1
Orientaciones de grupo — PÁGINA: 1 de 5

Fecha: 7 y 8 de julio 2025	Grado: 0° a 5°	Lugar: Placa y aulas	Hora de inicio: 7 de julio 12:15 pm / 8 de julio 12:15 pm	Hora de finalización: 7 de julio 3:00 pm / 8 de julio 2:05 pm

Tipo de Orientación
Procesos Institucionales ☐ Proyectos Institucionales ☐ Necesidades del grupo ☐

Proyecto que orienta y/o dependencia que orienta: Proyecto de Convivencia

Tema: Reinducción académica y convivencial segundo semestre 2025

Propósito:
- ✓ Desarrollar acogida y reinducción a los procesos institucionales a tener en cuenta para el segundo semestre del año desde las generalidades académicas y de convivencia.
- ✓ Recordar los elementos a tener en cuenta del manual de convivencia para el logro de un clima escolar de convivencia favorable a toda la comunidad educativa.
- ✓ Revisar los procesos de gestión de aula: acuerdos, dinámicas de clase, distribución de aseo y demás, que a criterio del Docente Director/a de grupo deba re encuadrarse para un adecuado ambiente de aula.

Desarrollo: El lunes 7 de julio los estudiantes estarán de 12:15 a 12:45 en socialización en la placa, de 12:45 a 1:15 formación, de 1:15 a 3:00 actividad de acogida en las aulas y después del descanso desarrollo académico en clases.
El martes 8 de julio de 12:15 a 2:05 desarrollo de la orientación de grupo con los componentes académicos y convivenciales a encuadrar, el resto de la jornada desarrollo académico con las clases.

Desarrollo de actividades lunes 7 de julio:
Primer momento: Bienvenida

Institución Educativa Presbítero Antonio Baena Salazar — CÓDIGO: CV-F-08
Convivencia — VERSIÓN: 1
Orientaciones de grupo — PÁGINA: 1 de 4

Fecha: 7 y 8 de julio 2025 | Grado: 0° a 11° | Lugar: Placa y aulas | Hora de inicio: 7 de julio 6:00 am / 8 de julio 6:00 am | Hora de finalización: 7 de julio 6:45 am / 8 de julio 6:55 am

Tipo de Orientación
Procesos Institucionales ☐ Proyectos Institucionales ☐ Necesidades del grupo ☐

Proyecto que orienta y/o dependencia que orienta: proyecto de convivencia

Tema: Reinducción académica y convivencial segundo semestre 2025

Propósito:
- ✓ Generar acogida y reinducción a los procesos institucionales a tener en cuenta para el segundo semestre del año desde las generalidades académicas y de convivencia.
- ✓ Recordar los elementos a tener en cuenta del manual de convivencia para el logro de un clima escolar de convivencia favorable a toda la comunidad educativa.
- ✓ Revisar los procesos de gestión de aula: acuerdos, dinámicas de clase, distribución de aseo y demás, que a criterio del Docente Director/a de grupo deba reencuadrarse para un adecuado ambiente de aula.

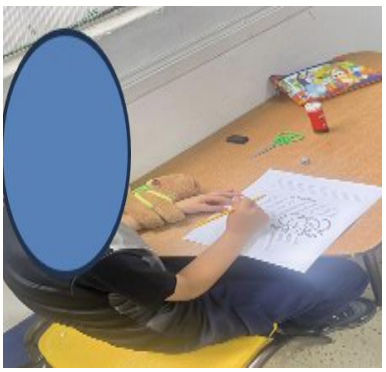
Desarrollo:
El lunes 7 de julio los estudiantes estarán de 6:00 a 6:30 en socialización en la placa, de 6:30 a 7:00 formación, de 7:00 a 8:45 actividad de acogida en las aulas y después del descanso desarrollo académico en clases.

El martes 8 de julio desarrollo de la orientación de grupo a la primera hora con los componentes académicos y convivenciales a encuadrar, el resto de la jornada desarrollo académico con las clases.

Actividades lunes 7 de julio:
Primer momento: Bienvenida
se pretende en un primer lugar que los estudiantes ingresen a la placa central y puedan socializar entre pares al regreso a clase, para ello se determinará aproximadamente media hora con acompañamiento de los docentes, posterior a ello se realizará formación para una bienvenida general. (Directivos)

Segundo momento: Acogida y emociones en el aula ¿cómo llegamos a clase?

1.4







NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social



1.5

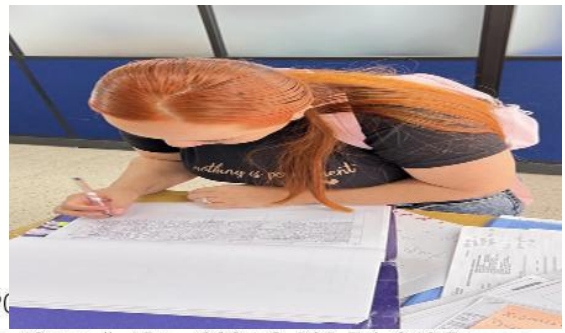






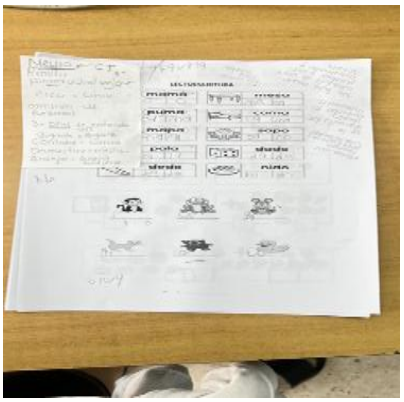


1.6





1.7







NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

I.E PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA

1.1



1.2



1.4







NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social

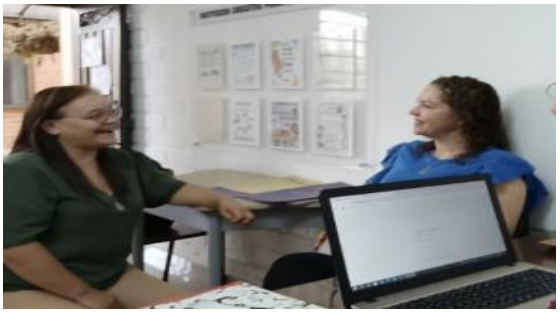
1.5





1.6


HUMANOS SERES HUMANOS EN EL RESPETO A LA
ÓN EDUCATIVA PRIMITIVO LEAL LA DOCTORA





1.7

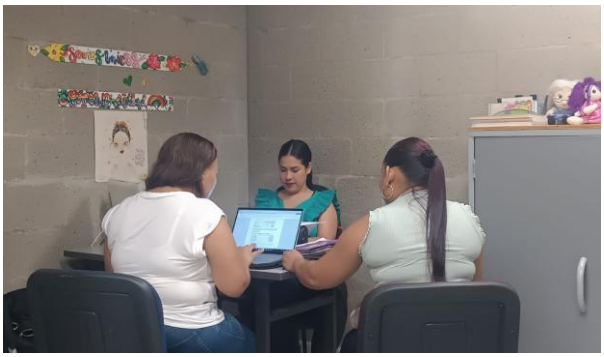


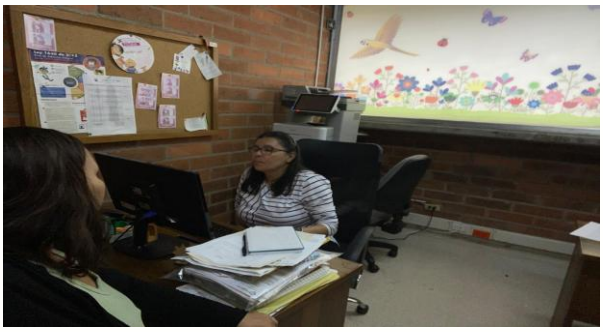


CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

NEUROPSICÓLOGA

Asesoría profesional de apoyo Pedagógico









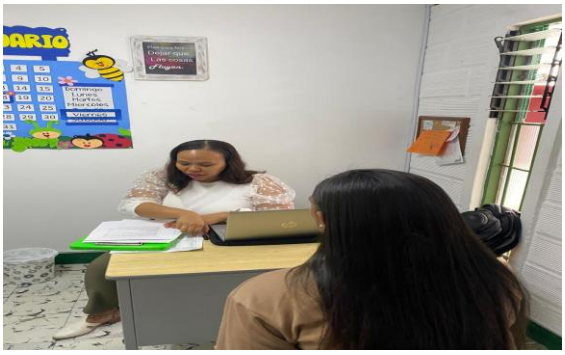

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

Atención a familias



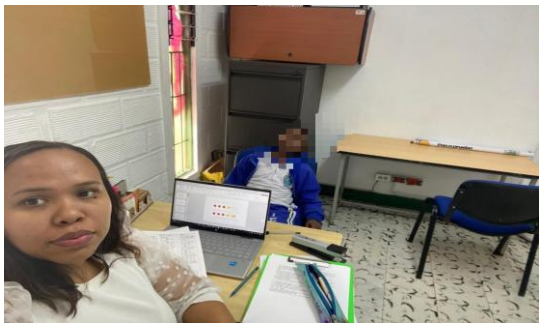


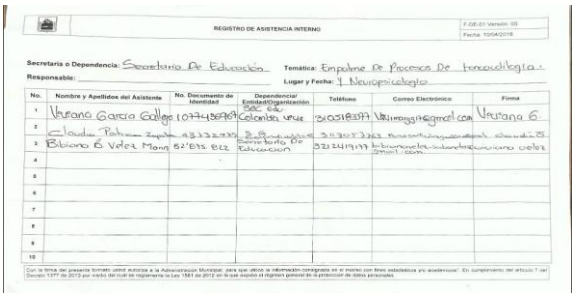
Atención estudiantes





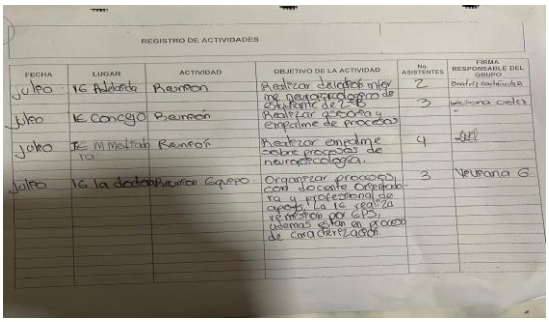
FORMATOS



REGISTRO DE ASISTENCIA INTERNO

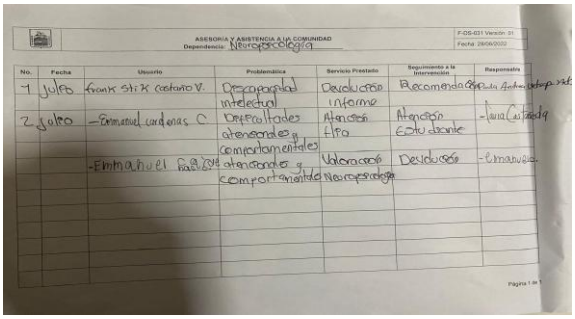
Secretaria o Dependencia: Secretaría de Educación. Temática: Empalme de Procesos de Fonoaudiología.
Responsable: Lugar y Fecha: Y Neuropsicología

No.	Nombre y Apellidos del Asistente	No. Documento de Identidad	Dependencia/ Entidad/Organización	Teléfono	Correo Electrónico	Firma
1	Veruna García Gallego	1077480969	Colombia Vive	3103189777	Veruna6@gmail.com	Veruna G.
2	Claudia Patricia Zapata	43332977	Secretaría de Educación	3163073263	claudiapatriciazapata@envigado.gov.co	
3	Bibiana B Vélez Mora	52'815.822		3122411977	bibianavelez@envigado.gov.co	Veruna Vélez
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						



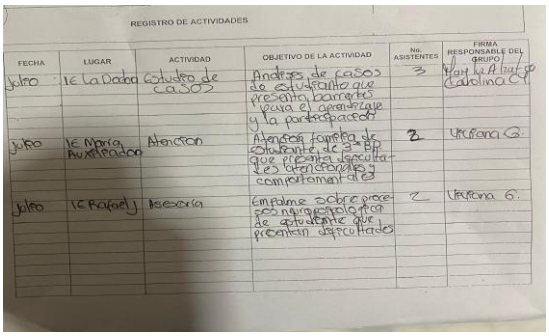
REGISTRO DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Julio	IE Alcaldía	Reunión	Realizar diagnóstico inicial de neuropsicología de estudiante 3°1-B	2	Beatriz Castañeda B.
Julio	IE Concejo	Reunión	Realizar gestión y empalme de proceso	3	Veruna Vélez
Julio	IE M Mestras Ramón la	Reunión	Realizar empalme sobre procesos de neuropsicología.	4	
Julio	IE la dadora	Reunión Equipo	Organizar procesos con docente orientadora y profesional de apoyo de la IE para remitir los casos, quienes están en proceso de caracterización	3	Veruna G.



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD
Dependencia: Neuropsicología

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Julio	Frank Stiv Castaño V.	Discapacidad intelectual	Devolución Informe	Recomendaciones	Laura Castañeda
2	Julio	-Emmanuel Cardenas C.	Dificultades atencionales y comportamentales	Atención Tipo	Atención Estudiante	-Laura Castañeda
		-Emmanuel Cardenas C.	atencionales y comportamentales	Valoración Neuropsicología	Devolución	-Emmanuel



REGISTRO DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Julio	IE La Dadora	Estudio de caso	Análisis de casos de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación	3	Mary Luz Alzate Carolina C.
Julio	IE María Auxiliadora	Atención	Atención familia de estudiante de 3°1-B que presenta dificultades atencionales y comportamentales	2	Veruna G.
Julio	IE Rafael J.	Asesoría	Empalme sobre proceso neuropsicológico de estudiante que presenta dificultades	2	Veruna G.

FONOAUDIÓLOGA

seguimiento e intervención



concejo









adelaida









maría auxiliadora





NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/



jose felix









maria mediadora



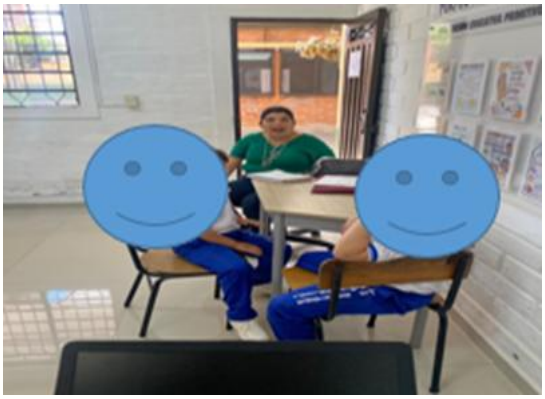






presbitero





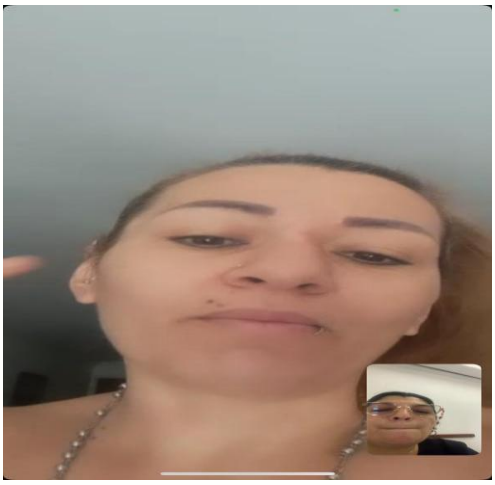
primitivo

Familias





concejo



jose felix



presbitero

Asesoría Docentes



adelaida

NIT 90
Calle
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
PROYECTOS
con sentido social



maria auxiliadora





jose felix



primitivo leal



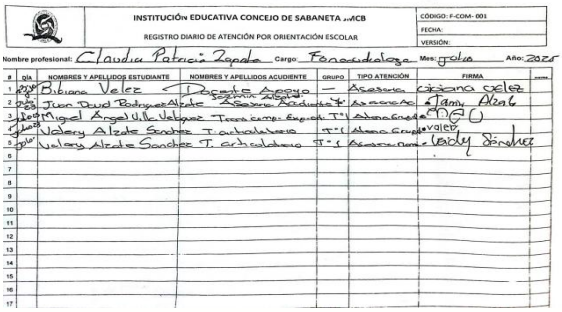
Equipo de apoyo

NIT 90
Calle 49 Sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

Formatos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO DE SABANETA - MCB

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR ORIENTACIÓN ESCOLAR

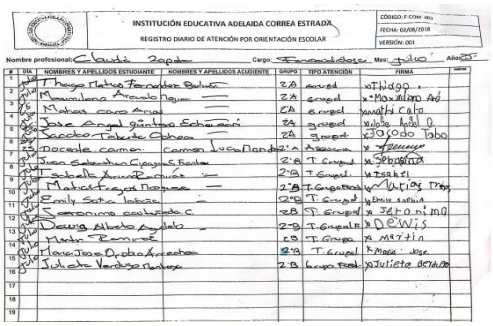
CÓDIGO: F-COM- 001

FECHA:

VERSIÓN:

Nombre profesional: Claudia Patricia Zapata Cargo: Fonoaudiologa Mes: julio Año: 2025

#	DÍA	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
1	24	Bibiana Velez	Docente apoyo	—	Asesoria	cédula cele
2	25	Juan David Rodriguez Alzate	Asesoria Acudiente	T°	Asesoria	Jany Alzate
3	25	Miguel Angel Ulle Velazquez	Transicion Enfermera	T°	Atencion	MAU
4	25	Valery Alzate Sanchez	T. articulatorio	T°	Atencion Grupal	valery
5	25	Valery Alzate Sanchez	T. articulatorio	T°	Asesoria	Valery Sánchez



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADELAIDA CORREA ESTRADA

REGISTRO DIARIO DE ATENCIÓN POR ORIENTACIÓN ESCOLAR

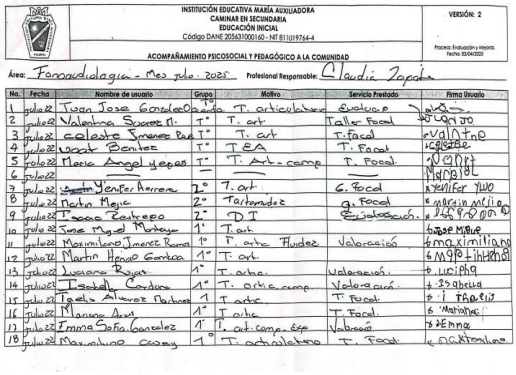
CÓDIGO: F-COM- 001

FECHA: 02/08/2018

VERSIÓN: 001

Nombre profesional: Claudia Zapata Cargo: Fonoaudiologa Mes: julio Año: 25

#	DÍA	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	NOMBRES Y APELLIDOS ACUDIENTE	GRUPO	TIPO ATENCIÓN	FIRMA
1	16	Thiago Natiya Fernandez Beltran		2A	Grupal	Thiago
2	16	Maximiano Arcila Tejada	—	2A	Grupal	Maximiano Arc
3	16	Mateo Cano Arcila	—	2A	Grupal	Mateo Cano
4	16	Jose Angel Giraldo Echeverri		2A	Grupal	Jose Angel G
5	16	Sandro Toledo Cabeza	—	2A	Grupal	Sandro Toledo
6	16	Docente carmen	Carmen Lucia Naranjo	A	Asesoria	Docente carmen
7	16	Juan Sebastian Cifuentes Benitez		2-B	T Grupal	Juan Sebastian
8	16	Isabella Arcila Ramirez	—	2-B	T Grupal	Isabella Arcila
9	16	Mateo Tejada Naranjo	—	2-B	T Grupal	Mateo Tejada
10	16	Emily Soto Tobon		2-B	T Grupal	Emily Soto
11	16	Samantha castaño C		2-B	T Grupal	Samantha
12	16	Dewys Alberto Ayala		2-B	T Grupal	DEWIS
13	16	Martin Ramirez		2-B	T Grupal	Martin
14	16	Maria Jose Ospina Arcila		2-B	T Grupal	Maria Jose
15	16	Isabela Vanessa Naranjo		2-B	Grupo Focal	Julieta Estrada
16						
17						
18						
19						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

CAMINAR EN SECUNDARIA

EDUCACIÓN INICIAL

Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

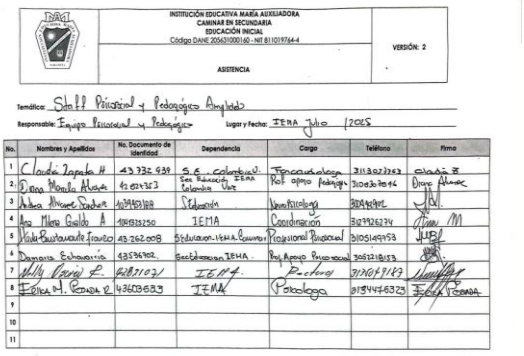
VERSIÓN: 2

Proceso: Evaluación y Mejora. Fecha: 03/04/2022

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Y PEDAGÓGICO A LA COMUNIDAD

Área: Fonoaudiologia - Mes julio 2025 Profesional Responsable: Claudia Zapata

No.	Fecha	Nombre de usuario	Grupo	Motivo	Servicio Prestado	Firma Usuario
1	julio 22	Juan Jose Gonzalez	Jardin	T. articulatorio	Evaluacion	
2	julio 22	Valentina Soares N.	T°	T. art	Taller Focal	
3	julio 22	celeste Soares Ruiz	T°	T. art	T. focal	
4	julio 22	Uriel Benitez	T°	TEA	T. Focal	
5	julio 22	Maria Angel yepes	T°	T. Art - comp	T. Focal	
6	julio 22					
7	julio 22	Yenifer Herrera	2°	T. art	G. focal	
8	julio 22	Nelly Mejia	2°	Tartamudez	G. Focal	
9	julio 22	Tomas Tabares	2°	DT	Estimulación	
10	julio 22	Jose Miguel Monsalve	1°	T. art		
11	julio 22	Maximiano Jimenez Roman	1°	T. artic. Flexibles	Valoración	
12	julio 22	Martin Henao Gaviria	1°	T. art		
13	julio 22	Luciano Rojas	1°	T. artic.	Valoración.	
14	julio 22	Isabella Cardona	1°	T. artic. comp	Valoración	
15	julio 22	Isabela Alvarez Naranjo	1°	T artic	T. Focal	
16	julio 22	Mariana Arce	1°	T artic	T. Focal	
17	julio 22	Emma Sofia Gonzalez	1°	T. art comp. Exp	Valoración	
18	julio 22	Maximiano Cadavid	1°	T. articulatorio	T. Focal	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA

CAMINAR EN SECUNDARIA

EDUCACIÓN INICIAL

Código DANE 205631000160 - NIT 811019764-4

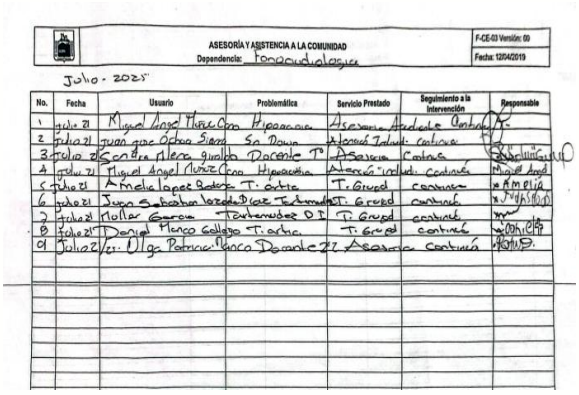
VERSIÓN: 2

ASISTENCIA

Temática: Staff Principal y Pedagógico Amplitud

Responsable: Equipo Principal y Pedagógico Lugar y Fecha: IEMA Julio 1 2025

No.	Nombres y Apellidos	No. Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Teléfono	Firma
1	Claudia Zapata H	43 332 939	S.E. colombia	Fonoaudiologa	3113073363	
2	Diana Maria Alzate	43 037363	Sec Educ. IEMA Colombia Vive	Rol apoyo Psicologa	3104367696	
3	Andrea Monsalve Sanchez	1039693188	Educación	Neuropsicologa	3104967891	
4	Ana Maria Gaviria A	1017828250	IEMA	Coordinación	3137926324	
5	Viviana Buenaventura Franco	43.262.008	Educacion. Vida y Cuerpo	Fisioterapeuta Psicorigidez	3105149953	
6	Damaris Echeverria	43536902	Sec Educacion IEMA	Psy Apoyo Psicosocial	3052118173	
7	[illegible]	98831021	IEMA	Rector	3174049183	
8	Erika M. Pineda B.	43603683	IEMA	Psicologa	3154476323	
9						
10						
11						



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

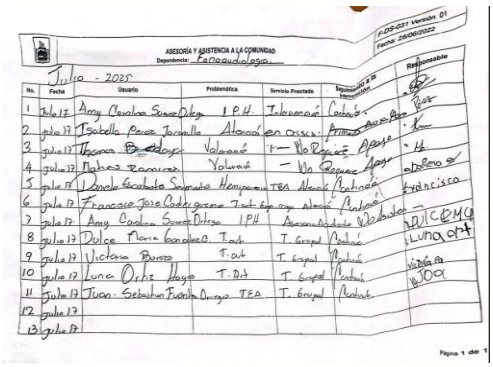
Dependencia: Fonoaudiologia

F-CE-03 Versión: 00

Fecha: 12/04/2019

Julio - 2025

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	julio 21	Miguel Angel Muñoz Cano	Hipoacusia	Asesoria	Acudiente Continua	
2	julio 21	juan jose Ospina Siara	Sin Dx	Atención Salud	continua	
3	julio 21	Sandra Milena giraldo	Docente T°	Asesoria	Continua	
4	julio 21	Miguel Angel Muñoz Cano	Hipoacusia	Atención individ	continúa	Miguel Angel
5	julio 21	Amelia lopez Botero	T. artic	T. Grupal	continua	Amelia
6	julio 21	Juan Sebastian Lozada Diaz	Tartamudez	T. Grupal	continúa	
7	julio 21	Mollar Garcia	Tartamudez D.T.	T. Grupal	continúa	
8	julio 21	Daniel Marco Gallego	T. artic	T. Grupal	continúa	
9	julio 21	Dra. Olga Patricia	Marco Docente 21	Asesoria	continua	



F-DS-031 Versión: 01

Fecha: 28/06/2022

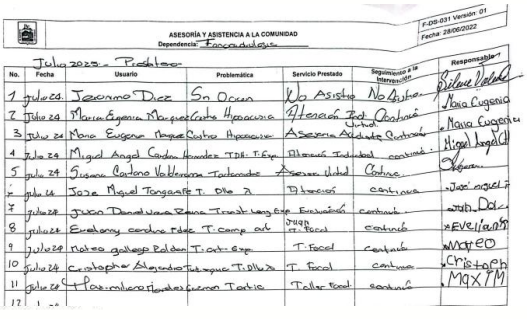
ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

Dependencia: Fonoaudiologia

Julio - 2025

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	julio 17	Amy Carolina Sossa Ortiz	IPH	Intervención	Continúa	
2	julio 17	Isabella Perez Jaramillo	Atención en casa	Atención Individual	Continúa	
3	julio 17	Thomas Bedoya	Valoración	No Registra Asistencia	No	
4	julio 17	Nahiara Ramirez	Valoración	No Registra Asistencia		
5	julio 17	Daniela Escobar Sepulveda	Hemiparesia TEA	Atención Individual	Continúa	
6	julio 17	Francisco Jose Cadrigueno	Tartamudez	Atención Individual	Continúa	
7	julio 17	Amy Carolina Sossa Ortiz	IPH	Asesoria Acudiente	Acudiente	
8	julio 17	Dulce Maria Gonzalez	Tartamudez	T. Grupal	Continúa	
9	julio 17	Victoria Bravo	T. art	T. Grupal	Continúa	
10	julio 17	Luna Ocho Hoyos	T. Art	T. Grupal	Continúa	
11	julio 17	Juan Sebastian Fuentes Arroyo	TEA	T. Grupal	Continúa	
12	julio 17					
13	julio 17					

Página 1 de 1



F-DS-031 Versión: 01

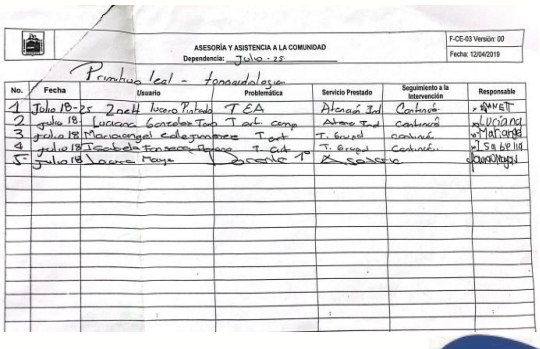
Fecha: 28/06/2022

ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

Dependencia: Fonoaudiologia

Julio 2025 - Profesor

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	julio 23	Jeronimo Diez	Sin Dxcon	No Asistio	No Asistio	
2	julio 24	Maria Eugenia Marquez Castro	Hipoacusia	Atención Individual	Continúa	Maria Eugenia
3	julio 24	Maria Eugenia Marquez Castro	Hipoacusia	Asesoria Acudiente	Continúa	
4	julio 24	Miguel Angel Cardona Hernandez	TDA: T. Exp	Atención Individual	continúa	Miguel Angel
5	julio 24	Susana Cardona Valderrama	Tartamudez	Asesoria Acudiente	Continúa	
6	julio 24	Jose Miguel Tangarife T.	Dislalia	Atención	continua	Jose miguel
7	julio 28	Juan David Vera Ramirez	Transtorno Lenguaje	Estimulación	continúa	
8	julio 28	Esteban y cardona ramirez	T. comp art	T. Focal	continúa	
9	julio 28	Mateo gallego Baldon	T. art- Exp.	T. Focal	continúa	
10	julio 24	Cristopher Alejandro Tabares	T. Dislalia	T. Focal	continua	
11	julio 24	Maximiliano Arcila Cardona	Taller Focal		continúa	
12						



ASESORÍA Y ASISTENCIA A LA COMUNIDAD

Dependencia: Julio - 25

F-CE-03 Versión: 00

Fecha: 12/04/2019

Primavera Real - Fonoaudiologia

No.	Fecha	Usuario	Problemática	Servicio Prestado	Seguimiento a la Intervención	Responsable
1	Julio 18-25	2nd H Tivera Pulido	TEA	Atención Ind	Continúa	
2	julio 18	Luciana Gonzalez Tapia	T art comp	Atención Ind	continuará	
3	julio 18	Mariangel collazos mesa	T art	T. Grupal	continuará	
4	julio 18	Isabella Fonseca Tapias	T art	T. Grupal	Continúa	
5	Julio 18	Laura Mesa	Sordo T	Asesoria		
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

NIT 900.

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: 316 8757812

E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

CORPORACIÓN COLOMBIA VIVE

TIFLOLOGO








REGISTRO DE ACTIVIDADES

Código	
Versión:	
Página	

FECHA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	No. ASISTENTES	FIRMA RESPONSABLE DEL GRUPO
Julio	IEJFV	Tiflología	Orientación y mov	1	Estella Correa
Julio	IEACC	Tiflología	movilidad	1	Aide B.
Julio	IEJFV	Tiflología	aprestamiento braille	1	Estella Correa
Julio	ICAM	Tiflología	asesoría desde	1	-
Julio	IEJFV	Tiflología	el uso y mov y movilidad	1	Estella Correa

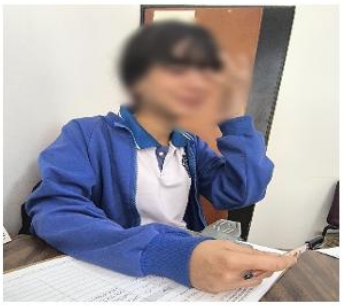
NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social

ACTIVIDAD Nº 3 ACCIONES LUDICAS Y PSICO-PEDAGOGICAS ENCAMINADAS AL FORTALECCIMIENTO DE LA METODOLOGIA FLEXIBLE Y ATENCION A ESTUDIANTES EN EXTRAEDAD

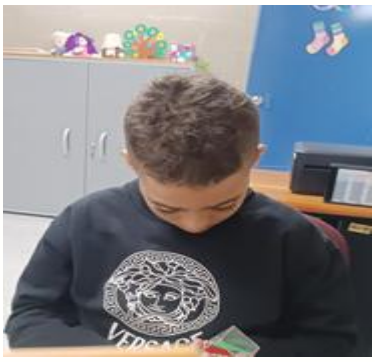
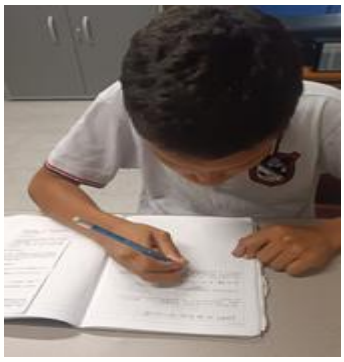
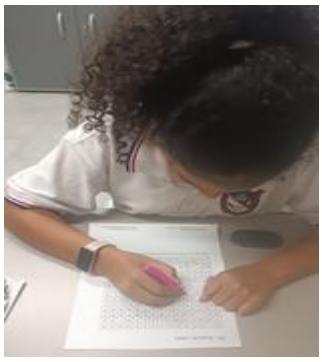
3.1






3.2

BRÚJULA Y ACELERACIÓN – ANA MARIA

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: 316 8757812
E-mail: admon@corpocolombiavive.org
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con sentido social



CLEI









Se realiza en el la institución educativa Concejo de Sabaneta la siguiente actividad inicialmente con los siguientes Parámetros:

Saludo y bienvenida

Encuadre Desarrollo de la temática

Cierre de la actividad

Se procede al saludo y bienvenida por parte del docente de apoyo Carlos Molina responsable de la intervención a los estudiantes de la institución educativa Concejo de Sabaneta. Seguidamente se realiza encuadre de la actividad a realizar y la importancia de estar atentos y dinámicos en el espacio de intervención con estudiantes y sus familias. La metodología flexible es una estrategia de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, los cuales adelantan los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación formal mediante alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones específicas. Las estrategias educativas Flexibles se encuentran en las siguientes líneas temáticas: Educación para personas jóvenes y adultas, atención educativa a estudiantes en extraedad, Aulas Refugio, Aulas Hospitalarias y Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.





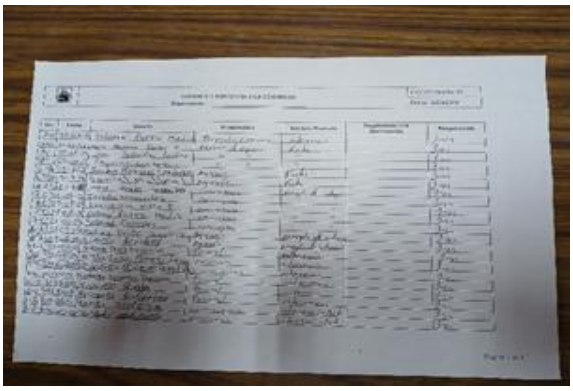






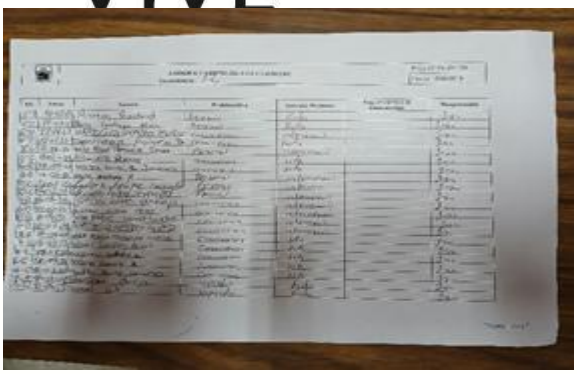


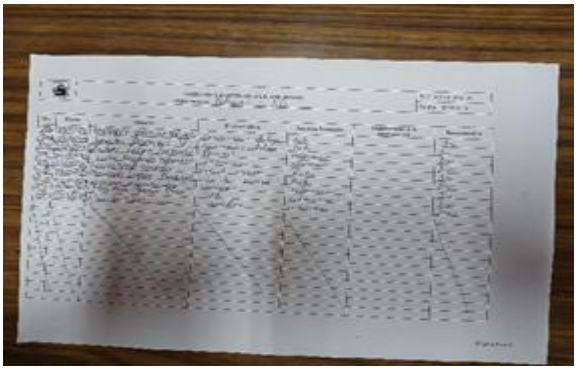

3.3

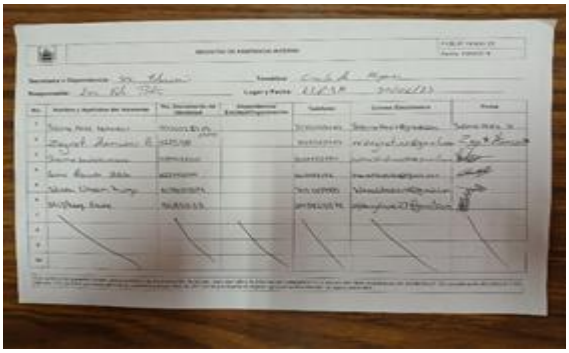





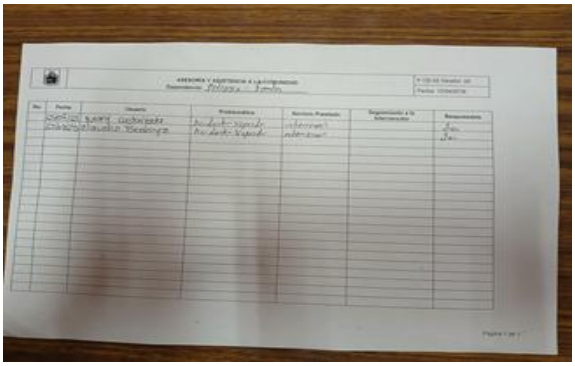
CORPORACIÓN
COLOMBIA VIVE

















NIT 900.103.235-1

Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia

Teléfonos: **316 8757812**

E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006
— PROYECTOS —
con **sentido social**

ACTIVIDAD Nº 4 ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA ATENCION LA EDUCACION INCLUSIVA

4.1

4.1.1






Eugenio Molina
Representante legal

NIT 900.103.235-1
Calle 49 sur # 45A - 300 LC 101 Ed. S48 Tower
Envigado - Antioquia
Teléfonos: **316 8757812**
E-mail: **admon@corpocolombiavive.org**
gestion@corpocolombiavive.org
http://corpocolombiavive.org/

Desde el 2006 — PROYECTOS — con sentido social