SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECETARÍA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA

CONTRATO Nro. 10.13.00. 21-12-010-2025 DEL 20 DE ENERO DE 2025

INFORME DE SUPERVISIÓN N.º 6

INFORME No: SUPERVISIÓN X INTERVENTORÍA ☐	No. 6	DE SEGUIMIENTO	X	FINAL	
		PARA PAGO	X		
PERIODO DE SEGUIMIENTO	DESDE:	21/06/2025	HASTA:	20/07/2025	

1. INFORMACIÓN GENERAL E HISTORIAL DEL CONTRATO / CONVENIO

CONTRATO CONVENIO	X	NÚMERO:	10.13.00. 21-12-010-2025
		FECHA DE SUSCRIPCIÓN:	20 DE ENERO DE 2025
FECHA ACTA DE INICIO:			20 DE ENERO DE 2025
OBJETO: CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS CON EL FIN DE FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES, Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.			
CONTRATISTA / ASOCIADO		WPR GESTIÓN EN SALUD S.A.S	
NIT O CÉDULA		900.229.865-3	
VALOR DEL CONTRATO		TRES MIL OCHENTA Y DOS MILLONES NOVECIENTOS SETENTA Y DOS MIL CIENTO SESENTA Y SEIS PESOS M/L ($3.082.972.166) IVA INCLUIDO.	
PLAZO INICIAL		DIEZ (10) meses y QUINCE (15) días, contados a partir de la suscripción del acta de inicio, sin superar el 31 de diciembre de 2025.	
ADICIÓN	N/A	VALOR ADICIÓN	% DE ADICIÓN
		N/A	N/A
PRÓRROGA	N/A	TIEMPO PRORROGADO	NUEVA FECHA DE TERMINACIÓN
		N/A	N/A
HISTÓRICO DE SUSPENSIONES	N/A	FECHA INICIO	FECHA REANUDACIÓN
		N/A	N/A
REINICIO	N/A	FECHA REINICIO	N/A
CDP	N.º 63	FECHA DEL CDP	08 DE ENERO 2025

REGISTRO PRESUPUESTAL	N.º 84	FECHA DEL CRP	20 DE ENERO DE 2025
OTRO SI 1	POR EL CUAL SE MODIFICA PARCIALMENTE LA FUENTE DE FINANCIACIÓN SIN AFECTAR EL VALOR DEL CONTRATO, REDUCIENDO EL CDP N.º 63 Y EL CRP N.º 84 POR UN MONTO DE TRESCIENTOS SETENTA Y DOS MILLONES DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y TRES PESOS ($372.246.833). COMO SOPORTE DE ESTA MODIFICACIÓN, SE EXPIDE UN NUEVO CDP N.º 655, ASÍ COMO UN NUEVO CRP AJUSTADO A DICHA MODIFICACIÓN, EN CUMPLIMIENTO DEL SOPORTE PRESUPUESTAL DEL PROCESO.		
N.º 655	FECHA DEL CDP	21 DE ABRIL DE 2025	
N.º 1601	FECHA DEL CRP	13 DE JUNIO DE 2025	

2. HISTÓRICO DE SUPERVISORES

HISTÓRICO DE SUPERVISORES		
CRISTIAN AGUIRRE BAENA Subsecretario de Planeación Educativa	FECHA	DESDE: 01 DE MARZO DE 2024 HASTA: 30 DE DICIEMBRE DE 2024
CRISTIAN AGUIRRE BAENA Subsecretario de Planeación Educativa	FECHA	DESDE: 20 DE ENERO DE 2025

3. INFORMACIÓN DEL INTERVENTOR

INTERVENTOR	NOMBRE/RAZÓN SOCIAL:	N/A
	NÚMERO CONTRATO:	N/A

4. PORCENTAJES DE EJECUCIÓN FISICA Y FINANCIERA

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FÍSICA	56.73 %
PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FINANCIERA	56.73%

5. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y/O ACTIVIDADES DE LAS PARTES

Para este sexto pago correspondiente a la vigencia 2025, el contratista dio cumplimiento a todas las obligaciones y actividades del contrato; presentan informe, histórico de actividades y relación de evidencias por componentes durante el periodo que se reporta, además aportan documentos que soportan pago a la seguridad social, aportes a parafiscales, facturación y certificación expedida por revisor fiscal, documentos que son revisados y aprobados por parte del apoyo a la supervisión y el supervisor del contrato.

En el resumen ejecutivo de cada componente, se incorporan las respectivas observaciones del apoyo a la supervisión y del supervisor.

Se procede con la autorización para dar trámite al Acta de pago N.º 6.

6. SEGUIMIENTO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO:

El informe de ejecución presentado por el contratista fue revisado y aprobado por el apoyo a la supervisión y la supervisión del contrato. Igualmente, la información fue contrastada con las evidencias suministradas en la plataforma *Drive* que se reporta en el siguiente enlace EVIDENCIAS (ver enlace directo) y cuyo acceso está disponible para la profesional de apoyo, mediante el correo convivencia@ser.edu.co.

Enlace directo de evidencias: https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/shared?id=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FCALIDAD%20EDUCATIVA%2F2025%2FACTIVIDADES%20PROCEDIMIENTO%20CALIDAD%20EDUCATIVA%2F8%2E%20INCLUSI%C3%93N%2FCONTRATACION%202025%2FWPR%2FPAGO%206&listurl=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments&login_hint=convivencia%40ser%2Eedu%2Eco&source=waffle

La siguiente tabla comprende los 12 componentes que se ejecutaron mediante la entidad contratista WPR y se relaciona la descripción del estado de cada uno, las cantidades acordes al tiempo de ejecución, los soportes, el porcentaje de cumplimiento y las observaciones generales de la supervisión, en cumplimiento de las obligaciones que se suscriben al proceso.

Tabla 1
Resumen de avances por componente del contrato Nro. 10.13.00. 21-12-010-2025 *para el periodo del 21 de junio de 2025 al 20 de julio de 2025*

<table>
<tr><th colspan="5">COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1</th></tr>
<tr><th>ACTIVIDAD</th><th>DESCRIPCIÓN</th><th>No</th><th>EVIDENCIAS</th><th>% cumplimiento</th></tr>
<tr><td>Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manerapresencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.</td><td>Desde la supervisión y el apoyo se constata en el aplicativo PDT que existen observaciones de los docentes de apoyo sobre los PIAR a los docentes de aula, No obstante, algunos de las Instituciones Educativas no registran observaciones, por lo que se realiza solicitud a los docentes de apoyo al respecto.
<table>
<tr><th>DOCENTES DE APOYO</th><th>REVISIONES PIAR</th></tr>
<tr><td>I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA</td><td>OK</td></tr>
<tr><td>I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO</td><td>OK</td></tr>
<tr><td>I. E. BALTAZAR SALAZAR</td><td>OK</td></tr>
<tr><td>I. E. BARRO BLANCO</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR</td><td>OK</td></tr>
<tr><td>IECMP ITINERANTE</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>I. E. DOMINGO SAVIO</td><td>OK</td></tr>
<tr><td>I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA</td><td>OK</td></tr>
</table></td><td>429</td><td>PDT actualizado Información en EL SECOP II</td><td>56.73</td></tr>
</table>

	I. E. ENSM ITINERANTE	OK			
	I. E. GILBERTO ECHEVERRY MEJIA	OK			
	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	OK			
	I. E. LA MOSQUITA	NO			
	I. E. SAN ANTONIO	NO			
	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	NO			
	I. E. SANTA BARBARA	OK			
	IESB ITINERANTE	OK			
	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	NO			
	IETISA ITINERANTE	NO			
	I.E QUEBRADA ARRIBA BALDOMERO SANIN CANO	NO			
	Durante este mes, los profesionales han priorizado el seguimiento a los ajustes razonables registrados en la plataforma MASTER, en las aulas de clase y en las comisiones de evaluación generadas en algunos establecimientos educativos, con el fin de garantizar su adecuada consolidación y ejecución. Se realiza un informe a nivel institucional con el fin de identificar los estudiantes con discapacidad y trastornos del aprendizaje o del comportamiento que se encuentran en riesgo de pérdida del año escolar. Este informe permitirá orientar algunas acciones y de esta manera prevenir el riesgo de pérdida o deserción escolar. Así mismo se han acompañado casos particulares que requieren mayor atención debido a las barreras identificadas en los contextos específicos. De igual forma, se continúa con la consolidación de la valoración pedagógica en articulación con los docentes de aula, a través de la plataforma MASTER.				

Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de maneravirtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.	Desde el apoyo a la supervisión se puede constatar que los docentes de apoyo están subiendo las actas de acuerdo.  En función de las dinámicas propias de cada institución, la firma del acta de acuerdo con las familias se ha llevado a cabo en diferentes momentos del año escolar, lo cual depende, en gran medida, de si la institución organiza su calendario en Todos los establecimientos educativos han reportado la realización de las actas de acuerdo, aunque se evidencian distintos niveles de avance entre las instituciones. Estas actas se encuentran subidas en la plataforma MASTER	347	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Desde el apoyo a la supervisión se realiza descarga de los PDT, se verifican las acciones adelantas con cada estudiante por parte de los docentes de apoyo NOTA: se tiene adicional informe de atención de menores atendidos por presunción DOCENTES DE APOYO / PRESUNTIVOS I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA: 2 I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO: 25 I. E. BALTAZAR SALAZAR: 23 I. E. BARRO BLANCO: 8 I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR: 10 IECMP ITINERANTE: 6 I. E. DOMINGO SAVIO: 16 I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA: 11	6957	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

I. E. ENSM ITINERANTE	0
I. E. GILBERTO ECHEVERRY MEJIA	23
I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	22
I. E. LA MOSQUITA	13
I. E. SAN ANTONIO	3
I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	16
I. E. SANTA BARBARA	15
IESB ITINERANTE	2
I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	9
IETISA ITINERANTE	16
I.E QUEBRADA ARRIBA BALDOMERO SANIN CANO	23
	243

Los docentes de apoyo pedagógico realizan un acompañamiento individualizado y continuo a cada estudiante registrado en el SIMAT, con el propósito de favorecer su proceso de inclusión y permanencia en los establecimientos educativos. Este seguimiento contempla una serie de acciones articuladas que responden a las necesidades específicas de cada estudiante, entre las cuales se destacan:

1. **Valoraciones pedagógicas e iniciales**: Se llevan a cabo con el fin de identificar las potencialidades, barreras y necesidades de apoyo de los estudiantes, permitiendo una comprensión integral de su situación educativa desde el inicio del proceso.
2. **Acompañamiento en el aula**: Se brinda apoyo directo en los espacios de clase, orientando a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas, así como en la formulación de recomendaciones que fortalezcan el proceso educativo del estudiante.
3. **Observación directa**: Se realiza tanto de manera participante como no participante dentro del aula, con el objetivo de analizar el contexto, identificar oportunidades de mejora y

	orientar la aplicación efectiva de los ajustes razonables. 4. **Refuerzos extracurriculares**: Se desarrollan sesiones de apoyo adicionales, especialmente en lectura y escritura, dirigidas a estudiantes que presentan dificultades en estas áreas, buscando fortalecer sus competencias básicas. 5. **Ajustes de tiempo**: Se realizan adecuaciones en la duración de las actividades académicas y evaluativas para estudiantes con TDAH o con discapacidad, de acuerdo con sus requerimientos particulares, con el fin de garantizar su participación en condiciones de equidad. 6. **Elaboración de materiales educativos**: Se diseñan y adaptan recursos pedagógicos que respondan a las necesidades de estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje o del comportamiento, promoviendo ambientes inclusivos que favorezcan su desarrollo académico y personal.			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Desde el apoyo a la supervisión se tiene seguimiento de las acciones realizadas con los padres de familia Se realiza un acompañamiento cercano con las familias en la implementación de los ajustes razonables, con el objetivo de fortalecer la comprensión y el compromiso frente al proceso de inclusión educativa. En este sentido se explica detalladamente en qué consiste la elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), resaltando su carácter institucional y su importancia en la identificación y atención de las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Una vez socializados los ajustes, se lleva a cabo la firma de las actas de acuerdo con los acudientes, como evidencia del consenso entre la institución educativa y la familia. Posteriormente, se actualiza la información pertinente en los entornos familiares, asegurando que los cuidadores cuenten con los lineamientos y orientaciones necesarias para apoyar el proceso desde el hogar.	1969	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	Los docentes de apoyo tal y como se evidencia la carpeta 1 y 10 realizan asesorías a los docentes Se realizan acompañamientos pedagógicos en el aula dirigidos a los docentes de grupo, con el propósito de orientar y fortalecer la implementación de los ajustes razonables definidos para el segundo periodo académico. educativas. Como parte de este proceso, se desarrollan modelaciones de clase, mediante las cuales se ejemplifican prácticas pedagógicas fundamentadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). De igual forma, se brindan retroalimentaciones continuas a los docentes, orientadas al seguimiento y consolidación de los ajustes razonables registrados en la plataforma MASTER. Estas devoluciones permiten afinar la pertinencia de las estrategias aplicadas y garantizar su adecuada documentación. Es importante resaltar que la disposición institucional varía entre los establecimientos educativos, especialmente en lo relacionado con los tiempos destinados para procesos de asesoría y asistencia técnica. En algunos casos, se observa una mayor apertura para estos espacios, lo cual repercute positivamente en la calidad de la implementación y sistematización de los ajustes razonables. Este factor se refleja directamente en la profundidad y solidez del trabajo desarrollado por los profesionales de apoyo pedagógico	4768	PDT actualizado o Información en el SECOP II	56.73
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de	Nota: Este informe, de acuerdo con la minuta del contrato, se proyecta de manera anual. El informe anual de competencias es un documento de carácter institucional que se elabora de manera progresiva a lo largo del año escolar, a partir del seguimiento individualizado consignado en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Este informe permite sistematizar los avances, logros y dificultades del estudiante en relación con las competencias básicas, y constituye	NA	Documento que se debe elaborar al finalizar el año escolar	56.73

competencias para los estudiantes de básica y media.	una herramienta fundamental para la valoración del proceso educativo desde un enfoque inclusivo. Su construcción se alimenta del acompañamiento continuo que realizan los docentes de apoyo pedagógico y de aula, quienes, en conjunto, identifican las estrategias que han resultado efectivas, así como los ajustes que han requerido ser modificados durante el año. La consolidación final del informe se realiza al cierre del calendario académico, y su contenido refleja de manera integral el desarrollo del estudiante, en coherencia con las orientaciones establecidas en el PIAR. Este documento también aporta elementos clave para la planeación del año siguiente, especialmente en lo que respecta a la continuidad de los apoyos y ajustes requeridos, favoreciendo la permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad o con otras necesidades educativas.			
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación por parte de profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de	Dentro de la constatación de información realizada por la supervisión se observa que los formatos de las historias escolares de cada estudiante se actualizan al inicio del año escolar y cuando se reportan nuevos diagnósticos, con el propósito de dar seguimiento a cada uno de sus apartados. Estos formatos se encuentran de manera física en la carpeta de cada estudiante Las historias escolares de cada estudiante son actualizadas al inicio del año escolar, así como en el momento en que se notifican nuevos diagnósticos o informes relevantes emitidos por profesionales externos. Esta actualización tiene como finalidad mantener vigente y precisa la información consignada, permitiendo un seguimiento adecuado a cada uno de los apartados que conforman dicho instrumento. La historia escolar constituye un insumo fundamental en el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que recoge datos clave sobre el desarrollo académico, social y emocional del estudiante, así como los apoyos	469	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.	recibidos, las valoraciones realizadas y los ajustes implementados. Su actualización oportuna facilita la toma de decisiones informadas, la articulación entre los distintos actores del proceso educativo y la planificación de estrategias pedagógicas pertinentes. Este proceso es liderado por los docentes de apoyo pedagógico, en articulación con el equipo docente y directivo, garantizando así una visión integral y continua del trayecto educativo de cada estudiante, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas derivadas de la discapacidad, trastornos del aprendizaje u otras condiciones.			
Crear material didáctico que contribuya a la disminución o eliminación de barreras del contexto, de acuerdo con las particularidades de cada establecimiento educativo.	**Nota:** el material es para los menores y debe posibilitar su trabajo dentro del aula.  (Ver evidencia completa en carpeta formación y actualización) Los docentes de apoyo pedagógico elaboran materiales dirigidos tanto a los estudiantes como a los diferentes actores de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión y promover ambientes de aprendizaje accesibles y significativos. Durante el presente mes, se diseñaron actividades y recursos basados en la literatura, orientados al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Dentro de estas estrategias, se incluyeron herramientas específicas como el uso del semáforo para la autorregulación emocional, así	13	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	como otros apoyos complementarios que favorecen la identificación y gestión de emociones, el fortalecimiento de la autoestima y la construcción de relaciones positivas en el entorno escolar. Estas acciones responden a las necesidades particulares de los estudiantes y buscan también sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa en prácticas inclusivas que promuevan la participación y el bienestar de todos.			

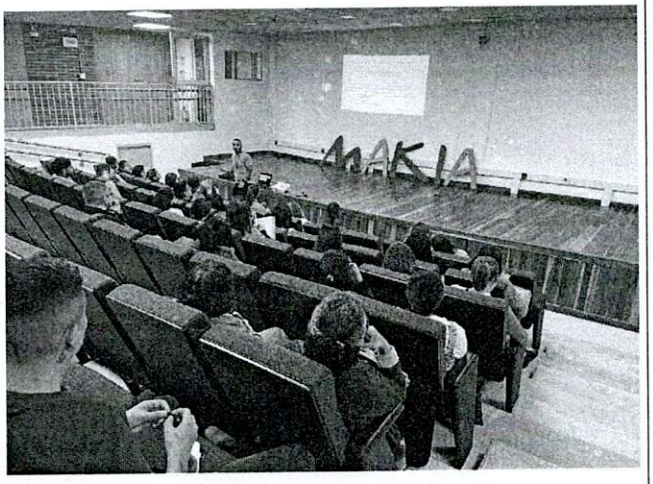
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se realiza descarga y tabulación de los PDT, se solicita información sobre estudiantes atendidos por presunción y se descargan revisiones de PIAR, esta solicitud se realizó por el grupo de whatsapp que se tiene con los docentes de apoyo el 21 de julio del 2025, se solicita a los docentes de apoyo hacer de forma aleatoria revisiones y dejarlas consignadas en el master

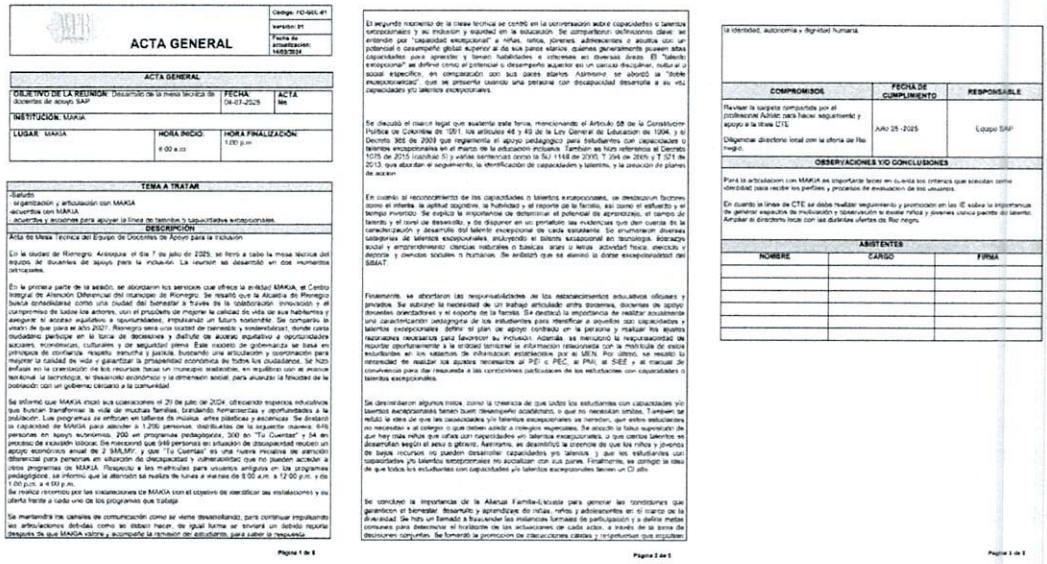
EVIDENCIAS DE LA SUPERVISIÓN

Registro de asistencia mesa de docentes de apoyo de 2025, se realizó reunión en Makia donde se generan acuerdos de trabajo articulado.





Acta mesa



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL			
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Desarrollo de la mesa técnica de docentes de apoyo SAP		FECHA: 04-07-2025	ACTA: Nº
INSTITUCIÓN: MAKIA			
LUGAR: MAKIA	HORA INICIO: 8:00 a.m	HORA FINALIZACIÓN: 1:00 p.m	

TEMA A TRATAR
-Saludo -organización y articulación con MAKIA -alcances con MAKIA - Acuerdos y acciones para apoyar la línea de talentos o capacidades excepcionales.

DESCRIPCIÓN

Acta de Mesa Técnica del Equipo de Docentes de Apoyo para la Inclusión

En la ciudad de Rionegro Antioquia el día 7 de julio de 2025, se llevó a cabo la mesa técnica del equipo de docentes de apoyo para la inclusión. La reunion se desarrolló en dos momentos participativos.

En la primera parte de la sesión, se abordaron los servicios que ofrece la entidad MAKIA, el Centro Integral de Atención Diferencial del municipio de Rionegro. Se resaltó que la Alcaldía de Rionegro busca consolidarse como una ciudad del bienestar a través de la colaboración, innovación y el compromiso de todos los actores, con el propósito de mejorar la calidad de vida de sus habitantes y asegurar el acceso equitativo a oportunidades, impulsando un futuro sostenible. Se comparte la visión de que para el año 2027, Rionegro sera una ciudad del bienestar y sostenibilidad, donde cada ciudadano participe en la toma de decisiones y disfrute de diversas equitativo a oportunidades sociales, económicas, culturales y de seguridad plena. Este modelo de gobernanza se basa en principios de confianza, respeto, empatía y justicia, buscando una articulación y coordinación para mejorar la calidad de vida y garantizar la prosperidad económica de todos los ciudadanos. Se hizo enfasis en la orientación de los recursos hacia un municipio sostenible, en equilibrio con el avance tecnológico, la secretaría, el desarrollo económico y la dimensión social, para alcanzar la felicidad de la población con un gobierno cercano a la comunidad.

Se informó que MAKIA inició sus operaciones el 20 de julio de 2024, ofreciendo espacios educativos que buscan transformar la vida de muchas familias, brindando herramientas y oportunidades a la población. Los programas se enfocan en talleres de música, artes plásticas y escénicas. Se destacó la capacidad de MAKIA para atender a 1.200 personas, distribuidas de la siguiente manera: 600 personas en apoyo económico, 200 en programas pedagógicos, 300 en "Tu Cuentas" y 84 en proceso de inclusión laboral. Se mencionó que 946 personas en situación de vulnerabilidad reciben un apoyo económico anual de 2 SMLMV, y que "Tu Cuentas" es una nueva iniciativa de atención diferencial para personas en situación de discapacidad y vulnerabilidad que no pueden acceder a otros programas de MAKIA. Respecto a las matrículas para usuarios antiguos en los programas pedagógicos, se informó que la atención se realiza de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 1:00 p.m. a 4:00 p.m.

Se realizó recorrido por las instalaciones de MAKIA con el objetivo de identificar las instalaciones y su oferta frente a cada una de los programas que trabaja

Se mantendrán los canales de comunicación como se viene desarrollando, para continuar impulsando las articulaciones debidas como se debían hacer, de igual forma se tendrá un debido reporte después de que MAKIA valore y acompañe la remisión del estudiante, para saber la respuesta.

Página 1 de 3

El segundo momento de la mesa técnica se centró en la conversación sobre capacidades o talentos excepcionales y su inclusión y equidad en la educación. Se compartieron definiciones clave: se entendió por "capacidad excepcional" a niñas, niños, jóvenes, adolescentes o adultos con un potencial o desempeño global superior al de sus pares etarios, quienes generalmente poseen altas capacidades para aprender y tienen habilidades e intereses en diversas áreas. El "talento excepcional" se define como el potencial o desempeño superior en un campo disciplinar, cultural o social específico, en comparación con sus pares etarios. Asimismo, se abordó la "doble excepcionalidad", que se presenta cuando una persona con discapacidad desarrolla a su vez capacidades y/o talentos excepcionales.

Se discutió el marco legal que sustenta este tema, mencionando el Artículo 68 de la Constitución Política de Colombia de 1991, los artículos 46 y 49 de la Ley General de Educación de 1994, y el Decreto 366 de 2009 que reglamenta el apoyo pedagógico para estudiantes con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. También se hizo referencia al Decreto 1075 de 2015 (capítulo 5) y varias sentencias como la SU 1148 de 2000, T 296 de 2009, y T 021 de 2013, que abordan el seguimiento, la identificación de capacidades y talentos, y la creación de planes de acción.

En cuanto al reconocimiento de las capacidades o talentos excepcionales, se destacaron factores como el interés, la aptitud sobresliente, la habilidad y el reporte de la familia, así como el esfuerzo y el tiempo invertido. Se explicó la importancia de determinar el potencial de aprendizaje, el campo de talento y el nivel de desarrollo, y de disponer en un portafolio las evidencias que den cuenta de la caracterización y desarrollo del talento excepcional de cada estudiante. Se enumeraron diversas categorías de talentos excepcionales, incluyendo el talento excepcional en tecnología, liderazgo social y emprendimiento, ciencias naturales o básicas, artes y letras, actividad física, ejercicio y deporte y ciencias sociales o humanas. Se aclaró que se excluió la donse excepcionalidad del SIMAT.

Finalmente, se abordaron las responsabilidades de los establecimientos educativos oficiales y privados. Se subrayó la necesidad de un trabajo articulado entre docentes, docentes de apoyo docentes orientadores y el reporte de la familia. Se destacó la importancia de realizar acuciosamente una caracterización pedagógica de los estudiantes para identificar a aquellos con capacidades o talentos excepcionales definir el plan de apoyo conjunto en la persona y realizar los ajustes razonables necesarios para favorecer su inclusión. Además, se mencionó la responsabilidad de reportar oportunamente a la entidad territorial la información relacionada con la matrícula de estos estudiantes en los sistemas de información establecidos por el MEN. Por último, se resaltó la necesidad de realizar los ajustes necesarios al PEI o PEC, al PMI, al SIEE y al manual de convivencia para dar respuesta a las condiciones particulares de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales.

Se desmintieron algunos mitos, como la creencia de que todos los estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales tienen buen desempeño académico, o que no necesitan ayuda. También se refutó la idea de que las capacidades y/o talentos excepcionales se heredan, que estos estudiantes no necesitan a el colegio o que deben asistir a colegios especiales. Se aclaró la falsa superioridad de que hay más niños que niñas con capacidades y/o talentos excepcionales, o que ciertos talentos se desarrollan según el sexo o género. Asimismo, se desmintió la creencia de que los niños y jóvenes de bajos recursos no pueden desarrollar capacidades y/o talentos, y que los estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales no socializan con sus pares. Finalmente, se corrigió la idea de que todos los estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales tienen un CI alto.

Se concluyó la importancia de la Alianza Familia-Escuela para generar las condiciones que garanticen el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en el marco de la diversidad. Se hizo un llamado a fortalecer las instancias formales de participación y a definir metas concretas para determinar el horizonte de las actuaciones de cada actor, a través de la toma de decisiones conjuntas. Se fomentó la promoción de interacciones cálidas y respetuosas que aquellen

Página 2 de 3

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Revisar la carpeta compartida por el profesional Adrián para hacer seguimiento y apoyo a la línea DTE Diligenciar directorio local con la oferta de Río Negro.	AÑO 25 -2025	Equipo SAP

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES
Para la articulacion con MAKIA es importante tener en cuenta los criterios que soliciten como obligatoriedad para recibir los perfiles y procesos de evaluación de los usuarios. En cuanto a línea de CTE se debe realizar seguimiento y promocion en las IE sobre la importancia de generar espacios de motivación y observación a estas niñas y jóvenes como puente del talento. Ampliar el directorio local con las distintas ofertas de Río Negro.

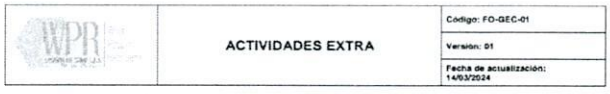
ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA

Página 3 de 3

Nota: *Los docentes de apoyo resaltados son profesionales itinerantes, por el número de atenciones que se requieren en establecimientos educativos con un alto número de estudiantes.*

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 1 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extras



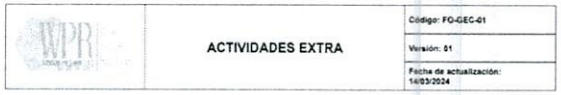
ACTIVIDADES EXTRA

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: LA MOSQUITA — FECHA: 21 DE JUNIO AL 20 DE JULIO

PROFESIONAL/CARGO: EVALENY HIDALGO PADIERNA

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
01/07/2025	Docente Orientador: Javier Alberto Ocampo Duque. Docente de Apoyo Pedagógico: Evaleny Hidalgo Padierna	Se establece un diálogo con el docente orientador; con el fínde de dar a conocer la situación del estudiante Yosimar Aviles Sanogo, estudiante que se le hace seguimiento a la asistencia a clase, se informa que continúa faltando significativamente a clases sin justificación de excusa medica o excusa valida para la institución. El docente orientador aclara que ya se hizo la respectiva notificación al I.C.B.F.
04/07/2025	Docente Carolina Ibarra - Apoyo Académico Especial	Se establece comunicación vía WhatsApp, con la docente Carolina Ibarra; quien me da a conocer la situación de salud y recuperación del estudiante Angel Jout Giraldo López del grado 1° de la sede principal. En el hospital le dieron incapacidad escolar desde el 13 de mayo del 2025 hasta 03 de julio del 2025, la madre considera que es un riesgo que el estudiante asita a clase ya que la herida aun esta abierta y se puede infectar. Esta gestionando que desde la parte medica le prolonguen la incapacidad para evitar exponerlo al ambiente educativo por el momento. De igual forma hace saber que el estudiante está en condición de realizar actividades academicas desde casa, por lo que solicita a la institución le sean enviadas al hogar las respectivas actividades academicas. Se establece acuerdos para hablar con las docentes y establecer una estrategia para la entrega de las guías, con el fin de no dejar pasar mas tiempo sin que el estudiante este en contacto con la parte académica y esto le genere en un futuro desmotivación escolar.



ACTIVIDADES EXTRA

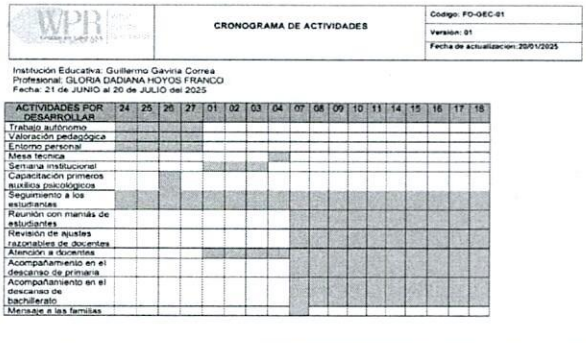
Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION EDUACTIVA: BARRO BLANCO — FECHA: del 21 de junio al 21 de julio 2025

PROFESIONAL/CARGO: JUAN DAVID TURMEQUÉ POLOCHE

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
26 de junio 2025	Luisa Mejía (coordinadora SAP)	Formación por parte de seguridad y salud en trabajo en primeros auxilios psicológicos los cuales permiten ser un primer respondiente en caso de presentarse alguna contingencia.
2 de julio de 2025	Andrea Berrio (docente orientadora)	Se participa en espacio de formación por parte de la secretaria de educación herramientas para el buen trato y por de orientadora de la institución las emociones en donde reciben orientación que fortalecen el ejercicio docente.
8 de julio de 2025	Barbanta Echeverry (Rectora)	Se participa en formacion porta de la ejecutiva rectores líderes transformadores RLT en donde se reciben orientaciones técnicas y pedagógicas que contribuyen a las buenas prácticas de la labor docente.

Cronogramas



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualizacion: 20/01/2025

Institución Educativa: Guillermo Gaviria Correa
Profesional: GLORIA DADIANA HOYOS FRANCO
Fecha: 21 de JUNIO al 20 de JULIO del 2025

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	24	25	26	27	01	02	03	04	07	08	09	10	11	14	15	16	17	18
Trabajo autónomo																		
Valoración pedagógica																		
Entorno personal																		
Mesa técnica																		
Semana institucional																		
Capacitación primeros auxilios psicológicos																		
Seguimiento a los estudiantes																		
Reunión con mamás de estudiantes																		
Revisión de ajustes razonables de docentes																		
Atención a docentes																		
Acompañamiento en el descanso de primaria																		
Acompañamiento en el descanso de bachillerato																		
Mensaje a las familias																		



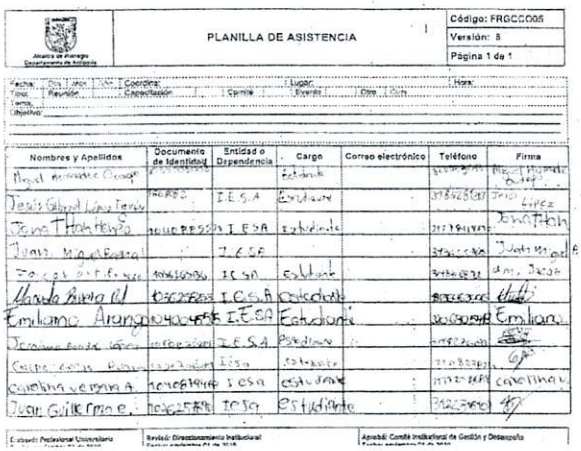
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualizacion: 20/01/2025

Institución Educativa: Escuela Normal Superior de María. Técnico Industrial
Profesional designado: Alexander Matallana Saiz
Fecha: 20 de julio de 2025

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	23	24	25	26	27	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18
Realizar entorno personales y valoraciones pedagógicas	N																		
Realizar entorno personales y valoraciones pedagógicas		T																	
Realizar entorno personales y valoraciones pedagógicas			N																
Realizar entorno personales y valoraciones pedagógicas				T															
Realizar entorno personales y valoraciones pedagógicas					N														
Semana de desarrollo institucional revisión de manual de convivencia						T													
Semana de desarrollo institucional revisión de manual de convivencia							N												
semana de desarrollo institucional revisión cualificación sobre presencia gradual																			
Articulación MAKIA									Mesa técnica										
Socialización de actas de acuerdo PIAR y firma por las familias										N									
Socialización de actas de acuerdo PIAR y firma por las familias											T								
Socialización de actas de acuerdo PIAR y firma por las												N							

Planillas de asistencia estudiantes



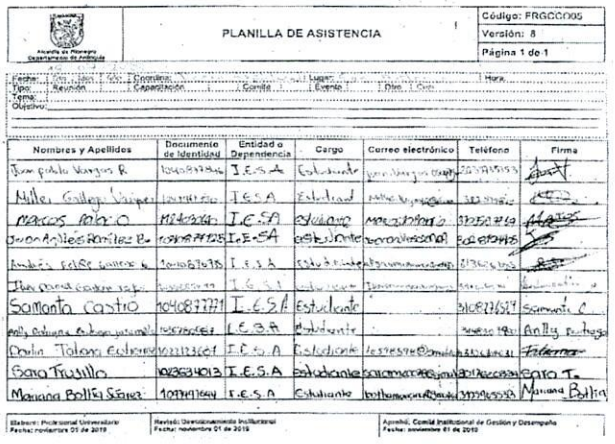
PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A 25 | Coordina: Capacitación | Lugar: Evento | Hora:
Tipo: Reunión | Comité | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Nicol Alejandra Cuervo			Estudiante			
Daniela Gabriel Lopez Tobon		I.E.S.A	Estudiante			
Juan Manuel Bedoya		I.E.S.A	Estudiante			
Emiliano Arango		I.E.S.A	Estudiante			
Cristina Maria Bedoya		I.E.S.A	Estudiante			
Cristina Vanessa A		I.E.S.A	Estudiante			
Juan Guillermo E.		I.E.S.A	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario | Revisó: Direccionamiento Institucional | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño



PLANILLA DE ASISTENCIA

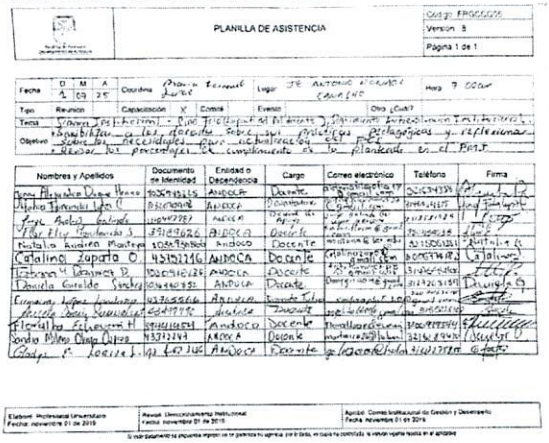
Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A 25 | Coordina: Capacitación | Lugar: Evento | Hora:
Tipo: Reunión | Comité | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Pablo Vargas R.		I.E.S.A	Estudiante			
Miller Gallego Vasquez		I.E.S.A	Estudiante			
Marcos Mateo O		I.E.S.A	Estudiante			
Juan Andres Ramirez R.		I.E.S.A	Estudiante			
Andres Felipe Gomez A.		I.E.S.A	Estudiante			
Isabella Cadavid Castro		I.E.S.A	Estudiante			
Samanta Castro		I.E.S.A	Estudiante			
Sofia Tatiana Gutierrez		I.E.S.A	Estudiante			
Sara Trujillo		I.E.S.A	Estudiante			
Mariana Bolivar Sierra		I.E.S.A	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario | Revisó: Direccionamiento Institucional | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño

planillas de asistencia docentes



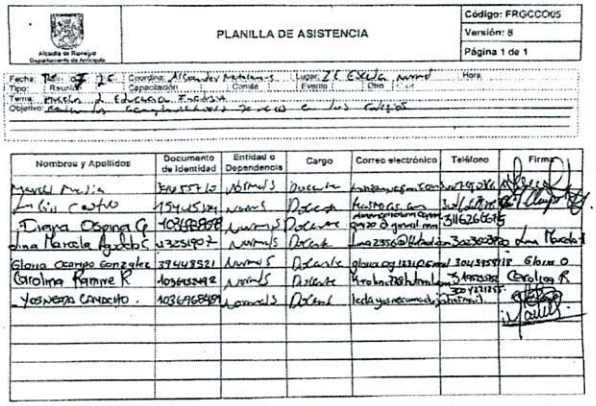
PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A 25 | Coordina: | Lugar: | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jose Alejandro Diaz Hoyos		ANDOCA	Docente			
Andres Fernando Lora C.		ANDOCA	Docente			
Jorge Andres Galindo		ANDOCA	Docente			
Yuber Elly Valencia S.		ANDOCA	Docente			
Natalia Andrea Montoya		ANDOCA	Docente			
Catalina Zapata O.		ANDOCA	Docente			
Tatiana M. Tabares B.		ANDOCA	Docente			
Daniela Gaviria Sanchez		ANDOCA	Docente			
Eugenia Lopez Restrepo		ANDOCA	Docente Tutor			
Angela Maria Saavedra		ANDOCA	Docente			
Florelba Echeverri H.		ANDOCA	Docente			
Sandra Milena Ossa Lopez		ANDOCA	Docente			
Gladys P. Torres S.		ANDOCA	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario | Revisó: Direccionamiento Institucional | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño



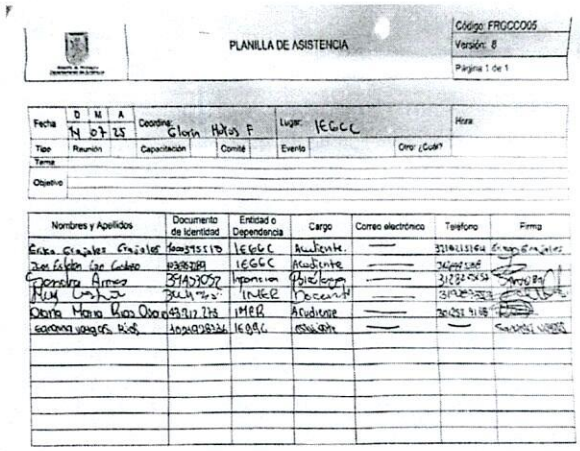
PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A | Coordina: | Lugar: | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Yesenia Mejia		ANDOCA	Docente			
Luisa Castro		ANDOCA	Docente			
Diana Osorio G.		ANDOCA	Docente			
Dina Marcela Agudelo C.		ANDOCA	Docente			
Gloria Ocampo Gonzalez		ANDOCA	Docente			
Carolina Ramirez R.		ANDOCA	Docente			
Yesenia Cancelo		ANDOCA	Docente			

planillas de asistencia acudientes

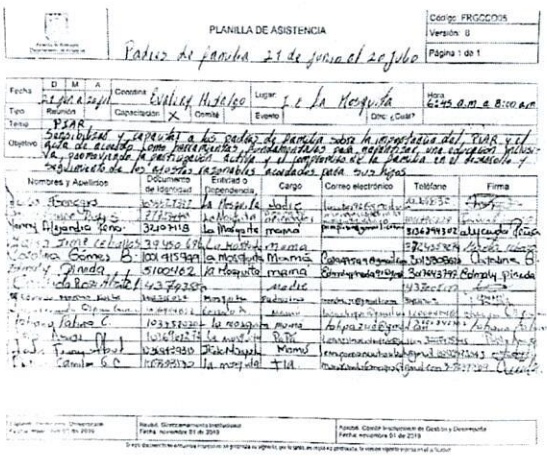


PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A 14 07 25 | Coordina: Gloria Hoyos F | Lugar: IEGCC | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Erika Gonzalez Giraldo	1039755170	IEGCC	Acudiente		3116115164	
Jhon Fabian Lopez Cadavid	1038	IEGCC	Acudiente		3136	
Gonzalo Amos	3147	Imperium	Psicologo		3172	
Alex Usma	3144	IMER	Docente		3104	
Diana Maria Hoyos Osorio	1037	IMER	Acudiente		3104	
Gerardo Vargas Rios	1035	IEGCC	Acudiente			



PLANILLA DE ASISTENCIA

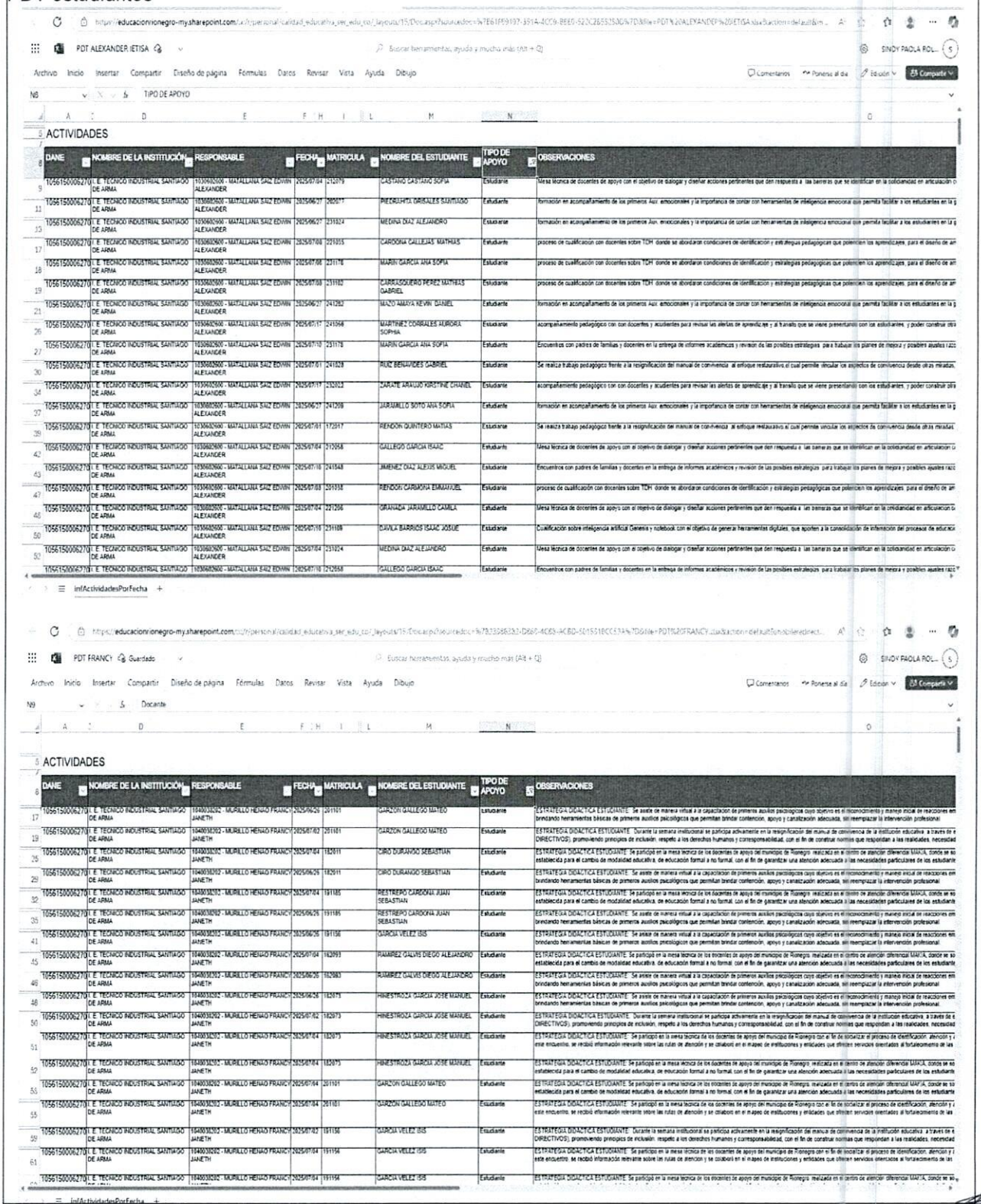
Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Padres de familia 21 de junio al 26 julio

Fecha: D M A 21 06 25 | Coordina: Evelin y Hidalgo | Lugar: I.E La Mosquita | Hora: 6:45 a.m a 8:00 a.m
Tipo: Reunión | Capacitación X | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema: PIAR
Objetivo: Sensibilizar y capacitar a los padres de familia sobre la importancia del PIAR y el rol de acudido. Como herramientas fundamentales para potenciar una educación Saludable, garantizando la participación activa y el compromiso de la familia en el desarrollo y cumplimiento de los objetivos establecidos para sus hijos.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jhon Fabian Lopez Cadavid	1039450696	La Mosquita	mama		3104993402	
Yenny Alejandra Reno.	3210718	La Mosquita	mama			
Jhon Fabian Lopez Cadavid	1039450696	La Mosquita	mama		3104993402	
Yenny Alejandra Reno.	3210718	La Mosquita	mama			
Jhon Fabian Lopez Cadavid	1039450696	La Mosquita	mama		3104993402	
Yenny Alejandra Reno.	3210718	La Mosquita	mama			
Jhon Fabian Lopez Cadavid	1039450696	La Mosquita	mama		3104993402	
Yenny Alejandra Reno.	3210718	La Mosquita	mama			

PDT estudiantes



PDT ALEXANDER IETISA

ACTIVIDADES

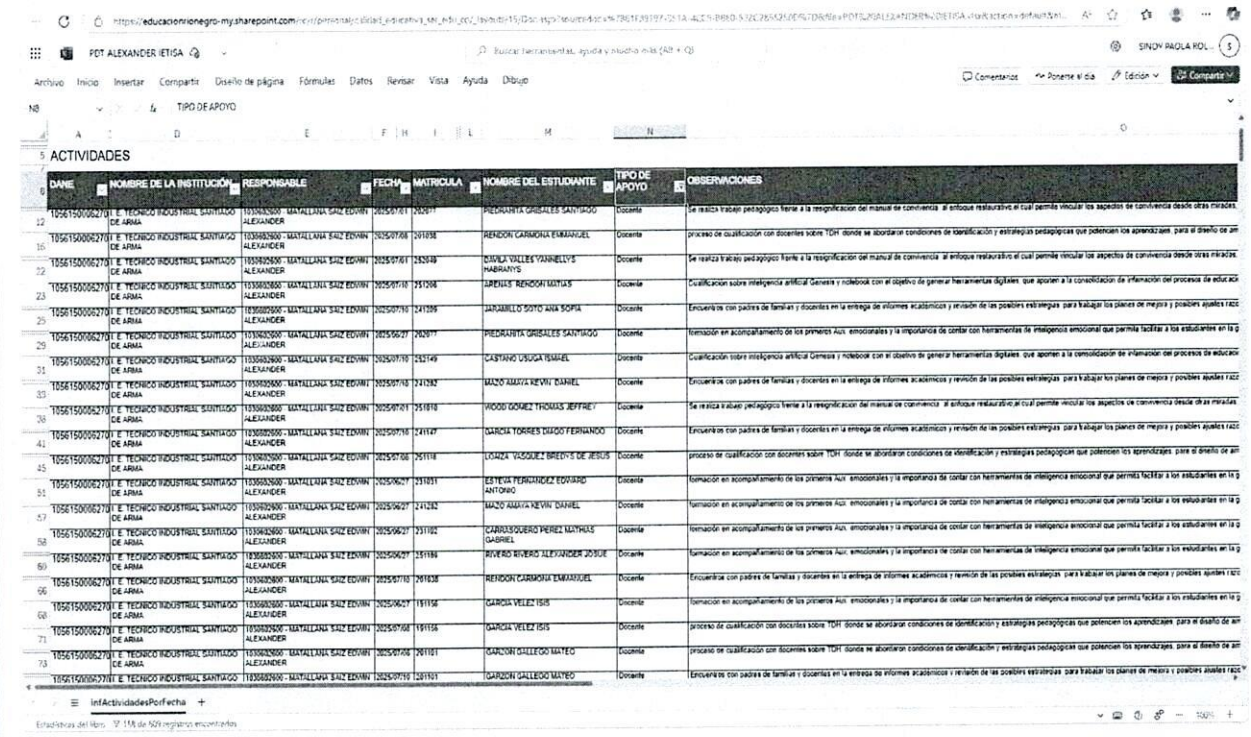
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/04	232079	CASTAÑO CASTAÑO SOFIA	Estudiante	Mesa técnica de docentes de apoyo con el objetivo de dialogar y diseñar acciones pertinentes que den respuesta a las barreras que se identifican en la cotidianidad en articulación c
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/06/27	260077	PIEDRAHITA GIRALES SANTIAGO	Estudiante	formación en acompañamiento de los primeros Aux. emocionales y la importancia de contar con herramientas de inteligencia emocional que permita facilitar a los estudiantes en la g
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/06/27	231024	MEDINA DIAZ ALEJANDRO	Estudiante	formación en acompañamiento de los primeros Aux. emocionales y la importancia de contar con herramientas de inteligencia emocional que permita facilitar a los estudiantes en la g
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/08	231055	CARDONA CALLEJAS, MATHIAS	Estudiante	proceso de cualificacion con docentes sobre TDH donde se abordaran condiciones de identificación y estrategias pedagogicas que potencien los aprendizajes para el diseño de un
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/08	231176	MARIN GARCIA ANA SOFIA	Estudiante	proceso de cualificación con docentes sobre TDH donde se abordaran condiciones de identificación y estrategias pedagogicas que potencien los aprendizajes para el diseño de un
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/03	231182	CARRASQUERO PEREZ MATHIAS GABRIEL	Estudiante	proceso de cualificación con docentes sobre TDH donde se abordaran condiciones de identificación y estrategias pedagogicas que potencien los aprendizajes para el diseño de un
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/06/27	241282	MAZO AMAYA KEVIN DANIEL	Estudiante	formación en acompañamiento de los primeros Aux. emocionales y la importancia de contar con herramientas de inteligencia emocional que permita facilitar a los estudiantes en la g
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/17	241068	MARTINEZ CORRALES AURORA SOPHIA	Estudiante	acompañamiento pedagógico con con docentes y acudientes para revisar las alertas de aprendizaje y al tránsito que se viene presentando con los estudiantes, y poder construir otra
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	231178	MARIN GARCIA ANA SOFIA	Estudiante	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/01	241028	RUIZ BENAVIDES GABRIEL	Estudiante	Se realiza trabajo pedagógico frente a la resignificación del manual de convivencia al enfoque restaurativo,el cual permite vincular los aspectos de convivencia desde otras miradas,
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1035903500 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/17	232023	ZARATE ARAUJO KRISTINE CHANEL	Estudiante	acompañamiento pedagógico con con docentes y acudientes para revisar las alertas de aprendizaje y al tránsito que se viene presentando con los estudiantes, y poder construir otra
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/06/27	241209	JARAMILLO SOTO ANA SOFIA	Estudiante	formación en acompañamiento de los primeros Aux. emocionales y la importancia de contar con herramientas de inteligencia emocional que permita facilitar a los estudiantes en la g
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/01	172917	RENDON QUINTERO MATIAS	Estudiante	Se realiza trabajo pedagógico frente a la resignificación del manual de convivencia al enfoque restaurativo,el cual permite vincular los aspectos de convivencia desde otras miradas,
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/04	212058	GALLEGO GARCIA ISAAC	Estudiante	Mesa técnica de docentes de apoyo con el objetivo de dialogar y diseñar acciones pertinentes que den respuesta a las barreras que se identifican en la cotidianidad en articulacion G
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/18	241548	JIMENEZ DIAZ ALEXIS MIGUEL	Estudiante	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/03	231058	RENDON CARMONA EMMANUEL	Estudiante	proceso de cualificación con docentes sobre TDH donde se abordaran condiciones de identificación y estrategias pedagogicas que potencien los aprendizajes para el diseño de un
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/04	231056	GRANADA JARAMILLO CAMILA	Estudiante	Mesa técnica de docentes de apoyo con el objetivo de dialogar y diseñar acciones pertinentes que den respuesta a las barreras que se identifican en la cotidianidad en articulacion G
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	231108	OJALA BARRIOS ISAAC JOSUE	Estudiante	Cualificación sobre inteligencia artificial Gerenia y notebook con el objetivo de generar herramientas digitales, que aporten a la consolidación de información del proceso de educaci
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/04	231024	MEDINA DIAZ ALEJANDRO	Estudiante	Mesa técnica de docentes de apoyo con el objetivo de dialogar y diseñar acciones pertinentes que den respuesta a las barreras que se identifican en la cotidianidad en articulacion G
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036802600 - MATALLANA SAIZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	242658	GALLEGO GARCIA ISAAC	Estudiante	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo

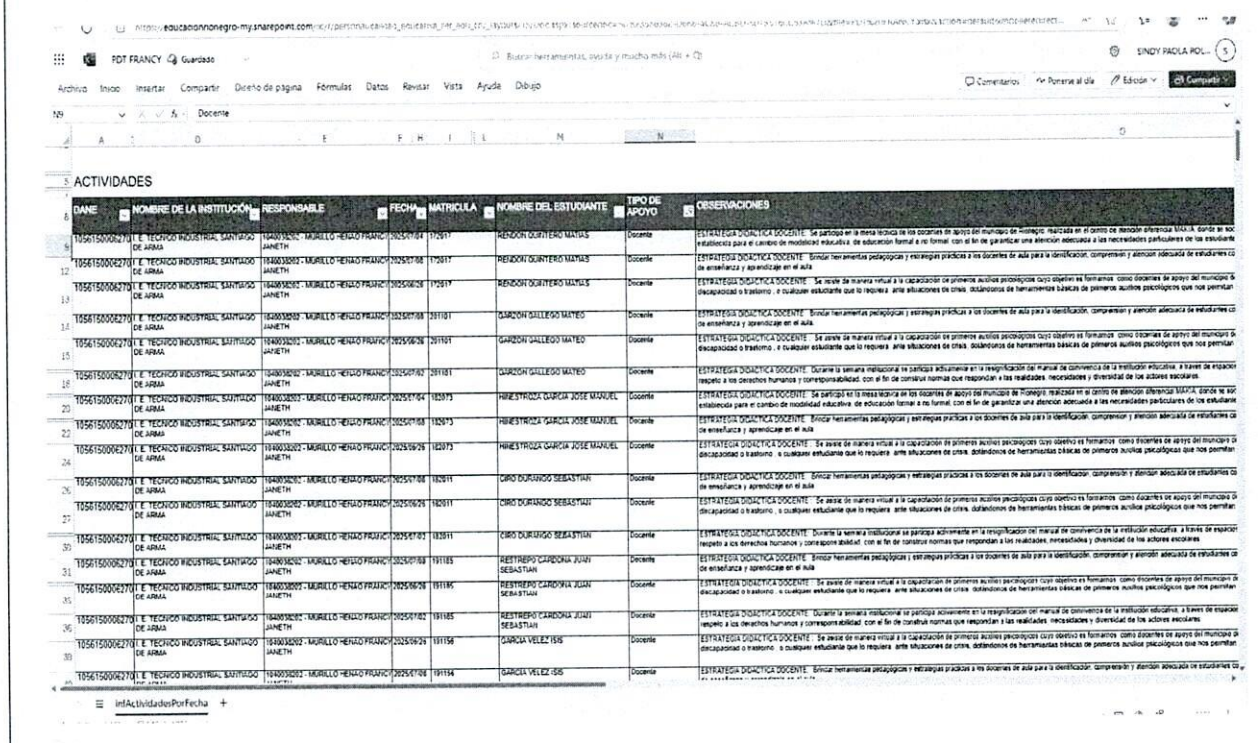
PDT FRANCY

ACTIVIDADES

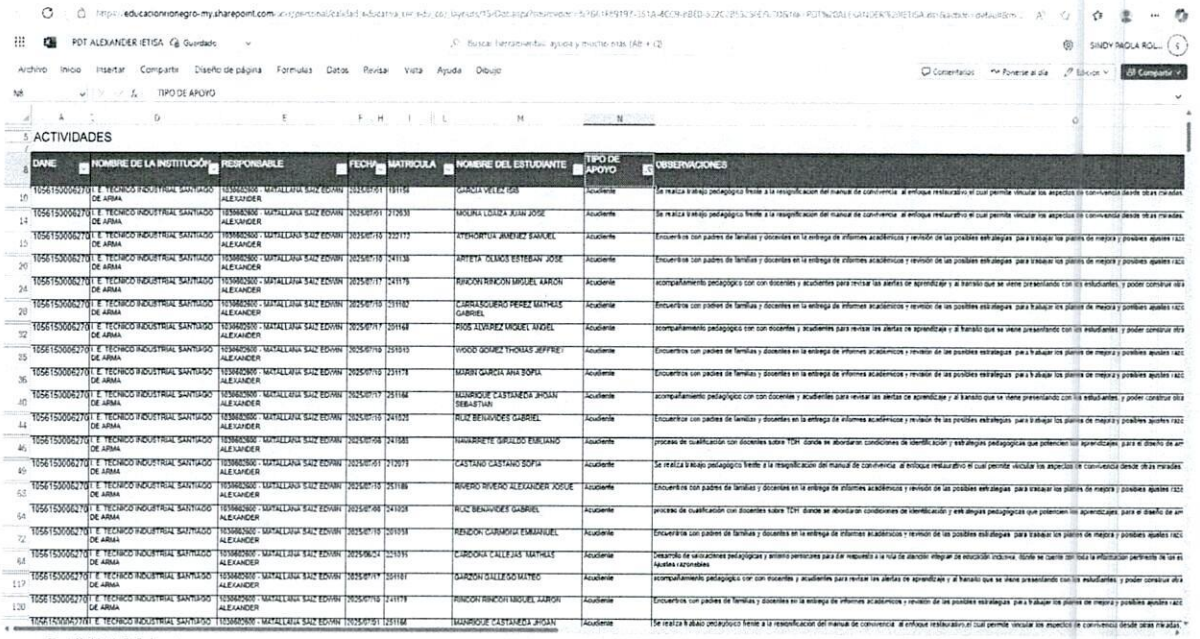
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/06/26	201101	GARZON GALLEGO MATEO	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se asiste de manera virtual a la capacitacion de primeros auxilios psicologicos cuyo objetivo es el reconocimiento y manejo inicial de reacciones em brindando herramientas básicas de primera auxilios psicológicos que permitan brindar contencion, apoyo y canalizacion adecuada, sin reemplazar la intervención profesional
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/02	201101	GARZON GALLEGO MATEO	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Durante la semana institucional se participa activamente en la resignificación del manual de convivencia de la institución educativa a través de s DIRECTIVOS); promoviendo principios de inclusión, respeto a los derechos humanos y corresponsabilidad, con el fin de construir normas que respondan a las realidades, necesidad
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	182611	CIRO DURANGO SEBASTIAN	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro realizada en el centro de atención diferencial MAPA, donde se so establecida para el cambio de modalidad educativa, de educación formal a no formal, con el fin de garantizar una atención adecuada a las necesidades particulares de los estudiante
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/06/26	182611	CIRO DURANGO SEBASTIAN	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se asiste de manera virtual a la capacitacion de primeros auxilios psicologicos cuyo objetivo es el reconocimiento y manejo inicial de reacciones em brindando herramientas básicas de primera auxilios psicológicos que permitan brindar contencion, apoyo y canalizacion adecuada, sin reemplazar la intervención profesional
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	191185	RESTREPO CARDONA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro realizada en el centro de atención diferencial MAPA, donde se so establecida para el cambio de modalidad educativa, de educación formal a no formal, con el fin de garantizar una atención adecuada a las necesidades particulares de los estudiante
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/06/25	191185	RESTREPO CARDONA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se asiste de manera virtual a la capacitacion de primeros auxilios psicologicos cuyo objetivo es el reconocimiento y manejo inicial de reacciones em brindando herramientas básicas de primera auxilios psicológicos que permitan brindar contencion, apoyo y canalizacion adecuada, sin reemplazar la intervención profesional
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/06/25	191156	GARCIA VELEZ ISIS	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se asiste de manera virtual a la capacitacion de primeros auxilios psicologicos cuyo objetivo es el reconocimiento y manejo inicial de reacciones em brindando herramientas básicas de primera auxilios psicológicos que permitan brindar contencion, apoyo y canalizacion adecuada, sin reemplazar la intervención profesional
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	182693	RAMIREZ GALVIS DIEGO ALEJANDRO	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro realizada en el centro de atención diferencial MAPA, donde se so establecida para el cambio de modalidad educativa, de educación formal a no formal, con el fin de garantizar una atención adecuada a las necesidades particulares de los estudiante
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/06/26	182693	RAMIREZ GALVIS DIEGO ALEJANDRO	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se asiste de manera virtual a la capacitacion de primeros auxilios psicologicos cuyo objetivo es el reconocimiento y manejo inicial de reacciones em brindando herramientas básicas de primera auxilios psicológicos que permitan brindar contencion, apoyo y canalizacion adecuada, sin reemplazar la intervención profesional
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/06/26	182675	HINESTROZA GARCIA JOSE MANUEL	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se asiste de manera virtual a la capacitacion de primeros auxilios psicologicos cuyo objetivo es el reconocimiento y manejo inicial de reacciones em brindando herramientas básicas de primera auxilios psicológicos que permitan brindar contencion, apoyo y canalizacion adecuada, sin reemplazar la intervención profesional
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/02	182673	HINESTROZA GARCIA JOSE MANUEL	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Durante la semana institucional se participa activamente en la resignificación del manual de convivencia de la institución educativa a través de s DIRECTIVOS); promoviendo principios de inclusión, respeto a los derechos humanos y corresponsabilidad, con el fin de construir normas que respondan a las realidades, necesidad
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	182673	HINESTROZA GARCIA JOSE MANUEL	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro con el fin de socializar el proceso de identificación, atención y s este encuentro, se recibió información relevante sobre las rutas de atención y se colaboró en el mapeo de instituciones y entidades que ofrecen servicios orientados al fortalecimiento de las
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	182673	HINESTROZA GARCIA JOSE MANUEL	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro realizada en el centro de atención diferencial MAPA, donde se so establecida para el cambio de modalidad educativa, de educación formal a no formal, con el fin de garantizar una atención adecuada a las necesidades particulares de los estudiante
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	201101	GARZON GALLEGO MATEO	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro realizada en el centro de atención diferencial MAPA, donde se so establecida para el cambio de modalidad educativa, de educación formal a no formal, con el fin de garantizar una atención adecuada a las necesidades particulares de los estudiante
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	201101	GARZON GALLEGO MATEO	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro con el fin de socializar el proceso de identificación, atención y s este encuentro, se recibió información relevante sobre las rutas de atención y se colaboró en el mapeo de instituciones y entidades que ofrecen servicios orientados al fortalecimiento de las
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/02	191156	GARCIA VELEZ ISIS	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Durante la semana institucional se participa activamente en la resignificación del manual de convivencia de la institución educativa a través de s DIRECTIVOS); promoviendo principios de inclusión, respeto a los derechos humanos y corresponsabilidad, con el fin de construir normas que respondan a las realidades, necesidad
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	191156	GARCIA VELEZ ISIS	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro con el fin de socializar el proceso de identificación, atención y s este encuentro, se recibió información relevante sobre las rutas de atención y se colaboró en el mapeo de instituciones y entidades que ofrecen servicios orientados al fortalecimiento de las
105615000627	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038292 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/04	191156	GARCIA VELEZ ISIS	Estudiante	ESTRATEGIA DIDACTICA ESTUDIANTE: Se participó en la mesa técnica de los docentes de apoyo del municipio de Rionegro realizada en el centro de atención diferencial MAPA, donde se so

PDT Docentes





PDT Acudientes



PDT ALEXANDER IETISA — Guardado

Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Dibujo

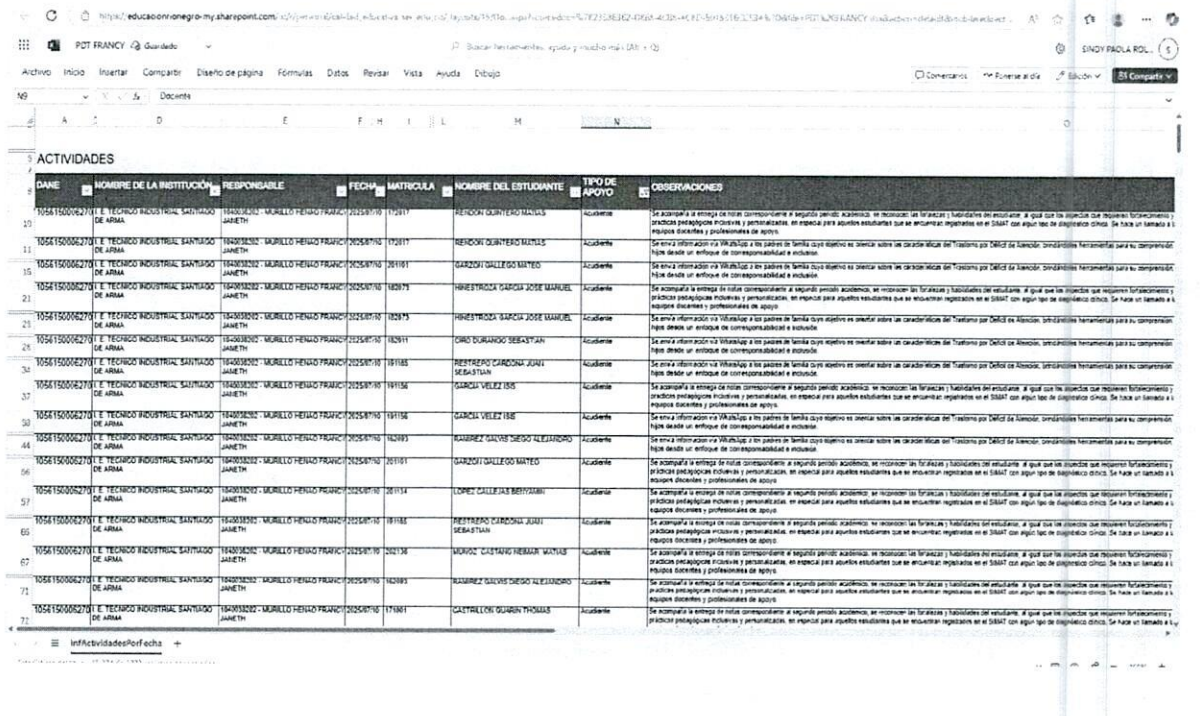
Comentarios — Ponerse al día — Edición — Compartir

N8 — TIPO DE APOYO

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/01	191184	GARCIA VELEZ ISIS	Acudiente	Se realiza trabajo pedagogico frente a la resignificacion del manual de convivencia al enfoque restaurativo el cual permite vincular los aspectos de convivencia desde otras miradas
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/01	210838	MOLINA LOAIZA JUAN JOSE	Acudiente	Se realiza trabajo pedagogico frente a la resignificacion del manual de convivencia al enfoque restaurativo el cual permite vincular los aspectos de convivencia desde otras miradas
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	222172	ATEHORTUA JIMENEZ SAMUEL	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	241136	ARRETA OLMOS ESTEBAN JOSE	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/17	241175	RINCON RINCON MIGUEL AARON	Acudiente	acompañamiento pedagogico con con docentes y acudientes para revisar las alertas de aprendizaje y al tramite que se viene presentando con los estudiantes, y poder construir ruta
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	251183	CARMONA SIERRA PEREZ MATHIAS GABRIEL	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/17	251168	RIOS ALVAREZ MIGUEL ANGEL	Acudiente	acompañamiento pedagogico con con docentes y acudientes para revisar las alertas de aprendizaje y al tramite que se viene presentando con los estudiantes, y poder construir ruta
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	251615	WOOD GOMEZ THOMAS JEFFREY	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	251178	MARIN GARCIA ANA SOFIA	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/17	251184	MANRIQUE CASTAÑEDA JHOAN SEBASTIAN	Acudiente	acompañamiento pedagogico con con docentes y acudientes para revisar las alertas de aprendizaje y al tramite que se viene presentando con los estudiantes, y poder construir ruta
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	241025	RUIZ BENAVIDES GABRIEL	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/08	241085	NAVARRETE SIRUELO EMILIANO	Acudiente	proceso de cualificación con docentes sobre TDH donde se abordaran condiciones de identificación y estrategias pedagogicas que potencien los aprendizajes para el diseño de un
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/01	212073	CASTAÑO CASTAÑO SOFIA	Acudiente	Se realiza trabajo pedagogico frente a la resignificacion del manual de convivencia al enfoque restaurativo el cual permite vincular los aspectos de convivencia desde otras miradas
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/15	251186	RIVERO RIVERO ALEXANDER JOSUE	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/08	241025	RUIZ BENAVIDES GABRIEL	Acudiente	proceso de cualificación con docentes sobre TDH donde se abordaran condiciones de identificación y estrategias pedagogicas que potencien los aprendizajes para el diseño de un
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	201038	RENDON CARMONA EMMANUEL	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/06/24	221035	CARDONA CALLEJAS MATHIAS	Acudiente	Despacho de valoraciones pedagogicas y entorno personas para dar respuesta a la ruta de atención integral de educación inclusiva, donde se darle con toda la efectividad pertinente de los ex Ajustes razonables
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/17	251181	GARZON GALLEGO MATEO	Acudiente	acompañamiento pedagogico con con docentes y acudientes para revisar las alertas de aprendizaje y al tramite que se viene presentando con los estudiantes, y poder construir ruta
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/10	241079	RINCON RINCON MIGUEL AARON	Acudiente	Encuentros con padres de familias y docentes en la entrega de informes academicos y revision de las posibles estrategias para trabajar los planes de mejora y posibles ajustes razo
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1036662600 - MATALLANA SAEZ EDWIN ALEXANDER	2025/07/01	251184	MANRIQUE CASTAÑEDA JHOAN	Acudiente	Se realiza trabajo pedagogico frente a la resignificacion del manual de convivencia al enfoque restaurativo el cual permite vincular los aspectos de convivencia desde otras miradas

infActividadesPorFecha +



PDT FRANCY — Guardado

Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Dibujo

Comentarios — Ponerse al día — Edición — Compartir

N9 — Docente

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	172817	RENDON QUINTERO MATIAS	Acudiente	Se acompaña a entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	172817	RENDON QUINTERO MATIAS	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	241061	GARZON GALLEGO MATEO	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	182875	HINESTROSA GARCIA JOSE MANUEL	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	182875	HINESTROSA GARCIA JOSE MANUEL	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	182911	DIAZ DURANGO SEBASTIAN	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	191185	RESTREPO CARDONA JUAN SEBASTIAN	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	191184	GARCIA VELEZ ISIS	Acudiente	Se acompaña a entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	191184	GARCIA VELEZ ISIS	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	162893	RAMIREZ GALVIS DIEGO ALEJANDRO	Acudiente	Se envia informacion via WhatsApp a los padres de familia cuyo objetivo es orientar sobre las caracteristicas del Trastorno por Deficit de Atención, brindandoles herramientas para su comprension hijos desde un enfoque de corresponsabilidad e inclusión.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	241061	GARZON GALLEGO MATEO	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	201134	LOPEZ CALLEJAS BENYAMIN	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	191185	RESTREPO CARDONA JUAN SEBASTIAN	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	202136	MUÑOZ CASTAÑO REIMAN MATIAS	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	162893	RAMIREZ GALVIS DIEGO ALEJANDRO	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l equipos docentes y profesionales de apoyo.
105615000627	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1040038202 - MURILLO HENAO FRANCY JANETH	2025/07/10	171861	CASTRILLON GUARIN THOMAS	Acudiente	Se acompaña la entrega de notas correspondiente al segundo periodo academico, se reconocen las fortalezas y habilidades del estudiante, al igual que los aspectos que requieren fortalecimiento y practicas pedagogicas inclusivas y personalizadas, en especial para aquellos estudiantes que se encuentran registrados en el SIMAT con algun tipo de diagnostico clinico. Se hace un llamado a l

infActividadesPorFecha +

COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA/EVIDENCIA CARPETA 2				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	De acuerdo con las evidencias del PDT los intérpretes realizan sus respectivos acompañamientos a estudiantes y algunos docentes. Durante el presente mes, los intérpretes de lengua de señas colombiana brindaron acompañamiento en diversos espacios formativos, respondiendo de manera oportuna a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad auditiva. Su labor se centró especialmente en los procesos de formación complementaria y en los niveles de CLEI de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, así como en la Institución Educativa Barro Blanco. La prestación del servicio de interpretación se adaptó a los diferentes contextos pedagógicos y escenarios académicos, en coherencia con las dinámicas institucionales y los requerimientos particulares de cada jornada. Este acompañamiento fue esencial para garantizar el acceso efectivo a la información, así como la participación activa y autónoma de los estudiantes sordos en los procesos educativos, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y centrada en la eliminación de barreras comunicativas. Adicionalmente, se dio inicio al proceso de interpretación de materiales destinados al simulacro de las pruebas ICFES, con el objetivo de facilitar la comprensión de las instrucciones y contenidos evaluativos, y asegurar así una participación en condiciones de igualdad.	1797	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73
OBSERVACIÓN DE LA SUPERVISIÓN				

Desde el área de apoyo a la supervisión se descargan los PDT, se tabula la información se comparte con los intérpretes, uno de ellos informa que no le están subiendo todas las actividades se realiza actualización del modulo y se genera nuevo reporte

INTERPRETES 11	PDT ESTUDIANTES	ORIENTADORES/DOCENTES
I. E. BARRO BLANCO	21	478
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	145	
I. E. BARRO BLANCO	163	
I. E. BARRO BLANCO	145	
I. E. BARRO BLANCO	26	
I. E. BARRO BLANCO	82	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	243	
I. E. BARRO BLANCO	255	1
I. E. BARRO BLANCO	17	
I. E. BARRO BLANCO	221	
	1318	479

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 2 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Version: 01 Fecha de actualizacion: 14/03/2024

INSTITUCION: Educativa Barro Blanco FECHA: 24/06/2025 a 20/07/2025

PROFESIONAL/CARGO: Wendy Patricia Gonzáles Robles

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
25/06/2025	Wendy Gonzalez	**Proceso de investigación y Traducción para la interpretación de las ICFES** Como parte del proceso de preparación para la interpretación del documento de las ICFES, se llevó a cabo una lectura detallada del material asignado. Esta lectura tuvo como finalidad identificar y comprender el contenido general, así como reconocer los términos técnicos y específicos que pudieran representar una dificultad al momento de ser interpretados a la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Una vez realizada esta primera lectura, se procedió a la traducción y análisis del vocabulario presente en el documento. Para garantizar una comprensión más profunda, se desarrolló una investigación exhaustiva sobre aquellos términos que resultaban complejos o desconocidos. Esta investigación incluyó el uso de diversas fuentes, tales como diccionarios especializados, artículos académicos y recursos digitales, así como videos informativos disponibles en plataformas como YouTube.

	ACTIVIDADES EXTRAS	Código: FO-GEC-01 Version: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO

FECHA: 21 JUNIO DE 2025 AL 20 DE JULIO DE 2025

PROFESIONAL A CARGO: NATALIA SOTO MONTOYA, INTÉRPRETE DE LSC

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCION ACTIVIDAD
24 al 27 de junio de 2025	Equipo de inclusión.	**Traducción-Interpretación de las Pruebas Saber:** Se realiza traducción de las pruebas saber. Se hace una investigación del contexto de texto y se procede a la realización de videos.
1/07/2025	Equipo de inclusión.	**Interpretación de lengua de señas en la capacitación del INSOR en el tema de las aulas paralelas de español y Matemáticas**. Interpretación de lengua de señas dirigido a docentes del área de español y docente sordo del área de matemáticas. Espacio en el cual se beneficia directamente la comunidad sorda de la I.E ya que se están tejiendo estrategias para mejorar constantemente los procesos inclusivos hacia ellos.
02 al 04 de julio de 2025	Equipo de inclusión.	**Edición de la traducción-interpretación de las Pruebas Saber:** Se realiza la edición pertinente de los videos realizados. Este material permite que la población sorda de la

Cronogramas

WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Codigo: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa Normal Superior de María
Profesional designado Jairo Alberto Valencia Medina
Fecha: 21 de junio – 20 de julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	24	25	26	27	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18
Interpretación lsc-español-lsc Área: Evaluación del aprendizaje																		
Interpretación lsc-español-lsc Área: Adaptaciones Curriculares																		
Interpretación lsc-español-lsc Área: Matemáticas																		
Interpretación lsc-español-lsc Área: Investigación																		
Interpretación lsc-español-lsc Área: Legislación y Gestión Sistema educativo																		
Interpretación lsc-español-lsc Área: Ética																		
Interpretación en el CLEI lsc-español-lsc Área: Procesos Lecto Iniciales II																		
Interpretación en el CLEI lsc-español-lsc Área: Matemáticas																		
Interpretación en el CLEI lsc-español-lsc Área: Sociales																		
Interpretación en el CLEI lsc-español-lsc Área: Química																		
Interpretación en el CLEI lsc-español-lsc Área: Habilidades																		
Apoyo en el CLEI lsc-español-lsc: Comunidad sorda																		
Lectura y traducción de documentos																		
Interpretación y grabación de videos																		
Interpretación de reunión PFC																		
Interpretación de reunión WPR																		

WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Codigo: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa Barro Blanco
Profesional designado Luz Marina Valencia Valencia
Fecha: 21 de junio – 20 de julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	24	25	26	27	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18
Interpretación lsc-español Área: Sociales																		
Interpretación Área: Educación física																		
Interpretación Área: Matemáticas																		
Interpretación Área: español																		
Interpretación Área: Tecnología																		
Interpretación Área: Física																		
Interpretación Área: Biología																		
Interpretación Área: Religión																		
Interpretación Área: Ética																		
Interpretación Área: Artística																		
Interpretación CLEI																		
Acompañamiento clase lengua de señas																		
Interpretación semana institucional (I.E.E. Normal Superior)																		
Concejo académico																		
Grabación de videos																		
Semillero de investigación																		
Actividades con primaria																		
Capacitaciones a docentes y modelos																		
Interpretación en salidas académicas																		
Interpretación reunión de padres de familia																		
Acompañamiento con psico orientadora																		
Interpretar Capacitación con el INSOR																		

Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 1 - 4	M: JUL	A: 2025	Coordina: Jairo Alberto Valencia M	Lugar: I.E. Escuela Normal Superior de María	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro, ¿Cuál? CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados) III y IV
Tema	Interpretación Simultánea LSC – Español - LSC					
Objetivo	Comunidad Sorda – español Como segunda Lengua-Química- Física – Matemáticas-Sociales-Habilidades-Filosofía					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Angela María Arenas Montoya	30.444.304	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3104724379	Angela
Edin Argenis Bohas Quintero	1.001.455.706	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3135689939	
Alicia Inés Martínez Moreno	39.183.834	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3219087985	Alicia HH
Gloria Cecilia Peláez Munera	32.310.363	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3007696216	
Adriana Patricia Valencia Herrera	43.211.625	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3116710218	Adriana PV
Jhayssson Andres Uruga	1.000.336.159	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3243932229	
Bryan Alexis Velásquez	1.000.412.784	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3136011780	Bryan Velasquez
Ana Milleidy Gonzalez Robles	1.002'361.802	I.E.E.N.S.M	Modelo Lingüístico	anag7080@gmail.com	3041073345	
Eliana Alvarez Castañeda	39.453.939	I.E.E.N.S.M	Docente Bilingüe Bicultural	eliac82@hotmail.com	3216541912	
Sandra M. Gil	39.453.144	I.E.E.N.S.M	Docente Titular		3103474344	
Sandra Milena Naranjo Soto	43.457.400	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Duquenio Adolfo Sossa Montoya	15.433.911	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3225426320	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Natalia Soto

Fecha	D: 7	M: 11	A: 07 2025	Coordina: WPR	Lugar: I E Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro, ¿Cuál? Interpretación diaria
Tema	Servicio de interpretación de lengua de señas colombiana – Español					
Objetivo	Proporcionar Servicio de interpretación de LSC – Español en los diferentes ambientes educativos.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sara Benitez	1024192502	IEBB	Estudiante			Sara
Jose Alberto Lozano H	1020076505	IEBB	Estudiante			
Salome Buriaga	1026148210	IEBB	Estudiante			Salome
Giselle Pedraza D.R	1152 59332	IEBB	Estudiante			Gisselle
Manuela Arenas	1040831677	IEBB	Estudiante			manuela
Harold Andres Serna G	1036433804	IEBB	Estudiante			
Sebastian Henao Gallego	1040003337	IEBB	Estudiante			
Juan Sebastian Patiño	1040834188	IEBB	Estudiante			
Maria Camila Gutierrez	1040823294	IEBB	Estudiante			
Lizeth Sofia Quiroz M	1039320604	IEBB	Estudiante			
Juan Pablo Gutierrez A	1040838938	IEBB	Estudiante			
		IEBB	Estudiante			
		IEBB	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia docentes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Natalia Soto

Fecha	D: 7	M: 11	A: 07 2025	Coordina: WPR	Lugar: I E Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro, ¿Cuál? Interpretación diaria
Tema	Servicio de interpretación de lengua de señas colombiana – Español					
Objetivo	Proporcionar Servicio de interpretación de LSC – español en los diferentes ambientes educativos					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
MARIA ALVAREZ	1019 [illegible]	I.E.B.B	Docente			MARIA ALVAREZ
Leidy Cuesta	1128392886	I.E.B.B	Docente			Leidy Cuesta
Luis Fernando Alzate	75107425	I.E.B.B	Docente			Luis Fernando Alzate
Yisela Tatiana Bonyana	43 [illegible]	I.E.B.B	Docente			
Eleonor Isabel Molina	42 [illegible]	I.E.B.B	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

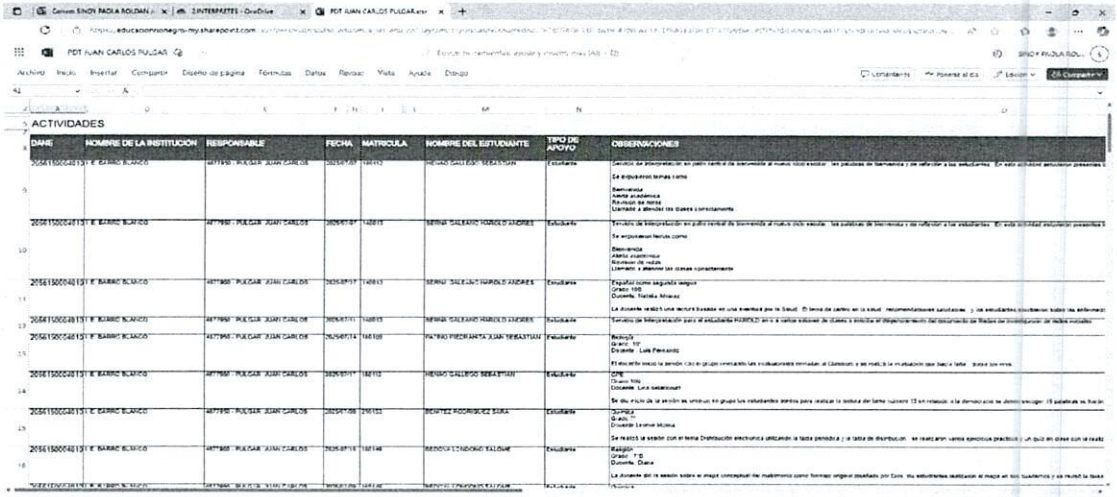
	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

14/07/2025 al 18/07/2025

Fecha	D	M	A	Coordina: Wendy González	Lugar: I E B B	Hora
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro, ¿Cuál? Servicio de interpretación
Tema	Servicio de interpretación					
Objetivo	Brindar un servicio de interpretación en lengua de señas colombiana (LSC) en clases, actos cívicos y espacios de interacción con el personal administrativo, de aseo y compañeros oyentes de la institución, promoviendo un entorno más inclusivo y accesible para la comunidad sorda.					

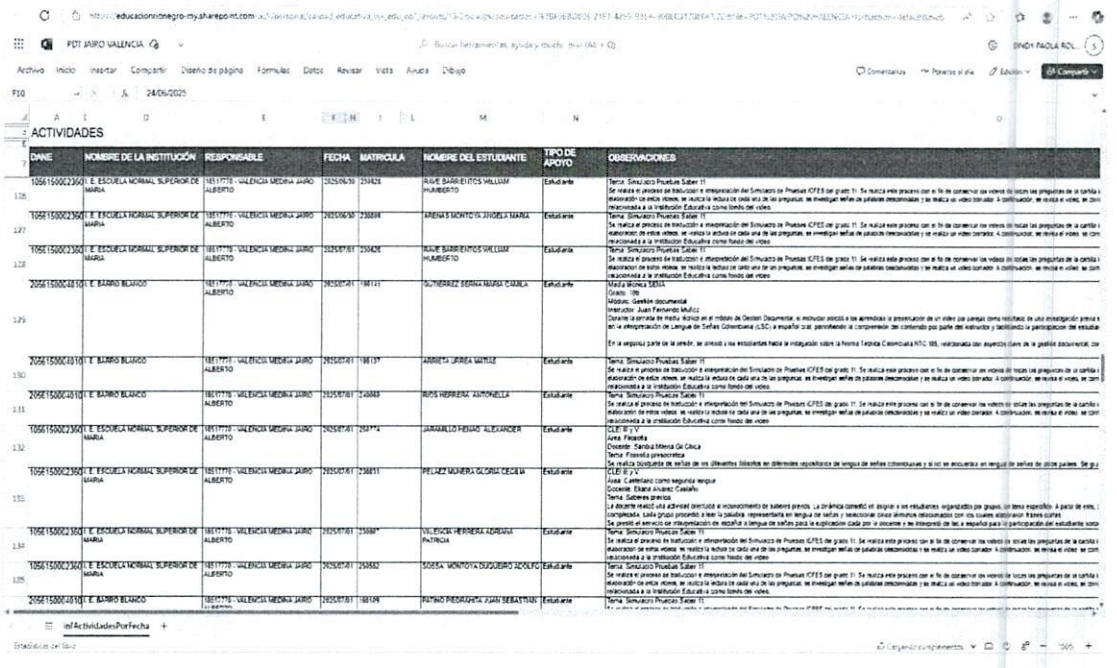
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Julián Alvarez Valencia	8031739	I.E.B. B	Docente		3007939966	
Luis Fernando Alzate	75107425	I.E.B. B	Docente		3104604592	
Sandra Viviana Melán	24535189	I.E.B. B	Docente		3126880433	
German Espinosa	75069376	I.E.B. B	Docente		3054785713	
Nelson Villada	71593469	I.E.B. B	Docente		3147533963	
Jorge Ibza Rodriguez	1020 [illegible]	I.E.B. B	coordinador		3147322359	
Tiliana María Rendón González	39450201	I.E.B. B	Docente		3122066942	
Nabel Yesenia Sánchez Díaz	1035388934	I.E.B. B	Docente		3126348059	
Leidy Cuesta Mosquera	1128392886	I.E.B. B	Docente		3136221618	
Lina Martínez	59446455	I.E.B. B	Docente		3116202551	
Natalia Alvarez	1041146484	I.E.B. B	Docente		3206201383	
Sara Benites Rodriguez	1024 [illegible]	I.E.B. B	Estudiante		3116901958	
Juan Carlos Pulgar	1037 [illegible]	I.E.B. B	Interprete		324 4319079	

PDT Estudiantes



ACTIVIDADES

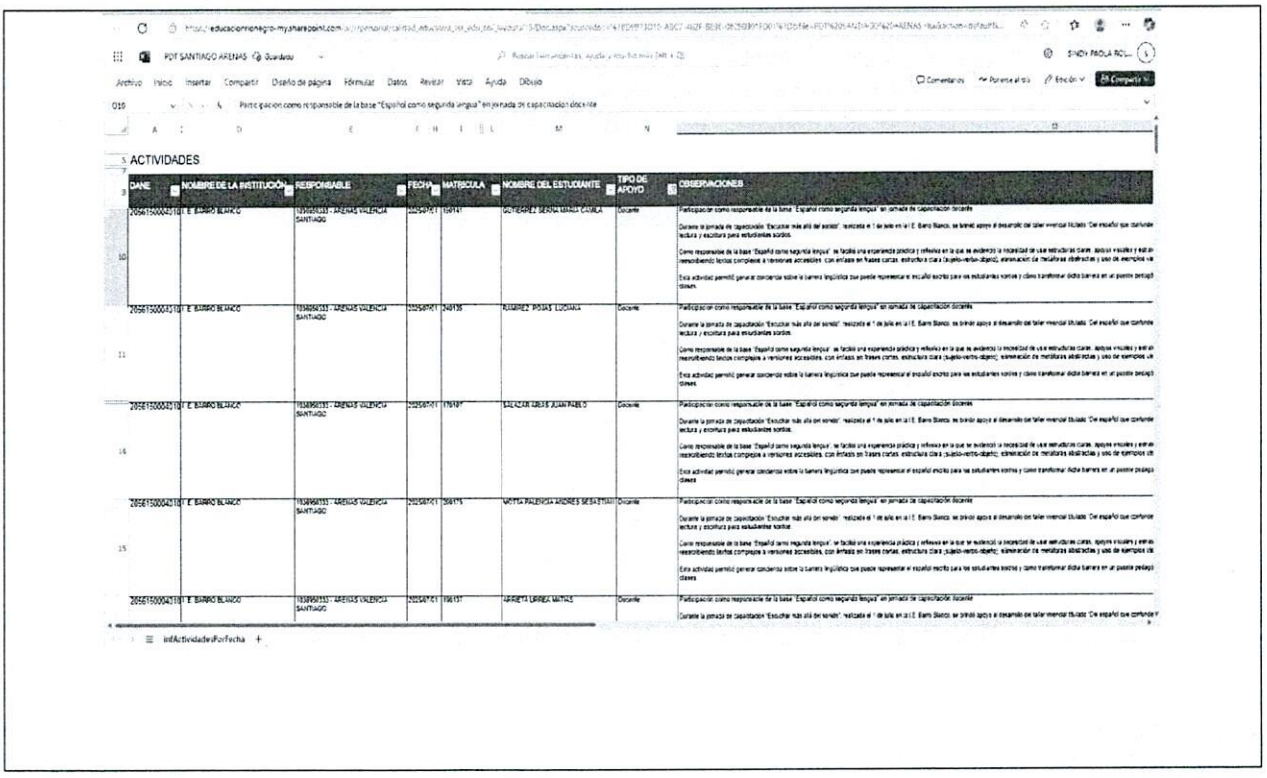
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/09	180193	HENAO GALLEGO SEBASTIAN	Estudiante	Servicio de interpretación en pleno rendimiento de bienvenida al nuevo club escolar. las palabras de bienvenida y de reflexión a los estudiantes. En este activ Se exploraron temas como Bienvenida Interés académico Recursos de apoyo Llamado a atender las clases constantemente
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/09	180815	SERNA SALDARIAGA MANUELA ANDRES	Estudiante	Servicio de interpretación en pleno rendimiento de bienvenida al nuevo club escolar. las palabras de bienvenida y de reflexión a los estudiantes. En este activ Se exploraron temas como Bienvenida Interés académico Recursos de apoyo Llamado a atender las clases constantemente
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/17	174813	SERNA SALDARIAGA MANUELA ANDRES	Estudiante	Español como segunda lengua Grado: 10B Docente: Daniela Alvarez
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/11	180815	SERNA SALDARIAGA MANUELA ANDRES	Estudiante	Servicio de interpretación para el estudiante PUERTA JO en el cambio realizado de clases y solicita el diligenciamiento del documento de Rutas de investigación de temas estudiados
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/14	186108	PATIÑO PIEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	Biología Grado: 10° Docente : Luis Fernando El docente inicia la sesión con el grupo revisando las evaluaciones enviadas al Classroom y se realiza la retroalimentación que hace falta , dando los erro
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/17	182112	HENAO GALLEGO SEBASTIAN	Estudiante	CPE Grado: 10A Docente: Luis castaneda Se da inicio de la sesión en simultaneo en grupo los estudiantes siendo para realizar la lectura del tema numero 13 en relación a la democracia se dieron entregan 15 palabras se hacia
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/08	216153	BENITEZ RODRIGUEZ SARA	Estudiante	Química Grado: 7° Docente: Leonor Molina Se realiza la sesión con el tema Distribución electrónica utilizando la tabla periodica y la tabla de distribución se realizaron varios ejercicios practicos y un quiz en clase con la realiz
105615000481511	E. BARRIO BLANCO	4877980 - PULGAR JUAN CARLOS	2025/07/18	182148	BEDOYA LONDOÑO VALERIE	Estudiante	Religión Grado: 7°B Docente: Diana La docente da la sesión sobre el mapa conceptual de matrimonio como formato original diseñado por Dios. los estudiantes realizaron el mapa en sus cuadernos y se revisó la clase



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/06/30	253428	AVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/06/30	238898	ARENAS MONTOYA JHOELA MARIA	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	253428	AVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000481011	E. BARRIO BLANCO	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	186141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	Matemática Grado: 10B Modulo: Gestión documental Instructor: Juan Fernando Muñoz Durante la jornada de media técnica en el módulo de Gestión Documental, se incluyó acerca a los aprendices la preservación de un video que parejas como resultado de una investigación previa s en la interpretación de Lengua de Señas Colombiana (LSC) a español oral, permitiendo la comprensión del contenido por parte del instructor y facilitando la participación del estudia En la segunda parte de la sesión, se orientó a los estudiantes hacia la indagación sobre la Norma Técnica Colombiana NTC 185, relacionada con aspectos claves de la gestión documental, cla
105615000481011	E. BARRIO BLANCO	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	186137	ARBELAEZ URREA MANUEL	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000481011	E. BARRIO BLANCO	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	234868	RIOS HERRERA ANTONELLA	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	253444	JARAMILLO PEÑA ALEXANDER	Estudiante	CLE II / V Area: Filosofía Docente: Sandra Milena Gil Cifuca Tema: Filosofía preescritosa Se realiza quinteta de señas de los diferentes bilaterios en diferentes vocabularios de lengua de señas colombianas y si no se encuentra en lengua de señas de otros países. Se gu
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	238851	PELAEZ MUNERA GLORIA CECILIA	Estudiante	CLE II / V Area: Castellano como segunda lengua Docente: Eliana Alvarez Castaño Tema: Saberes previos La docente realiza una actividad diertuica e reconocimiento de saberes previos. La dinámica consistió en asignar a los estudiantes organizados por grupos, un tema específico. A partir de este,
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	238887	VALENCIA HERRERA ADRIANA PATRICIA	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000235011	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	253552	SOSSA MONTOYA DUQUEIRO ADOLFO	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11 Se realiza el proceso de traducción e interpretación del Simulacro de Pruebas ICFES del grado 11. Se realiza este proceso con el fin de comenzar los videos de inicio las preguntas de la cartilla
105615000481011	E. BARRIO BLANCO	18511778 - VALENCIA MEDINA JAIRO ALBERTO	2025/07/01	186139	PATIÑO PIEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	Tema: Simulacro Pruebas Saber 11

PDT Docentes



COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA/EVIDENCIA CARPETA 3				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa	Los modelos lingüísticos y de cultura se reúnen mensualmente, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, con el objetivo de planificar de manera articulada los niveles de enseñanza de la lengua de señas colombiana. Estas sesiones de trabajo colaborativo permiten establecer lineamientos pedagógicos coherentes y unificar criterios metodológicos que orientan tanto la enseñanza como el fortalecimiento de esta lengua, reconocida como elemento fundamental en los procesos de inclusión educativa para estudiantes sordos. Este espacio de planificación conjunta no solo favorece la formación progresiva y contextualizada en la lengua de señas colombiana para los estudiantes sordos,	2	Formato de actividades extras Informe de planeación	56.73

	al garantizar el uso de enfoques adecuados a su realidad comunicativa, sino que también fortalece la articulación entre instituciones. Las estrategias y decisiones acordadas en estas reuniones son implementadas tanto en la Escuela Normal Superior de María como en la Institución Educativa Barro Blanco, lo que contribuye a la construcción de una propuesta pedagógica coherente y transversal. De esta manera, se promueve una coherencia curricular que responde a las necesidades lingüísticas y culturales de la comunidad sorda, asegurando prácticas inclusivas, pertinentes y sostenidas en el tiempo, y sobre todo practicadas por la comunidad que es lo importante. Se da inicio al curso de lengua de señas en la Normal Superior de María los días sábado y se proyecta el inicio del curso en la IE Barro Blanco.			
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	En la carpeta 3 en los PDT se evidencian las atenciones a estudiantes Los modelos de lengua y cultura desempeñan un rol esencial en el proceso educativo de los estudiantes sordos, brindando acompañamiento en los distintos niveles de formación, incluyendo la básica primaria, secundaria y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Su labor se centra en facilitar la comprensión de los contenidos académicos mediante el uso de la lengua de señas colombiana, lo cual permite a los estudiantes acceder al conocimiento de manera significativa y en su lengua natural. Este acompañamiento no solo fortalece los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo, sino que también impulsa el desarrollo de la identidad lingüística y cultural de los estudiantes sordos, promoviendo el reconocimiento y la valoración de la cultura sorda como parte fundamental de su formación integral. Además, los modelos de lengua y cultura lideran espacios de sensibilización y formación dirigidos a toda la comunidad	565	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	educativa de las instituciones donde están adscritos. Estas actividades tienen como propósito fomentar el respeto por la diversidad lingüística y cultural, visibilizar las particularidades de la comunidad sorda, y promover prácticas que favorezcan la inclusión educativa. A través de estas acciones, se contribuye a fortalecer valores como la empatía, la solidaridad y el sentido de pertenencia, al tiempo que se generan entornos escolares más accesibles, equitativos y respetuosos de las diferencias.			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza la descarga de PDT por cada modelo; se tabulan las evidencias y se envían a los modelos para su revisión, no hay novedades

MODELOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. BARRO BLANCO	190
I. E. BARRO BLANCO	98
I. E. BARRO BLANCO	148
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	129
	565

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 3

Reporte de actividas extra.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Version: 01 Fecha de actualizacion: 14/03/2024

INSTITUCION: Barro Blanco **FECHA: 1 de Julio de 2025 a 20 de Julio de 2025**

PROFESIONAL/CARGO: Daniela Noreña Rendón

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
1 de julio de 2025	Equipo de inclusión Docente de barro blanco Interpretes Modelos lingüísticos	Presentación de Profesionales de Apoyo Pedagógico y sus Funciones La actividad principal de la semana institucional se centró en la presentación de los profesionales de apoyo pedagógico y sus funciones, bajo el lema "ESCUCHAR MAS ALLÁ DEL SONIDO". El objetivo general fue sensibilizar a los docentes sobre la inclusión de estudiantes sordos y dotarlos de estrategias prácticas. A continuación, se detallan los talleres y actividades realizados: Taller Vivencial: "Puentes que comunican: Estrategias para un aula con estudiantes sordos" Objetivo: Sensibilizar a los docentes y brindar estrategias prácticas para planear, enseñar y evaluar de forma accesible a estudiantes sordos, aprovechando el trabajo conjunto con modelos lingüísticos e intérpretes. Liderado por: INTÉRPRETE MARCELO CUAURO Apertura reflexiva: "El intérprete no enseña, pero sí media" (5 min) Se inició con preguntas provocadoras sobre el verdadero rol del intérprete en el aula, la importancia del contacto visual del docente y las necesidades del estudiante sordo para entender y participar. La sesión cerró con la poderosa frase: "El intérprete es un puente, pero el docente sigue siendo el constructor del conocimiento."

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Version: 01 Fecha de actualizacion: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: Escuela Normal Superior de María

FECHA: 01 de Julio a 20 de Julio

PROFESIONAL/CARGO: Ana Mileidy González Robles/ Modelo lingüístico

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
01/07/2025	Ana González/ Modelo lingüístico	**INFORME DE SOCIALIZACIÓN DEL TRASLADO DE SEDE** Tema: Socialización del traslado de sede Desarrollo de la reunión: Hoy nos reunimos con el rector, el coordinador, los docentes, los modelos lingüísticos y el intérprete para socializar el traslado de sede de la institución Educativa Escuela Normal Superior de María.

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa I.E Barro Blanco
Profesional designado Jessica Gómez Garzón/Modelo lingüístico
Fecha: 21-20 de Julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18
Taller lengua de señas Preescolar I.E María Inmaculada										
Taller lengua de señas 1A de primaria I.E María Inmaculada										
Taller lengua de señas 2A de primaria I.E María Inmaculada										
Taller lengua de señas 3A de primaria I.E María Inmaculada										
Taller lengua de señas 4A de primaria I.E María Inmaculada										
Taller lengua de señas 5A de primaria I.E María Inmaculada										
Taller lengua de señas 6A de Secundaria										

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa Escuela Normal Superior de María
Profesional designado: Ana Mleidy González Robles/ Modelo lingüístico
Fecha: 01 de Julio a 20 de Julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	Julio												
	01	02	03	04	07	08	09	10	11	14	15	16	17	18
Informe de socialización del traslado de sede														
Encuentro regional INSOR														
Informe de bienvenida y orientación a la comunidad educativa														
Organización del nuevo espacio en la sede ensdemaría														
Organización de materiales														
Capacitación de psicología														
Clase del														
Clase matemáticas														
Asistencia y participación en la capacitación del insor														

Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha: D 31 M 01 A 2025 | Coordina: Ana González R. | Lugar: I E Normal Superior de M. | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema: CLLI
Objetivo: Comunidad sorda, Español, matemáticas, sociales, Ciencias y filosofía

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alexander Saavedra	1042[illegible]8	ensdem	Estudiante		3009406[illegible]	Alexander
Byron Alexis	2004[illegible]84	ensdem	Estudiante		321 789 [illegible]	Byron Alexis
Adriana Patricia V H	43 211 625		Estudiante		311671[illegible]	Adriana
Angelo Arenas M	3944[illegible]94		Estudiante		3104724[illegible]	Angelo
Edis Argeris D	1001[illegible]06	medica	estudiante		3175[illegible]	
Alicia Tatiana Martinez	39.783.85[illegible]	ensdem	estudiante		3204[illegible]26	Alicia Martinez
Thomas Andres Usuga	[illegible]	ensdem	estudiante			
Jhoan Adolfo [illegible]	1[illegible]4	ensdem	Estudiante			
Leidy Vanessa D	1[illegible]4	ensdem	Estudiante			
Sara C Gallo Ram	32[illegible]39	"	Estudiantes			
Anuar Restrepo	1004[illegible]94	"	Estudiantes		3004[illegible]17	
Sandra M Gil	2149[illegible]84	Ensdem	Docente		310[illegible]44	
Sandra Milena Arango	39[illegible]98	Ensdem	Estudiante		300[illegible]70	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, no copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

2 - 11 de julio
Fecha: D M A | Coordina: [illegible] | Lugar: I.E. Barro Blanco | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema:
Objetivo: Comunidad Sorda Bachillerato

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Giselle Andrea D.R	4759[illegible]	I.E.B.B	estudiante			Giselle
Sara Benitez	1026[illegible]	I.E.B.B	estudiante			Sara
Salomé Bedoya L	1026[illegible]	I.E.B.B	estudiante			Salomé
Juan Pablo Sepúlveda	1026[illegible]	I.E.B.B	estudiante			Juan Pablo
Manuela Arenas J	1026[illegible]	I.E.B.B	estudiante			Manuela
Maria Camila Galeano	[illegible]	I.E.B.B	estudiante			
Sebastian Bermudez	1[illegible]	I.E.B.B	estudiante			Sebastian B.
Juan Sebastian P	1040[illegible]	I.E.B.B	estudiante			
Harold Andres Serna	1026[illegible]	I.E.B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, no copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia docentes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

7 a 11 de julio
Fecha: D M A | Coordina: Jessica Gómez Garzón | Lugar: I.E. Barro Blanco | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál? Clase
Tema:
Objetivo: Taller de lengua de señas colombiana para estudiantes de primaria, docentes, madre inmaculada y sede principal Barro Blanco

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Adriana Obeso Maria	3[illegible]12	I.E.B.B	Docente			Adriana O.
Gladis Elena Tapasco	43[illegible]104	I.E.B.B	Docente			Gladis Elena
Gabriel Felipe Lopez	10[illegible]78	I.E.B.B	Docente			Gabriel
Lina Tatiana Cano Ospina	1026[illegible]11	I.E.B.B	Docente			Lina Cano
Natalia Londoño Garcia	1[illegible]26	I.E.B.B	Docente			Natalia
Jhonatan Yesid Mallen	24[illegible]194	I.E.B.B	Docente			
Viviana Ramírez Lopez	39[illegible]747	I.E.B.B	Docente			
Nobel Yesenia Sanchez	1035[illegible]434	I.E.B.B	Docente			
DIANA CARDONA O	1035[illegible]4	I.E.B.B	docente			
Camila Velez	1[illegible]4	I.E.B.B	docente			
Yuber Esteban Lopez	1[illegible]4	I.E.B.B	docente			
Nicolas Londoño Usuga	1[illegible]53	I.E.B.B	Apoyo Ed. Inclusiva	Luis.Nicolas@com	3014[illegible]	Nicolas Londoño
Eva Marina Valencia	42[illegible]934	I.E.B.B				

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, no copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

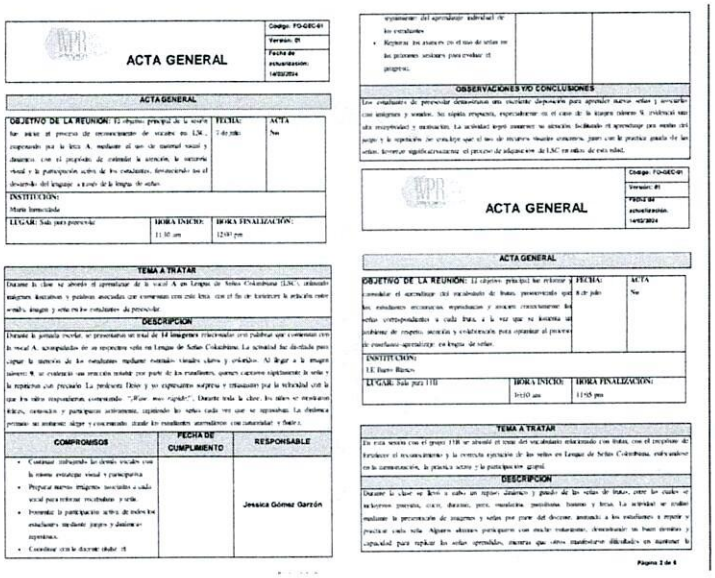
15 de julio Jessica Gómez Garzón
Fecha: D M A | Coordina: | Lugar: | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación X | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema:
Objetivo: captación psicología educación

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Andrea Rocio P	4209[illegible]53	I.E.B.B	D. Orient			
Ortiz Palacio Valencia	1003[illegible]30	I.E.B.B	docente			
Hernan Julio Henao A	43[illegible]45	I.E.B.B	Docente			
M. Diana Rendon	3[illegible]01	I.E.B.B	Docente			
Tatiana Cano Ospina	1026[illegible]05	I.E.B.B	Psicóloga			
Claudia Victoria [illegible]	4[illegible]60	I.E.B.B	Docente			
Vanessa Adriana [illegible]	1[illegible]30	docente				
Diana Marcela Mejia M	3[illegible]74	I.E.B.B	Docente			
Nubellal Gonzalez Olivares	1035[illegible]50	I.E.B.B	Docente			
Maria Esperanza Campuzano O	3[illegible]50	I.E.B.B	Docente			
Hernan Molina J	42[illegible]11	I.E.B.B	Docente			
Nelson Valencia	3[illegible]19	I.E.B.B	Docente			
Nobel Yesenia Sanchez	1035[illegible]04	I.E.B.B	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, no copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Actas



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/02/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: El objetivo principal de la sesión fue iniciar el proceso de reconocimiento de vocales en LSC, comprendido por la letra A, mediante el uso de material visual y dinámicas con el propósito de estimular la atención, la memoria visual y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje a través de la lengua de señas.

FECHA: 7 de julio

ACTA: No

INSTITUCIÓN: Maria Inmaculada

LUGAR: Sala para preescolar

HORA INICIO: 11:30 am

HORA FINALIZACIÓN: 12:00 pm

TEMA A TRATAR

Durante la clase se abordó el aprendizaje de la vocal A en Lengua de Señas Colombiana (LSC), utilizando imágenes ilustrativas y palabras asociadas que comenzaran con esta letra, con el fin de fortalecer la relación entre sonido, imagen y seña en los estudiantes de preescolar.

DESCRIPCION

Durante la primera escena, se presentaron un total de 14 imágenes relacionadas con palabras que comienzan con la vocal A, acompañadas de un movimiento seña en Lengua de Señas Colombiana. La actividad fue diseñada para captar la atención de los estudiantes mediante estímulos visuales claros y coloridos. Al llegar a la imagen número 9, se evidenció una reacción notable por parte de los estudiantes, quienes captaron rápidamente la seña y la repitieron con precisión. La profesora Dixie y su copresentadora sorpresa se mostraron por la velocidad con la que los niños respondieron, comentando: "¡Wow, tan rápido!". Durante toda la clase, los niños se mostraron felices, motivados y participaron activamente, repitiendo las señas cada vez que se aparecían. La dinámica permitió un ambiente ágil y entusiasmado, donde los estudiantes aprendieron con naturalidad y disfrute.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Continuar trabajando las demás vocales con la misma estrategia visual y participativa. • Preparar nuevos imágenes asociadas a cada vocal para reforzar vocabulario y seña. • Promover la participación activa de todos los estudiantes mediante juegos y dinámicas repetitivas. • Coordinar con la docente titular el		Jessica Gómez Garzón

implementar del aprendizaje individual de los estudiantes
• Registrar los avances en el uso de señas en las próximas sesiones para evaluar el progreso.

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Los estudiantes de preescolar demostraron una excelente disposición para aprender nuevas señas y asociarlas con imágenes y sonidos. Su rápida respuesta, especialmente en el caso de la imagen número 9, evidenció una alta receptividad y motivación. La actividad logró mantener su atención. Se destacó el aprendizaje por medio del juego y la repetición, lo cual les permitió que el uso de recursos visuales atractivos, junto con la práctica guiada de las señas, favorecer significativamente el proceso de adquisición de LSC en niños de esta edad.

ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/02/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: El objetivo principal fue reforzar y consolidar el aprendizaje del vocabulario de frutas, promoviendo que los estudiantes reconozcan, reproduzcan y asocien correctamente las señas correspondientes a cada fruta, a la vez que se fomenta un ambiente de respeto, atención y colaboración para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua de señas.

FECHA: 8 de julio

ACTA: No

INSTITUCIÓN: I.E Buen Retiro

LUGAR: Sala para 11B

HORA INICIO: 3:10 am

HORA FINALIZACIÓN: 11:55 pm

TEMA A TRATAR

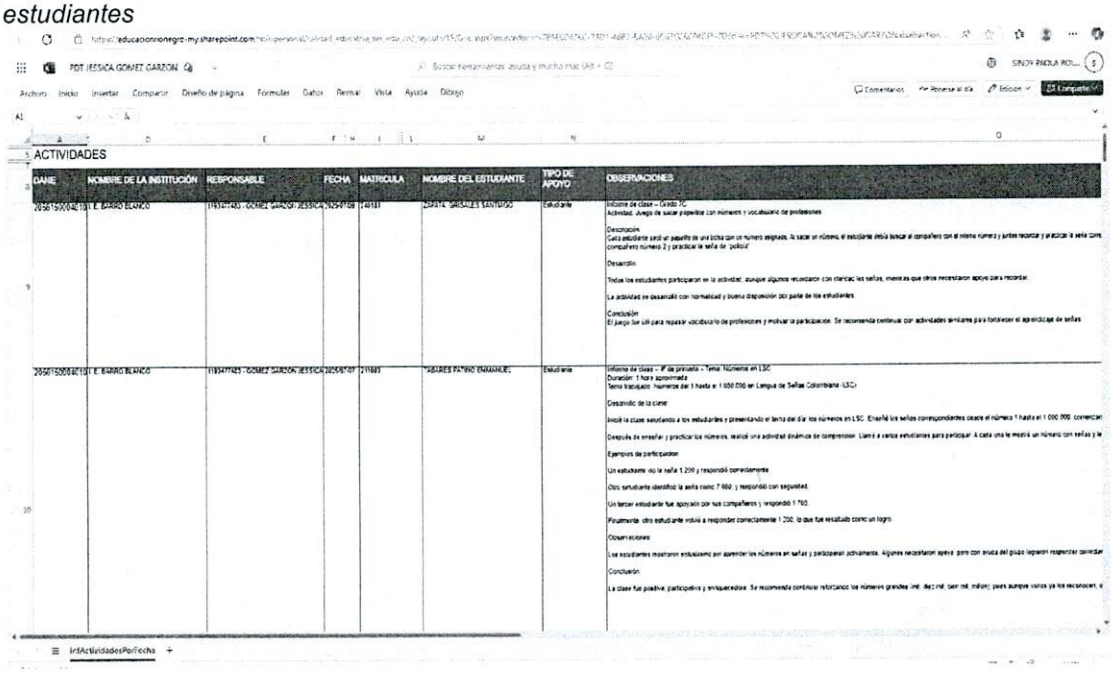
En esta sesión con el grupo 11B se abordó el tema del vocabulario relacionado con frutas, con el propósito de fortalecer el reconocimiento y la correcta ejecución de las señas en Lengua de Señas Colombiana, enfocándose en la comunicación, la práctica activa y la participación grupal.

DESCRIPCION

Durante la clase se llevó a cabo un repaso dinámico y guiado de las señas de frutas, entre las cuales se incluyeron: piña, coco, durazno, pera, manzana, mandarina, banano y fresa. La actividad se realizó mediante la presentación de imágenes y señas por parte del docente, animando a los estudiantes a repetir y practicar cada seña. Algunos alumnos participaron con mayor entusiasmo, demostrando un buen dominio y capacidad para replicar las señas aprendidas, mientras que otros manifestaron dificultades en mantener la

Página 2 de 4

PDT estudiantes



PDT JESSICA GOMEZ GARZON

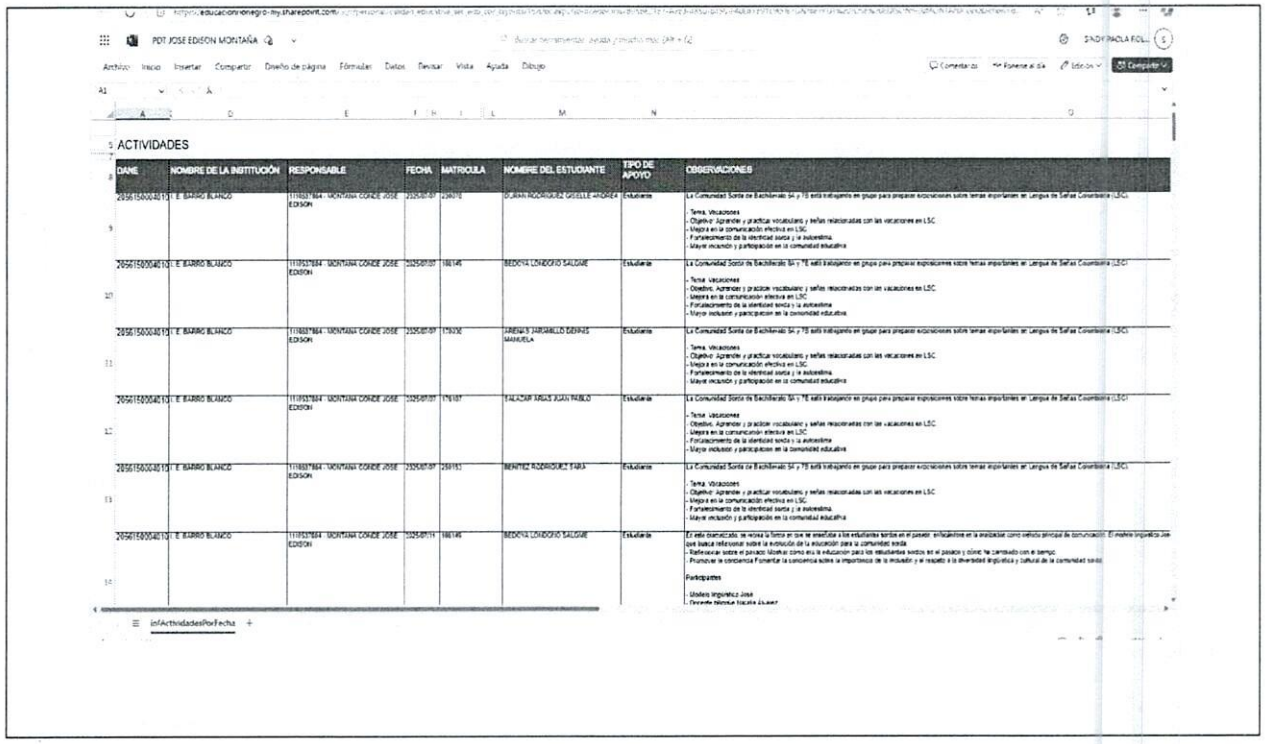
Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Dibujo

Comentarios

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
295615000421	I.E. BARRO BLANCO	1193277483 - GOMEZ GARZON JESSICA	26/04/05	211683	ZAPATA GRISALES SANTIAGO	Estudiante	Informe de clase – Grado 1C Actividad: Juego de sacar papelitos con números y vocabulario de profesiones Descripción Cada estudiante sacó un papelito de una bolsa con un número asignado. Al sacar un número, el estudiante debía buscar al compañero con el mismo número y juntos recordar y practicar la seña como compañero número 2 y practicar la seña de "policía" Desarrollo Todos los estudiantes participaron en la actividad, aunque algunos necesitaron con claridad las señas, mientras que otros necesitaron apoyo para recordar. La actividad se desarrolló con normalidad y buena disposición por parte de los estudiantes Conclusión El juego fue útil para repasar vocabulario de profesiones y motivar la participación. Se recomienda continuar con actividades similares para fortalecer el aprendizaje de señas
295615000421	I.E. BARRO BLANCO	1193277483 - GOMEZ GARZON JESSICA	26/04/05	211683	ABADES PAYNO EMMANUEL	Estudiante	Informe de clase – 4° de primaria – Tema: Numeros en LSC Duración: 1 hora aproximada Tema trabajado: Numeros del 1 hasta el 1 000 000 en Lengua de Señas Colombiana (LSC) Desarrollo de la clase Inicié la clase saludando a los estudiantes y presentando el tema del día: los números en LSC. Enseñé los señas correspondientes desde el número 1 hasta el 1 000 000, comenzar Después de enseñar y practicar los números, realicé una actividad dinámica de comprension. Llamé a varios estudiantes para participar. A cada uno le mostré un número con señas y le Ejemplos de participacion Un estudiante vio la seña 1 200 y respondió correctamente Otro estudiante identificó la seña como 7 000 y respondió con seguridad. Un tercer estudiante fue apoyado por sus compañeros y respondió 1 700. Finalmente, otro estudiante volvió a responder correctamente 1 200, lo que fue resaltado como un logro Observaciones Los estudiantes mostraron entusiasmo por aprender los números en señas y participaron activamente. Algunos necesitaron apoyo para con teoría del grupo lograron responder correctam Conclusión La clase fue positiva, participativa y enriquecedora. Se recomienda continuar reforzando los números grandes (mil, decimil, cien mil, millon) pues aunque varios ya los reconocen, a

IntActividadesPorFecha



COMPONENTE 4: CTE CARPETA 4				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar identificación de los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales y diseñar y guiar la implementación del PIF (Plan individual de formación)	Desde el apoyo a la supervisión se puede constatar la identificación de varios estudiantes realizada por el profesional El profesional encargado-continua con el proceso de verificación de los estudiantes que han sido nominados en el SIMAT como personas con capacidad y/o talento excepcional. Esta labor tiene como propósito confirmar dicha categorización a partir de la revisión de la información disponible, los antecedentes escolares y las observaciones realizadas en el entorno educativo, con el fin de orientar adecuadamente las estrategias de atención y acompañamiento necesarias para este grupo poblacional. Paralelamente, se diseña y pone en marcha un formulario interno	7	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	destinado a la remisión de estudiantes que, desde la observación docente u otras valoraciones institucionales, podrían presentar características asociadas a una posible nominación por capacidad o talento excepcional. Este instrumento busca sistematizar y facilitar la identificación temprana de dichos estudiantes, promoviendo la toma de decisiones informadas que favorezcan el desarrollo integral de sus potencialidades. El profesional consolida los portafolios de nominación y PIF de cinco estudiantes. Se realiza asesoría y asistencia técnica a los docentes de apoyo para orientar la ruta y avanzar hacia los procesos de evaluación			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias acudientes del estudiante con talentos capacidades	En la carpeta 4 se evidencia que el profesional brindó acompañamiento a los padres de familia El profesional responsable continúa adelantando el proceso de verificación de los estudiantes registrados en el SIMAT bajo la categoría de personas con capacidad y/o talento excepcional. Esta labor tiene como objetivo confirmar dicha nominación mediante la revisión detallada de la información disponible, los antecedentes académicos y las observaciones realizadas en el contexto escolar, garantizando así una caracterización precisa que permita orientar estrategias de atención pertinentes y diferenciadas para esta población. De manera paralela, se diseña e implementa un formulario interno destinado a la remisión de estudiantes que, a partir de la observación docente o de otras valoraciones institucionales, evidencian características asociadas a una posible nominación por capacidad o talento excepcional. Este instrumento facilita la sistematización de la información y fortalece los	36	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	mecanismos de identificación oportuna, promoviendo decisiones pedagógicas informadas que favorezcan el desarrollo integral de las habilidades y potencialidades de los estudiantes. Adicionalmente, el profesional consolida los portafolios de nominación y los Planes Individuales de Fortalecimiento (PIF) de siete estudiantes, como parte del seguimiento técnico y documental que sustenta el acompañamiento especializado a esta población.			
Evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial	Con el descargue del PDT se observa el cumplimiento de esta actividad por parte del profesional Se da continuidad al proceso de identificación y seguimiento de estudiantes nominados con capacidades y/o talentos excepcionales, con el objetivo de reconocer y potenciar sus habilidades dentro del marco de una educación inclusiva, equitativa y diferenciada. Esta labor contempla la revisión de los reportes emitidos por las instituciones educativas, el análisis de evidencias de desempeño sobresaliente en distintas áreas d conocimiento, y la articulación con docentes y familias para validar las nominaciones y definir estrategias de acompañamiento pedagógico ajustadas a las características, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. De manera paralela, se realiza un registro sistemático de las ferias escolares, muestras pedagógicas, actividades artísticas, científicas, culturales y festividades que han tenido lugar en las instituciones educativas del municipio. Esta recopilación busca identificar experiencias significativas y destacar aquellas prácticas que visibilizan los talentos individuales y	26	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	colectivos del estudiantado, reconociendo el valor de la diversidad como eje central del proceso educativo. Toda esta información constituye un insumo valioso para la planificación y proyección de la Feria Municipal de Talentos y Capacidades Excepcionales, un espacio que busca fortalecer la participación activa de los estudiantes, resaltar sus logros y promover una cultura institucional que reconoce y celebra la diversidad de habilidades presentes en la comunidad educativa.			

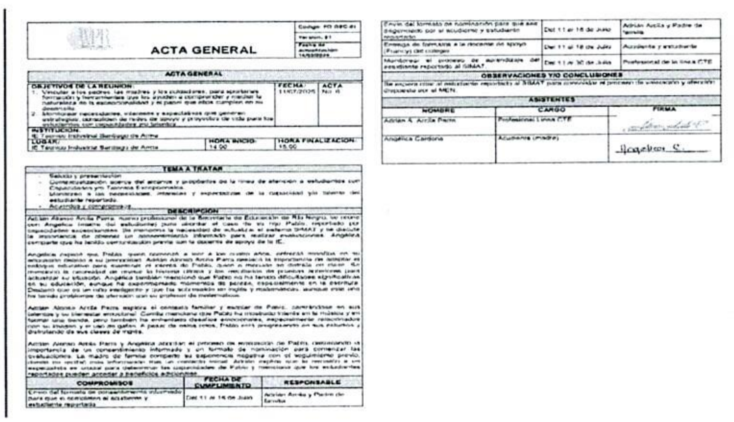
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabula la información

	PDT ESTUDIANTES	**PDT ACUDIENTES**	**DOCENTES**	OTRO ACUDIENTE	
CTE	26	36	7		69

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 4

Acta


ACTA GENERAL

ACTA GENERAL

OBJETIVOS DE LA REUNION: | FECHA: | ACTA

INSTITUCION:

LUGAR: | HORA INICIO: 14:00 | HORA FINALIZACION: 15:00

TEMA A TRATAR

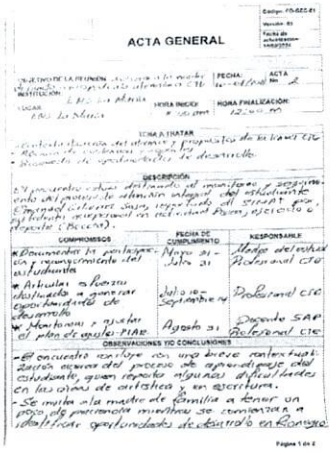
DESCRIPCION

COMPROMISOS | FECHA DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Adrian A. Arcila Parra	Profesional Línea CTE	[signature]
Angélica Cardona	Acudiente (madre)	[signature]



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 20/01/2025

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Acompañamiento pedagógico al estudiante [illegible] en la IE [illegible]

FECHA: [illegible]
ACTA No. 2
LUGAR: IE [illegible]
HORA INICIO: [illegible]
HORA FINALIZACIÓN: 12:00 m

TEMA A TRATAR
- Contextualización del informe y propósitos de la asesoría CTE
- Revisión de evidencias y ajustes de la asesoría
- Diligencia de socialización de resultados

DESCRIPCIÓN
El encuentro inicia dialogando el monitoreo y seguimiento del proceso de atención integral del estudiante [illegible] reportado en SIMAT, que, [illegible] presentó en el mes de [illegible] para ejercicio de apoyo (Docente).

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
* Documentar la evidencia en y seguimiento del estudiante	Mayo 31 - Julio 31	Medio del orden Profesional CTE
* Articular o Plan diseñado a generar oportunidades de desarrollo	Julio 15 - Septiembre	Profesional CTE
* Monitoreo y ajustes el plan de apoyo PIAR	Agosto 31	Docente SAP Profesional CTE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES
- El encuentro inicia con una breve retroalimentación acerca del proceso de aprendizaje del estudiante, quien reporta algunas dificultades en las áreas de artística y en escritura.
- Se invita a la maestra de familia a tener un [illegible] mientras se continúan a identificar oportunidades de desarrollo en Rionegro.

Página 1 de 2

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	Profesional [illegible]	[illegible]

Cronograma

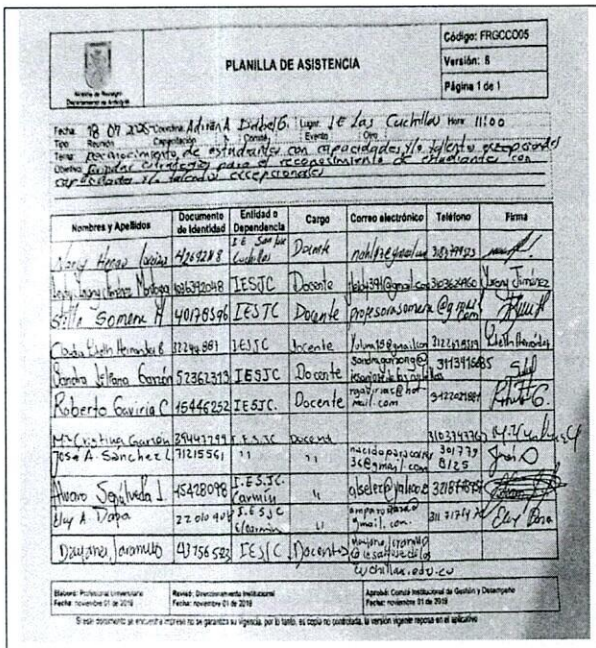
WPR Gestión en Salud S.A.S.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: N/A Capacidades y/o talentos excepcionales
Profesional designado: Adrián Alonso Arcila Parra
Fechas: del 20 de junio al 20 de julio de 2025

ACTIVIDADES	20	24	25	26	27	28	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21
Revisión y actualización (SIMAT y PDT)	x			x							x					x	x			x	
Asesoría (estudiantes, docentes, familias)		x			x					x		x		x							
Diseño de instrumentos				x		x	x	x	x		x						x		x		
Documentación (portafolio, instrumentos)		x			x		x		x			x		x		x		x		x	x
Encuentros formativos (docentes, familia)			x								x				x						
Evaluación (remisión y/o tamizaje)													x	x			x	x			
Seguimiento a estudiantes nominados	x		x			x					x					x				x	

NOTA:

Planillas



PLANILLA DE ASISTENCIA

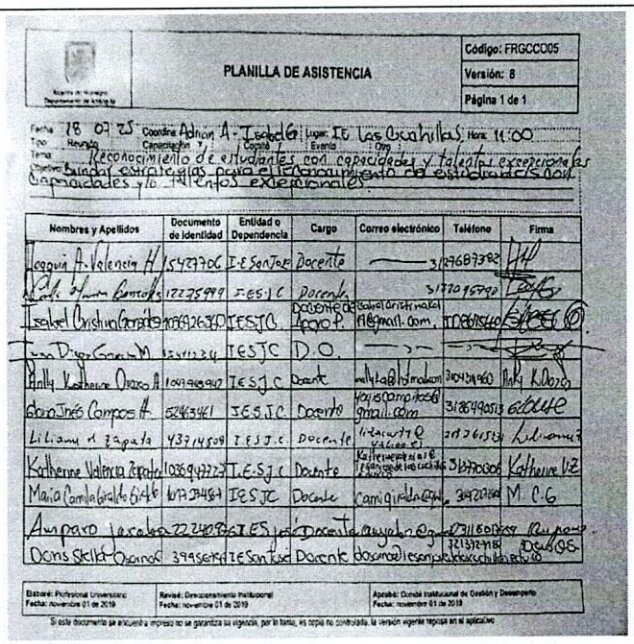
Código: FRGCC05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 18 07 25 Coordina: Adrian A. Parra G. Lugar: IE Las Cuchillas Hora: 11:00
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro
Tema: Reconocimiento de estudiantes con capacidades y/o talento excepcional
Objetivo: Brindar estrategias para el reconocimiento de estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Joaquin Arcadio Valencia H	15427706	I.E Santa Cruz Las Cuchillas	Docente		3176687982	
Isabel Cristina Carrillo	1122759799	I.E.S.J.C	Docente		3177095790	
Juan Diego Garcia M	1214113341	IESJC	D.O.			
Molly Katherine Orozco A	1007496947	IESJC	Docente		3043049960	
Maria Inés Compos H	52443461	IESJC	Docente		3186490513	
Liliana M Zapata	43714508	I.E.S.J.C	Docente		3126754	
Katherine Valeria Zapata	1038947727	I.E.S.J.C	Docente		3137000	
Maria Camila Giraldo Ortiz	1017334861	IESJC	Docente		3147216	
Amparo Jaramillo	22010405	IESJC	Docente		3117601859	
Doris Stella Osorio	39456747	IESJC	Docente		3215329788	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC05
Versión: 8
Página 1 de 1

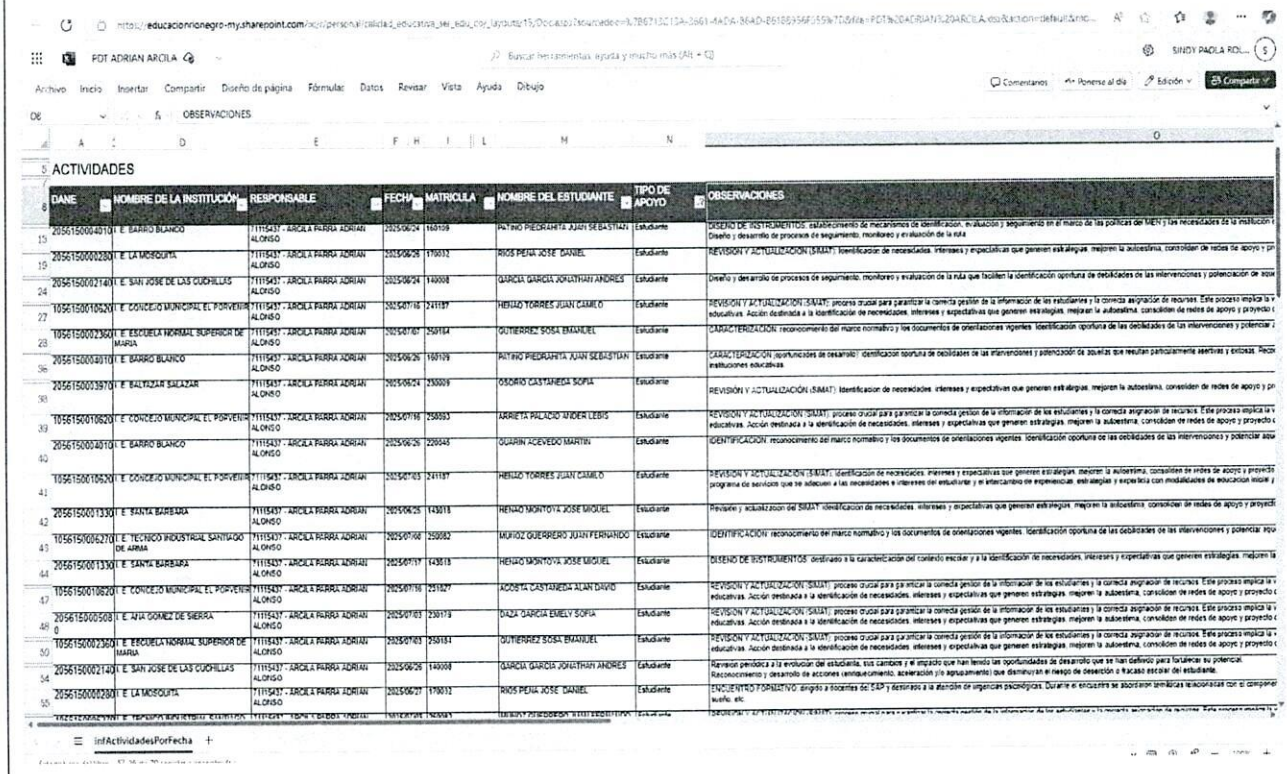
Fecha: 18 07 25 Coordina: Adrian A. Parra G. Lugar: IE Las Cuchillas Hora: 11:00
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro
Tema: Reconocimiento de estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales
Objetivo: Brindar estrategias para el reconocimiento de estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Joaquin A. Valencia H	15427706	I.E Santa Cruz Las Cuchillas	Docente		3176687982	
Isabel Cristina Carrillo	1122759799	I.E.S.J.C	Docente		3177095790	
Juan Diego Garcia M	1214113341	IESJC	D.O.			
Molly Katherine Orozco A	1007496947	IESJC	Docente		3043049960	
Maria Inés Compos H	52443461	IESJC	Docente		3186490513	
Liliana M Zapata	43714508	I.E.S.J.C	Docente		3126754	
Katherine Valeria Zapata	1038947727	I.E.S.J.C	Docente		3137000	
Maria Camila Giraldo Ortiz	1017334861	IESJC	Docente		3147216	
Amparo Jaramillo	22010405	IESJC	Docente		3117601859	
Doris Stella Osorio	39456747	IESJC	Docente		3215329788	

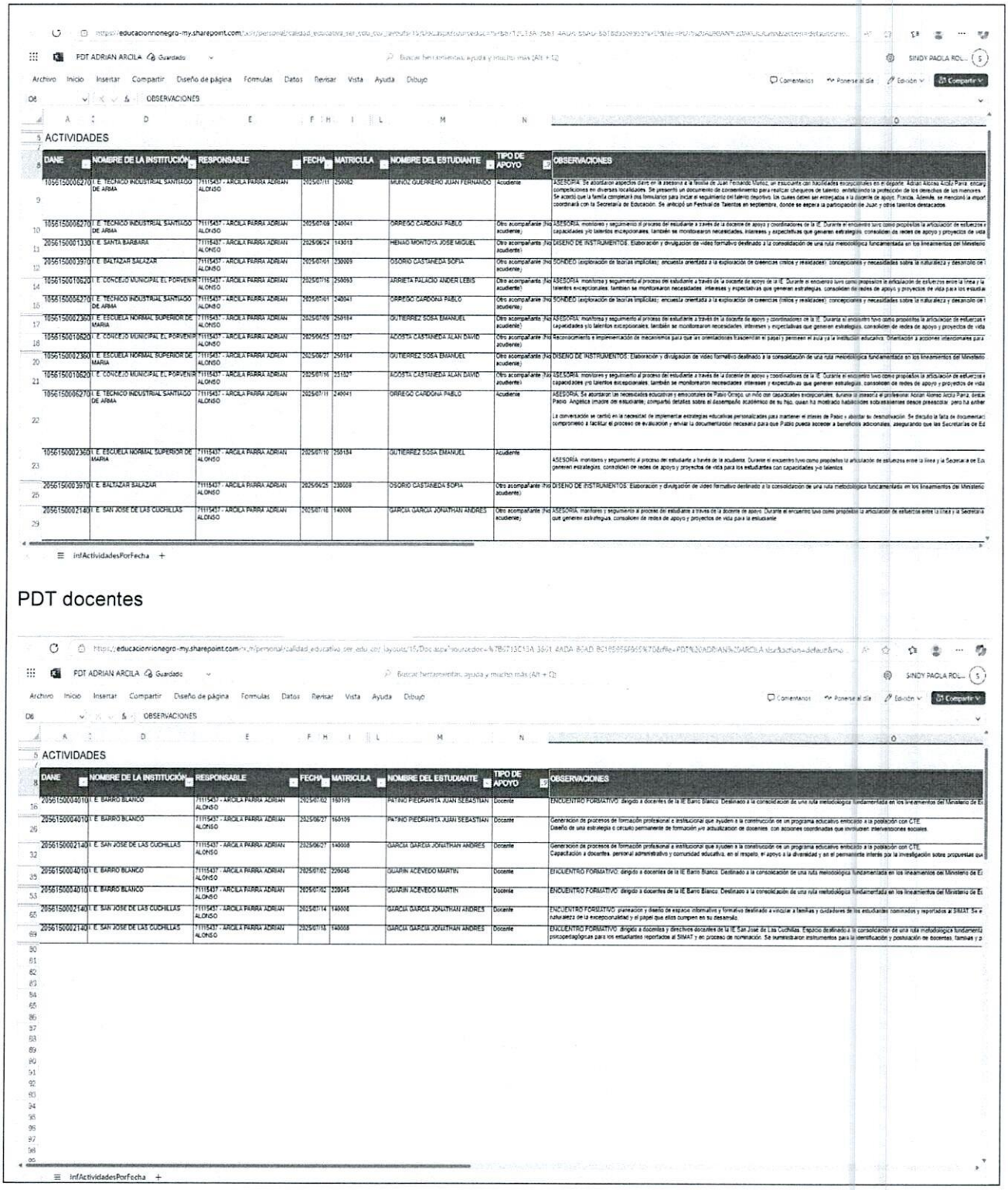
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiante



PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000062701	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/11	250082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Acudiente	ASESORÍA: Se abordaron aspectos clave en la asesoría a la familia de Juan Fernando Muñoz, un estudiante con habilidades excepcionales en el deporte. Adrian Alonso Ardila Parra, estamp competencias en diversas localidades. Se presentó un documento de consentimiento para realizar chequeos de talento, enfatizando la protección de los derechos de los menores. Se acordó que la familia completará dos formularios para iniciar el seguimiento del talento deportivo. Los cuales deben ser entregados a la docente de apoyo, Francia. Además, se mencionó la import coordinará con la Secretaría de Educación. Se anticipó un Festival de Talentos en septiembre, donde se espera la participación de Juan y otros talentos destacados.
105615000062701	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/09	249041	ORREGO CARDONA PABLO	Otro acompañante (No acudiente)	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la docente de apoyo y coordinadores de la IE. Durante el encuentro tuvo como propósitos la articulación de esfuerzos capacidades y/o talentos excepcionales. también se monitorearon necesidades, intereses y expectativas que generen estrategias, consolicen de redes de apoyo y proyectos de vida
105615000013301	E. SANTA BARBARA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/24	143018	HENAO MONTOYA JOSE MIGUEL	Otro acompañante (No acudiente)	DISEÑO DE INSTRUMENTOS: Elaboración y divulgación de video formativo destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del Ministerio
105615000039701	E. BALTAZAR SALAZAR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/01	250093	OSORIO CASTAÑEDA SOFIA	Otro acompañante (No acudiente)	SONDEO (exploración de teorías implícitas): encuesta orientada a la exploración de creencias (mitos y realidades); concepciones y necesidades sobre la naturaleza y desarrollo de l
105615000106201	E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/16	250093	ARRIETA PALACIO ANDER LEBIS	Otro acompañante (No acudiente)	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la docente de apoyo de la IE. Durante el encuentro tuvo como propósito la articulación de esfuerzos entre la línea y la talentos excepcionales. también se monitorearon necesidades, intereses y expectativas que generen estrategias, consolicen de redes de apoyo y proyectos de vida para los estudia
105615000062701	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/01	249041	ORREGO CARDONA PABLO	Otro acompañante (No acudiente)	SONDEO (exploración de teorías implícitas): encuesta orientada a la exploración de creencias (mitos y realidades); concepciones y necesidades sobre la naturaleza y desarrollo de l
105615000023601	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/09	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Otro acompañante (No acudiente)	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la docente de apoyo y coordinadores de la IE. Durante el encuentro tuvo como propósitos la articulación de esfuerzos capacidades y/o talentos excepcionales. también se monitorearon necesidades, intereses y expectativas que generen estrategias, consolicen de redes de apoyo y proyectos de vida
105615000106201	E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/25	251527	ACOSTA CASTAÑEDA ALAN DAVID	Otro acompañante (No acudiente)	Reconocimiento e implementación de mecanismos para que las orientadoras trasciendan el papel y permean en aula ya la institución educativa. Orientación a acciones intencionales para
105615000023601	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/27	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Otro acompañante (No acudiente)	DISEÑO DE INSTRUMENTOS: Elaboración y divulgación de video formativo destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del Ministerio
105615000106201	E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/16	251527	ACOSTA CASTAÑEDA ALAN DAVID	Otro acompañante (No acudiente)	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la docente de apoyo y coordinadores de la IE. Durante el encuentro tuvo como propósitos la articulación de esfuerzos capacidades y/o talentos excepcionales. también se monitorearon necesidades, intereses y expectativas que generen estrategias, consolicen de redes de apoyo y proyectos de vida
105615000062701	E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/11	249041	ORREGO CARDONA PABLO	Acudiente	ASESORÍA: Se abordaron aspectos clave en la asesoría a la familia de Pablo Orrego, un niño con capacidades excepcionales. durante la asesoría el profesional Adrian Alonso Ardila Parra, destac Pablo. Angelica (madre del estudiante, compartió detalles sobre el desempeño académico de su hijo, quien ha mostrado habilidades sobresalientes desde preescolar, pero ha estable La conversación se centró en la necesidad de implementar estrategias educativas personalizadas para mantener el interés de Pablo y abordar su desmotivación. Se discutió la falta de documentaci compromiso a facilitar el proceso de evaluación y enviar la documentación necesaria para que Pablo pueda acceder a beneficios adicionales, asegurando que las Secretarías de Ed
105615000023601	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/10	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la acudiente. Durante el encuentro tuvo como propósitos la articulación de esfuerzos entre la línea y la Secretaría de Ed generen estrategias, consolicen de redes de apoyo y proyectos de vida para los estudiantes con capacidades y/o talentos
105615000039701	E. BALTAZAR SALAZAR	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/25	230028	OSORIO CASTAÑEDA SOFIA	Otro acompañante (No acudiente)	DISEÑO DE INSTRUMENTOS: Elaboración y divulgación de video formativo destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del Ministerio
105615000021401	E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/15	140008	GARCIA GARCIA JONATHAN ANDRES	Otro acompañante (No acudiente)	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la docente de apoyo. Durante el encuentro tuvo como propósitos la articulación de esfuerzos entre la línea y la Secretaría que generen estrategias, consolicen de redes de apoyo y proyectos de vida para la estudiante

infActividadesPorFecha +

PDT docentes

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401001	E. BARRIO BLANCO	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/02	1503199	PAYNO PIEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes de la IE Barrio Blanco. Destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del Ministerio de Ed
205615000401001	E. BARRIO BLANCO	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/27	1503199	PAYNO PIEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Docente	Generacion de procesos de formación profesional e institucional que ayuden a la construcción de un programa educativo enfocado a la población con CTE. Diseño de una estrategia o circuito permanente de formación y/o actualizacion de docentes con acciones coordinadas que involucren intervenciones sociales.
205615000021401	E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/06/27	140008	GARCIA GARCIA JONATHAN ANDRES	Docente	Generacion de procesos de formación profesional e institucional que ayuden a la construcción de un programa educativo enfocado a la población con CTE. Capacitación a docentes, personal administrativo y comunidad educativa, en el respeto, el apoyo a la diversidad y en el permanente interés por la investigación sobre propuestas qu
205615000401001	E. BARRIO BLANCO	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/02	2206045	GUARIN ACEVEDO MARTIN	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes de la IE Barrio Blanco. Destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del Ministerio de Ed
205615000401001	E. BARRIO BLANCO	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/02	2206045	GUARIN ACEVEDO MARTIN	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes de la IE Barrio Blanco. Destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del Ministerio de Ed
205615000021401	E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/14	140008	GARCIA GARCIA JONATHAN ANDRES	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: planeación y diseño de espacio informativo y formativo destinado a vincular a familias y cuidadores de los estudiantes nominados y reportados al SIMAT. Se e naturaleza de la excepcionalidad y el papel que ellos cumplen en su desarrollo.
205615000021401	E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - ARCILA PARRA ADRIAN ALONSO	2025/07/15	140008	GARCIA GARCIA JONATHAN ANDRES	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes y directivos docentes de la IE San Jose de Las Cuchillas. Espacio destinado a la consolidación de una ruta metodologica fundamenta psicopedagógicas para los estudiantes reportados al SIMAT y en proceso de nominación. Se suministraron instrumentos para la identificación y postulación de docentes, familias y p

infActividadesPorFecha +

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA/EVIDENCIA CARPETA 5

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía de derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	En el PDT que se adjunta por parte de la supervisión a la carpeta 5 se observan las atenciones a los docentes por parte del profesional El profesional con formación y competencias en el área de la tiflología desarrolla encuentros periódicos con los docentes de las instituciones educativas, con el propósito de ofrecer orientación especializada para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual o baja visión. Estos espacios de acompañamiento buscan fortalecer las capacidades del cuerpo docente en el reconocimiento de las particularidades asociadas a esta población, así como en la comprensión de sus necesidades educativas específicas. Durante las jornadas de trabajo, se abordan de manera detallada aspectos clave relacionados con la elaboración e implementación de ajustes razonables que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en el contexto escolar. Se promueve, además, el diseño e incorporación de estrategias pedagógicas inclusivas, el uso de materiales accesibles y la adaptación de los entornos de aprendizaje conforme a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	26	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la	Desde el área de apoyo a la supervisión, se procede a la descarga del PDT y a la posterior tabulación de la información, con el fin de verificar y confirmar las atenciones brindadas a las familias, asegurando la consistencia de los datos y la trazabilidad de las acciones registradas. El profesional adelanta encuentros con las familias de los estudiantes, desarrollados en modalidades tanto virtual como presencial, con el propósito de brindar un acompañamiento cercano, sistemático y continuo al proceso formativo durante el año 2025. Estos espacios de interacción permiten establecer un canal de comunicación directo con las familias, promoviendo el diálogo colaborativo y la corresponsabilidad en el seguimiento académico, social y emocional de los estudiantes. Durante estos encuentros se recogen insumos relevantes que favorecen una comprensión	21	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

educación de los estudiantes ciegos y baja visión	integral de las trayectorias escolares, tales como los avances observados, las dificultades persistentes, los apoyos institucionales recibidos y las dinámicas familiares que pueden incidir en el proceso educativo. Esta información es documentada mediante la actualización de las historias escolares, las cuales se convierten en un instrumento clave para orientar las decisiones pedagógicas y fortalecer la respuesta educativa individualizada. Además, la sistematización de estos datos contribuye a la elaboración e implementación de ajustes razonables, así como al diseño de estrategias de acompañamiento que respondan de manera pertinente y equitativa a las necesidades.			
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales a los estudiantes ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	De acuerdo con el PDT este profesional realiza seguimiento de los estudiantes y realiza las devoluciones pertinentes de acuerdo con sus valoraciones El profesional con competencias en el área de la tiflología realiza valoraciones individualizadas a estudiantes con discapacidad visual o baja visión, con el propósito de identificar sus necesidades educativas específicas y establecer orientaciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de su proceso de aprendizaje. Estas valoraciones contemplan aspectos visuales, cognitivos, emocionales y contextuales, permitiendo una comprensión integral de las particularidades de cada estudiante. Los resultados obtenidos constituyen un insumo clave para el diseño de estrategias educativas diferenciadas y pertinentes. A partir de esta caracterización, el profesional diseña e implementa estrategias de aula ajustadas a las condiciones individuales de los estudiantes, garantizando su participación activa y significativa en las distintas áreas del conocimiento. Entre las estrategias implementadas se incluyen el uso de materiales accesibles en formatos ampliados o braille, adaptaciones curriculares, apoyos tecnológicos, organización espacial del entorno escolar y recursos tiflológicos especializados que facilitan el acceso al currículo en condiciones de equidad. De manera complementaria, se realiza un acompañamiento mensual con enfoque personalizado, dirigido al fortalecimiento de las áreas tiflológicas fundamentales. Este acompañamiento abarca la enseñanza del sistema braille, el uso del ábaco, la orientación y	45	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	movilidad, y el manejo adecuado de ayudas técnicas, con el fin de promover la autonomía, el aprendizaje independiente y la inclusión plena del estudiante en la vida escolar. La frecuencia, intensidad y contenido de estos apoyos se ajustan a las necesidades detectadas en cada caso, reafirmando el compromiso institucional con una educación inclusiva, respetuosa de la diversidad funcional y orientada al desarrollo integral de todos los estudiantes. Presuntivos:3			
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y ciegos. De manera virtual o presencial.	De acuerdo con las observaciones realizadas en el PDT se aprecia las devoluciones que realiza este profesional a los docentes sobre los ajustes razonables de los estudiantes. Se continúa avanzando en la construcción y elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes con discapacidad visual y baja visión, en articulación con los docentes del aula regular y demás actores del equipo pedagógico. Este proceso se desarrolla de manera participativa, reconociendo la importancia de atender las particularidades de cada estudiante desde un enfoque de inclusión, equidad y derechos. Durante la consolidación de los ajustes razonables, se realiza un análisis cuidadoso de las barreras presentes en el entorno escolar, especialmente aquellas de tipo metodológico y didáctico, que puedan limitar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con base en esta identificación, se definen estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y apoyos específicos orientados a garantizar una respuesta educativa pertinente, accesible y contextualizada a las necesidades de cada estudiante. El profesional consolida las recomendaciones a los ajustes en la plataforma MASTER	18	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza el descargue de actividades del PDT de este profesional,

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	PRESUNTIVOS	
TIFLOLOGO	45	21	26	3	95

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 5

Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: Tiflólogo **FECHA:** 21/06/2025 al 20/07/2025

PROFESIONAL/CARGO: Juan Fernando Castaño Hincapié

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
10/07/2025	Alejandra Martelo Docenta de Apoyo Pedagógico IE Concejo municipal el Porvenir	Se realiza acompañamiento en el aula de clases con el propósito de verificar las particularidades visuales reportadas previamente por la docente de apoyo pedagógico. Durante la observación se confirma que el estudiante está ubicado en un lugar cercano al tablero, lo que facilita el acceso a la información presentada en clase. En diálogo directo con el estudiante, se explora la identificación de colores, el tamaño de la letra y la percepción visual en general, manifestando que en ocasiones tiene dificultad debido al tamaño reducido de algunos textos. El 10 de julio de 2025 se recibe el informe emitido por el servicio de oftalmología, el cual reporta diagnóstico de ambliopía y anopsia, con indicación de iniciar terapia de oclusión y terapia ortóptica. Además, se registra una agudeza visual de 20/100 en el ojo derecho y 20/80 en el ojo izquierdo, con mejora significativa mediante ayudas ópticas. Con base en este informe, se establece que el estudiante no cumple criterios para la categoría de baja visión. Sin embargo, se socializan con los docentes orientaciones específicas para favorecer la higiene visual y optimizar el acceso a la información de todos los estudiantes, tales como: uso de letra de mayor tamaño, contraste adecuado en los materiales impresos y proyección en el tablero, así como mantener una iluminación adecuada en el aula.
11/07/2025	Yudy Arbeláez Tobón IE Baltazar Salazar	Se realiza acompañamiento en el aula junto con la docente de apoyo pedagógico del establecimiento educativo Baltazar Salazar, en el marco del seguimiento solicitado por el comité de evaluación y promoción para la atención desde tiflología. Durante la intervención, se establece comunicación directa con la estudiante, quien refiere que utiliza gafas desde los dos años de edad. Explica que las gafas actuales las está usando desde hace aproximadamente dos meses y que presenta diagnóstico de hipermetropía y astigmatismo. Indica además que, con el uso de las gafas, logra una buena agudeza visual que le permite desarrollar las actividades escolares sin mayores dificultades. Con base en esta información, se solicita a la familia copia de la historia clínica oftalmológica con el fin

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa TIFLÓLOGO
Profesional designado Juan Fernando Castaño Hincapié
Fecha: 21 de junio -20 de Julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	24	25	26	27	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Barro Blanco																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baldomero Sanín Cano																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Santa Bárbara																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baltazar Salazar																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE San Antonio																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE San José de las Cuchillas																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE José María Córdoba																								
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Consejo Municipal el Porvenir																								

pag. 1

Planillas de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: Julio 24	M	A: 2025	Coordina: Tiflólogo			Lugar: IE José María Córdoba		Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación		Comité	Evento		Otro: ¿Cuál?	Acompañamiento Tiflológico
Tema	Seguimiento a estudiantes con discapacidad visual								
Objetivo	Acompañamiento Tecnico Pedagogico a estudiantes con discapacidad visual, familias y docentes.								

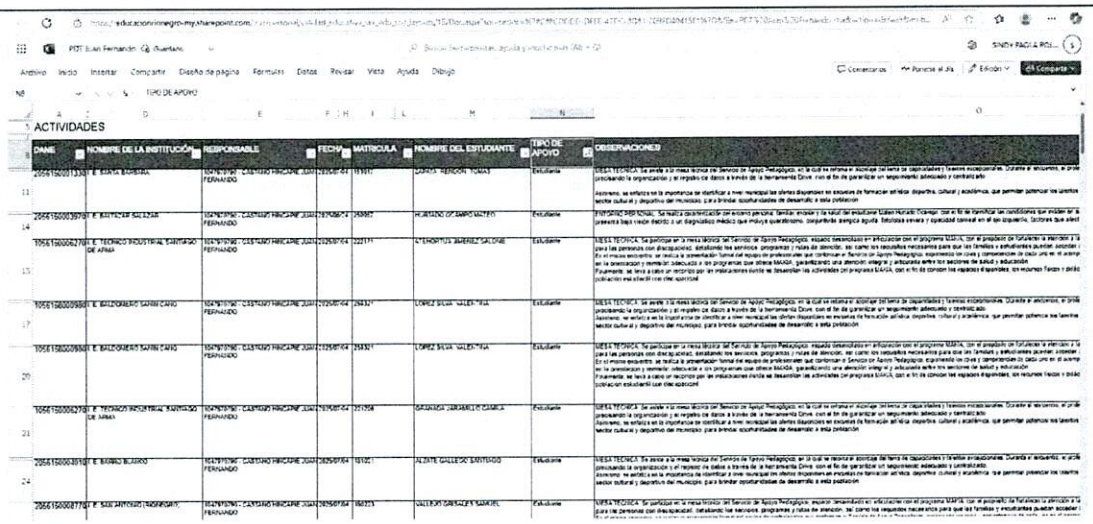
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Gloria del Carmen Garcia G.	43646052	IE José María Cordoba	Acudente		3122345342	
Valery Isabel Giraldo Garcia	1036263364	IE José María Cordoba	Estudiante		3123485342	
Marelin Gomez Flórez	22117794	IE José María Cordoba	Docente	[illegible]	3136465098	

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

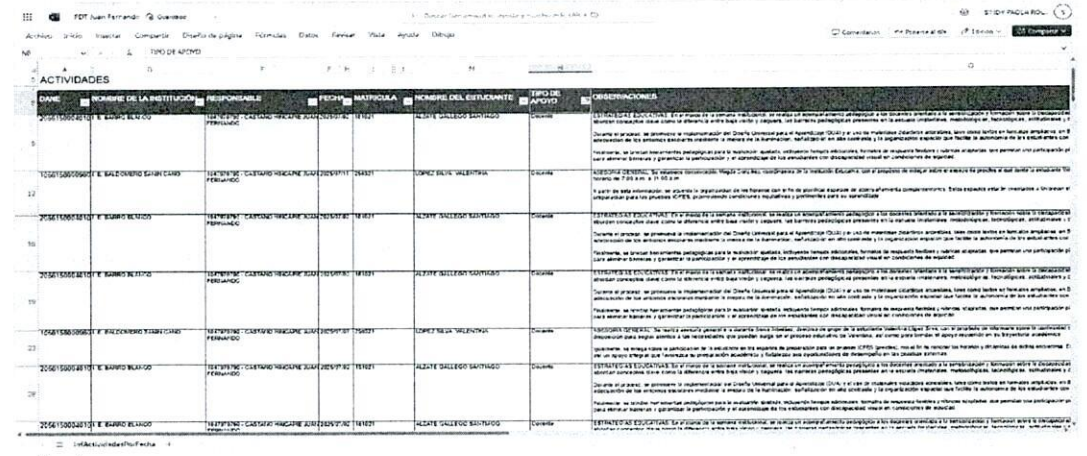
Fecha	D: Julio 30	M	A: 24	Coordina: Tiflólogo			Lugar: IE Santa Bárbara		Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación		Comité	Evento		Otro: ¿Cuál?	Acompañamiento Tiflológico
Tema	Seguimiento a estudiantes con discapacidad visual								
Objetivo	Acompañamiento Tecnico Pedagogico a docentes, familias y estudiantes con discapacidad visual								

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Tomas Zapata Ramirez	1[illegible]3	IE Santa Barbara	Estudiante	——	313 3490181	
Maribel Ramirez	1036140847	IE Santa Barbara	Acudiente	——	313 3490181	
Magaly Arroyo Bedoya	1037137450	IE Santa Barbara	Apoyo Pedagogico	——	3013137426	

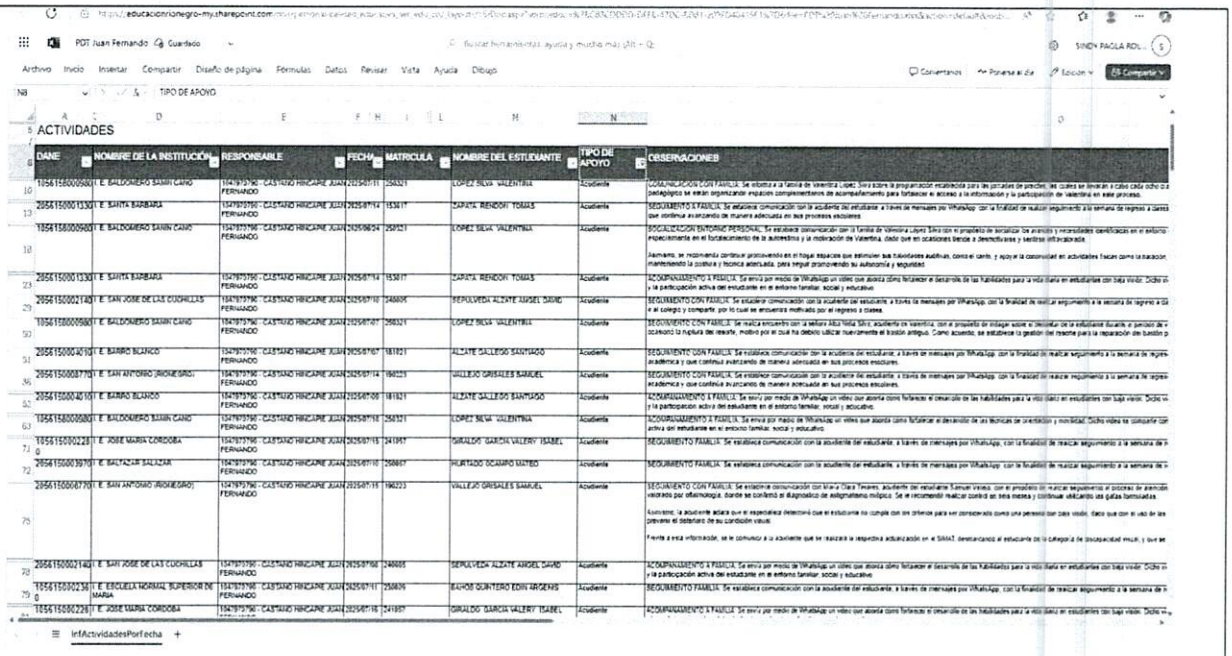
PDT estudiantes



PDT Docentes



PDT Acudientes

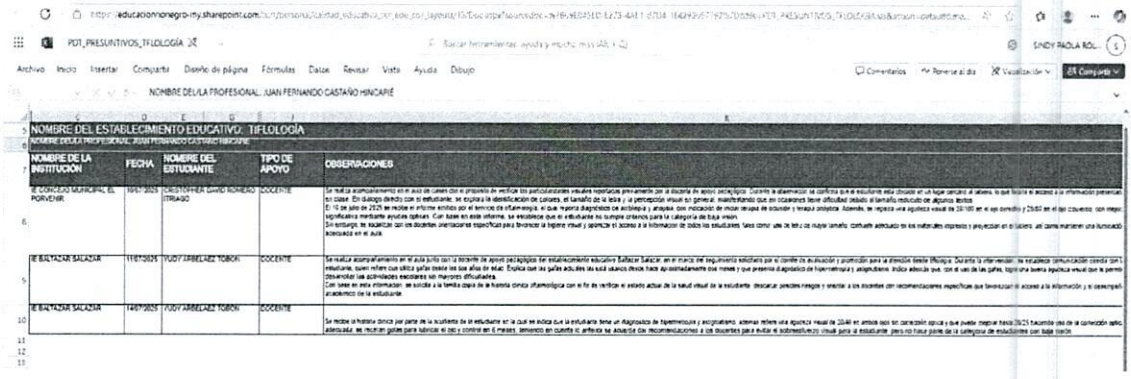


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615800095801	E. BALDOMERO SANIN CANO	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/11	258321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	COMUNICACIÓN CON FAMILIA: Se efectúa a la familia de Valentina Lopez Silva con el propósito de socializar los avances y necesidades identificadas en el entorno especialmente en el fortalecimiento de la autoestima y la motivación de Valentina, dado que en ocasiones tiende a desmotivarse y sentirse inferior a sus
105615800095801	E. BALDOMERO SANIN CANO	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/08/04	258321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	SOCIALIZACIÓN ENTORNO PERSONAL: Se establece comunicación con la familia de Valentina Lopez Silva con el propósito de socializar los avances y necesidades identificadas en el entorno especialmente en el fortalecimiento de la autoestima y la motivación de Valentina, dado que en ocasiones tiende a desmotivarse y sentirse inferior a sus Asimismo, se recomienda continuar progresivamente en el hogar espacios que estimulen sus habilidades auditivas, como el canto, y apoyar la comunidad en actividades físicas como la natación, manteniendo la cautela y técnica adecuada, para seguir promoviendo su autonomía y seguridad.
295615500013301	E. SANTA BARBARA	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/14	183611	GARCIA RENDON TOMAS	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se envía por medio de WhatsApp un video que ayuda como fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida diaria en estudiantes con baja visión. Dicho vi y la participación activa del estudiante en el entorno familiar, social y educativo
295615500027401	E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/10	246606	SEPULVEDA ALZATE ANGEL DAVID	Acudiente	SEGUIMIENTO CON FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante a través de mensajes por WhatsApp, con la finalidad de hacer un seguimiento a la semana de regreso a cla e al colegio y comparte por lo cual se encuentra motivado por el regreso a clases.
105615800095801	E. BALDOMERO SANIN CANO	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/07	258321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	SEGUIMIENTO CON FAMILIA: Se realiza encuentro con la señora Alba Nidia Silva, acudiente de valentina, con el propósito de indagar sobre el bienestar de la estudiante durante el periodo de v ocasiono la ruptura del reservorio, motivo por el cual ha debido utilizar nuevamente el botón antiguo. Como acuerdo, se establece la gestión del reserva para la reparación del botón p
295615500042101	E. BARRO BLANCO	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/07	181821	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Acudiente	SEGUIMIENTO CON FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a través de mensajes por WhatsApp, con la finalidad de realizar seguimiento a la semana de regres académica y que continua avanzando de manera adecuada en sus procesos escolares.
295615500087701	E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/14	190223	VALLEJO GRISALES SAMUEL	Acudiente	SEGUIMIENTO CON FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a través de mensajes por WhatsApp, con la finalidad de realizar seguimiento a la semana de regres académica y que continua avanzando de manera adecuada en sus procesos escolares.
295615500042101	E. BARRO BLANCO	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/08	181821	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se envía por medio de WhatsApp un video que ayuda como fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida diaria en estudiantes con baja visión. Dicho vi y la participación activa del estudiante en el entorno familiar, social y educativo.
105615800095801	E. BALDOMERO SANIN CANO	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/10	258321	LOPEZ SILVA VALENTINA	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se envía por medio de WhatsApp un video que ayuda como fortalecer el desarrollo de las técnicas de orientación y movilidad. Dicho video le compartir con activa del estudiante en el entorno familiar, social y educativo.
105615800228301	E. JOSE MARIA CORDOBA	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/15	241957	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Acudiente	SEGUIMIENTO FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a través de mensajes por WhatsApp, con la finalidad de realizar seguimiento a la semana de r
295615500039701	E. BALTAZAR SALAZAR	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/10	258607	HURTADO OCAMPO MATEO	Acudiente	SEGUIMIENTO FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a través de mensajes por WhatsApp, con la finalidad de realizar seguimiento a la semana de r
295615500087701	E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/15	190223	VALLEJO GRISALES SAMUEL	Acudiente	SEGUIMIENTO CON FAMILIA: Se establece comunicación con Maria Clara Tavares, acudiente del estudiante Samuel Vallejo, con el propósito de realizar seguimientos al proceso de atención vacunas por oftalmología, donde se confirmó el diagnóstico de astigmatismo miópico. Se recomendó realizar control en seis meses y continuar utilizando las gafas formuladas. Asimismo, la acudiente aclara que el especialista detectó que el estudiante no cumple con los criterios para ser considerado como una persona con baja visión, dado que con el uso de las prevalece el deterioro de su condición visual. Frente a esta información, se le comunicó a la acudiente que se realizará la respectiva actualización en el SIMAT, desmarcando el estudiante de la categoría de discapacidad visual, y que se
295615500021401	E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/08	246605	SEPULVEDA ALZATE ANGEL DAVID	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se envía por medio de WhatsApp un video que ayuda como fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida diaria en estudiantes con baja visión. Dicho vi y la participación activa del estudiante en el entorno familiar, social y educativo.
105615800023601	E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/11	258836	BAHOS QUINTERO EDIN ARGENIS	Acudiente	SEGUIMIENTO FAMILIA: Se establece comunicación con la acudiente del estudiante, a través de mensajes por WhatsApp, con la finalidad de realizar seguimiento a la semana de r
105615800228301	E. JOSE MARIA CORDOBA	1047957790 - CASTAÑO HINCAPIE JUAN FERNANDO	2025/07/15	241957	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA: Se envía por medio de WhatsApp un video que ayuda como fortalecer el desarrollo de las habilidades para la vida diaria en estudiantes con baja visión. Dicho vi

InfActividadesPorFecha

PDT presuntivos



NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: TIFLOLOGIA

NOMBRE DE LA PROFESIONAL: JUAN FERNANDO CASTAÑO HINCAPIE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	FECHA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
IE CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	10/07/2025	CRISTOPHER DAVID ROMERO ITRIAGO	DOCENTE	Se realiza acompañamiento en el aula de clases con el propósito de verificar los particularidades visuales reportadas previamente por la docente de apoyo pedagógico. Durante la observación se confirma que el estudiante esta ubicado en un lugar cercano al tablero, lo que favore e acceso a la información presentad en clase. En dialogo directo con el estudiante, se explora la identificación de colores, el tamaño de la letra y la percepción visual en general, manifestando que en ocasiones tiene dificultad debido al tamaño reducido de algunos textos. E. 16 de julio de 2025 se recibe el informe emitido por el servicio de oftalmología, el cual reporta diagnóstico de ambliopia y ametropia con indicación de iniciar terapia de oclusión y terapia sinoptica. Asimismo, se registra una agudeza visual de 20/100 en el ojo derecho y 20/60 en el ojo izquierdo con mejor significativa mediante ayudas ópticas. Con base en este informe, se establece que el estudiante no cumple criterios para la categoría de baja visión. Sin embargo, se sugiere que los docentes implementen especificas para favorecer la mejore visual y aprovecha el acceso a la información de todos los estudiantes tales como: uso de letra de mayor tamaño, contraste adecuado en los materiales impresos y proyectan en el tablero, así como mantenen una iluminación adecuada en el aula.
IE BALTAZAR SALAZAR	11/07/2025	YUDY ARBELAEZ TOBON	DOCENTE	Se realiza acompañamiento en el aula junto con la docente de apoyo pedagógico del establecimiento educativo Baltazar Salazar, en el marco del seguimiento solicitado por el comité de evaluación y promoción para la atención desde tiflología. Durante la intervención, se establece comunicación cercana con l estudiante, quien refiere cua ctitica gafas desde los sus años de edad. Explica que sus gafas actuales las usó algunos meses hace aproximadamente dos meses y que presenta diagnóstico de hipermetropía y astigmatismo. Indica además que, con el uso de las gafas, logra una buena agudeza visual que le permite observador las actividades escolares sin mayores dificultades. Con base en esta información, se solicita a la familia copia de la historia clínica oftalmológica con el fin de verificar el estado actual de la salud visual de la estudiante, descartar posibles riesgos y orientar a los docentes con recomendaciones específicas que favorezcan el acceso a la información y el desempeñ académico de la estudiante.
IE BALTAZAR SALAZAR	14/07/2025	YUDY ARBELAEZ TOBON	DOCENTE	Se recibe la historia clínica por parte de la acudiente de la estudiante en la cual se indica que la estudiante tiene un diagnostico de hipermetropia y astigmatismo. Además refiere una agudeza visual de 20/40 en ambos ojos sin corrección optica y que puede mejorar hasta 20/25 haciendo uso de la corrección optic adecuada. se recetan gotas para lubricar el ojo y control en 6 meses. teniendo en cuenta lo anterior se acuerda las recomendaciones a los docentes para evitar el sobreesfuerzo visual para la estudiante pero no hace parte de la categoria de estudiantes con baja visión

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL/EVIDENCIA CARPETA 6

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Es una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se	Con la descarga del PDT se evidencian las atenciones de esta profesional Relación de estudiantes atendidos IE Ana Gómez de Sierra: 1 IE Baltazar Salazar: 1 IE Concejo Municipal el Porvenir: 6 IE Normal Superior de María: 1 IE Guillermo Gaviria: 1 IE Josefina Muñoz González: 1	106	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.	IE La Mosquita: 1 IE santa Barbara: 1 IE técnico Industrial Santiago de arma: 1 La profesional encargada lleva a cabo un seguimiento continuo y un acompañamiento pedagógico sistemático —tanto en modalidad virtual como presencial— a los estudiantes que se encuentran en condición de incapacidad igual o superior a un mes. Este proceso tiene como propósito fundamental garantizar la continuidad del proceso educativo durante el tiempo en que el estudiante no puede asistir físicamente a la institución educativa, asegurando así su derecho a la educación en condiciones de equidad. Durante los encuentros de acompañamiento, la docente de apoyo académico orienta a los estudiantes y sus familias, brindando explicaciones claras y detalladas sobre los contenidos de las guías pedagógicas suministradas por la institución. Además, se resuelven inquietudes, se plantean estrategias de aprendizaje ajustadas a la situación particular del estudiante y se fomenta el desarrollo autónomo de habilidades, con el objetivo de evitar rezagos académicos y promover su bienestar integral. Adicionalmente, la profesional mantiene una comunicación constante y articulada con las instituciones educativas de origen, lo que permite coordinar aspectos clave como fechas de entrega de actividades, mecanismos flexibles de evaluación y ajustes necesarios en el plan de trabajo pedagógico. Esta articulación resulta esencial para lograr una integración armónica entre el acompañamiento externo y las dinámicas propias del aula. Como parte del proceso, también se desarrollan reuniones periódicas con directivos docentes, docentes orientadores y docentes titulares de			

	aula, con el fin de socializar avances, identificar retos y ajustar las acciones pedagógicas de manera colaborativa. Estas estrategias fortalecen el trabajo en red y permiten consolidar una respuesta educativa inclusiva, oportuna y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes en condición de incapacidad temporal.			

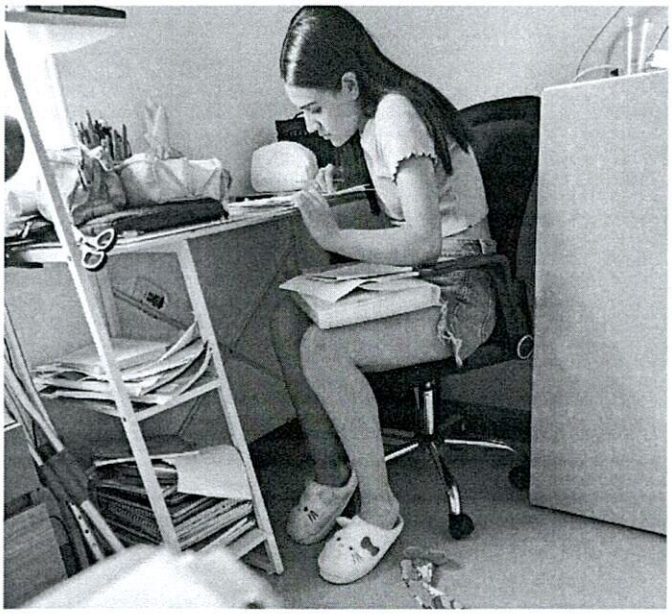
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabulan las actividades

DOCENTE DE APOYO ACADEMICO ESPECIAL	ESTUDIANTES	ACUDIENTES	DOCENTES	TOTAL
	57	48	1	106

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 6

Registro fotografico



Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa AAE
Profesional delegado Carolina Ibarra Marin
Fecha: 20 de junio – 20 de julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	24	25	26	27	01	02	03	04	07	08	09	10	11	14	15	16	17	18
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días con docentes y directivos docentes.																		
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días con acudiente.																		
Envío de talleres o guías a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días.																		
Acompañamiento en la presentación de pruebas acumulativas.																		
Participación en la mesa técnica mensual																		
Visitas domiciliarias																		

Página 1 de 1

Listado de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Semana del 7 al 11 de julio

Fecha	D	M	A	Coordina:	Lugar:	Hora:
Tipo	Reunión			Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo	Seguimientos casos incapacidades mayores a 30 días.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Daniela Ulla	1219376449	IECMP	Docente		3136662...	
Tatiana Sepúlveda		"	"	tatiana.sepulveda@...	3016470...	
Johnathan García	1109822100	"	"	Jgarcia@...	3135861...	
Jenny Vanessa	1147735...	IECMP	Celadora		5027191	
Yolanda Tirado B.	1128454...	IERP	Madre de Apoyo			
Heidy Sánchez P.	35892...		Docente		3147772289	
Milena Monroy	39445803...	I.E.B.S.C	Coordinadora	Mmonroy@...	3103405811	
Luz Dary C.	43.471....				3217487...	

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Semana del 14 al 18 de julio

Fecha	D	M	A	Coordina:	Lugar:	Hora:
Tipo	Reunión			Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo	Realizar seguimiento a los estudiantes en incapacidad mayor a 30 días.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Nora Jimenez	42.9...	IECMP	Madre de Apoyo			
Luz Hyde Cardona	39172918	IECMP	Mamá			
Juan Guillermo Zapata Quintero	1...	IECMP	Estudiante			
Luis Fernando Zapata Cardona	1...	IECMP	Hermano			
Luz Hyde Cardona	39172918	IECMP	Mamá			
Milena Monroy B.	1128454...	IERP	Madre de Apoyo		3103405...	

actas



ACTA GENERAL

	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realizar cierre del caso del estudiante Marlyn Jaramillo C.	FECHA: 9-07-25	ACTA No
INSTITUCIÓN: Baldomero Sanín Cano		
LUGAR: coordinación	HORA INICIO: 4:00 Pm.	HORA FINALIZACIÓN:

TEMA A TRATAR

Cierre del caso por finalización de incapacidad.

DESCRIPCIÓN

Se inicia con el saludo, se indaga por el estado de salud de la estudiante encontrando que esta estable, mejor de la rodilla y puede desplazarse mejor; dicho esto se le explica a la madre que por esto se cierra el caso y la estudiante regresa al colegio nuevamente. La madre relata que llega cansada pero todo esta bien.

Página 1 de 3

PDT estudiantes

https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/...

PDT CAROLINA

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
[illegible]	I. E. BALDOMERO SAÑIN CANO	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	JARAMILLO CARDONA MARLYN OMAIRA	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. BALDOMERO SAÑIN CANO	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	JARAMILLO CARDONA MARLYN OMAIRA	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. SANTA BARBARA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	JARAMILLO CARDONA JUAN GUILLERMO	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. SANTA BARBARA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	ASESORIA GENERAL: [illegible]
[illegible]	I. E. JOSE MARIA CORDOBA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	PEÑA GONZALEZ MARIA DE LOS ANGELES	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. JOSE MARIA CORDOBA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	PEÑA GONZALEZ MARIA DE LOS ANGELES	Estudiante	ASESORIA GENERAL: [illegible]
[illegible]	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	URIBE CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	CARO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Estudiante	ASESORIA GENERAL: [illegible]
[illegible]	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	OSORIO VARGAS MADELEINE	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	HENAO JARAMILLO SALOME	Estudiante	CAPACITACIÓN: [illegible]
[illegible]	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	VALENCIA MUÑOZ VERONICA	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	CARO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Estudiante	ASESORIA GENERAL: [illegible]
[illegible]	I. E. SANTA BARBARA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	[illegible]
[illegible]	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	URIBE CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	Estudiante	[illegible]

PDT Docentes

https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/...

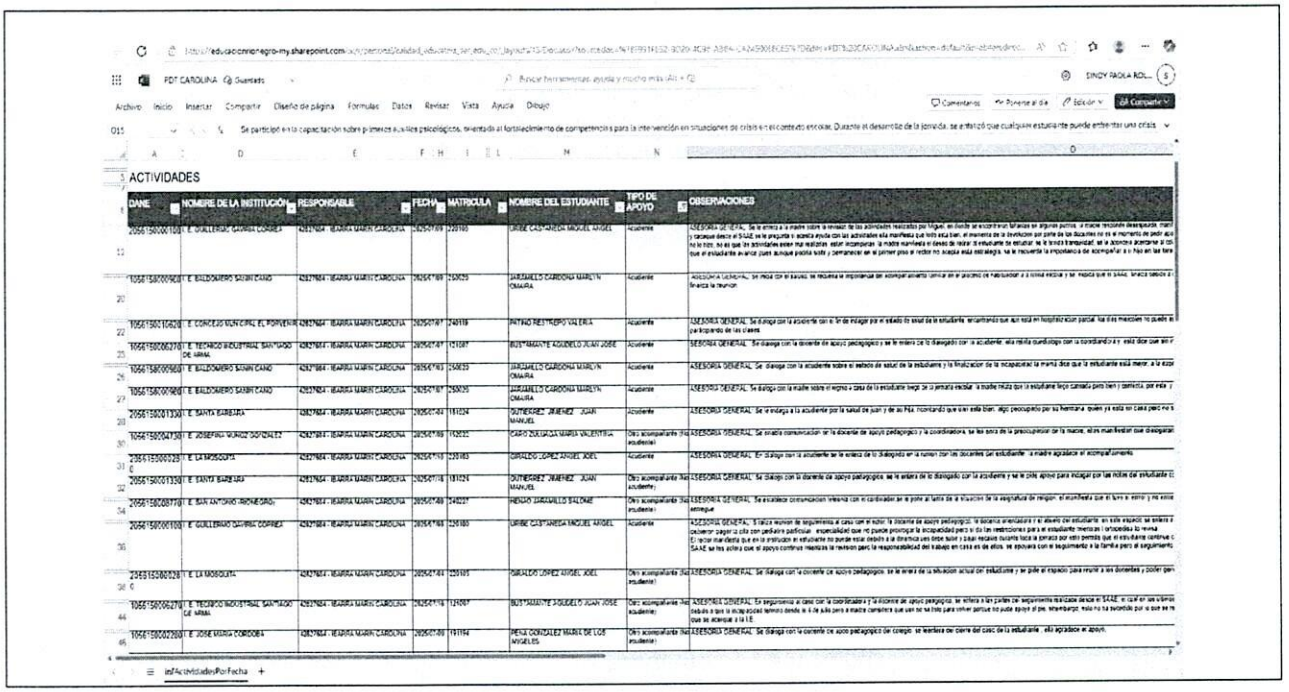
PDT CAROLINA

Se participo en la capacitación sobre primeros auxilios psicológicos, orientada al fortalecimiento de competencias para la intervención en situaciones de crisis en el contexto escolar. Durante el desarrollo de la jornada, se enfatizo que cualquier estudiante puede enfrentar una crisis

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
[illegible]	I. E. JOSE MARIA CORDOBA	[illegible] - IBARRA MARIN CAROLINA	[illegible]	[illegible]	PEÑA GONZALEZ MARIA DE LOS ANGELES	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente indagando por el regreso de la estudiante al colegio, ella refiere que se le ve motivada y que está terminando de entregar lo que [illegible] De esta manera se realiza el cierre del caso de forma exitosa, la docente agradece el servicio.

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000010	E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	220180	URIBE CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se entera a la madre sobre la revisión de las actividades realizadas por Miguel, en donde se encontraron falencias en algunas partes, a madre responde desespera
205615800096	E. BALDOMERO SANIN CANO	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	250635	JARAMILLO CARDONA MARLYN OMAIRA	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se indaga con la acudiente sobre el estado de salud de la estudiante y la finalización de la incapacidad la mamá dice que la estudiante está mejor, a la espe
205615800096	E. BALDOMERO SANIN CANO	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	250635	JARAMILLO CARDONA MARLYN OMAIRA	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se indaga con la madre sobre el regreso a casa de la estudiante luego de la jornada escolar la madre indica que la estudiante llego cansada pero bien y contenta, por esta
205615001330	E. SANTA BARBARA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	191224	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se averigua a la acudiente por la salud de juan y de su Pez, mostrando que el esta bien, algo preocupado por su hermana quien ya esta en casa pero no s
205615800413	E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	152232	CANO ZULUAGA MARIA VALENTINA	Otro acompañante (No estudiante)	ASESORIA GENERAL: Se realiza comunicación con la docente de apoyo pedagogico y la coordinadora, se les pone de presupuesto de la mama, el es muy feliz por que disfrutan
205615300932	E. LA MOSQUITA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	220183	GIRALDO LOPEZ ANGEL JOEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la acudiente se le entera de lo dialogado en la reunion con los docentes del estudiante la madre agradece el acompañamiento
205615001330	E. SANTA BARBARA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	191224	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Otro acompañante (No estudiante)	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente de apoyo pedagogico se le entera de lo dialogado con la acudiente y se le pide apoyo para indagar por las notas del estudiante
205615800979	E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	240227	HENAO GRANADILLO SALOME	Otro acompañante (No estudiante)	ASESORIA GENERAL: Se establece comunicación telefonica con el coordinador se le pone al tanto de la situación de la asignatura de religión el manifiesta que el libro si entro y no sabe
205615800010	E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	220180	URIBE CASTAÑEDA MIGUEL ANGEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se hace nuevo de seguimiento al caso con el señor, la docente de apoyo pedagogico, la docente orientadora y el padre del estudiante en este espacio se entera d
205615300932	E. LA MOSQUITA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	220183	GIRALDO LOPEZ ANGEL JOEL	Otro acompañante (No estudiante)	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente de apoyo pedagogico se le entera de la situación actual del estudiante y se pide el espacio para reunir a los docentes y poder pon
205615800413	E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ DE URIBE	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	152067	BUSTAMANTE ZAGUELO JUAN JOSE	Otro acompañante (No estudiante)	ASESORIA GENERAL: En seguimiento al caso con la coordinadora y la docente de apoyo pedagogico, se refiere a las partes de seguimiento realizado desde el SAAE, el cual en los informes
205615800288	E. JOSE MARIA CORDOBA	42627664 - IBARRA MARIN CAROLINA	26/04/1989	191184	PEÑA GONZALEZ MARIA DE LOS ANGELES	Otro acompañante (No estudiante)	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente de apoyo pedagogico del colegio, se mantiene en cierre del caso de la estudiante ella agradece el apoyo.

infActividadesPorFecha

COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL/EVIDENCIA CARPETA 7				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de los procesos de aprendizaje de estudiantes sordos de secundaria, media, CLEI para apoyar el alcance de las competencias del área de matemáticas	El profesional da inicio al proceso de identificación de necesidades educativas específicas a través de encuentros presenciales con los estudiantes, enfocados en el área de matemáticas. Estos espacios permiten una observación directa de las dinámicas de aprendizaje, los niveles de comprensión conceptual, las estrategias utilizadas por los estudiantes y las posibles barreras que inciden en su desempeño académico. Además de su carácter diagnóstico, estos encuentros favorecen la creación de un ambiente de confianza, elemento clave para establecer una relación pedagógica significativa y propiciar una intervención educativa efectiva.	216	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	Complementariamente, se realiza una reunión con los docentes del área de matemáticas de la institución, con el propósito de recoger sus apreciaciones en relación con las fortalezas, dificultades y necesidades específicas identificadas en el aula. En este espacio, también se abordan aspectos clave como contenidos, enfoques metodológicos y requerimientos de apoyo, lo que permite construir una ruta de acción conjunta fundamentada en el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes. En el caso particular de la Institución Educativa Barro Blanco, se establece un acuerdo institucional mediante el cual el profesional brindará un acompañamiento pedagógico paralelo a las clases regulares del área de matemáticas. Este apoyo contempla la implementación de estrategias diferenciadas para reforzar conceptos clave, la realización de ejercicios prácticos adaptados a los niveles de los estudiantes y la adecuación de metodologías que respondan a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Adicionalmente, se acuerda que el profesional participará en el proceso de valoración académica de cada período, aportando un porcentaje específico al desempeño final de los estudiantes. Esta articulación con el docente titular fortalece el reconocimiento institucional del rol del profesional como agente activo en el proceso educativo y visibiliza el impacto de su intervención en los logros académicos del grupo.			

Realizar un diagnóstico de los procesos de aprendizaje de los estudiantes sordos de la IENSM	Desde el área de apoyo a la supervisión, se constata la continuidad del acompañamiento por parte del INSOR, con el fin de garantizar la correcta implementación de este componente, asegurando que las acciones desarrolladas se ajusten a los lineamientos establecidos y respondan a las necesidades identificadas en la comunidad educativa. Se inicia el diseño y elaboración de un formato diagnóstico orientado a evaluar de manera integral los procesos de aprendizaje de los estudiantes sordos en las instituciones educativas del municipio. Este instrumento busca recopilar información precisa, contextualizada y sistemática sobre el desempeño académico, comunicativo y social de los estudiantes, tomando en consideración sus particularidades lingüísticas, culturales y su modo natural de acceso al conocimiento. La construcción de este formato parte de un enfoque inclusivo, con perspectiva intercultural y de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), incorporando criterios diferenciadores que permitan identificar con claridad las fortalezas, necesidades educativas y barreras que puedan afectar el desarrollo de los aprendizajes. Para garantizar su pertinencia, el diseño se realiza de manera articulada con profesionales especializados en atención a población sorda, docentes de aula, docentes de apoyo pedagógico e intérpretes y modelos lingüísticos, quienes aportan desde su experiencia en los diferentes niveles de formación.		PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	Este instrumento diagnóstico no solo será una herramienta fundamental para orientar los procesos de planificación y ajuste pedagógico dentro del aula, sino que también permitirá el diseño de estrategias de enseñanza accesibles, la adaptación de contenidos curriculares y el seguimiento riguroso al proceso formativo de los estudiantes sordos. En este sentido, el formato contribuirá a consolidar una respuesta educativa efectiva, centrada en la diversidad, que garantice condiciones de equidad, participación y aprendizaje significativo para esta población.			
Fortalecer la participación de las familias con los procesos institucionales	Desde el apoyo a la supervisión se constata que el profesional generó cronograma de encuentros con padres de familia El profesional en compañía de la docente de apoyo para sordos, realiza capacitaciones a padres de familia una vez al mes	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el área de apoyo a la supervisión se realiza la descarga del PDT, evidenciándose la ausencia de registro de actividades. Ante esta situación, se comunica la observación al profesional responsable, quien procede a cargar la información.

DOCENTE BILINGÜE PARA SORDOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	41
IE BARRO BLANCO	175
	216

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 7

Cronograma

	CRONOGRAMA DE TRABAJO	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

CRONOGRAMA DE TRABAJO # 4
FECHA: 20 de julio de 2025
PROFESIONAL: Andrés Felipe Marulanda Pamplona

INSTITUCION EDUCATIVA:	**SEDE 1: I.E. BARRO BLANCO** **SEDE 2 : IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA**				
NUMERO DE SEMANAS	**SEMANA 1**	**SEMANA 2**	**SEMANA 3**	**SEMANA 4**	**SEMANA 5**
FECHAS	**20 al 27 de junio**	**30 junio al 4 de julio**	**7 a 11 de julio**	**14 a 20 de julio**	
VISITAS PRESENCIALES					

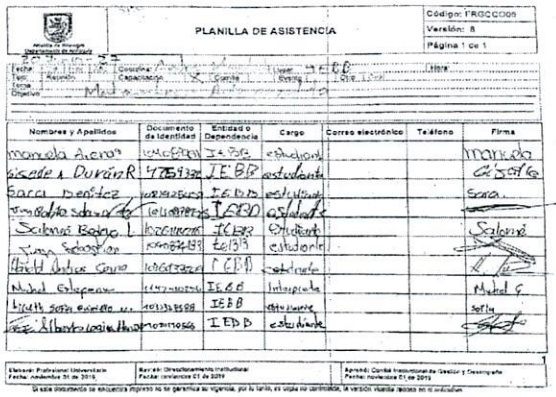
OBSERVACIONES:

20 de junio – Auto taller matemáticas (Retroalimentación grupal)

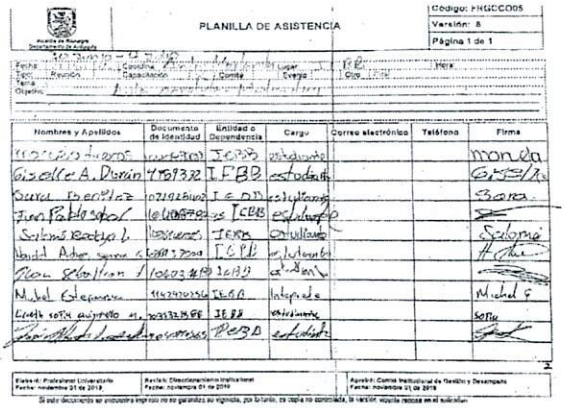
En esta jornada se realizó un espacio de repaso y práctica en grupo sobre los temas previamente abordados. Se promovió el trabajo colaborativo y la explicación de los conceptos matemáticos en LSC, con apoyo visual para reforzar lo aprendido.

Contenido:
- Repaso general de temas anteriores

Actividades:
- Dinámicas en grupo pequeño
- Resolución de ejercicios en pizarra

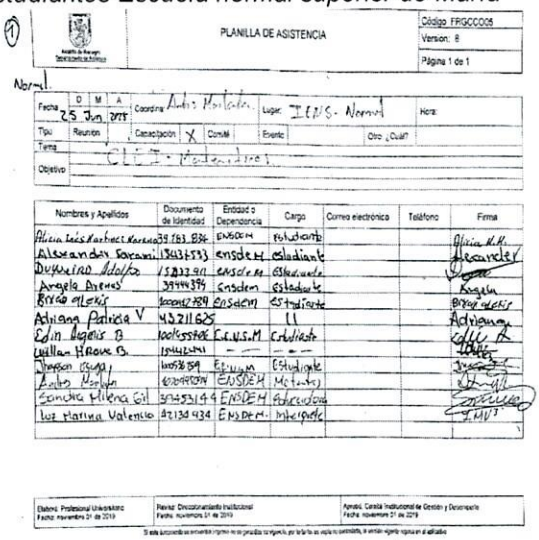

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCOOS
Versión: 8
Página 1 de 1

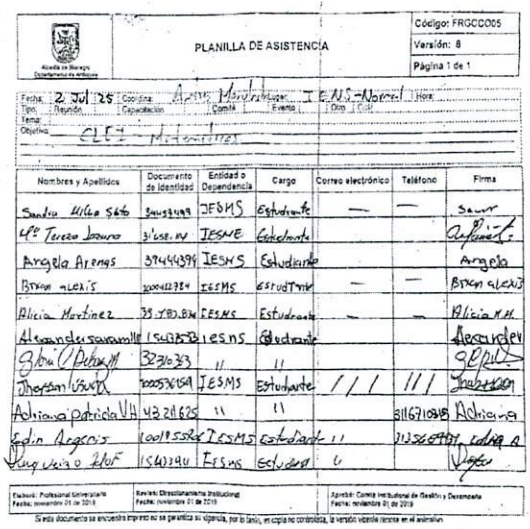

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCOOS
Versión: 8
Página 1 de 1

PDT estudiantes Escuela normal superior de María

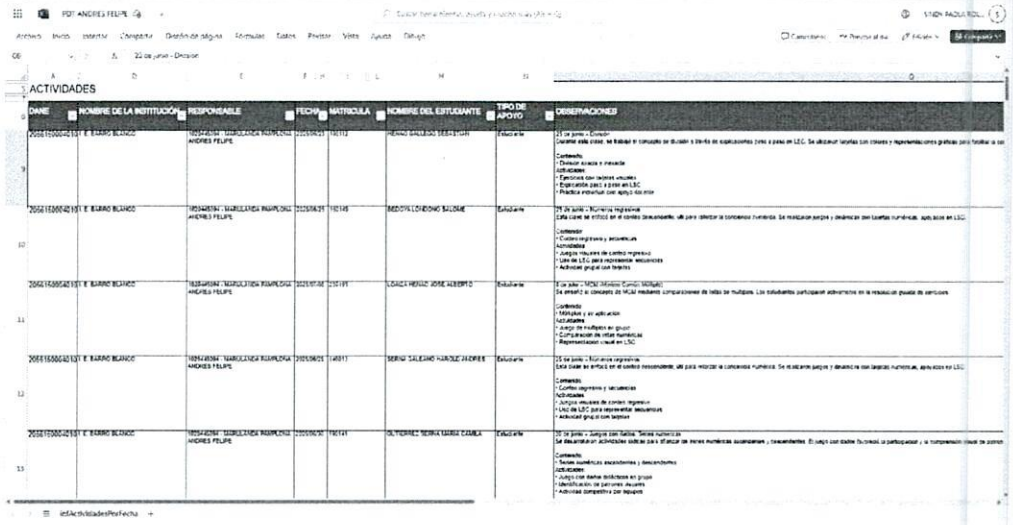

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCOOS
Versión: 8
Página 1 de 1

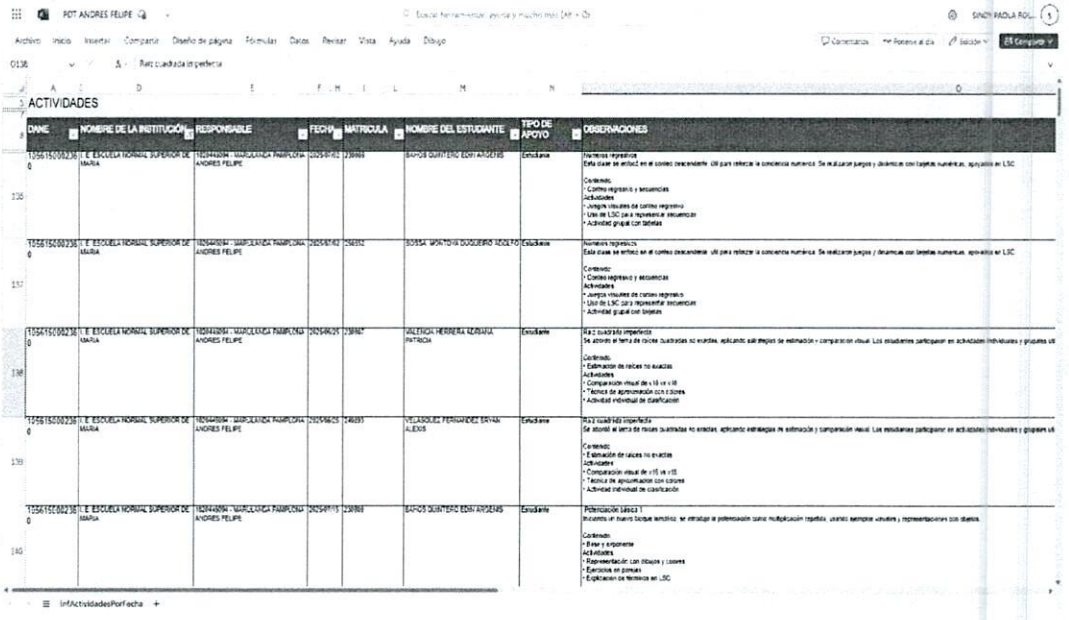

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCOOS
Versión: 8
Página 1 de 1

PDT estudiantes barro blanco



PDT estudiantes ENSM



COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) /EVIDENCIA CARPETA 8				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los	Desde el apoyo a la supervisión se pueden constatar las revisiones por parte de esta profesional al PIAR de los estudiantes sordos.	25	PDT actualizado	56.73

estudiantes sordos registrados en las categorías del SIMAT.	Se continúa con la implementación de procesos de acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad auditiva, con el propósito de fortalecer la elaboración, aplicación y seguimiento de los ajustes razonables requeridos por esta población. Este acompañamiento se desarrolla mediante asesorías individualizadas, en las que se analizan de manera detallada las características comunicativas, académicas y sociales de los estudiantes, así como las condiciones del entorno escolar que inciden en su participación y aprendizaje. El apoyo técnico se brinda a través de visitas periódicas a los establecimientos educativos y jornadas de trabajo colaborativo, promoviendo la reflexión pedagógica sobre estrategias inclusivas como el uso sistemático de apoyos visuales, la implementación de recursos tecnológicos accesibles, la adaptación del lenguaje docente, y la incorporación de metodologías activas centradas en la comunicación visual y gestual. Estos espacios también favorecen el fortalecimiento de las competencias del profesorado en relación con la educación de personas sordas y con dificultades auditivas. Asimismo, se realiza un seguimiento permanente en las distintas jornadas académicas y sedes escolares, lo cual permite monitorear la implementación de los ajustes establecidos, identificar nuevas barreras, y generar recomendaciones oportunas y contextualizadas que fortalezcan las prácticas de aula. Este proceso contribuye a asegurar una respuesta educativa coherente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y con los lineamientos de una educación inclusiva y equitativa.		Información en el SECOP II	

	En paralelo, se inicia una fase de diagnóstico dirigida a estudiantes que presentan indicios de dificultades auditivas, con el fin de determinar la necesidad de ajustes razonables. Esta etapa contempla observaciones directas en el aula, entrevistas estructuradas con docentes y familias y la revisión de documentación médica o académica que permita establecer un perfil más claro del estudiante. Esta información es clave para garantizar decisiones pedagógicas acertadas y garantizar el acceso efectivo al currículo.			
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo.	Desde el apoyo a la supervisión se descargan evidencias de actas de acuerdo realizadas por la profesional Se continua el proceso de elaboración de las actas de acuerdo para los estudiantes que requieren ajustes razonables, en estrecha colaboración con las familias y en consonancia con los lineamientos institucionales orientados a la atención a la diversidad. Estas actas constituyen un instrumento formal que refleja el compromiso conjunto entre la institución educativa, el equipo docente y los padres, madres o acudientes, donde se consignan de manera clara y detallada los ajustes acordados, las responsabilidades compartidas y las estrategias pedagógicas diseñadas para garantizar el acceso, la permanencia y la participación efectiva del estudiante en el proceso educativo. Una vez elaboradas las actas, se procede a su socialización con las familias en espacios definidos para tal fin, facilitando la comprensión y el diálogo en torno al contenido del documento. Posteriormente, se realiza la firma formal por parte de los padres, madres o acudientes, quienes validan y respaldan el compromiso asumido, reconociendo la importancia de su rol activo y permanente en el acompañamiento del proceso inclusivo de sus hijos e hijas	25	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

Hacer como mínimo (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT	De acuerdo con la descarga del PDT se evidencian los seguimientos realizados por esta profesional con los estudiantes La profesional continua con el proceso de observación sistemática en el aula y al acompañamiento continuo de los estudiantes con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Barro Blanco y Escuela Normal Superior de María. Estas observaciones se realizan con un enfoque contextual, permitiendo identificar las dinámicas de interacción, participación y acceso a los contenidos curriculares, así como las posibles barreras comunicativas y pedagógicas presentes en el entorno escolar. Esta información es fundamental para diseñar y ajustar estrategias que faciliten el aprendizaje y la inclusión efectiva de los estudiantes. El acompañamiento se desarrolla de manera constante y articulada, integrando acciones coordinadas con los docentes de aula, intérpretes de lengua de señas colombiana y demás miembros de la comunidad educativa involucrados. El objetivo es fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas, promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva y garantizar la implementación efectiva de los ajustes razonables que contribuyan a su adecuado desarrollo académico, social y emocional. De manera complementaria, se brindó un apoyo específico a un estudiante de grado transición con discapacidad auditiva en la Institución Educativa Baldomero Sanín Cano. En este caso particular, el trabajo se enfocó en la colaboración directa con el equipo docente, orientando la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones metodológicas ajustadas a la edad y necesidades del estudiante, con el fin de fomentar su proceso de inclusión desde los primeros niveles de escolaridad y favorecer su desarrollo integral.		PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante sordo, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Asimismo, se constata el acompañamiento brindado a los padres de familia, orientado a fortalecer su participación en el proceso educativo y a responder a las necesidades identificadas. Durante el transcurso del mes, se llevaron a cabo diversas acciones de acompañamiento dirigidas a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva, mediante encuentros presenciales organizados en modalidades tanto grupales como individuales. Estos espacios resultaron fundamentales para fortalecer la comunicación efectiva entre la institución educativa y las familias, incentivar la participación activa de los acudientes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y promover un sentido compartido de corresponsabilidad en torno a la inclusión educativa. En el marco de estas reuniones, se socializó de manera detallada con cada familia el contenido del acta de acuerdo, documento que registra los compromisos asumidos entre la institución, el estudiante y su núcleo familiar respecto a los ajustes razonables que se implementarán durante el año escolar. Este proceso de socialización facilitó la resolución de inquietudes, la recopilación de observaciones por parte de las familias y la validación del compromiso conjunto de todos los actores involucrados en el acompañamiento y apoyo al estudiante. Asimismo, se presentó formalmente a la nueva profesional que se integra al equipo de apoyo pedagógico para la comunidad sorda, lo cual permitió reconocer claramente su rol y funciones, además de establecer un canal directo y fluido de comunicación con las familias, fortaleciendo así la red de apoyo institucional.	64	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los	En el PDT se descargan las acciones de acompañamiento por parte de la profesional a los docentes	38	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

e nfoques de educación inclusiva.	Durante el presente mes, la profesional encargada llevó a cabo la elaboración de material pedagógico dirigido a los docentes de aula, con el propósito de facilitar el acceso oportuno y organizado a las estrategias didácticas propuestas por el Instituto Nacional para Sordos (INSOR). Este material fue diseñado considerando las necesidades particulares del contexto escolar y de los estudiantes con discapacidad auditiva, brindando a los docentes orientaciones prácticas y recursos accesibles para la implementación de metodologías inclusivas en sus actividades diarias. De manera complementaria, se realizaron encuentros presenciales y virtuales con los docentes de las instituciones educativas vinculadas, con el fin de consolidar la información relacionada con los ajustes razonables implementados durante el primer período académico. Estos espacios colaborativos favorecieron la reflexión pedagógica, el análisis de las experiencias en el aula y la identificación de oportunidades de mejora, siempre enmarcados en el enfoque de educación inclusiva.			
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica media.	Este informe se realiza finalizando año.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se destaca el trabajo hecho por esta profesional quien muestra un compromiso superior con sus actividades y crea nuevas propuestas de trabajo con estudiantes

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	otro	
DOCENTE DE APOYO PARA SORDOS		64	38	68	170

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 8

Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: IE BARRIO BLANCO, IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR — FECHA: Julio

PROFESIONAL/CARGO: DANIELA DUQUE RUA

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
MArtes 15 de julio	Barbarita Gómez	En atención a la convocatoria realizada por la rectora de la Institución Educativa Barrio Blanco para una reunión de profesores, se participo en el encuentro programado con el objetivo inicial de abordar aspectos relacionados con el contenido académico. Sin embargo, durante el desarrollo de la jornada, se llevó a cabo una actividad liderada por el equipo de psicología de la Alcaldía, orientada al fortalecimiento del trabajo en equipo y a la reflexión sobre la importancia de cuidar con buenos salidas para una labor educativa pertinente y cohérente con las dinámicas escolares. Adicionalmente, se realizó una capacitación sobre condiciones laborales y riesgos de accidentes en el entorno educativo. Aunque este tema ya había sido abordado previamente por parte del supervisor contratante, se participó activamente en el espacio, reconociendo la necesidad de acompañar y aportar al proceso institucional desde una perspectiva colaborativa. Se destaca especialmente la pertinencia de los contenidos trabajados desde el área de psicología, los cuales generaron reflexiones valiosas en torno a las dinámicas interpersonales, la corresponsabilidad institucional y el cuidado de la salud mental dentro del contexto escolar.
Jueves 18 de julio	Adrian - CTEV	Se realiza un encuentro de trabajo conjunto con el docente Adrián, responsable del proceso de Capacidades y Talentos Excepcionales (CTE), con el propósito de fortalecer la implementación del protocolo institucional.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

		Durante la jornada se abordaron de manera detallada los aspectos relacionados con la nominación de estudiantes, la construcción del portafolio pedagógico —incluyendo los elementos que lo conforman— y se resolvieron dudas puntuales respecto al diligenciamiento y seguimiento del proceso. Asi mismo, se abrió un espacio de diálogo sobre el caso específico de un estudiante sordo ya categorizado, con el fin de revisar su trayectoria, necesidades particulares y posibles estrategias para garantizar un proceso educativo significativo y pertinente. Este acompañamiento busca aportar al desarrollo de acciones concretas que favorezcan la participación activa del estudiante, fortaleciendo las prácticas pedagógicas desde un enfoque inclusivo y centrado en el potencial de cada estudiante.
Martes 1 de julio	Mariana Moreno	Se realiza un encuentro con la docente del área de Español, orientado a brindar orientación y acompañamiento frente al proceso de enseñanza del español como segunda lengua para estudiantes sordos. Durante la conversación, se analiza la dinámica de sus clases, las cuales están enfocadas en la enseñanza del español como segunda lengua para personas extranjeras, identificando múltiples estrategias metodológicas que resultan pertinentes y transferibles al trabajo pedagógico con estudiantes sordos. La docente comparte material pedagógico valioso que puede ser adaptado y utilizado por los docentes encargados del acompañamiento a la población sorda, fortaleciendo así el diseño de clases más accesibles, contextualizadas y efectivas. Este intercambio permite proyectar acciones más ajustadas a las necesidades de los estudiantes, garantizando una experiencia educativa significativa y de calidad.

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa Barro Blanco, Normal María Auxiliadora y otras.
Profesional designado: Daniela Duque Rua
Fecha: 1 al 31 de julio

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	28	29	30	31
Revisión de información																								
Seguimiento a los estudiantes																								
Diálogo con Padres de Familia																								
Taller con Docentes																								
Asesoria y envio de material pedagógico																								
Acompañamiento en aula con docentes																								
Diálogo con estudiantes para identificar barreras en su proceso de aprendizaje																								
Empalme con equipo DAP																								
Montar valoraciones y actas																								
Diálogo con linea de CTE																								
Citación con familias																								
Taller con familias																								

listados de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 31	M 01	A 25	Coordina: Daniela Duque	Lugar: Barro blanco, Normal	Hora:
Tipo	Reunión X	Capacitación	Comité X	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Acompañamiento pedagogico					
Objetivo	Realizar seguimiento, acompañamiento y asesoria a los procesos pedagogicos.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Nelson Villada	71809469	IEFMD	Docente	nelsonvillada@gmail.com	3147339996	
Dc Montaño	1035534804	IE.E.B	M.L			
Jesus Juan Gil	1039977940	IE.B.B	ML			
Alejandro Santos A	1035864753	I.E.B.B	Docente			
Juan Felipe Alzate E	1036864901	IEBB	Docente			
Gabriel Andres Vasquez	1039619881	IEBB	Interna	—	—	
Jose David Tejada	1036977366	IE.B.B	DAP	—	—	
Lina Marcela	1037886150					
Yuliet Cifuentes G	1039769693	IEBB	Docente		3103835356	
Adrian A Arcila P	1011947	GRCTE	CTE	colaboracion	Docente	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

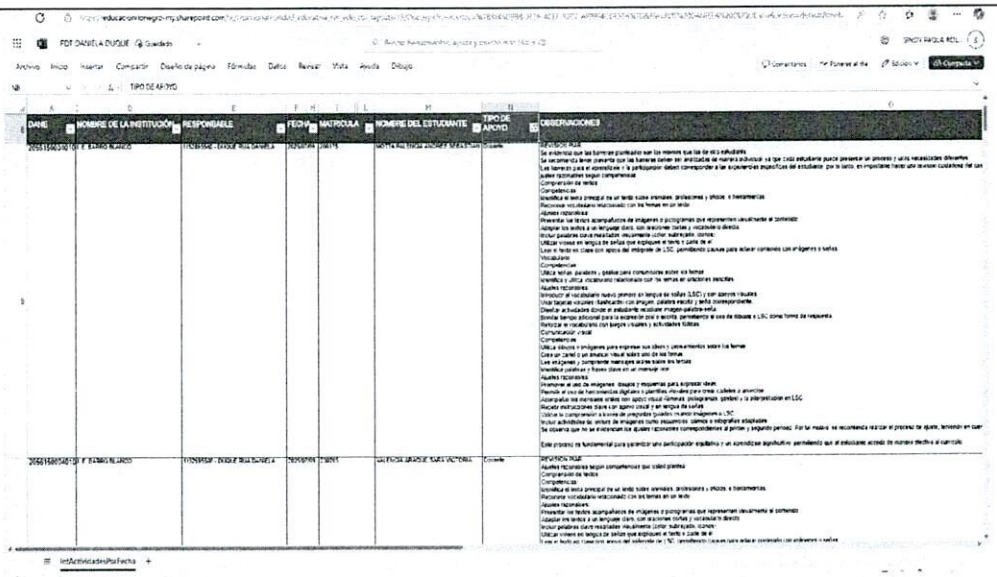
	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 31	M 01	A 25	Coordina: Daniela Duque	Lugar: Barro Blanco, Normal	Hora:
Tipo	Reunión X	Capacitación	Comité X	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Acompañamiento y seguimiento a los procesos pedagogicos de los estudiantes					
Objetivo	Realizar seguimiento y acompañamiento al proceso pedagogico de los estudiantes					

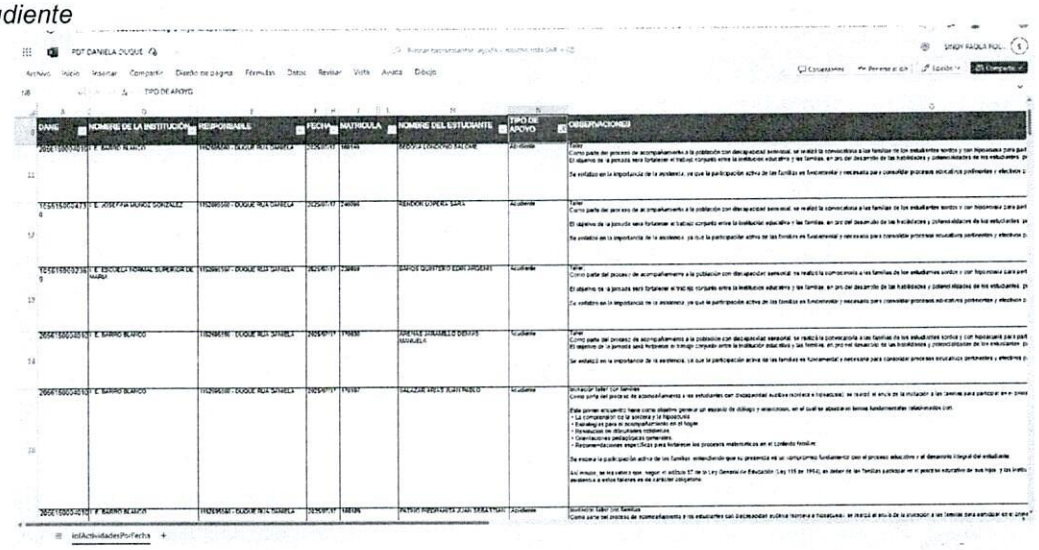
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Andrea Bucrio R	42493533	I.E.B.B	D. Oficial			
Julia Alvarez Valencia	1035	I.E.B.B	Docente			
Mayra Yulieth Zapata A	43.177.601	I.E.B.B	Docente			
M. Elena Rendon	39450701	I.E.B.B	Docente			
Tatiana Carp Ospina	1036457982	I.E.B.B	Docente			
Claudia Rodriguez V	42899960	I.E.B.B	Docente			
Yeneida Patricia Ruiz A	43496313	I.E.B.B	Docente			
Diana Maria Ospina M	39178414	I.E.B.B	Docente			
Yuliet Garcia Ospina	1036977366	I.E.B.B	Docente			
Ana Cristina Gonzalez C	39860360	I.E.B.B	Docente			
Daniel Molina V	42899611	I.E.B.B	Docente			
Adrian Villada	1011947	I.E.B.B	Docente			
Yuliet Tatiana Jaramillo	1035389854	I.E.B.B	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

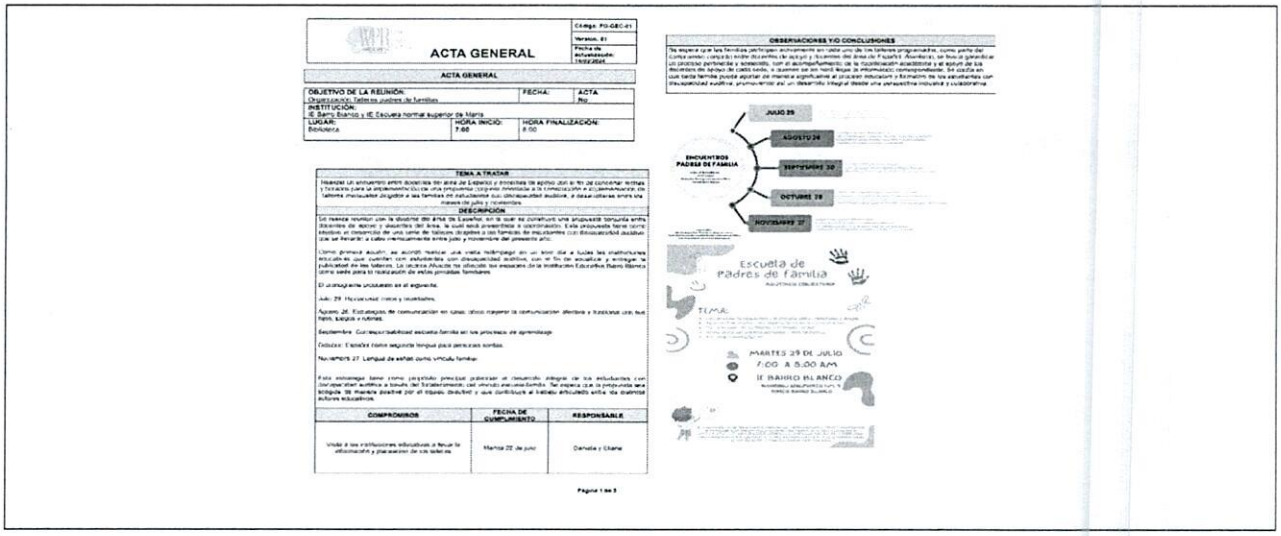
PDT Docentes



PDT Acudiente



Taller



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 19/09/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Organización Talleres padres de familias	FECHA:	ACTA No:
INSTITUCIÓN: IE Barrio Blanco y IE Escuela normal superior de María		
LUGAR: Bodoquera	HORA INICIO: 7:00	HORA FINALIZACIÓN: 8:00

TEMA A TRATAR

Realizar un encuentro entre docentes del área de Español y docentes de apoyo con el fin de concertar fechas y horarios para la implementación de una propuesta conjunta orientadas a la comunicación y acompañamiento de talleres prácticos dirigidos a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva, a desarrollarse entre los meses de julio y noviembre.

DESCRIPCIÓN

Se maneja reunión con la docente del área de Español, en la cual se plantean una propuesta conjunta entre docentes de apoyo y docentes del área, la cual será presentadas a coordinación. Esta propuesta tiene como objetivo el desarrollo de una serie de talleres dirigidos a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva (los se llevarán a cabo mensualmente entre julio y noviembre del presente año).

Como primera acción, se acordó realizar una visita metodológica en un solo día a todas las instituciones educativas que cuentan con estudiantes con discapacidad auditiva, con el fin de socializar y entregar la publicidad de los talleres. La visita a Rionegro los días de los espacios de la institución Educativa Barrio Blanco sede para la realización de estas jornadas familiares.

El cronograma propuesto es el siguiente:

Julio 29: Herramientas orales y visuales para.

Agosto 26: Estrategias de comunicación en casa: cómo mejorar la comunicación diaria y funcional con sus hijos, juegos y rutinas.

Septiembre: Corresponsabilidad escuela-familia en los procesos de aprendizaje.

Octubre: Español como segunda lengua para personas sordas.

Noviembre 27: Lengua de señas como vínculo familiar.

Este encuentro tiene como propósito principal potenciar el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad auditiva a través del fortalecimiento del vínculo escuela-familia. Se espera que la propuesta sea recibida de manera positiva por el equipo directivo y que contribuya al trabajo articulado entre las distintas sedes educativas.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Visita a las instituciones educativas a llevar la información y planeación de los talleres	Martes 22 de julio	Daniela y Diana

Página 1 de 3

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se espera que las familias participen activamente en cada uno de los talleres programados, como parte del cierre anual, cerrando entre docentes de apoyo y docentes del área de Español-Auxiliares, se hizo el ejercicio de practicas pertinentes y sostenidas, con el acompañamiento de la coordinación académica y el apoyo de los docentes de apoyo de cada sede, a quienes se les hará llegar la información correspondiente. Se cuenta en que cada familia pueda aportar de manera significativa al proceso educativo y formativo de los estudiantes con discapacidad auditiva, promoviendo así un desarrollo integral desde una perspectiva inclusiva y colaborativa.

ENCUENTROS PADRES DE FAMILIA

JULIO 29
AGOSTO 26
SEPTIEMBRE 30
OCTUBRE 28
NOVIEMBRE 27

Escuela de Padres de Familia

TEMA:

MARTES 29 DE JULIO
7:00 A 8:00 AM
IE BARRIO BLANCO

COMPONENTE 9 DOCENTE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/ EVIDENCIA CARPETA 9				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar un diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de la asignatura del español como segunda lengua en primaria, secundaria y media	Este componente continúa trabajando de forma articulada y planeando en conjunto las actividades Las profesionales han participado activamente en reuniones periódicas de carácter técnico y pedagógico, orientadas a consolidar el diagnóstico de la asignatura de Español como Segunda Lengua para estudiantes sordos. Estos espacios de trabajo colaborativo, desarrollados entre ambas instituciones educativas, han permitido avanzar en la necesidades formativas y analizar los enfoques metodológicos aplicados. El objetivo principal de estas reuniones es diseñar un plan de estudios estructurado, pertinente y contextualizado, que facilite la identificación de los niveles de competencia comunicativa en español escrito como segunda lengua, partiendo del reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua de los estudiantes sordos. Este plan busca orientar la enseñanza de manera gradual y progresiva, considerando los procesos de adquisición, comprensión y	2	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	producción de la lengua escrita, y respetando los principios del bilingüismo y la diversidad lingüística. Además, las reuniones han promovido la formalización y unificación de criterios pedagógicos, curriculares y evaluativos entre las dos instituciones involucradas, garantizando coherencia en la implementación del área y fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque de educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esta labor interinstitucional representa un avance fundamental en la construcción de una propuesta educativa que responda a las particularidades de la comunidad sorda y fomente la equidad en el acceso al currículo, respetando su identidad lingüística y cultural.			
Actualizar el plan de estudios del área de español como segunda lengua en primaria, secundaria y media acorde los lineamientos dados desde el Instituto Nacional Para Sordos (INSOR) Trabajar las competencias y habilidades de escritura y lectura del español como segunda lengua a estudiantes sordos de primaria, secundaria y media.	Desde el apoyo a la supervisión constata con el descargue del PDT todas las actividades realizadas por estas docentes Las profesionales Natalia y Eliana realizan encuentros semanales con los estudiantes sordos, con el propósito de fortalecer la enseñanza del español como segunda lengua. Estos espacios de aprendizaje continuo están diseñados para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes. Durante las sesiones se trabajan aspectos esenciales de la lengua española escrita, tales como gramática, sintaxis, vocabulario y comprensión lectora, siempre con un enfoque visual y ajustado a las características específicas de los estudiantes sordos. Las actividades se centran en la adquisición de competencias comunicativas en español, promoviendo un ambiente inclusivo que respete y valore la lengua de señas como primera lengua de los estudiantes. Para ello, las profesionales emplean diversos recursos didácticos, incluyendo material visual, videos y actividades	293	PDT actualizado Información en el SECOP II	56.73

	interactivas, facilitando así la comprensión y el aprendizaje del español como segunda lengua, ajustándose a los diferentes niveles de competencia de los estudiantes. Además de avanzar en la enseñanza del español, estos encuentros semanales generan un espacio de apoyo y refuerzo, donde los estudiantes practican activamente y participan en conversaciones y actividades que les permiten consolidar su comprensión y producción de la lengua escrita. De esta manera, se busca fortalecer la confianza de los estudiantes en su capacidad comunicativa en español, contribuyendo a su desarrollo académico y personal dentro del contexto escolar.			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde la supervisión y el apoyo se constata que ambas profesionales trabajan de forma articulada, elaborando material de apoyo que contribuye al cumplimiento eficiente de sus funciones y al fortalecimiento de los procesos a su cargo.

DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	PDT ESTUDIANTES
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	121
IE BARRO BLANCO	172
	293

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 9

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA

FECHA: JULIO

PROFESIONAL/CARGO: ELIANA PATRICIA ALVAREZ CASTAÑO

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
24 DE JULIO DE 2025	Natalia Alvarez Eliana Alvarez.	Descripcion del trabajo realizado hoy, en colaboración con la compañera Natalia Alvarez, nos enfocamos en realizar un diagnóstico y evaluación de la asignatura de español como segunda lengua en primaria, segundo área y media. El objetivo era elaborar el formato. Formato de Diagnostico Descriptivo del área de español como segunda lengua – Estudiantes de la Comunidad Sorda(cieli) Nombre de estudiante: Nombre de estudiante: Grado: Actividades desarrolladas entre enero y junio:

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA BARROBLANCO

FECHA: 24 – /06/2025

PROFESIONAL: Natalia Alvarez

CARGO: DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDO LENGUA

FECHA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
24/06/2025	[redacted]	Descripción del trabajo realizado hoy, en colaboración con la compañera Eliana Álvarez, nos enfocamos en realizar un diagnóstico y evaluación de la asignatura de español como segunda lengua en primaria, segunda área y media. El objetivo era elaborar el formato.

Cronogramas

WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa **Escuela Normal Superior de Maria**
Profesional designado: Eliana Álvarez Castaño
Fecha: del 01 al 20 de Julio.

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	01	02	03	04	07	08	09	10	11	14	15	16	17	18
Reunión con el insor en la Institución Educativa Barro Blanco.														
Capacitación con el insor en la ciudad de Medellín.														
Capacitación con el insor en la ciudad de Medellín.														
Capacitación con el insor en la ciudad de Medellín.														
Organización del aula y visita del alcalde a la nueva sede de la Normal.														
Elaboración de la propuesta de trabajo para las clases de señas a los oyentes.														
Capacitación con bienestar laboral.														
Clase de castellano con el clei.														
Visita diagnostica a la Baldomero Sanín Cano.														
Visita diagnostico a la estudiante Ana María Paz.														
Reunión con la directora de grupo del clei.														

Listados de asistencia ENSM

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 07-11	M: julio	A: 2025	Coordina: Eliana Álvarez Castaño	Lugar: I.E Escuela Normal Superior de María	Hora:
Tipo	Reunión			Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados)
Tema								
Objetivo	Español como Segunda Lengua - Apoyo Docente Titular							

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Ángela María Arenas Montoya	30.444.394	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Angela
Edin Argenis Bohas Quintero	1.001.455.706	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Alicia Inés Martínez Moreno	39.183.634	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Alicia MM
Gloria Cecilia Peláez Munera	32.310.363	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Adriana Patricia Valencia Herrera	43.211.625	I.E.E.N.S.M	Estudiante			A.P.V.
Jheysson Antes Usuga	1.000.536.159	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Bryan Alexis Velásquez	1.000.412.784	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Bryan Alexis
Sandra Milena Naranjo Soto	39.457.499	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Sandra
Duquairo Adolfo Sossa Montoya	15.433.911	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Alexander Jaramillo	15.437.533	I.E.E.N.S.M	Estudiante			Alexander
María Teresa Lozano Rivera	3.658. 114	I.E.E.N.S.M	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Listados de asistencia barro blanco

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 07	M: 07	A: 2025	Coordina: Natalia Alvarez	Lugar: I.E. Barro Blanco.	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cual?
Tema	Resignación del 2 ciclo escolar en español. Nuevas estrategias.					
Objetivo	nuevas estrategias y enfoques que se implementaran en el aprendizaje del español, se busca motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a proveehar al maximo las oportunidades que se les presentan.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alexis sofia quintero montoya	1039332888	IEBB	estudiante			sofia
Michel Estefania Granados	1142920236	IEBB	Interprete			Michel
Manuela Arenas J.	1040678971	IEBB	estudiante			manuela
Juan Pablo Salazar Arias	1040878985	IEBB	estudiante			Juan Pablo
Sofia Quintero Montoya	1039332888	IEBB	estudiante			sofia
Giselle Andrea Dorado	1075692932	IEBB	estudiante			Giselle
Sara Benitez	1020121402	IEBB	estudiante			Sara.
Salomé Bedoya L.	1026144276	IEBB	estudiante			Salomé
Keidy Sánchez	1003565735	IEBB	estudiante			Keidy
[illegible]	[illegible]	IEBB	estudiante			
Mathias		IEBB	Estudiante			Mathias
SAVA V. Victoria		IEBB	Est. Virtual			SAVA V.
Natalia Soto Montoya	1128276958	IEBB	I.L.S.C			Natalia Soto

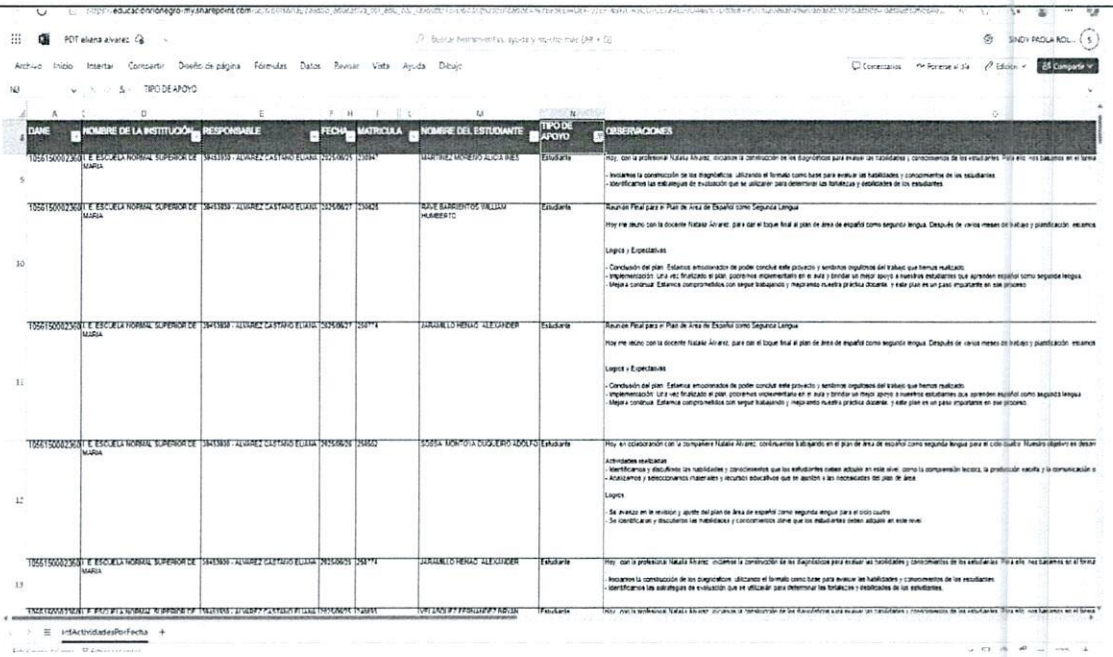
	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha:	D: 15	M: 07	A: 25	Coordina: NATALIA ALVAREZ	Lugar: I.E. BARRO BLANCO.	Hora: 11:00 am
Tipo	Reunión 11:00am		Capacitación	X	Comité	Evento	Otro: ¿Cual?
Tema	Reunion alcaldia					
Objetivo	Gestion de la practica					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alejandro Sanchez	1067368855	I.E.B.B.	Docente			
Nabel Yaneth Sanchez	1035388491	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1128276958	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1039332888	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1040678971	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1040878985	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1020121402	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1026144276	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1003565735	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1040878985	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1040878985	I.E.B.B.	Docente			
[illegible]	1040878985	I.E.B.B.	Docente			

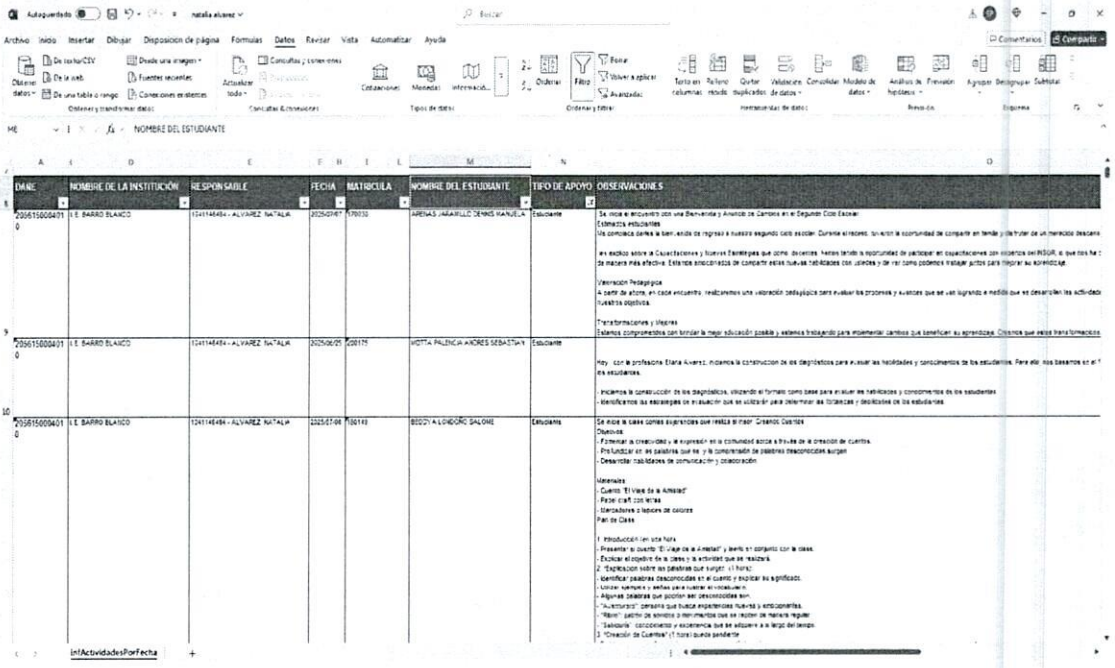
Elaboró: Profesional Universitario	Revisó: Direccionamiento Institucional	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

PDT estudiantes Normal



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000230	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39433939 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	20250625	258947	MANRIQUE MONSERVO ALICIA INES	Estudiante	Hoy, con la profesional Natalia Alvarez, iniciamos la construcción de los diagnósticos para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Para ello, nos basamos en el tema - Iniciamos la construcción de los diagnósticos. Utilizando el formato como base para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes - Identificamos las estrategias de evaluación que se utilizarán para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes
105615000230	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39433939 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	20250627	258426	RUIZ BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	Reunion Final para el Plan de Area de Español como Segunda Lengua Hoy me reuno con la docente Natalia Alvarez, para dar el toque final al plan de area de español como segunda lengua. Despues de varios meses de trabajo y planificación, estamos Logros y Expectativas - Conclusión del plan: Estamos emocionados de poder concluir este proyecto y sentimos orgullosos del trabajo que hemos realizado. - Implementación: Una vez finalizado el plan, podremos implementarlo en el aula y brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes que aprenden español como segunda lengua. - Mejora continua: Estamos comprometidos con seguir trabajando y mejorando nuestra práctica docente, y este plan es un paso importante en ese proceso.
105615000230	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39433939 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	20250627	258774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	Reunion Final para el Plan de Area de Español como Segunda Lengua Hoy me reuno con la docente Natalia Alvarez, para dar el toque final al plan de area de español como segunda lengua. Despues de varios meses de trabajo y planificación, estamos Logros y Expectativas - Conclusión del plan: Estamos emocionados de poder concluir este proyecto y sentimos orgullosos del trabajo que hemos realizado. - Implementación: Una vez finalizado el plan, podremos implementarlo en el aula y brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes que aprenden español como segunda lengua. - Mejora continua: Estamos comprometidos con seguir trabajando y mejorando nuestra práctica docente, y este plan es un paso importante en ese proceso.
105615000230	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39433939 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	20250625	258552	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	Hoy, en colaboración con la compañera Natalia Alvarez, continuamos trabajando en el plan de área de español como segunda lengua para el ciclo cuatro. Nuestro objetivo es desarr Actividades realizadas - Identificamos y discutimos las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir en este nivel, como la comprensión lectora, la producción escrita y la comunicación o - Analizamos y seleccionamos materiales y recursos educativos que se ajusten a las necesidades del plan de área. Logros - Se avanza en la revisión y ajuste del plan de área de español como segunda lengua para el ciclo cuatro. - Se identifican y discuten las habilidades y conocimientos clave que los estudiantes deben adquirir en este nivel.
105615000230	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39433939 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	20250625	258774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	Hoy, con la profesional Natalia Alvarez, iniciamos la construcción de los diagnósticos para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Para ello, nos basamos en el tema - Iniciamos la construcción de los diagnósticos. Utilizando el formato como base para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes - Identificamos las estrategias de evaluación que se utilizarán para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
105615000230	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	39433939 - ALVAREZ CASTAÑO ELIANA	20250625	258947	TORTALVO PEREIRA JADIN	Estudiante	Hoy, con la profesional Natalia Alvarez, iniciamos la construcción de los diagnósticos para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Para ello, nos basamos en el tema

PDT Estudiantes barro blanco



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1241146484 - ALVAREZ NATALIA	20250707	270030	ARENAS JARAMILLO DENIS MANUELA	Estudiante	Se inicia el encuentro con una Bienvenida y Anuncio de Cambios en el Segundo Ciclo Escolar. Estimados estudiantes Un cordial saludo a bienvenida de regreso a nuestro segundo ciclo escolar. Durante el receso, tuvimos la oportunidad de compartir en familia y disfrutar de un merecido descans en nuestro sobre la Capacitaciones y Nuevas Estrategias que como docentes hemos tenido la oportunidad de participar en capacitaciones con respecto del RISQR, lo que nos ha c de manera más efectiva. Estamos emocionados de compartir estas nuevas habilidades con ustedes y de ver como podemos trabajar juntos para mejorar su aprendizaje. Valoración Pedagógica A partir de ahora, en cada encuentro, realizaremos una valoración pedagógica para evaluar los procesos y avances que se van logrando a medida que se desarrollen las activida nuestros objetivos. Transformaciones y Mejoras Estamos comprometidos con brindar la mejor educación posible y estamos trabajando para implementar cambios que beneficien su aprendizaje. Creemos que estas transformacione
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1241146484 - ALVAREZ NATALIA	20250625	258175	MOTTA PALENCIA ANDRES SEBASTIAN	Estudiante	Hoy, con la profesora Eliana Alvarez, iniciamos la construcción de los diagnósticos para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Para ello, nos basamos en el t de estudiantes. - Iniciamos la construcción de los diagnósticos, utilizando el formato como base para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes - Identificamos las estrategias de evaluación que se utilizarán para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1241146484 - ALVAREZ NATALIA	20250704	258149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	Se inicia la clase con las siguientes que resalta lo mejor. Creando Cuentos Objetivos: - Fomentar la creatividad y la expresión en la comunidad actúa a través de la creación de cuentos. - Profundizar en las palabras que se y la comprensión de palabras desconocidas surgen - Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración Materiales - Cuento "El Viaje de la Amistad" - Papel craft con letras - Marcadores o lapices de colores Plan de Clase 1. Introducción (en una hora - Presentar el cuento "El Viaje de la Amistad" y leerlo en conjunto con la clase. - Explicar el objetivo de la clase y la actividad que se realizará. 2. Exploración sobre las palabras que surgen (1 hora): - Identificar palabras desconocidas en el cuento y explicar su significado. - Usar ejemplos y señas para ilustrar el vocabulario. - Algunas palabras que podrían ser desconocidas son: - "Aventurero": persona que busca experiencias nuevas y emocionantes. - "Mapa": patrón de símbolos o elementos que se repiten de manera regular. - "Tesoro": conocimiento o experiencia que se adquiere a lo largo del tiempo. 3. "Creación de Cuentos" (1 hora) queda pendiente

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Realizar un foro de inclusión y equidad como mínimo para 100 personas que permita comprender las dinámicas emergentes. Configurar un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad (emocional, cognitiva y del desarrollo sensorial)	Esta actividad está proyectada en la minuta para el mes de septiembre Se crea una carpeta en el drive para subir esta información El foro está proyectado para el mes de septiembre. El banco de formación se esta configurando, en una carpeta compartida con la secretaría	NA 1	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores Carpeta en el Drive	56.73
Realizar una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes razonables (PIAR)	En la carpeta 10 se evidencia que los docentes de apoyo realizaron espacios de capacitación de manera grupal en los establecimientos educativos sobre PIAR. Los docentes de apoyo pedagógico desarrollan espacios de capacitación dirigidos a los equipos docentes de los diferentes establecimientos educativos, los cuales se realizan de manera grupal y con una periodicidad definida según las necesidades institucionales. Estos encuentros tienen como propósito fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes frente a la atención a la diversidad, con énfasis en la implementación de estrategias inclusivas y ajustes razonables que garanticen el acceso, permanencia y participación de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. Durante las capacitaciones, se abordan temas para la elaboración de los PIAR, el reconocimiento de barreras para el aprendizaje y la participación, y el uso de herramientas pedagógicas adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje. Asimismo, se promueve la	326	Registros fotográficos y de asistencia	56.73

	reflexión sobre las prácticas docentes y se socializan experiencias significativas que han mostrado resultados positivos en contextos similares.			
Talleres formativos para establecimientos educativos	Desde la supervisión y el apoyo se logra evidenciar que el operador realizó espacios de cualificación al equipo de docentes de apoyo, y estos a su vez, realizan capacitaciones a docentes en los establecimientos educativos. Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo espacios de cualificación dirigidos al equipo de docentes de apoyo pedagógico, con el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales en la atención educativa a estudiantes con discapacidad, trastornos del aprendizaje y otras necesidades específicas de apoyo. Estas jornadas de formación se desarrollaron en torno a temáticas fundamentales, tales como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la elaboración e implementación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), el enfoque de educación inclusiva, y la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación y modelos de discapacidad. Como resultado de este proceso formativo, los docentes de apoyo han iniciado la réplica del conocimiento adquirido mediante la ejecución de jornadas de capacitación al interior de las instituciones educativas donde desempeñan su labor. Estas capacitaciones, dirigidas al cuerpo docente institucional, se realizan de forma grupal y responden a las necesidades particulares de cada contexto educativo. En dichos espacios se	10	Registro fotográfico y asistencia	56.73

	fomenta el análisis de casos, la socialización de estrategias pedagógicas inclusivas y el acompañamiento en la formulación de ajustes razonables, buscando garantizar una respuesta educativa pertinente y equitativa para todos los estudiantes.			
Realizar la feria de la inclusión donde se premie y exalte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad, talentos y capacidades excepcionales y Trastornos específicos en el aprendizaje y el comportamiento escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro reportados en el SIMAT.	Esta actividad está proyectada para el mes de septiembre.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	56.73

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 10

Taller a padres


ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Incluir el aprendizaje integral de los estudiantes a través de un acompañamiento afectivo, lúdico y personalizado, en el que el voluntariado actúe como un facilitador creativo y cercano

FECHA: 15 de julio de 2025

ACTA: No 012

INSTITUCION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS

LUGAR: EL CARMIN

HORA INICIO: 7:00am

HORA FINALIZACION: 9:30am

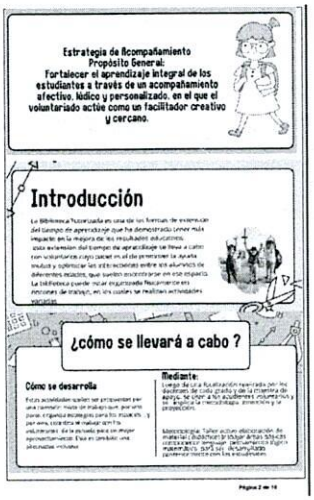

TEMA A TRATAR

Bibliotecas tutorizadas

DESCRIPCION

BIENVENIDOS A BIBLIOTECAS TUTORIZADAS PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE

PIAPI 1.0


Estrategia de Acompañamiento
Propósito General:
Fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes a través de un acompañamiento afectivo, lúdico y personalizado, en el que el voluntariado actúe como un facilitador creativo y cercano.

Introducción

¿cómo se llevará a cabo ?

Cómo se desarrolla

Mediante:


camino para las actividades

1

2

3

y cómo ?

paso a paso


Ejemplos : Golosa para trabajar conceptos agrupación, conteo, asociación número cantidad, que permita avanzar en el desarrollo de competencia sumas y restas simples avanzar en complejas

Ejemplos : concéntrese trabajar método global a-prendizaje lecto escrito

COMPROMISOS

FECHA DE CUMPLIMIENTO

RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Taller docentes



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Brindar estrategias para el reconocimiento de estudiantes con capacidades y talentos excepcionales	FECHA: 15 de julio de 2025	ACTA No 013
INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS		
LUGAR: BIBLIOTECA	HORA INICIO: 11:00am	HORA FINALIZACIÓN: 1:00pm

TEMA A TRATAR

LÍNEA CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES

DESCRIPCIÓN

Capacitación Docente sobre Capacidades y Talentos Excepcionales

En el marco del fortalecimiento educativo inclusivo, se llevó a cabo una jornada de capacitación dirigida a docentes de la Institución Educativa, liderada por el profesional encargado de la línea de **capacidades y talentos excepcionales**. Este espacio tuvo como propósito brindar herramientas conceptuales y prácticas que permitan a los docentes identificar, comprender y acompañar de manera efectiva a estudiantes con altas capacidades.

Ejes temáticos trabajados durante la jornada

- **Definiciones clave**

Se abordaron conceptos fundamentales como "superdotación", "talento específico", "precocidad" y "alto rendimiento", "habilidad", "genio", etc. con el fin de clarificar diferencias y evitar concepciones comunes en el ámbito pedagógico.

- **Cifras locales**

Se presentaron datos estadísticos sobre la población estudiantil identificada con talentos excepcionales en el municipio, visibilizando avances y retos en su atención.

- **Categorías del SIMAT**

Se explicó cómo están codificados los estudiantes con capacidades excepcionales en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), resaltando la importancia de la actualización y correcta clasificación en los reportes.

- **Ruta de atención desde el MEN**

Se dio a conocer la ruta propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, que incluye fases de detección, evaluación, adaptación curricular, seguimiento y acompañamiento interdisciplinario

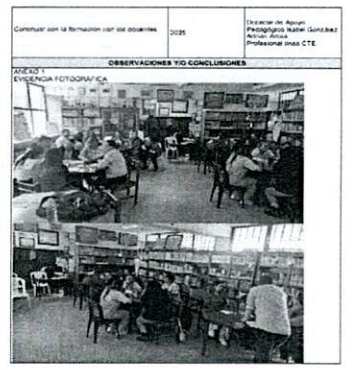
- **Actividad práctica sobre pensamiento lateral:**

Mediante dinámicas creativas y resolución de acertijos no convencionales, los docentes vivieron un ejercicio pensativo como se manifiesta el pensamiento lateral en estudiantes con talentos excepcionales. Esta experiencia permitió reflexionar sobre la necesidad de metodologías flexibles e inventivas en el aula.

- **Reflexión final**

La capacitación no solo ofreció contenido teórico, sino que promovió una mirada sensible y transformadora hacia la diversidad del potencial humano. Los docentes salieron motivados a convertirse en multiplicadores del enfoque inclusivo, reconociendo que educar a quienes aprenden diferente requiere apertura, conocimiento y compromiso.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE



Continuar con la formación con los docentes.	2025	Docente de Apoyo Pedagógico Isaías González Adrián Arcos Profesional área CTE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ANEXO 1
EVIDENCIA FOTOGRAFICA

Página 1 de 4



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Dar a conocer las rutas de atención en el Servicio de Apoyo Académico Especial - SAAE	FECHA: 22 de Julio de 2025	ACTA No:04
INSTITUCIÓN: ANTONIO DONADO CAMACHO		
LUGAR: SEDE PRINCIPAL	HORA INICIO: 7:00AM	HORA FINALIZACIÓN: 8:00 AM

TEMA A TRATAR

RUTAS DE ATENCIÓN:

- Servicio de Apoyo Académico Especial – SAAE

DESCRIPCIÓN

Para introducir el tema frente a las rutas de atención hasta llegar a la construcción del Plan Individual de Ajustes Razonables, PIAR, se debe hacer un proceso de identificación en el aula a partir de los signos de alerta, cuando aparte una dificultad en el aprendizaje así como, cierta dificultad en el desarrollo de habilidades sociales. Posteriormente se realizó presentó del servicio de **Servicio de Apoyo Pedagógico** con la atención de estrategias en el aula. Quien, a través de la activación **Rutas de Aprendizaje, Activación de Rutas de Aprendizaje**, se hacen cuestionarios a los Docentes Asesores en Aprendizaje (DEA) de cada una de las asignaturas en las cuales el estudiantes requiere ajustes razonables, plantean objetivos coordinadores y estrategias, que serán abordadas dentro de la virtualidad.

Posteriormente, se hace remisión a la Entidad Prestadora de Servicio, en caso de que lo requiera para iniciar proceso en el Servicio de Apoyo Pedagógico. Dicho vez por neuropsicología, psiquiatría o continuidad con psicología, fonoaudiología, ocupacional, trabajo social. Los docentes mediante el Plan Individual de Ajustes Razonables consignan las acciones o compromisos con estableciendo tanto a los familias por cuidadores como actores corresponsables en la educación de los estudiantes con discapacidad, es importante que se registren y actualicen las recomendaciones y compromisos de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo de cada estudiante, con el fin de fortalecer una participación activa en el proceso educativo de cada estudiante. Finalmente, se hace seguimiento a los ajustes razonables, en análisis del cumplimiento en el contexto de aula.

- Servicio de Apoyo Académico Especial – SAAE

Se realiza saber sobre la oferta institucional/hospitalaria, por parte de la profesional Carolina María, quien es profesional de VIVIR SALUD, por parte del Servicio de Apoyo Académico Especial (SAAE) es una estrategia educativa flexible que ofrece un medio educativo a estudiantes que **presentan barreras para el aprendizaje y la participación** y que requieren apoyos específicos para participar plenamente en el proceso escolar, especialmente cuando barreras están relacionadas con condiciones de salud, discapacidad o **situaciones personales complejas**.

La profesional del SAAE, menciona que entrada en la implementación de acciones pedagógicas, personalizadas y/o didácticas diferenciadas que buscan garantizar el derecho a la educación de estudiantes que requieren apoyos específicos para continuar con su proceso formativo. Está orientado a:

1. Identificación de estudiantes que lo requieren:
   - Presentan enfermedades de larga duración (ej. hospitalización prolongada)
   - Tienen discapacidad temporal o permanente.
   - Están en extraedad o edad no que interfieren con la asistencia o rendimiento escolar.

Enfrentan dificultades emocionales, psicológicas o sociales que afectan el aprendizaje

2. Acciones pedagógicas y curriculares.
   - Ajustes al plan de estudios, evaluación, tiempos o recursos.
   - Actividades educativas que el estudiante pueda realizar desde casa u hospital.
   - Estrategias de flexibilización curricular.

3. Trabajo articulado:
   - Entre docentes, orientadores escolares, familiares y personal médico o es necesario.
   - Coordinación con profesionales del área de salud, psicología o terapias.

4. Acompañamiento al estudiante:
   - Acompañamiento continuo para su proceso académico.
   - Seguimiento a las tareas y a las necesidades emergentes
   - Acompañamiento socioemocional y motivacional.

Para complementar se unen algunos datos en que se envía la SAAE

- Un cuestionario con una Escala que se impide sobre el colegio con 6 semanas.
- Una cita en instrumento escolástico.
- Un breve con notas de enviarlos que reciente apoyo para serán personales de.
- Un encuesta con detalles de cómo que recibirá datos especializado en clase

Para concluir, mencionar la profesional del Servicio de Apoyo Académico Especial agradecimientos por la invitación y por el compromiso de cada uno de los docentes de ANDESCA, les cuales mostrar por la vía de inclusión y el servicio de nuestra institución. Presentar que atender las diversas necesidades del aula no es una tarea sencilla, pero la apertura, sensibilidad y dedicación para brindar estrategias y adaptación a quienes más lo necesitan, hacen la diferencia en sus vidas.

El SAAE no es un trabajo individual, sino una labor compartida. Por ello, invitó a seguir fortalecido de manera articulada, reconociendo que cada vez puede ser más exitoso en unión y que con el apoyo adecuado, todos pueden aprender y desarrollarse a su propio ritmo. El servicio, a partir del docente de acuerdo de la institución identifica los estudiantes que cumplan con el requisito de la discapacidad mayor a 30 días de manera coordinada mediante mientra permiti y especialista. Para posteriormente así remitido e SAAE el cual evidencia comunicación por la docente SAAE de manera que, pueda iniciar el proceso y el procedimiento mencionado anteriormente.

Quienes son Beneficiarios de este tipo de apoyo

Menores de 18 años, estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media, con las siguientes características:

1. A quien se le haya confirmado, a través de dos estudios pertinentes, se diagnóstico de cáncer en cualquiera de sus etapas, que a investigación, confirmado por el Onco-hematólogo Pediátrico.
2. Con hospitalizar confirmado o certificado por el Onco-hematólogo Pediátrico de Aplasias Medulares o Síndromes de Falla Medular, Deficiencias Hematológicas Hereditarias, Enfermedades Hematológicas Congénitas, Hemofilias y Deficiencias Hemostáticas.
3. Cuando el médico general o cualquier ciudadanía de la institución, tenga sospecha de cáncer o de las enfermedades mencionadas en el numeral 2 o de aquellas, adhesivos, o procedimientos especializados, hasta tanto el diagnóstico no se descarte.
4. Toda niña, niño y joven que se le haya diagnosticado cualquier tipo de enfermedad en cualquiera de sus etapas, tipos o modalidades que por técnica de examenes diagnóstico, procedimientos quirúrgicos, tratamientos de la enfermedad o estado de convalecencia, no pueda asistir al aula regular.
5. Toda niña y joven que se encuentren en estado de extraedad de riesgo que no permita su presencia en el aula regular.



Modalidad de atención

Además, se las orienta en las diferentes modalidades de atención donde se las indica que las 6 modalidades Territoriales, en el marco de su autonomía y posibilidades administrativas, políticas financieras y del contexto pueden en su ruta de implementación de el normal asumir una, algunas o todas las modalidades que a continuación se presentan, o otra que sea apropiada a sus particularidades:

Aula Hospitalaria

En un espacio específico, adecuado, designado en el Hospital con las condiciones propias de bioseguridad y normas técnicas establecidas por el sector de la salud, para atender a el población, en la permanencia, en aquellos procesos y afección, el docente de la institución y el apoyo académico requerido, mientras en conjunto con todo medico médico.

Atención Domiciliaria

Esta modalidad prestada directa a los niños, niñas y jóvenes que por su condición de enfermedad se encuentran en el hogar en estado de convalecencia o recuperación, que no pueden asistir al aula regular, temporal al Aula Hospitalaria o a la Institución de Apoyo.

Atención en Instituciones de Apoyo

Se refiere a la atención que se brinda a través de una entidad privada, ONG, entidad sin ánimo de lucro entre otras, con la que la Entidad Territorial establezcan un convenio para garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional.

Atención en el Escenario Intramo Educativo

En esta modalidad los Establecimientos Educativos tanto públicos como privados, deben garantizar el Apoyo Académico Especial y Emocional a las niñas, niños y jóvenes que son víctimas de enfermedad, miran Académicos del aula regular y que no son atendidos por ninguna de las otras modalidades, para esto, las docentes de la institución proporcionan las estrategias que sean necesarias para el normal desarrollo de su proceso formativo.

Los estudiantes o acudientes se presentan al Establecimiento Educativo periódicamente para recibir las instrucciones sobre las actividades académicas, los docentes orientan el proceso académico desde la institución o de forma virtual.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Tener en cuenta las rutas para remisión al Servicio de Apoyo Académico Especial – SAAE	permanente	Docentes de aula

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El taller permitió fortalecer la comprensión del proceso integral que se debe seguir en las instituciones educativas para garantizar el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad y con condiciones de salud que limiten su participación plena en el entorno escolar. Se destacó la importancia de la identificación temprana de signos de alerta en el aula, la articulación entre docentes, orientadores y el Servicio de Apoyo Pedagógico, así como el rol activo de la familia y los cuidadores en la construcción del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).

La presentación de la profesional del SAAE, Carolina Ibarra, ofreció una visión detallada sobre las modalidades de atención domiciliaria y hospitalaria, y sobre la ruta de acceso a este servicio, reconociendo los criterios específicos de inclusión y la importancia del trabajo colaborativo entre el sector educativo y el sector salud. A través de ejemplos concretos, se ilustró cómo el SAAE garantiza la continuidad educativa y emocional de estudiantes con necesidades específicas, en distintos contextos.

Se reafirmó que la inclusión educativa no es un esfuerzo individual, sino una labor colectiva que requiere compromiso, sensibilidad, disposición y corresponsabilidad de todos los actores del entorno escolar. Abordar a la diversidad no es una carga, sino una oportunidad para transformar positivamente la vida de cada estudiante, brindando apoyos oportunos que le permitan desenvolverse a su propio ritmo y en igualdad de condiciones.

Este espacio de formación y reflexión dejó como mensaje central que, con voluntad institucional y trabajo articulado, es posible construir comunidades educativas más humanas, empáticas e inclusivas.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
JORGE ANDRES GALINDO	DOCENTE DE APOYO	



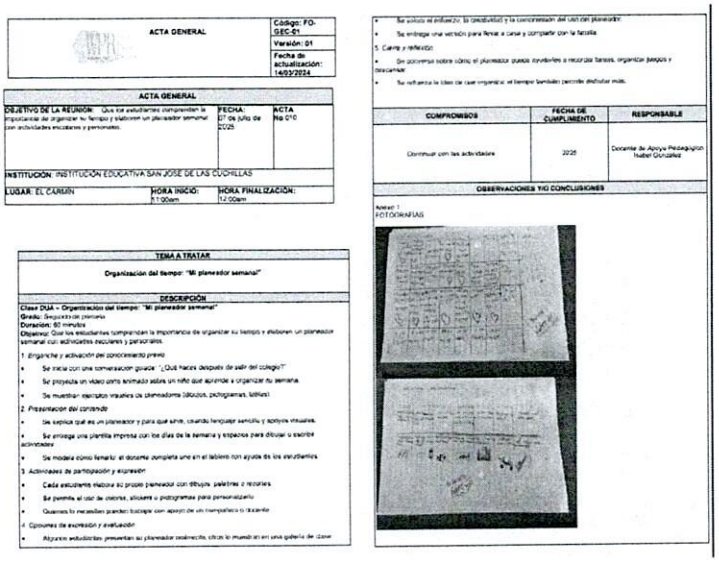
LISTADO DE ASISTENCIAS



EVIDENCIA FOTOGRAFICAS



Taller estudiantes



ACTA GENERAL

Código: FO-SEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Que los estudiantes comprendan la importancia de organizar su tiempo y elaboren un planeador semanal con actividades escolares y personales.	FECHA: 07 de julio de 2025	ACTA No 010

INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LAS CUCHILLAS

LUGAR: EL CARMÍN	HORA INICIO: 11:00am	HORA FINALIZACIÓN: 12:00pm

TEMA A TRATAR

Organización del tiempo: "Mi planeador semanal"

DESCRIPCIÓN

Clase DUA – Organización del tiempo: "Mi planeador semanal"
Grado: Segundo de primaria
Duración: 60 minutos
Objetivo: Que los estudiantes comprendan la importancia de organizar su tiempo y elaboren un planeador semanal con actividades escolares y personales.

1. Enganche y activación del conocimiento previo
- Se inicia con una conversación grupal: "¿Qué haces después de salir del colegio?"
- Se proyecta un video corto animado sobre un niño que aprende a organizar su semana.
- Se muestran ejemplos visuales de planeadores (dibujos, pictogramas, letras).

2. Presentación del contenido
- Se explica qué es un planeador y para qué sirve, usando lenguaje sencillo y apoyos visuales.
- Se entrega una plantilla impresa con los días de la semana y espacios para dibujar o escribir actividades.
- Se modela cómo llenarlo: el docente completa uno en el tablero con ayuda de los estudiantes.

3. Actividades de participación y expresión
- Cada estudiante elabora su propio planeador con dibujos, palabras o recortes.
- Se permite el uso de colores, stickers o pictogramas para personalizarlo.
- Quienes lo necesiten pueden trabajar con apoyo de un compañero o docente.

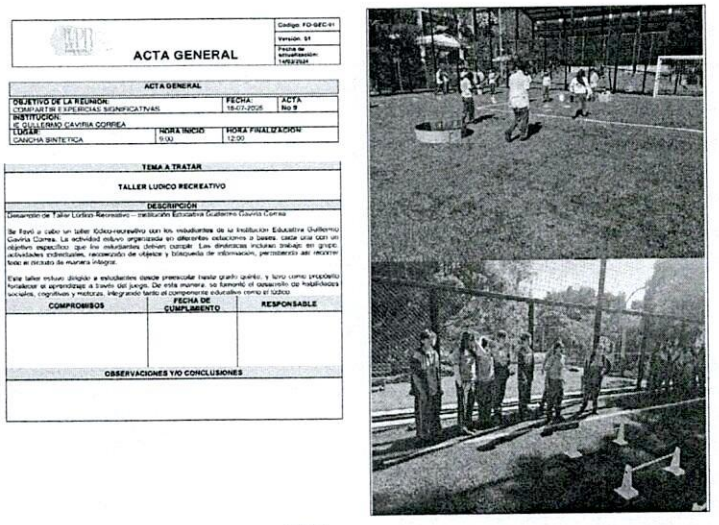
4. Opciones de expresión y evaluación
- Algunos estudiantes presentan su planeador oralmente, otros lo muestran en una galería de clase.
- Se solicita el préstamo de la creatividad y la comprensión del uso del planeador.
- Se entrega una versión para llevar a casa y compartir con la familia.

5. Cierre y reflexión
- Se conversa sobre cómo el planeador puede convertirse a recordar tareas, organizar juegos y descansar.
- Se refuerza la idea de que organizar el tiempo también permite disfrutar más.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Dominuar con las actividades	2025	Docente de Apoyo Pedagogico Isabel Gonzalez

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Anexo 1
FOTOGRAFIAS



ACTA GENERAL

Código: FO-SEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: COMPARTIR EXPERICIAS SIGNIFICATIVAS	FECHA: 18-07-2025	ACTA No 9

INSTITUCIÓN: IE GUILLERMO CAVIRIA CORREA

LUGAR: CANCHA SINTETICA	HORA INICIO 9:00	HORA FINALIZACIÓN 12:00

TEMA A TRATAR

TALLER LUDICO RECREATIVO

DESCRIPCIÓN

Descripción del Taller Lúdico Recreativo – Institución Educativa Guillermo Caviria Correa

Se llevó a cabo un taller lúdico-recreativo con los estudiantes de la Institución Educativa Guillermo Caviria Correa. La actividad estuvo organizada en diferentes estaciones o juegos, cada una con un objetivo específico que los estudiantes debían cumplir. Las dinámicas incluían trabajo en grupo, actividades individuales, recolección de objetos y búsqueda de información, permitiendo así recorrer todo el recinto de manera integral.

Este taller estuvo dirigido a estudiantes desde preescolar hasta grado quinto, y tuvo como propósito fortalecer el aprendizaje a través del juego. De esta manera, se fomentó el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motrices, integrando tanto el componente educativo como el lúdico.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

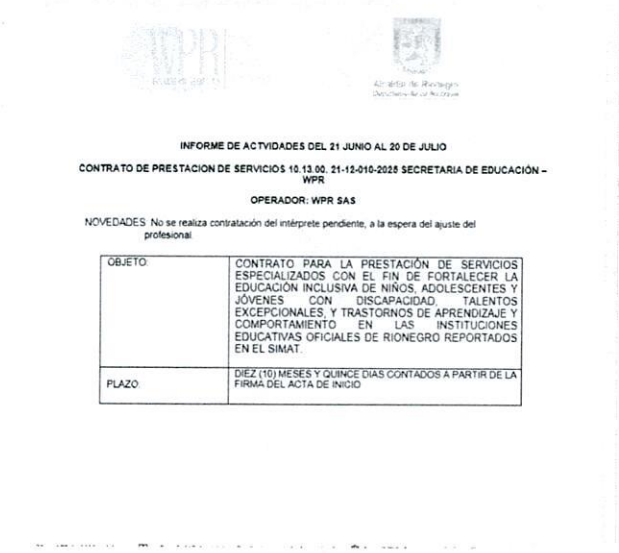
Página 1 de 1

COMPONENTE 11: SEGUIMIENTO EN CAMPO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	En la carpeta 11 se evidencia el informe que corresponde a los días 21 de junio al 20 julio	1	Informe mensual Información en el SECOP II	56.73
Recoger las evidencias de las actividades	Desde la supervisión y el apoyo a la misma, en la carpeta	228		56.73

	EVIDENCIAS se constata toda la información y se revisa que este acorde a lo requerido en los estudios previos		Información PDT Información en el SECOP II	
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Desde la supervisión y el apoyo a la misma se realiza seguimiento constante al contrato, se realizan encuentros continuos entre la coordinadora de WPR y la profesional Sindy Roldan, se realizan procesos de aprendizaje continuo y se buscan alternativas para mejorar los procesos.	2	Actas Información en el SECOP II	56.73
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	En la minuta contractual estos informes de seguimientos son semestrales. Se tiene el informe del primer semestre	1	Actas Información en el SECOP II	56.73

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 11

Captura de pantalla informe de actividades



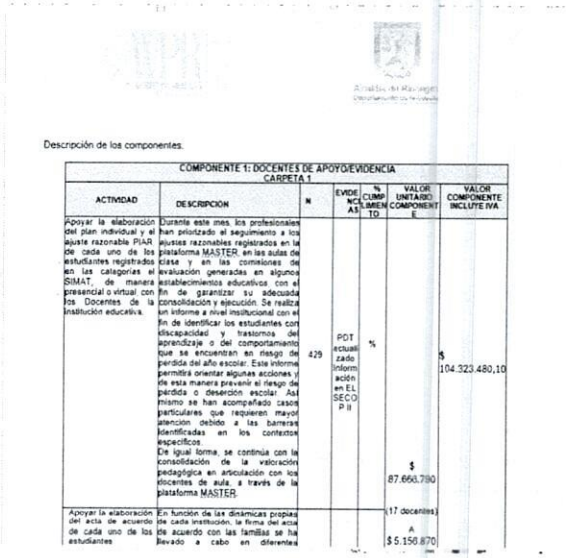
INFORME DE ACTVIDADES DEL 21 JUNIO AL 20 DE JULIO

CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS 10.13.00. 21-12-010-2025 SECRETARIA DE EDUCACIÓN – WPR

OPERADOR: WPR SAS

NOVEDADES: No se realiza contratación del intérprete pendiente, a la espera del ajuste del profesional.

OBJETO:	CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS CON EL FIN DE FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES, Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.
PLAZO:	DIEZ (10) MESES Y QUINCE DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO



Descripción de los componentes:

COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1						
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N	EVIDENCIAS	% CUMPLIMIENTO	VALOR UNITARIO COMPONENTE	VALOR COMPONENTE INCLUYE IVA
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual con los Docentes de la institución educativa.	Durante este mes, los profesionales han priorizado el seguimiento a los ajustes razonables registrados en la plataforma MASTER, en las aulas de clase y en las comisiones de evaluación generadas en algunos establecimientos educativos con el fin de garantizar su adecuada consolidación y ejecución. Se realiza un informe a nivel institucional con el fin de identificar los estudiantes con discapacidad y trastornos del aprendizaje o del comportamiento que se encuentran en riesgo de pérdida del año escolar. Este informe permitirá orientar algunas acciones y de esta manera prevenir el riesgo de pérdida o deserción escolar. Así mismo se han acompañado casos particulares que requieren mayor atención debido a las barreras identificadas en los contextos específicos. De igual forma, se continúa con la consolidación de la valoración pedagógica en articulación con los docentes de aula, a través de la plataforma MASTER.	429	POT actualizado Información en EL SECOP II	%	$ 87.666.780	$ 104.323.480,10
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes	En función de las dinámicas propias de cada institución, la firma del acta de acuerdo con las familias se ha llevado a cabo en diferentes				17 docentes A $ 5.150.870	

COMPONENTE 12: COORDINACIÓN GENERAL				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Alistamiento y seguimiento administrativo de los componentes del convenio	Se realiza contratación de los profesionales y asignación de los establecimientos educativos.	38	Certificación Información en el SECOP II	56.73
Planeación y diseño de cronograma de cada una de las actividades del contrato	Se comparte cronograma de los profesionales y acciones en cada establecimiento educativo	38	Informe SECOP II	56.73
Informe de caracterización de la población objeto	Se comparte Base de datos 6A y 5A, a los profesionales. Además de esto se realiza procesos de valoración pedagógica de los estudiantes, información que reposa en la plataforma MASTER NOTA: desde el apoyo a la supervisión se envía mes a mes este listado actualizado para organizar sus atenciones y por el ingreso de nuevos estudiantes o actualización de diagnósticos.	523	Certificación Información en el SECOP II	56.73
Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	Se lleva a cabo un proceso continuo de acompañamiento y seguimiento a los profesionales vinculados a las distintas instituciones educativas, mediante encuentros presenciales y virtuales, los cuales se realizan de acuerdo con las demandas específicas de cada institución y en coherencia con la programación establecida en los cronogramas de trabajo. Este acompañamiento tiene como finalidad garantizar la articulación efectiva de los lineamientos institucionales con las prácticas pedagógicas y de inclusión desarrolladas por los profesionales en campo. Durante estos espacios, se revisan avances en la implementación de ajustes razonables, la elaboración de PIAR, el desarrollo de estrategias de aula, así como aspectos relacionados con la comunicación con las familias, la elaboración de informes, y la	36	Informe SECOP II	56.73

	articulación con el equipo docente de cada institución. Asimismo, se brinda orientación frente a situaciones particulares que puedan surgir con estudiantes, docentes o familias, propiciando la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas. Este tipo de acompañamiento técnico-pedagógico fortalece el rol de los profesionales, promueve el intercambio de saberes, y permite una respuesta más oportuna y pertinente a los desafíos que plantea la atención a la diversidad en el entorno escolar. La combinación de encuentros presenciales y virtuales ha facilitado la cobertura integral del proceso, optimizando los recursos disponibles y adaptándose a las dinámicas de cada institución.			
Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	Se establece constante comunicación con los directivos de las instituciones de manera presencial y virtual, según las necesidades del establecimiento. Además de realizar acompañamiento en encuentros presenciales con casos particulares de inclusión que requerían el seguimiento o asistencia técnica.	20	Informe SECOP II	56.73

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

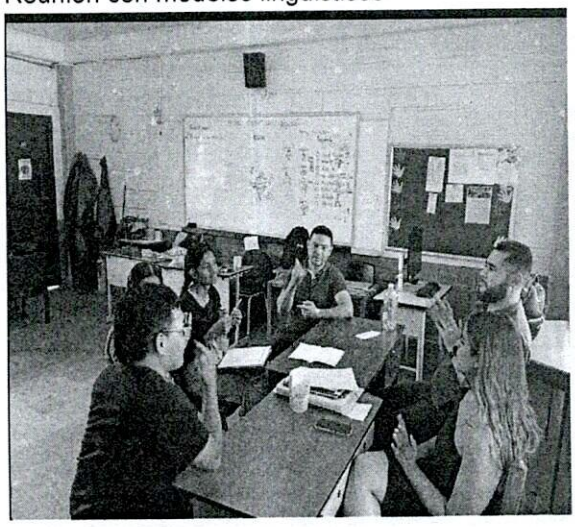
Desde la supervisión y el apoyo, continua el seguimiento al contrato. Existe novedad con relación a un intérprete de lengua de señas que ya no se requiere por graduación de la estudiante del programa de formación complementaria y en la evaluación para dicho programa no se cumplió por parte de los postulados para continuar por lo que este perfil no se requiere, pero a su vez existe una necesidad de docente de apoyo en el CLEI, por lo que se esta revisando esta situación.

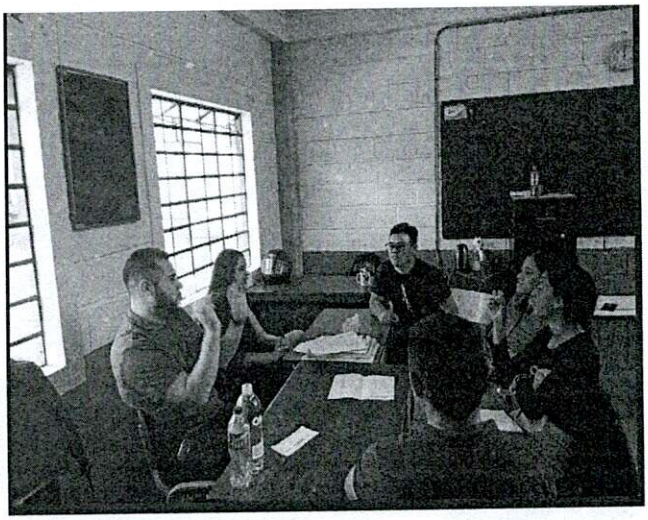
RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 12

Reunión con el INSOR

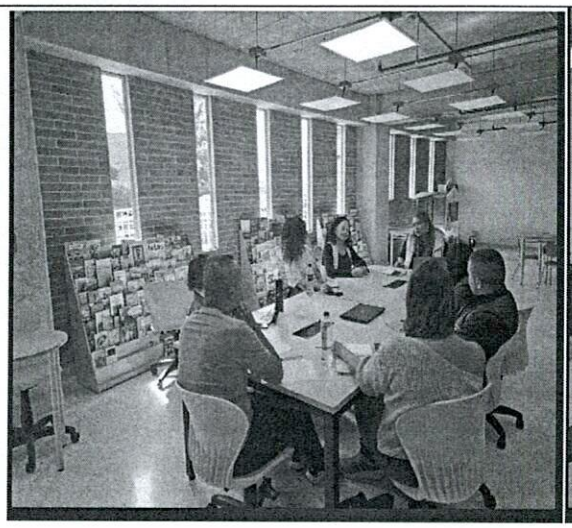


Reunion con modelos linguisticos





Reunion Makia- Personeria





Mesa técnica



NOTA ACLARATORIA DEL DESCUENTO – DETALLADO

De acuerdo con el valor del contrato, dividido por el tiempo de ejecución de 10 meses y 15 días, las actas de pago corresponden a un valor mensual de doscientos noventa y tres millones seiscientos dieciséis mil trescientos noventa y siete pesos ($293.616.397).Durante este período, el operador reportó una novedad relacionada con la prestación del servicio del componente dos (un intérprete de lengua de señas colombiana, quien renunció y no fue reemplazado dado que la persona sorda del Programa de Formación Complementaria (PFC) de la Institución Educativa Normal Superior de María culminó sus estudios y dos personas sordas que se presentaron para dicho programa no fueron admitidos por no contar con la competencia especifica, por lo tanto no se requiere más este profesional.

En consecuencia, se está tramitando un otrosí para modificar los componentes 1 y 2 del contrato, reemplazando al intérprete por un docente de apoyo requerido para la atención de estudiantes del CLEI (Ciclo Lectivo Especial Integrado)

Por otro lado, se elaboró Acta Aclaratoria N° 1, en la cual se deja constancia de que, en los pagos 1, 4 y 5 se descontaron valores no ejecutados diferentes a los que correspondían, al calcularse con una base menor y sin incluir el IVA correspondiente. Por lo tanto, en este pago se realizará el ajuste respectivo y se cobrará la diferencia pendiente. Ver

tabla anexa.

MES	VALORES NO EJECUTADOS DESCONTADOS	VALOR PARA DESCONTAR SIN IVA	IVA	VALOR PENDIENTE POR DESCONTAR
PAGO 1	$ 4,654,476.80	$ 63,415.20	$ 12,048.89	$ 75,464.09
PAGO 4	$ 3,156,939.00	$ 43,012.00	$ 8,172.28	$ 51,184.28
PAGO 5	$ 883,943.00	$ 12,043.00	$ 2,288.17	$ 14,331.17
TOTAL	**$ 8,695,358.80**	**$ 118,470.20**	**$ 22,509.34**	**$ 140,979.54**

Por lo tanto, se aplicará el descuento correspondiente en el pago de este periodo, según se detalla a continuación:

1. Valor del acta de pago mensual	$293.616.397
2. Ajuste de valor pendiente por descontar	$140.979
3. Componente 2 -un intérprete (30 días)	$3.839.942
4. Total, descuento	$289.635.475

SEGUIMIENTO FINANCIERO DEL CONTRATO / CONVENIO:

COMPONENTE INFORMACIÓN FINANCIERA DEL CONTRATO	
1. Valor contrato	$3.082.972.166
2. valor Total del acta N°6 con descuento	$289.635.475
3. Valor ejecución del contrato a la fecha del informe con la cuenta de cobro de este pago.	$1.749.022.102
4. Pagos pendientes	$1.333.950.064

CONTROL DE PAGOS O DESEMBOLSOS:

CLÁUSULA QUINTA – PAGO:

El Municipio pagará al contratista sus honorarios de manera mensual de acuerdo con el cumplimiento parcial de las actividades y la verificación de los resultados esperados en cumplimiento de los componentes, objetivos y actividades establecidas en las especificaciones técnicas, previa aprobación en informe de supervisión.

Los pagos se harán mediante transferencia electrónica a la cuenta que el contratista informe, previa presentación de la certificación expedida por su revisor fiscal, contador o representante legal, en la que certifique que se encuentra al día en el pago de los aportes relativos al sistema de seguridad Integral en pensión, salud y riesgos profesionales, así como los propios del S.E.N.A., I.C.B.F. y cajas de compensación familiar, cuando a ello hubiere lugar.

La transferencia electrónica o consignación para la cancelación de cuentas, la hará la Secretaría de Hacienda de la Alcaldía Municipal de Rionegro. El contratista se obliga a informar a la Entidad Territorial, una cuenta bancaria (corriente o de ahorros) a su nombre, en la cual le serán consignados o transferidos electrónicamente los pagos que por cualquier concepto le efectúe el municipio.

En todo caso, el pago estará sujeto a la planeación financiera de la Secretaría de Hacienda del municipio de Rionegro, y sólo se aprobará el pago de aquellas actividades y suministros que sean comprobables y efectivamente soportadas y que en consecuencia hayan sido debidamente ejecutadas por el contratista.

VALOR A PAGAR: $289.635.475 (DOSCIENTOS OCHENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS TREINTA Y CINCO MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y CINCO PESOS M/L), según factura N°FVE488 del 12 de agosto de 2025, correspondiente a las actividades realizadas entre los días 21 de junio al 20 de julio de 2025. Esta factura se pagará con cargo a los Certificados de Registro Presupuestal N°1601 del 13 de junio de 2025 y el Certificado de Registro Presupuestal N°84 del 20 de enero de 2025 expedidos por la Secretaría de Hacienda

CONTROL DE PAGOS.

NÚMERO DE PAGO	NÚMERO DE FACTURA	PAGO PARCIAL	PAGO ANTICIPADO	ANTICIPO	PAGO FINAL	COMPROBANTE DE EGRESO Y FECHA DE PAGO	VALOR	AMORTIZACIÓN	SALDO
1	FVE-466	X				1137(02/abril/2025)	$288.961.921	N/A	$2.794.010.245
2	FVE-468	X				1579(29/abril/2025)	$293.616.397	N/A	$2.500.393.848
3	FVE-473	X				2051(28/05/2025)	$293.616.397	N/A	$2.206.777.451
4	FVE-477	X				2872(10/07/2025)	$290.459.458	N/A	$1.916.317.993
5	FVE -483	X				3076 (25/07/2025)	$292.732.454	N/A	$1.623.585.539
6	FVE-488	X				EN TRAMITE	$289.635.475	N/A	$1.333.950.064

7. SALDOS POR LIBERAR

N/A

8. VERIFICACIÓN DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL, APORTES DE PARAFISCALES Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

El contratista presenta los documentos que acreditan que se encuentra a paz y salvo por concepto del pago de aportes

a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones, ARL y parafiscales, de él (y de sus empleados, según el caso), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la ley 1150 de 2007 y e igualmente por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, seguridad industrial, trabajo en alturas, bioseguridad y uso adecuado de los desechos (para los contratos y convenios que aplique) de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Nacional 1072 de 2015 y la Resolución 1111 de 2017.

9. ANOTACIONES ADICIONALES:

N/A

10. ANEXOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES

- Factura correspondiente FVE-488 del 12 de agosto de 2025.
- Certificado Seguridad Social.
- Soporte SECOP II.
- SIA OBSERVA.

Para constancia, se firma la presente acta 19 AGO 2025

CRISTIAN AGUIRRE BAENA
Subsecretario de Planeación Educativa
Supervisor

Proyectó: Sindy Paola Roldan Aguirre | Profesional Universitaria SPRP
Revisó: Claudia Paola Márquez Osorio | Abogada contratista
Revisó: Martín Elías Rivero Gómez I Abogado contratista
Aprobó: Cristian Aguirre Baena| Subsecretario de Planeación Educativa