PROPUESTA DE CONVENIO DE ASOCIACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE ALIANZA PÚBLICO-PRIVADA POR LA EDUCACIÓN RURAL PARA ANTIOQUIA

Fundación Secretos para contar

Julio de 2025

Contenido

Introducción 3
Antecedentes Nacionales 4
Antecedentes Antioquia 6
Resultados a la fecha 19
Propuesta técnica 25
Objeto 25
Alcance 25
Procesos y actividades a desarrollar en el 2025 25
Proceso 1: Principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas 25
Proceso 2: Proyectos pedagógicos productivos 31
Proceso 3: Taller de Formación en Bases de los aprendizajes 33
Proceso 4: Mediaciones pedagógicas y proyecto de bibliotecas 34
Proceso 5 Ruta de implementación en educación inicial y proyectos pedagógicos productivos 39
Proceso 6: U en el campo 41
Proceso 7: Acompañamiento a Microcentros 42
Proceso 8: Implementación del proyecto Aprendamos todos a Leer ATAL 43
Proceso 9: Formación de maestros en educación socioemocional/inclusión/escuelas de familias 45
Proceso 10: Dotación de guías áreas específicas/material concreto 48

Introducción

La presente propuesta surge en el marco de la Alianza por la Educación Rural para el Departamento de Antioquia que busca "Fortalecer la educación en todos los niveles, en la zona rural del departamento, en términos de cobertura, calidad y pertinencia, contribuyendo al desarrollo social y económico de las comunidades en sus territorios". La Gobernación de Antioquia en cabeza de la Secretaría de Educación hace parte de la Alianza junto con 36 aliados quienes le han apostado al fortalecimiento de la educación rural.



Figura 1. Logos Alianza ERA

Es entonces como, en el marco de esta Alianza, se propone desarrollar un convenio de asociación en la vigencia 2025 con la Secretaría de Educación de Antioquia y la Fundación Secretos para contar, entidad encargada de liderar los procesos técnicos y pedagógicos del proyecto, con el propósito, de "***Fortalecer la educación rural de Antioquia mediante procesos de asesoría y capacitación a maestros y una dotación pertinente para las comunidades***".

A continuación, se detallan los antecedes que sustentan la importancia de la educación rural en el departamento, el marco de planeación nacional y departamental que constituyen la hoja de ruta para el accionar, y finalmente la propuesta técnica bajo la cual se operaría el convenio.

Antecedentes Nacionales

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en el artículo 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (…). La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La Ley 115 de 1994, en su artículo 4°, afirma que "corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento". En este mismo sentido, el artículo 1° señala que "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes" (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

En Colombia el 80% del territorio es rural y está habitado por una quinta parte de la población. Este nivel de dispersión, la violencia, la pobreza y la falta de atención han impedido la garantía del derecho a la educación rural en condiciones de cobertura, calidad y pertinencia.

En el sector rural colombiano, el aislamiento y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres, tienen un impacto negativo en el acceso de los niños a la escuela. Las tasas de deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca ha sido atendido por el sector educativo.

La tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades esta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales (Ministerio de educación Nacional, 2022).

Sumado a estas dificultades está la debilidad en la capacidad institucional de los municipios. Si bien el proceso de descentralización que se puso en marcha en el

país les transfirió a los municipios e instituciones educativas la responsabilidad de preparar los planes educativos, en la mayoría de los casos estas carecen de la capacidad para asumir este desafío.

Esta realidad constituye un reto monumental, y para lograrlo el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado y puesto en marcha el Programa de Educación Rural. Si bien lo que comenzó es la primera fase (tres años), la solución a un atraso de la dimensión del programa colombiano, se resolverá necesariamente en el largo plazo. "El Ministerio de Educación Nacional (MEN) lideró este proyecto durante dos fases: I (1999-2008) y II (2009-2015), financiado mediante un acuerdo de préstamo con el Banco Mundial… Los propósitos del PER fueron mejorar el acceso y la calidad de la educación preescolar y básica; fortalecer la capacidad institucional, tanto al interior de las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas (ETC), como del Ministerio de Educación Nacional (MEN); promover la prevención y resolución pacífica de conflictos y apoyar la implementación de una reforma de la educación técnica para las áreas rurales.

Al término de la implementación de la fase I del PER durante el periodo 2002 – 2006, se observó un aumento de la tasa de aprobación en 4.7 puntos porcentuales, hubo una disminución de la tasa de reprobación en 1.4 puntos porcentuales y de la deserción en 3.2 puntos, al tiempo que mejoraron los resultados en pruebas de calidad.

Entre los impactos identificados en esta segunda fase, la evaluación adelantada por Econometría - SEI UT (2015) menciona la visibilización de la educación rural dentro de las entidades territoriales certificadas (ETC) y los aportes en pertinencia, permanencia, calidad y acceso. Se destacan también los convenios y aportes de las ETC para atender la educación rural y los mecanismos participativos para su ambientación y para la formulación de los Planes de Educación Rural". https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf

El compromiso del gobierno, sin embargo, es sacar adelante esta iniciativa para que se avance en la solución y se cubra la deuda existente en materia educativa con el campo.

El Programa por lo tanto apunta a que los niños entre 5 y 15 años tengan acceso a una educación de calidad en todos los niveles: preescolar, primaria y secundaria, (donde la oferta es prácticamente inexistente). Participarán en el programa los departamentos de: Bolívar, Córdoba, Antioquia, Cauca, Cundinamarca, Boyacá, Huila, Norte de Santander, Guaviare y Caquetá. Se atenderán en promedio 10 municipios por departamento. (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

En esta perspectiva, la ruralidad en Colombia se caracteriza por la diversidad étnica,

sociocultural y geográfica que ha sido permeada por el conflicto armado generando una histórica inequidad en las oportunidades para el desarrollo humano de las poblaciones y para el desarrollo económico de las regiones. En este contexto, una política educativa específica, de implementación progresiva para las poblaciones que habitan en la ruralidad y la ruralidad dispersa, es inaplazable.

Antecedentes Antioquia

El departamento de Antioquia Cuenta con una extensión de 63.612 Km², distribuidos en 9 subregiones y 125 municipios. Según las proyecciones del DANE , para el año 2022 Antioquia contaba con un total de 6.787.846 habitantes de los cuales 3.276.175 son hombres (48,26%) y 3.511.671 son mujeres (51,73%). La mayoría de la población (80,23 %) vive en cabeceras municipales, mientras el 19,77 % vive en centros poblados y rurales dispersos. Además, la distribución por sexo es de 48,25 % hombres y 51,75 % mujeres. Del total de la población, 1'131.546 personas se encuentran en edad escolar (entre 5 y 16 años) y un 63 % de estos se concentra solo en 10 municipios, ubicados principalmente en el área metropolitana del Valle de Aburrá. El municipio más poblado es la capital, Medellín, con 2'595.300 habitantes, de los cuales 377.562 están en edad escolar.

De los 125 municipios del Departamento, 9 están certificados en educación, lo cual implica que reciben directamente de la nación los recursos para la prestación del servicio educativo, mientras que 116 municipios están adscritos a la Secretaría de Educación del departamento, y es esta, la que determina la distribución e inversión de los recursos para cada uno de los municipios adscritos al ente territorial, desde la formación de maestros, hasta la inversión en infraestructura educativa.

En ese conjunto existen 589 establecimientos educativos públicos y 5.789 sedes educativas de las cuales el 87% (4.189) son rurales (Proantioquia, 2022). Este escenario de organización administrativa es un reto debido a su dimensión, al gestionar el mayor número de sedes educativas en el país, y junto con Boyacá, el mayor número de municipios no certificados en educación. En esa agrupación por establecimientos educativos, en la mayoría de los casos solo una sede por institución cuenta con oferta de 9° a 11°, y estas suelen estar en la cabecera municipal, lo que dificulta a los estudiantes de las veredas el poder acceder a esos grados, dependiendo de la distancia o de la posibilidad de contar con transporte escolar.

En el 2024 la Entidad Territorial Certificada Antioquia (ETC) compuesta por 116 municipios no certificados, reportó tener adscritas 4.468 sedes educativas que ofrecen educación básica, secundaria o media. De todas las sedes el 70,10% (3.902 sedes) están en la zona rural y el resto en zona urbana. La gran mayoría de las

sedes rurales en Antioquia (89.53%) funcionan con el modelo de Escuela Nueva. En 2018, la tasa de deserción fue del 3,96 %, seguida de un ligero aumento en 2019 con un 4,02 %. Secundaria fue el nivel con las tasas de deserción más altas. En este nivel, la tasa de deserción del 2018 fue del 5,42 %, seguida de un ligero descenso en 2019 con un 5,33 %. En 2020 se ubicó en 2,72 %, al seguir el mismo patrón que en los demás niveles y en 2021 subió hasta 5,90 %. Incluso en el nivel de media, donde la tasa de deserción ha sido históricamente la más baja con niveles cercanos al 3 %, se ve una caída en 2020 y un incremento a niveles superiores que antes de la pandemia en 2021, al llegar a 3,59 % durante ese año.

Actualmente en el departamento 202.764 estudiantes se encuentran matriculados en establecimientos educativos rurales, de los cuales 175.449 corresponden a las subregiones de Bajo Cauca, Urabá y Suroeste (SIMAT - Secretaría de Educación de Antioquia).

Tabla 1 de matrícula por sector, nivel y zona con corte al mes de agosto de 2024

SUROESTE		
total de alumnos		total de alumnos
RURAL	URBANA	
23.667	28.331	51.998
BAJO CAUCA		
total de alumnos		total de alumnos
RURAL	URBANA	
21.463	35.716	57.179
BAJO CAUCA		
total de alumnos		total de alumnos
RURAL	URBANA	
35.812	30.460	66.272

Contexto de la Fundación Secretos para contar y la ALIANZA

La Fundación Secretos para contar cuenta con veintiún años de presencia territorial, lo que le ha permitido complementar, adaptar y fortalecer el Programa de Educación Rural con la Colección Familiar, en la que se instalan bibliotecas con materiales pertinentes al contexto rural, en los niveles de primaria y secundaria y con otras estrategias pedagógicas que han surgido tras años de investigación educativa en las sedes rurales de Antioquia.

Desde su origen, Secretos para contar ha propiciado la instalación y apropiación pedagógica de textos y estrategias educativas en sedes educativas y hogares de la ruralidad dispersa de Antioquia, así como el reconocimiento de las necesidades educativas de los territorios rurales a través de diagnósticos en campo.

Objetivos generales:

- Aportar al mejoramiento de la educación rural a través de estrategias y proyectos que contribuyan al desarrollo rural y a la permanencia de los habitantes del campo en sus territorios.

- Reconocer y valorar la importancia de los habitantes del campo colombiano y su gran contribución al país desde lo económico, cultural, social y ecológico.

- Brindar espacios de aprendizaje, entretenimiento y diversión que permitan compartir en la escuela y en la familia.

- Consolidar un proyecto educativo y cultural con contenidos pertinentes, éticos y estéticos para maestros y familias rurales que ayude al mejoramiento de la calidad de la educación.

- Consolidar un proyecto editorial con contenidos pertinentes, éticos y estéticos para escuelas y familias, que incluya la creación y la instalación de los contenidos.

- Mantener nuestra red de distribución logística con alto alcance y conocimiento del territorio.

Desde el año 2004, Secretos para contar ha instalado más de 8 millones de libros en todas las sedes educativas rurales dispersas de Antioquia y en los hogares de todos los estudiantes de esas sedes educativas. La instalación de libros en las sedes y los hogares rurales permite, por una parte, el posicionamiento de Secretos para contar como una entidad con presencia en las escuelas rurales del departamento y, por otra, el mejoramiento de la relación entre la escuela y la comunidad, el desarrollo de mejores prácticas pedagógicas en los docentes y el aumento en la motivación para leer y aprender de los estudiantes rurales y sus familias.

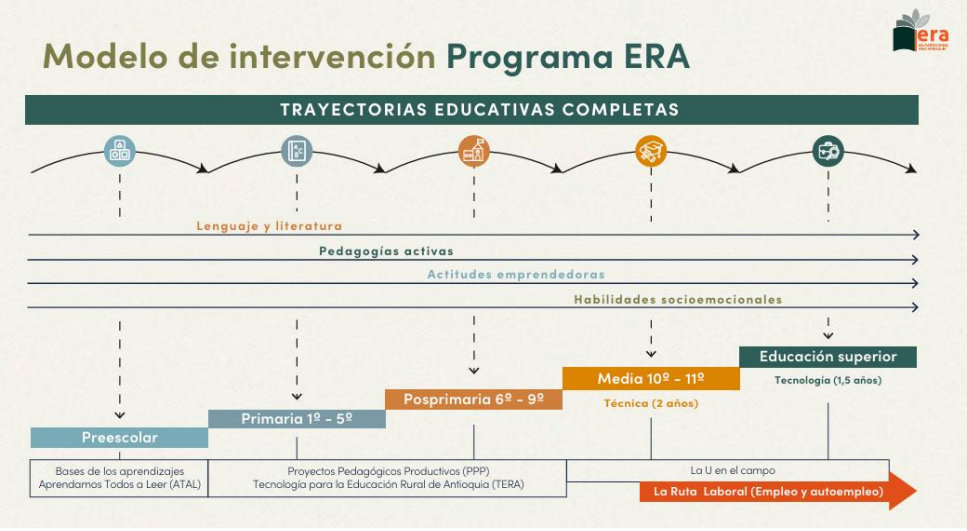
Esta Alianza que surgió en 2017, reúne los propósitos y recursos de empresas públicas y privadas con el ánimo de llevar estrategias pedagógicas novedosas al campo antioqueño, promover el desarrollo de los establecimientos educativos, la apertura de posprimarias y medias, ampliar el acceso a la educación superior, con la creación de la U en el campo y ofrecer programas de emprendimiento y conexión laboral. Todo esto, por medio de un modelo educativo único, con pertinencia territorial y centrado en el ser y que tiene dos ejes transversales: el emprendimiento y la lectura.

La Alianza ERA es un proyecto de fortalecimiento de la educación rural basado en la experiencia del programa Escuela Nueva Caldas, con presencia, actualmente, en el Suroeste Antioqueño, algunos municipios de Bajo Cauca y Urabá y con proyección a otras subregiones del Departamento.

El proyecto busca que, a partir del acompañamiento en pedagogías activas a las sedes educativas rurales y de la implementación de programas de educación superior pertinentes para la ruralidad, se articule la educación preescolar con la básica, la media, la educación superior y la vida laboral por medio de un modelo educativo único, con pertinencia territorial y centrado en el ser. Con esto se busca aportar a la calidad de la educación rural y promover en los estudiantes el desarrollo de proyectos de vida que fortalezcan su arraigo territorial, su crecimiento personal y les permitan mejorar sus condiciones de vida.

Tanto en sedes educativas que venían trabajando bajo el modelo Escuela Nueva, como en sedes con modelos tradicionales, la implementación de las diferentes estrategias que propone la metodología ERA ha sido valorada por maestros, estudiantes y la comunidad como un programa que les ayuda a los actores educativos a mejorar sus prácticas y los procesos de enseñanza y aprendizaje. La Alianza ERA ha mostrado impactos significativos en la gestión de una mayor cobertura educativa rural en todos los niveles en Antioquia.

Este sueño hecho realidad, ha sido posible gracias al apoyo de muchos aliados de todos los sectores que se han comprometido de corazón para que hoy, los habitantes del campo puedan acceder a una educación pública, gratuita y de calidad, desde el preescolar hasta la universidad, en su territorio.

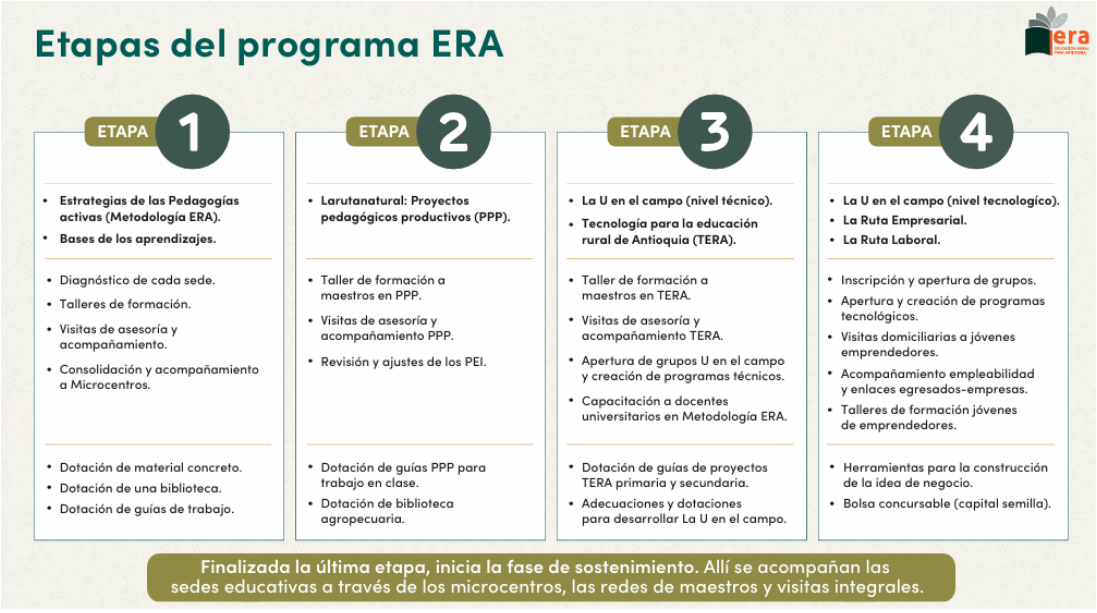


Objetivos de la Alianza ERA

- Consolidar un modelo pedagógico que contribuya al mejoramiento de la educación rural y que parte de la comprensión de su realidad
- Ampliar el acceso a una educación rural de calidad en todos los niveles, desde primaria hasta la educación superior.
- Fomentar emprendimientos y posibilidades de empleo que contribuyan al desarrollo rural y a la permanencia de los habitantes del campo.
- Apoyar la formación de líderes que se proyecten en sus comunidades como transformadores de realidades.

Etapas de la intervención ERA

En el siguiente gráfico se relacionan las principales acciones que caracterizan cada etapa de intervención de la propuesta implementada por la Alianza ERA.



Marco conceptual de la intervención

Pedagogías activas

Para llevar una propuesta pertinente a la ruralidad es fundamental entender las características sociales, económicas y culturales de las poblaciones rurales: campesinos, indígenas, afrodescendientes, mujeres, niños, desplazados, etc., profundizar en las teorías y conocimientos planteados a lo largo del tiempo sobre el enfoque territorial, de identidad, cultura y género, y buscar los lenguajes propios para comunicarlo.
Las pedagogías activas sitúan al estudiante en el centro de un aprendizaje activo y significativo, le permiten aportar transformaciones de manera profunda y consciente a las necesidades del territorio o entorno y del contexto global. Aquellas promueven un rol activo del docente: el de investigador del territorio y mediador del conocimiento. Así le dará sentido a su práctica pedagógica y contribuirá a la recuperación de los saberes populares y el fortalecimiento de la cultura y economía de la comunidad donde se desempeña.

Las metodologías que se derivan de las pedagogías activas nos brindan una serie de estrategias, herramientas e instrumentos que acercan la comunidad a la escuela. Por ejemplo: escuelas de padres y de familias, monografías y mapas veredales, fichas familiares, calendario agrícola, cuaderno viajero, el baúl de mi vereda, entre muchos otros.

Por medio de las metodologías de educación activa, el aprendizaje se construye a través de la interacción con diferentes actores y experiencias, a las cuales el estudiante les da sentido al aplicarlas en situaciones reales. Esto trae la idea de que la educación no solo es importante para la persona que se está educando, sino también para el territorio y la sociedad en la que vive, ya que el sujeto se convierte en un actor activo que forma parte de un engranaje y aporta al tejido social.

Gracias a las interacciones que se generan, las metodologías de educación activa ayudan a formar personas con criterio reflexivo, que se cuestionan y cuestionan las decisiones que los afectan, las cosas y el mundo que los rodea. En este sentido, promueven la conversación y son de vital importancia para aceptar de manera tranquila las diferencias y la gran diversidad que existe entre las personas.

Al fomentar la investigación, la búsqueda constante del conocimiento y las ganas de aprender, aquellas promueven la evolución de las gentes y de la sociedad, mientras permiten que los estudiantes avancen en su proceso a su propio estilo y ritmo de aprendizaje, atendiendo acertadamente a sus habilidades, intereses y necesidades. Conciben la educación de manera integral y buscan atender al ser en todas sus dimensiones, pues entienden el aprendizaje como un todo, como la vida misma, y no como algo fragmentado en áreas de conocimiento.

Lenguaje y Literatura (Promoción de Lectura a familias)

El libro es un material esencial para la educación, y todos los niños deberían tener la oportunidad de estar en contacto con los libros desde sus primeros años para que los disfruten y les saquen provecho a lo largo de toda la vida. La lectura, cuando se convierte en un hábito, nos permite a encontrar el placer de leer y adquirir habilidades de comprensión e interpretación que nos sirven para desempeñarnos en la vida cotidiana; además, estimula

nuestra creatividad y puede convertirse en un factor de motivación para intentar ser cada día mejores seres humanos.

Con esto en mente, el proyecto de promoción de lectura de la Fundación Secretos para contar busca llevar libros a las comunidades rurales con el objetivo de que niños y adultos tengan la posibilidad de estar en contacto con los libros, de hacerlos suyos, y que puedan practicar la lectura y mejorar sus niveles de fluidez y comprensión, habilidades indispensables en un
mundo letrado donde la palabra escrita cobra tanta relevancia. También, para que el conocimiento se vuelva más accesible para todos y de esta manera se impacte en la mejora de la calidad de vida de los habitantes del campo que reciben nuestros libros.

El material impreso en las zonas rurales es muy escaso y por esta razón nuestros materiales adquieren especial relevancia y valoración. Están hechos con mucho cuidado y con alta calidad, tanto a nivel de contenidos como del formato de presentación, con los mejores materiales y con procesos de investigación y escritura rigurosos y amables con el lector. Los libros de Secretos para contar se convierten con frecuencia en tesoros de los hogares campesinos, que empiezan a ver en su biblioteca familiar un espacio para el desarrollo personal, el aprendizaje el disfrute y la inspiración.

Pero estos libros se vuelven importantes en gran parte por un proceso de promoción y motivación a la lectura que nuestro equipo lleva a cabo con mucha minuciosidad, de vereda en vereda, en encuentros presenciales con las familias y los maestros, donde se exploran, de forma lúdica, los contenidos y las intenciones de los libros y se busca tejer vínculos entre los territorios, los habitantes y mismos libros. Así configuramos una estrategia integral, que apunta al sentir, al pensar y al hacer, para que cada uno, desde su propia perspectiva y sus propios intereses, pueda crecer cada día un poco más.

Bases de los aprendizajes (Educación inicial)

La educación inicial

En la etapa escolar inicial, los niños sienten el deseo de conseguir su pleno desarrollo. Ellos quieren elegir por sí mismos, buscan descubrir por su cuenta y resolver sus inquietudes; por esto es importante que se sientan cómodos, y parte de esta comodidad se basa en que entiendan las normas y sepan que estas tienen una finalidad. Cuando todos en el aula tenemos claras las normas, sabemos qué hacer y qué no hacer.
Para el uso del material y estrategias destinadas a preescolar y primero de primaria, hay que poner reglas que se deben respetar y límites que no se pueden traspasar, los cuales se han de explicar clara y lógicamente a los niños. Por ejemplo: los materiales se usan únicamente al finalizar las actividades en clase; solo con la pinza o solo con el dedo; al terminar, se dejan en el lugar de donde los cogieron, limpios y ordenados. A partir de estas normas, el maestro puede permitir que los niños escojan los materiales a su antojo, siempre y cuando cumplan las reglas básicas ya acordadas.

La libre elección y la estimulación sin imposición centrada en la exploración del niño son parte importante en el desarrollo de la niñez, y se convierten en los cimientos de un aprendizaje basado en la autonomía, la libertad con responsabilidad, el respeto, la espiritualidad y la búsqueda del bien común.

Desde el preescolar se empieza con este tipo de ejercicios basados en la cotidianidad, en la vida, con el propósito de desarrollar la concentración, la independencia, la coordinación visomotora, la autodisciplina, para elevar la autoestima de los niños y su capacidad de convivir.

Los ejercicios de bases de los aprendizajes y vida práctica ayudan a desarrollar los sentidos de autocuidado y de convivencia, la coordinación de movimientos, la sicomotricidad, la concentración y la independencia. Por medio de estas lecciones, los niños aprenden un sentido de orden, así como habilidades sociales básicas a través de las tareas de la vida práctica. Estas lecciones se pueden subdividir en cuatro categorías principales: el cuidado de uno mismo, el cuidado del medio ambiente, la gracia y la cortesía, y el refinamiento del movimiento.

El niño explora el ambiente con sus sentidos y registra en la mente las sensaciones que lo impresionan. La educación de los sentidos es básica, ya que estos son puntos de contacto y vías de transmisión entre la mente y el ambiente (texturas, sonidos, formas, olores, música). Las lecciones de bases de los aprendizajes enseñan mediante el desarrollo de los cinco sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.

Con las actividades que aquí presentamos, el niño llevará a cabo un trabajo que es, a la vez, mental, emocional y físico. Aprenderá a ser independiente, a concentrarse, a controlar sus músculos y a analizar las etapas lógicas de una actividad.

1. El autocuidado. El cuidado de uno mismo incluye lecciones tales como bañarse, vestirse, abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos, peinarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiarse la nariz y comer bien.
2. El juego libre y el tiempo no estructurado. Es muy importante darle al niño la posibilidad de jugar, eligiendo qué hacer en su tiempo libre. Este tipo de juegos potencian la autoestima, las capacidades ejecutivas y la inteligencia social infantil. Es clave que varios de los materiales que estén al alcance del niño sean “juguetes” no estructurados, es decir, materiales que no tengan ningún fin concreto, como bloques de madera, piedras, arena, palos, cajas de cartón, etc.
3. Cuidado del ambiente. Incluye tareas cotidianas, como sacar el polvo, barrer, trapear, limpiar una mesa, trabajar la huerta, cuidar las plantas y los animales, pelar y cortar frutas y verduras, conocer, respetar y hacer respetar su vida y la de los demás seres vivos.
4. Gracia y lecciones de vida práctica y cortesía. Con esto se busca enseñar a los niños las costumbres sociales fundamentales, tales como cuidado y presentación personal, saludos apropiados, introducciones y lenguaje no verbal. Estas varían dependiendo de la cultura local.
5. Lecciones de movimiento y equilibrio. Están diseñadas para ayudar al niño en la

coordinación y el control de los movimientos a través de actividades tales como el ritmo, la marcha, el deporte, la danza, los juegos de reglas, el baile o caminar en línea. El niño también puede transportar cosas con cuidado en una bandeja, como vasos llenos de agua o pelotas, evitando que caigan. Esta educación de los movimientos es uno de los principales factores que producen disciplina interior.
6. Motricidad fina. Actividades como trasvasar agua, semillas u otro elemento de un recipiente a otro, pasar objetos con una cuchara, o agarrarlos con una pinza, estimulan la coordinación muscular, lo cual resulta de gran utilidad a la hora de comer, servir alimentos o cocinar. Además, son ejercicios que luego ayudan en el aprendizaje de la escritura.
7. Arte y manualidades. Actividades como dibujar en el aire, con el dedo, con la tiza, con la crayola, con el lápiz, moldear barro y plastilina, tejer y pintar murales, favorecen la afición de los niños por el arte, no solo como un medio de expresión, sino también como un modo de acercarse al mundo que los rodea.
8. El sonido del lenguaje. Es clave tener siempre a mano música y libros que despierten el interés de los niños, con el fin de que la exposición a cuentos, versos y canciones sea parte de la vida diaria. Así mismo, es importante buscar letras en el aula o en el paisaje, al igual que palabras que empiecen por la misma letra de su nombre, o cantar canciones y contar cuentos. Es muy importante que los maestros lean en voz alta a los niños todos los días, al menos durante quince minutos.

Los fundamentos pedagógicos de este proyecto se basan en incentivar:

1. El pensamiento y el movimiento. El pensamiento y el movimiento están siempre ligados. El movimiento potencia el pensamiento y el aprendizaje.
2. La libre elección. El aprendizaje y el bienestar mejoran cuando las personas sienten que tienen control sobre sus decisiones. A partir de la libre elección se desarrollan la independencia, la voluntad y la responsabilidad.
3. El interés. El niño aprende mejor cuando está interesado en lo que está aprendiendo, ya que esto le ayuda a desarrollar la comprensión y la concentración.
4. La recompensa interna. La comprensión del error y la sensación de logro son internas, lo que contribuye a mejorar la autoestima, a fortalecer el sentido de responsabilidad y a desarrollar el pensamiento reflexivo.
5. El aprendizaje de los pares y con los pares. El aprendizaje se potencia con el ejercicio de enseñarles a otros y aprender de ellos, puesto que promueve el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
6. El aprendizaje dentro del contexto. El aprendizaje situado en un contexto significativo es más profundo y rico que el aprendizaje en un contexto abstracto.
7. La interacción entre docente y estudiante. El maestro observa y acompaña, le posibilita al estudiante actuar, querer y pensar por sí mismo, además de que lo ayuda a desarrollar confianza y disciplina.
8. El orden en el ambiente y en la mente. El orden externo y la secuencia en el uso de materiales son beneficiosos para el orden interno del niño. El orden promueve la claridad de pensamiento y la concentración.
9. La relación constante con el medio ambiente y con los demás seres vivos.
Esto da la claridad de ser parte de un todo que debemos cuidar y respetar.

Aprendamos todos a Leer (ATAL)

Aprendamos Todos a Leer tiene en un enfoque gradual que va de lo simple a lo complejo. Comenzamos enseñando los sonidos de las letras, luego avanzamos hacia el deslinde fonológico para trabajar con sílabas y, finalmente, de manera rápida y global, formamos palabras completas.

El Método fónico o fonético: Este método se centra en enseñar a los niños los sonidos de las letras y las combinaciones de letras (fonemas) y cómo se relacionan con la escritura. Los niños aprenden a asociar los sonidos con las letras correspondientes y luego a combinar esos sonidos para formar palabras.

La conciencia fonológica implica reconocer y manipular conscientemente los sonidos del lenguaje hablado, como fonemas, sílabas y rimas. Es fundamental en la adquisición de la lectura y la escritura, permitiendo identificar, segmentar y combinar sonidos. Actividades como rimar, contar sonidos o separar sílabas ayudan a desarrollarla.

Con el programa "Aprendamos todos a leer", los niños experimentan una transición significativa desde un conocimiento implícito de los sonidos del habla hacia uno explícito. Esta transición se logra a través de la participación en juegos y experiencias con el lenguaje oral, los cuales son guiados por maestros que comprenden el método fonético y brindan una enseñanza explícita.

Proyectos Pedagógicos productivos (PPP)

Los PPP son una estrategia que se vale de las pedagogías activas para desarrollar en los estudiantes competencias básicas, ciudadanas y laborales generales. Adicional a ello, propician el conocimiento del entorno, el arraigo por el territorio, el aprendizaje significativo, mejoran las relaciones entre la escuela y la comunidad, y facilitan el surgimiento de proyectos de vida en los estudiantes mediante el fomento del emprendimiento y el empresarismo.

- Son proyectos, porque se desarrollan con una metodología interdisciplinar, de manera progresiva, por fases, durante períodos de tiempo definidos. Responden a las necesidades del contexto y el entorno cercano, y a los deseos de los estudiantes.
- Son pedagógicos, porque tienen un objetivo formativo. Buscan la integración de las áreas, la generación de aprendizajes significativos y su aplicabilidad, la formación por competencias y dar satisfacción a la visión y misión que las instituciones educativas definen en su proyecto educativo institucional (PEI).
- Son productivos, porque buscan que los estudiantes aprendan a insertarse en las dinámicas económicas y sociales, gracias a la materialización de sus ideas, y logren obtener o crear productos que les permitan responder a sus necesidades. Los PPP ofrecen la oportunidad de conocer e involucrarse con diferentes actividades económicas según el contexto (agricultura, ganadería, piscicultura, artesanía, servicios, cultura, recreación, industria, entre otras), y de esta manera, explorar procesos innovadores de producción, comercialización y

prácticas para el cuidado y la conservación del ambiente.

Referentes legales y pedagógicos

Los PPP encuentran un fundamento legal en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)1 y en la Ley 1014 de 2006 (de fomento a la cultura del emprendimiento)2. Atendiendo a esta última, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó la guía N° 39 La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos, donde da las orientaciones generales para abordar el emprendimiento y el empresarismo en el sector educativo. La idea de esta cartilla es brindar a las instituciones educativas de todo el país una serie de orientaciones para que, desde edades tempranas, se fomente en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para tener una óptima inserción en el mundo productivo, mediante la creación y puesta en marcha de proyectos personales y colectivos, que permitan mejorar la calidad de vida de los ciudadanos en formación.

En la guía N° 39, los PPP se referencian como:

una estrategia educativa que ofrece oportunidades a estudiantes, docentes y establecimientos educativos para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social3.

Teniendo en cuenta los lineamientos de la guía N°39, el MEN puso a disposición de los docentes de todo el país tres módulos sobre PPP:
- Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones para estudiantes. Grados 6° y 7°.
- Proyectos pedagógicos productivos. Orientaciones para estudiantes. Grados 8° y 9°.
- Proyectos pedagógicos productivos. Manual de formación de agentes educativos.

¿Por qué desarrollar PPP?

El diseño y puesta en marcha de PPP pertinentes y sostenibles fomentan la participación de las comunidades en los procesos educativos para generar transformaciones sociales positivas en la ruralidad. Por tanto, es indispensable tener en cuenta las particularidades de las regiones, adaptarse a las condiciones económicas, ambientales y sociales de cada comunidad, atender a sus necesidades y a los objetivos del establecimiento educativo.

Los PPP deben contemplar una propuesta pedagógica, que movilice los métodos de enseñanza y brinde alternativas para mejorar o cambiar las formas de producción. De esta manera, se promueve el cuidado y utilización adecuada de los recursos para que las comunidades alcancen una mayor sustentabilidad social, económica y ambiental. Además de lo anterior, los PPP permiten:

- Orientar proyectos de vida y brindar oportunidades a las comunidades y a los

estudiantes en el campo.

- La integración de áreas y la articulación de niveles.
- El aprendizaje significativo.
- El desarrollo de valores y competencias.
- Fortalecer la relación escuela y comunidad.
- Aportar al desarrollo social y a la sostenibilidad.
- Fortalecer el conocimiento y el arraigo por el territorio.
- Ofrecer herramientas a los estudiantes para desempeñarse en cualquier contexto.

---

[1] Véanse artículos 32, 33 (referidos a capacitación para el trabajo), 64 y65 (referidos a educación rural).

[2] Véanse artículos 1 (conceptos generales), 2 (objeto de la ley), 3 (principios generales), 13 (enseñanza obligatoria).

[3] Ministerio de Educación Nacional, *Guía N° 39, La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Orientaciones generales,* (Bogotá: Panamericana, 2012), p. 37.

La U en el campo

La U en el campo es un programa impulsado por la Alianza ERA que fomenta las trayectorias educativas completas, continuas y de calidad en las zonas rurales dispersas de Antioquia. Articula la educación media con la educación superior, y contribuye al fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes, propiciando la inserción laboral, el emprendimiento y el mejoramiento de su calidad de vida. El objetivo es que La U en el campo se convierta en una alternativa a la cual puedan vincularse los estudiantes en las zonas rurales para ingresar a programas de educación técnica y tecnológica. Todo esto es posible gracias al trabajo que realizan las distintas instituciones, encaminado a favorecer el tránsito de los estudiantes rurales por cada uno de los niveles educativos bajo los principios de calidad, pertinencia, flexibilización, reconocimiento de contenidos y desarrollo de la cultura del emprendimiento y el empresarismo, propios de las pedagogías activas. Esto ayuda a que culminen su ciclo académico sin tener que abandonar la escuela (como ocurre muchas veces cuando no hay un engranaje entre cada uno de los grados).

La labor que los maestros rurales realizan en las instituciones educativas en pri maria, secundaria y media para mantener y fortalecer las metodologías activas es fundamental para el desarrollo de competencias y actitudes en los estudiantes en aras de tener un mejor desempeño en la educación superior. Es por esto por lo que estrategias como las actividades de conjunto, el trabajo con guías de interaprendizaje, el gobierno estudiantil, los comités de trabajo, los instrumentos de gobierno, el trabajo con materiales de los CRA y la implementación de proyectos pedagógicos productivos se convierten en pilares fundamentales para que, cuando los estudiantes lleguen a los programas de La U en el campo, tengan habilidades para el trabajo en equipo, el pensamiento reflexivo, la comunicación asertiva, la solución de problemas, la ideación y puesta en marcha de proyectos, el trabajo autónomo, entre otros.

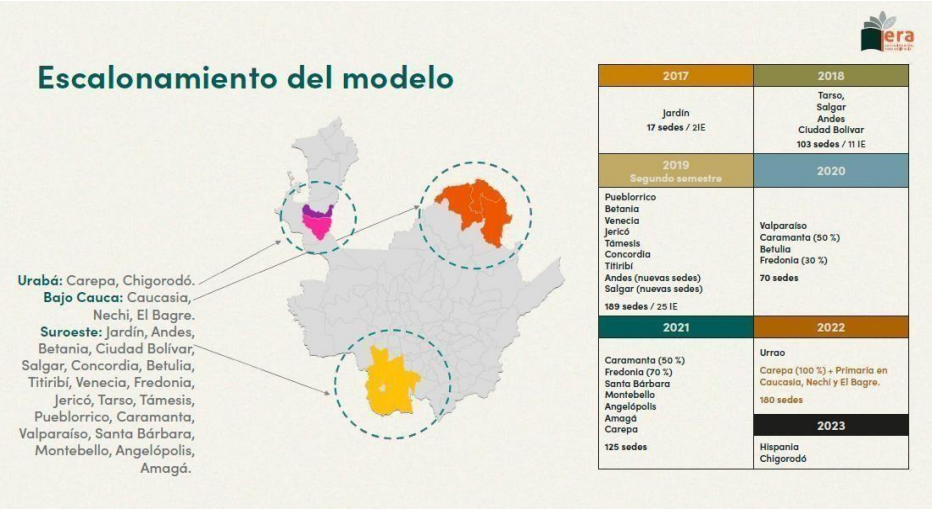
A fin de ofertar programas técnicos y tecnológicos de calidad en la ruralidad, la Alianza ERA hace convenios con universidades reconocidas en la región, las cuales crean o ajustan sus programas a las necesidades del contexto rural. Los programas se ofertan en las instalaciones de un establecimiento educativo rural que tenga implementados y fortalecidos los procesos que promovemos desde la Alianza ERA.

Allí asisten estudiantes de ese establecimiento y de otras sedes cercanas. La Alianza ERA genera las condiciones para la implementación de los programas en conjunto con las instituciones educativas, las universidades y las autoridades educativas y municipales. En este sentido, se adecúan los espacios y, en algunos casos, se dotan con computadores, bibliotecas, laboratorios…; además, se instala el internet, si no lo hay, y se gestiona el transporte para los estudiantes, entre otras acciones.

Los estudiantes comienzan el programa técnico en el grado décimo y lo desarrollan por dos años, generalmente los sábados, para que, al terminar undécimo como bachilleres académicos, se gradúen en simultánea como técnicos en algún saber específico. Los programas tecnológicos son ofertados después de que los estudiantes están graduados y son desarrollados en aproximadamente dos años más. Que los programas sean ofertados en el territorio, de forma gratuita, que brin den las condiciones para su implementación, que tengan seguimiento y acompañamiento por parte de la Alianza ERA y que les den continuidad a los procesos que vienen desarrollando desde la escuela hace que La U en el campo sea un programa atractivo para los estudiantes y sus familias, ya que les amplía las opciones para desarrollar sus proyectos de vida en el territorio, sin generar desarraigo y conservando su núcleo familiar. No tener que desplazarse hasta la cabecera municipal o, en casos más drásticos, hasta ciudades principales para continuar los estudios es una gran ventaja gracias a la cual los jóvenes rurales pueden seguir transformando directamente sus vidas y sus territorios.

Resultados a la fecha

Escalonamiento del modelo ERA



En estos ocho años de operación, la Alianza ERA ha llegado a 27 municipios, acompañado a 1.598 maestros y asesorado a más de 31.274 estudiantes.

Proyectos desarrollados por la Alianza ERA en 2024

Bases de los aprendizajes

Son una serie de estrategias y materiales que se desarrollan para promover en los niños durante los primeros años de la vida escolar las habilidades necesarias para el aprestamiento, la motricidad, el lenguaje y la lógica matemática. En el año 2024, Pusimos en marcha un taller nivelatorio para 250 maestros nuevos que llegaron a la ruralidad por efectos del concurso docente. Este taller incluyó 40 horas de formación en los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas y 20 horas de formación en el proyecto denominado "bases de los aprendizajes" dirigido a docentes de básica primaria.

Realizamos 1.300 visitas de asesoría y acompañamiento (relacionadas con didáctica multigrado, uso de guías, bibliotecas, aprestamiento y bases de lectura y escritura) y dotamos 270 bibliotecas completas (que incluyeron libros, estanterías, puffs y mobiliario) para promover la lectura por placer y favorecer los procesos de interaprendizaje. Además, entregamos material concreto para preescolar que favorece el aprestamiento, el pre cálculo y los inicios de la lectura y escritura.

Aprendamos todos a leer (ATAL)

ATAL es un programa para la enseñanza explícita de la lectura y la escritura enfocado en el desarrollo y consolidación de las habilidades precursoras en la etapa inicial.

En la Alianza ERA recibimos una transferencia de esta metodología por parte de la Fundación Luker, y luego empezamos a implementarla a en los municipios de Jardín, Ciudad Bolívar, Betania, Tarso, Támesis, Venecia y Andes.

Hemos acompañado docentes y niños en el fortalecimiento de la motricidad gruesa, la motricidad fina, la comunicación, la cognición, la educación socioemocional, la conciencia fonológica y el nivel de apropiación del código alfabético.

En el marco del pilotaje del programa ATAL en 2024, atendimos 7 municipios en el Suroeste Antioqueño, 100 sedes rurales y hemos acompañado 120 docentes y 600 niños y niñas.

Pedagogías activas

Este enfoque pedagógico promueve, a través del trabajo cooperativo, una educación activa, pertinente, personalizada y contextualizada que ayuda a crear fuertes vínculos con la comunidad y que les permite a los estudiantes tener las herramientas para desarrollar sus proyectos de vida y su vocación, asegurando así mejores oportunidades sociales y económicas para ellos.

En el año 2024, realizamos un taller nivelatorio a 250 maestros nuevos (60 horas de formación) y realizamos 1300 visitas de asesoría y acompañamiento (Didáctica multigrado, uso de guías, Biblioteca, Aprestamiento, Bases de lectura y escritura)

Proyectos Pedagógicos Productivos - PPP

Los PPP son una serie de estrategias y materiales que buscan fomentar en los estudiantes la cultura

del emprendimiento y las actitudes emprendedoras. Es un escenario pedagógico para que los docentes generen aprendizajes significativos en los estudiantes y se convierte en una de las principales estrategias para fortalecer la relación escuela-comunidad, fomentar el conocimiento y arraigo por el territorio y brindar herramientas para plantear proyectos de vida en las regiones.

Durante el 2024, realizamos talleres de formación en proyectos pedagógicos productivos a 355 maestros en los municipios de: Amagá, Angelópolis, Betulia, Caramanta, Carepa, Chigorodó, Fredonia, Montebello, Santa Bárbara, Urrao. Valparaíso y Chigorodó (Comfama), con el fin de fortalecer la cultura del emprendimiento al interior de los establecimientos educativos.

Además, realizamos nuestro primer encuentro de docentes líderes de PPP. Este encuentro tuvo como objetivo reconocer e intercambiar experiencias, saberes y prácticas, en el marco de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos.

Este encuentro reunió 80 docentes líderes que estuvieron presentes compartiendo sus experiencias con los PPP.

La U en el campo, educación superior para las zonas rurales

En el 2024 dimos continuidad a la U en el campo, una apuesta que apunta a disminuir la brecha del acceso a la educación superior en la ruralidad. En lo corrido del año abrimos nuevos grupos en los municipios de: Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Betania, Concordia, Salgar, Venecia, Pueblorrico, Tarso, Jericó, Carepa y Támesis donde ofertamos diversos programas de formación de nivel técnico y tecnológico con instituciones universitarias como: La Salle, Pascual Bravo, Colegio Mayor de Antioquia, CES, CESDE y EAFIT.

- 11 municipios con ofertas formativas
- 1.470 estudiantes beneficiados
- 1.264 técnicos
- 206 tecnólogos
- 837 egresados
- 22 programas ofertados
- 6 instituciones de educación superior vinculadas

Dentro de la U en el campo pensamos en propiciar experiencias que potencien la vida universitaria. Por este motivo realizamos 60 jornadas universitarias, en las cuales se abordaron diferentes temáticas como el liderazgo, comunicación asertiva, gestión emocional, motivación, empatía y toma de decisiones consciente. En estas jornadas participaron 1.000 estudiantes.



Empresarismo, una oportunidad para los jóvenes rurales

Con el fin de continuar con la asesoría, acompañamiento y formación de los jóvenes rurales que han diseñado ideas de negocio en el marco de los procesos llevados a cabo en la Alianza ERA, propiciamos espacios para conocer y evaluar dichas ideas y buscar consolidar unidades productivas viables financiera, técnica y ambientalmente.

Es así, como desarrollamos jornadas de formación y acompañamiento de manera presencial en las que participaron 26 jóvenes inscritos en la ruta empresarial. Dichas jornadas se enfocaron en la revisión y construcción del proyecto, además de la estructuración económica y financiera de la idea de negocio.

Realizamos jornadas formativas y visitas domiciliarias a las unidades productivas y finalmente, se postularon 15 jóvenes de Andes, Jardín, Salgar, Tarso y Pueblorrico, de los cuales 7 obtuvieron la financiación para su emprendimiento.

- 26 jóvenes inscritos en la ruta empresarial
- 15 jóvenes postulados
- 11 ideas de negocio financiadas





Red de maestros de Salgar: la importancia del tejido y la interconexión

En este encuentro nos reunimos con docentes representantes de los microcentros de Andes, Betania, Betulia, Jardín, Ciudad Bolívar, Támesis, Caramanta, Valparaíso, Concordia y Salgar. Estos últimos compartieron la experiencia de un microcentro consolidado y los retos que han enfrentado para organizarse y ejecutar las acciones planeadas.

Fueron dos días llenos de aprendizaje profundo, donde se resaltó la importancia de las redes, lo que significan, el valor que aportan todos los actores involucrados y cómo el trabajo en equipo es esencial para el crecimiento de los microcentros.

Educación socioemocional: una apuesta por la formación integral

La identificación, comprensión y gestión de las emociones está relacionada con todas las dimensiones del ser humano, por ello, dentro de la Alianza ERA incluimos este componente en los talleres formativos a docentes en los municipios de Andes, Caucasia, Concordia, El Bagre, Jardín, Montebello, Nechí, Santa Bárbara y Támesis.

En estos espacios, la fundamentación teórica combinada con ejercicios prácticos de respiración consciente, consciencia corporal, cartografía emocional e intercambio de saberes y experiencias fue crucial para reafirmar la importancia de incluir el componente socioemocional en la agenda educativa.

- 339 docentes formados
- 9 municipios atendidos





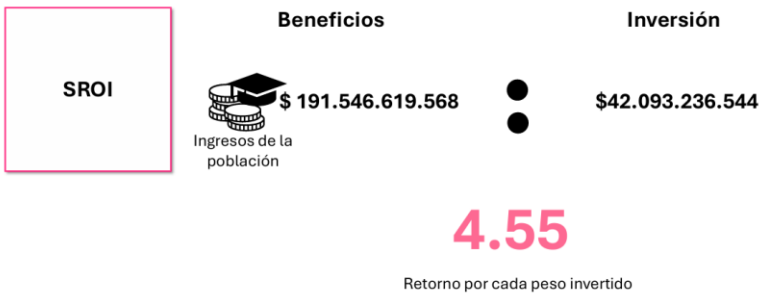


Mediciones Alianza ERA

En el año 2024, nuestro aliado COMFAMA realizó la medición del SROI.

El SROI es una metodología para medir el impacto social y ambiental de una inversión. Se expresa en una ratio que indica cuánto valor social se genera por cada peso invertido. Involucra a los stakeholders clave midiendo los cambios positivos y monetiza los resultados de impacto.

Como resultado del ejercicio, el SROI arrojó que, por cada peso invertido en la alianza, se retribuye socialmente 4.55.



Nuevas posprimarias



Fuente: Fundación Secretos para contar, 2024

Como se observa en la imagen anterior, el principal resultado logrado hasta el momento es la apertura de nuevas posprimarias en los municipios de Jardín, Salgar, Andes y Tarso. En ese sentido, 578 estudiantes ya no tienen que salir de su territorio para continuar sus estudios superiores. Cada posprimaria cuenta con el paquete de asesoría y acompañamiento, de igual forma, con la dotación de guías, laboratorios, bibliotecas y mobiliario.

Propuesta técnica

Objeto

Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, humanos y financieros para el fortalecimiento de la educación rural en el departamento de Antioquia

Alcance

El proyecto se orientará al fortalecimiento de la calidad y pertinencia educativa rural de los municipios (29): Jardín, Andes, Betania, Ciudad Bolívar, Salgar, Concordia, Betulia, Titiribí, Venecia, Fredonia, Jericó, Tarso, Támesis, Pueblorrico, Caramanta, Valparaíso, Angelópolís, Santa Bárbara, Montebello, Amagá, Urrao, Hispania, San Francisco, Abejorral, Caucasia, Nechí, El Bagre, Carepa y Chigorodó.

Tiempo de duración del proyecto: 5 meses

Procesos y actividades a desarrollar en el 2025

Proceso 1: Principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas

-90 maestros capacitados en el taller de los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas. Los maestros serán focalizados en el municipio de Abejorral y San Francisco (duración 20 horas) Municipios definidos por la Secretaría de educación.

Municipio	Cantidad
Abejorral	20
San Francisco	70
Total	**90**

- 400 maestros capacitados en los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas. Estos docentes serán de municipios diferentes a los focalizados por la alianza ERA y serán focalizados directamente por la Secretaría de educación departamental (duración 40 horas).

Se realizará el proceso a través de una mediación virtual que contiene un curso el cual cuenta con recursos didácticos para generar procesos de interaprendizaje con los maestros, a cada maestro se le asignará un ingreso y contraseña y el proceso será acompañado continuamente por un asesor de la Alianza.

-50 maestros capacitados en los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas El Bagre, Caucasia y Nechí (duración 40 horas).

Municipio	Cantidad
Caucasia	15
El Bagre	20
Nechí	15
Total	**50**

Metodología

La formación de maestros se realizará de manera presencial. Los asesores se apoyarán en el manual de formación a maestros en pedagogías activas diseñado por la Fundación Secretos para contar. En este manual se encuentran todas las actividades, ejercicios y fundamentaciones que servirán de soporte técnico y pedagógico para orientar el taller, además, los maestros quedarán con una copia original del manual para que puedan seguir aplicando el proceso en el aula de clase.

Durante cada sesión, los maestros vivenciarán las diferentes estrategias que dinamizan las pedagogías activas mediante ejercicios y prácticas que les permitirán adquirir las herramientas lúdicas y pedagógicas para potenciar en los estudiantes las habilidades emprendedoras y socio emocionales propias de las pedagogías activas.

En el caso de los municipios de Caucasia, Nechí y El Bagre se seguirá la misma metodología anunciada anteriormente con las siguientes precisiones:

El proyecto debe cubrir los costos de hospedaje y manutención de los maestros con el firme propósito de poderlos concentrar en un solo lugar para desarrollar el taller. Se formarán grupos de 15 maestros en cada lugar de capacitación.

La Fundación Secretos para contar enviará expertos en procesos de aprendizaje en la básica primaria desde la ciudad de Medellín. El transporte costeado en el proyecto es vía aérea.

Curso: Educación rural basada en pedagogías activas

Con este curso se espera que los docentes encuentren diferentes estrategias que logren dar mayor interacción a sus estudiantes respecto a la comunidad educativa, además de centrarse en la formación de personas enfocada en el liderazgo y la participación ciudadana.

Esta es la vista general del curso, aquí el docente encontrará diferentes herramientas que le ayudarán a seguir el paso a paso en cada uno de los temas encontrados.



El curso está dividido en unidades de aprendizaje que van profundizando en la temática, y cada unidad se divide en guías que a su vez se dividen en momentos que corresponden a la estructura metodológica implementada por la Alianza ERA y que corresponden también a la estructura de las guías de escuela nueva; esto con el fin de que los docentes se encuentren familiarizados con la manera en la que se presenta el contenido.

Los contenidos del curso se presentan además en material audiovisual, esperando que la interacción y la navegación por los temas sea de manera intuitiva y amigable con el docente.



Los momentos que encontrará el docente al desarrollar el taller son:

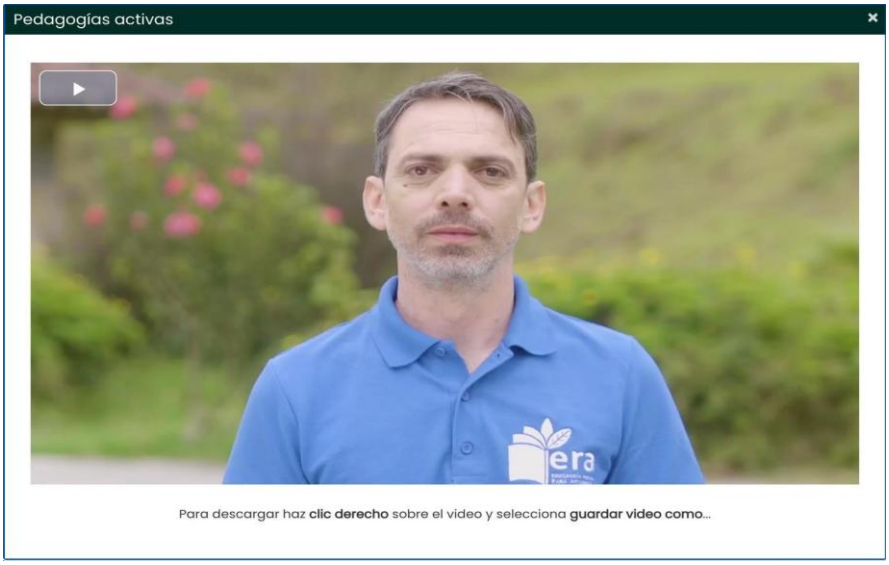
A. ¿Qué crees tú?

Este momento apela a los saberes previos que tiene el maestro respecto al tema que tratará el módulo; se hace una serie de preguntas que pueden estar mediadas por la persona encargada de dirigir el curso, o bien, mediante un video, un infográfico o texto.

B. Sabías que…



En este momento se dan las bases teóricas del tema tratado en el módulo, puede ser mediante texto, un infográfico o un video.



C. Aprender haciendo

En este apartado el docente elaborará un ejercicio práctico que le ayudará a cimentar las bases teóricas vistas en el momento B.



D. Aprender para la vida.

En este apartado se realiza una actividad práctica con el docente en donde se comienza a desarrollar un proyecto propio con la información que tiene sobre su escuela, sus familias y sus estudiantes.



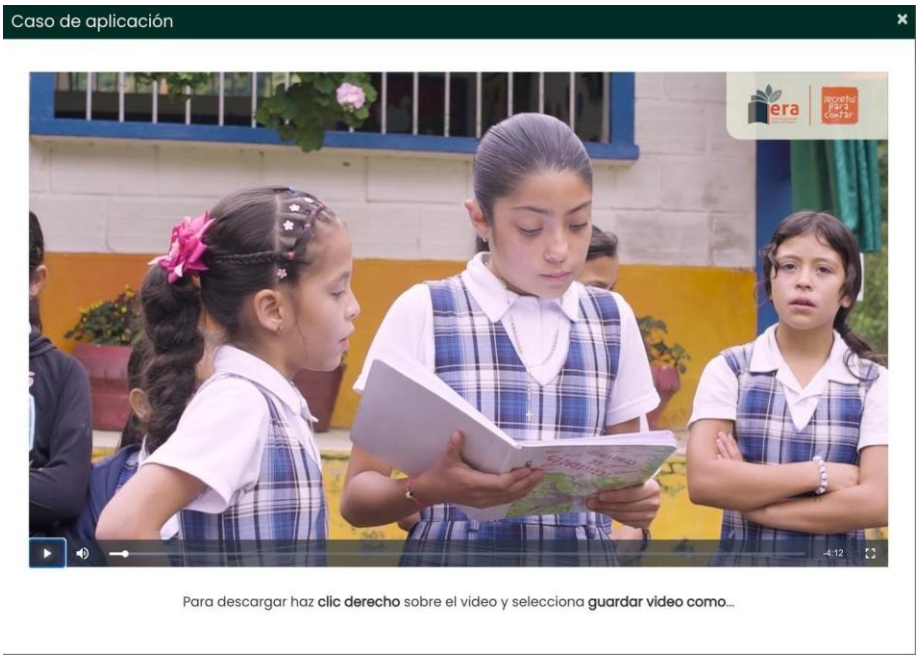
E. Exploremos más

En este momento se amplía la información del tema, se pone a disposición del docente documentos y materiales audiovisuales que profundizan la información.



Casos de aplicación

Se presenta un caso real de la estrategia o la temática vista en la guía, en alguna escuela intervenida por el proceso de la Alianza ERA, en donde se evidencia la transformación de los estudiantes y el docente a partir de la aplicación de los conocimientos en pedagogías activas.



Todo el curso está mediado por nuestros funcionarios, lo que garantiza que el paso a paso, las bases teóricas y el desarrollo de los temas, den como resultado la apropiación temática y diferentes propuestas metodológicas para mejorar el ambiente escolar y dar diversas herramientas de aprendizaje a sus estudiantes.

Adicional a esto, los docentes tienen la posibilidad de participar en diferentes foros dentro del sitio web, lo que genera interacción con docentes de diferentes municipios, con contextos y realidades diferentes; lo que logra una visión mucho más específica de cada caso.

Proceso 2: Proyectos pedagógicos productivos

400 maestros capacitados en proyectos pedagógicos productivos. Estos docentes serán de municipios diferentes a los focalizados por la alianza ERA y serán focalizados directamente por la Secretaría de educación departamental.

Se realizará el proceso a través de una mediación virtual que contiene un curso el cual cuenta con recursos didácticos para generar procesos de interapredizaje con los maestros, a cada maestro se le asignará un ingreso y contraseña y el proceso será acompañado continuamente por un asesor de la Alianza. El curso se encuentra en construcción y será ofertado en el marco de este convenio en el segundo semestre.

Formación a **150 maestros** en el taller 1 nivelatorio de PPP en los municipios Jardín, Andes, Betania, Ciudad Bolívar, Salgar, Concordia, Betulia, Titiribí, Venecia, Fredonia, Jericó, Tarso, Támesis, Pueblorrico, Caramanta, Valparaíso, Angelópolís, Santa Bárbara, Montebello, Amagá, Urrao, Hispania Caucasia, Nechí, El Bagre, Carepa y Chigorodó (Duración 20 horas).

Municipio	Cantidad
Chigorodó	10
Angelópolis	5
Amagá	13
Jardín	5
Andes	17
Betania	6
Salgar	14
Concordia	9

Betulia	13
Titiribí	4
Santa Bárbara	14
Montebello	4
Támesis	4
Valparaíso	4
Caramanta	4
Jericó	4
Tarso	4
Pueblorrico	4
Carepa	12

- Formación a **200 maestros** en el taller de docentes líderes de PPP que ya hayan recibido el taller de inducción en pedagogías activas y el taller 1 de proyectos pedagógicos productivos de los municipios de: Jardín, Andes, Betania, Ciudad Bolívar, Salgar, Concordia, Betulia, Titiribí, Venecia, Fredonia, Jericó, Tarso, Támesis, Pueblorrico, Caramanta, Valparaíso, Angelópolis, Santa Bárbara, Montebello, Amagá, Urrao, Hispania Caucasia, Nechí, El Bagre, Carepa y Chigorodó (duración 20 horas).

Municipio	Cantidad
Urrao	7
Chigorodó	5
Angelópolis	4
Amagá	4
Jardín	19
Andes	10
Betania	5
Salgar	6
Hispania	1
Concordia	8
Betulia	6
Urrao	6
Titiribí	5
Amagá	6
Angelópolis	6
Santa Bárbara	6
Montebello	6
Támesis	5
Valparaíso	5

Caramanta	5
Jericó	15
Tarso	15
Pueblorrico	15
Carepa	15
Chigorodó	15
TOTAL	200

Metodología

La formación de maestros se realizará de manera presencial en las cabeceras municipales aprovechando los parques educativos o instituciones educativas rurales presentes en cada municipio. Los asesores se apoyarán en el manual de formación a maestros en proyectos pedagógicos productivos diseñado por la Fundación Secretos para Contar. En este manual se encuentran todas las actividades, ejercicios y fundamentaciones que servirán de soporte técnico y pedagógico para orientar el taller, además, los maestros quedarán con una copia original del manual para que puedan seguir aplicando el proceso en el aula de clase.

Durante cada sesión, los maestros vivenciarán las diferentes estrategias que dinamizan las pedagogías activas mediante ejercicios y prácticas que les permitirán adquirir las herramientas lúdicas y pedagógicas para potenciar en los estudiantes las habilidades emprendedoras y socio emocionales propias de las pedagogías activas.

En algunos de nuestros talleres es necesario el acompañamiento de algún experto sobre todo en temas muy particulares.

Proceso 3: Taller de Formación en Bases de los aprendizajes

Formación a **90 maestros** en el taller Bases de los aprendizajes. Los maestros serán focalizados en el municipio de Abejorral y San Francisco (duración 40 horas). Municipios definidos por la Secretaría de Educación.

Municipio	Cantidad
Abejorral	20
San Francisco	70
Total	90

Metodología

La formación de maestros se realizará de manera presencial en las cabeceras municipales aprovechando los parques educativos o instituciones educativas rurales presentes en cada municipio. Los asesores se apoyarán en el manual de formación a maestros en bases de los aprendizajes diseñado por la Fundación Secretos para contar. En este manual se encuentran todas las actividades, ejercicios y fundamentaciones que servirán de soporte técnico y pedagógico para orientar el taller, además, los maestros quedarán con una copia original del manual para que puedan seguir aplicando el proceso en el aula de clase.

Durante cada sesión, los maestros vivenciarán las diferentes estrategias que dinamizan las pedagogías activas mediante ejercicios y prácticas que les permitirán adquirir las herramientas lúdicas y pedagógicas para potenciar en los estudiantes las habilidades emprendedoras y socio emocionales propias de las pedagogías activas.

En los talleres presenciales se formarán grupos de máximo 15 personas en instalaciones físicas.

Proceso 4: Mediaciones pedagógicas y proyecto de bibliotecas

- **12.662 familias** con biblioteca familiar (promoción de lectura) de los municipios de Montebello, Santa Barbara, Betulia y Amagá, Chigorodó y Carepa.

Metodología

La entrega de cada una de las colecciones de libros en la ruralidad se hace por ciclos de entrega que constan de cuatro acciones en cada uno de los municipios, estas son: la planeación municipal de la ruta, la entrega de los libros a las familias, el fortalecimiento de su uso en las escuelas con los maestros y las acciones de apoyo o logísticas.

Las primeras tres acciones mencionadas se traducen en tres talleres distintos que se denominan Taller de ruta, Taller de Promoción de Lectura con familias y Taller de maestros, los cuales sólo se pueden realizar gracias a la logística, que permite que se lleven a cabo de manera armónica y articulada.

1. Taller de ruta

El objetivo del taller de ruta es llevar a cabo todos los actos preparativos para que en una próxima visita al municipio se puedan realizar de manera organizada los talleres de Promoción de Lectura con familias, es decir, los talleres en los que se entregarán los libros a los destinatarios principales de la Fundación: los hogares del campo.

Regularmente, este taller, tarda cuatro horas y para realizarlo, los talleristas deben permanecer medio día en el municipio. Además del taller propiamente dicho, durante esta

visita, los talleristas deben llevar a cabo otros actos preparativos.

Al taller de ruta asisten los maestros de las escuelas de las veredas, principalmente los de Escuela Nueva, y también se invita a los encargados de los programas educativos alternativos como el SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial), y Buen Comienzo, el Secretario de Educación o jefe de núcleo y el transportador que puede ayudar en la planeación de la ruta. Es decir, todas aquellas personas que puedan contribuir a organizar la ruta que en una siguiente visita realizarán los talleristas para entregar los las colecciones a las familias del campo.

Para realizar este taller se hace un primer contacto con el jefe de núcleo, el Secretario de Educación o el encargado de los asuntos educativos en cada uno de los municipios para que realice la convocatoria a los maestros y demás invitados.

En algunas ocasiones también se contacta a los rectores para contar con la presencia de los maestros en los talleres, quienes facilitan la desescolarización de los alumnos los días en los que estén programados los talleres con los maestros.

Finalmente, son los maestros, quienes son los canalizadores y los promotores permanentes de los libros, permitiendo que la Fundación cumpla con su labor. Este papel de promotores permanentes, garantiza que, en la cotidianeidad de la vida escolar, la colección se convierta en un material vivo y activo para los niños, y en consecuencia para todas las familias.

2. Taller de promoción de lectura con familias

El taller de promoción de lectura es la siguiente fase del ciclo de entrega; se lleva a cabo en una segunda visita al municipio, luego de haber concluido todos los actos preparatorios que se iniciaron en el taller de ruta.

Este taller tiene como objetivo entregar las colecciones a las familias y profundizar su relación con la lectura y el conocimiento. Este es el momento más importante del ciclo de entrega, ya que es en el marco de este taller que ocurre un encuentro directo entre la Fundación, que actúa por medio de los talleristas, y las familias beneficiarias, las cuales han sido convocadas por los maestros con antelación como se explicó anteriormente.

Al taller de promoción de lectura los talleristas llegan con los respectivos libros a cada una de las escuelas de acuerdo con el recorrido que se haya definido previamente en el taller de ruta, esta actividad tardará más o menos entre una hora y una hora y media.

Una vez que todas las familias cuentan con su propia colección, los talleristas las invitan a que se reúnan en un espacio de manera circular para comenzar la actividad de promoción. Si por el número de familias, no pueden reunirse de manera circular, se intentan figuras que rompan con la idea de clase magistral.

Es importante, que en esta actividad se encuentren tanto los niños, como las madres o

padres, y que juntos vayan viajando por los libros con la orientación del tallerista.

Este debe comenzar con un saludo y debe elegir el libro por el cual comenzará la promoción haciendo referencia al color. Para profundizar en su contenido, hace preguntas, sugiere algunas páginas y las responde en interacción con el público, o propone ejercicios de lectura compartida de acuerdo con un guión o "pastel" de promoción que previamente se ha establecido para cada uno de los libros. Una vez concluye con un libro continúa con los otros. Al concluir debe cerrar, sintetizar, invitar y despedirse de todos los asistentes, esperando que inicien ellos mismos el viaje de la lectura.

La colección de libros estará integrada por cuatro libros:

- Manos a la obra: Este libro busca brindar algunas nociones sobre procedimientos y técnicas manuales que permitan a adultos y niños desarrollar sus habilidades para la producción de objetos útiles y bellos, ya sea para el hogar o para emprender un negocio.

- Somos Naturaleza: Este libro nos sumerge en un fascinante viaje por las riquezas biológicas de Colombia y nos guía a través de la gran diversidad de seres vivos que habitan este exuberante país. Es una exploración por la riqueza natural colombiana, que puede motivarnos a despertar la curiosidad y el deseo de ser naturalistas.

- El Principito: A través de sus encuentros con personajes únicos, Saint- Exupéry teje una narrativa poética que invita a la reflexión sobre la naturaleza humana y las prioridades de la vida. Este clásico literario revela capas de sabiduría y encanto y deja una impresión duradera en quienes se sumergen en su mundo mágico.

- El Fabulario: Es un libro lleno de fantasía y realidad, una recopilación de relatos de diferentes épocas y tradiciones literarias del mundo que nos dejan enseñanzas poderosas. Está poblado por animales que hablan y por situaciones fantásticas que llevan como trasfondo problemas, muy reales, inherentes a la vida y actos de los seres humanos.

Además, este set de 4 libros vendrá acompañado por una guía pedagógica para maestros que les sirva para preparar sus clases o desarrollar temas relacionados con los contenidos de los libros, que todos los estudiantes tienen en casa.

3. Taller pedagógico o taller de maestros

El taller pedagógico es la siguiente fase del ciclo; se lleva a cabo en una tercera visita al municipio, se realiza en los meses siguientes de haber concluido la entrega de los libros a las familias. Regularmente, este taller, tarda cuatro horas.

Este taller tiene como objetivo entregar contenidos a los maestros motivando estrategias y actividades pedagógicas para la lectura en el aula: roles, lectura en voz alta, actividades grupales, máquina de cuentos, juegos literarios, actividades de lectura por placer y lecturas intencionadas, entre otras, son las dinámicas que se proponen para el trabajo de los maestros con los estudiantes.

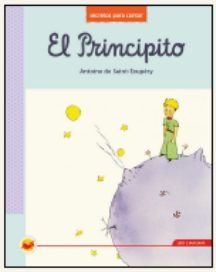
La capacitación a maestros permite que la promoción de la lectura sea un proceso:

Permanente: continuo, evolutivo y progresivo cuya práctica no se somete a una situación coyuntural ni espontánea, ya que las actividades de promoción de lectura continúan en las escuelas.

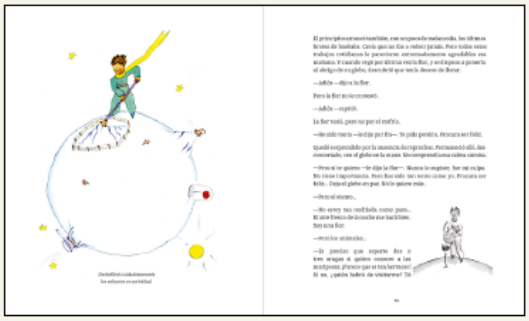
Integrador: a partir de los nexos entre la escuela, familia y la comunidad como una conjugación de influencias donde la lectura funciona como el eje del sistema de relaciones y cada una asume la responsabilidad social y el rol que le concierne.

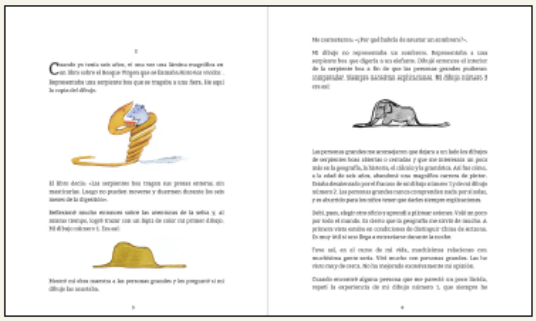
Práctico: porque solo es posible avanzar en la promoción de la lectura ante situaciones contextuales y funcionales.

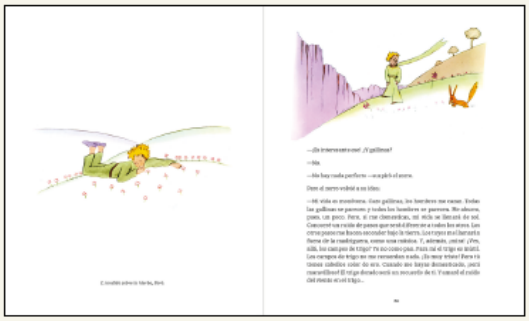
A esta actividad es importante que asistan TODOS los maestros de las escuelas rurales, también se invita a los encargados de los programas educativos alternativos como el SAT (Sistema de Aprendizaje Tutorial), y Buen Comienzo, el Secretario de Educación, el jefe de núcleo y los rectores. Es decir, todas aquellas personas que participaron en la entrega de los libros.



Este clásico literario, aunque simple en apariencia, revela capas de sabiduría y encanto y deja una impresión duradera en quienes se sumergen en su mundo mágico.

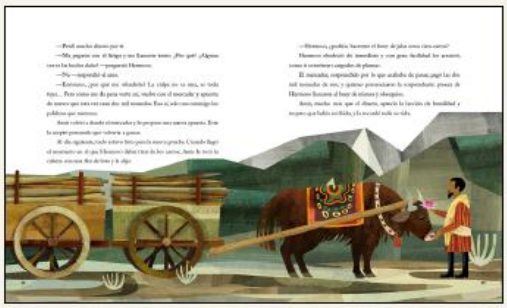








Un libro lleno de fantasía y realidad. Una recopilación de relatos de diferentes épocas y tradiciones literarias del mundo que nos dejan enseñanzas poderosas.













Proceso 5 Ruta de implementación en educación inicial y proyectos pedagógicos productivos a instituciones educativas

- **200 visitas de asesoría a establecimientos educativos** en bases de los aprendizajes y metodología ERA (Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, Betania, Pueblorrico, Salgar, Titiribí, Concordia, Támesis, Venecia, Caramanta, Fredonia, Valparaíso, Jericó, Urrao, Santa Bárbara, Angelópolis, Hispania, Tarso Montebello, Carepa, Chigorodó y Betulia).

- **70 visitas de asesoría a establecimientos educativos** en bases de los aprendizajes y

metodología ERA (Abejorral-San Francisco).

- **300 visitas de asesoría a establecimientos educativos** en Proyectos pedagógicos productivos (Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, Betania, Pueblorrico, Salgar, Titiribí, Concordia, Támesis, Venecia, Caramanta, Fredonia, Valparaíso, Jericó, Urrao, Santa Bárbara, Angelópolis, Hispania, Tarso Montebello, Carepa, Chigorodó y Betulia).

- **200 visitas de asesoría a establecimientos educativos en Metodología ERA** de los municipios relacionados en el presente proyecto. (Urabá)

- **150 visitas de asesoría a establecimientos educativos: En Caucasia-Nechí y el Bagre**

- **150 sedes educativas financiadas en la implementación de proyectos pedagógicos productivos**

Metodología

- Los asesores de la Fundación Secretos para contar gestionarán toda la información necesaria para realizar las visitas presenciales y concertará con los directivos y docentes los espacios para realizar el ejercicio pedagógico

- Los asesores se desplazan a cada sede educativa y realizan demostraciones de método a los maestros y estudiantes en la aplicación de los principios, componentes y estrategias de las bases de los aprendizajes y en proyectos pedagógicos productivos. En estas visitas el asesor genera un diálogo pedagógico con los docentes frente a lo visto en los talleres de capacitación y la real aplicación en el contexto de los estudiantes. Se generan recomendaciones y compromisos para la siguiente visita.

- En cada visita se lleva un material de asesoría que es indispensable para generar capacidad instalada en la sede. El material es apropiado por docentes y estudiantes y se seguirá aplicando sin la presencia del asesor.

- **Financiación de proyectos pedagógicos productivos**: Se realizará una convocatoria y selección de 150 sedes educativas para apoyar la implementación de proyectos pedagógicos productivos. El propósito es financiar insumos, materiales, herramientas y/o equipos que se requieran para fortalecer los diferentes componentes de un proyecto pedagógico productivo.

- Metodología: Se realizará una convocatoria a todas las sedes rurales que se encuentran en la fase de proyectos pedagógicos productivos. En esta convocatoria se detallarán los requisitos y condiciones desde el punto de vista pedagógico, técnico y administrativo.

- Después de analizar las propuestas se seleccionarán **150 sedes** que cumplan con los requisitos y se procederá a financiar cada proyecto por un valor de 1 millón de pesos cada una.

- Se realizará un taller con todos los maestros participantes en la Granja La Esperanza de la Fundación Aurelio Llano en Fredonia, para potenciar las habilidades técnicas y pedagógicas en los diferentes proyectos.

Proceso 6: U en el campo

- **400 visitas de sensibilización, focalización y selección de grupos de la U en el campo** de los municipios de Salgar, Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Betania, Támesis, Jericó, Venecia, Titiribí, Concordia, Santa Bárbara, Montebello, Valparaíso, Caramanta, Fredonia, Betulia, Pueblorrico y Carepa.

- **100 actividades de Bienestar Universitario** focalizado en los diferentes grupos del proyecto la U en el campo (Salgar, Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Betania, Betulia, Támesis, Jericó, Venecia, Titiribí, Concordia, Santa Bárbara, Montebello, Valparaíso, Caramanta y Pueblorrico, Carepa)

Intenciones de los acompañamientos

- Fortalecer en cada una de las visitas a los grupos de La U en el campo, las pedagogías activas escaladas a un nivel técnico y tecnológico.
- Establecer con el docente universitario, un diálogo pedagógico en torno a los principios, componentes y estrategias de las pedagogías activas.
- La cátedra es responsabilidad del docente universitario.
- Hacer seguimiento a la asistencia de estudiantes, registrar motivos de ausencia y acompañar al asesor de la U en el campo en la consolidación de formatos propios de la visita.
- Dejar registro del acompañamiento por medio de un informe, con el fin de mejorar el proceso técnico y tecnológico del programa La U en el campo en las diferentes instituciones.

    - *Nota importante:* Lo que se relaciona a continuación corresponde al componente empresarismo. Una línea del proceso 6 “La U en el Campo”.

- **40 jóvenes emprendedores** capacitados en el taller de plan de negocios de los grupos de Jardín, Andes, Salgar, Ciudad Bolívar, y Tarso

- **12 planes de negocio financiados por la bolsa concursable del proyecto.**

- **160 visitas de asistencia técnica** a los jóvenes que participaron del taller de formación de los grupos de Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, y Tarso

Intenciones de los acompañamientos

- Fomentar y potenciar el empresarismo rural a través de la consolidación de planes de negocio desarrollados por jóvenes pertenecientes al programa la U en el campo, por medio de acompañamiento y financiación, apuntándole a criterios de sostenibilidad ambiental, técnica, económica y social.

  Implementar un plan de formación asesoría y acompañamiento para los jóvenes rurales dando continuidad a los aprendizajes obtenidos en la implementación de los proyectos pedagógicos productivos para crear negocios sostenibles y pertinentes con el territorio, y de esta forma seguir fomentando las actitudes emprendedoras y para el empresarismo. Fomentar el uso de las TICs para la formulación, planeación, ejecución, promoción, análisis, seguimiento y evaluación de planes de negocios.

Proceso 7: Acompañamiento a Microcentros

- **100 microcentros acompañados y consolidados.** Jardín, Andes, Betania, Ciudad Bolívar, Salgar, Concordia, Betulia, Titiribí, Venecia, Fredonia, Jericó, Tarso, Támesis, Pueblorrico, Caramanta, Valparaíso, Angelópolís, Santa Bárbara, Montebello, Amagá, Urrao, Hispania Caucasia, Nechí, El Bagre, Carepa y Chigorodó. Beneficiando 1598 maestros rurales y 100 Instituciones educativas.
- **5 encuentros regionales de microcentros y redes de maestros.**

Los microcentros son espacios de maestros para maestros que facilitan la sostenibilidad y aplicación continua de las metodologías basadas en las pedagogías activas y de otras prácticas pedagógicas. Por medio de ellos se promueve la capacitación de maestro a maestro; se comparten experiencias, técnicas y didácticas; se buscan soluciones a las dificultades y problemas; se crean alianzas con sectores del contexto; se hace seguimiento a los procesos para que la formación sea más productiva; se gestionan recursos, asesorías

externas y acompañamiento a procesos; y se cultiva la unidad institucional. Esto sirve para que los maestros rurales se sientan respaldados por la institución a la que pertenecen y acompañados por sus colegas.

El proceso de acompañamiento a los Microcentros pretende:

- Promover la formación de los docentes por medio de la capacitación, el intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y didáctica, la contextualización, la apropiación curricular.
- Fortalecer profesionalmente al docente para que mejore sus prácticas pedagógicas y desarrolle competencias que faciliten su quehacer.
- Fomentar el diálogo y la reflexión entre los maestros y brindar herramientas para el crecimiento profesional y personal.
- Fortalecer la autoestima, el reconocimiento y la valoración de las capacidades entre los docentes e Impulsar y desarrollar acciones para la integración de las diferentes sedes y maestros de la institución, con el fin de mejorar las relaciones y promover el crecimiento institucional.
- Generar acciones y compartir experiencias para fortalecer la relación escuela-comunidad.
- Compartir experiencias exitosas.
- Visualizar y crear alianzas con otras instituciones o entidades con el fin de mejorar y fortalecer los procesos e idear proyectos que faciliten la integración de las áreas.
- Crear, organizar y coordinar proyectos de gestión que permitan la mejora continua de la institución por medio de la consecución de recursos y capacitaciones que mejoren la aplicación de la propuesta metodológica de educación activa.

Proceso 8: Implementación del proyecto Aprendamos todos a Leer ATAL

- **500 visitas de asesoría en 296 sedes educativas de los municipios de** Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, Betania, Pueblorrico, Salgar, Titiribí, Concordia, Támesis, Venecia, Caramanta, Fredonia, Valparaíso, Jericó, Urrao, Santa Bárbara, Angelópolís, Hispania, tarso Montebello, Carepa, chigorodó y Betulia

- **100 maestros formados en el programa Aprendamos todos a leer.** Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, Betania, Pueblorrico, Salgar, Titiribí, Concordia, Támesis, Venecia, Caramanta, Fredonia, Valparaíso, Jericó, Urrao, Santa Bárbara, Angelópolís, Hispania, tarso Montebello, Carepa, chigorodó y Betulia

- Compra de kit de materiales del proyecto ATAL Beneficiar a 400 sedes educativas, las cuales tienen aproximadamente 4.420 estudiantes de transición a quinto de primaria, en los municipios de Jardín, Andes, Ciudad Bolívar, Betania, Pueblorrico, Salgar, Titiribí, Concordia, Támesis, Venecia, Caramanta, Fredonia, Valparaíso, Jericó, Urrao, Santa Bárbara, Angelópolis, Hispania, tarso Montebello, Carepa, chigorodó y Betulia.

  Los materiales ATAL están compuestos por:

MATERIALES ATAL
PRIMERO
Guía docente tomo I
Guía docente tomo II
Guía estudiante unidad I
Guía estudiante unidad II
Guía estudiante unidad III
Guía estudiante unidad IV
Big Book
Componedores Aula
Componedores
TRANSICIÓN
Guía docente tomo I
Guía docente tomo II
Guía estudiante unidad I
Guía estudiante unidad II
Libro de Cuentos
MATERIALES REMEDIACIÓN
Libro lectura estudiante
Guia tutor I
Guia tutor II

Es un innovador programa educativo que transforma el método de la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de 5 a 10 años y que garantiza bases para una trayectoria educativa exitosa.

Metodología

La propuesta se enfoca en el desarrollo y consolidación de habilidades precursoras como:

1. Conciencia fonológica
2. Principio alfabético
3. Adquisición de vocabulario
4. Comprensión oral y escrita

El método ATAL es explícito, sistemático y riguroso. Provee un método homogéneo donde todos los estudiantes aprenden a leer al mismo ritmo. Para alcanzar el propósito de que los estudiantes aprendan a leer en primero se deben realizar 5 acompañamientos a cada escuela.

En el aula de clase el asesor del programa trabajará con transición y primero realizando clases demostrativas, clases cooperativas con el docente y observación de la forma de implementación del docente. Estas visitas contemplan los siguientes temas:

-Aprestamiento para la lectura (0°).
-Aprendizaje de la lectura (1°) Enfoque en la decodificación.
-Consolidación de habilidades a partir de las tipologías textuales (2°).
-Enfoque en la comprensión.

En transición:
-Desarrollo y práctica de la conciencia fonológica (manipular las partes del lenguaje: palabras, sílabas, sonidos), a partir del lenguaje oral, vocabulario nuevo y actividades de la vida cotidiana.

En primero:
Enseñanza explícita de 23 fonemas, 27 letras y 5 dígrafos.

Proceso 9: Formación de maestros en educación socioemocional/inclusión/escuelas de familias

280 maestros capacitados en estrategias de inclusión y escuela de padres de familia. Los maestros serán focalizados en los municipios de: Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Betulia, Hispania, Montebello, Carepa, Chigorodó, Caucasia, Támesis. Pueblorrico, Jericó, El Bagre, Concordia, Santa Bárbara, Urrao, Nechí (duración 16 horas).

Las limitaciones desde el acceso y la posterior realización de trayectorias educativas completas de la población con discapacidad tienen efectos negativos sobre su futuro. La privación de la educación, o parte de ella, durante su niñez, adolescencia y juventud va en detrimento de su desarrollo integral, oportunidades y calidad de vida. Mejorar las condiciones de las personas con discapacidad en el sistema educativo es una medida en favor de la equidad y justicia social, pues existe una relación entre pobreza y condiciones de salud asociadas a la discapacidad que se refuerzan y perpetúan mutuamente (Banco Mundial.

2021). Por esto, la exclusión del sistema educativo afecta desproporcionadamente a esta población, de modo que continúan en situación de pobreza (Croft, 2013), desarrollándose un círculo vicioso.

Por su parte, las escuelas de familias tienen la intención de servir a docentes, padres y madres de familia, acudientes, cuidadores, preceptores y comunidad en general en este propósito. Es una propuesta pedagógica que toca variados aspectos de la vida y de la educación con el fin de facilitarles a los maestros la orientación de la escuela de familia, y que invita a las familias a elevar su potencial y capacidades. Plantea diferentes momentos para conversar, leer y realizar actividades prácticas que permitan trabajar desde el pensamiento, las emociones y la voluntad; es decir, desde las diferentes dimensiones del ser.

Objetivos del taller:

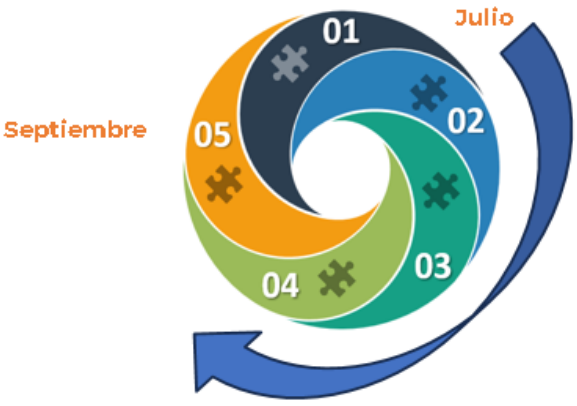
- Reconocer el aprendizaje socioemocional como estrategia fundamental para promover ambientes inclusivos en el aula.

- Realizar ejercicios de conciencia social y empatía que permitan a docentes, familias y alumnos respetar y valorar la diversidad.

- Instalar las guías La familia: la primera escuela, con el objetivo de promover el fortalecimiento de vínculos afectivos entre familias, estudiantes y maestros.

El propósito de esta formación es fortalecer las capacidades de los docentes y directivos docentes de las IE acompañadas por la Fundación Secretos para Contar, en favor de la transformación de prácticas inclusivas.
En alianza con la fundación Saldarriaga Concha seguiremos la siguiente ruta:

Proceso de fortalecimiento para la transformación de prácticas inclusivas – Secretos para contar



- 10 grupos de 35 personas c/u
- Pauta marcada por el encuentro de apertura
- c/u (4 sesiones)
- Vinculación de directivos docentes y docentes
- Ruta de fortalecimiento en 4 grandes temas
- Definición de un producto



Nota: Las 16 horas que están en la propuesta corresponden al encuentro de apertura y de cierre, y las 4 sesiones son contrapartida de Secretos la cual no se le ha cargado costo alguno. Las temáticas a desarrollar en el taller son: Toma de conciencia, discapacidad, valoración pedagógica de EcD, y plan individual de ajustes razonables.

El resultado esperado es que los docentes tengan las herramientas para diseñar los planes universales de educación inclusiva. Además, el maestro recibirá formación y un manual para orientar los procesos de la escuela de padres de familia.

Proceso 10: Dotación de guías áreas específicas/material concreto

Se entregarán **309 kits** de guías de áreas específicas de La Fundación Volvamos a la gente, para beneficiar a 1.017 niños y jóvenes de los municipios de: Andes, Jardín, Ciudad Bolívar, Betulia, Hispania, Montebello, Carepa, Chigorodó, Caucasia, Támesis, Pueblorrico, Jericó, El Bagre, Concordia, Santa Bárbara, Urrao, Nechí, Chigorodó, Santa Bárbara, Montebello.
El costo que se relaciona en la propuesta incluye solo el material que se contrata con un proveedor autorizado para imprimir estas guías. La fundación Secretos asume la logística necesaria para entregarlas a los maestros. Igualmente quedara soporte de las entregas en las respectivas actas firmadas.

Además, se entregarán **250 unidades "baúl de los secretos"** a 250 sedes educativas con material concreto para favorecer las bases de los aprendizajes. (Ver anexo-manual Baúl de los secretos)

¡Creemos que los contextos educativos pueden ser más amables, cuidadosos y amorosos!

Estaremos atentos a sus indicaciones o comentarios a la presente propuesta. Cordialmente,



ANDRÉS FELIPE CORREA MARTÍNEZ
Director administrativo y financiero – Representante legal Fundación
Secretos para contar – Operador Alianza ERA

ANEXO: PRESUPUESTO