	ACTA DE FORMACION	
DIRIGIDO A: MADRES COMUNITARIAS		
RESPONSABLES: **PROFESIONAL PEDAGÓGICO:** NATALY GUZMÁN AMADOR	**FECHA: 25-07-2025**	
TEMA: segunda socialización generalidades de la escala de valoración cualitativa	**HORA INICIO: 08:00 pm** **HORA FINAL: 12:00 p.m.**	
Objetivo: ofrecer a las madres comunitarias una herramienta para realizar un seguimiento detallado del desarrollo integral de los niños y niñas, y a partir de este seguimiento, diseñar actividades que promuevan el desarrollo de sus habilidades y valores.		
PUNTOS DE REFLEXION		
Orden el día **1**. saludo de bienvenida y oración **2**. Dinámica **3**.Desarrollo y socialización del tema **4**. preguntas o comentarios **5**. cierre de despedida.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Se dio inicio a la formación brindando un cordial saludo a las madres comunitarias seguidamente realizamos una oración dándole gracias a DIOS por todas las bendiciones dadas acompañada de alabanzas a su vez la profesional pedagógica realiza una dinámica rompe hielo la cual lleva por nombre **Cucaracha Asustada:**

Se les pedirá a los participantes que hagan un círculo lo más grande posible. El tallerista inicia la actividad entregando una pelota a alguno de los participantes, quien de inmediato la pone a circular pasándola de uno en uno, sin saltarse a ninguno. Cada vez que el tallerista hace sonar un silbato. La pelota cambiara de dirección con rapidez. Las señales se dan con intervalos irregulares, con el fin de exigir tención continua entre los participantes. El que no logra acertar rápidamente la orden y dirige la pelota en el mismo sentido, después de cada señal para su cambio, deberá pagar una penitencia que será impuesta por el resto del grupo y que tendrá como exigencia no avergonzar a quien paga. Los jugadores que no hayan pagado ninguna penitencia serán los ganadores del juego.

A continuación, se lleva a cabo la orientación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo por parte del profesional pedagógico partiendo este significado

La escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil es una herramienta que se utiliza para hacer seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en los servicios de educación inicial, especialmente en las modalidades familiar y comunitaria. Esta escala se enfoca en observar las interacciones cotidianas de los niños y niñas para identificar sus avances y posibles alertas en diferentes áreas de desarrollo.

Seguido a esto se realiza lluvias de ideas referente a las siguientes preguntas a las madres comunitarias como:

¿Qué evalúa la escala cualitativa del ICBF?

La escala evalúa el desarrollo infantil a través de diferentes áreas, como:

Desarrollo motor: Movimiento, coordinación, equilibrio.

Desarrollo del lenguaje: Comunicación verbal y no verbal, comprensión.

Desarrollo social y emocional: Interacción con otros, regulación de emociones, autonomía.

Desarrollo cognitivo: Pensamiento, resolución de problemas, atención.

¿Cómo se aplica la escala?

La escala se aplica de forma continua y sistemática, permitiendo a las madres comunitarias y agentes educativos registrar los avances y dificultades de cada niño o niña en relación con los indicadores propuestos para su edad. Los resultados se registran en una hoja de respuestas, marcando los logros y los indicadores que aún no se han alcanzado.

¿Para qué sirve esta escala?

Seguimiento del desarrollo:

Permite a las madres comunitarias y agentes educativos tener un panorama claro del desarrollo de cada niño o niña, identificando fortalezas y áreas que requieren atención especial.

Detección temprana de alertas:

Ayuda a identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo que puedan requerir intervenciones específicas.

Análisis y Síntesis de los Resultados:

1. Revisión detallada de la escala:

Se debe analizar cuidadosamente cada ítem o indicador evaluado, identificando los logros y las áreas que requieren atención. Se debe prestar especial atención a los patrones o tendencias observadas en las diferentes dimensiones del desarrollo.

2. Interpretación de los resultados:

Se deben interpretar los resultados obtenidos en relación con los referentes teóricos y los estándares de desarrollo infantil esperados para la edad. Se debe considerar el contexto social y cultural del niño.

3. Elaboración de un informe:

Se recomienda elaborar un informe que resuma los resultados de la evaluación cualitativa, destacando los aspectos positivos y las necesidades identificadas. El informe debe ser claro, conciso y accesible para todos los involucrados.

Acciones Derivadas:

1. Planificación de estrategias:

A partir de los resultados de la evaluación, se deben diseñar estrategias y actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo integral del niño. Se deben considerar las necesidades individuales y las particularidades de cada niño.

2. Intervención en áreas específicas:

Si se identificaron necesidades en áreas específicas del desarrollo, se deben implementar intervenciones especializadas que permitan fortalecer esas áreas.

3. Seguimiento y evaluación continua:

Es fundamental dar seguimiento a las acciones implementadas y evaluar su impacto en el desarrollo del niño. Se deben realizar ajustes y modificaciones a las estrategias según sea necesario.

4. Participación de la familia y otros actores:

La participación de la familia y otros actores relevantes (maestros, cuidadores) es fundamental para el éxito de las acciones de intervención. Se debe promover la comunicación y la colaboración entre todos los involucrados.

5. Reflexión y mejora continua:

Se debe promover la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y las estrategias de intervención, buscando continuamente formas de mejorar y optimizar el proceso de desarrollo infantil.

Orientación a las familias:

La información recolectada en la escala sirve para informar a las familias sobre el desarrollo de sus hijos y brindarles orientación sobre cómo apoyar su desarrollo en casa.

Planificación de actividades:

La escala cualitativa permite diseñar actividades pedagógicas más ajustadas a las necesidades e intereses de cada niño o niña.

En resumen, la escala de valoración cualitativa es una herramienta valiosa para el seguimiento del desarrollo infantil en el marco de la atención integral, permitiendo a las madres comunitarias y agentes educativos brindar un acompañamiento más efectivo a los niños y niñas en sus primeros años de vida.

OBSEVACIONES GENERALES

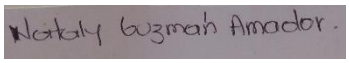
1. Las madres comunitarias participaron con alegría y entusiasmo durante el desarrollo de la jornada expresando su punto de vistas referente al tema de interés.

COMPROMISOS

1. Realizar la segunda toma de la escala de valoración del desarrollo de sus 13 usuarios.
2. Describir detalladamente la evaluación teniendo en cuenta el perfil en el que cumple el niño.
3. Socializar a los padres de familia los resultados obtenidos.

4. Realizar seguimientos contiuos en los avances o retrocesos de los niños y niñas.

FIRMA DEL PROFECIONAL



Nataly Guzmán Amador

PROFECIONAL PEDAGOGICO.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.









N°	Nombres y apellidos	N° de identificación	Cargo	Firma
1	Ena Comargo	1.143338.337	Agente E	Ena Comargo
2	Magdalena Chavez	45452835	Agent. E	Magdalena Chavez
3	Karen E. Tinoco Oviedo	32931576	Agente	Karen E. Tinoco O.
4	Gabriela Perez P	45468239.	Agente Com.	
5	Yineth P. Teran Campo	1.143.359.433.	Agente Ed.	
6	Dalay Tatiana Ruiz	45465507	Agente Ed	
7	Jorcy Castellanos	22.951.812.	A. Educativa	
8	Sabrina Urueta	32957772	Agente E	Sabrina Urueta
9	Argenida Almanza	1.128.044.160	Agente E.	
10	Jadiris Torres Otero	33.248.221	M.C	
11	Cecilia Sambris	33143365	M.C	Cecilia Sambris
12	Soyder Cortes M.	72807787	M.C	
13	Luz Mary Ramos	45.505.586	M.C	
14	Yaneth Ruiz C	45.531.772	Agente E	
15	Mariela Valbuena P.	33126393	Agente E	Mariela P.
16	Modesta Romero	45486671	Agente E	Modesta Romero
17	Yadira Carpio P.	45.1165.969	Agente E	Yadira Carpio P.
18	Concepción Palacio C	45486399	Agente E.	Concepción Palacio C.
19	Patricia Rodelo B	45.498.897	Agente C.	Patricia Rodelo B
20	Yanin Alvarez Atencia	64569017	Agente E.	Yanin Alv
21	Yuris Oviedo Rodelo	1046427053	M.C	Yuris Oviedo R.
22	Edilsu Blanco	45495346	MC	Edilsu Blanco
23	Dorotea Ydalgo	45487148	MC	
24	Rosario Mejia Arroyo	45.432.517.	M.C.	
25	Yurleidis Noguera Jimenez	32 906 409	M.C	Yurleidis Noguera

BIENESTAR FAMILIAR

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN

N°	Nombres y apellidos	N° de identificación	Cargo	Firma
1	Natali Vargas P	NS 493.513	M.C	Natali Vargas P
2	Berta Linares B	22.702912	Agente C.	Berta Linares
3	Jersy Portillo D.	45687948	M.C.	Jersy P.
4	Sonia Arango V.	45516307	M.C.	Sonia Arango.
5	Yaslyn Barrios Gutierrez	45498533	MC	Yaslyn Barrios.
6	Gilma anzuola P	33131787	MC	Gilma anzuola
7	Edelmiro Posada	45457468	MC	Edelmiro Posada
8	Evelyn Pallares	45468239	MC.	Evelyn Pallares.
9	Diana Herrera	33255144	MC	Diana H.
10	Nair Carpas	22770870	MC.	Nair Carpas.
11	Mayerlin Labarces C	38.102.296	MC	Mayerlin C.
12	Yamile Yepes A.	30768375	M.C	
13	IRIS Polo Salgado	45.686.782	M.C.	IRIS Polo Salgado.
14	Yaneth Romero Cantillo	30773538	M.C.	Yaneth R.
15	Alejandra Almanza	1120.044.160	MC	Alejandra Almanza.
16	Katherine Arias.	1143.384.828	MC.	Katherine Arias
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

BIENESTAR FAMILIAR

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

ACTA DE FORMACION AL TALENTO HUMANO

MES: JULIO

OBJETIVO:

- Capacitar al talento humano en cuanto a la realización de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para garantizar un buen proceso.

Descripción

El día 25 de julio de 2025 a las 08:00 Am se dio inicio a la formación de talento humano en el centro recreacional Napoleón Perea en donde se capacitó en relación a la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil para garantizar un buen proceso, a través del juego de la escalera, el cual consiste en lanzar un dado para contar bloques, cada bloque contiene una pregunta en relación a la siguiente información:

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. La conceptualización del desarrollo construida desde el ICBF hace énfasis, en un modelo explicativo integrador de los procesos psicológicos. Se considera que, en los contextos naturales de interacción, los compartimientos expresan un funcionamiento psicológico organizado en el cual se integran los componentes motores, cognoscitivo – representativos, afectivos y sociales.

Estructura general de la escala

Relaciones y procesos psicológicos: Es importante señalar que el eje conceptual que articula el ordenamiento del desarrollo infantil es el sistema de relaciones que el niño y la niña construye con la realidad y, dentro de dicho sistema, los procesos psicológicos implicados. A partir de lo anterior, la estructura de la EVCDI-R se divide de igual modo en tres diferentes tipos de relaciones, desde las que se evaluarán determinados aspectos del desarrollo socioemocional y psicológico del niño y la niña menores de 6 años, observables en procesos psicológicos y áreas del desarrollo.

1. **Relación con los demás**: Hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño y la niña construir, comprender y apropiarse el mundo social, en dos sentidos: uno, la relación con el otro como persona, en una relación yo – tú, desde las formas más incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano
2. **Relación consigo mismo**: Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño y la niña como individuo diferenciado de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social.
3. **Relación con el mundo:** Aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño y la niña, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de leyes y principios.

Valoración

ítem indica lo que idealmente el niño o la niña debe alcanzar en cada etapa de edad, de esta manera en la Hoja de Repuestas debe marcar con un chulo los círculos correspondientes a los ítems que el niño o la niña realizan, también debe marcar con una X los círculos correspondientes al ítem que el niño o la niña no logra hacer, finalmente, el ítem que debe señalar corresponde al indicador máximo de desarrollo observado en el niño o niña, rellene el círculo del último ítem valorado, es decir, del ítem que tenga marcado el último “ ”, así que solo debe haber una casilla marcada con un “chulo y círculo rellenado” por dimensión y etapa de edad. La valoración se divide en tres indicadores: en riesgo, esperado y avanzado. Es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo psicosocioemocional del niño o la niña.

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

Evidencias



.

RESPONSABLE:

Liesel Leal Sierra
CC #1143360707
Componente pedagógico

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

Actividad: Formació al talento humano
Tema: Escala de valoración cualitativa del desarrollo
Mes: julio

N°	Nombres y apellidos	N° de identificación	Cargo	Firma
1	Ena Comargo	1.143338.337	Agente E	Ena Comargo
2	Magdalena Chavez	45452835	Agente E	Magdalena Chavez
3	Karen E. Tinoco Oviedo	32931576	Agente E	Karen E. Tinoco O.
4	Gladys Perez P	45468239.	Aseo. Cocinera	
5	Yineth P. Teran Campo	1.143.359.433	Agente Ed.	
6	Maldonado Ruiz	45465507	Agente Ed	
7	Lorena Caballero	22.951912	A. Educativa	
8	Sabina Urueta	32957772	Agente E	Sabina Urueta
9	Argenida Almanza	1.128.044.160	Agente E.	
10	Josefa Tornes Otero	33.248.221	M.C	
11	Cecilia Sambris	33143365	M.C	Cecilia Sambris
12	Sayda Cortes M.	22807787	M.C	
13	Luz Mary Ramos	45.505.586	M.C	
14	Yaneris Leon C	45.531.772	Agente E	
15	Maria Labarces P.	33126393	Agente E	Maria L. P.
16	Hadesta Romero	45486671	Agente E	Hadesta Romero
17	Yadira Carpio R	45.1165 969	Agente E	Yadira Carpio R
18	Concepción Palacio C	45486399	Agente E.	Concepción Palacio C.
19	Patricia Rodelo B	45.498894	Agente C.	Patricia Rodelo B
20	Yanin Alvarez Atencia	64569017	Agente E.	Yanin Alv
21	Yuris Oviedo Rodelo	1046427053	M.C	Yuris Oviedo R.
22	Ecilsu Blanco	45495346	MC	Ecilsu Blanco
23	Dorotea Ydrado Diz	45487148	MC	
24	Rosario Mejia Arroyo	45.432.517-	M.C.	
25	Yurleidis Noguera Jimenez	32906409	M.C	Yurleidis Noguera

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

N°	Nombres y apellidos	N° de identificación	Cargo	Firma
1	Maldy Vargas P	NS 493.513	M.C	Maldy Vargas P
2	Berta Linares B	22702912	Agente C.	Berta Linares
3	Jersy Padilla D.	45687948	M.C.	Jersy P D
4	Sonia Arango V.	45516307	M. C.	Sonia Arango.
5	Yaslyn Barrios Palencia	45498533	MC	Yaslyn Barrios
6	Gilmar anguelo P	33131787	MC	Gilmar anguelo
7	Edilsonis Posada	45457468	MC	Edilsonis Posada
8	Evelidey Pacheco	45468239	M C.	Evelidey Pacheco.
9	Dinis Herrera	33255144	MC	Dinis H.
10	Nair Carpas	22790870	MC.	Nair Carpas.
11	Olayalin Labarca C	38.102.296	MC	Olayalin C.
12	Yamile Yepes A.	30768375	M.C	
13	Luis Polo Salgado	45.686.720	M.C.	Luis Polo Salgado.
14	Yoseny Lopez Cantillo	30773538	M.C.	Yoseny Lopez.
15	Argenida Alvarez	1120.044.160	MC	Argenida Alvarez.
16	Katherine Arias.	1143.384.828	MC.	Katherine Arias
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				