Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Syrlis Margarita Montes Yepes — Rol: Apoyo psicosocial

Wendy tapias — Rol: Docente

INTENCIONALIDAD

Promover en los hogares una alimentación adecuada y variada para las niñas y los niños de acuerdo con su edad de desarrollo, priorizando a el acompañamiento de los padres durante la exploración de los diferentes sabores, colores, olores y texturas que presenta cada alimento.

Práctica 8, acciones 8.5 – 8.6 – 8.7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia a las familias iniciara con un cordial saludo, continuando con un agradecimiento al cuidador y/o persona en estado de gestación por parte del profesional psicosocial. Se realizarán algunas preguntas de rutina con las que se tiene la intención de crear un espacio cómodo para ambas partes. Continuando con la entonación de canciones infantil por medio de la llamada.	Teléfono Canciones 8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas una buena alimentación complementaria, resaltando la importancia de algunos puntos como: brindar alimentos naturales preparados en el hogar, permitir la exploración de los diferentes sabores y texturas de los alimentos, y la necesidad del brindarle compañía familiar al niño o niña durante los momentos de alimentación. Luego se realizará una actividad dinámica llamada "Esto o aquello". Para ello la psicosocial deberá indicar por medio de la voz algunas acciones realizadas por los padres al momento de brindar la alimentación complementaria. Ante cada mención el receptor de la llamada deberá manifestar su acuerdo o desacuerdo la acción mencionada. Al terminar la actividad se abrirá un especio guiado por la psicosocial para que el cuidador comparta como ha sido el proceso de alimentación complementaria con la niña o el niño.	Teléfono Canciones 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Gael "seño me gustó mucho la temática ya que la alimentación es muy fundamental para el creciente de nuestros hijos"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este acompañamiento nos ayuda a saber como se encuentra la familia beneficiaria y conocer mas sobre ella que cada temática sea puesta en práctica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Él estaba contento, participo y adecuo el espacio para escuchar la canción"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"No se seño un practica de cuentos y juegos para realizar"

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas

La intencionalidad se cumplió en la medida que se iban realizando las actividades, la familia comprendió lo importante de una alimentación adecuada y saludable.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo atenta, hubo participación activa, mucho interés por las actividades y compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó por medio la canción, escucho atentamente y después respondía preguntas de acuerdo a lo que escuchó y también decía lo que el realiza en casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación que le di a la madre fue que si es posible en el próximo encuentro telefónico nos acompañé el resto de la familia.

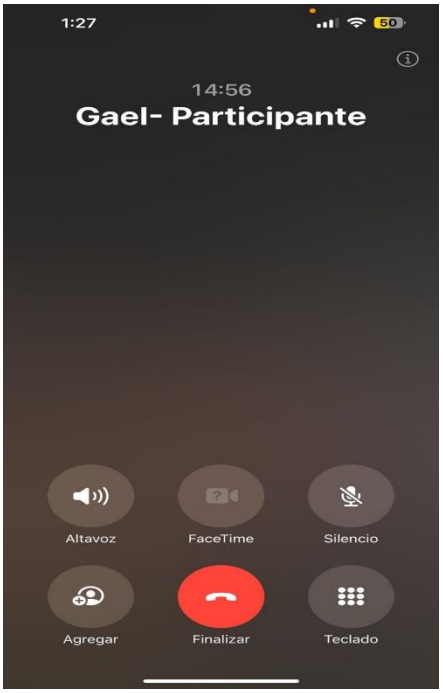
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Gael lo que más le gusto fue participar de la experiencia y participo de una manera muy divertida porque todo le causaba risa. Con el talento humano se mostró muy cariñosa y expresiva, participando activamente durante todas las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos implementaremos juegos que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje de Gael

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Syrlis Margarita Montes Yepes — Rol: Apoyo psicosocial

Wendy tapias — Rol: Docente

INTENCIONALIDAD

Promover en los hogares una alimentación adecuada y variada para las niñas y los niños de acuerdo con su edad de desarrollo, priorizando a el acompañamiento de los padres durante la exploración de los diferentes sabores, colores, olores y texturas que presenta cada alimento.

Práctica 8, acciones 8.5 – 8.6 – 8.7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia a las familias iniciara con un cordial saludo, continuando con un agradecimiento al cuidador y/o persona en estado de gestación por parte del profesional psicosocial. Se realizarán algunas preguntas de rutina con las que se tiene la intención de crear un espacio cómodo para ambas partes. Continuando con la entonación de canciones infantil por medio de la llamada.	Teléfono Canciones 8 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le brindara al familiar y/o cuidador una socialización acerca de la importancia de ofrecerle a los niños y las niñas una buena alimentación complementaria, resaltando la importancia de algunos puntos como: brindar alimentos naturales preparados en el hogar, permitir la exploración de los diferentes sabores y texturas de los alimentos, y la necesidad del brindarle compañía familiar al niño o niña durante los momentos de alimentación. Luego se realizará una actividad dinámica llamada "Esto o aquello". Para ello la psicosocial deberá indicar por medio de la voz algunas acciones realizadas por los padres al momento de brindar la alimentación complementaria. Ante cada mención el receptor de la llamada deberá manifestar su acuerdo o desacuerdo la acción mencionada. Al terminar la actividad se abrirá un especio guiado por la psicosocial para que el cuidador comparta como ha sido el proceso de alimentación complementaria con la niña o el niño.	Teléfono Canciones 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron objetos del paquete didáctico familiar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valerin "seño muy chévere la temática de la alimentación para nuestros hijos necesitan estar bien y comer saludable evitar enfermedades"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este acompañamiento nos ayuda a saber cómo se encuentra la familia beneficiaria y conocer más sobre ella que cada temática sea puesta en práctica.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"ella estaba contento, participo y adecuo el espacio para escuchar la canción"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"No se seño canción infantiles a la niña le gusta mucho"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas

La intencionalidad se cumplió en la medida que se iban realizando las actividades, la familia comprendió lo importante de una alimentación adecuada y saludable.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo atenta, hubo participación activa, mucho interés por las actividades y compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó por medio la canción, escucho atentamente y después respondía preguntas de acuerdo a lo que escuchó y también decía lo que el realiza en casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La recomendación que le di a la madre fue que si es posible en el próximo encuentro telefónico nos acompañé el resto de la familia.

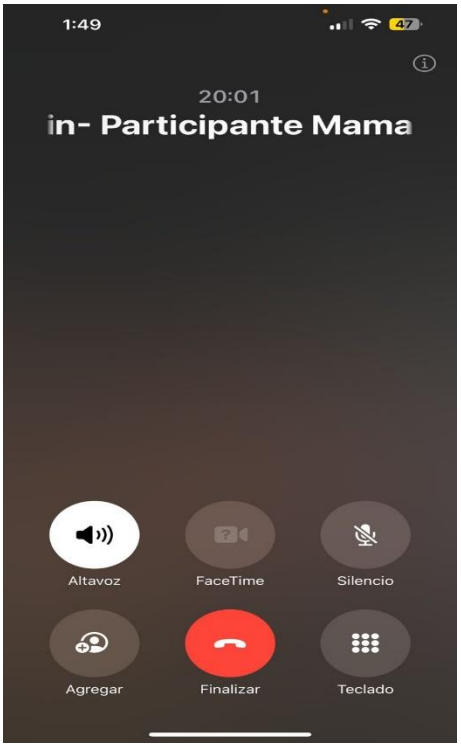
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A valerin lo que más le gusto fue participar de la experiencia y participo de una manera muy divertida porque todo le causaba risa. Con el talento humano se mostró muy cariñosa y expresiva, participando activamente durante todas las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos implementaremos juegos que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje de valerin

BIENESTAR FAMILIAR

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ NEIRA ESPRIELLA BUELVAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL	
YANETH POSSO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	

INTENCIONALIDAD

Generar en la madre gestante momentos de interacción donde permita la identificación de su estado psicológico y emocional

Practica 7 acción 1- 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado, seguidamente se establece un dialogo en donde se indagará sobre aspectos generales del núcleo familiar y se invita a la participante a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que la demás integrante de del hogar puedan participar, vinculándose a la experiencia CARTA A MI BEBE https://www.facebook.com/CristinaPedroche/posts/carta-a-mi-beb%C3%A9no-s%C3%A9-c%C3%B3mo-te-puedo-querer-ya-tanto-sin-haberte-tenido-entre-mis-/797823371700588/ Lo primero que vamos a hacer es entrar en comunicación con el bebé, invitamos a la madre a que toque su vientre, y si hay más personas que realicen la misma acción. Iniciamos con una reflexión llamada “Carta a mi bebé”. Dado que es un tema muy bonito para meditar y agradecer por ese gran regalo divino, se indica que deben cerrar los ojos mientras hacen esa conexión, al repetir y finalizar esa reflexión, se socializa como se sintieron, cual emoción estuvo presente y si sintieron algo diferente en ese momento. Esto con la finalidad de que la pareja y familia brinde afecto durante el periodo de gestación acompañando a la madre en su estado psicológico y emocional.	5 minutos Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este espacio también se indaga si la mujer en estado de gestación conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos (derechos humanos fundamentales que garantizan que todas las personas puedan tomar decisiones libres, informadas y seguras sobre su sexualidad y reproducción, sin discriminación, coerción ni violencia) y entre ellos la importancia de reconocer los métodos anticonceptivos. Se le pregunta que conoce acerca de los métodos anticonceptivos: tipos, eficacia, riesgos. Para finalizar se explica acerca de los diferentes métodos anticonceptivos, ventajas, beneficios y cuánto tiempo usarlos, esto con la finalidad de que sepan que este tema es de responsabilidad tanto del hombre como de la mujer y lo importante que es utilizar el dialogo y la información disponible para la toma de decisiones. Es importante que las personas conozcan y puedan ejercer sus derechos sexuales y reproductivos	Talento humano 10 minutos Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"seño me gusto hablar de este tema porque la verdad podría decirle que era poco lo que conocía de este tema.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendí que todas las personas tenemos derecho a ejercer el libre control sobre nuestra sexualidad y reproducción

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"la mamita gestante, estuvo muy atenta a la charla, y realizo muchas preguntas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"seños muy interesantes estos temas y pues que sigan llamando.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

SI, ya que los participantes compartieron sus experiencias y opiniones, y que pudieron hacer preguntas y aclarar dudas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

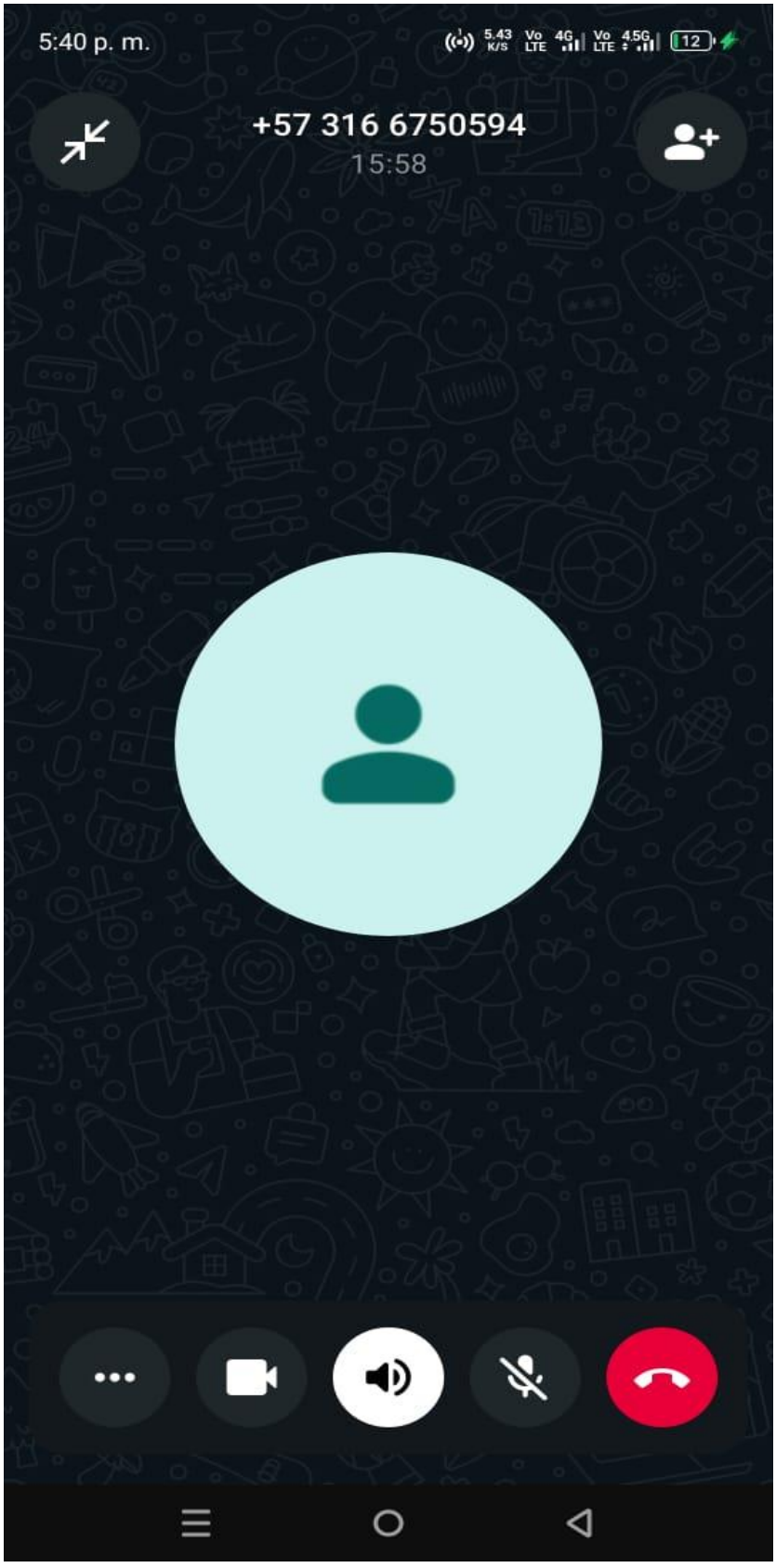
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Después de crear un ambiente seguro y respetuoso la mama gestante estuvo muy participativa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Gestionar bien las emociones y el estrés.
Tener una buena información y educación sexual.


5:40 p. m.
5.43 K/S
Vo LTE 4G
Vo LTE 4.5G
12
+57 316 6750594
15:58

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ NEIRA ESPRIELLA BUELVAS		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANDRY DE ORO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el lavado de manos con agua y jabón, antes y después de realizar algunas funciones: antes de preparar alimento y comer, después de ir al baño o cambiar pañal, manipular dinero y tocar animales. Además, hablaremos sobre la importancia de mantener la casa limpia, almacenar las basuras en recipientes con tapa e identificar los riesgos de convivir con animales dentro de la casa.
Practica 11 Acción 1-2
Practica 12 Acción 1-4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagará sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada lavado de manos. Utilizamos este recurso educativo con la finalidad de explicar la importancia de la higiene y cómo se previene la propagación de enfermedades; de esta manera hacemos de esta práctica un hábito divertido y fácil de recordar para los niños. https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ	5 minutos Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos un conversatorio sobre la importancia que tiene mantener la casa limpia y el lavado de manos con agua y jabón sobre el desarrollo de los niños y niñas, esto le permite explorar con confianza, seguridad e influye de manera directa en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Una vez realizada esta experiencia pedagógica, se indago con la familia ¿Cuál es la importancia de tener nuestros hogares limpios? ¿Por qué es importante mantener los utensilios de cocinas limpios? ¿Por qué es importante lavar los alimentos antes de consumirlos? Una vez escuchados se fortalecerán de esta manera las practicas 11 y 12 con el objetivo de evitar enfermedades por un mal habito de higiene. Finalizamos agradeciendo por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia	Talento humano 10 minutos Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho porque aprendí que el lavado de manos frecuente y correcto se convierte en un hábito de gran beneficio para todos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Educar a las personas sobre cómo lavarse las manos correctamente y cuándo hacerlo,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Haciendo preguntas para aclarar dudas y participando en discusiones sobre la importancia del lavado de manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen con las charlas, porque aprendemos de ellas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que, si se cumplió el objetivo, ya que la familia comprendido la finalidad por la cual se lleva a cabo la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:

- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mujer gestante se vinculó dando respuestas a preguntas sobre los beneficios para la salud, que tiene el lavado de manos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que es muy importante recordar que el lavado de manos frecuente y adecuado puede reducir significativamente la propagación de infecciones.


4:06 p. m.
+57 312 6676155
Hola buenas tardes 5:25 p. m.
0:30 6:45 p. m.
Que tengas buena noche 7:09 p. m.
Gracias 7:10 p. m.
Hoy
Buen día 8:46 a. m.
Bendiciones 8:46 a. m.
Llamada
Sin respuesta 9:59 a. m.
Hola ya puedo 3:38 p. m.
Llamada
13 min 3:42 p. m.
1:00 4:02 p. m.
Bueno mija muchas gracias 4:03 p. m.
Mensaje

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la G Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que s necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 16-07-2025 **Hora** 9:30 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jennifer López Jiménez. Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reflexionar sobre el impacto emocional del lenguaje que usamos y reforzar la importancia del nombre como parte de la identidad de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la llamada saludando cordialmente a la familia y llamando a cada niño o niña por su nombre propio, sin diminutivos ni apodos. Se conversa con la familia sobre cómo llaman usualmente a los niños y niñas en casa y qué significan sus nombres. Diálogo sugerido: "¿Qué les gusta que les digan: por su nombre completo, algún diminutivo, ¿o algo especial?" "¿Cómo creen que se sienten los niños/as cuando les dicen un apodo que no les gusta?"	7 minutos Humanos

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se propone a la familia realizar una actividad con los niños: crear una tarjeta con su nombre en casa (usando papel, cartón, colores, lo que tengan disponible), decorándola con lo que les gusta: dibujos, palabras, colores.

Durante la llamada se les pregunta:

¿Qué colores, juegos o canciones les gustan?

¿Qué celebraciones disfrutan más en casa?

¿Qué actividades hacen juntos en familia?

Se promueve que niñas y niños puedan expresar sus gustos sin restricciones de género. Por ejemplo: si una niña dice que le gustan los superhéroes o un niño dice que le gusta cocinar, se valida y se celebra ese interés.

Para terminar la llamada cerraremos con la frase:
"Lo importante es que cada niño y niña crezca sintiéndose valorado, respetado y libre de ser quien es, con sus propios intereses."

Tiempo estimado y recursos:

8 minutos

Humanos
Papel
Cartón
Colores
Materiales del medio
cartulina reciclada
marcadores
Revistas para recortar
Espejo (para que se miren al decir su nombre)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Lápiz, colores.
En el momento de la elaboración de la tarjeta

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a pesar de la distancia, se sintieron escuchados y acompañados. Valoraron que se hablara con cariño a los niños y niñas por su nombre y que se reconocieran sus gustos sin importar si eran considerados "para niño" o "para niña". Les gustó la actividad de crear la tarjeta con el nombre y compartirla en familia.

Lo que no les gustó fue que, por momentos, se dificultó la conexión por señal o que los más pequeños perdían la atención fácilmente durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresaron que este tipo de acompañamiento les ayuda a reflexionar sobre cómo educan a sus hijos/as, a darse cuenta de cosas que a veces pasan por alto, como los apodos o el valor de escuchar lo que realmente les interesa a los niños. También les da ideas para hacer actividades sencillas pero significativas en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo decorando su tarjeta con corazones y estrellas, y dijo su nombre en voz alta frente al espejo. El niño pintó un dibujo con dinosaurios y habló sobre su gusto por el color rosado. Ambos se mostraron libres de expresarse y los adultos les brindaron apoyo.

Una mujer gestante que estaba presente participó comentando que le gustó la idea de reforzar desde el embarazo el respeto por la identidad y que pondrá atención en no usar diminutivos que no le agraden al bebé cuando nazca.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir canciones o cuentos grabados.

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. A pesar de las limitaciones propias del medio virtual, se logró promover la reflexión sobre el uso del nombre propio, evitar apodos discriminatorios y reconocer la importancia de respetar los intereses individuales de los niños y niñas, sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente y expresó compromiso con los temas tratados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

El mejor momento fue cuando los niños y niñas compartieron lo que más les gusta y decoraron su tarjeta con su nombre. Fue una oportunidad significativa para fortalecer su identidad y autoestima. Además, se notó cómo la familia vali sus intereses sin juicios, lo que reafirma el trabajo en equidad de género.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron la madre, los dos niños y una mujer gestante presente en el hogar. La madre mostró gran disposición al reflexionar sobre sus prácticas cotidianas, y los niños estuvieron atentos y motivados durante la actividad. La mujer gestante aportó ideas sobre cómo aplicar lo aprendido en la crianza de su futuro hijo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo el uso de recursos visuales o auditivos que ayuden a mantener la atención durante la llamada.

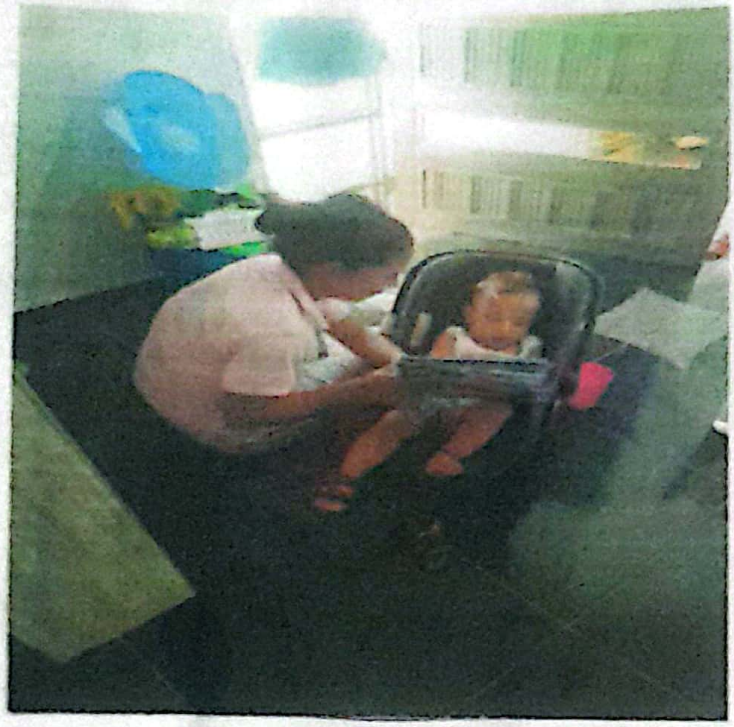
Incluir cuentos o canciones cortas que refuercen el tema tratado, especialmente sobre identidad y equidad.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

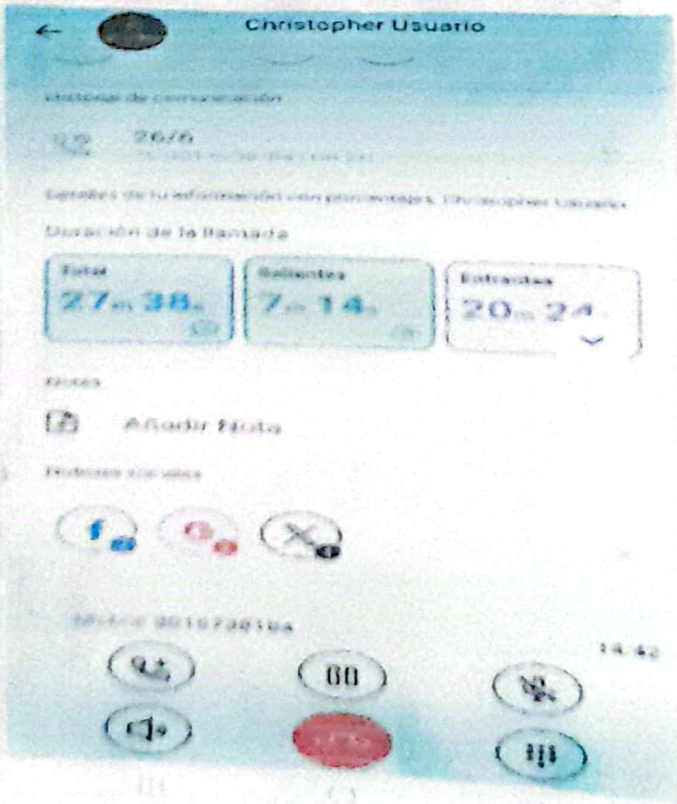






Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Christopher mostró alegría al iniciar la llamada. Le gustó ver su nombre en una hoja decorada por su madre y tocó varias veces la tarjeta con curiosidad. Lo que más disfrutó fue la canción con su nombre y el juego con objetos de colores. No mostró señales de incomodidad. Participó imitando gestos y sonidos, aplaudió y sonrió al escuchar su nombre. Se relacionó de manera afectiva con su madre, quien lo acompañó en toda la actividad, y respondió positivamente a las indicaciones del talento humano. No hubo interacción con otros niños, ya que el encuentro fue individual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por objetos musicales, canciones, pelotas y libros con imágenes grandes. Comunica sus intereses señalando, haciendo sonidos, y usando algunas palabras como "agua", "mío" o "no". Reconoce a su madre y padre, busca contacto visual, y extiende los brazos para que lo carguen. Se evidencia que comprende instrucciones simples como "dame eso" o "vamos a sentarnos". Está apropiando el uso de su nombre: responde cuando lo llaman y sonríe al escucharlo repetido en canciones o juegos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda continuar con canciones que incluyan su nombre y juegos de movimiento para mantener su interés. Usar imágenes o tarjetas grandes con su nombre y fotografías de familia puede reforzar el reconocimiento. Incluir actividades que le permitan señalar y nombrar objetos favorecerá su desarrollo del lenguaje. También es importante fortalecer rutinas cotidianas como guardar juguetes o lavarse las manos, acompañadas de lenguaje claro y afectivo.

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	10:00 – 10:15 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANDRIS DE ORO OSORIO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el habito de lavarse las manos en los momentos clave para evitar el contagio de enfermedades y de esta manera garantizar la salud y el bienestar de la familia.
Practica 11 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se ofrecerá un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado, posteriormente se establecerá un dialogo en donde se indagará sobre el estado de salud , estado emocional y otros aspectos generales del núcleo familiar. Así mismo se invitará a las madres, padres o cuidadores a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los niños ,niñas , personas en estado de gestación y demás miembros de la familia escuchen la canción infantil **hola ,hola como estas?.** cabe resaltar que durante el acompañamiento telefónico se tendrá en cuenta el tono de voz para llamar la atención de los niños y niñas presentes en el hogar y de esta manera conocer como fue la participación de los mismos en cada actividad planteada y del mismo modo se hará con las personas en estado de gestación..	✓ Talento humano**.** ✓ familia. Cuaderno de acompañamiento familiar ✓ Celular. ✓ 5 minutos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hará una breve, pero clara explicación a través de la llamada, acerca de la experiencia pedagógica a realizar, la cual consistirá en hacer en familia un correcto lavado de manos haciendo énfasis en los momentos clave y del mismo modo como se debe hacer este; una vez terminada la actividad, la familia deberá describir como fue la participación del niño o niña durante esta experiencia de la misma forma se hará con las personas en estado de gestación y finalizaremos entonando la canción de bíper y sus amigos **las manos a lavar**. Posteriormente la agente educativa orienta a la familia sobre generar estrategias que permitan adquirir el habito del lavado para mantener una buena higiene. Así mismo se le agradecerá a la familia por el tiempo que dispusieron para la llamada.	✓ Talento humano. ✓ Familia. ✓ Celular. ✓ agua ✓ jabón ✓ taza ✓ 10minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Con relación a este interrogante la familia respondió lo siguiente :

- seño me gusto la canción del lavado de manos porque el niño la bailo.

- seño lo que usted dijo sobre el lavado de manos fue importante, aquí en la casa casi ni nos lavamos las manos ,se nos olvida a veces.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

De acuerdo a esta pregunta manifestaron que:

- seño estos encuentros son muy buenos porque uno aprende cosas nuevas .

- Seño también sirven por que usted esta pendiente de los niños ,de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con relación a las apreciaciones brindadas por la familia el niño participante se vinculo de la siguiente manera :

- Seño el niño canto y bailo las canciones que usted coloco en la llamada, la que mas le gusto fue la primera que decía hola ,hola.

- Seño al niño le gusto lavarse las manos aunque hizo un desorden y se mojo todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De acuerdo a este interrogante la familia lo siguiente:

- seño que sigan haciendo actividades parecidas a esta porque a los niños les gusta mucho son divertidas para ellos y aprenden cosas nuevas, son muy buenas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Teniendo en cuenta las voces de la familia y del niño participante se puede decir que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participo con agrado y buena disposición en las experiencias pedagógicas y siguieron paso a paso las indicaciones para llevarlas a cabo .

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de forma activa ,la madre y el niño participante estuvieron atentos a las indicaciones para desarrollar las experiencias indicadas ,manifestando dudas que se les presentaron durante la ejecución de las mismas queriendo realizar correctamente las experiencias pedagógicas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De acuerdo a los aportes brindados por la mama y lo que manifestó el niño cuando se le pregunto durante la llamada acerca de lo que le gusto ,el participante dijo que:

- “seño me gusto esa canción que puso “

Por lo cual se puede inferir que se vinculo de forma activa y dinámica llevando a cabo las experiencias que fueron de su agrado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el talento humano se continuara llevando a cabo experiencias similares a las desarrolladas ,teniendo en cuanta que son del agrado de la familia y las realizan con buena disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**03-07-2025**	**Hora**	9:00 a. m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mirley Paola Neira Contreras — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de implementar un correcto lavado de manos en momentos clave, como antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Práctica 11, acción 11.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará la llamada telefónica dando un saludo caluroso a la familia, preguntando por el bienestar integral de todos los miembros, especialmente del participante. El acompañamiento a distancia se iniciará indagando sobre el lavado de manos que la familia realiza en casa, permitiendo que los miembros puedan expresar sus propias experiencias con total honestidad; una vez expuestas las experiencias de la familia se procede a explicar la importancia e incidencia en la salud del correcto lavado de manos.	8 minutos Cuaderno

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento la agente educativa explicará la técnica para que el lavado de manos sea eficiente: Para que el lavado de manos sea efectivo, además de usar agua y jabón, se debe seguir la técnica adecuada. El lavado de manos debe durar entre 40 y 60 segundos, en los que se realizan los siguientes pasos: 1. Mójese las manos con agua. 2. Deposite en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir la superficie de las manos. 3. Frótese las palmas de las manos entre sí. 4. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos y viceversa. 5. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados. 6. Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos. 7. Frótese con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa. 8. Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa. 9. Enjuáguese las manos con agua. 10. Séquese las manos con una toalla limpia o de un solo uso. 11. Utilice la toalla para cerrar el grifo	8 minutos Cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Seño, me gustó mucho que usted nos hiciera reconocer que debemos mejorar esta práctica y que el no lavarse bien las manos es una de las causas por las que uno a veces se enferma y ni sabe."
"Me gustó que nos escuchó sobre cómo estábamos haciendo y que no nos juzgó sino que nos pudo explicar cómo corregir."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Esta llamada me sirvió mucho porque ahora sé que tengo que mejorar la forma de lavarme las manos y que también tengo que ir enseñándole a la niña para que ella se acostumbre desde ya."
"Me sirvió también porque ahora que sé cómo me debo lavar las manos puedo ayudar a que no nos enfermemos mucho en la casa."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"seño, la niña iba y venía a escuchar lo que usted decía, estaba jugando con Julián, por eso escuchaba a ratos."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Me gustaría que en otra llamada nos siga tratando estos temas que son tan importantes para la salud, porque me estoy dando cuenta que uno se enferma muchas veces por culpa de uno mismo y son cosas que uno no sabe."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas sí se cumplieron, pues en el acompañamiento a distancia la familia manifestó haber comprendido la importancia de una buena salud a través del correcto lavado de manos y expresó con libertad la errada manera como lo estaban haciendo, además de que se comprometieron a mejorar dicha práctica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue muy activa, es decir que con espontaneidad manifestaron sus propias experiencias con la ejecución del lavado de manos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante es una niña pequeña, y durante el acompañamiento a distancia estuvo escuchando por momentos cortos, pues la madre manifestó que estaba jugando con su hermano, sin embargo permitió que el acompañamiento se diera sin interrupciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la buena actitud y disposición de tiempo al igual que la sinceridad sobre las prácticas que tienen en casa sobre los diferentes temas tratados.
Se sugiere ubicar el celular en un lugar con mejor señal una vez sean notificados del acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9-07-2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03-07-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**1 JULIO 2025**	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA BETANCOURT CASTELLAR Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas con la familia para evitar accidentes con cuchillos, machetes, tijeras u otros elementos afilados, y frente a accesos a la cocina con fogones, toma corrientes, cables expuesto y demás quemaduras o electrocución, además de cuerpos de agua como ríos, quebradas, arroyos, pozos, alberca, mitigando el riesgo de ahogamiento P15 1,4,6

Promover a la familia que cultiven alimentos vegetales y/o críen animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente, para consumir los mismos y dar participación a los niños/as en los procesos de obtención de alimento para el autoconsumo. P 17 1,2,4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estando en la vivienda donde se encuentra ubicada la familia de nuestro participante, saludaremos a toda la familia entablando un dialogo con ellos por medio telefónico, preguntaremos por la salud de todos, luego hablaremos acerca de la intencionalidad de nuestra llamada, que tiene como objetivo tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para la familia, entonaremos canción como “PELIGRO DE LA CASA”, y a vez pediremos que entre todos realicemos los movimientos de la canción antes mencionada	6 MINUTOS Teléfono, canción infantil.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con los materiales requeridos a las familias los animaremos los cuales son: lápiz, lapicero, hojas, cuaderno, mesa, silla, etc. Para esto animaremos a los integrantes de la familia a identificar los peligros que tiene el hogar, y seguidamente anotarlos formando un listado de todos ellos utilizando los materiales antes mencionados. Y en otra hoja anotaran que alimentos o animales crían y cultivan o tiene que sean sostenible en el hogar. Luego se le preguntaran cuales identificaron y le pediremos que lean todo los que incluyeron, seguido se fortalecerá las practicas desarrolladas de este encuentro a distancia.	9 minutos Teléfono. Lápiz, lapicero, cuaderno, hojas, etc.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si incluye materiales del kit como colores, cuaderno, lápiz, lapicero.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Seño a mí me gusto la explicación de tomar las medidas para evitar accidentes en el hogar y cultivar y criar animales para alimentar a la familia".

·Seño me gusto la actividad que hicimos con los materiales que teníamos en casa".

·Seño me gusto la explicación sobre cómo cuidar la gallina ponedora y como puede toda la familia participar de la crianza de esta".

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Seño nos sirvieron para realizar las actividades con los niños/as".

"Seño nos sirvió porque nos enseñaron a cerca de los peligros en el hogar y también como criar y cultivar para nuestra alimentación".

"Seño nos sirvió porque nos recordaron el compromiso con cuidar la gallina".

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Seño mi niño/a participo en cantar la canción".

"Seño a medida que nos explicaba en la llamada fuimos realizando el listado junto con nuestro hijo/a y estuvimos atento cuando usted hablaba".

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Seño nos gustaría que sigan haciendo actividades de juego donde utilicemos elementos del hogar".

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que si se cumplió la intencionalidad propuesta porque mediante la llamada y el tiempo que duro esta la familia estuvo dispuesta a escuchar la explicación de las prácticas como fueron la 15 y 17 con sus respectivas acciones, la familia comunico como estaba la gallina ponedora y se comprometió a cuidar de ella y enseñar a la niña en el cuidado del animal como estrategia de enseñar y cuidar y desarrollar pequeñas responsabilidades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El talento humano considera que la familia fue participativa en el acompañamiento a distancia porque al escuchar las instrucciones de las practicas a desarrollar estuvo atenta y además de participar hizo varias preguntas para despejar algunas dudas que tenía al respecto de los temas, la madre expreso que le había organizado un espacio a la gallina, se comprometió en mandar fotos de esta y de enseñar a la niña a que ella la cuide y la alimente teniendo precaución.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El talento humano considera que la participante junto con su madre se vinculó en la experiencia pedagógica porque cuando se le explico en qué consistía la experiencia pedagógica y que materiales se necesitaba estuvo dispuesta a escuchar la canción infantil y además nos contaron su experiencia de con la gallina y el alimento entregado.

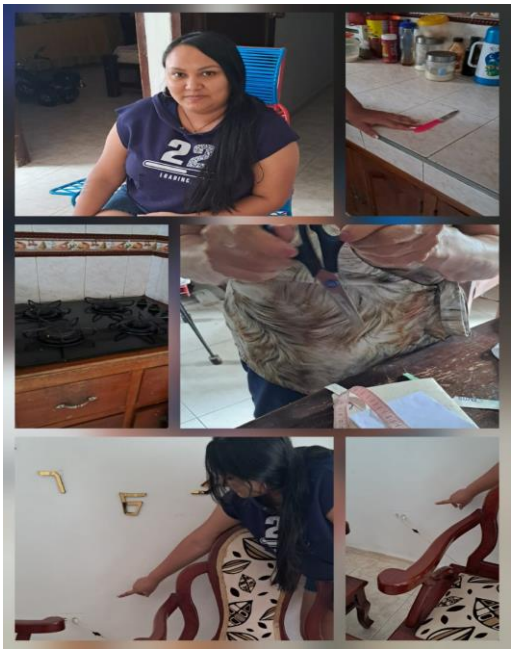
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El talento humano recomienda para el próximo acompañamiento a distancia que la familia esté dispuesta a participar, y utilizar los recursos del entorno a escuchar el tiempo de la llamada y a poner en práctica lo socializado en esta oportunidad como fueron las practicas desarrolladas P15 y P 17.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: DE JULIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 1 DE JULIO 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 1-07-2025 **Hora** 8:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Karen Teheran Castillo Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias sobre la importancia de mantener la higiene en el hogar para prevenir la presencia de animales como moscas, cucarachas y ratas, y así proteger la salud de todos sus integrantes.

Práctica 13 acción 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica, se brinda un caluroso saludo a toda la familia agradeciendo la participación al acompañamiento. Durante la llamada, el agente educativo se presenta cordialmente, saluda a los adultos y, si es posible, al niño o niña. Se explica con un lenguaje sencillo el propósito del proceso pedagógico, haciendo énfasis en que se trabajará con las familias el tema del cuidado del entorno para proteger la salud de todos sus integrantes. Seguido de esto, se comparte un mensaje reflexivo y afectivo que invite a pensar en acciones cotidianas que pueden hacer en casa para evitar la presencia de animales dañinos. Por ejemplo: "A veces, cuando dejamos basura sin tapar o restos de comida por ahí, pueden llegar mosquitas, cucarachas o ratitas. Hoy queremos empezar a aprender juntos cómo evitar que eso pase, para cuidar a nuestros niños y niñas."A continuación, se plantea una pregunta abierta que permita conocer las prácticas actuales de la familia y promover la participación, como:"¿Qué hacen ustedes en casa para que no entren esos animalitos? ¿Qué podríamos enseñarles a los niños para ayudar en ese cuidado?	Teléfono.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Caza Moscas y Limpia-Trampas!" Para este momento se invitará a la participante en compañía de la familia a realizar una pequeña rutina de observación y acción dentro de su hogar. Para ello se les orientara con las siguientes indicaciones: Busquen en casa: Si hay comida sin tapar.(Acción-Taparla) Si el basurero está sin tapa o lleno.(Sacar o tapar la basura.) Si hay migas o restos en el suelo o la mesa.(Barrer el espacio) Para finalizar la experiencia se reafirma el compromiso compartido entre la familia: "Cuidarnos es querernos, y todo lo que hagamos juntos desde casa será muy valioso para que nuestros niños crezcan sanos, felices y seguros."	Escoba, trapito, tapa de recipiente, etc.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Me gustó que durante la llamada me explicaran de forma sencilla cómo mantener el espacio limpio para cuidar a Lucca. Me sentí acompañada y pude hablar de mis dudas. Lo único que no me gustó fue que por momentos se escuchaba entrecortado."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Me sirvieron para darme cuenta de que hay cosas pequeñas que puedo hacer todos los días, como lavar bien los pisos donde Lucca pasa tiempo o mantener limpios sus objetos. Entendí que la higiene es fundamental para prevenir enfermedades, sobre todo porque él es tan pequeñito."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Lucca estuvo presente durante la llamada. Mientras hablaba con ustedes, él estaba acostadito cerca de mí. Después de la llamada, apliqué las recomendaciones y vi que Lucca estuvo más tranquilo al estar en un espacio más limpio y ordenado."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Me gustaría que en las siguientes llamadas me den más ideas sencillas sobre cómo organizar el entorno del bebé, qué productos son seguros para limpiar y cómo puedo incluir al papá en estas tareas."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Durante la llamada se brindaron orientaciones claras sobre prácticas de higiene en el hogar, ajustadas a la realidad de la familia. La madre de Lucca comprendió la importancia de mantener los espacios limpios y libres de riesgos para su bebé, y expresó interés en aplicar lo aprendido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de Lucca participó activamente en la llamada. Escuchó con atención, realizó preguntas relacionadas con la desinfección de objetos y compartió algunas acciones que ya viene realizando en casa. Mostró disposición para seguir cuidando el entorno donde permanece su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Lucca es muy pequeño, su participación se evidenció en la manera en que la madre aplicó lo aprendido para su bienestar. Posterior a la llamada, ella reorganizó el espacio y notó que el bebé permanecía más tranquilo y cómodo en un ambiente limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda reforzar temas sobre higiene segura en el hogar, incluyendo el lavado de manos antes de cargar al bebé, la limpieza de objetos de uso diario y el uso de productos no tóxicos. También sería útil incorporar estrategias para que otros cuidadores participen en estas tareas cotidianas.

planear – acompañamiento a distancia:

No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**01/07/2025**	**Hora**	10:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YANET POSSO OSORIO Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17:4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• se da inicio al acompañamiento telefónico dando un saludo cordial a la familia, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esto se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo, para que esta pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o sus dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda llamada:" EL POLLITO AMARILLITO" para generar un espacio de armonía entre la familia y la docente entonando la canción motivaremos a l niño al cuidado de la gallina, entregada para mejorar la calidad de alimentación del participante y la familia.	9 minutos, teléfono, cuentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar y cuidar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños hacer más afectivos y comunicativos, debido a que requieren de un trabajo constante, cuidando que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de la gallina, que fue entregado para ayudar a la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso de la actividad solicitamos a la cuidadora enviar una foto en la cual el niño o niña se encuentren dando de comer a la gallina que se les entrego en el kit de autoabastecimiento; así mismo se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la llamada.	6 minutos, Cuaderno, celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Seño me pareció que fue muy interesante la llamada por la información que recibí.
Me gusto la charla puesta a través de ella recibí orientación que contribuye al cuidado de la gallina y los beneficios que brindan para la crianza de mi hijo(a) tanto en su desarrollo emocional como en lo nutricional-

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Seño este acompañamiento fue muy bueno porque mediante la llamada escuchamos y aprendimos con el resto de la familia.
Además, nos va ayudar a aplicar lo que aprendimos en nuestro hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Seño la participante estuvo muy contenta, le gustó mucho escuchar atentamente la voz por medio de la llamada.

También se colocaba cerca y a veces lejos del teléfono para escuchar bien la voz y le gusto la canción del pollito amarillito.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seño nos gustaría que siguieran brindando este tipo de información acerca de la practica 17.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Desde la mirada del talento humano, se destaca la receptividad y disposición de la cuidadora para comprender la importancia del vínculo entre la niña y el proceso de cuidado de los animales. Se logró generar conciencia sobre cómo esta experiencia favorece el desarrollo afectivo, comunicativo y de responsabilidad en la primera infancia, al tiempo que fortalece prácticas de autocuidado y sostenibilidad familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y receptiva. La cuidadora mostró interés y disposición para escuchar las orientaciones brindadas, comprendiendo la importancia de involucrar a la niña en actividades relacionadas con el cuidado de la gallina, como parte del proceso de autoabastecimiento familiar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Durante el acompañamiento a distancia, la participación de Sara fue mediada por su cuidadora, quien facilitó momentos de interacción entre la niña y la actividad propuesta. Aunque, por su edad, la niña aún depende completamente del acompañamiento adulto, se propició su vinculación al permitirle estar presente mientras se hablaba sobre el cuidado de la gallina, mostrándole al animal y animándola a observarlo e interactuar de forma natural.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia? Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, promoviendo entornos donde la niña pueda explorar, interactuar y vincularse con las actividades propuestas de manera natural y segura. Es fundamental seguir brindando orientaciones claras y prácticas a la cuidadora, adaptadas a la etapa de desarrollo de Sara, que faciliten su participación desde la cotidianidad del hogar.

Registro visual:

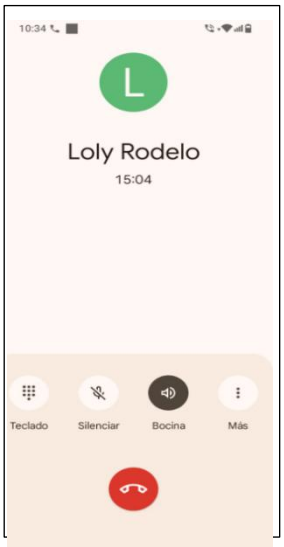
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	**1 julio 2025**	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YINA PAOLA HUGUETT — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar prácticas de higiene adecuadas y conscientes en las familias, reconociendo el lavado de manos como una acción esencial para el cuidado de la salud, especialmente en la primera infancia y durante la gestación.
Practica # 11 acciones 1, 2 y 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la conexión telefónica con la familia se iniciará, brindando un saludo Afectuoso, seguidamente se les preguntar su estado de ánimo y de salud de cada uno de ellos ¿cómo se encuentran en el día de hoy? Continuamos con el agradecimiento por haber atendido la llamada telefónica, luego, los invitamos a que activen la alta voz para que escuchen, la socialización de la practica # 11 la cual se va a trabajar y sus acciones las cuales son 1, 2 y 3 que nos habla de la importancia de fomentar prácticas de higiene adecuadas y conscientes en las familias, reconociendo el lavado de manos como una acción esencial para el cuidado de la salud, especialmente en la primera infancia y durante la gestación, teniendo en cuenta los momentos claves los cuales son: antes y después de cada comida, toser, estornudar, ir al baño, tocar algún animal.	15 minutos Celular Hojas de papel, o cartón Colores marcadores

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le pedirá a la familia tomar materiales con los que cuenten en casa como hojas de papel o cartón, colores, o marcadores, los cuales utilizaran para realizar la experiencia pedagógica llamada "**cartel familiar de higiene**" el cual consiste en realizar un poster con texto y dibujos donde ellos indiquen los momentos claves de lavado de manos el cartel debe ser llamativo, la idea es que en familia ponga en práctica su creatividad y al terminarlo Lo ubiquen en un lugar visible. Seguidamente deben escoger un lavado de manos del cartel y ponerlo en práctica con la familia. Esta práctica ayuda a reforzar el hábito visualmente para toda la familia así mismo asocia el lavado de manos con diversión y juego.	15 minutos Celular Hojas de papel, o cartón Colores marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizaron materiales del kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Seño me gustó mucho la llamada ya que nos recuerda siempre esas rutinas de aseo que debemos de tener en cuenta y que la mayoría del tiempo no la hacemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada nos sirve para recordar y poner en practica con nuestra familia lo que nos enseña, así como lavarse las manos en los momentos claves.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo muy bien, nos lavamos las manos y le gusta guando hacemos espuma, estaba muy contento con su actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprendiendo y realizando en casa las actividades que nos enseñan y me gustaría que hiciéramos en la otra llamada un juego donde pase obstáculos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que si se cumplió la intencionalidad propuesta ya que la familia realizo cada una de las experiencias pedagógicas en compañía de su de sus familiares y fueron de mucho agrado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Para el talento humano la familia participo de manera activa, amable y oportuna en cada uno de los momentos de la planeación

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Para el talento humano el participante se vinculó de manera positiva y amble ya que estaba dispuesto para realizar cada una de las experiencias pedagógicas propuestas y se podían escuchar su agrado con cada uno de los momentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que para el próximo encuentro a distancia la familia siga atendiendo de manera positiva, participativa y amable la llamada.

Registro Visual

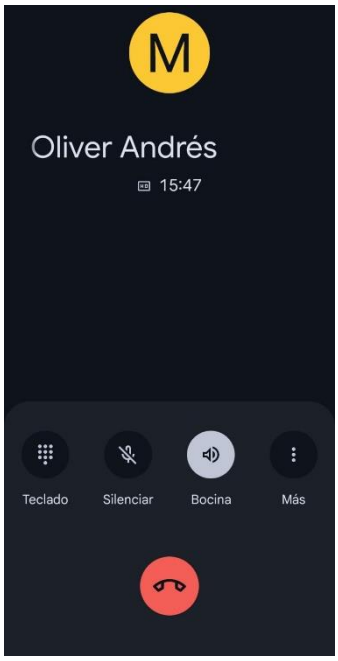
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 9 de julio



Fecha del acompañamiento a distancia: 1 de julio

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, el niño OLIVER mostró gran curiosidad al observar los movimientos de un gato que se acercaba al espacio donde nos encontrábamos. Aunque inicialmente se mostró sonriente y atento, luego expresó incomodidad cuando el animal se aproximó demasiado, lo que se evidenció en su llanto breve y búsqueda de contacto físico con su madre. Le gusto el momento del baile, el intentaba bailar y gritaba de felicidad.
Se relacionó con los adultos de la familia buscando cercanía y seguridad, especialmente con su madre, a quien miraba constantemente para validar sus acciones. Con el TH el participante se mostró receptivo, permitiendo el acercamiento y respondiendo con sonrisas.
Este encuentro permitió reflexionar con la familia sobre la importancia de mantener animales que puedan representar riesgos fuera del espacio de juego, garantizando un entorno seguro y estimulante para el desarrollo de Oliver.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante OLIVER muestra un marcado interés por los objetos que emiten sonidos y tienen colores vivos; especialmente disfruta manipular sonajeros y pelotas texturizadas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, gestos con las manos, movimientos corporales y balbuceos dirigidos, que varían según su estado emocional. Reconoce a los miembros de su familia con claridad: sonríe al verlos, busca contacto físico y se tranquiliza cuando lo cargan o le hablan con tono afectuoso. Se relaciona con ellos desde la mirada, el tacto y la imitación de gestos simples. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de causa y efecto, como golpear un objeto para generar sonido, y comienza a comprender rutinas como el momento de alimentación o el juego, anticipando acciones con movimientos o expresiones faciales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

con OLIVER ANDRÉS, será importante fortalecer espacios que estimulen su exploración sensorial y motriz, brindándole materiales seguros que pueda manipular libremente, como objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. Se recomienda promover momentos de interacción afectiva con su familia, favoreciendo el vínculo a través del juego, el canto y el contacto físico. También se sugiere observar y responder oportunamente a sus formas de comunicación —balbuceos, gestos, miradas— para reforzar su expresión y comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 de 2025	**Fecha**	22 Julio	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MADERLEIN TEHERAN CASTILLO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el bienestar integral de la mujer gestante mediante acciones de cuidado, educación y seguimiento que favorezcan un embarazo saludable y la preparación para la maternidad.

Práctica 10
Acción 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llamar al participante y/o cuidador, me presento y pregunto si tiene el espacio para recibir la llamada, de acuerdo a su repuesta se procede. Si su respuesta es positiva le explico el motivo de la llamada la cual será realizarle un acompañamiento vía telefónica para compartir a través de experiencias pedagógicas la practica 10 y sus acciones para promover acciones de cuidado, educación y seguimiento que favorezcan un embarazo saludable, también indagaré sobre la salud de todos los miembros del núcleo, dado que es de suma importancia conocer si durante el tiempo transcurrido desde mi acompañamiento a distancia, encuentro grupal o familiar se haya presentado alguna novedad que requiera ser registrada y atendida por algunos de los componentes de la modalidad. Una vez el participante haya respondido a las preguntas explicaré las experiencias a realizar:	15 minutos Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La familia dibuja una silueta de una persona (puede ser un niño o una mujer embarazada),luego marcan en el dibujo las partes del cuerpo donde se pueden notar signos de malnutrición, (por ejemplo, brazos delgados, cabello débil, piel pálida). Al finalizar el dibujo, Se conversa sobre alimentos disponibles en el hogar que ayudan a prevenir la malnutrición (frutas, verduras, proteínas) y seguidamente la familia escribe o repite en voz alta 2 signos de malnutrición que aprendieron a identificar y un alimento que incluirán más seguido en su dieta.	Humanos, teléfono, recipientes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"seño me gustó poder Identificar de manera visual y sencilla los signos de malnutrición." Seño pero también se me dificultó o tuve limitaciones de materiales papel, colores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Seño a mi personalmente me sirvió para reflexionar sobre los hábitos de alimentación con su apoyo, aun sin estar de manera presencial."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de forma comprometida en el acompañamiento a distancia. Se organizaron para realizar el dibujo de la silueta y juntos identificaron las partes del cuerpo donde se pueden notar signos de malnutrición.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seño me gustaría que Podamos hacer más actividades prácticas en familia que ayuden a aprender jugando.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad si se logró porque la familia pudo identificar al menos dos signos de malnutrición, pero además identificar que alimentos son saludables y cuales están disponibles en el territorio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A través de la actividad propuesta, todos los miembros colaboraron en el dibujo de la silueta, identificaron juntos los signos de malnutrición y conversaron sobre los alimentos que consumen en el hogar. Se evidenció interés en aprender, disposición para compartir saberes y fortalecer hábitos saludables

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante Participó en la conversación sobre los alimentos que tienen en casa y que ayudan a prevenirla, y repitió con atención los signos aprendidos. Se evidenció interés por aprender y compromiso al trabajar junto con su familia para fortalecer los hábitos de alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que puedan bajar el volumen del televisor y hacer un poco de silencio par que la llamada y las experiencias compartidas puedan ser escuchadas de forma efectiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	**03 DE JULIO DEL 2025**	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INES MARIA LARA YEPES Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, interactivas, vivenciales y significativas de las niñas, niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al quinto acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y la docente, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de alimentación del usuario y la familia.	5 minutos Computador Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables, empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador enviar una foto en el cual el niño y la niña se encuentren dando de comer a los pollitos que se les entrego en el kit de autoabastecimiento, así mismo Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la llamada.	• 10 MINUTOS • Computador • Celular • Imágenes • WhatsApp • Humanos • COMIDA Y GALLINA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso: se implementará del paquete didáctico la toalla para que después que le den de comer a la gallina se laven las manos vitando enfermedades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Después de hablar con la cuidadora nos comentó que estaba satisfecha con la llamada pues es bueno enseñar a nuestros hijos a cuidar también de la gallina
Le gusto echarle la comida a la gallina
Seño me gusto correr detrás de la gallina.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Después de hablar con la cuidadora nos comentó que estaba satisfecha con la llamada y el tema trabajado pues es bueno saber que den cuidar de la gallina servirá como fuente de alimentación para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

SEÑO A LA NIÑA LE GUSTO ECHARLE LA COMIDA A LA GALLINA SE REIA MUCHO CON SU GALLINITA
SEÑO A LA NIÑA LE GUSTO MUCHO ESCUCHAR SU VOZ
SEÑO LA NIÑA MIRABA DE UN LADO A OTRO BUSCANDOLA

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

SEÑO COMO DARLE VITAMINA A LA GALLINA PARA QUE PONGA MAS RAPIDO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

DESPUES DE REALIZAR LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA SE PUDO OBSERVAR QUE SE CUMPLIO LA INTENCIONALIDAD DE PROPUESTA PUES SE LLEVARON A CABO TODAS LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS PLASMADAS EN LA PLANEACION.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO FUE DE VITAL IMPORTANCIA PUES SE LES RECORDO LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LA GALLINA

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

SE VINCULÓ A LA NIÑA EN LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA POR MEDIO DE EXPERIENCIAS NOVEDOSAS QUE DESPIERTEN EL INTERES Y CURIOSIDAD DE EL HACIA LAS EXPERIENCIAS DE MANERA SATISFACTORIA EN ESTE CASO EL CUIDADO CON LA GALLINA

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

HASTA EL MOMENTO LAS RECOMENDACIONES QUE LOS FAMILIARES TIENEN PARA LOS PRÓXIMOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA ES SEGUIR DANDOLE ALIMENTO A LA GALLINA POR RACION.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

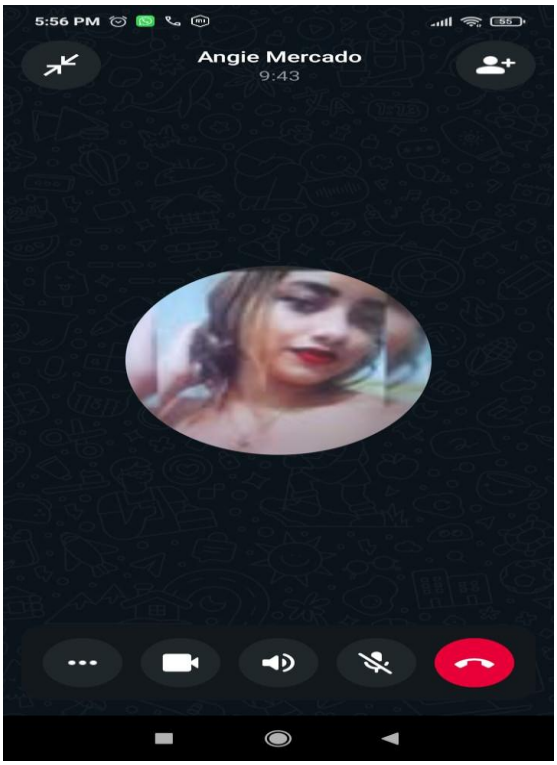
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	07/2025	**Hora**	11:35 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DUFAY DEULUFEUT Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el habito de lavarse las manos en los momentos clave para evitar el contagio de enfermedades y de esta manera garantizar la salud y el bienestar de la familia.
Practica 11 acción 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se ofrecerá un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado, posteriormente se establecerá un dialogo en donde se indagará sobre el estado de salud , estado emocional y otros aspectos generales del núcleo familiar. Así mismo se invitará a las madres, padres o cuidadores a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los niños ,niñas , personas en estado de gestación y demás miembros de la familia escuchen la canción infantil **hola ,hola como estas?.** cabe resaltar que durante el acompañamiento telefónico se tendrá en cuenta el tono de voz para llamar la atención de los niños y niñas presentes en el hogar y de esta manera conocer como fue la participación de los mismos en cada actividad planteada y del mismo modo se hará con las personas en estado de gestación..	✓ Talento humano**.** ✓ familia. Cuaderno de acompañamiento familiar ✓ Celular. ✓ 5 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hará una breve, pero clara explicación a través de la llamada, acerca de la experiencia pedagógica a realizar, la cual consistirá en hacer en familia un correcto lavado de manos haciendo énfasis en los momentos clave y del mismo modo como se debe hacer este; una vez terminada la actividad, la familia deberá describir como fue la participación del niño o niña durante esta experiencia de la misma forma se hará con las personas en estado de gestación y finalizaremos entonando la canción de bíper y sus amigos **las manos a lavar**. Posteriormente la agente educativa orienta a la familia sobre generar estrategias que permitan adquirir el habito del lavado para mantener una buena higiene. Así mismo se le agradecerá a la familia por el tiempo que dispusieron para la llamada.	✓ Talento humano. ✓ Familia. ✓ Celular. ✓ agua ✓ jabón ✓ taza ✓ 10minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Con relación a este interrogante la familia respondió lo siguiente :

- seño me gusto la canción del lavado de manos porque el niño la bailo.

- seño lo que usted dijo sobre el lavado de manos fue importante, aquí en la casa casi ni nos lavamos las manos ,se nos olvida a veces.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

De acuerdo a esta pregunta manifestaron que:

- seño estos encuentros son muy buenos porque uno aprende cosas nuevas .

- Seño también sirven por que usted esta pendiente de los niños ,de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con relación a las apreciaciones brindadas por la familia el niño participante se vinculo de la siguiente manera :

- Seño la niña canto y bailo las canciones que usted coloco en la llamada, la que mas le gusto fue la primera que decía hola ,hola.

- Seño la niña le gusto lavarse las manos aunque hizo un desorden y se mojo todo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De acuerdo a este interrogante la familia lo siguiente:

- seño que sigan haciendo actividades parecidas a esta porque a los niños les gusta mucho son divertidas para ellos y aprenden cosas nuevas, son muy buenas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Teniendo en cuenta las voces de la familia y de la niña participante se puede decir que si se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participo con agrado y buena disposición en las experiencias pedagógicas y siguieron paso a paso las indicaciones para llevarlas a cabo .

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de forma activa ,la madre y la niña participante estuvieron atentos a las indicaciones para desarrollar las experiencias indicadas ,manifestando dudas que se les presentaron durante la ejecución de las mismas queriendo realizar correctamente las experiencias pedagógicas propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De acuerdo a los aportes brindados por la mama y lo que manifestó la niña cuando se le pregunto durante la llamada acerca de lo que le gusto ,el participante dijo que:

- "seño me gusto esa canción que puso "

Por lo cual se puede inferir que se vinculo de forma activa y dinámica llevando a cabo las experiencias que fueron de su agrado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el talento humano se continuara llevando a cabo experiencias similares a las desarrolladas ,teniendo en cuanta que son del agrado de la familia y las realizan con buena disposición.

Registro visual:

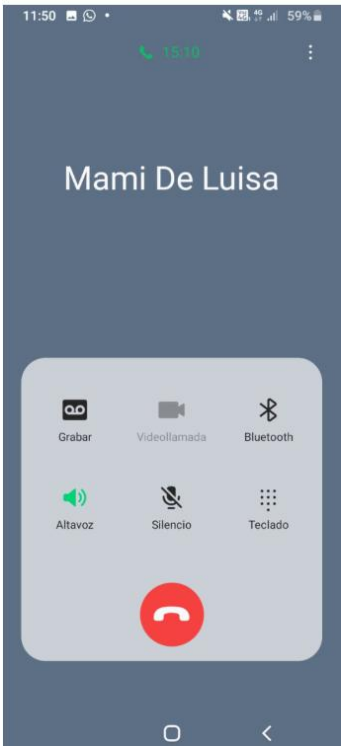
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

INGRIS NARVAEZ ALVIS Rol: Agente educativa

Brindar a las familias conocimientos que contribuyan a la adopción de medidas saludables teniendo en cuenta su conservación, manipulación consumo y cultivo de los mismos para para aportar al mejoramiento de la disponibilidad alimenticia natural.

Practica: 9,17. Acciones: 9.2,9.3,9.4, y 17.2,17.3,17.4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos la experiencia brindándole a la familia un saludo afectuoso, seguidamente indagaremos sobre el estado de salud de todos, de los niños, niñas, mujeres y personas gestantes. Dándole pie a la experiencia empezaremos orientando a las familias sobre las practicas a trabajar, explicaremos la importancia de las mismas para el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Seguidamente le contaremos a la familia una historia titulada: “EN EL CAMPO SABE MEJOR”, luego de esto les pediremos que nos den sus apreciaciones acerca del cuento y así daremos paso al siguiente momento.	Cuento Humano Celular 8 minutos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Le pediremos a las familias que en compañía de los niños y niñas se ubiquen en un lugar de la casa donde ellos consideren que se puede hacer una huerta casera, que lo limpien, lo preparen	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del acompañamiento me gustó mucho el tipo de atención, uno a veces dice seño son un poco de minutos pero vea que este tema me intereso mucho además que ustedes involucran al niño de uno, ejemplo seño usted me deja una sugerencia como usted dice y cuando venga ya va a ver eso como dicen como mejorado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Seño para enseñarle a uno sobre las practicas que trabajo, además uno aprende a mejorar lo que por decir está haciendo mal.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron de forma activa seño siempre pendiente a lo que usted decía fijese que el niño es mas inquieto por ser mas grande no es como mi hija siempre es mas manejable y pendiente mas cuando usted lo llamaba o leía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seño que ponga como canciones y siga del mismo modo enseñándonos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas

Como talento humano responsable consideramos que la intencionalidad fue alcanzada puesto que se cumplieron los momentos de la mejor manera.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fueron muy respetuosos con el tiempo y las actividades además ayudaron a que fluyeran.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Fueron vinculados en todos los momentos pedagógicos siendo la actividad enfocada en ellos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen fortaleciendo las practicas trabajadas y sigan en la misma disposición de escucha.

Registro visual:

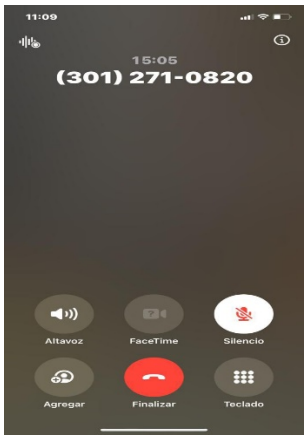
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)




BIENESTAR
FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Mathias David le gustó mucho el momento de mostrar los espacios sin embargo, el momento de tomar la foto salió corriendo y no se dejó tomar la evidencia fotográfica, se relaciona de forma amorosa y un poco esquivo al principio pero después se apega al talento humano y es amoroso, es un niño que le gusta explorar, jugar con los niños de la familia y reconoce a sus familiares por el parentesco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A mathias le gusta todo lo que tiene que ver con exploración del medio, sus intereses son comunicados de forma verbal y no verbal por algunos berrinches.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Traer al hogar actividades que continúen potenciando el sentido curiosos del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 de 2025	**Fecha**	04 de JULIO del 2025	**Hora**	9.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ELENA CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el ejercicio constante de lectura en los niños, las niñas y las personas en estado de gestación, implementando la lectura como medio de enseñanza y adquisición de conocimiento.

Práctica 1, acciones 1.1 – 1.2 – 1-7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos con un cordial saludo y presentación ante la persona que recibe la llamada, luego se le pregunta cómo están todos los integrantes de la familia, se le informa que el motivo de la llamada es para realizar un acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica referente a la práctica 1 que es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración con niños y niñas desde la gestación.	Talento humano. familia. Cuaderno de acompañamiento familiar Celular. 5 minutos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos una experiencia llamada **leer te hace más valioso,** la cual consistirá en hacer un conversatorio con la familia para conocer la importancia que es la lectura en sus hogares y seguidamente lectura son tan importante como las lúdicas, debido a que ambas estimulan el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social de la embarazada. la actividad para realizar es leer en familia para fortalecer vínculos afectos posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia realizado.	Talento humano**.** familia. Celular. 10 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Seño me gustó mucho la charla, ya que pude conocer los beneficios que ofrecen para el desarrollo integral de mi bebe y de una buena estimulación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirven para resolver cualquier duda que tenga y mantenerme en comunicación con usted aprender de las diferentes practica y compartirlo con mi familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo con mucho entusiasmo estaba contenta y le gustó mucho la canción ya que se movió mientras sonaba en el vientre materno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que continúen con las llamadas para seguir aprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió ya que la familia aprendió que a través de la lectura se pueden generar lazos más fuertes entre los miembros del hogar y de muchos beneficios para mi bebe.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy atenta, mostraron interés en todo momento, hubo disposición para recibir la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamita gestante se vinculó en cada uno de los momentos escuchando a la canción con mi bebe resto de la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir reforzando estos conocimientos que son muy importantes para toda a las familias

Registro visual:

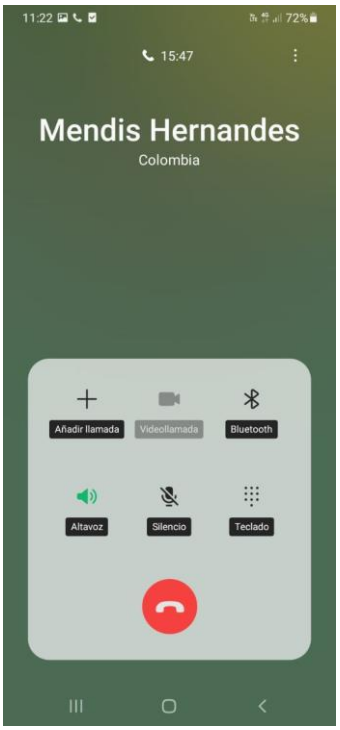
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**Fecha**	**1 JULIO 2025**	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ ELENA SIERRA OLIVERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas con la familia para evitar accidentes con cuchillos, machetes, tijeras u otros elementos afilados, y frente a accesos a la cocina con fogones, toma corrientes, cables expuesto y demás quemaduras o electrocución, además de cuerpos de agua como ríos, quebradas, arroyos, pozos, alberca, mitigando el riesgo de ahogamiento P15 1,4,6

Promover a la familia que cultiven alimentos vegetales y/o críen animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente, para consumir los mismos y dar participación a los niños/as en los procesos de obtención de alimento para el autoconsumo. P 17 1,2,4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estando en la vivienda donde se encuentra ubicada la familia de nuestro participante, saludaremos a toda la familia entablando un dialogo con ellos por medio telefónico, preguntaremos por la salud de todos, luego hablaremos acerca de la intencionalidad de nuestra llamada, que tiene como objetivo tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para la familia, entonaremos canción como “PELIGRO DE LA CASA”, y a vez pediremos que entre todos realicemos los movimientos de la canción antes mencionada	6 MINUTOS Teléfono, canción infantil.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con los materiales requeridos a las familias los animaremos los cuales son: lápiz, lapicero, hojas, cuaderno, mesa, silla, etc. Para esto animaremos a los integrantes de la familia a identificar los peligros que tiene el hogar, y seguidamente anotarlos formando un listado de todos ellos utilizando los materiales antes mencionados. Y en otra hoja anotaran que alimentos o animales crían y cultivan o tiene que sean sostenible en el hogar. Luego se le preguntaran cuales identificaron y le pediremos que lean todo los que incluyeron, seguido se fortalecerá las practicas desarrolladas de este encuentro a distancia.	9 minutos Teléfono. Lápiz, lapicero, cuaderno, hojas, etc.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Si incluye materiales del kit como colores, cuaderno, lápiz, lapicero.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento a distancia fuera cercano y empático, a pesar de no ser presencial. Manifestaron que la dinámica con la canción "Peligro en la casa" fue muy entretenida, especialmente para los niños, ya que les permitió aprender de forma lúdica. Les agradó que se tomara el tiempo para saludarlos, preguntar por su bienestar y hacerlos sentir escuchados. También valoraron el espacio para identificar peligros en el hogar, lo cual les permitió reflexionar sobre aspectos que antes no consideraban riesgosos, como cables sueltos o acceso fácil a objetos punzantes.

Lo que no les gustó fue que, al hacerse por llamada telefónica, en algunos momentos se dificultó la comunicación, especialmente porque no todos los miembros de la familia podían escuchar bien o porque hubo interrupciones por mala señal. Algunos adultos mencionaron que les hubiera gustado contar con imágenes o videos para visualizar mejor algunas recomendaciones de seguridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les sirvieron para identificar situaciones de riesgo en su vivienda que antes no habían notado o no les daban la importancia necesaria. A raíz de esto, tomaron acciones inmediatas como reorganizar la cocina, mantener los cuchillos fuera del alcance de los niños y cubrir tomas eléctricas. Además, reflexionaron sobre la importancia de cultivar alimentos y cuidar a los animales que tienen en casa, entendiendo que pueden ser una fuente sostenible de alimentación si se manejan adecuadamente. Mencionaron que fue un espacio de aprendizaje en familia, donde todos participaron y aportaron ideas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron con entusiasmo durante la canción y también al identificar peligros en el hogar. Uno de los niños pequeños dibujó los riesgos que identificó en la casa, como un cuchillo en la mesa o una toma sin tapa, mientras que los mayores ayudaron a escribir el listado. La participación fue activa y propositiva. La mujer gestante compartió que fue un momento para dialogar con su pareja sobre cómo mejorar la seguridad del hogar antes de la llegada del bebé y que aprendió nuevas prácticas para prevenir accidentes domésticos. En general, todos los integrantes se vincularon de manera significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría contar con materiales visuales de apoyo, como videos cortos o cartillas ilustradas, que puedan revisar en cualquier momento. También expresaron interés en recibir ideas de actividades que involucren a los niños en el cultivo de alimentos y el cuidado de animales. Proponen que en los próximos acompañamientos se aborden temas como el manejo de residuos en casa, la conservación del agua y la higiene personal. Quieren seguir aprendiendo juntos como familia, de manera creativa y participativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron ambas intencionalidades planteadas. La familia identificó y registró los principales peligros presentes en el hogar, especialmente aquellos relacionados con elementos cortopunzantes, tomas eléctricas y cuerpos de agua cercanos. Mostraron disposición para implementar medidas preventivas. También se promovió el diálogo sobre prácticas sostenibles en el hogar, donde la familia compartió las especies vegetales que cultivan y los animales que crían, reconociendo su valor para el autoconsumo y su cuidado del entorno.
La participación fue activa, especialmente por parte de los niños y la mujer gestante, quienes tomaron el liderazgo en algunas tareas como el listado de riesgos o los dibujos de los alimentos cultivados

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera colaborativa. Desde el inicio mostraron interés por la llamada, saludaron con calidez y se dispusieron a seguir las instrucciones propuestas. Se animaron a realizar los movimientos de la canción junto a los niños y prestaron atención al diálogo sobre la seguridad en el hogar. A la hora de escribir y reflexionar sobre los riesgos, todos aportaron con ejemplos concretos. La actividad fue muy significativa porque permitió que tanto los adultos como los niños identificaran y hablaran sobre lo que ocurre a diario en su casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron activamente, tanto en la parte lúdica como en la de reflexión. Uno de ellos tomó la iniciativa de organizar los dibujos que representaban los riesgos, mientras otro se encargó de escribir lo que sus hermanos decían. La mujer gestante estuvo muy atenta durante todo el encuentro, se mostró reflexiva y compartió su experiencia respecto a la organización del hogar durante el embarazo. Fue notable su disposición para mejorar las condiciones del entorno familiar y garantizar mayor seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia

- Incluir material visual como videos o imágenes que complementen las explicaciones, especialmente para las familias con baja conectividad o menor nivel de alfabetización.
- Motivar a las familias a compartir fotos o dibujos hechos por los niños, como parte del seguimiento de las acciones tomadas en el hogar.
- Diseñar estrategias que mantengan la atención durante toda la llamada, como incluir más dinámicas breves y canciones.
- Continuar fortaleciendo el enfoque de sostenibilidad en el hogar, proponiendo acciones concretas y acordes al contexto rural o urbano de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

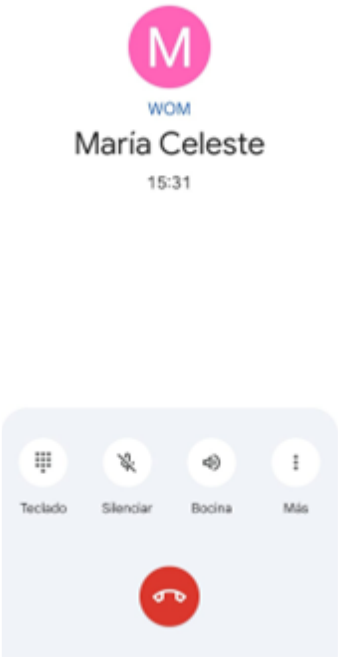
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 1 DE JULIO 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 15 DE JULIO 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 de 2025	**Fecha**	02 DE JUIO 2025	**Hora**	11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YOLEIDA REALES — Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene adecuados en el hogar mediante la concientización y práctica del correcto lavado de manos, involucrando activamente a los niños y sus familias para prevenir enfermedades y fomentar el autocuidado desde la infancia.

Practica 13 Acción 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llamar al hogar de ISAIAS RIVERA CARO, indagaré sobre la salud de todos los miembros de la familia, dado que es de suma importancia conocer si durante el tiempo transcurrido desde mi acompañamiento a distancia, encuentro grupal o familiar se haya presentado alguna novedad que requiera de nuestra participación. Una vez se haya interactuado con la familia y conociendo los momentos de su cotidianidad a través de la llamada, a continuación explicaremos la práctica con la cual a través del acompañamiento a distancia estaremos trabajando para fortalecer le hogar. Por lo tanto de dará a conocer en que consiste la practica 13 dentro de las practicas de cuidado y crianza y por supuesto la acción que respaldará las experiencias vivir con el hogar en ese momento.	✓ Humanos ✓ Teléfono ✓ Cuaderno de acompañamiento familiar

Planear – acompañamientoa distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicialmente le hablaremos de algo que nos afecta a todos en algún momento: la presencia de animales como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, e incluso murciélagos. Aunque a veces parezcan inofensivos, pueden ser muy peligrosos para la salud. La idea es que la familia aprenda a través de este acompañamiento cómo prevenir que estos animales o plagas entren o vivan en nuestra casa, y qué medidas sencillas podemos tomar para evitar enfermedades. Se dan los consejos o tips necesarios para que ellos lo practiquen y compartan con su familia. Algunos de estos concejos serán no dejar tanques o botellas destapadas si contienen agua, no dejar restos de comida destapadas, tapar las basuras, mantener limpios de maleza los patios y terrazas, limpiar el hogar constantemente y cambiar el agua de las plantas. Todo desde lo que ya hacemos o lo que se puede mejorar poquito a poco.	El tiempo estimado será de 15 minutos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se utilizara la toalla para después de lavarse las manos se las sequen.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"que nos pudiera compartir este tema de suma importancia porque estamos en época de lluvia y se producen muchos mosquitos o salen insectos que le huyen a la humedad y buscan lugares caliente donde refugiarse, por eso es importante saber como actuar frente a esto"

¿Para qué le sirvieron los acompañamientosa distancia?

"a mi me sirvieron para conocer que en la costa los climas son cambiantes y que con ello se vienen enfermedades respiratorias y de otras clases que se pueden evitar con una buena limpieza de nuestro hogar."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experienciaspropuestas en los acompañamientosa distancia?

"a mi niño lo invité después de la llamada a dar un recorrido por la casa verificando si tenía depósitos de agua o alguna botella sin tapa. El me acompañó durante todo el tiempo jugando"

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientosa distancia?

"me gustaría que siguiéramos realizando actividades con temas así de alimentadores 'ara el hogar porque aquí todos aprendemos y compartimos nuestras experiencias"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidadespropuestas?

La intencionalidad se logró ya que la familia fue muy abierta al reconocer que no siempre cumplen o practican los consejos compartidos, muchas veces porque creen que nada malo puede pasar y con el acompañamiento realizado saben que la salud no es juego y que van a mejorar en esos aspectos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y colaborativa. Mostraron interés en el tema desde el inicio, compartiendo experiencias previas relacionadas con la presencia de moscas, cucarachas y zancudos en su hogar. Escucharon atentamente las recomendaciones, realizaron preguntas y tomaron nota de algunas sugerencias prácticas. Al final, construimos juntos un pequeño plan de acción con compromisos claros, y se mostraron motivados a implementar cambios en su rutina diaria para mejorar la higiene y seguridad del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si se vínculo en el recorrido de la vivienda observando que no tengas aguas estancadas ,ni en recipientes sin tapas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seño hasta el momento ninguno seño.

Registro visual:

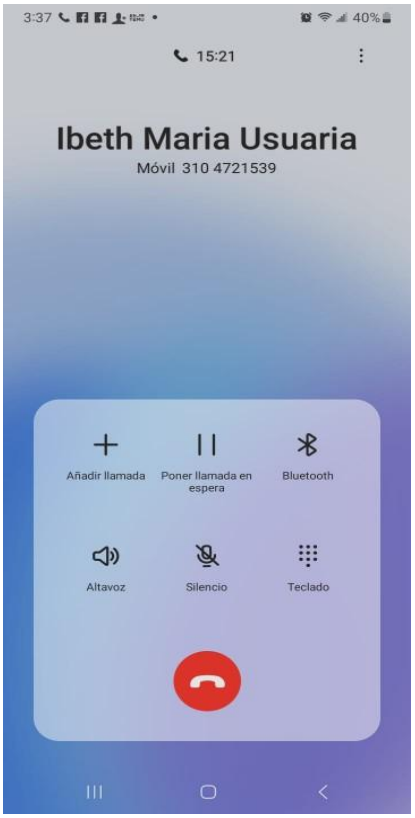
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**2 JULIO**	**Hora**	100AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARTHA BARRIOS — *Rol:* *AGENTE EDUCATIVO*

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutaran de una experiencia pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de siembra y hortalizas en sus viviendas, para promover el autoabastecimiento de los algunos productos de la canasta familiar. Práctica 17

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se le dará inicio al acompañamiento a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir, la llamada por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil Pinocho muy linda Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo, para ello entonaremos una hermosa canción El baile de las Frutas motivando al niño y demás miembros del hogar a sembrar frutar y verduras para el consumo	Teléfono Recurso humano Frutas que tengan los participante.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de siembra y manutención de la misma, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza en sí mismo desde el mismo momento que la semilla es plantada en la tierra, Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de las plantas y el medio ambiente, para que la cosecha sea de buena calidad y acta para elconsumo.	Hojas de papel Colores Carne de salud Imágenes celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a poner en práctica lo aprendido de la practica 17 ya que ayuda a uno en cómo debemos cultivar nuestro alimento .	Hojas de papel Colores Carne de salud Imágenes celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de nuestro participante nos comenta que a ella le gusto el encuentro pedagógico a distancias porque es de mucha utilidad ya que ella no tenía muy claro este tema y aprendió que debe tener cultivos en el hogar para el consumo de la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seño que bueno sería que la comunicación sea más seguida esto, es algo que nos ayuda, si tenemos problemas familiares ustedes nos apoyan con sus consejos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendimos de la practica 17 a tener siembra en el patio al igual que las gallinas.

aprendí que los niños deben manipular la tierra ya que esto lo ayuda a la motricidad fina a cómo deben cuidar la naturaleza.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de nuestra participante se compromete a poner en práctica lo aprendido durante la explicación por la llamada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que se logró la intencionalidad porque nuestro objetivo principal era que nuestra familia adquiriera conocimiento de la huerta casera y lo importante que es cultivar su propio alimento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para nuestro talento humano el mejor momento fue el conversatorio que se entablo con la madre de nuestra beneficiaria ya que se fortaleció la práctica No. 17 y sus acciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro pedagógico a distancia de nuestro participante, su madre participo y la niña estuvo presente,

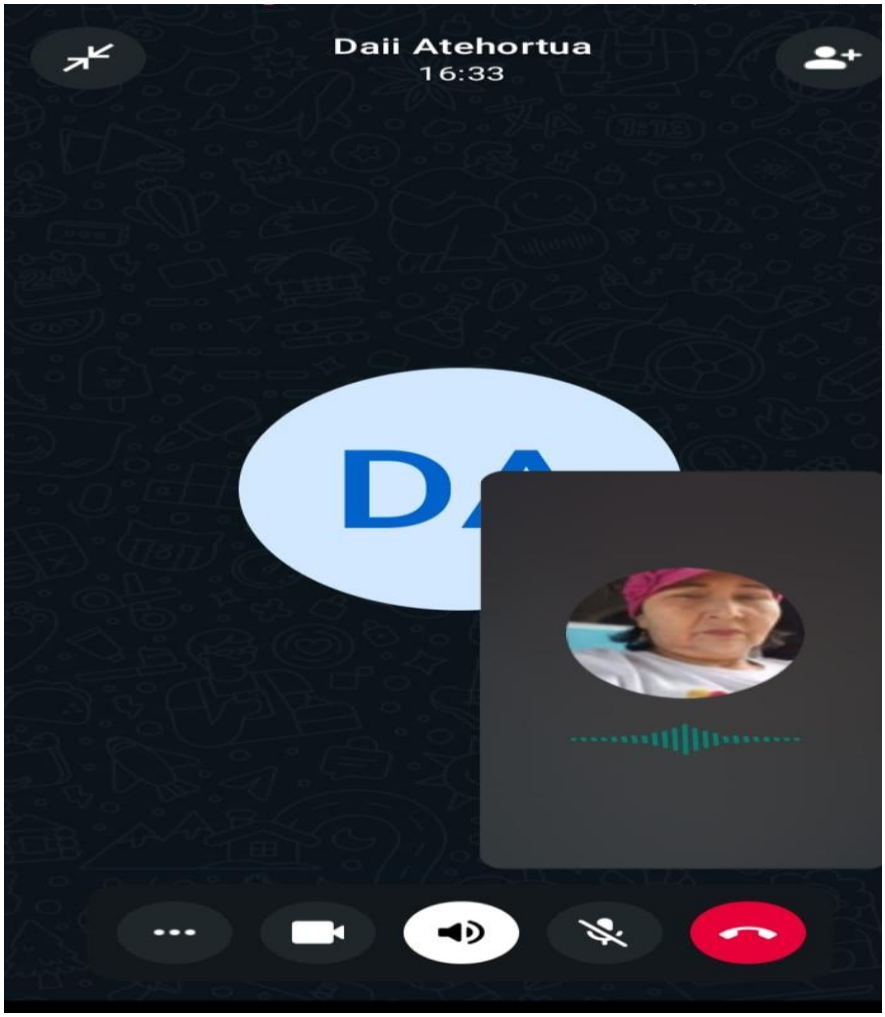
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para nuestro próximo encuentro el talento humano recomienda que la familia este completa para que todos se beneficien.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos se aprovecharon de la mejor manera ya que fueron fácil de conseguir porque eran del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR


Daii Atehortua
16:33
DA

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 14-07-2025 **Hora** 11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Betty Navas Barca **Rol:** Docente.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de diferentes alimentos (frutas, verduras) a través de los sentidos y Enseñar la importancia de una alimentación variada y colorida.
Practica 8 acción: 8.1, 8.2, 8.3, 8,4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estamos muy emocionados de compartir con ustedes esta experiencia lúdica y educativa, diseñada especialmente para nuestros niños y niñas de 1 a 5 años. Sabemos que la distancia puede ser un desafío, pero juntos crearemos un espacio divertido y enriquecedor donde los más pequeños podrán explorar el maravilloso mundo de los alimentos, aprender sobre nutrición y desarrollar su creatividad desde casa. A través de esta actividad, inspirada en las prácticas de cuidado y crianza del ICBF, nos enfocaremos en la importancia de una **alimentación adecuada y variada**, adaptada a cada etapa del desarrollo de nuestros hijos. Los invitamos a sumergirse en esta aventura culinaria llena de colores, texturas y sabores, acompañando a sus pequeños chefs en cada paso. ¡Prepárense para sembrar hábitos saludables y cosechar momentos inolvidables en familia!	Humanos Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Reúne a los niños y explícales que hoy vamos a crear nuestro propio "huerto" lleno de alimentos deliciosos y coloridos. Pregúntales qué frutas y verduras les gustan y dónde creen que crecen. Presenta las frutas y verduras enteras. Permite que los niños las toquen, las huelan, observen sus colores y formas. Nombra cada alimento y habla sobre sus colores vibrantes. Si tienes las macetas, puedes pedirles que "siembren" imaginariamente algunas frutas o verduras o que las "recojan" de una cesta como si estuvieran en un huerto. **1 a 2 años:** Ofrecer frutas muy blandas y cortadas en trozos pequeños y seguros para evitar atragantamientos (ej. banano, aguacate, fresas maduras, mango). La actividad se centrará más en la exploración sensorial (tocar, oler) y en el manejo de trozos grandes con las manos. Poca o ninguna manipulación de cuchillos; el adulto puede precortar la mayoría y solo dejar que el niño ensamble. El objetivo principal es la familiarización y la aceptación de texturas y sabores. **2 a 3 años:** Pueden empezar a usar cuchillos de plástico para cortar frutas más blandas (ej. banano, fresas). Más participación en la selección y el ensamblaje de los alimentos en el plato. Se puede introducir el concepto de colores y contar los trozos. **a 5 años:** Mayor autonomía en el corte (con supervisión constante y herramientas seguras) y en la creación de sus propios diseños en el plato Se pueden introducir más variedades de frutas y verduras. Conversar sobre los beneficios específicos de cada alimento (ej. la zanahoria es buena para los ojos, la naranja para no enfermarse).	Humanos Verduras y frutas al alcance del participante Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZO EL KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Yeselis: "Me gustó mucho que las orientaciones fueron claras, respetuosas y adaptadas a nuestras posibilidades. Me sentí escuchada y comprendida cómo mamá, y vi que Emanuel dentro de su capacidades, pudo involucrarse."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Yeselis: "Me sirvieron para mantener una rutina de aprendizaje en casa, Fortalecer el vínculo entre madre e hijo y aprender nuevas formas de estímulo desde lo cotidiano. También me dieron ideas para trabajar con él con más seguridad y sin presionarlo."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yeselis:
"Emanuel participó de forma activa cuando las actividades estaban adoptadas a su ritmo y sensibilidad. Mostró interés por los materiales sensoriales y disfrutó de explorar con las manos."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Yeselis: "Me gustaría que se incluyan más actividades con apoyo visual o videos explicativos cortos, que puedan servir como guía. También que se sigan usando elementos sencillos que tenemos en casa"

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, las actividades propuestas permitieron que Emanuel, desde casa, reforzara habilidades básicas como la atención. La exploración sensorial y la autonomía. Además, como mamá, Yeselis estuvo guiada para acompañarlo mejor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Yeselis y Oscar como padres estan presentes en cada encuentro y acompañamiento, preparan los espacios, ayudan a mantenerlo enfocado, según su ritmo, La participación fué constante y amorosa siempre adaptandose a sus necesidades

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emanuel se vinculó de manera gradual, Aúnque al principio mostró algo de resistencia, Con el tiempo se fué interesando en las actividades, sobre todo cuando se trataban de estímulos sensoriales o juegos con objetos que puede manipular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendo que las orientaciones se sigan dando con lenguaje sencillo y que se complementen con imagenes o audios, ya que esto ayuda mucho en nuestro caso con Emanuel.