COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

8723

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

3724

Parte tres: encuentros en el hogary acompañamientos a distancia

8725

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	08/Jul/2025	Hora	3:30 Pm – 4:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar en los cuidadores principales proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´Hay este dedito que no me da´´.	Recursos: Canción

Planear - encuentro en el hogar: 3726

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de generar en los cuidadores principales proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Después se le preguntará a la familia si ellos generan momento de narraciones y conversaciones con la niña atendiendo las preguntas y escuchando sus inquietudes. Luego, la docente narrará una historia infantil llamada ´´El lobo y los tres cerditos´´, al finalizar la narración entre la docente y la madre le preguntará a la niña de que trataba la historia, si le gustó y se escucharán sus preguntas. Así pues, generando un momento de interacción con la niña fortaleciendo su comunicación e imaginación.	Recursos: - Historia.

Momento tres:comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia se socializó acerca de la actividad pedagógica realizada en el encuentro, luego se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: Diálogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR

Valoración del encuentro en elhogar: 8727

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado en el encuentro en especial la historia que se llevó a cabo con la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando actividades que incluyan las narraciones entre familia, para fortalecer su comunicación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de generar en los cuidadores principales proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

Valoración del encuentro en elhogar: 3728

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia comprendió la intencionalidad de la actividad realizada en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la narración con la familia, porque allí se evidenció la importancia de generar estos espacios con la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó activamente
- Participó: Mamá, niña – usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma actitud positiva de adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Asertivamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

3729

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operat del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	22-jul-2025	**Hora**	3:40 Pm – 3:55 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar en los cuidadores principales proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Recursos:
Se iniciará la actividad con un cálido saludo a la familia, preguntando por su salud y la de los miembros en el hogar. Esta conexión inicial busca crear un ambiente acogedor y de confianza. Luego, se realizará una reflexión con la familia referente al tema.	- Llamada

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8730

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se entablará una conversación sobre la importancia de generar en los cuidadores principales proponer conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Luego, se le preguntará a la familia como han colocado en práctica lo trabajado en el encuentro en el hogar trabajando las narraciones y atendiendo las expresiones y preguntas de la niña. Después, se realizará una pequeña narración sobre ´´La mariposa azul´´, donde la familia escuchará sensiblemente la historia para después responder a las preguntas que se realicen, así dejando que la niña coloque en práctica lo aprendido. Todo esto ayudará a la comunicación de la niña, desarrollo de habilidades y curiosidad.	Tiempo estimado y recursos: - 15 min - Historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8731

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado con el acompañamiento a distancia, y la actividad con la historia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para afianzar los conocimientos sobre cómo realizar efectivamente las narraciones para mejorar la comunicación entre madre - hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó escuchando la narración y respondiendo las preguntas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo temas de cómo fortalecer los vínculos entre madre e hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8732

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se evidenció que la familia entendió todo lo relacionado con el acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, participaron escuchando la narración y participando de ella.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó escuchando la narración y haciendo partícipe de ella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atendiendo los acompañamientos a distancia para adquirir conocimientos nuevos.

Registro visual:

8733

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

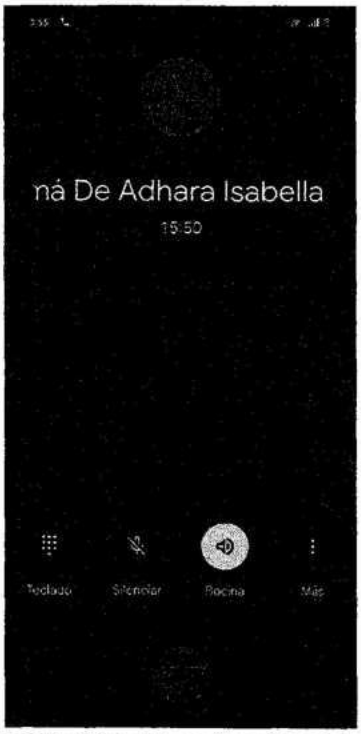
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogary acompañamientos a distancia

8734

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	07/Jul/2025	Hora	2:00 Pm – 3:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, madre, padre o cuidador-a principal dar afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´El baile de la sandía´´.	Recursos: Canción

Planear - encuentro en el hogar:

8735

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de promover en la familia, madre, padre o cuidador-a principal dar afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Luego, se le preguntará a la familia como promueven ellos el afecto con la gestante y el niño, de qué manera lo hacen y como les gusta más. Después, se colocará música suave mientras se le pide al niño que le realice con aceite masajes suaves al vientre de la madre mientras expresa palabras bonitas a su hermano y a la mamá. Después, se le pedirá a la madre que igualmente realice masajes suaves al niño, mientras le expresa palabras bonitas y alentadoras. Esto ayudará a fortalecer el vínculo entre madre – hijo, el desarrollo de sus habilidades, su comunicación y estimulación.	Recursos: - Música - Aceite

Momento tres:comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia se socializó acerca del tema socializado y trabajado en el encuentro, se le preguntará a la familia que fue lo que mas les gustó y que aprendieron, luego de ellos se crearon unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: Diálogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar:

3736

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó toda la actividad pedagógica llevada a cabo en el encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando actividades de estimulación para fortalecer el vínculo entre madre – hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover en la familia, madre, padre o cuidador-a principal dar afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

Valoración del encuentro en elhogar:

3737

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia entendió lo que se quería llevar para el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó el masaje entre madre – hijo mientras se expresaban palabras bonitas, porque allí se evidenció la importancia de generar estos momentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó activamente
- Participó: Gestante – usuaria, niño – usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir estando prestos para adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Amorosamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

87 B8

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operat del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	21-jul-2025	**Hora**	3:20 Pm – 3:35 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia madre, padre o cuidador-a principal que den afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Recursos:
Se iniciará la actividad con un cálido saludo a la familia, preguntando por su salud y la de los miembros en el hogar. Esta conexión inicial busca crear un ambiente acogedor y de confianza. Luego, se realizará una reflexión junto con la familia referente al tema.	- Llamada

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

3739

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se entablará una conversación sobre la importancia de promover en la familia madre, padre o cuidador-a principal que den afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Después, se le preguntará a la familia van los compromisos sobre brindar afecto entre ellos mismos, si siguieron realizando los masajes y palabras bonitas para así fortalecer su comunicación. Luego, se les enseñará una canción ´´Mi familia bonita´´, se les explicará que por medio de esta canción podrán seguir fortaleciendo su vínculo, la cantarán mientras comen, mientras juegan, cuando juegan, entre otros momentos. Para así seguir fortaleciendo su afecto entre familia.	Tiempo estimado y recursos: - Llamada - Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

3740

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó toda la actividad que se desarrolló a través del acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para afianzar los conocimientos sobre realizar actividades para fortalecer la comunicación entre la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó escuchando la canción y cantándola y la gestante participó en toda la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo temas sobre como dar afecto a los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8741

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se evidenció que a la familia le quedó claro el tema tratado en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia activamente, participaron cantando la canción y hablando sobre el tema tratado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó escuchando y cantando la canción, y la gestante participando de toda la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir estando prestos para adquirir conocimientos nuevos.

Registro visual:

8742

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogary acompañamientos a distancia

8743

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	02/Jul/2025	Hora	10:00 Am – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosana López Toro — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el respeto en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´Con una mano nos saludamos´´.	Recursos: Canción

Planear - encuentro en el hogar:

3744

Parte tres: encuentros en el hogar y acumpañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de promover en la familia el respeto en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Después, se le preguntará a la familia como promueven ellos la autonomía del niño acorde a su edad, se le manifestará a la familia que acorde al desarrollo del niño él puede comer solo, recoger los juguetes, caminar, gatear entre otras cosas acorde a la edad. Para ello, se realizará una actividad con el niño donde consistirá en que se le entregará una mandarina y deberá comérsela por sí solo, después las cáscaras las deberá de pegar en una cinta que esta sobre un cartón en forma de mandarina y deberá de rellenarlo, así trabajando su autonomía, motricidad y estimulación.	Recursos: - Mandarina - Cartón figura mandarina

Momento tres:comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia se socializó sobre la actividad realizada en el encuentro, se le preguntará a la familia que aprendió y que fue lo que mas disfrutó, luego se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: - Th

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar: 3745

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado en el encuentro en especial la actividad que se realizó con el niño sobre la autonomía con la mandarina.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando actividades que trabaje la autonomía para el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover en la familia el respeto en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

Valoración del encuentro en elhogar:

3746

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia comprendió y disfrutó de la actividad realizada en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad con el niño, dejándolo realizar por iniciativa de el la actividad con la mandarina, demostrando su autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó afectivamente.
- Participó: Papá, hermano, niño – usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma actitud positiva de adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Asertivamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

3747

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operat del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17-jul-2025	**Hora**	4:16 Pm – 4:31 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosana López Toro — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el respeto en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Recursos:
Se iniciará la actividad con un cálido saludo a la familia, preguntando por su salud y la de los miembros en el hogar. Esta conexión inicial busca crear un ambiente acogedor y de confianza. Luego, se realizará una reflexión con la familia acorde al tema a tratar.	- Llamada.

Planear – acompañamiento a distancia:

3748

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se entablará una conversación con la familia sobre la importancia de promover en la familia el respeto en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se le preguntará a la familia como han trabajado y acompañado al niño con su autonomía y que actividades han realizado. Luego, se le pedirá a la familia que el niño cepille sus dientes por él mismo, se manifestará a la familia que simule cepillarse para que el niño lo imita y así saber cómo aprender a cepillarse los dientes. Esto ayudara a su autonomía con la higiene, motricidad, desarrollo de orden de cosas en acuerdo con su momento de desarrollo.	Tiempo estimado y recursos: - 15 min - Cepillo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

3749

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó toda la actividad pedagógica realizada en el encuentro a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para afianzar los conocimientos sobre realizar actividades que ayuden a la autonomía con el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó cepillándose sus dientes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo temas sobre la importancia de realizar acciones que ayuden a la independencia de la autonomía del niño.

BIENESTAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8750

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se evidenció que la familia comprendió la intención del tema abordado a través de la actividad realizada en el acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó asertivamente, participando de la actividad de la autonomía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó realizando la actividad de la higiene.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atendiendo los acompañamientos a distancia para adquirir conocimientos nuevos.

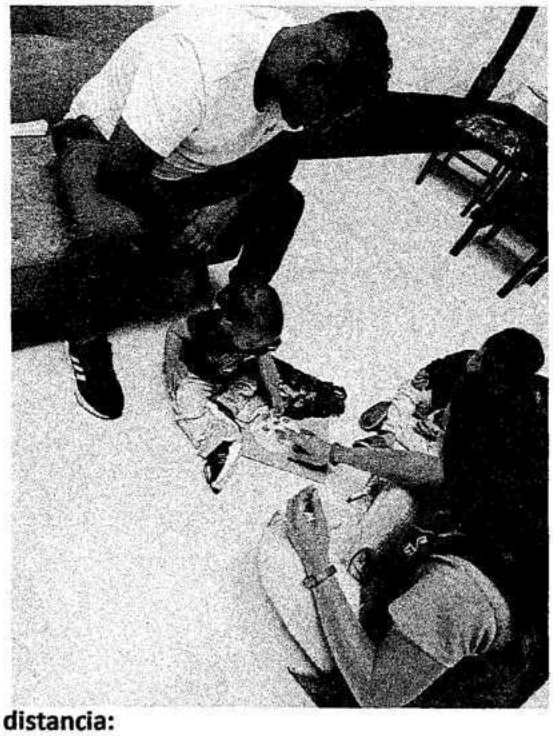
Registro visual:

8751

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

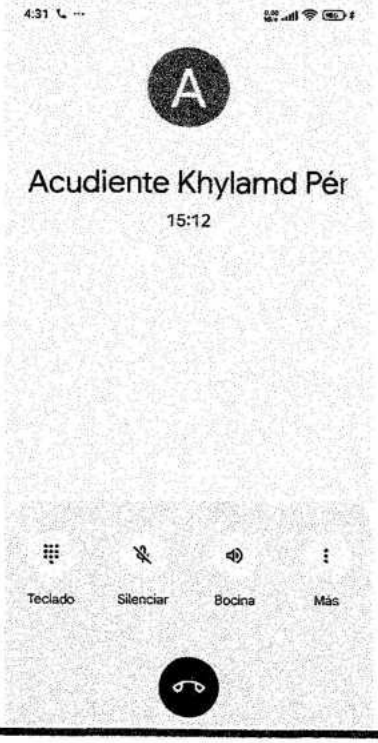
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogary acompañamientos a distancia

8752

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/Jul/2025	Hora	9:00 Am – 10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosana López Toro — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´Te quiero yo y tú a mí.	Recursos: Canción

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

87 53

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de promover y respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Después, se le preguntará a la madre como propicia ella la autonomía en la niña, se le explica que de acuerdo al momento del desarrollo de la niña ella puede comer sola, sentarse, jugar y hacer movilidades con su cuerpo. Para ello, se le entregará un banano a la niña en rodajas, y ella sola deberá comer el banano sola, así mostrándole a la madre que por ella misma puede comer su fruta sola, además de trabajar la autonomía, también trabaja la actividad de mano- ojo, su motricidad fina y concentración.	Recursos: - Banano

Momento tres:comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia, se le preguntará que fue lo que aprendieron y que fue lo que más les gustó, Luego se crearon unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar: 8754

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó toda la actividad pedagógica realizada en le encuentro en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando sobre como trabajar la autonomía con la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover y respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en elhogar: 37 55

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia comprendió la intencionalidad de la actividad realizada en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad con la niña con el banano, porque allí se evidenció la importancia de fortalecer su autonomía.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó activamente
- Participó: La mamá, niña – usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir estando prestos para adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo.

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8756

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operat del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15-jul-2025	**Hora**	9:00 AM – 9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rosana López Toro — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Recursos:
Se iniciará la actividad con un cálido saludo a la familia, preguntando por su salud y la de los miembros en el hogar. Esta conexión inicial busca crear un ambiente acogedor y de confianza. Luego, se realizará una reflexión con la familia acerca del tema a tratar.	- Llamada

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8757

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se entablará una conversación con la familia sobre la importancia de promover y respetar en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. Se le preguntará a la familia como ha colocado en práctica los compromisos con la niña con la autonomía, nos contará sus experiencias de cómo le ha ido. Luego, se le pedirá a la madre que pegue unas pelotas con cinta a la pared y dejar que la niña se siente o se trate de sostener con algo para que las agarre por iniciativa de ella y poder agarrarlas y bajarlas, esta actividad con el fin de seguir trabajando su autonomía y motricidad.	Tiempo estimado y recursos: - 15 min - Pelotas - Cinta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8758

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó toda la actividad pedagógica realizada mediante el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para afianzar los conocimientos sobre como trabajar la autonomía con la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó asertivamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo temas de realizar actividades para trabajar la autonomía en familia con la niña.

BIENESTAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8759

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro que reconocieran la importancia de trabajar acciones de la autonomía para la niña acorde a su momento de desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, realizando la actividad con las pelotas con la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó realizando la actividad con las pelotas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atendiendo los acompañamientos a distancia para adquirir conocimientos nuevos.

8760

Registro visual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

87 61

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/07/2025	Hora	10:30 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en el niño Mathias y su familia el vínculo con la naturaleza a través de la observación del entorno, el juego con elementos del medio y la siembra, promoviendo el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro brindando a la familia un Saludo afectuoso se iniciará la experiencia con una canción relacionada con la naturaleza: "Hola, hola, el sol ya salió, las plantas nos saludan con su color" Luego se continuará con una dinámica corta, la cual trata de un Juego de imitación: "Soy un árbol". Mathias y su familia imitarán con su cuerpo el movimiento del viento, los árboles, los pajaritos, el agua, etc.	Música El cuerpo

Planear - encuentro en el hogar:

87 62

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a realizar una exploración guiada por el TH, donde saldremos a caminar por los alrededores del hogar observando árboles, flores, piedras, insectos. Se estimulará la conversación con preguntas como: • ¿Qué colores ves? • ¿Cómo huele el pasto? • ¿Escuchas algún sonido? Luego se motivará al niño Mathias jugar con palita explorando el suelo, cavar y observar la tierra, a tocar con sus manos y comparar texturas. Para finalizar se realizará la siembra de una planta en una maceta, bolsa o en el suelo, la cual el niño Mathias elegirá. Se hablará de lo que necesita para crecer (agua, sol, cuidado) y la importancia de cuidarla juntos en familia.	Palita plástica pequeña Maceta o espacio de tierra para sembrar Tierra abonada Semilla o planta pequeña Agua Canción sobre la naturaleza Elementos naturales del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará con la familia y se les motivará a comprometerse a cuidar la planta sembrada por Mathias, a regarla y observar su crecimiento. Además, se motivará a hacer nuevas salidas breves en familia para observar la naturaleza cercana al hogar y seguir conversando con Mathias sobre ella.	Conversatorio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 87 63

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir con Mathias al aire libre. Él estaba muy curioso. Le encantó sembrar su planta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tal vez la próxima vez podríamos hacer algo con agua, como sembrar en botellas recicladas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que los niños disfrutan mucho la naturaleza si uno les da la oportunidad, y cómo enseñarles a cuidar desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Cuidar la planta, regarla y observar su crecimiento con Mathias. Buscar otra plantica para sembrar juntos.

Valoración del encuentro en el hogar: 87 64

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró despertar el interés de Mathias por la naturaleza. Observó con atención, exploró con su palita y participó activamente en la siembra.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de sembrar la planta, porque Mathias se mostró muy concentrado y emocionado. Fue un momento de conexión con su familia y con el entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá, y el niño. Estuvieron atentos, la madre lo animó, respondiendo a sus preguntas y guiándolo con amor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer actividades similares que impliquen contacto directo con la naturaleza y el uso de materiales reciclados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales fueron bien utilizados: la palita permitió explorar el suelo, la tierra fue manipulada por Mathias con interés, y la planta fue sembrada con apoyo de su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

8765

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la experiencia vivida en el hogar con Mathias y su familia, recordando lo vivido, motivando el seguimiento del cuidado de la planta sembrada y reforzando el vínculo con el entorno natural mediante el diálogo y el juego, promoviendo el cuidado del medio ambiente desde casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento se saludará afectuosamente a Mathias y su familia. Se entablará una conversación recordando el momento en que sembraron la planta, y se realizará preguntas cómo: • ¿Cómo se llama la planta? • ¿La han regado? • ¿Ya ha crecido?	15 minutos Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

8766

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

le Educación al Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se motivará a Mathias a observar nuevamente su entorno desde casa, y se le preguntará: • ¿Qué puedes ver por la ventana? • ¿Algún árbol? • ¿Un pajarito? Para continuar se propondrá una breve actividad lúdica "Bingo natural", donde se les indicará buscar desde casa o recordar cosas que vimos en la salida anterior: una hoja, una piedra, un insecto, una flor. Se animará a continuar cuidando la plantita y a dibujarla o fotografiarla.	15 minutos Teléfono o dispositivo con conexión (para llamada o videollamada) Imagen o dibujo de plantas (opcional) Hoja blanca y lápices de colores (si se propone dibujo de la planta)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8767

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fue breve, pero muy cercano. A Mathias le encanta que lo llamen y pregunten por lo que hizo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para recordar y seguir con el proceso de la siembra. Nos sentimos acompañados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mathias respondió las preguntas, nos mostró su plantita y dijo que la riega con su papá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría recibir más retos como cuidar otra planta, o actividades con reciclaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8768

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reconectar con la experiencia previa, motivar la continuidad del proceso y reforzar el interés del niño y la familia por el cuidado ambiental.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, respondieron a las preguntas y compartieron cómo han cuidado la planta. Estuvieron disponibles y comprometidos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mathias habló de su planta, sobre cómo la cuida y participó con entusiasmo en la actividad de recordar elementos naturales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades breves, significativas y conectadas con lo vivido; incluir retos o juegos que puedan continuar en familia y utilizar medios visuales o recursos accesibles (dibujos, fotos, etc.).

Registro visual:

87 69

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/07/2025







Fecha del acompañamiento a distancia: 18/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

3770

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	3/07/2025	Hora	9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de la motricidad fina, la creatividad y la expresión de emociones del niño, a través de una experiencia artística y sensorial con apoyo de su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y el trabajo colaborativo en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará con un saludo cálido al niño y su familia, nombrando a cada uno, preguntando cómo se sienten, y se proseguirá a realizar una pequeña dinámica de palmas para despertar la atención y motivación del niño: Dinámica: "Palmas que suenan" (aplaudir lento, rápido, fuerte, suave; jugar con el ritmo y que el niño imite).	Juego con las palmas

Planear - encuentro en el hogar:

0771

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propondrá la creación libre con materiales como papel cometa, pegamento y marcadores, donde el niño pueda explorar texturas, elegir colores, será guiado por su cuidador y la agente educativa. La actividad permitirá: • Reforzar la motricidad fina. • Favorecer la comunicación verbal y gestual. • Estimular la imaginación y la toma de decisiones. Se destacará la participación del niño al arrugar el papel, elegir los colores y ubicar los elementos sobre la hoja. La familia acompañará de forma activa y amorosa.	Hojas blancas. Papeles de colores (crepé, cometa o seda reutilizados). Pegante líquido. Marcadores de colores. Ropa cómoda. Participación de la familia.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará con la familia, donde se comprometan a continuar realizando actividades creativas en casa utilizando materiales reciclados, propiciando espacios para que el niño Erick siga expresando sus emociones y fortaleciendo su motricidad.	Materiales reciclados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

8772

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho ver cómo Erick se entretuvo con algo tan sencillo. Nos gustó compartir los tres en la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las próximas actividades incluyan juegos con movimiento o canciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que con cosas simples podemos ayudarle a nuestro hijo a desarrollar su creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir explorando materiales en casa y hacer otra manualidad el fin de semana.

Valoración del encuentro en el hogar:

8773

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se observó que Erick participó activamente, estuvo motivado, y recibió apoyo continuo de su madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Erick decidió por sí mismo cómo ubicar los colores y papeles en la hoja, demostrando iniciativa y concentración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron el niño, la tía y la abuela. Ambas mostraron disposición, guiaron y celebraron los logros del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir canciones o juegos motores que acompañen la experiencia artística.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron utilizados con creatividad. La familia hizo uso adecuado del papel y los marcadores, y permitió al niño explorar libremente.

Planear – acompañamiento a distancia:

8774

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los aprendizajes y vínculos construidos en el encuentro presencial a través de un acompañamiento a distancia que permita a la familia continuar con actividades que estimulen la creatividad, la participación activa del niño y el disfrute compartido en casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará el acompañamiento brindando un caluroso saludo a la familia, indagando por su estado de salud física y emocional, se entablará una conversación donde se involucre al niño realizando preguntas como: • Que ha realizado en casa con la familia • A que a jugado los últimos días Entre otras.	Tiempo: 15 minutos Celular con acceso a llamada o videollamada

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

de Educación al Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

0775

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

de Educación al Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propondrá una experiencia creativa en la que la familia y el niño reutilicen materiales disponibles en casa (papel reciclado, tapas, revistas, telas, etc.) para realizar una nueva obra artística, inspirados en la actividad realizada previamente en el hogar. Se invitará a que el niño cuente o exprese lo que está haciendo y cómo se siente al hacerlo. Durante la llamada o video acercamiento, se pueden realizar preguntas orientadoras como: • ¿Qué materiales tienen hoy para usar? • ¿Qué quieren hacer con ellos? • ¿Qué recuerdan del encuentro pasado?	Tiempo: 15 minutos Papel reciclado o en blanco Pegante Marcadores o crayones Materiales disponibles en casa (papel de colores, revistas, tapas, lanas, etc.) Celular con acceso a llamada o videollamada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8776

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

...le Educación... al Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusta que podamos seguir con las actividades en casa, aunque a veces es difícil por el tiempo. No nos gusta mucho cuando hay problemas de señal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos han servido para aprender cómo jugar y enseñar a Erick desde lo que tenemos en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estuvo atento, buscó materiales con emoción y explicó lo que hizo en su dibujo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que hagamos más juegos con música o actividades para movernos más en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8777

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se evidenció el fortalecimiento de los vínculos familiares y la continuidad del aprendizaje mediante el juego y el arte.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa, dispuesta y cariñosa. Se notó compromiso por parte de la madre al apoyar a Erick durante toda la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Erick mostró interés desde el inicio, eligió sus materiales y compartió su obra con entusiasmo. Estuvo motivado al recordar lo que había hecho antes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades sencillas, con materiales disponibles en casa, e incluir momentos de juego corporal o musical para hacerlo más dinámico.

Registro visual:

8778

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 3/07/2025







Fecha del acompañamiento a distancia: 14/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

...de Educación... al Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8779

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	10/07/2025	Hora	10. Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLORALBA PALACIOS — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

8780

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

87 81

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de la docente y estar al pendiente del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de los vínculos afectivos

La importancia de estar en familia

La importancia de leer cuento y juagar con los niños

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con disponibilidad

Hacer las actividades propuesta por el agente educativo

Y estar más al pendiente del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

0782

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro que se alcanzaron ya que logro los objetivos y las metas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño quería hablar con la seño y decir seño en su lengua, materna

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una forma positiva y muy amable ya que todos los integrantes de la familia estuvo al pendiente de hacer las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llamar al docente cuando el niños se enferme o se vallan de viaje
Y estar al pendiente de los cuidados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

87803

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Floralba Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación Recurso humano Juguetes

Planear – acompañamiento a distancia:

87 84

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia fue muy positiva ya se pudo interactuar con los miembros de la familia de una forma positiva y cada uno estuvieron pendiente de las llamadas	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8785

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El compromiso de la agente educativa en cada uno de los momentos por indagar sobre el estado emocional y de salud del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dialogar con los papitos y indagar sobre el estado de salud del mimo además sirvo para entran mas en confianza y fortalecer las relaciones interponles

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas compromiso a la hora de las llamadas por parte de las familias es decir estar al pendiente del teléfono

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8786

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro que sí

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue Adecuado ya que todos participaron Activamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De una forma positiva ya que todos participaron activamente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distanci

estar al pendiente en cada momento que sean el Telon

8787

Registro visual:

0788

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	10/07/2025	Hora	9. AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLORALBA PALACIOS Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

0739

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

8790

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de la docente y estar al pendiente del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de los vínculos afectivos

La importancia de estar en familia

La importancia de leer cuento y juagar con los niños

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con disponibilidad

Hacer las actividades propuesta por el agente educativo

Y estar más al pendiente del niño

8791

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro que se alcanzaron ya que logro los objetivos y las metas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño quería hablar con la seño y decir seño en su lengua, materna

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una forma positiva y muy amable ya que todos los integrantes de la familia estuvo al pendiente de hacer las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llamar al docente cuando el niños se enferme o se vallan de viaje
Y estar al pendiente de los cuidados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

8792

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2. **Fecha** 10/07/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Floralba Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación Recurso humano Juguetes

Planear – acompañamiento a distancia:

8793

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia fue muy positiva ya se pudo interactuar con los miembros de la familia de una forma positiva y cada uno estuvieron pendiente de las llamadas	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

3794

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El compromiso de la agente educativa en cada uno de los momentos por indagar sobre el estado emocional y de salud del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dialogar con los papitos y indagar sobre el estado de salud del mimo además sirvo para entran mas en confianza y fortalecer las relaciones interponles

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas compromiso a la hora de las llamadas por parte de las familias es decir estar al pendiente del teléfono

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8795

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro que sí

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy buena ya que todos participaron activamente en cada proceso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De una forma positiva ya que todos participaron activamente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distanci

estar atentos en cada llamada que nos realice

Registro visual:

8796



F
(

8797

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Familia

OSORIO
SANMARTIN

Participante o usuario

GABRIELA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

87 98

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha 15/07/2025	Hora 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y niñas y los animales, promoviendo el cuidado, la responsabilidad y el respeto hacia los seres vivos. Además, estimular la observación, el lenguaje y la interacción con el entorno inmediato, generando espacios de aprendizaje desde las experiencias cotidianas del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro con un saludo afectuoso y una conversación sobre los animales que conocían los niños y niñas, preguntándoles cuál era su mascota favorita, la niña participante manifestó interés y curiosidad por los conejos, mostrando entusiasmo al saber que vería uno. Se inició el encuentro con un saludo afectuoso y una conversación sobre los animales que conocían los niños y niñas, preguntándoles cuál era su mascota favorita. La niña participante manifestó interés y curiosidad por los conejos, mostrando entusiasmo al saber que vería uno.	Espacios naturales hierva diálogos

Planear - encuentro en el hogar:

8799

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, la familia compartió su experiencia cuidando conejos, la niña tuvo la oportunidad de observar, tocar y alimentar a los conejos, interactuando con ellos con cuidado y ternura, se promovió el diálogo entre todos los presentes, resaltando la importancia de tratar bien a los animales y reconocer sus necesidades, la niña demostró interés, preguntó sobre lo que comían los conejos y participó activamente en la actividad, siempre acompañada de su madre y hermana.	Espacios naturales Balde hierva

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia expresó su compromiso de seguir enseñando a la niña el cuidado responsable de las mascotas, promoviendo valores como el respeto y el amor por los animales. Se acordó seguir realizando actividades similares que fortalezcan los lazos familiares y el aprendizaje desde el hogar.	Charlas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 3300

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que la actividad fue muy significativa para sus hijas, ya que permitió un aprendizaje vivencial y afectivo, agradeció la propuesta y comentó que les gustaría seguir realizando actividades relacionadas con el entorno natural y el cuidado de los animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades donde los niños y niñas puedan interactuar directamente con animales u otros elementos de la naturaleza, ya que consideran que este tipo de experiencias fortalecen el aprendizaje, despiertan la curiosidad y promueven valores como el respeto y el cuidado por los seres vivos, también propusieron incorporar más dinámicas lúdicas y cuentos relacionados con animales, para estimular el lenguaje y la imaginación de las niñas. Agradecieron el acompañamiento y destacaron la importancia de mantener encuentros presenciales que involucren a toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La niña aprendió a identificar las partes del cuerpo del conejo, a reconocer lo que come y cómo cuidarlo. También reforzó su lenguaje y habilidades sociales al compartir la experiencia con su familia y la agente educativa.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro es seguir cuidando a sus mascotas y participar activamente en las actividades propuestas por el servicio.

Valoración del encuentro en el hogar: 3301

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó satisfactoriamente la intencionalidad del encuentro, ya que la niña logró fortalecer el vínculo con los animales, reconocer sus características, necesidades y formas de cuidado, mediante una experiencia vivencial, significativa y acompañada por su familia, se promovió el respeto por los seres vivos y se generó un espacio propicio para el aprendizaje desde el contexto cotidiano del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña tuvo la oportunidad de alimentar y acariciar al conejo, ya que en ese instante se evidenció su emoción, ternura y curiosidad, este momento permitió un contacto directo con el animal, facilitando la apropiación de aprendizajes y reforzando el vínculo afectivo con su entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, estuvieron presentes la madre y la hermana mayor, quienes acompañaron con disposición y afecto cada momento de la actividad. Brindaron información, reforzaron el aprendizaje de la niña y manifestaron interés en continuar fortaleciendo los procesos educativos desde el hogar, su participación fue clave para crear un ambiente de confianza, motivación y aprendizaje compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar desarrollando actividades en contacto con la naturaleza o con animales presentes en el hogar o comunidad, ya que estos espacios fomentan aprendizajes vivenciales, también sería valioso complementar la experiencia con canciones, cuentos o dibujos que refuercen el contenido trabajado. Se sugiere incluir materiales visuales que estimulen el lenguaje y la narración oral de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de forma adecuada, se utilizaron elementos simples del entorno, como hojas verdes para alimentar al conejo y un recipiente para facilitar la actividad, estos recursos permitieron que la niña interactuara con el animal de manera segura, respetuosa y consciente.

Planear – acompañamiento a distancia:

8'802

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 6: 17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de los espacios naturales a través de actividades lúdicas y de juego simbólico desde el hogar, estimulando el lenguaje, la creatividad y el vínculo afectivo entre la niña y su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se saludó con cariño a Gabriela y a su madre, generando un espacio de diálogo cercano. La madre compartió que a Gabriela le gustan mucho los gatos, perros y conejos, apartir de esto, se propició una conversación sencilla para motivar a la niña a hablar sobre sus animales favoritos, cómo se llaman, qué comen y cómo los cuidan. La actividad permitió fortalecer su expresión verbal, su vínculo con los animales y el disfrute de compartir experiencias desde su cotidianidad.	26:30

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8803

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propuso realizar un juego simbólico con ayuda de la madre, utilizando peluches, dibujos o figuras de animales, se les sugirió imitar sonidos de los animales (vaca, gallina, cerdo, conejo, pato), describir qué comen y dónde viven, también se recomendó inventar juntas un cuento corto protagonizado por estos animales y, si era posible, observar de nuevo a los conejos reales de la familia para reforzar el aprendizaje.	18:17

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

3304

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Ciclo de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho la manera cercana y amorosa en que se dio la llamada. Les encantó que se trabajara un tema que a Gabriela le apasiona como lo son los animales. Disfrutaron poder hablar sobre sus mascotas y ver cómo Gabriela se expresaba con entusiasmo. No manifestaron ningún aspecto negativo, por el contrario, agradecieron el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para reforzar el lenguaje de Gabriela, promover la expresión de sus emociones, y fortalecer la relación madre-hija a través del diálogo y el juego simbólico. También ayudaron a identificar los gustos de la niña y aprovecharlos para su aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Gabriela participó con mucha atención y alegría. Respondió a las preguntas, habló de sus animales favoritos y compartió sus experiencias con ellos. Se mostró tranquila, curiosa y dispuesta a interactuar durante toda la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir realizando actividades relacionadas con la naturaleza, los animales y los juegos donde Gabriela pueda hablar, crear cuentos o dibujar. Les gustaría que en próximos acompañamientos se incluyan canciones, juegos de imitación y experiencias que involucren a toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8' 805

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La actividad permitió que Gabriela reconociera y hablara sobre los animales de la granja, fortaleciera su lenguaje verbal y compartiera sus emociones en un ambiente de confianza y afecto. La familia también participó activamente, lo que permitió enriquecer el momento pedagógico.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La madre de Gabriela participó con disposición, interés y compromiso, acompañó a su hija en cada momento de la llamada, respondió con entusiasmo y promovió un espacio de diálogo y escucha. Se mostró receptiva a las sugerencias dadas y manifestó su deseo de continuar apoyando el proceso de aprendizaje desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Gabriela se vinculó de forma activa y alegre. Escuchó con atención, respondió preguntas, habló sobre sus animales favoritos y compartió experiencias personales. Mostró interés, curiosidad y seguridad al expresarse, lo que evidenció su apropiación del tema y su gusto por participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo los temas relacionados con el entorno natural y los intereses de la niña, incorporando actividades sencillas como juegos de imitación, canciones, cuentos y dibujos. También sería valioso continuar promoviendo la participación de la familia como acompañante principal en cada experiencia, brindando orientaciones claras y afectuosas que faciliten el proceso desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

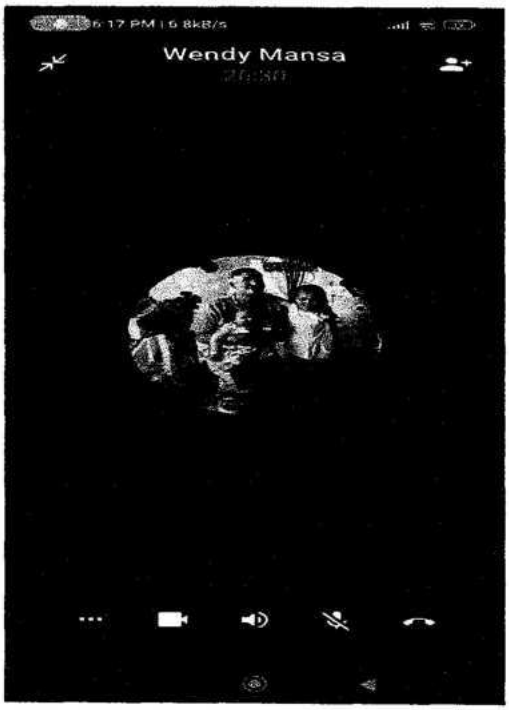
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8807

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha 10/07/2025	Hora 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO — Rol: DOCENTE

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en la niñas mediante experiencias artísticas que promuevan el uso coordinado de los dedos y las manos, como el rasgado, el recorte, el ensartado o la pintura con pincel y dedos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro saludando de manera afectuosa a la familia y la pequeña, se conversará brevemente sobre cómo se han sentido en los últimos días y se invitará a recordar juntos algunas actividades que disfrutan realizar con sus manos. A través de una canción o ronda infantil, se motivará al niño o niña a movilizar los dedos y a prepararse para la experiencia artística que se desarrollará a continuación. Se motivara a la niña a cantar la canción (este dedito compro un huevito)	diálogos Tijeras pinceles Pinturas cartón

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8808

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propondrá realizar una actividad artística utilizando materiales disponibles en el hogar, como papel rasgado, crayolas, témperas, pegante y otros elementos de uso cotidiano, la intención será crear un collage libre, permitiendo que el niño o la niña explore las texturas, los colores y las formas, fortaleciendo así su creatividad y autonomía. Durante la actividad, se invitará a la familia a acompañar el proceso con palabras de ánimo y gestos de apoyo, evitando intervenir en exceso para respetar la iniciativa del niño o niña. A través del rasgado, el pintado, el recorte y el pegado, se estimularán habilidades propias de la motricidad fina, esenciales para su desarrollo integral.	Espacios naturales diálogos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a compartir cómo vivieron el momento creativo, qué fue lo que más les agradó de la experiencia y qué aspectos nuevos observaron en la niña durante la actividad se generará un espacio de diálogo y reflexión donde se reconozcan los logros, avances y emociones que surgieron durante la jornada, como compromiso, se propondrá a la familia continuar desarrollando en casa actividades similares, tales como pintar, rasgar papel, enhebrar objetos o modelar, con el fin de seguir estimulando la motricidad fina y el vínculo afectivo mediante el juego y la exploración compartida.	Charlas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

8809

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho ver cómo nuestra hija se concentra cuando pinta y cómo agarra mejor el pincel, le gustó mezclar colores con las manos y pegar el cartón no sabíamos que podía hacerlo tan bien. Queremos seguir haciendo actividades parecidas en casa porque también pasamos tiempo juntos."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias que queremos dar es que continúen brindando estos espacios tan creativos para los niños, donde se puedan incluir otra clase de materiales como granos, piedras, y plastilina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través del arte la niña puede desarrollar mejor coordinación y concentración, y que con pequeños recursos en casa se pueden crear momentos significativos de aprendizaje y vínculo.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso para el próximo encuentro es realizar una vez por semana una actividad artística y dejar que el niño sea quien proponga qué quiere crear.

Valoración del encuentro en el hogar:

3310

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró fortalecer la motricidad fina y fomentar un ambiente familiar de acompañamiento sensible y participativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño terminó su creación y la mostró con orgullo, fue un momento de alegría y valoración por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la abuela, estuvieron atentas, motivadas y activas en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más materiales naturales y permitir aún más tiempo de exploración libre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron adecuados. Se usaron papel, crayolas, hojas secas y algodón, generando interés y concentración en el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

3311

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

e Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 10:57 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar retroalimentación a la familia sobre las experiencias realizadas en casa relacionadas con el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, por medio del arte y el juego, la intención será orientar y acompañar a los cuidadores en la observación del desarrollo de la niña, e identificar avances y dificultades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la llamada con un saludo afectuoso, generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia, se preguntará cómo han estado y cómo se han sentido desarrollando las actividades propuestas en casa, se invitará a que compartan brevemente sus percepciones generales sobre las experiencias realizadas relacionadas con el arte y el juego, especialmente aquellas que involucraron movimiento, pintura, recorte, modelado o exploración del espacio.	18: 17

Planear – acompañamiento a distancia:

8 8/12

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación I

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dialogará con la familia sobre las observaciones hechas en torno a la participación de la niña qué disfrutó más, cómo reaccionó ante los materiales, qué nuevas habilidades se evidenciaron o cuáles requieren mayor acompañamiento, se orientará la conversación para identificar avances en la motricidad (fina y gruesa), así como el nivel de interés, iniciativa y autonomía, a partir de lo compartido, se ofrecerán sugerencias y nuevas ideas sencillas para continuar fortaleciendo el desarrollo motriz por medio de actividades lúdicas y artísticas en casa, adaptadas a sus recursos y rutinas.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8 8 13

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos llamaran y nos preguntaran cómo íbamos con las actividades. Sentí que no estábamos solos. Lo único que no me gustó fue que a veces no teníamos todos los materiales, pero igual hicimos lo que pudimos con lo que teníamos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas nuevas de jugar y estimular a mi hija. Yo antes no sabía que con recortes de cartón papel o la plastilina podía ayudarla a mover mejor sus manitos. También nos ayudó a pasar tiempo juntos en familia, sin celular ni televisión.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi niña participó con mucha emoción, sobre todo cuando pintamos y recortamos. Le gustó mucho usar las manos. A veces se cansaba rápido, pero le gustaba mostrar lo que hacía. Yo lo animaba y me sentaba con él para acompañarlo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos sigan compartiendo ideas con materiales fáciles de conseguir, también me gustaría aprender juegos para hacer en el patio y usar más cosas naturales, como hojas, piedras o semillas, porque a mi hija le encanta explorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8 8 14

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas para el acompañamiento. La familia recibió orientación sobre cómo fortalecer las habilidades motrices del niño a través de actividades artísticas y lúdicas, utilizando los recursos disponibles en casa. Se promovió el reconocimiento de los avances del niño y la importancia del juego como herramienta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia mostró una participación activa y receptiva durante la llamada. Compartieron observaciones sobre las actividades desarrolladas, expresaron interés en continuar realizando experiencias similares y se mostraron dispuestos a seguir acompañando el proceso del niño en casa. Se evidenció un vínculo afectivo y una disposición favorable hacia las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
El niño participó activamente en las experiencias propuestas, mostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para explorar los materiales y realizar las actividades. Se observaron avances en la coordinación y concentración durante el desarrollo de las tareas. La familia destacó su interés particular por las actividades de pintura y recorte.

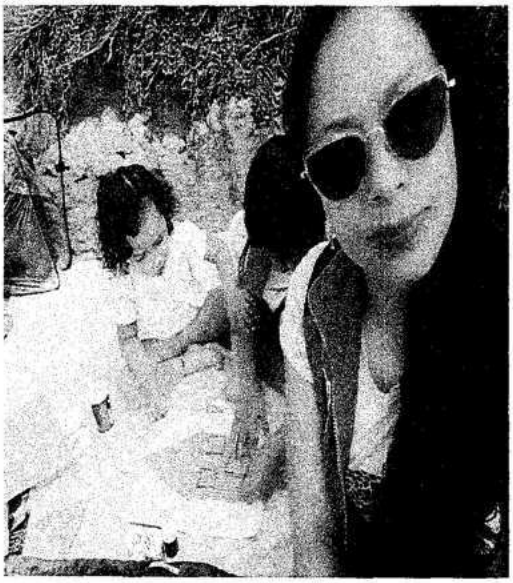
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Se recomienda continuar fortaleciendo las orientaciones hacia el uso de materiales caseros o naturales y proponer actividades que involucren a otros miembros de la familia. Asimismo, se sugiere brindar seguimiento sobre los avances en motricidad y reforzar el uso de estrategias lúdicas que favorezcan la autonomía y la expresión del niño.

Registro visual:

3315

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

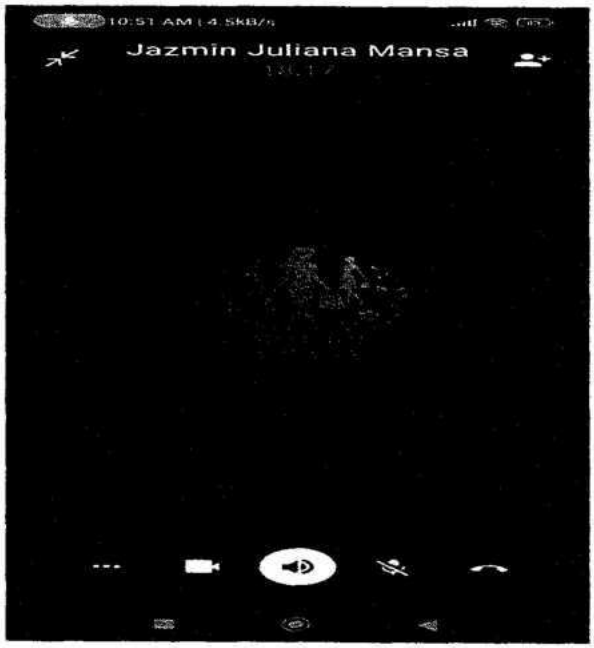
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



8816

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Familia

SALDARRIAGA
ORTIZ

Participante o usuario

ISABELA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

3817

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5	Fecha 21/07/2025	Hora 9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la niña la comprensión y práctica de normas y límites a través de experiencias cotidianas que fortalezcan la convivencia familiar y el respeto mutuo, generando ambientes seguros, amorosos y predecibles que favorezcan su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dio inicio al encuentro con una canción de saludo y un juego de manos, lo cual permitió generar un ambiente de confianza, cercanía y disposición para el aprendizaje, a continuación, se entabló una conversación con Isabela y su madre acerca de las rutinas en el hogar y la importancia de establecer acuerdos claros que favorezcan una convivencia armoniosa, posteriormente, se desarrolló una breve charla introductoria relacionada con la experiencia pedagógica que se llevaría a cabo, resaltando su propósito y valor para el desarrollo de Isabela.	Charla Marcadores Carton Hojas Canciones

Planear - encuentro en el hogar:

8818

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propuso un juego de roles con muñecos y animales de peluche donde Isabela podía representar situaciones como "guardar después de jugar", "esperar para hablar" o "pedir las cosas con amabilidad", la familia participó reforzando con frases positivas y modelando comportamientos adecuados. Se hizo una carteles pequeños con dibujos de Isabela que representaban normas de convivencia en casa, no gritar, esperar turno, pedir permiso, recoger los juguetes, cada dibujo fue pegado en un espacio visible del hogar como recordatorio afectuoso	Carton Hojas de colores Crayones pegante

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la experiencia, se reconoció el esfuerzo de Isabela mediante palabras de aliento y gestos afectivos como abrazos, fortaleciendo su motivación y autoestima. Seguidamente, se sostuvo un diálogo con la madre sobre la importancia de reforzar las normas con constancia, desde el amor y el ejemplo. Se la invitó a escribir aquellas normas que considera fundamentales en la crianza de su hija, como parte de una reflexión consciente sobre los límites y el acompañamiento afectivo. Finalmente, se acordó como compromiso revisar diariamente, junto con Isabela, los carteles de normas elaborados durante la actividad y elogiar cada uno de sus logros con expresiones positivas.	Charlas Hojas de blokc Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

8020

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró de forma satisfactoria. Isabela participó activamente, comprendió el sentido de las normas y mostró disposición para respetarlas. La familia se mostró comprometida y entusiasta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de construcción conjunta de los carteles, ya que permitió que Isabela se expresara a través del dibujo, y su madre se involucrara directamente en el proceso de enseñanza desde el juego y el afecto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre de Isabela de manera activa y colaborativa. Mostró gran interés en implementar estrategias pedagógicas en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo las normas desde el juego y el afecto. Introducir nuevas estrategias visuales como semáforos de comportamiento o calendarios de logros. Promover también espacios de diálogo y escucha en la rutina familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron utilizados adecuadamente. El material del paquete didáctico permitió desarrollar la actividad de forma lúdica, creativa y con sentido pedagógico.

Planear – acompañamiento a distancia:

8821

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 11/07/2025 **Hora** 11:57 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en Isabela, con el apoyo de su madre, la comprensión y práctica de normas básicas de convivencia mediante estrategias lúdicas, visuales y afectivas que promuevan entornos seguros, predecibles y amorosos en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dio inicio a la llamada con un saludo afectuoso dirigido a Isabela y su madre, buscando generar cercanía y empatía. Se retomaron recuerdos positivos del encuentro anterior, especialmente sobre los dibujos de las normas y la cartelera construida. Se les preguntó si han logrado revisar juntos los carteles y qué normas han puesto en práctica durante la rutina diaria. Indagamos sobre el estado de salud de la familia	14:57

Planear – acompañamiento a distancia:

8 8 22

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitó a la madre a reflexionar sobre los avances observados en Isabela y a identificar, junto a ella, una norma que todavía esté en proceso de aprendizaje (por ejemplo: esperar el turno para hablar, guardar los juguetes, pedir las cosas con amabilidad . Luego, se propuso reforzar esa norma a través de una estrategia sencilla, representar con muñecos o títeres una situación donde se cumpla o se rompa esa norma, permitiendo a Isabela reconocerla, expresarse y repetir la acción de forma adecuada. tambien, se propuso agregar una nueva imagen o dibujo a la cartelera de normas, elaborada por Isabela, para mantener el interés y reforzar el compromiso	14:57

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8823

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

de Educación | del Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Isabela manifestó que le gustó mucho la cercanía que genera el acompañamiento telefónico, ya que se siente escuchada y guiada con respeto, valoró especialmente las ideas prácticas que puede aplicar en casa con su hija, mencionó que a Isabela le agrada recordar las normas a través del juego y que disfrutan mucho representar escenas con muñecos. No expresó aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para reforzar con mayor conciencia las normas y límites dentro del hogar, entendiendo que no se trata de imponer, sino de acompañar y enseñar desde el afecto, también le ayudaron a mantener la motivación y creatividad para trabajar con Isabela, incluso en medio de las actividades diarias del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Isabela participó con entusiasmo, durante la llamada, respondió con alegría y recordó lo que había aprendido en el encuentro presencial, jugó con los muñecos en compañía de su madre, e incluso propuso situaciones que merecían nuevas normas. Elaboró con gusto un nuevo dibujo y lo agregó a su cartelera personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre le gustaría seguir recibiendo propuestas de juego relacionadas con valores, emociones y pautas de crianza, sugirió también incluir juegos con canciones y actividades que involucren a toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8824

e Educación | al Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió con la intencionalidad de reforzar las normas y límites en el hogar desde el juego, el diálogo y el afecto, la madre mostró compromiso y disposición, mientras que Isabela participó activamente y con alegría.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y reflexiva, la madre se mostró, comprometida y participativa la motiva mucho los avances de la niña y reconoció avances en su hija, Isabela se mostró motivada, recordaba las normas, interactuaba con su madre y comprendía con facilidad las situaciones planteadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Isabela se vinculó desde el juego, la imaginación y el diálogo, se expresó con libertad, recreó las normas con muñecos y mostró comprensión sobre lo que se espera de su comportamiento, disfrutó especialmente del dibujo de nuevas normas, lo que demuestra apropiación del proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo experiencias lúdicas que fortalezcan la relación madre-hija, incluyendo actividades que estimulen la expresión emocional, el desarrollo del lenguaje y la comprensión de valores. Se recomienda también variar los recursos y vincular a otros miembros de la familia cuando sea posible.

Registro visual:

8825

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

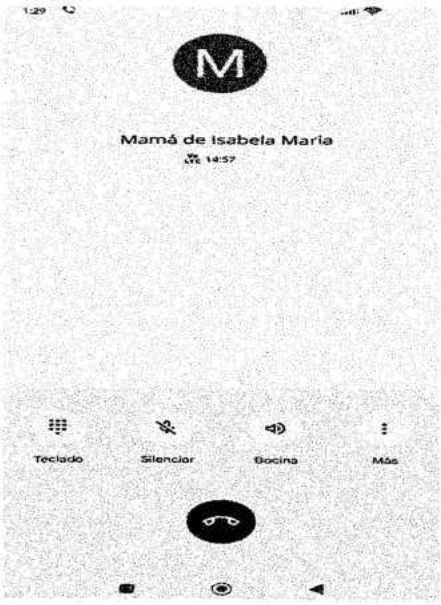
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



8826

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Familia

PEREA MARTINEZ

Participante o usuario

EITHAN

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8827

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en Eithan el desarrollo de la percepción sensorial y la exploración activa mediante juegos táctiles, favoreciendo el reconocimiento de texturas, colores y formas, y fortaleciendo los vínculos afectivos a través del juego guiado con su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dio inicio a la actividad con una canción suave y un juego de palmas, creando un ambiente de conexión emocional y disposición para el aprendizaje. A continuación, se invitó a Eithan y a su familia a recordar momentos significativos en los que han jugado con objetos de diferentes materiales en casa, propiciando así una conversación sobre cómo el niño perciben el mundo a través del sentido del tacto, posteriormente, se entabló un diálogo abierto con la familia para identificar, desde sus experiencias cotidianas, aquellos procesos del desarrollo de Eithan que requieren mayor acompañamiento y refuerzo.	Bafle Canciones Charla TH

Planear - encuentro en el hogar:

8828

Parte tres: encuentros en el nogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se presentó una **bolsa sensorial** elaborada con bolitas de hidrogel, tambien se utilizaremos tela, esponjas, arroz, botones, algodón, semillas, entre otros, se invitó a Eithan a explorara libremente, usando sus manos y pies, se propondrá preguntas tales como: ¿Cómo se siente? ¿Es suave o áspero? ¿Frío o caliente? La madre fue guiada para acompañar el juego con palabras sencillas que estimulen el lenguaje, también se promovió la clasificación de objetos por textura y color.	Bolsas Hidrogel en esferas Charla canciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogara con la familia sobre la importancia de permitir que Eithan explore a través de sus sentidos. Se entregaron ideas para construir nuevas bolsas sensoriales con materiales disponibles en el hogar. **Compromiso,** realizar una bolsa nueva cada semana y dedicar 15 minutos diarios al juego sensorial, nombrando texturas y colores.	CHARLAS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 8829

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro

A la familia le gustó mucho la actividad con la bolsa sensorial, ya que fue una experiencia nueva y divertida para Eithan, disfrutaron ver su reacción al explorar diferentes texturas y observar su curiosidad. No manifestaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugirieron seguir trabajando este tipo de actividades sensoriales, ya que permiten fortalecer el vínculo con Eithan desde el juego, también solicitaron incluir actividades con sonidos y colores para próximas sesiones.

Lo que aprendieron de este encuentro

Aprendieron que el juego sensorial es una herramienta muy útil para estimular el desarrollo de Eithan desde casa. Descubrieron cómo aprovechar materiales sencillos del entorno para generar aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a realizar una nueva bolsa sensorial cada semana con distintos materiales y a dedicar un momento diario al juego guiado, reforzando el uso del lenguaje y la descripción de las texturas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 8830

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró plenamente la intencionalidad del encuentro, ya que se propició un espacio de exploración sensorial significativo para Eithan, y se fortalecieron los vínculos afectivos con su familia a través del juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Eithan exploró la bolsa sensorial por sí mismo, mostrando entusiasmo, sonrisas y mucha atención. Fue evidente cómo disfrutaba tocar cada objeto y expresarse con sonidos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?La familia participó de manera activa y.

La familia participó de manera activa y comprometida, estuvieron presentes la madre y otro adulto de apoyo, quienes guiaron con cariño a Eithan durante toda la actividad y mostraron interés por continuar estimulándolo en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con actividades sensoriales, integrar otras modalidades como el sonido y la luz, y promover momentos de diálogo entre los cuidadores para compartir avances o inquietudes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma creativa y adecuada, la familia adaptó lo sugerido con elementos propios del hogar, favoreciendo la participación de Eithan y haciendo del juego un momento enriquecedor y afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

08831

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/07/2025	**Hora**	11:23 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortaleciento del desarrollo sensorial de Eithan a través de estrategias prácticas y significativas desde el hogar, utilizando objetos cotidianos y el juego como herramienta principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició la llamada con un saludo afectuoso. Se recordaron los momentos vividos durante el encuentro anterior con la bolsa sensorial. La madre compartió cómo reaccionó Eithan con los diferentes objetos y si repitieron la actividad en casa. **Frases guía** ¿Cómo se ha sentido Eithan esta semana? ¿Qué objetos le han llamado más la atención? ¿Han probado nuevas textura	17:05

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8832

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada realizada a la familia, se propuso una actividad pedagógica centrada en la **en la estimulación del niño mediante juegos sensoriales**, adaptada al entorno del hogar con materiales sencillos y de fácil acceso, la familia recibió con interés la propuesta y se organizó un espacio tranquilo y cómodo para desarrollar la experiencia con el niño, se orientó a la madre para crear una nueva bolsa sensorial con elementos disponibles (como arroz, maíz, algodón, retazos de tela, hojas secas). Se propuso un juego de adivinanza introducir objetos en la bolsa, cerrar los ojos y tratar de adivinar qué es solo por el tacto; se invitó a describir con palabras cada sensación. Se reforzó el uso de palabras como: "suave", "rugoso", "blando", "áspero", "caliente", "frío". Se motivó a la familia a seguir dedicando momentos diarios a la estimulación sensorial y como compromiso se le sugiere. Variar los objetos dentro de la bolsa cada semana Narrar a Eithan lo que está tocando	15:16

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8833

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó mucho el acompañamiento a distancia porque les permitió compartir un momento especial con Eithan, en un espacio tranquilo, desde la comodidad del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a Eithan con elementos sencillos, reconocieron que el juego sensorial ayudó a que el niño se concentrara más y explorara con entusiasmo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eithan participó con alegría y curiosidad, se mostró muy interesado en explorar la bolsa sensorial que prepararon con los materiales sugeridos, tocaba los objetos, sonreía y expresaba sonidos de agrado, la familia notó su interés sostenido durante toda la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en seguir realizando este tipo de actividades sensoriales y solicitó incluir nuevas propuestas que involucren sonidos, colores y movimientos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

9834

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió la importancia del juego sensorial y adaptó adecuadamente la propuesta en su entorno, se generó un espacio de aprendizaje y disfrute

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando disposición, compromiso y creatividad al adaptar los materiales sugeridos, en la llamada, siguieron las orientaciones con atención y acompañaron a Eithan en cada momento del juego, reforzando positivamente sus reacciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eithan se vinculó activamente a la experiencias a través del juego, exploró los objetos con sus manos, se mantuvo atento y respondió con expresiones de agrado. Su participación fue espontánea y constante durante toda la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con propuestas sensoriales variadas y breves, que se ajusten al ritmo y curiosidad del niño, también se sugiere incorporar dinámicas relacionadas con sonidos y colores, y promover actividades que involucren a más miembros de la familia cuando sea posible.

Registro visual:

9035

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

9836

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
5	14/07/2025	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo prenatal y la identidad familiar a través de la memoria sonora, reconociendo los cantos tradicionales (nanas, arrullos o coplas) como parte del legado cultural que acompaña a las mujeres gestantes desde su infancia y que pueden ahora transmitir a sus bebés en formación. Esta experiencia busca resignificar el canto como una forma afectiva y poderosa de hablarle al bebé desde el vientre, despertando recuerdos, emociones y conexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

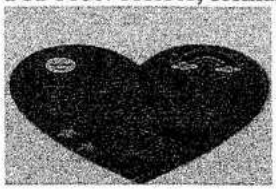
Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludaré cordialmente a la gestante, agradeciéndole por permitirnos compartir este espacio íntimo y significativo. Le propondré iniciar con una breve respiración consciente, guiando su atención a su cuerpo y su bebé. Luego, pondré una nana instrumental suave (como un arrullo andino, una canción de cuna llanera o un bambuco lento).

Le diré: ***"Vamos a recordar las canciones que cantaban en tu casa cuando eras niña para dormir, para calmar el miedo o para celebrar."***

Le pediré que elija una canción que recuerde con cariño. La cantaremos o tararearemos juntas. Luego, tomaremos una cartulina en forma de corazón donde la gestante escribirá (o yo escribiré si ella lo prefiere) la letra o fragmento de la canción. Decoraremos el corazón con dibujos que representen a su bebé: colores, formas, símbolos o emociones.



Recursos:

- Cartulina cortada en forma de corazón
- Marcadores de colores
- Música instrumental tradicional en audio (nana llanera, bambuco, etc.)
- Silla cómoda o cojín para el ejercicio de respiración

Planear - encuentro en el hogar:

8837

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, le pediré a la gestante que grabe esa canción con su voz utilizando su celular o el mío (si ella lo desea). Esta grabación será su primer regalo sonoro para el bebé. Luego la escucharemos juntas, reflexionando sobre lo que sintió al cantarla y cómo imagina que su bebé responde desde el vientre. Conversaremos sobre qué representa esa canción para su vida, de quién la aprendió, en qué momentos la escuchaba y cómo podría integrarla a su cotidianidad como futura madre. Si desea, podemos agregar un símbolo del territorio (una flor, un color, un objeto tradicional) a la cartulina del corazón para representar sus raíces. 	• Celular o grabadora para registrar el canto • Papel adicional para escribir lo que siente al cantar • Elementos decorativos: lana, hojas, flores secas, semillas, telas pequeñas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del cierre, invitaré a la gestante a usar esa canción como ritual diario: cantarla cada noche al bebé para fortalecer el vínculo emocional. Le propondré pegar el corazón decorado con la letra en una pared visible de su cuarto o dentro de su cuaderno familiar. Como símbolo de compromiso, escribirá una frase especial como "Esta canción es mi primer abrazo para ti", "Te espero cantando" o "Con esta melodía te sueño". También puede dibujar una imagen que represente su bebé escuchando su voz.	• Cinta adhesiva o pinza para colgar el corazón • Frases impresas o escritas a mano para inspirar • Hojas de papel o cuaderno familiar para guardar registros

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si en el paquete familiar hay:

- **Cartulina, crayones o marcadores:** se usarán en el primer momento para escribir la canción y decorarla.
- **Libro de literatura o cuentos musicales:** se sugerirá explorar alguno de esos textos para complementar con otra nana o poesía breve.
- **Cinta o pinza:** para colgar el corazón con la canción en un lugar visible del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

8838

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto porque
Estuvo muy
Importante
El tema

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar Pendientes
Para escuchar
los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron
de manera activa
Sobre la importancia
de los temas

Compromisos para el próximo encuentro

Estar siempre
Activa y
Estar Pendientes

Valoración del encuentro en el hogar:

8839

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se logro a desarrollar la Actividad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa dando sus aportes significativos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Leer de manera Actividad Participativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de manera comprensiva los niños pudieron Realizar

Planear – acompañamiento a distancia:

8841

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Profundizaré con preguntas que motiven el diálogo: *"¿Qué comen que ustedes mismos producen?"* *"¿Han cocinado con eso?"* *"¿El niño o niña ayuda a sembrar, regar o cosechar?"* Animaré a que el niño/a comparta si recuerda cómo se cuida una planta o qué le gusta sembrar. Les motivaré a reflexionar sobre el valor de tener su propio alimento y cómo eso fortalece la salud y el vínculo con la tierra. Si tienen fotos o un pequeño huerto, les pediré que me lo describan o lo muestren. Si no tienen cultivo, conversaremos sobre una idea simple para comenzar (por ejemplo: germinar lentejas o sembrar cebolla en un frasco con agua). Les propondré como compromiso familiar: ☑ Sembrar juntos una semilla comestible esta semana (puede ser una cebolla, cilantro, tomate, frijol, etc.) ☑ Cuidarla con el niño/a ☑ Observar su crecimiento y dibujarla o tomarle una foto cada semana La frase para escribir o pegar en su cuaderno podría ser: *"En esta casa sembramos con amor lo que nos alimenta."* Les sugeriré guardar ese dibujo o registro como parte de su "diario de cultivo en familia".	• Hoja blanca o cuaderno para escribir ideas • Semilla o alimento cultivado en casa • Imágenes (si tienen en WhatsApp o físico) • Libro del paquete didáctico con imágenes de alimentos (si está incluido) **Tiempo estimado:** 8 a 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si están disponibles:

- **Cartulina o hojas blancas:** para ilustrar o escribir la frase de compromiso.
- **Crayones o marcadores:** para decorar el diario de siembra.
- **Libro con imágenes de alimentos o semillas:** para inspirar qué pueden sembrar.
- **Caja pequeña o recipiente reciclado:** puede usarse como matera para iniciar el cultivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8 042

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto porque hubo una comunicación Acertiva con la Familias

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber de el Estado de salud y animo de los niños y niñas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante pudo participar de Manera activa y Participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Excelente porque los niños pudieron participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8'843

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Excelente porque la madre manifesto sus conocimientos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participo de manera activa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir asistiendo a el encuentro y recibiendo los llamados

Registro visual:

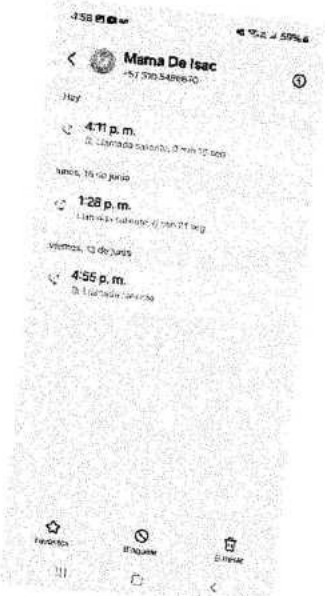
8844

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Sí comparta la captura de panta





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8845

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto porque cada uno pudo dar su opinion

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para socializar con las familias

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participan de manera activa y participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que esten presta a recibir la merienda

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8846

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
5	13/07/25	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar la tradición oral familiar como una herramienta de transmisión cultural, fortalecimiento de la identidad y desarrollo de la expresión creativa. A través del recuerdo de historias contadas por adultos y la participación del niño o niña en su recreación, se promueve el diálogo intergeneracional, la escucha activa, el juego simbólico y la participación afectiva desde el arte y la narrativa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludaré con una canción de bienvenida que hable de cuentos, como "Había una vez un barquito chiquitito" o una versión inventada: *"Yo tengo una historia guardada en el corazón, que mi abuelita me contó con mucha emoción..."*

Luego presentaré una **caja mágica de recuerdos**, con elementos simbólicos del territorio o la cultura familiar:

- Un sombrero campesino
- Una mazorca seca
- Una fotografía antigua
- Una piedrita o caracol
- Un trozo de tela típica

Cada persona de la familia (niño/a incluido) sacará un objeto y compartirá lo primero que le venga a la mente. Anotaré esas palabras en una cartulina visible: "campo", "fuego", "mamá", "muñeca", "yuca"... que servirán como semillas para la historia.

Recursos:

- Caja decorada con objetos simbólicos
- Cartulina o pizarra y marcador para escribir palabras
- Canción de bienvenida (puede ser inventada o una ronda tradicional)
- Espacio tranquilo con cojines o sillas para todos los asistentes



Planear - encuentro en el hogar:

8847

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pediré que un adulto (abuela, tío, madre, padre) comparta una historia significativa de su infancia. Puede ser una anécdota sobre juegos tradicionales, celebraciones, comidas típicas, o cómo vivió una fiesta del pueblo. Mientras narra, animaré al niño o niña a hacer preguntas: *"¿Dónde jugaban?"*, *"¿Quién estaba contigo?"*, *"¿Qué te gustaba más de ese día?"* Luego invitaré al niño/a a **dibujar lo que más le gustó** de la historia en una hoja, usando colores, símbolos o formas. Entre todos, inventaremos un **final alternativo** o una versión graciosa de lo que pudo pasar. Finalmente, si desean, representaremos el cuento usando disfraces sencillos, telas o movimientos. Haré preguntas como: *"¿Quieres ser el gallo de la historia?"*, *"¿Cómo hablaría la abuela en ese momento?"* Esto fomentará el lenguaje, la imaginación, el humor y el vínculo afectivo. 	• Hojas blancas, crayones, témperas o lápices de colores • Cartulina para construir el "cuento" visual • Telas, pañuelos o sombreros para representar la historia • Celular para grabar el relato o la dramatización (si la familia desea conservarla)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminada la historia ilustrada, la familia la pegará en el cuaderno familiar. La titularemos entre todos y escribiremos juntos una frase significativa que la represente, como: "Cuando jugábamos sin zapatos bajo el maíz" o "Mi abuelo nos hacía reír con su guitarra". Como compromiso, propondremos **crear el "Libro de tradiciones de mi familia"**, una colección de historias narradas por diferentes miembros de la familia e ilustradas por el niño o niña cada semana. Esto reforzará el vínculo intergeneracional, el hábito de la escucha, y la apropiación de la identidad cultural desde temprana edad.	• Cuaderno familiar o carpeta para guardar la historia ilustrada • Etiquetas adhesivas o marcadores para escribir el título • Caja o sobre donde guardar los objetos disparadores de cuentos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si el paquete incluye:

- **Crayones, marcadores, hojas blancas o cartulinas:** se usarán para ilustrar la historia familiar.
- **Títeres, telas o accesorios de disfraces:** se utilizarán durante la dramatización.
- **Libro sin texto o libro de cuentos tradicionales:** puede complementar la actividad con más ejemplos de narraciones familiares o locales.

Planear – acompañamiento a distancia:

8848

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 13/07/25 | **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Prácticas que orientan la experiencia:

- **Práctica 3.2**: Promover la participación de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
- **Práctica 16.6**: Involucrar a niñas y niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio.
- **Práctica 1.1**: Proponer conversaciones y narraciones desde la gestación y la primera infancia.

Acompañar a las familias en el reconocimiento, la recuperación y la transmisión de prácticas culturales propias de su territorio a niñas y niños, promoviendo el arraigo, la identidad, el diálogo intergeneracional y el disfrute compartido a través de relatos, cantos, juegos, comidas o celebraciones que hacen parte de su tradición familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Durante los primeros minutos de la llamada (5 a 7 minutos), saludaré calurosamente a la familia y agradeceré por abrir este espacio para hablar de sus tradiciones. Estableceré una conexión emocional preguntando:

"¿Cuál es un recuerdo bonito de su niñez que quisieran que su hijo o hija también viva?"

Pediré que me muestren (o describan si no hay cámara) un objeto del hogar que tenga valor cultural o emocional (un sombrero, una foto, una receta, un instrumento, una prenda típica, una semilla). Este será el punto de partida para que compartan recuerdos y costumbres familiares.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado: 5 a 7 minutos

Recursos:

- Celular con altavoz o videollamada
- Cuaderno familiar o libreta de notas
- Objeto simbólico del hogar (elegido por la familia)

Planear – acompañamiento a distancia:

3849

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el desarrollo de la llamada (8 a 10 minutos), acompañaré el diálogo sobre una práctica cultural que hayan vivido recientemente o quieran retomar. Escucharé atentamente historias como: • *"Jugamos la ronda que mi papá me enseñó..."* • *"Mi mamá le enseñó a hacer una arepa..."* • *"Le conté cómo celebrábamos la Navidad antes..."* Animaré al niño o niña a participar, contando qué le gustó más, si cantaron algo, si usaron algún objeto o si hicieron un dibujo. Preguntaré: *"¿Qué historia le contaron?"* *"¿Qué parte le gustó más?"* *"¿Qué colores usaron cuando dibujaron eso?"* Registraré lo compartido, reforzando el valor de la cultura como herencia viva. **Para cerrar (3 a 5 minutos),** motivaré a la familia a elegir una nueva práctica cultural que realizarán juntos en la semana: cocinar un plato típico, contar otra historia familiar, jugar un juego tradicional o cantar una canción del territorio. Anotaré el compromiso en el cuaderno familiar con una frase como: *"Esta semana contaremos la historia de cuando el abuelo cruzó el río para ir a la escuela."* Les invitaré a registrar la experiencia mediante un dibujo, un cuento breve o una grabación.	**Tiempo estimado:** 8 a 15 minutos **Recursos:** • Hoja del cuaderno familiar para anotar la historia • Libro sin texto o de imágenes (si tienen) • Grabadora de voz del celular si desean guardar el cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8850

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto porque Pudieron hablar con las familias

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber como Estaban los niños y sus colados Animos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Excelente porque Ella tambien dialogo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan Retroalimentando, de manera a Activa'

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8851

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque la madre pudo dar su aporte

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

de manera activa y participativa donde se pudo conocer de la familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de manera activa pudo una buena comunicación con la madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Pá seguir recibiendo la llamada

Registro visual:

8852

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8853

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
5	13-07/25	9:00 Am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo, emocional y sensorial entre el bebé y sus cuidadores, recuperando cantos, nanas o arrullos tradicionales de la familia como medio para compartir amor, calma y conexión cultural. La experiencia busca rescatar la memoria oral como forma de cuidado y crear un ritual cotidiano donde la voz se convierta en refugio, puente emocional y expresión de ternura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Recibiré a la familia con una actitud cálida, valorando su participación y disposición. Crearé un ambiente suave y tranquilo en el espacio donde esté el bebé, usando luz tenue y una música instrumental tradicional de fondo (por ejemplo, un bambuco de cuna o un arpa llanera).

Les ofreceré una **manta suave** para acunar al bebé mientras suena una **nana tradicional** que reproduciré o cantaré brevemente.

Luego, les haré preguntas amorosas para abrir la conversación:
"¿Recuerdan alguna canción que les cantaban cuando eran pequeños?"
"¿Cómo se sentían al escucharla?"

Cada cuidador compartirá su recuerdo. El bebé será arrullado suavemente mientras los adultos reviven esas memorias. Se propondrá que el arrullo sea acompañado de un suave movimiento del cuerpo y caricias.

Recursos:

- Manta suave o cobija del bebé
- Canción instrumental o nana tradicional (en audio o cantada en vivo)
- Cartulina y marcador para registrar palabras clave o emociones q



Planear - encuentro en el hogar:

8854

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré a la familia a tomar esa canción o arrullo y adaptarla agregando el **nombre del bebé** o algún gesto de cariño. Por ejemplo, si la nana es "Duérmete mi niño", podríamos cantarla como "Duérmete mi (nombre del bebé) que tu mamá te arrulla...". Mientras la cantan, establecerán contacto visual, sonreirán, acariciarán al bebé y lo acunarán con ternura. Registraré este momento (en audio o video) si la familia lo desea. Luego hablaremos de cómo se sintieron y qué emociones les despertó esa conexión. También se invitará a repetir la canción en pareja, si hay más de un cuidador, para incluir a todos los miembros del hogar.	• Celular para grabar el canto si la familia está de acuerdo • Cartulina u hoja para escribir la letra adaptada • Pegatinas o crayones para decorar la hoja como recuerdo del momento • Si lo desean, se puede crear un pequeño títere con una media o retazo para acompañar el canto

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como cierre, propiciaré que la familia adopte este arrullo como **ritual diario** para dormir, calmar o conectar con el bebé. Propondremos escribir o dibujar una **palabra o símbolo** que represente ese momento especial (ejemplo: "calma", "abrazo", "dulzura") y lo colocaremos en el cuaderno familiar. También podemos escribir en grande la frase que más resonó de la canción para colgarla en un espacio del hogar, como recordatorio afectivo.El compromiso de la familia será: ☑ Cantar esta canción al bebé cada noche o en los momentos en que necesite consuelo o cercanía. ☑ Enseñar esta canción a otros miembros de la familia como parte de su legado familiar.	• Hoja o cartulina para registrar palabra o frase significativa • Cinta o pinza para colgar el mensaje en la habitación del bebé • Cuaderno familiar o sobre donde guardar la letra de la canción adaptada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si el paquete didáctico incluye:

- **Manta o cobija suave:** se utilizará en el momento uno para arrullar al bebé con ternura.
- **Cartulina o crayones:** para escribir y decorar la letra de la canción y registrar palabras clave.
- **Libro infantil o libro de arrullos (si está incluido):** se sugerirá como complemento para explorar otros cantos o ampliar el repertorio en casa.
- **Títere de tela o muñeco pequeño:** si disponible, se podrá usar para acompañar la canción de forma lúdica y visual.

Planear – acompañamiento a distancia:

8855

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 13/07/25 **Hora** 9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el seguimiento del desarrollo creativo, expresivo y narrativo de los niños y niñas de 2 a 5 años, reconociendo sus avances en la construcción de cuentos, el uso del lenguaje, el juego simbólico y la participación artística en casa como formas de desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré de forma alegre y cercana a la persona cuidadora, preguntando cómo han estado, cómo se ha sentido el niño o niña últimamente y si han compartido momentos de juego. Pediré hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿cómo te llamas hoy en tu juego?" o "¿estás jugando a ser alguien especial?". Esta interacción me permitirá generar confianza, empatía y abrir la conversación desde el lenguaje del juego.	• Celular con altavoz o manos libres para facilitar la interacción • Una hoja del cuaderno familiar para registrar observaciones • Objeto simbólico que la familia tenga a mano (muñeco, lápiz, piedra) para iniciar juego verbal

Planear – acompañamiento a distancia:

8856

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntaré si han inventado cuentos desde el último encuentro o si han hecho dibujos, juegos de roles o representaciones con muñecos, objetos, sonidos o disfraces. Indagaré con preguntas como: • "¿Qué personajes han aparecido en sus cuentos?" • "¿Quién inventó la historia?" • "¿El niño o niña dibujó o actuó el cuento?" • "¿Qué reacción tuvo frente a la historia: se rió, lo dramatizó, preguntó cosas?" Escucharé atentamente y les propondré una breve dinámica por teléfono: imaginar juntos un cuento relámpago en un minuto. Les diré, por ejemplo: "Vamos a inventar uno ya mismo: Un tigre, una bicicleta y una nube. ¿Qué pasó?" Ayudaré a hilar una mini historia juntos, motivando al niño o niña a participar, si está presente Felicitaré a la familia por los avances observados en el juego, la narración o la expresión artística. Propondré como compromiso crear una nueva historia durante la semana con el niño o niña, usando solo tres objetos del entorno, y registrarla por dibujo o audio. Les sugeriré seguir guardando estas historias en su "libro de cuentos familiares". También invitaré a compartir en una próxima llamada o encuentro presencial su cuento favorito del mes.	• Registro de cuentos anteriores (si los han anotado o grabado) • Tres objetos del entorno del hogar (que el niño elija o el adulto mencione) para inventar cuento relámpago • Libro sin texto o de imágenes (si está disponible en casa) • Cartulina o pizarra (si el adulto desea escribir ideas mientras hablamos)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Recomendaré usar libros sin texto, crayones, títeres o masas del paquete para enriquecer los momentos de juego y cuentos en casa, adaptándolos a las ideas del niño o niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

0857

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto Porque se pudo hablar de los familias, y saber de cada uno de ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para interactuar con las familias y saber sus Problematicas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Si Porque todos Participaron de Manera activa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Porque las familias estan bien informadas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8858

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera activa y participativa y activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

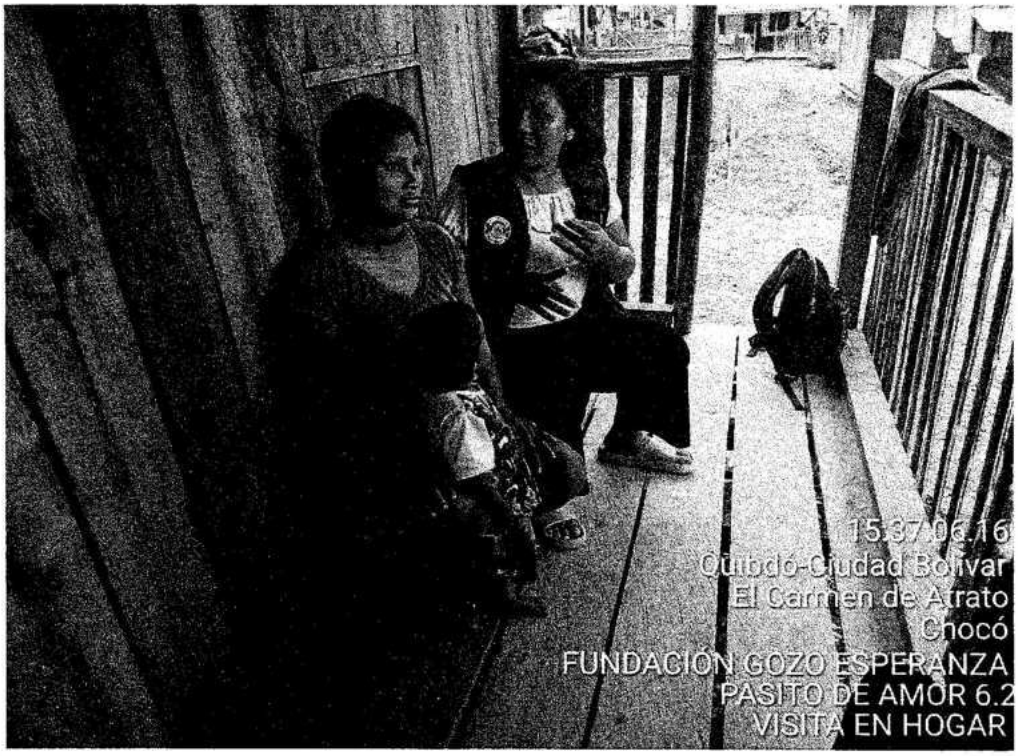
Que sigan estando atentos a las actividades

Registro visual:

8859

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8860

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 18/07/25 **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido de pertenencia cultural y familiar del niño o niña mediante una experiencia artística sensorial, que combine la pintura comestible, el juego libre y una narración tradicional contada por los adultos de su entorno, integrando memoria familiar y expresión creativa desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daré la bienvenida con una **canción tradicional infantil de la región**, como una copla o ronda que evoque las raíces culturales de la familia (ej: "La vaca Mariposa", "El gavilán"), y animaré a la familia a cantar o acompañar con palmas suaves. Luego invitaré a la familia a compartir una anécdota o tradición sencilla que recuerden de la abuela o de su infancia (como hacer arepas, moler maíz, preparar mazamorra o lavar ropa en el río). Esta historia se contará de forma muy breve y con énfasis en las emociones (¿cómo se sentían?, ¿qué olía rico?, ¿qué sonaba?). Colocaremos al bebé sobre una manta extendida, en el suelo, con los materiales cerca, en un ambiente relajado, listo para iniciar la exploración sensorial.	• Manta amplia para colocar al bebé • Audio o voz para la canción tradicional • Ropa cómoda para el bebé y adultos (ropa que pueda mancharse) • Vaso de agua y toalla de manos para limpieza al final

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8361

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Proporcionaré **yogur natural mezclado con colorante vegetal** o pintura comestible casera (a base de fécula de maíz y frutas) en pequeños recipientes. Sobre una **cartulina extendida**, invitaré a los cuidadores a tomar las manitas y pies del bebé para hacer estampados mientras cuentan la historia familiar. A medida que el bebé explore y toque los colores, las personas adultas nombrarán los tonos (rojo, azul, amarillo) y expresarán frases como: *"Así eran las manos de tu abuela cuando amasaba"* o *"Este color es como el fuego donde cocinaba"*. También se podrá usar una mazorca, hojas, tela o cáscara de plátano para estampar sobre el papel, conectando la tradición con los materiales del territorio. 	• Yogur natural con color vegetal o pintura comestible • Cartulina grande o papel kraft • Elementos naturales del hogar: mazorca, hojas, flores, cascaras • Recipiente con agua y palo para limpieza • Ropa de cambio para el bebe

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al terminar, invitaré a la familia a observar la pintura y elegir una **frase significativa** del cuento que contaron, por ejemplo: "La abuela cocinaba con amor" o "Aquí están las huellas de nuestra historia". Escribiremos esa frase sobre la pintura o en una hoja adjunta. Se invitará a **guardar la obra en el cuaderno familiar** o colgarla en casa como un recuerdo de la conexión entre generaciones. La familia asumirá el compromiso de **volver a contar esa historia al bebé cada vez que vea su obra**, reconociendo que, aunque el niño aún no comprenda con palabras, sí lo hace con el tono, la cercanía y la repetición	• Marcadores para escribir la frase • Bolsillo, carpeta o pinza para guardar la pintura • Cuaderno familiar para registrar la historia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si están disponibles en el paquete familiar, se utilizarán:

- **Cartulina o papel kraft**: como superficie para la pintura.
- **Crayones gruesos o marcadores lavables**: para decorar la obra al final.
- **Elementos sensoriales (telas, esponjas, hojas)**: para enriquecer la experiencia táctil.
- **Libro de imágenes o libro sin texto**: puede complementarse mostrando alguna ilustración que relacione con la historia contada.

Planear – acompañamiento a distancia:

8862

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 18/01/25 **Hora** 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo emocional entre la gestante y su bebé a través de la creación oral de un cuento o historia simbólica, usando elementos del entorno familiar, el cuerpo y la voz como medios de afecto, expresión y proyección emocional durante la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante los primeros minutos de la llamada, saludaré de forma cercana, agradeciendo el tiempo que ha dispuesto para este encuentro. Le propondré un pequeño ejercicio de conexión: cerrar los ojos un momento, llevar la mano al vientre y pensar en un color, una palabra o una emoción que represente cómo se siente ese día. Le invitaré a compartirlo conmigo, para así crear un ambiente de confianza, escucha y apertura simbólica.	• Carteles con imágenes grandes de animales, frutas o medios de transporte • Tela colorida para juego de escondite • Sonajeros o instrumentos artesanales • Canción de inicio con gestos (como "Hola, hola para ti")

Planear – acompañamiento a distancia:

8803

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Le contaré que vamos a inventar juntas un cuento especial: una historia protagonizada por ella y su bebé. Le preguntaré cosas como: "¿Qué nombre podría tener este bebé en la historia?", "¿Dónde estarían ustedes dos si fueran los personajes de un cuento?", "¿Qué aventura vivirían juntos?". A medida que ella hable, iré estructurando verbalmente una historia con inicio, desarrollo y cierre, incorporando sus palabras y emociones. Le propondré grabarse contándoselo al bebé más tarde o escribirlo en su cuaderno familiar. Este cuento será su forma de hablarle a su bebé, de soñarlo y fortalecer el vínculo prenatal. Al finalizar la narración, le propondré guardar esa historia como su primer cuento juntos. Le animaré a repetir esta experiencia cada semana con nuevas emociones, objetos o sonidos. Como compromiso, le sugeriré escribir una nueva frase o dibujo en su cuaderno familiar que represente cómo sueña el primer encuentro con su bebé. Le agradeceré por su sensibilidad y creatividad, reafirmando la importancia de estas prácticas para la conexión madre-bebé.	• Cartulina grande o pliego de papel kraft • Pintura con esponjas o dedos (puede ser comestible) • Revistas o recortes con imágenes llamativas • Pegamento o cinta adhesiva • Libro de cuentos sin texto o de imágenes secuenciales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Le sugeriré usar una hoja del cuaderno familiar o el libro de literatura si lo tiene, para registrar su historia. Si tiene crayones, puede hacer un dibujo que represente su cuento o la emoción vivida.

Planear - encuentro en el hogar:

8864

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré al niño o niña y su familia a inventar una historia a partir de los objetos y palabras reunidas. Juntos pensaremos quién es el personaje principal, dónde vive, qué quiere y qué problema tendrá que resolver. Mientras ellos narran, escribiré el cuento en voz alta. Luego propiciaré que lo dibujen en varias hojas como si fuera un libro ilustrado. Si el niño o niña lo desea, podrá representar a los personajes con disfraces improvisados o títeres. Animaré a usar voces, gestos y movimiento. La familia podrá participar representando escenas o creando efectos de sonido. Este será un momento rico en lenguaje, arte, humor y cooperación.	• Hojas blancas o cartulina • Lápices de colores, crayones, témperas o marcadores • Tijeras y pegamento • Disfraces o telas para representar personajes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Entregaré a la familia el cuento ilustrado como resultado del encuentro. Les propondré que, a partir de ahora, tengan una "caja mágica" con objetos para inventar cuentos nuevos cada semana. Invitaré al niño o niña a ponerle un título a su cuento y repetirlo con emoción. Finalmente, motivaré a que compartan este cuento con otra familia, vecino o familiar, promoviendo la circulación de historias como forma de tejer comunidad. Cerraré el espacio valorando lo que cada integrante aportó al cuento, desde el dibujo, la risa, la actuación o las ideas.	• Hoja o cartulina con el cuento escrito y los dibujos • Pinza o cinta para colgarlo en casa • Caja o sobre para guardar los personajes u objetos usados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Usaré crayones, libros sin texto, masas, marionetas o telas del paquete. Si hay materiales artísticos o disfraces sencillos, los incorporaré al juego del momento dos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8865

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que cada uno de los participantes dieron su aporte

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mejorar la relación entre el docente y las familias

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la participación fueron de manera activa y creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Excelente porque Todos dieron su aporte

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

3866

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias dieron sus aportes de manera activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si vincularon de Manera activa y Participativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar activos en todos los encuentros grupales y familiares

Registro visual:

8867

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8868

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	08/07/2025	Hora	5 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FERNANDO BAILARIN — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

8869

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 3870

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso por parte de las familias por estar al pendiente de cada momento del desarrollo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Cumplir las llamadas de la llamada. y Estar al pendiente de cada proceso

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor y el compromiso del encuentro
Y cada momento del interés por aprender día a días

Compromisos para el próximo encuentro

Estar más atento de todas las actividades propuesta por el agente educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

8871

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI CLARO QUE SI POR QUE SE CUMPLI CON EL OBJETIVO DEL TEIMPO ACORDADO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL compromiso de la familia por estar al pendiente Y tener la disposición necesaria

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participación activamente y estuvo comprometida de principio a fin y tener disponibilidad En todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que ala hora d elas llamadas el niño este en la casa y se pueda vincular al proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera y activamente

Planear – acompañamiento a distancia:

8872

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 08/07/2025 | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FERNANDO BAILARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación Recurso humano Juguetes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8873

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

el interes de los
Padres al recibir
la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber el estado
de salud del niño
y estar pendiente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera que todo
estuvieron al interes de
Aprender

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

el interes de todo
por todo. los gusta
mucho

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

3874

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si

Claro que si ya que todos participan Activamente. de todos los procesos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy positivo porque si hay el interes por parte de la familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera es decir positivamente y Activamente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

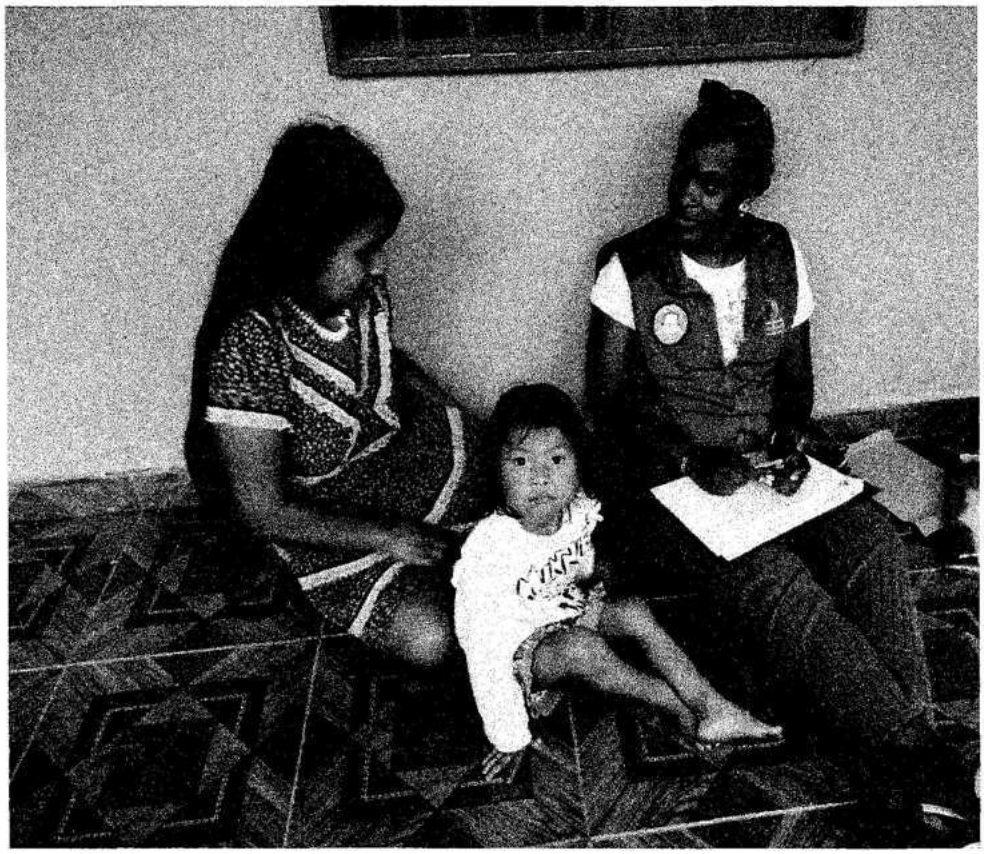
Estar pendiente de las llamadas y que el niño este en casa en la Hora de la llamada

Registro visual:

8875

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8876

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	05/07/2025	Hora	2. pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FERNANDO BAILARIN Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

8877

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

8379

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso por parte de las familias por estar al pendiente de cada momento del desarrollo

El Interes por parte de cada uno de ellos por la llamada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

llegar a tiempo en los procesos y tener tema de hacer preguntas

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor y el compromiso del encuentro
Y cada momento del interés por aprender día a días

Compromisos para el próximo encuentro

Estar más atento de todas las actividades propuesta por el agente educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

3379

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI CLARO QUE SI POR QUE SE CUMPLI CON EL OBJETIVO DEL TEIMPO ACORDADO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL compromiso de la familia por estar al pendiente Y tener la disposición necesaria

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participación activamente y estuvo comprometida de principio a fin y tener disponibilidad En todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que ala hora d elas llamadas el niño este en la casa y se pueda vincular al proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera y activamente

Planear – acompañamiento a distancia:

8380

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 05/07/2025 **Hora** 2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FERNANDO BAILARIN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación Recurso humano Juguetes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8331

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gusta el compromiso por parte de la docente. y cada uno de los padres

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para saber el estado de salud y emocional del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera porque vivio todo los proceso que se tenia pensado realizar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

el proceso que se cumpla el niño. es decir que sea el que contesta el telefono

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8382

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si Claro que si ya que todo los guias y los que dan las explicaciones

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

muy Activamente ya que todos tienen participar Actividades de el uno a los

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera porque se Escuchan le tienda a desarrollar y esto mucho

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

que estén al pendiente de los llamados y que el niño este en casa. por Hablar con el

Registro visual:

8883

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

3884

MARIA ANTONIA MARTINEZ GARRO (11.2)

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** Jue, 17 julio **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

NIYERETH ANDREA MARTINEZ — Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños, niñas y sus familias la importancia del lavado de manos como una práctica cotidiana de autocuidado, prevención de enfermedades y fortalecimiento de hábitos saludables, mediante una experiencia significativa, participativa y lúdica en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional del niño. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada ""La canción de los saludos limpios" • Se inicia el encuentro con una canción alegre que invite a moverse y saludarse con diferentes partes del cuerpo (codos, pies, cabeza) sin usar las manos. • Se les pregunta a los niños: ¿Por qué creen que no usamos las manos para saludarnos? • Esto da pie a introducir el tema de la importancia de mantener las manos limpias. Objetivo: Crear un ambiente de confianza y juego, y conectar emocionalmente con los niños y sus familias.	-Reproductor de sonido

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

3335

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento procedemos a contarles una historia llamada "Las aventuras de la microbia Pepa", que vive en las manos sucias, al finalizar esta procedemos a realizar todas y todos en conjunto otra actividad dinámica llamada: "¡Manitos mágicas que cuidan!" Desarrollo: 1. Se invita a la niña a pasar sus manos por la brillantina. 2. Luego, se les pide que intente limpiarse con solo una servilleta o sin agua. 3. Finalmente, se les guía a lavar sus manos con agua y jabón, observando cómo desaparece la brillantina. 4. Se conversa sobre lo que representa la brillantina (gérmenes) y cómo el agua sola no basta sin jabón.	• Agua • jabón • recipiente con brillantina simula los gérmenes • toalla.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento nos disponemos a ver en el teléfono de la docente un pequeño cortometraje sobre la importancia del lavado de manos, finalizado este realizamos una pequeña retroalimentación de lo aprendido durante el encuentro. La familia se compromete a acompañar a nuestro hijo a lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño y al llegar de la calle." La docente llevara con ella un libro llamado "Manos que Aprenden, Corazones que se Comprometen" en el cual al finalizar la familia deberá escribir a que se compromete desde su hogar con lo aprendido.	• Herramienta visual y auditiva. • Libro "Manos que Aprenden, Corazones que se Comprometen"

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 8886

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que la actividad fuera tan práctica y fácil de entender. La tía nos explicó con cariño y paciencia la importancia de lavarnos las manos en diferentes momentos del día, y lo mejor fue que la niña pudo participar activamente, aprendiendo mientras jugaba.

Nos hubiera gustado tener más tiempo para seguir practicando la técnica del lavado de manos, sobre todo para que la niña pudiera repetirla más veces y reforzarla.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que en una próxima actividad nos compartieran una canción o una historia corta relacionada con el lavado de manos, para seguir reforzando este hábito de forma divertida en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que no se trata solo de echarse agua y jabón, sino de hacerlo bien: entre los dedos, debajo de las uñas, por arriba y por debajo de las manos. También entendimos que el lavado de manos previene muchas enfermedades y que es un acto de amor y cuidado hacia nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir practicando el lavado de manos con la niña todos los días, antes de comer, después de ir al baño y al regresar de la calle. También vamos a invitar a otros miembros de la familia a hacerlo con ella para que todos reforcemos ese hábito.

Valoración del encuentro en el hogar: 8887

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, ya que es una práctica que habitualmente no practican en su hogar y se logró incentivar a la familia de una manera positiva para que empiecen a hacerlo de una manera dinámica y divertida para que el niño disfrute hacerlo en todas las diferentes actividades de su día a día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue evidenciar la alegría de el niño al realizar el lavado de mano y la satisfacción de llevar buenas prácticas de higiene a este hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en el desarrollo de las actividades:
- Mamá
- Usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Seguir practicando en casa el lavado de manos con apoyo visual (dibujos, canciones).

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al maximo

Planear – acompañamiento a distancia:

9838

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el hábito del lavado de manos mediante una experiencia lúdica y guiada a través de la llamada, promoviendo la participación activa de la madre como acompañante y mediadora del aprendizaje desde casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo cálido y conexión emocional: Iniciar con un saludo afectuoso. Preguntar cómo han estado María Antonia y su cuidador o cuidadora. Indagar brevemente cómo ha estado durmiendo, comiendo y qué juegos ha disfrutado últimamente.	Teléfono, disposición de la familia, un juguete o juego elegido por Eros en el momento de la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8889

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Nombre de la actividad: "Manitos limpias, salud feliz" Desarrollo durante la llamada: Saludo afectuoso: Saludar con entusiasmo a Erik y a su madre. "¡Hola Erik! ¿Cómo estás? ¿Listo para jugar con tus manitos mágicas?" Canción guía (cantada por ti en la llamada): "Lavo, lavo mis manitas con agüita y con jabón, canto esta canción bonita y limpio mi corazón." Invitas a la mamá a repetirla con él mientras él mueve las manos como si se las estuviera lavando. Juego guiado: "Adivina con quién hablo" Adivinanzas sencillas para que Erik identifique cuándo debe lavarse las manos. "Si fui al baño y salí corriendo, ¿qué hago primero antes de comer mi almuerzo?" "Si estuve jugando con tierra y llego a casa, ¿qué parte de mi cuerpo debo lavar?" Pedir a la mamá que con Erik hagan juntos el lavado real de manos mientras tú guías los pasos por teléfono. "¡Vamos a hacerlo juntos! Moja tus manos... ahora el jabón... frota fuerte..."	15 minutos • Jabón (líquido o en barra) • Agua • Toalla para secarse • Celular cargado y en altavoz (para que ambos escuchen la guía) • Disposición del adulto acompañante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8890

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que disfrutaron mucho la propuesta de juego simbólico con objetos del hogar para identificar momentos del día donde es necesario el lavado de manos. María Antonia jugó con muñecos simulando que se lavaban las manos antes de comer o después de jugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron muy útiles para recordar la importancia de mantener los hábitos de cuidado desde casa y cómo involucrar a la niña en ellos a través del juego. La familia sintió que, aunque no fuera presencial, el acompañamiento les brindó apoyo, orientación y motivación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

María Antonia participó con mucho entusiasmo. Se notó que estaba atenta y disfrutó jugar, imitar y repetir los pasos. Su participación fue activa y espontánea, lo que permitió que la experiencia tuviera un impacto positivo en su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que los próximos acompañamientos incluyeran más cantos, cuentos cortos o juegos con material reciclado. También les interesa trabajar hábitos como el cepillado de dientes o el reconocimiento de emociones desde el juego.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8891

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Erik participó con atención y entusiasmo en la canción y en la actividad de lavado de manos. La madre acompañó todo el proceso y reforzó la importancia del hábito.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición, siguió las indicaciones, cantó junto al niño, y facilitó los materiales. Aportó ejemplos cotidianos donde lavarse las manos es importante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Erik reaccionó con alegría a la canción y respondió correctamente las adivinanzas. Mostró interés al imitar los pasos del lavado y dijo frases como "¡Ya están limpias mis manos!"

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

- Mantener las llamadas cortas, lúdicas y con mucho afecto (máx. 10-12 min).
- Invitar a otros miembros de la familia si es posible, para enriquecer la experiencia.
- Preparar un rincón con materiales básicos listos antes de la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

8892

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8893

ERICK YESID GRAJALES URAN (1.3)

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	Lun, 14 julio	Hora	8:00AM A 9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIEREZ LONDOÑO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUELA ORTIZ GAÑAN		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de juego entre el niño y su cuidador principal que respeten su momento de desarrollo, evitando imponer estereotipos de género, fortaleciendo así vínculos afectivos y su autonomía desde la exploración libre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional del niño. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada	Objectos del medio

Planear - encuentro en el hogar: 3894

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Manitos que crean sin etiquetas" Actividad: Se entrega al niño una ficha con una mano dibujada. El adulto invita a Maximiliano a pegar lentejas dentro del contorno sin salirse. Durante la actividad se conversa con la familia sobre cómo evitar frases como: "eso es de niña" o "eso es de niño", y se destacan sus habilidades sin etiquetar. Objetivo: Fortalecer la motricidad fina, la concentración del niño y brindar un espacio de conversación reflexiva con el cuidador sobre la importancia de permitir el juego libre, sin restricciones por género.	Talento humano Hoja con una mano dibujada Lentejas Pegante Toallita para limpieza

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencia pedagógica a desarrollar Descripción: El cuidador y Maximiliano tendrán una caja o bolsa con diversos objetos (un carro, una muñeca, una cuchara, una pelota, etc.). El niño escogerá con qué desea jugar y el adulto lo acompañará sin dirigir. Se observará la elección y se reforzará el mensaje: "lo importante es jugar y aprender". Objetivo: Fomentar la exploración libre, sin prejuicios, validando los intereses de Maximiliano. Promover la apertura del adulto frente a los gustos del niño.	Talento humano Bolsa con juguetes variados (sin distinción de género) Espacio cómodo para el juego

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 8895

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho ver cómo Erick se concentró pegando las lentejas, se divirtió y nos dimos cuenta que no importa con qué juegue, sino que juegue feliz. No hubo nada que no nos gustara."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Nos gustaría que nos den más ideas para jugar con cosas que tenemos en casa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendimos que no hay juegos de niño o de niña, sino que todos aprenden jugando lo que les gusta."

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a seguir dejándolo escoger sus juguetes y lo vamos a acompañar sin decirle que eso no se puede."

Valoración del encuentro en el hogar: 8896

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró generar reflexión en la familia frente a los roles de género en el juego y se fortaleció el vínculo con el niño a través del acompañamiento respetuoso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad con la ficha de la mano, porque permitió a Erick Yesid concentrarse, mientras se dialogaba con la familia, quienes mostraron apertura y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre, se mostraron interesados y compartieron experiencias propias relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con materiales sencillos de casa y seguir promoviendo la conversación reflexiva durante las actividades manuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En su totalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

8897

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el acompañamiento del cuidador principal en el juego libre del niño, reconociendo sus intereses y evitando imponer roles de género, fortaleciendo así su desarrollo emocional y la autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone que el cuidador invite al niño a explorar diferentes objetos de uso cotidiano (ollas, muñecos, herramientas de juguete, ropa, etc.) y observe qué le llama la atención. La familia debe acompañar y validar la elección del niño sin juzgarla.	Objetos de casa variados Rincón seguro para el juego

Planear – acompañamiento a distancia:

8898

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se orienta a la familia para que Erick tenga un espacio de exploración libre con objetos de su interés. Se anima al cuidador a no intervenir, solo observar y seguir el juego del niño. Se brinda retroalimentación y se recuerda la importancia de no limitar sus elecciones por género.	Teléfono con conexión Objetos del hogar Disposición del cuidador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8899

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gusta que nos dan ideas sencillas y que nos ayudan a ver cosas que uno no notaba antes. No nos gusta que a veces no tenemos todos los materiales, pero igual nos acomodamos."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Para entender que Erick juega diferente cada vez, y eso está bien. También para aprender a dejarlo que él elija."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Erick participó muy activamente, estuvo concentrado y feliz, eligió jugar con una muñeca y una olla, y armó un juego de cocina.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Nos gustaría que nos den más juegos creativos para compartir en familia."

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8'0100

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia permitió que el niño eligiera libremente con qué jugar y mostró disposición para acompañarlo sin prejuicios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy activa, la madre estuvo presente durante toda la llamada, mostró interés y aplicó las sugerencias dadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Erick se mostró muy participativo, eligió objetos por sí mismo, se concentró y disfrutó la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Sugerimos mantener la sencillez de los materiales, reforzar la importancia de observar sin dirigir, e incluir momentos de diálogo reflexivo con la familia.

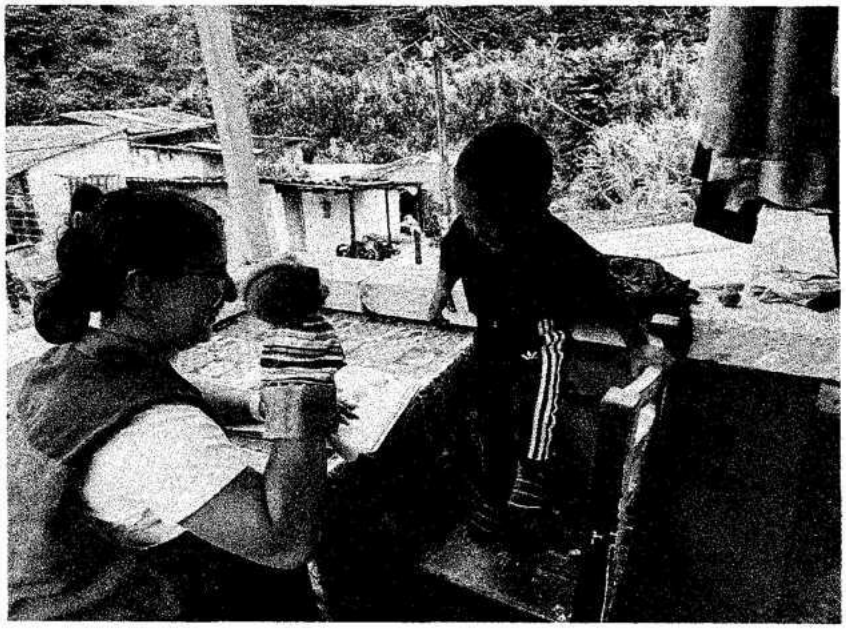
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

8'401

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8'902

Leandro Jaramillo Achirua (2.3)

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** Lun, 14 Julio **Hora** 11:00AM a 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento por parte de la familia del esfuerzo que realiza José Manuel en el desarrollo de sus habilidades de autonomía, valorando sus acciones cotidianas con afecto, sin discriminación y en condiciones de equidad, incentivando su participación activa en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional del niño. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada "Las manos que ayudan" Actividad: Invitar a la familia a jugar "El dado de los ayudantes": se lanza un dado de papel que tiene imágenes de tareas cotidianas del hogar (alimentarse, vestirse, ordenar juguetes, tender la cama, lavarse las manos, saludar). Cada vez que cae una cara, quien lanzó debe contar cómo ayuda en esa tarea o cómo ve que José Manuel lo intenta.	Dado de papel con dibujos. Cartulina o cartón, marcadores, tijeras.

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Manos que aprenden y enseñan" Actividad: Presentar a leandro una ficha con la silueta de una mano (previamente trazada y recortada). En compañía de su cuidador o cuidadora, el niño pegará lentejas sobre la silueta sin salirse. Mientras lo hace, se conversa sobre cómo sus manos le ayudan a alimentarse, vestirse, peinarse, saludar, etc. La familia resalta en voz alta los logros de José Manuel en estas acciones cotidianas.	Ficha con silueta de mano Lentejas Pegante Toallita húmeda para limpiar sus manos Música suave de fondo (opcional)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Hoy lo acompaño, mañana lo animo" Actividad pedagógica: Conversar con la familia sobre la importancia de reconocer y valorar el esfuerzo más allá del resultado, mencionando situaciones específicas del día a día en que José Manuel demuestra autonomía. Se propone como compromiso que en la próxima semana, el cuidador incentive una actividad que José Manuel ya realiza solo (por ejemplo: lavarse las manos antes de comer), y que verbalice su reconocimiento en voz alta ("¡Qué bien lo haces tú solo!").	Talento humano Hoja para anotaciones Lápiz Tabla para registrar compromisos Afiche con frases motivadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

8904

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gusto mucho que le niño coloreo y reconoció los colores . No hubo nada que no nos gustara."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Nos gustaría seguir haciendo actividades con materiales que tengamos en casa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Nos dimos cuenta que leandro está más independiente de lo que pensábamos. A veces no lo dejamos hacer por rapidez."

Compromisos para el próximo encuentro

"Vamos a dejar que él se ponga los zapatos solo y lo vamos a animar con palabras bonitas."

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

8905

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció avances en la autonomía de leandro y expresó valoración por sus esfuerzos diarios.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que leandro pinto con tempero, porque la familia lo observó con admiración y verbalizó logros que antes no notaban.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el usuario, los dos participaron activamente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener actividades breves pero significativas, que permitan participación activa del niño y espacio para conversar con la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En su totalidad

Planear – acompañamiento a distancia:

8906

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento afectivo del esfuerzo de Leandro por desarrollar su autonomía, fortaleciendo su vínculo y promoviendo prácticas cotidianas que incentiven su independencia y autoestima.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se propondrá que la familia observe durante el día tres momentos en los que Leandro realiza algo por sí solo (comer, recoger un juguete, lavarse la cara). Se les sugiere que le expresen palabras de aliento como: "¡Estoy orgullosa de ti!" o "¡Mira cómo lo haces de bien!". Se invitará a que registren esos momentos con una foto o dibujo que él mismo haga.	Celular para llamada, cuaderno o hoja para anotar o dibujar, lápiz o colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8907

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acordar que durante la semana se realicen momentos de observación y valoración verbal por parte de la familia de las acciones autónomas de Leandro, promoviendo que él también cuente cómo se siente al lograr hacer las cosas solo. Finalizará con una retroalimentación en la siguiente llamada.	Materiales disponibles en casa (libreta, lápices, celular).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8908

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó que son fáciles de hacer y podemos hablar con él en la rutina. No nos gustó que a veces no tenemos tiempo suficiente."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Nos ayudaron a ver que él sí puede hacer cosas solo si lo dejamos intentar."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le gustó que le dijéramos que lo hacía bien. Nos mostró cómo era capaz de pintar sin salirse de la raya

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Nos gustaría que incluyeran cuentos o canciones para trabajar los temas."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8909

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia fortaleció su capacidad de observación y reconocimiento positivo de la autonomía de Leandro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Estuvieron receptivos y dispuestos a aplicar las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Leandro mostró entusiasmo por ser felicitado, y repitió las acciones que sabía hacer para mostrarlas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

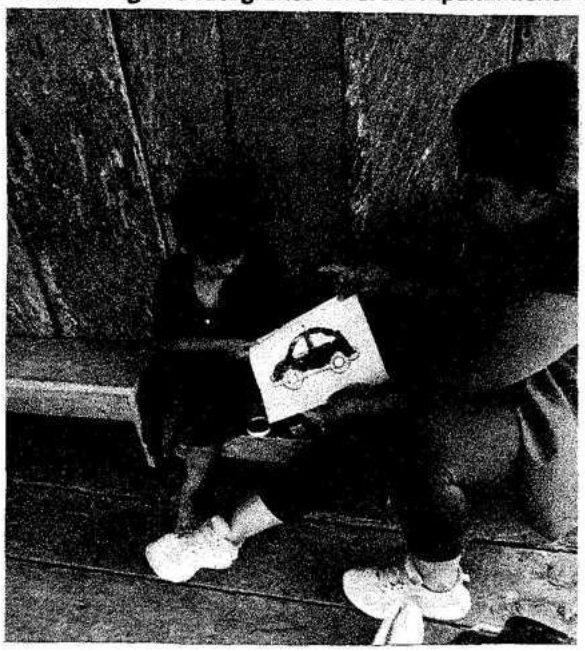
Seguir participando activamente en el desarrollo de las actividades tanto grupales como en el hogar

Registro visual:

8910

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8911

14145En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
5	14/07/2025	11:00am -12:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH ARROYO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, llamada NO ME HAN VISTO , NO ME HAN CONOCIDO MI NOMBRE ES TAL. Resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así. Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo.	• Familias • cartelera

8912

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿Sabías que el nombre de cada persona es la palabra que más le gusta escuchar a la gente?, refleja la importancia que le damos a esa personita especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien está, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que también, es la razón de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo. Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una anualidad con el nombre de su niña o niño.	• Marcadores • Imágenes • Cartulina • Palitos de paleta • colbom

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se presente.	materiales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 8913

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

todo mucha atención de parte de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

estar todos involucrados al encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

todo muy significativo

Compromisos para el próximo encuentro

seguir así de atentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

89 14

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con el objetivo La visita fue Positivamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el recibimiento de/ participante, con su alegria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

mamá y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

estar todos los miembro de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

significativamente

Planear – acompañamiento a distancia:

8915

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	9:00am- 9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA ARROYO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento de los alimentos que puede cultivar en casa, fomentar su
Consumo y fortalecer el rol de los niños y niñas en el cuidado de las plantas y la participación en la
cosecha como parte del proceso de autoconsumo y vida saludable en comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el saludo, agradeceré la disposición para conversar y les invitaré A iniciar con una pregunta que despierte la memoria cotidiana: "¿Qué plantas comestibles tienen sembradas en casa o en el patio?" "¿Quién las cuida o las riega?" Les pediré que me cuenten si los niños o niñas participan en ese cuidado O si han sembrado alguna vez algo juntos (una semilla, una hierba, una Planta de tomate, cilantro, etc.).	Teléfono Planeación Celular (llamada ☐ Hoja del cuaderno Familiar ☐ Objeto natural (una Hoja, una semilla, Una fruta cultivada En casa)

Planear – acompañamiento a distancia:

8 9/6

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Profundizaré con preguntas que motiven el diálogo: "¿Qué comen que ustedes mismos producen?" "¿Han cocinado con eso?" "¿El niño o niña ayuda a sembrar, regar o cosechar?" Animaré a que el niño/a comparta si recuerda cómo se cuida una planta o qué le gusta sembrar. Les motivaré a reflexionar sobre el valor de tener su propio alimento y cómo eso fortalece la salud y el vínculo con la tierra. Si tienen fotos o un pequeño huerto, les pediré que me lo describan o lo muestren. Si no tienen cultivo, conversaremos sobre una idea simple para comenzar (por ejemplo: germinar lentejas o sembrar cebolla en un frasco con agua). Les propondré como compromiso familiar: ✓ Sembrar juntos una semilla comestible esta semana (puede ser una cebolla, cilantro, tomate, frijol, etc.) ✓ Cuidarla con el niño/a ✓ Observar su crecimiento y dibujarla o tomarle una foto cada semana La frase para escribir o pegar en su cuaderno podría ser: "En esta casa sembramos con amor lo que nos alimenta." Les sugeriré guardar ese dibujo o registro como parte de su "diario de cultivo en familia.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

- ☐ Cartulina o hojas blancas: para ilustrar o escribir la frase de compromiso.
- ☐ Crayones o marcadores: para decorar el diario de siembra.
- ☐ Libro con imágenes de alimentos o semillas: para inspirar qué pueden sembrar.
- ☐ Caja pequeña o recipiente reciclado: puede usarse como matera para iniciar el cultivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8917

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La atención del participante cuando me escucha la voz se le siente la alegria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para saber como esta la niña o niño en el momento que uno no lo esta observando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

excelente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

el apoyo de los l integrantes de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8918

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro el objetivo que se tenia con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

positivamente satisfactorio.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo de una manera feliz ya que se coloco el tablero en alto voz y participo del encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

los otros familiares que llegar parte del encuentro

Registro visual:

8919

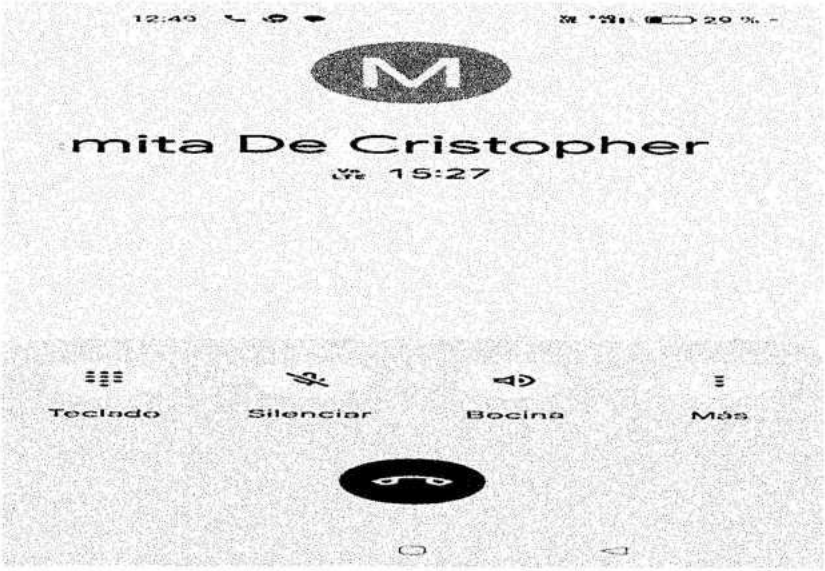
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8920

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 10:00am- 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA ARROYO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 4 promover la construcción de normas y límites.
Acción 4-3 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de géneros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo brinda un cordial saludo a las familias en el cual se le da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar del día de hoy. Se indaga con la familia por el estado de salud del participante y resto de los integrantes, se hace unas preguntas con respecto al encuentro anterior. Por otro lado se realizan preguntas a la familia relacionada con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijos e hijas y que tal son ellos como adultos para cumplirlas. Además se lee un cuento titulado LAS NORMAS DE MI HOGAR.	• Lectura • familias

Planear - encuentro en el hogar:

89 21

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa con la familia el cuento leído. Se comentó en la familia cuales son las normas y limites que se establecen en la familia, si alguna vez han tenido dificultades con sus hijos e hijas al momento de establecer estas normas en casa. Se les recuerda los adultos que estas normas y limites en un primer lugar deben ser cumplidas por ellos para que estas reglas e instrucciones a sus hijos, "como comer en la mesa", "no usar el teléfono"," no prender el televisor "entre otras.	• Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Generar momentos agradables donde los niños y niñas desde la gestación se expresen a través del arte, juego, literatura y exploración del medio. Agradezco a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.	• Familia • Hojas • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 3922

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

8923

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el recibimiento de la participante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

positivamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

mas participacion de los otros miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Significativo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

8924

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Planear – acompañamiento a distancia:

8925

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	2:00PM- 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA ARROYO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, interactivas, vivenciales y significativas de las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo afectivo a la madre del usuario, seguidamente la agente educativo se presenta dando la bienvenida e invitándole a trabajar de manera armoniosa, comenzando con la oración dándole gracias a Dios por todo lo bello y maravilloso que nos regala posteriormente le pregunto cómo está el niño que novedades tiene, si sea enfermado, además se le pregunto si ha llevado al niños a las citas de crecimientos y desarrollo vacuna garantizando el derecho del usuario. Después de que se realiza estés pequeñas preguntas de manera conversatorio. Por otro lado se inició preguntándole si el niño consumía fruta aparte de la leche materna la cual es muy importante para su crecimiento y desarrollo nutricional.	15 minutos Acompañamiento familiar Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

8926

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada actividades favorecen el aprendizaje activo, por descubrimientos a través de la enseñanza y creatividad y la cooperación, visualizando a los niños y niñas como protagonista n el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos. Por lo motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera. Después de limpiar alrededor de la vivienda buscaran abono para regarlo sobre el lugar organizado, así mismo se les pedirá que inicien la siembra de las semillas en compañía de los niños y niñas.	15 minutos Celular Familias Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8927

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

todo bien para mi gusto

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a Distancia?

para mirar como se encuentra el participante y los familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Excelente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Participacion de todo los miembros

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8928

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se amplio con el objetivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

muy atentos al llamado y la participación feliz

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

feliz con la profe muy atento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

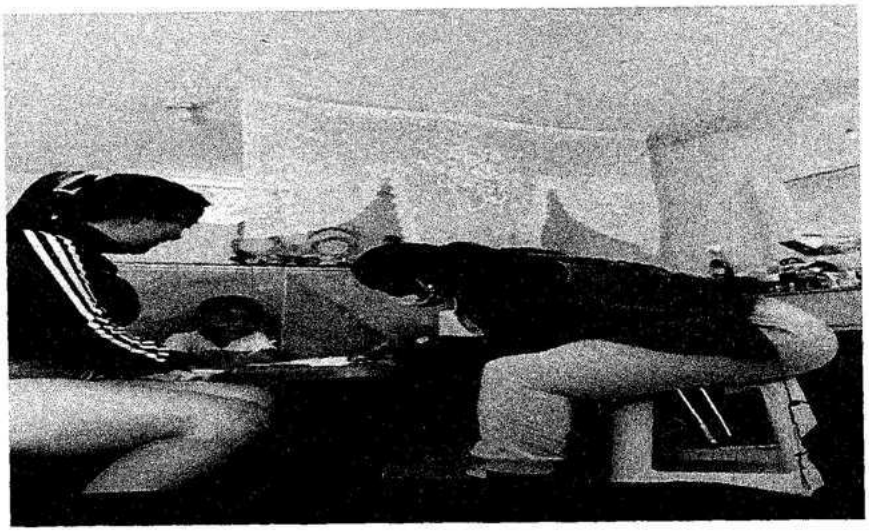
estar todos los miembro a la hora de la llamada.

8929

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8930

Elmer Estiven Bedoyama.

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** Lun, 14 Julio. **Hora** 9:00AM A 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios afectivos de interacción entre Elmer Estiven y su familia, mediante cantos, narraciones, nanas y lectura compartida, fortaleciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje desde la ternura y la cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional del niño. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada "Canción de nombres" Actividad: Iniciar el encuentro cantando una canción con el nombre del niño y de los cuidadores (ej. con la melodía de "Los pollitos dicen" o "Estaba la rana sentada"). Cada uno va pasando al centro mientras se canta su nombre, saludando con gestos como abrazos, palmadas o guiños.	Papel con letra de la canción adaptada Pandereta o maracas (opcional) Disposición afectiva y alegre

Planear - encuentro en el hogar:

8931

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"La mano que narra y canta" Actividad: Entregar una ficha con la silueta de una mano. Elmer Estiven, acompañado de su cuidador, la decorará pegando lentejas sin salirse del borde. Mientras tanto, se invita al adulto a cantarle una nana o a narrarle un cuento breve (se puede usar un libro o inventar una historia). Luego, se conversa sobre cómo esa experiencia refuerza el vínculo.	Ficha con la silueta de una mano Lentejas Pegamento Cuento breve o libro Lista de nanas o canciones de cuna

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Narramos cada día" Experiencia pedagógica: Proponer que durante la próxima semana la familia dedique 10 minutos cada noche a cantar o leer un cuento con Elmer Estiven. Se les sugiere elegir un momento tranquilo, abrazarse o recostarse juntos, y registrar cómo reacciona el niño (puede ser una foto, dibujo, audio, etc.).	Talento humano Hoja para anotaciones o registro Libros o cuentos en casa Letra de una nana impresa Grabadora o celular para registrar la experiencia (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

ICIO de Educ ón Inicial Campesina

Valoración del encuentro en el hogar: 31 32

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se fortaleció el vínculo afectivo por medio del canto y la lectura, y se generó un ambiente tranquilo y cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante en que la madre le cantó a Elmer Estiven mientras él decoraba la mano. Fue un momento tierno y de conexión evidente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el tío. Ambos se mostraron receptivos, activos y dispuestos a replicar lo vivido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir recursos impresos con letras de canciones o historias, y promover que todos los miembros del hogar participen si es posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo

Planear – acompañamiento a distancia:

8933

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia de Elmer Estiven en la creación de rutinas diarias de lectura o canto, promoviendo el desarrollo del lenguaje y el fortalecimiento de vínculos afectivos desde las interacciones cercanas y significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se invitará a la familia a elegir una canción o cuento favorito para compartir con Elmer Estiven cada noche. Se sugerirá crear un pequeño "rincón de cuentos" con una cobija, cojín o silla especial, e invitar al niño con afecto. También se motivará a grabar un pequeño audio o tomar una foto del momento para compartirlo luego.	Talento humano Celular para la llamada, libro o canción, lugar cómodo del hogar, objetos cotidianos para ambientar el rincón.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

8934

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

'icio de Educ ón Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará una llamada para animar a la familia a mantener un momento diario de arrullo, lectura o narración. Se hará seguimiento durante el mes para recoger cómo fue la vivencia y si lograron establecer una rutina.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8935

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Nos gustó que fue fácil seguir la actividad en casa. No nos gustó que a veces no teníamos mucho tiempo en la noche."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Nos ayudaron a conectar más con el niño antes de dormir, y a ver lo importante que es hablarle con amor."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Le gusta mucho cuando le cantamos. A veces se ríe y se duerme escuchando."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Nos gustaría que nos mandaran cuentos nuevos o canciones para variar."

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8936

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia se apropió de la lectura y el canto como una herramienta afectiva y de desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y comprometida. Buscaron momentos tranquilos y adaptaron el espacio para Elmer Estiven

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Elmer Estiven reaccionó positivamente a las canciones y cuentos, mostrando tranquilidad y atención.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

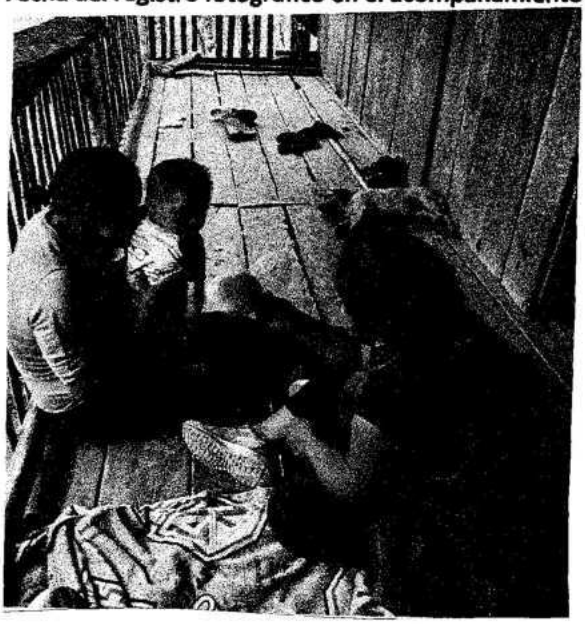
Seguir participando activamente de las diferentes actividades

8937

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

8938

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la Gestación.	**1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			
		1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de los libros con las niñas y los niños desde la gestación			
		1.4 Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares			
	4.Promover la construcción de normas y límites	4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y exploración de las niñas y los niños			

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8939

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	15/07/2025	Hora	10:00am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUARABE — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

Concientizar a los miembros de la familia sobre la importancia del almacenar adecuadamente los residuos en recipientes con tapa, para evitar malos olores, plagas y promover la higiene en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llegara, el día y hora acordados, saludara a la familia, les preguntara cómo se encuentran de salud en esos momentos y luego, los invitara a participar y compartir del encuentro en el hogar, se dará inicio con una pequeña oración, en agradecimiento a Dios y encomendaremos en sus manos el encuentro. Seguidamente se realizará un conversatorio donde la familia dará sus opiniones relacionadas con el tema y se realizaran preguntas como: ¿Qué pasa si dejamos la basura en recipientes sin tapa?, ¿Qué animales o insecto pueden llegar?, ¿Cómo afecta eso a nuestra salud?	- Talento humano - Cartelera - familias

Planear - encuentro en el hogar:

8940

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento realizaremos una actividad, la cual consiste en recorrer juntos la cocina, el baño y otros espacios donde se genera basura y vamos a observar si: ¿Hay recipientes de basura?, ¿Tienen tapa?, ¿Están limpios? Y ¿Qué tipo de residuos se generan en cada lugar? Luego realizaremos una actividad llamada. ¿Dónde va la basura? Utilizaremos algunos recipientes con tapas de diferentes colores y algunos recortes, imágenes y residuos de papel, plástico y restos orgánicos de cartón. Donde los niños de 2 a 4 años, simularan botar la basura en los recipientes correctos, con ayuda de un adulto o la docente que los guiaran y alentaran a depositar las basuras en los recipientes que corresponde. Al finalizar todo este proceso, le recomendaremos e invitaremos a toda la familia (adultos y niños) a realizar un correcto lavado de manos ya que es necesarios por la actividad que se acabó de hacer.	• Recurso humano • Recipientes de basuras, • papel, • cartón • plástico, • imágenes ilustrativas, etc.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias se comprometerán con lo siguiente: ❖ Usar recipientes con tapa para depositar la basura en todos los espacios del hogar. ❖ Enseñar con ejemplo ❖ Ubicar los recipientes en lugares accesibles pero seguro para los niños. ❖ Evitar que los niños jueguen con la basura real. ❖ Limpieza frecuente de los recipientes.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 8941

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo lo que hubo porticipación de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

ser mas participativo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

a participar en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

toda familia participar el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar: 8942

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se logro el objetivo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el recibimiento del niño y la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

activamente madre, el hijo, y primo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir el acompañamiento de los otros familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

significativamente

8 943

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Planear – acompañamiento a distancia:

8944

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	9:00AM a 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUARABE RESTREPO **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de mano como una rutina familiar diaria en los momentos clave a través de dinámicas participativa que permita el cuidado de la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que atienda dentro de la familia. A continuación, se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, prestando especial atención al niño o niña que participa en el proceso educativo. Luego, se invitará a la familia a conversar sobre el lavado de manos, comenzando con la pregunta:

- "¿Cómo se lavan las manos en casa?"
- Posteriormente se les preguntará:
- "¿Cuándo creen que debemos lavarnos las manos?"
- "¿Por qué creen que es importante hacerlo?

Una vez finalizado el diálogo, se solicitará a la familia que utilice pintura de agua de diferentes colores, la cual aplicarán en las manos del niño o niña. Se les explicará que esta pintura simulará la presencia de gérmenes. A continuación, se invitará al niño o niña a saludar a los demás miembros del hogar, dándoles la mano, con el propósito de mostrar de forma visual y divertida cómo los gérmenes se propagan fácilmente a través del contacto físico

Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
Planeación
Recurso humano
Pintura
Agua
Jabón

Planear – acompañamiento a distancia:

8945

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que todos tengan rastros de pintura en las manos (gérmenes), se les dirá que ha llegado el momento de "combatir los gérmenes". Para ello, se les guiará en el lavado de manos correcto, utilizando abundante agua, jabón y aplicando las técnicas que el agente educativo brindará paso a paso durante la llamada La familia se lavará las manos hasta que no quede ningún rastro de pintura, lo cual simboliza que los gérmenes han sido eliminados correctamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del Acompañamiento a distancia:

9946

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Todo bien nada participación de parte de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a Distancia?

para estar pendiente a los familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Poco participación

¿Qué le gustaría vivir en los próximos Acompañamientos a distancia?

mas participación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8947

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro el objetivo

Describa cómo fue la participación de la Familia en el acompañamiento

positivamente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo de manera participativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos Acompañamientos a distancia?

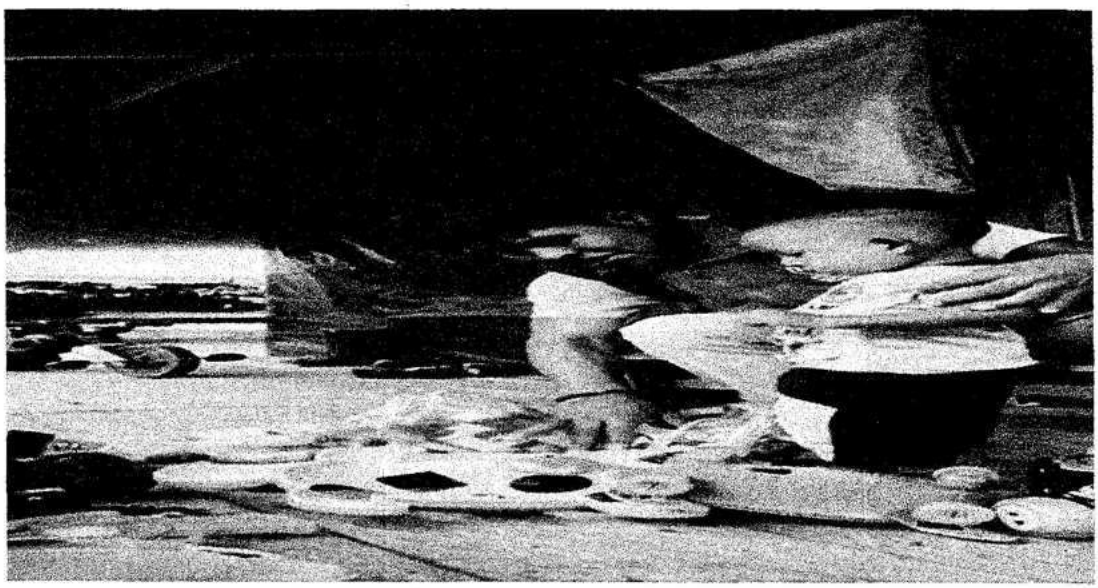
trabajar mas con los familias

Registro visual:

8948

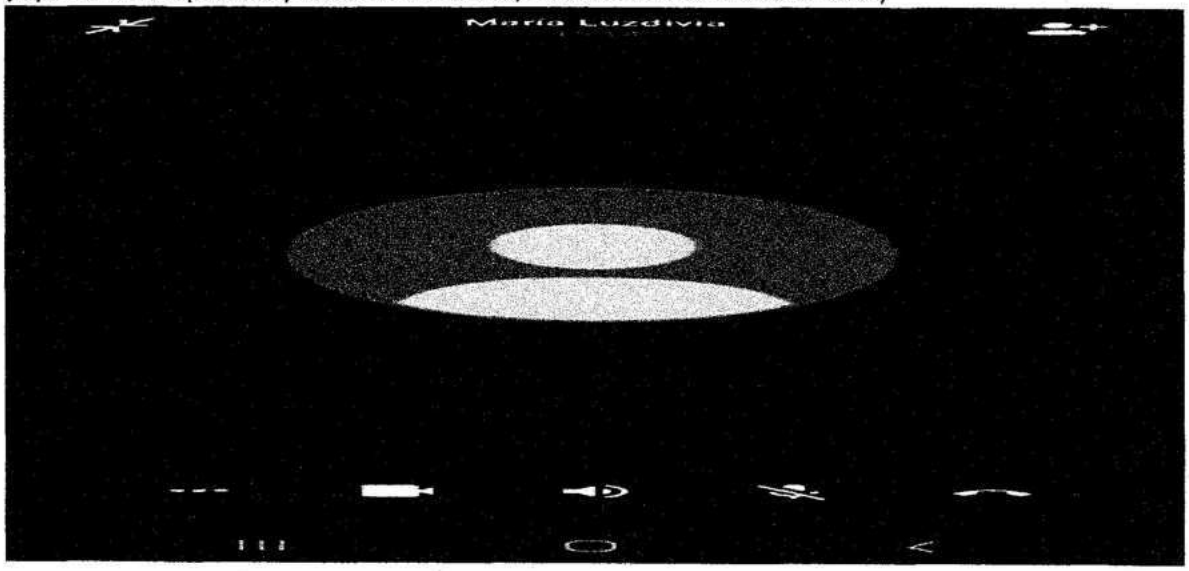
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8949

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/07/2025 **Hora** 02:00PM a 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUAURABE RESTREPO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
ACCION: 13.1 La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requieran

Promover el uso de toldillo al dormir como practica de autocuidado y protección frente al frio, especialmente en niños y niñas pequeños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda se saludará calurosamente a la familia, agradeciendo por recibirnos en su hogar y por sacar un tiempo para atendernos. Seguidamente realizamos la oración y continuaremos con un conversatorio, donde la mamita, nos contará y dará algunas opiniones con relación al tema a tratar. Luego realizaremos la lectura de un cuento que será proporcionado por la docente. Como parte de la actividad, se leerá el cuento "La cama de nube de Eli", proporcionado por la docente. Esta historia narra cómo Eli, una pequeña elefanta, descubre con curiosidad para qué sirve el toldillo que su mamá coloca cada noche sobre su cama. Mamá Elefanta le explica que se trata de una "nube mágica" que la protege de los zancudos mientras duerme, permitiéndole soñar tranquila y sin picaduras. A través de esta narración, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de utilizar el toldillo como una herramienta efectiva para cuidar la salud de los niños y niñas, integrando el mensaje de forma lúdica, afectiva y significativa.	• Recurso humano • Canciones infantiles • Imágenes Productos de la región. etc.

8950

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se propondrá, desde el respeto por las costumbres y tradiciones de cada comunidad, realizar un recorrido dialogado por los espacios del hogar donde descansan los diferentes miembros de la familia, con especial atención en el lugar destinado al sueño de los niños y niñas de 0 a 12 meses. Durante el recorrido, se observarán y conversarán aspectos importantes como: ¿Cómo es el espacio donde duerme el bebé? ¿Se utilizan elementos de protección como toldillos, mantas o plantas tradicionales? Este momento tiene como propósito reconocer y fortalecer los saberes propios de la comunidad sobre el cuidado infantil, al tiempo que se comparten conocimientos sobre la prevención de enfermedades transmitidas por insectos, como el dengue o el zika, respetando siempre la con la conservación y prácticas tradicionales del territorio.	- Recurso humano - Hogar - Toldillos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a poner en práctica lo desarrollado en el encuentro. De igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, la familia se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar al talento humano de cualquier situación que se presente en el hogar en especial de la niña, niño.	• Talento humano • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 8951

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo ya que hubo Participacion de las Familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna ya que se llego al Objetivo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Trabajar en equipo

Compromisos para el próximo encuentro

ser mas puntuales al encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

8952

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se logro la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la familia nos recibio con mucha armonia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que todos los participantes de la familia hagan parte del encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

significativamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8953

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplio con el objetivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

armonioso

Participativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

por medio de un video llamado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir asi participativo

Planear – acompañamiento a distancia:

8954

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:00AM a 9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUARABE RESTREPO — **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Educar a la familia sobre la importancia de mantener fuera del alcance objetos u elementos que pongan en riesgo la integridad física de los niños y niñas e instruirlas a tomar medidas de precaución con el niño o niña frente al acceso a las partes de la casa tales como cocina, enchufes etc.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, hoy hicimos una actividad muy especial. Les invitaremos a usar cartones de los rollos de papel higiénico para convertirlos en binoculares caseros. Con ellos, luego se les invita a que realicen un recorrido por su casa, con la aprobación del adulto responsable, y se dedicaron a "explorar" los posibles peligros que pueden encontrarse en su entorno diario.	Teléfono Planeación Recurso humano Binoculares

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

8955

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

todo lo que opcion de ser a distancia hubo participacion de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar pendiente del Participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

de manera positivamente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos Acompañamientos a distancia?

Mas participacion de las familia.

Registro visual:

8956

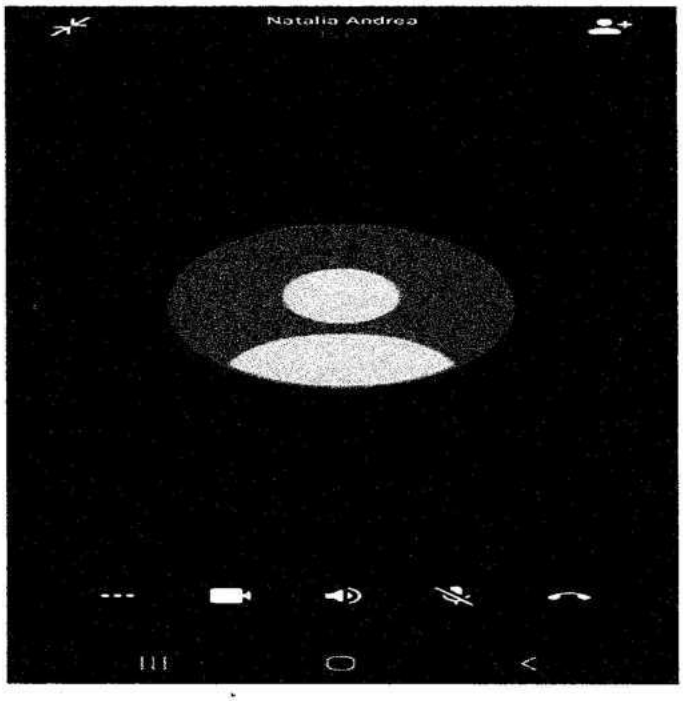
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8957

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 77 **Fecha** 16-07-25 **Hora** 9:00 - 10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA LIVIA BITUCAY — Rol: AGENTÉ EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta	Talento humano Familia beneficiaria

Planear - encuentro en el hogar:

8958

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se compromete la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	Telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 3959

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto mucho aprendimos sobre como cuidar a nuestros niños y niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

llegar todos temprano al encuentro educadores

Lo que aprendieron de este encuentro:

a cuidar nuestos hijos de interrucciones

Compromisos para el próximo encuentro

llegar temprano al encuentro para que tengamos una buena clase

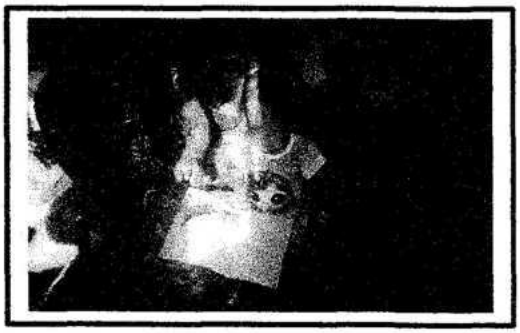
Registro visual

8960

















Valoración del encuentro en el hogar:

8961

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando realizamos la ronda con las familias

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron hablando realizarán dinamicas niños y adultos muy contentos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

realizar la visita en la tarde

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

jugando, escribiendo, dibujando

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8962

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 17-07-25 **Hora** 9:00-9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA LIVIA BITUCAY — Rol: AGENTÉ EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones que deberán cumplir por el bien de todos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la llamada a la familia de Neymar de Jesús y derlin Andrea Se da el cordial saludo a la persona que recibe la llamada y seguidamente se indaga por los niños y se comenta la metodología le brindamos una pequeña charla sobre los limites y normas en el hogar, se brindan pautas a las familias para ir fomentando en los niños las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. • **QUE SE HABLO EN LA LLAMADA** No porque corrijas a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desees, no significa que no lo ames NESECESITAN NUESTROS HIJOS NORMAS Y LIMITES	• **Celular** • **Tiempo de 15 minutos** **respecto**

Planear - encuentro en el hogar:

8963

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Si, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y limites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y ara fomentar su autonomía y responsabilidades **NORMAS LIMITES Y FAMILIA** La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña es, por tanto el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad establecer normas y limites sin ser autoritario ni permisivo y además conseguir que las respeten puedes ser una tarea agotadora y supone unos de los retos mas importante para padres y madres.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se compromete la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	Telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

3964

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto mucho el tema

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

avisar a la hora que sean realizar la llamada

Lo que aprendieron de este encuentro:

acuerdo nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

contestar las llamadas, estar atentos

Valoración del encuentro en el hogar:

8965

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando hablamos del tema

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

hablando, madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

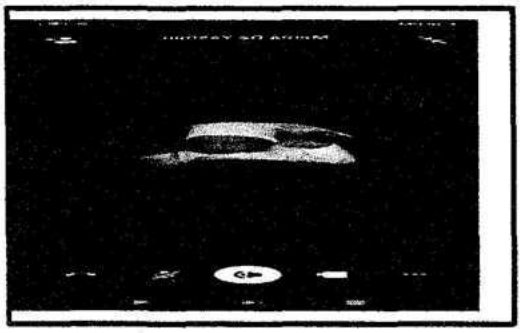
tener disponibilidad para recibir les llamadas

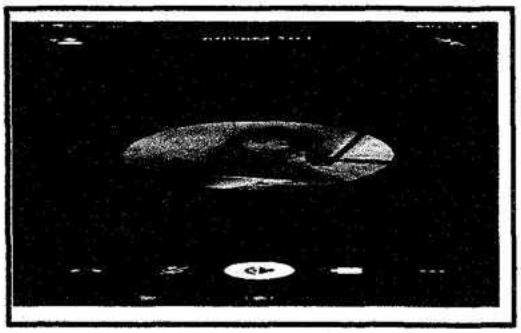
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

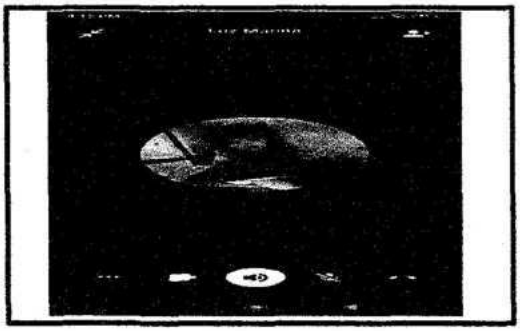
hablando, escribiendo

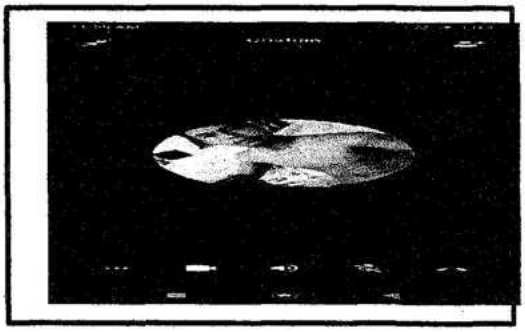
Registro visual

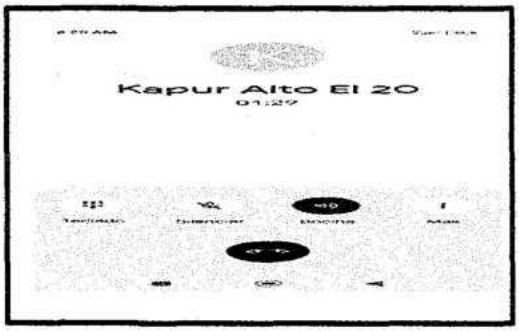
8966

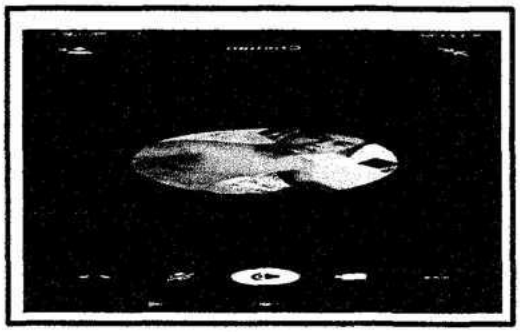


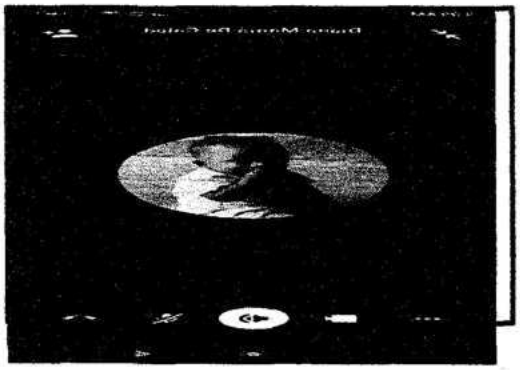


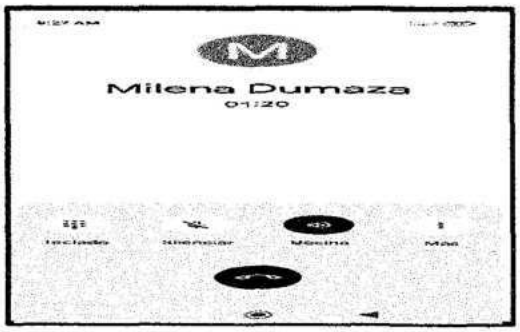












Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

8967

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	10	Fecha	16-07-25	Hora	8:00 - 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA LIVIA BITUCAY — Rol: AGENTÉ EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta	Talento humano Familia beneficiaria

Planear - encuentro en el hogar:

3 968

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se compromete la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	Telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 3969

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gosto mucho el teme a trata porque aprendimos mucho de lo que nos hablo la profesora

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que el acompañamiento sea en la tarde para que este todo la familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

a cuidar nuestro hijos

Compromisos para el próximo encuentro

llegar mas tarde y escuchar

Valoración del encuentro en el hogar:

3 970

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la familia se reunio, a dar su punto de vista sobre el tema les gusto mucho

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

hablando hacerde ronda por fin pasan la mucho y sus hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

llegar mas temprano

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

juegos y dibujos

Registro visual

8971



