FAN
FUNDACIÓN
60 AÑOS

ABRIENDO CAMINOS

Para las familias, la adolescencia y la niñez.

www.fan.org.co



Propuesta técnica y financiera

¡Jugando nos protegemos! Una apuesta por el bien-estar emocional de docentes y directivos docentes de Medellín

Presentada a:

Alcaldía de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Secretaría de Educación

Julio de 2025

Aviso de confidencialidad: El destinatario de este contenido asume personalmente el deber de proteger la confidencialidad y de responder por el uso indebido de la información, deber que es expresamente aceptado mediante la lectura del presente material. El deber de confidencialidad se desarrollará conforme al Compromiso de Confidencialidad que se encuentra tanto al final de este documento, como en el correo electrónico en el cual fue adjuntado y enviado.

FUNDACIÓN 60 AÑOS

Tabla de contenido

Introducción 1

1. Justificación de la propuesta 2

Subcomponente: Cuidado de sí mismo 6

Subcomponente: Cuidado del otro 7

Subcomponente: Cuidado del entorno 8

2. Impacto y resultados 2024 11

3. Nuestro valor diferencial: el modelo Jugar para Sanar. 12

4. Medición y evaluación 13

5. Objetivos de la propuesta: 15

Objetivos específicos: 16

Alcance del objetivo 16

Población alcance del proyecto 16

6. Alcances y productos esperados. 16

7. Cronograma. 19

8. Presupuesto. 20

Introducción

La Fundación de Atención a la Niñez –FAN–, es una entidad sin ánimo de lucro con 60 años en brindar atención integral a niños, niñas, adolescentes y sus familias, en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de Medellín, Antioquia y otros municipios de Colombia. De acuerdo con las disposiciones legales, estamos vigilados por la Gobernación de Antioquia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales – DIAN.

FAN surge de un esfuerzo y asociación público/privada, para liderar procesos de atención, intervención y cualificación para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias con metodologías sistémicas y experienciales que están mediadas por el juego, el arte y la psicología del color, en el marco del Modelo de Jugar para Sanar. A partir de tres ejes de trabajo: el primero, acciones que contribuyan al restablecimiento de derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes relacionadas con situaciones de violencias: intrafamiliar, sexual y otras vulneraciones; el segundo, es el fortalecimiento de las capacidades de los profesionales y familias para el desarrollo de habilidades para la vida, implementación de herramientas para la salud emocional, prevención y acompañamiento de maternidades y paternidades tempranas, prevención de violencias (física, psicológica, sexual y económica), maltrato infantil, violencias basadas en género y promoción de factores protectores de la salud mental y emocional y; el tercero, estrategias para el fortalecimiento del desarrollo integral, prácticas de crianza amorosa, habilidades parentales y habilidades para la vida.

Desarrollamos un amplio portafolio de atención, amparado en las siguientes fortalezas que tenemos como organización:

- Modelo propio especializado de intervención Jugar para Sanar, basado en la terapia del juego, los lenguajes del arte y la psicología del color para el fortalecimiento de factores resilientes y de protección que promueven la resignificación de situaciones adversas y que potencian el desarrollo humano. El modelo es flexible, directo y adaptable a diferentes poblaciones y contextos.

- Aliado estratégico para la construcción de una sociedad libre de violencias, equitativa y enfocada en la protección de la infancia, la adolescencia, juventudes y sus familias. Desde una perspectiva de género y de derechos humanos.

- Expertos en la cualificación para el fortalecimiento de habilidades para la vida de diferentes agentes corresponsables en entornos institucionales, educativos, familiares, sociales y comunitarios.

- Expertos en estrategias para el fortalecimiento del desarrollo integral, prácticas de crianza y habilidades parentales. En lo nacional,

departamental y local, tenemos convenios establecidos con entidades privadas y públicas, para la inversión social enfocada en el bienestar, convivencia y transformación social de los territorios.

Somos uno de los principales socios del Estado, tanto a nivel nacional como a nivel local, así como del sector empresarial, en la atención a población vulnerable, desde un enfoque diferencial a razón de etnia, género y discapacidad en las zonas urbanas y rurales. Contamos con sostenibilidad financiera que nos permite la firma y legalización de convenios y contratos con el Estado y otras entidades privadas y del tercer sector. Acreditamos experiencia y trayectoria en la intervención y transformación de sociedades a través del diseño y operación de proyectos sociales bajo diferentes modelos de ejecución.

1. Justificación de la propuesta

En el ámbito educativo, el bienestar emocional de los docentes es un factor determinante para la calidad educativa y la construcción de ambientes de aprendizaje saludables. García et al. (2020),[1] menciona que los educadores que experimentan altos niveles de estrés, agotamiento emocional o síndrome de *burnout* presentan una disminución en su eficacia pedagógica y en su capacidad para establecer relaciones positivas con los estudiantes. Según, Ospina 2019[2], los docentes enfrentan tensiones musculares, dolores de cabeza, insomnio y trastornos digestivos, síntomas que indican un nivel medio de estrés laboral. Además, se ha identificado que los educadores presentan desgaste emocional, agotamiento físico y saturación mental, lo que refleja una necesidad urgente de intervención en el ámbito del bienestar emocional docente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los trastornos relacionados con la salud emocional y mental (como ansiedad y depresión) son una de las principales causas de ausentismo laboral a nivel mundial, generando un impacto económico significativo debido a la pérdida de productividad laboral. Por ello, para organizaciones como el Banco Mundial y UNICEF han resaltado la importancia de programas que aborden la salud emocional para mejorar los resultados en contextos vulnerables, especialmente en niños, niñas y adolescentes.

En Colombia, la Ley 1616 de 2013 define la salud mental como un estado dinámico que permite desplegar recursos emocionales, cognitivos y mentales para la interacción cotidiana. En ese contexto, trabajar la salud emocional en grupos específicos es clave para fomentar entornos resilientes, habilidades emocionales y redes de apoyo, ya que el bienestar emocional promueve una mayor cohesión social, la reducción de la violencia y la mejora en las relaciones interpersonales, lo cual contribuye a comunidades más saludables y funcionales. Promover habilidades para la vida, como gestión emocional y relaciones saludables, es crucial para mejorar la calidad de vida (OMS,1999).

Para el caso de Medellín, como se identifica en el Índice Welbin 2024[3], desarrollado por la Pontificia Universidad Javeriana y el Laboratorio de

Economía de la Educación (LEE), los colegios del Distrito presentan avances significativos en el componente de salud mental y emocional, superando el promedio nacional en varios indicadores clave. En el Índice, se evidencia que el 47% de las instituciones educativas en Medellín cuentan con mecanismos para identificar y derivar casos relacionados con problemas de salud mental, en comparación con el 17% a nivel nacional. El 60% de los colegios en la ciudad dispone de profesionales que desarrollan acciones de orientación escolar, según un manual de funciones específico. Aunque se evidencian avances en la creación de entornos escolares seguros, el componente de salud emocional aún presenta brechas importantes. El estrés, la carga laboral y la escasez de recursos destinados al autocuidado afectan de forma directa la salud emocional de los docentes, disminuyendo su motivación, su sentido de pertenencia y su capacidad de respuesta pedagógica.

En cuanto a la formación docente, el 81% de los maestros en Medellín ha recibido capacitación en salud mental en los últimos dos años, superando el promedio nacional del 68%. Sin embargo, aún existen desafíos, ya que solo el 53% de los docentes ha sido formado en habilidades socioemocionales, y el 49% en prevención del suicidio, áreas fundamentales para el bienestar integral individual y el de sus los estudiantes. Estos datos reflejan un compromiso creciente de la Secretaría de Educación con las instituciones educativas de Medellín frente a la promoción de la salud mental y el bienestar emocional, y evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias del plan de cualificación en bienestar emocional a los docentes que permita para garantizar un entorno escolar más saludable y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Dentro del Plan de Desarrollo Distrital 2024-2027, “Medellín Te quiere”, se prioriza la salud mental y emocional como uno de los retos principales y entra como categoría de proyectos estratégicos para la actual administración. En ese sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer las estrategias de atención en salud mental y acompañamiento a los proyectos de vida de la ciudadanía. Así, el objetivo de tener un mayor nivel de bienestar y salud mental para toda la población se convierte en un reto fundamental para aunar esfuerzos públicos y privados.

De esta manera, se reconoce por ejemplo la problemática de suicidio en el distrito, como una de las manifestaciones más importantes. Según el diagnóstico presentado para el Plan de Desarrollo, pues la tasa de mortalidad por suicidio por cada 100 mil habitantes se ha incrementado un 6,05 en 2015 a un 7,16 en 2022, e incluso, en el año 2021 afectado por pandemia, se llegó a una tasa de 8,20 (Alcaldía de Medellín, 2024). Asimismo, se reconoce como una situación que afecta de manera importante al personal del sector educativo, en especial a los docentes puesto que en las aulas se recogen parte de los hechos problemáticos asociados a la ausencia de verdaderas estrategias de atención en salud mental a la población, que terminan impactando directamente la gestión docente y el manejo de los estudiantes y, por ende, afectando la continuidad del servicio educativo en el distrito.

Ante este panorama y frente al reconocimiento de la importancia del bienestar emocional docente, la Secretaría de Educación de Medellín ha implementado diversas estrategias para fortalecer la salud emocional en las instituciones educativas oficiales, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes y directivos docentes. De hecho, dentro del vigente Plan de Desarrollo Distrital, se incluyó el programa de Maestro ciudadano ejemplar, cuyo objetivo es acompañar a docentes y directivos docentes en el mejoramiento de sus diferentes capacidades, especialmente en cuanto a su propio bienestar. Por ello, el plan de desarrollo incluye un indicador de producto asociado al número de maestros y directivos impactados en estas acciones como un reto para todo el cuatrienio.

El programa "Entorno Escolar Protector", busca consolidar redes de apoyo ante situaciones que afectan su salud mental, que permita fortalecer el bienestar emocional de la comunidad educativa. Estas acciones incluyen actividades artísticas, manejo de emociones, comunicación asertiva y resolución de conflictos, con el objetivo de generar habilidades para la vida y promover entornos escolares protectores. De acuerdo con la *Encuesta de Percepción de Maestros 2024*, el 82% de los docentes y directivos docentes expresan confianza en la Secretaría de Educación y en el trabajo articulado con las instituciones educativas (Fundación Empresarios por la Educación, Proantioquia & Invamer, 2024). Esta confianza representa una oportunidad valiosa para fortalecer iniciativas institucionales orientadas al bienestar integral del cuerpo docente. No obstante, el bienestar emocional de los educadores continúa siendo un reto pendiente en el sistema educativo.

Los pilares que contempla la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín, con respecto al talento humano se direccionan hacia el bienestar FEME (Físico, emocional, mental y espiritual), promoviendo el desarrollo del bienestar emocional en los docentes y directivos docentes de las Instituciones educativas. Para lograrlo, se han identificado que algunos focos de intervención pueden ser; la atención de docentes en condición de amenaza, afectaciones asociadas al acoso laboral, promoción de la percepción positiva del clima laboral y cumplimiento a los acuerdos sindicales. Esto, precisamente como un instrumento para impactar positivamente el bienestar emocional de forma integral, tanto desde el ser como del hacer, en tanto se reconoce el valor fundamental de los docentes y directivos docentes en el entorno educativo.

Con el fin de identificar criterios que evidencian la percepción del clima laboral, desde la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín, se aplica la batería de encuesta de clima laboral que miden 12 categorías de análisis (inclusión y diversidad, comunicación y retroalimentación, calidad de las relaciones, percepción de los líderes, autonomía y participación, desarrollo personal y profesional, percepción de seguridad, seguimiento de conductos regulares, solución de problemas y conflictos, motivación, reconocimiento y valoración, condiciones de trabajo y satisfacción general).

Entre el año 2024 y 2025, 100 Instituciones Educativas han sido encuestadas, y la tendencia en los resultados muestra una prevalencia de insatisfacción alta con respecto a la calidad del clima laboral, representando un alto riesgo ante los criterios o categorías evaluadas. Adicionalmente, los datos muestran una presencia alta de reportes de amenazas en contra de los docentes y/o directivos docentes, lo cual podría estar relacionado con la presencia de sintomatología como miedo, tristeza, aislamiento, baja motivación, insatisfacción, entre otros.

Frente a este panorama, resulta pertinente diseñar e implementar un plan de cualificación que integre el cuidado y bienestar emocional como un componente esencial del quehacer docente. Reconocer y cuidar el bienestar emocional de quienes educan es una condición fundamental para un entorno educativo que educa desde el desarrollo de habilidades socioemocionales. En este sentido FAN Fundación pone a disposición el modelo Jugar para Sanar, basado en el juego, los lenguajes del arte y la teoría del color, como estrategia para la implementación del Proyecto **¡Jugando nos protegemos! Una apuesta por el bien-estar emocional de docentes y directivos docentes de Medellín**, el cual, busca contribuir al bienestar FEME físico, emocional, mental y espiritual de docentes y directivos docentes del Distrito, mediante encuentros formativos que se orientan al desarrollo integral de las personas, desde el ser, el saber, el hacer, y la construcción conjunta de conocimiento y capacidades y para el manejo de las emociones desde el fortalecimiento de las habilidades para la vida (emocionales, sociales y cognitivas).

Esta propuesta se articula en tres subcomponentes fundamentales y cada uno cuenta con cinco módulos de cualificación:

Modelo de Promoción y Prevención Jugar para Sanar. Plan de cualificación experiencial centrada en el desarrollo de capacidades y habilidades para la vida.		
Subcomponente 1: Cuidado de sí mismo	Subcomponente 2: Cuidado del otro	Subcomponente 3: Cuidado del entorno
Módulo 1. Prácticas de autoprotección y autocuidado.	Módulo 6. Empatía.	Módulo 11. Aceptación.
Módulo 2. Habilidades para la gestión emocional	Módulo 7. Compasión.	Módulo 12. Creatividad resiliente.
Módulo 3. Herramientas artísticas para la gestión emocional.	Módulo 8. Relaciones interpersonales saludables y resolución de conflictos.	Módulo 13. Por y para mi entorno.
Módulo 4. Autocompasión.	Módulo 9. Prácticas de crianza amorosa.	Módulo 14. Yo te cuido, tú me cuidas.
Módulo 5. Construcción de proyecto de vida.	Módulo 10. Código de amor: promoción del buen trato.	Módulo 15.¡Jugando, te cuido y protejo!

Subcomponente: Cuidado de sí mismo

Se busca volver a sí mismo y conectarse con su esencia para volver a soñar y hacer lo que nos hace felices. Este subcomponente tiene los siguientes módulos:

- Módulo 1 Prácticas de autoprotección y autocuidado: Este módulo invita a los participantes —docentes y directivos docentes— a reconocerse como sujetos de cuidado, promoviendo prácticas cotidianas que favorezcan su bienestar físico, mental y emocional. A través de experiencias reflexivas, rutinas de cuidado y estrategias de prevención del agotamiento laboral, se fortalecen la autonomía personal, la independencia y la regulación emocional. Al mismo tiempo, se construyen herramientas para conectarse consigo mismos y tomar decisiones saludables frente a las exigencias del entorno educativo. Fomentar esta responsabilidad sobre el propio bienestar impacta positivamente en la percepción del liderazgo, el desarrollo personal y profesional, la satisfacción general y la capacidad de enfrentar conflictos de manera más equilibrada.
- Módulo 2 Habilidades para la gestión de emociones: Este módulo tiene como objetivo la cualificación en estrategias que permitan a los docentes y directivos docentes identificar, validar, gestionar y resolver su estado emocional. A través de herramientas prácticas y compasivas, se promueve la comprensión profunda de las propias emociones, fortaleciendo la conciencia emocional y el bienestar personal. Esta formación mejora la capacidad de respuesta ante situaciones desafiantes y contribuye a la construcción de ambientes escolares más seguros y confiables. Al reconocer y gestionar las emociones de manera saludable, se potencia el liderazgo empático, la resolución de conflictos y la percepción de seguridad emocional y física en el entorno educativo.
- Módulo 3 Herramientas artísticas para la gestión emocional: Este módulo incorpora el arte como medio de expresión emocional, autorregulación y transformación personal. A través de dinámicas lúdicas, creativas y simbólicas, los docentes y directivos docentes exploran su mundo interior, gestionan el estrés y encuentran nuevas formas de conexión con sus emociones. El potencial del arte se convierte en una herramienta poderosa para manejar los sentimientos de manera saludable y constructiva, promoviendo la autocomprensión, la comunicación sensible y la humanización del liderazgo. Esta experiencia fortalece el bienestar colectivo al facilitar vínculos más empáticos y auténticos en el entorno educativo.
- Módulo 4 Autocompasión: Este módulo invita a docentes y directivos docentes a desarrollar una relación más amable y comprensiva consigo mismos, especialmente en momentos de dificultad. A través de ejercicios prácticos y accesibles, se promueve la bondad hacia uno mismo, la atención plena y el reconocimiento de la humanidad compartida. Lejos de ser una debilidad, la autocompasión se convierte en una fuente poderosa de resiliencia y fortaleza emocional, impactando de manera directa en el desarrollo personal y profesional. Esta experiencia facilita una visión integradora del ser, alineando motivaciones personales con objetivos profesionales, lo que fortalece el sentido de pertenencia, la proyección a futuro y el bienestar emocional en el entorno educativo.
- Módulo 5 Construcción de proyecto de vida: Este módulo invita a los

docentes y directivos docentes a cultivar un sentido de trascendencia y propósito, integrando su experiencia personal con su labor educativa. A través de ejercicios reflexivos, se exploran los valores fundamentales, se fomenta la gratitud, la presencia consciente y se fortalece la conexión con lo que da significado a su vida. Este espacio brinda la oportunidad de revisar y proyectar el propio camino vital y profesional, favoreciendo la alineación entre motivaciones personales y el compromiso con la comunidad educativa. De esta manera, se enriquece el sentido de pertenencia, la motivación y la claridad frente a sus propósitos a futuro.

Subcomponente: Cuidado del otro

Busca que los participantes reconozcan los pensamientos, cogniciones y emociones del otro, que puedan afrontar exitosamente los problemas, dificultades y emociones en la cotidianidad, mejoren la capacidad para manejar las emociones e identifiquen nuevos mecanismos para desarrollar autocompasión y compasión por sus cercanos. Los módulos de este subcomponente son:

- Módulo 6 Empatía: Este módulo promueve en docentes y directivos docentes el desarrollo de una conexión emocional auténtica con los demás, fortaleciendo la capacidad de comprender y responder de manera adecuada a las emociones y necesidades del otro. La empatía se presenta como una herramienta esencial para establecer vínculos respetuosos, afectivos y colaborativos, fundamentales en entornos escolares caracterizados por alta exigencia emocional. Al cultivar relaciones interpersonales saludables y una comunicación efectiva, se contribuye a la prevención y resolución pacífica de conflictos, a la construcción de ambientes educativos seguros y al fortalecimiento del compañerismo, transformando positivamente la manera en que interactuamos en comunidad.
- Módulo 7 Compasión: Este módulo invita a docentes y directivos docentes a desarrollar una compasión activa, entendida como la capacidad de comprender la perspectiva del otro y acompañarlo conscientemente, desde la empatía y el cuidado, sin comprometer la propia integridad. A través de actitudes de servicio, solidaridad y validación emocional, se promueve un liderazgo humano, sensible y cercano. La compasión, más allá de un sentimiento, se convierte en una práctica que fortalece los vínculos en la comunidad educativa, fomenta ambientes laborales de apoyo mutuo, y potencia la cohesión del equipo, el bienestar relacional y el sentido colectivo de propósito.
- Módulo 8 Relaciones interpersonales saludables y resolución de conflictos: Este módulo, de carácter transversal, fortalece habilidades fundamentales para la construcción de entornos educativos saludables. A través de ejercicios prácticos, se trabajan la comunicación asertiva, las formas de relacionamiento respetuoso y estrategias para gestionar de manera adecuada las diferencias y los conflictos interpersonales. Su impacto se refleja en la mejora del clima laboral, la percepción del liderazgo, la calidad de las interacciones y la satisfacción general dentro de la institución. Además, promueve el reconocimiento del otro como parte esencial de la comunidad educativa, fomenta el compañerismo y la equidad, y fortalece la gestión mental del cuidado mutuo. Al desarrollar estas capacidades, se generan bases sólidas

para una convivencia armónica, potenciando el bienestar socioemocional y la calidad de vida tanto a nivel personal como colectivo.

- Módulo 9 Prácticas de crianza amorosa: Este módulo promueve una crianza basada en el respeto, el afecto y la comprensión de las particularidades de cada persona, fortaleciendo el rol de cuidado en docentes y directivos docentes tanto en el entorno familiar como escolar. A través del trabajo en temas como vínculos afectivos, comunicación asertiva, establecimiento de límites y normas, y estilos de vida saludable, se favorece la construcción de relaciones más empáticas, inclusivas y respetuosas. Estas prácticas permiten valorar la diversidad individual —cultural, emocional y de capacidades— desde una edad temprana, generando un impacto directo en la forma en que los educadores interactúan con su entorno y en cómo contribuyen a entornos educativos más humanos, sensibles y seguros.
- Módulo 10 Código del amor: promoción del buen trato: Este módulo establece las bases para una cultura institucional centrada en el afecto, el respeto y la dignidad, promoviendo el buen trato como eje fundamental de la convivencia. A través del juego y la lúdica, se fortalecen las capacidades de docentes, familias y profesionales responsables del cuidado de niños, niñas y adolescentes para construir entornos protectores y relaciones basadas en la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. El "código del amor" propone normas explícitas e implícitas de convivencia que favorecen la valoración del otro, el reconocimiento mutuo y la construcción de un clima escolar donde cada persona se sienta vista, escuchada y valorada. Este enfoque impacta de manera positiva en la motivación, la cohesión del equipo y el sentido de pertenencia institucional.

Subcomponente: Cuidado del entorno

Este subcomponente tiene como objetivo generar reflexión y acción sobre la singularidad de cada ser humano y la importancia de una aceptación del otro para generar comunidad, puesto que aceptar la diversidad humana, es un elemento muy importante en los procesos de adaptación social. Los módulos que lo componen son los siguientes:

- Módulo 11 Aceptación: Este módulo promueve la aceptación como una habilidad emocional esencial para la convivencia, el respeto por la diversidad y la construcción de comunidad. Invita a docentes y directivos docentes a reflexionar sobre la singularidad de cada ser humano, reconociendo la diferencia como una riqueza y flexibilizando juicios y expectativas tanto hacia los demás como hacia uno mismo. Desde esta perspectiva, la aceptación se convierte en una herramienta poderosa para fortalecer la participación, mejorar el clima laboral y establecer canales de comunicación más respetuosos y empáticos, favoreciendo vínculos genuinos dentro del entorno educativo
- Módulo 12 Creatividad resiliente: Este módulo promueve el desarrollo de rutas de acción y pensamiento creativo como herramientas fundamentales para afrontar los desafíos del entorno escolar y laboral. A través de ejercicios sencillos pero significativos, los docentes y directivos docentes son guiados a explorar soluciones divergentes ante situaciones cotidianas, fortaleciendo su capacidad para adaptarse y transformar su realidad desde una perspectiva innovadora. La creatividad se aborda no solo como una habilidad artística, sino como una forma de resiliencia que potencia la autonomía, mejora la percepción

del liderazgo y fomenta una cultura institucional más flexible, participativa y constructiva.

- Módulo 13 Por y para mi entorno: Este módulo invita a docentes y directivos docentes a reflexionar y actuar en torno a su entorno laboral, promoviendo decisiones y prácticas que contribuyan al mantenimiento de un ambiente sano y al bienestar socioemocional colectivo. A través de experiencias que fortalecen la apropiación afectiva del espacio escolar y la corresponsabilidad en el cuidado común, se fomenta la participación activa en la mejora tanto de las condiciones físicas como de las relaciones simbólicas dentro del entorno educativo. Esta vivencia impacta positivamente en la motivación, la valoración del rol docente y directivo, la dignificación del trabajo educativo y la construcción de una cultura institucional más participativa, ética y acogedora.
- Módulo 14 Yo te cuido, tú me cuidas: Este módulo promueve una cultura de cuidado mutuo, prevención y protección dentro de la comunidad educativa. A través del reconocimiento de riesgos presentes en el hogar, las instituciones y el entorno cercano de niños, niñas y adolescentes, los docentes y directivos docentes desarrollan prácticas colaborativas que asumen el bienestar del otro como una responsabilidad compartida. Esta experiencia impacta positivamente en la percepción de seguridad, reduce situaciones de riesgo y fortalece la protección emocional, favoreciendo el bienestar socioemocional y mejorando el clima laboral dentro de las instituciones educativas.
- Módulo 15 ¡Jugando, te cuido y protejo!: Este módulo utiliza el juego como herramienta central para fortalecer el vínculo de apego seguro y la capacidad de cuidado entre docentes, familias y adultos significativos involucrados en la educación y crianza de niños, niñas y adolescentes. A través de estrategias lúdicas, se promueve el respeto, la protección y el aprendizaje socioemocional en entornos escolares, haciendo del bienestar una experiencia tangible y compartida. Esta vivencia no solo refuerza la percepción de seguridad, sino que también favorece el reconocimiento de logros individuales y colectivos, contribuyendo a un ambiente laboral más humano, empático y cercano.

El plan de cualificación descrito anteriormente se desarrollará como una ruta experiencial pensada específicamente por FAN Fundación, para que la Secretaría de Educación de Medellín pueda contribuir a mejorar el clima laboral e incidir directamente en el bienestar emocional de sus docentes y directivos docentes. Reconociendo las categorías que miden el clima laboral de los docentes y directivos docentes en los entornos educativos a través de la batería de riesgo psicosocial, este plan de cualificación promueve el fortalecimiento de habilidades y capacidades para mantener un buen clima laboral. Los módulos que lo componen impactarán transversalmente las instituciones educativas que, a la luz de los resultados de la batería de clima laboral.

A continuación, evidenciamos todos los criterios de la batería de medición de clima laboral que aplica la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín desde el área de Talento Humano, sobre las cuales están incidiendo directamente cada uno de los módulos del plan de cualificación "Jugando nos Protegemos"

- Inclusión y diversidad: Integración, valoración y promoción de la participación de las personas teniendo en cuenta sus características e intereses.

- **Comunicación y retroalimentación:** Efectividad y claridad en la comunicación interna y la retroalimentación en el establecimiento educativo.
- **Calidad de las relaciones:** Relaciones interpersonales y compañerismo.
- **Percepción de los líderes:** Forma como se percibe el ejercicio del liderazgo en el establecimiento educativo.
- **Autonomía y participación:** Autonomía en el trabajo y oportunidades de participación en la toma de decisiones.
- **Desarrollo personal y profesional:** Oportunidades de capacitación y crecimiento personal y profesional.
- **Percepción de seguridad:** Condiciones internas y externas de seguridad en el establecimiento educativo.
- **Seguimiento de conductos regulares:** Conductos para presentar solicitudes, quejas y reclamos.
- **Solución de problemas y conflictos:** Habilidades y recursos para afrontar y resolver problemas y conflictos.
- **Motivación, reconocimiento y valoración:** Reconocimiento y valoración del trabajo y logros del personal.
- **Condiciones de trabajo:** Recursos y condiciones físicas, tecnológicas y en infraestructura que protegen y favorecen el entorno laboral.
- **Satisfacción general:** Satisfacción global con el ambiente de trabajo y con el establecimiento educativo

Sumado a lo anterior, la implementación del plan de cualificación **"Jugando nos Protegemos"** busca:

- Fortalecer la salud emocional de los docentes, proporcionando herramientas para la gestión emocional y el autocuidado.
- Promover relaciones interpersonales saludables, tanto entre docentes como entre docentes y estudiantes, contribuyendo a un ambiente escolar positivo.
- Fomentar la creatividad resiliente, permitiendo a los docentes enfrentar los desafíos del entorno educativo con una actitud constructiva y proactiva.
- Consolidar un entorno escolar protector, donde el bienestar emocional sea una prioridad compartida por toda la comunidad educativa

Sumado a ello, la implementación de la plan de cualificación Jugando nos Protegemos se presenta como el cumplimiento de los acuerdos sindicales que se han establecido en entre las organizaciones de sindicatos y la Dirección de Talento Humano de la Secretaría de Educación del Distrito de Medellín, acompañando acciones de intervención en el marco de informe del Comité de Convivencia Laboral, con el fin de promocionar el mejoramiento del clima organizacional al interior de las Instituciones Educativas. Los contenidos de los módulos que hacen parte de esta ruta apuntan directamente a fortalecer los criterios que promueven una mejora en el clima laboral, impactando en la atención al bienestar emocional de docentes y directivo docentes.

2. Impacto y resultados 2024

Entre septiembre y diciembre del 2024, se desarrolló un proceso piloto de implementación de esta apuesta en el que se trabajó con 423 docentes y directivos docentes en dos componentes diferenciales: el primero, la implementación de la ruta de formación en salud emocional, en el que participaron 280 docentes y directivos docentes; mientras que los restantes 143, fueron coordinadores que participaron dentro de la jornada de inducción propuesta por la Secretaría de Educación.

Con base en la estrategia de medición implementada, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Hay una mejora significativa en los niveles de ansiedad de los docentes y directivos docentes participantes: Con base en la escala de ansiedad de Hamilton (0 a 30), el nivel inicial de ansiedad al inicio fue de 8 puntos, ningún participante tuvo niveles alto de ansiedad. Posterior a la intervención se resalta que, a nivel general, hay una disminución de 3 puntos en la escala de ansiedad. Esto quiere decir que hay una menor sintomatología asociada a este factor de riesgo de la salud mental (tensión, insomnio, dolores estomacales, musculares).
- Se da una disminución de los factores asociados al estrés postraumático de los docentes, ya que al inicio de la medición se encontraba en un promedio de 26 puntos, en una escala del 17 a 85; posterior a la formación, se logró una caída de un punto en la medición (25), siendo significativa para la población que participó.
- Los niveles de resiliencia, prosocialidad y compasión son altos en toda la población medida, con algunos cambios significativos en algunos segmentos poblacionales, por ejemplo, las docentes mujeres mejoran más su resiliencia que los hombres.

De esta manera, los resultados positivos promueven la necesidad de continuar con el proceso de implementación de esta iniciativa. Algunas de las voces de los docentes reconocen la importancia de estos espacios de formación, que aportan y contribuyen en su bienestar emocional, así como adquirir herramientas para el acompañamiento propio y sus estudiantes.

"Este proyecto fue un espacio de encuentro muy positivo, de compartir experiencia, que nos permitió reflexionar sobre nuestra vida, nuestras prácticas, cosas que cargamos sobre nuestros hombros. Los docentes siempre estamos al servicio de otros, pero este proyecto me ayudo para tener un espacio de bienestar mental y emocional". Adriana Patricia Muñoz. – Institución Educativa América.

"Me llevo un agradecimiento por los conocimientos, por sembrar una semilla para regarla en todos mis estudiantes, aprendizaje, el juego de la sanación, vivencias, amor por la profesión que ejerzo. Me llevo riqueza y me desprendí del afán y la ansiedad". Adriana Camacho S. – Institución Educativa Pedro Octavio Amado.

Los aprendizajes como producto final de la ruta formativa facilitarán a los

docentes construir una propuesta frente al desarrollo de habilidades socioemocionales en su entorno educativo, lo cual permitirá replicar de manera escalonada los aprendizajes en toda la comunidad educativa.

3. Nuestro valor diferencial: el modelo Jugar para Sanar.

Convencidos de la importancia de la salud emocional desde el momento de la gestación, FAN Fundación crea en el 2010 el modelo Jugar para Sanar como una apuesta para potenciar la resiliencia, las habilidades para la vida y el desarrollo integral, a través del arte, el juego, la literatura y la teoría del color. Lo anterior, como una estrategia para la promoción y la prevención de los factores de riesgo asociados a la salud emocional de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias, diferenciando en cada grupo poblacional sus características y contextos particulares, y enfatizando la cualificación centrada en el ser. Desde Jugar para Sanar, se tiene como premisa que este tipo de cualificación contribuye al desarrollo integral de las personas, desde el ser, el saber, el hacer, y la construcción conjunta, destacando habilidades socioemocionales como la empatía, las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva, afectiva y efectiva. En este sentido, la metodología experiencial, realiza un cruce entre las propuestas teóricas del juego, el arte, la literatura y las teorías del color para el acompañamiento a diferentes poblaciones con la intención de atender y prevenir diferentes formas de violencia (violencia intrafamiliar, maltrato, negligencia), conducta suicida, con desborde de emociones y otras condiciones que afectan el desarrollo emocional, cognitivo o comunicacional.

Como parte de sus fortalezas, el modelo propone la creación de ambientes donde los materiales, muebles, paredes, pisos, colores, formas y cada elemento que lo compone, tiene una intención sanadora que brinda acogida y sensación de estar en un espacio protector y de cuidado. Se resalta la combinación de los tonos en la ambientación del Centro Jugar para Sanar ya que aporta a la sensación de calidez y bienestar, al tiempo que genera asombro por el efecto cromático del espacio, sintonizando la oferta de un ambiente, cálido, seguro y lleno de fantasía, con ese primer momento de impacto visual, de aceptación del lugar y el agrado por el proceso de acompañamiento.

La apuesta del modelo Jugar para Sanar se complementa con la implementación del Modelo de resiliencia y compasión como camino a la inclusión Conmigo, Contigo, Con Todo – 3C, modelo, de la Fundación Saldarriaga Concha, transferido a la Fundación de Atención a la Niñez - FAN para su implementación y uso. Busca promover la inclusión social a través del desarrollo de la resiliencia y compasión. Este modelo nació en el 2015, basado en la evidencia científica y en la concepción integral del ser humano, en la importancia de dar valor a la resiliencia y la inclusión social en el desarrollo de las personas. Trabaja en tres niveles: individual, relacional y comunitario.

En este sentido, y luego de la exploración que FAN Fundación realizó para

incluir en el modelo Jugar para Sanar, un componte que promoviera el desarrollo y generación de capacidades resilientes compasivas en el territorio antioqueño, aunó esfuerzos con la Fundación Saldarriaga Concha, recibiendo los derechos de implementar el modelo de resiliencia y compasión como camino a la inclusión Conmigo, Contigo, Con Todo – 3C, esta propuesta parte del proceso de cualificación en habilidades para la vida a partir de la formación y la promoción del desarrollo de dichas habilidades que funcionan como promotores del aprendizaje para la transmisión de las prácticas a los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, hombres y familias.

Desde el modelo Jugar para Sanar se desarrollan espacios de cualificación centrados en el ser, encaminados al cuidado de si, y para eso fortalece las habilidades cognitivas: el conocimiento de sí mismo, capacidad para la toma de decisiones, capacidad para resolver problemas y conflictos, pensamiento creativo y crítico; el cuidado del otro partiendo de las habilidades sociales: la empatía, la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales; y habilidades para la gestión de las emociones y el estrés, además potencia el cuidado del entorno potenciando el buen trato y la prevención de violencias y toda clase de vulneraciones. La implementación de este tipo de cualificaciones ha permitido disminuir los factores de riesgo asociados a problemas de salud emocional, fortaleciendo los factores de protección individual, familiar y socio-comunitario.

4. Medición y evaluación

FAN Fundación articula a la apuesta de Jugar para Sanar el modelo de resiliencia y compasión como camino a la inclusión Conmigo, Contigo, Con Todo – 3C, este modelo fue creado por la Fundación Saldarriaga Concha y tiene como principio orientador la generación de habilidades socioemocionales, a partir de la formación y promoción del desarrollo del Ser. El modelo busca desarrollar capacidades de resiliencia y compasión, como camino a la inclusión, entendiendo la educación emocional como un factor protector de la convivencia ciudadana, de una sociedad inclusiva. Para ello, resulta clave involucrar a los actores corresponsables, como docentes y directivos docentes, de la atención de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, hombres, familias y comunidades y, favorecer la construcción de entornos protectores.

Este proceso de articulación y complementariedad entre los modelos Jugar para Sanar y Conmigo, Contigo y Con Todo – 3C, se establece desde un proceso de transferencia exitosa recibida por FAN Fundación, que se traduce en la implementación de un modelo de medición, la formación para contribuir con el desarrollo de las habilidades para la vida, información y educación. En esta perspectiva, FAN concibe la medición como una estrategia para aproximarse a la valoración de las actividades formativas y de cualificación enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades para la vida y su impacto en la salud emocional y la resiliencia.

Además de la implementación de las experiencias prácticas desarrolladas,

el plan de cualificación **"Jugando Nos Protegemos"**, cuenta con una sólida estrategia de medición que permite evidenciar resultados relacionados a resiliencia, compasión y prosocialidad; mediante metodologías cuantitativas y cualitativas. Para ello, se aplican instrumentos en dos momentos de la ruta formativa (entrada y salida). Al integrar herramientas de evaluación en dos momentos clave de entrada y salida, se construye una narrativa de cambio que valida los avances en resiliencia, compasión y autocuidado. Esta medición sensible e intencionada también posibilita visibilizar aquello que muchas veces permanece oculto: la manera en que lo emocional incide en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia.

Metodológicamente, la implementación del componente de medición dentro de **Jugando Nos Protegemos**, incluye los siguientes momentos:

Momento inicial

Se desarrolla la implementación de un espacio tipo grupo focal, que permite identificar saberes y conceptos previos de los participantes respecto a temas claves de la salud emocional como la resiliencia, la compasión, la empatía. Esto, con el fin de implementar herramientas analíticas de tipo cualitativas que permite estructurar imaginarios y escenarios de transformación conceptual en los participantes. Este momento, se complementa con la implementación de un instrumento de carácter cuantitativo, con el cual se genera una línea de entrada en los temas de salud emocional, a través de la medición de los siguientes temas:

- **Resiliencia:** Evalúa, a través del instrumento CD-RISC, las cualidades y recursos necesarios para hacer frente a la adversidad.
- **Compasión:** Con la escala ECOM, se mide el profundo deseo de aliviar el sufrimiento propio y el de los demás.
- **Prosocialidad:** Con la escala PSB se evalúa la tendencia a sentirse responsable y preocuparse por el bienestar de los demás.
- **Ansiedad:** como factor de riesgo asociado a la salud mental, se implementa a través de la escala de Hamilton, se mide sintomatología física y mental asociada al trastorno de ansiedad.
- **Depresión:** Las preguntas Whooley son un instrumento de tamizaje para identificar personas con depresión mayor.
- **Estrés postraumático:** La escala SEPT permite determinar el grado de alteración producida por síntomas asociados al estrés.

Con base en estos resultados se construye la línea de base de la población a impactar como el momento inicial y previo a la implementación de la estrategia de formación.

Durante la formación

Cada uno de los espacios de formación cuentan con un instrumento cualitativo denominado **diario de campo.** En este instrumento en particular los profesionales psicosociales registran, interpretan y comprenden en profundidad lo que sucede en los encuentros formativos más allá de lo que pueden captar los instrumentos cuantitativos. Su propósito en el sistema

de medición de la ruta es aportar evidencia contextualizada del proceso, movilización emocional y transformaciones subjetivas que viven los participantes. El diario de campo no solo registra lo que ocurre, da sentido a lo que se transforma, es una herramienta que humaniza la medición, permitiendo el reconocimiento de voces, silencios, emociones y gestos de los participantes, registros que son evidencia valiosa en los procesos de bienestar emocional

Momento final

Una vez terminada la implementación de los 15 módulos de formación se realiza nuevamente la medición de la batería de instrumentos que se levantaron en el momento inicial como la línea de salida del proceso de formación, junto con un grupo focal final con los participantes. Esto permite hacer relaciones y mediciones de capacidades instaladas, al igual que medir cambios en la población después de la formación, al igual que las capacidades instaladas a nivel colectivo.

Informe final de medición

Una vez compilada toda la información, tanto de la línea de entrada como de la línea de salida a nivel cuantitativo, y de la información cualitativa recolectada a través de los grupos focales y de los diarios de campo de la formación, se genera un reporte final que permite aproximarse a la identificación de los cambios propiciados por la formación a nivel individual y colectivo, al igual que los efectos de esta dentro de las escalas de medición implementadas. La medición adquiere un rol estratégico para valorar el alcance de las capacidades desarrolladas en resiliencia, compasión y convivencia. La implementación de herramientas cuantitativas y cualitativas permite evidenciar, de manera rigurosa y contextualizada, el impacto del proceso formativo tanto a nivel individual como colectivo. Al integrar herramientas de evaluación en dos momentos clave de entrada y salida, se construye una narrativa de cambio que valida los avances en resiliencia, compasión y autocuidado. Esta medición sensible e intencionada también posibilita visibilizar aquello que muchas veces permanece oculto: la manera en que lo emocional incide en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia.

Toda la información recolectada se encuentra almacenada dentro de la plataforma de análisis y custodia, puesto que los grupos focales son grabados, los diarios de campo se transcriben para realizar el análisis cualitativo, y el levantamiento de la información cuantitativa permite identificar los niveles y puntuaciones de cada una de las escalas para los participantes. Dentro del proceso de medición, los participantes entregan un consentimiento informado que blinda desde el punto de vista de uso de la información, alcance de la medición, disponibilidad de datos personales, entre otros, todos los datos recolectados.

5. Objetivos de la propuesta:

Objetivo general: Prestar servicios formativos para contribuir al bienestar físico, emocional, mental y espiritual de los docentes y directivos docentes

del distrito de Medellín, a través de la implementación del plan de cualificación "¡Jugando nos protegemos! Una apuesta por el bien-estar emocional de docentes y directivos docentes de Medellín," con estrategias de promoción y prevención de factores de riesgo asociados a la salud emocional.

Objetivos específicos:

- Facilitar procesos de fortalecimiento de habilidades para la vida de manera individual y colectiva en un marco de desarrollo de capacidades en docentes y directivos docentes del distrito de Medellín.
- Potenciar las capacidades de resiliencia y compasión en la cotidianidad de los docentes y directivos docentes del distrito de Medellín para la prevención de riesgos y promoción de la salud emocional en el entorno educativo.
- Implementar una estrategia de medición y evaluación del modelo de resiliencia y compasión como camino a la inclusión Conmigo, Contigo, Con Todo – 3C y del modelo Jugar para Sanar, que permita comprender los resultados generados a partir de las actividades formativas.

Alcance del objetivo

El proyecto se implementa a través de encuentros de cualificación experiencial y vivenciales desde el modelo Jugar para Sanar que se orientan al desarrollo integral de las personas, desde el ser, el saber, el hacer, y la construcción conjunta de conocimiento potenciando capacidades para el manejo de las emociones desde el fortalecimiento de las habilidades para la vida (emocionales, sociales y cognitivas).

Población alcance del proyecto

Este proyecto tiene como propósito impactar a **809 docentes y directivos docentes** del Distrito de Medellín, incluidos dentro del proceso del Plan de bienestar laboral elaborado por la Secretaría de Educación, y articulados a las estrategias y programas de salud de la Secretaría.

6. Alcances y productos esperados.

Esta propuesta, incluye los siguientes alcances, profesionales, actividades y productos esperados, **asociados 809 cupos** destinados a docentes y directivos docentes de instituciones educativas del distrito de Medellín:

- Implementación de una ruta de formación intensiva para desarrollar **15 módulos del plan de cualificación** a lo largo de seis (6) encuentros de formación, cada uno con una duración de 4 horas, se impactará a un total de 809 docentes y directivos docentes, divididos en 32 grupos, con mínimo 25 participantes por grupos, en las instituciones educativas establecidas y priorizadas por la Secretaría de Educación, lo cual incluye el **uso de la metodología de *"Jugando nos Protegemos"*** de FAN Fundación. Para efectuar las acciones y llevar a cabo este proyecto, se llegará a un acuerdo con cada una de las instituciones educativas con el fin de construir un cronograma de trabajo, que mejor se adapte a sus docentes y permita desarrollar toda la ruta de formación.

Para el cumplimiento de los productos antes mencionados y entrega a la Secretaría de Educación de Medellín, se requiere los siguientes perfiles profesionales:

- Coordinador(a) Técnico: Profesional en ciencias sociales o humanas con mínimo 1 año de experiencia en coordinación de proyectos sociales y trabajo comunitario. Lidera el diseño, ejecución y seguimiento técnico del proyecto.

- Líder Metodológico: Profesional en ciencias sociales o humanas con mínimo 1 año de experiencia en implementación metodológica de programas con comunidades educativas. Adapta las metodologías y fortalece las capacidades del equipo.

- Profesional Psicosocial: Profesional en psicología, trabajo social o afines, con mínimo 1 año de experiencia en acompañamiento a comunidades y procesos educativos. Conduce los encuentros vivenciales y acompaña a los grupos focalizados.

- Auxiliar Administrativo y Logístico: Técnico, tecnólogo o estudiante en ciencias económicas o administrativas, con mínimo 6 meses de experiencia en logística, compras y archivo administrativo. Apoya los procesos logísticos y administrativos del equipo.

- Profesional en Medición y Monitoreo: Profesional en estadística, matemáticas, planeación o áreas afines, con mínimo 1 año de experiencia en análisis de datos, diseño de instrumentos y consolidación de resultados. Acompaña la medición y sistematización del proyecto.

Se contempla brindar un refrigerio a los asistentes para acompañar cada encuentro de formación, el cual estará conformado por bebida (jugo natural de 9 onzas o bebida refrescante), pastelería dulce o salada de 150 gramos (Croissant, panzerotti, pastel, empanada de queso, jamón y queso, hawaiano, ranchero, verduras o carnes, entre otros) y un acompañamiento que puede ser fruta de 100 gr o dulce a convenir). El refrigerio será empacado en material ecológico biodegradable; que no sea icopor o plásticos de un solo uso.

Para garantizar el desarrollo de las experiencias formativas contempladas en el plan de cualificación, es necesario contar con materiales que posibiliten espacios creativos, reflexivos y sensibles, en los que docentes y directivos docentes puedan explorar sus emociones, fortalecer sus vínculos, y desplegar todo su potencial humano. Estos insumos acompañan metodologías activas, lúdicas y expresivas, facilitando el tránsito por los distintos módulos. Las cantidades que se presentan a continuación corresponden al material de consumo necesario para garantizar el desarrollo efectivo del plan de cualificación, dirigido a 809 docentes y directivos docentes de las instituciones educativas establecidas por la Secretaría de Educación:

MATERIAL[1]	CANTIDAD
Cartulina de colores claros (23,5 x 35)	809
Cinta enmascarar gruesa (48*40)	320
Lana x ovillo	200
Caja x 12 lapiceros negros	70
Marcadores Sharpie (verde- fucsia -morado-azul - Naranja - negro -rojo)	60
Marcadores gruesos colores	60
Marcador borrable (negro, rojo, verde, azul)	50
Tijeras	340
Fichas bibliográficas (7,12 x 12,7)	900
Papel bond	809
Botella transparente (cápsula) (30 x 7,5cm)	809
Semillas bisutería colores surtidos, diferentes formas	809
Chaquiras de diversos colores (millar)	40
Ojos móviles (cartón)	250
Vela grande bonita (7,5 x 8,5)	809
Aceite esencias aromatizantes suaves (limón - Lavanda) (30Ml)	10
Varas de limpiapipas de variados colores	250
Plastilina bloque varios colores	50
Palillos de chuzo	1.618
Opalina	809
Pintura acrílicas amarillo, azul, rojo, negro, blanco (litro)	150
Bicarbonato de sodio (100gramos)	33
Vinagre 1 botella (1 litro)	15
Algodones motas (bolsa)	12
Tapa ojos	120
Hilo terlenca delgado	24
Silicona líquida	24
Cartas de agradecimiento	14
Caja de lápiz mirado 2	70
Borrador nata pequeño	220
Borrador tablero acrílico	12
Sacapunta	220
Tabla planillera	14
Bisturí grande	14
Resaltadores colores surtidos	30
Perforadora 1 hueco	14

[1] Todo el material reutilizable quedará en las Instituciones Educativas.

Contac rollo transparente	14
Clips mariposa (x caja)	14
Palos de paleta (paquete de 100)	15

- Como parte del proceso de convocatoria y selección, por parte de FAN se desarrollará una **estrategia comunicacional**, en articulación con la Secretaría de Educación, que sirva como insumo para los docentes y directivos docentes. De parte de la Secretaría de Educación se debe liderar y gestionar los espacios para la implementación del plan de cualificación, al igual que los primeros contactos con Instituciones Educativas en donde se pretenda llevar a cabo el plan de cualificación.
- Cuando se termine el plan de cualificación de los 15 módulos de **"Jugando nos Protegemos",** los 809 docentes y directivos docentes participarán en un **evento de cierre** en donde recibirán un **certificado de participación** por haber vivido toda la ruta de formación y un souvenir. Este **souvenir,** como valor agregado, es un presente de la Fundación y es una vela diseñada por FAN Fundación que tiene como objetivo recordarles la importancia de llevar lo aprendido a todas las esferas de su vida, y replicar estas herramientas de bienestar emocional en todos los entornos educativos, sociales y familiares. Adicionalmente, también recibirán un **refrigerio** en dicho evento (panificado, fruta y líquido).
- Se proyecta **un total de 5.663 refrigerios**, correspondientes a los 6 encuentros de la ruta de formación y al evento de cierre, considerando la participación de 809 docentes y directivos docentes en cada actividad.

7. Cronograma.

Se espera que la implementación de esta propuesta se desarrolle en un período de cinco (5) meses de trabajo, distribuidas así:

Componente	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Medición y evaluación					
Plan de cualificación					
Actividad de cierre y reconocimiento					

De común acuerdo entre las partes se construirá un cronograma detallado de actividades a desarrollar en cada uno de los componentes.

8. Presupuesto.

PLAN DE CUALIFICACION	
ESPECIFICACIONES	VALOR TOTAL
Cualificación: Desarrollo de 15 módulos en 6 encuentros de 4 horas a 809 participantes entre docentes y directivos docentes. Adicional, un evento de cierre donde entregaran certificados y souvenir a todos los participantes.	$ 119.300.470
Medición y evaluación: se realizará esta medición a los 809 participantes durante el inicio, desarrollo y finalización de la cualificación y un informe individual y grupal.	$ 35.077.229
Material pedagógico: Entrega de 32 kits para cada uno de los grupos, con la finalidad de garantizar el desarrollo de las experiencias formativas.	$42.876.999
Servicios logísticos: Se proyecta un total de 5.663 refrigerios, correspondientes a los 6 encuentros de la ruta de formación y 1 evento de cierre, considerando la participación de 809 docentes y directivos docentes en cada actividad.	$74.185.300
Subtotal	$ 271.439.998
Costos Indirectos /AU /Honorarios	$24.429.601
IVA	$56.215.224
Total	$ 352.084.823

MARISOL TANEGAS CARO
Directora Ejecutiva y Representante Legal
Fundación de Atención a la Niñez

Compromiso de confidencialidad: El destinatario ha recibido este mensaje, que incluye propiedad intelectual y/o describe secretos comerciales, junto con sus anexos, así como cualquier comunicación anterior o posterior al mismo, sea verbal o escrita, por tratarse de una persona natural o jurídica en la que se confía el uso exclusivo de la información, para los asuntos objeto de esta comunicación, de la negociación o prestación de servicios. En consecuencia, tiene la responsabilidad de no utilizar la información para otro objeto y evitar la revelación a terceros no autorizados o que puedan revelar o utilizar para sus propios intereses directa o indirectamente. Se entiende por la información, incluida, pero no limitada a: 1) Los aspectos generales y/o específicos del modelo, metodología y estrategia "Jugar para Sanar" 2) La información de las propuestas económicas, incluidos servicios propuestos, precios, descuentos y cualquier otra información destinada exclusivamente al destinatario de este correo electrónico y/o a la organización a la que pertenece, en cuyo caso, la confidencialidad está extendida a toda persona que tenga acceso al texto o anexos de este documento. 3) Toda expresión que

sirva para individualizar elementos del método del modelo, metodología y estrategia “Jugar para Sanar” o de los servicios ofrecidos; 4) La información comercial entregada, así como la información acerca de casos de éxito. 5) Cualquier otra información que reciba el destinatario por parte del remitente de esta comunicación que no sea de público conocimiento.

En consecuencia, toda la información contenida en el presente documento, en sus documentos adjuntos o en los correos relacionados es confidencial y privilegiada, para conocimiento y uso exclusivo del destinatario y sólo podrá ser difundida o utilizada por terceros con la autorización, previa, expresa y escrita de FAN Fundación.