Id		Mo de tare	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras
24			Ficha Repositorio con carga de contenidos y recursos digitales en las 9.055 Tabletas	8 días	lun 19/5/25	mar 27/5/25	4
25			2.3 Herramienta de evaluación Simulacros de las Pruebas Saber instalada	60 días	vie 28/3/25	mar 27/5/25	4
26	✓		Ficha Repositorio con el acceso/instalación de la herramienta de evaluación simulacros en las 9.055	82 días	lun 18/6/25	lun 18/6/25	13
27			**3. Apropiación de conocimiento e innovación en el aula, a través de las TAC**	**238 días**	**vie 28/3/25**	**vie 21/11/25**	
28			3.1 Encuentros pedagógicos en cada uno de los municipios con la participación de los docentes de las SEO priorizadas. Incluye toda la logística para el desarrollo de los encuentros (Sitio, equipos, personal, conectividad, transporte, alimentación, alojami	109 días	vie 28/3/25	mar 15/7/25	4
29			Consolidación guía metodológica y logística para desarrollo encuentros pedagógicos como base para la elaboración del plan de apropiación	84 días	vie 28/3/25	vie 20/6/25	4
30			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio de Arauca	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
31			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio de Arauquita	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
32			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio de Cravo Norte	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
33			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio de Fortul	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
34			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio de Puerto Rondón	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
35			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio de Saravena	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
36			Encuentro pedagógico y visitas de campo de SEO del municipio Tame	101 días	mar 8/7/25	Mar 15/7/25	29CC+90 días
37			Sistematización de los encuentros pedagógicos y visitas de campo a las SEO priorizadas	150 días	mar 8/7/25	Mar 27/7/25	29CC+90 días
38			7 Informe que contenga las encuestas aplicadas en los eventos + análisis + resultados obtenidos en los	175 días	lun 21/7/25	lun 4/8/25	37

Id		Modo de tarea	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras
39			3.2 Elaboración e implementación un plan de apropiación de la ruta metodológica de la plataforma virtual tecnológica para docentes y estudiantes. Incluye 10 Dinamizadores Territoriales y apoyo logístico	238 días	vie 28/3/25	vie 21/11/25	
40			**Fase 1 – Elaboración de un plan de apropiación**	**80 días**	**vie 28/3/25**	**lun 16/6/25**	
41			Formulación del Plan de Apropiación con la Metodología, contenidos, perfiles de formación, programación y duración de cada de las actividades	80 días	vie 28/3/25	lun 16/6/25	4
42			Diseños de las fichas técnicas de apropiación y cont	80 días	vie 28/3/25	lun 16/6/25	4
43			Diseño de encuestas de satisfacción para la fase II del plan de apropiación	80 días	vie 28/3/25	lun 16/6/25	4
44			Jornada virtual de socialización del proyecto con restos de las SEO Beneficiarias	55 días	mar 22/4/25	lun 16/6/25	4
45	✓		Gestiones preliminares de acercamiento con directivos SEO beneficiarias	61 días	vie 28/3/25	mié 28/5/25	4
46	✓		Entrega del Plan de Apropiación (Metodología, contenidos, perfiles de formación, duración)	80 días	lun 16/6/25	vie 16/6/25	41
47	✓		**Fase 2 – Implementación del plan de apropiación**	**177 días**	**mié 28/5/25**	**vie 21/11/25**	
48	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Arauca	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
49	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Arauquita	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
50	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Cravo Norte	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
51	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Fortul	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
52	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Puerto	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41

Id		Modo de tarea	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras
53	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Saravena	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
54	✓		Implementación de las actividades de campo del Plan de Apropiación por parte del dinamizador territorial asignado para el municipio de Tame	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
55	✓		Informes mensuales de visitas realizadas por SEO	177 días	mié 28/5/25	vie 21/11/25	41
56	✓		Informe de Encuestas de Satisfacción: Seguimiento a la Fase II - Implementación del Plan de	28 días	vie 24/10/25	vie 21/11/25	41CC+210 días
57	✓		Desarrollo informe final desarrollo de actividades Fase II - Implementación del Plan de Apropiación	28 días	vie 24/10/25	vie 21/11/25	41CC+210 días
58	✓		3.3 Asistencia técnica y seguimiento en los procesos de aprendizajes y apropiación de las tecnologías digitales	238 días	vie 28/3/25	vie 21/11/25	
59	✓		Despliegue de actividades transversales para brindar la asistencia técnica y acciones de seguimiento frente a proceso de aprendizaje y apropiación	238 días	vie 28/3/25	vie 21/11/25	4
60	✓		Informes mensual	238 días	vie 28/3/25	vie 21/11/25	4
61	✓		Un Informe de cierre	0 días	vie 21/11/25	vie 21/11/25	60
62	✓		Un Informe con los resultados obtenidos	0 días	vie 21/11/25	vie 21/11/25	61
63	✓		Fin del proyecto	0 días	vie 21/11/25	vie 21/11/25	62

Gmail **interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>**

Re: Invitación: Comité de seguimiento diagrama de Gantt jue 22 may 2025 2:15pm - 3:15pm (COT) (gestionproyectoarauca@gmail.com)

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 22 de mayo de 2025, 12:28 p.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

Doctor
SERGIO ESTEBAN TORRES RODRIGUEZ
Representante de la Unión Temporal Arauca con Calidad
Ciudad

Doctora
LILIANA BARRERA MONGUI
Directora de la Interventoría
Ciudad

Referencia: Contrato de prestación de servicios No. 447 de 2024, cuyo objeto es FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON CONTENIDO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

Asunto: Solicitud de reprogramación del Comité de Seguimiento.

Respetados señores, reciban un cordial saludo por parte de CEM ELECTRONIX S.A.S.

Por medio de la presente me permito informar que el día de hoy a las 11:50 recibimos una llamada de la Secretaría de Educación del Departamento de Arauca, con la finalidad de citarnos de manera presencial y con carácter obligatorio a una reunión el día de hoy a las 2:00 PM en el Despacho del Gobernador del Departamento de Arauca, con el fin de establecer las fechas de entregas de las tablets del contrato de la referencia en cada una de las SEO beneficiarias, dado que el Representante legal de esta entidad territorial quiere participar de dichas entregas.

Por lo anterior, solicitamos se reprograme el comité citado por ustedes para el día de hoy a las 2:15 para el día de mañana a la misma hora.

Sin otro particular y atentos a cualquier inquietud,

PAOLA ANDREA HERNANDEZ PARRA
Coordinadora Técnica Cto 447-2024.

El mié, 21 may 2025 a la(s) 11:10 a.m., interventoria tablet arauca (interventoriatabletsarauca@gmail.com) escribió:

Únete con Google Meet

Vínculo de la reunión

meet.google.com/tdn-itrk-jsi

Cordial saludo, de acuerdo a los compromisos establecidos en el anterior comité de seguimiento, se programa para el día 22 de mayo de 2025 el seguimiento a las actividades programadas en el diagrama de Gantt y entregables de la matriz de marco lógico aprobada.

Agradecemos su puntual asistencia.

Cuándo

jueves 22 may 2025 · 2:15pm – 3:15pm (Hora estándar de Colombia)

Invitados

interventoria tablet arauca - organizador
paula.sanchez@ohtras.com.co
sergio.torres@ohtras.com.co
gestionproyectoarauca@gmail.com
abliseth@gmail.com
sistemas@ohtras.com.co
alejandra525_2@hotmail.com

Ver información de todos los invitados

Responder por gestionproyectoarauca@gmail.com

Sí | No | Tal vez | Más opciones

Invitación de Calendario de Google

Te enviamos este correo electrónico porque te suscribiste a las notificaciones del calendario. Para dejar de recibir estos mensajes, ve a la configuración del Calendario, selecciona este calendario y cambia "Otras notificaciones".

Si reenvías esta invitación, los destinatarios podrán enviar una respuesta al organizador, ser agregados a la lista de invitados, invitar a otras personas independientemente del estado de su propia invitación o modificar tu confirmación de asistencia. Más información

1660

Gmail

interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

SOLICITUD DE SALIDAS DE ALMACEN

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 22 de mayo de 2025, 5:52 p.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>, jerson.quiroz@sedarauca.edu.co, beatriz.palacio@sedarauca.edu.co, educacion@sedarauca.edu.co

Ingeniero
JERSON ERNEY QUIROZ A.
Profesional Universitario SEDA

Doctor
SERGIO ESTEBAN TORRES RODRIGUEZ
Representante de la Unión Temporal Arauca con Calidad
Ciudad

Referencia: Contrato de prestación de servicios No. 447 de 2024, cuyo objeto es FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON CONTENIDO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

Asunto: Solicitud de trámite de expedición de bajas de Almacén Departamental.

Respetados señores reciban un cordial saludo por parte de CEM ELECTRONIX S.A.S.

Por medio de la presente de manera atenta me permito solicitar el trámite interno a través de la plataforma SIAC, tendiente a solicitar ante el Almacén de la Gobernación del Departamento de Arauca, la expedición de las bajas para las respectivas entregas de las 9.055 tablets, con sus respectivas fundas a las SEO beneficiarias del contrato de la referencia, con las siguientes fechas:

MUNICIPIO CRAVO NORTE						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E JOSE ANTONIO GALAN	JOSE ANTONIO GALAN	URBANO	149	12	161	26-may

MUNICIPIO PUERTO RONDON						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E LA INMACULADA	LA INMACULADA	URBANO	138	12	150	26-may

MUNICIPIO TAME						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**

166

I.E DE PROMOCION AGROPECUARIA	INSTITUTO DE PROMOCION AGROPECUARIA	RURAL	356	10	366	26-may
I.E FILIPINAS	LAS FILIPINAS	RURAL	101	10	111	26-may
I.E INDIGENA GUAHIBO BETOY	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA GUAHIBO BETOY	RURAL	76	12	88	26-may
I.E AGUSTIN NIETO CABALLERO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	RURAL	137	12	149	26-may

MUNICIPIO ARAUQUITA

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)
I.E PEDRO NEL JIMENEZ	I.E PEDRO NEL JIMENEZ	RURAL	239	12	251	26-may

MUNICIPIO ARAUCA

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)
I.E JOSE ASUNCION SILVA	JOSE ASUNCION SILVA	RURAL	109	10	119	27-may

MUNICIPIO ARAUQUITA

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)
I.E JOSE ASCEVEDO Y GOMEZ	I.E JOSE ASCEVEDO Y GOMEZ	RURAL	91	9	100	27-may
I.E SIMON RODRIGUEZ - BAYONERO	SIMON RODRIGUEZ - BAYONERO	RURAL	27	4	31	27-may
I.E SAN JOSE DE LA PESQUERA	SAN JOSE DE LA PESQUERA	RURAL	139	12	151	27-may

1662

I.E JOSE MARIA CARBONEL	INST. JOSE MARIA CARBONEL	RURAL	234	12	246	27-may
I.E ANDES BELLO	ANDRES BELLO	RURAL	144	12	156	27-may

MUNICIPIO ARAUQUITA						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E GABRIL GARCIA MARQUEZ	CONC. LA LIBERTAD	URBANO	165	12	177	27-may
I.E GABRIL GARCIA MARQUEZ	GABRIL GARCIA MARQUEZ	URBANO	40	2	42	27-may
I.E JUAN JACOBO ROUSSEAU	JUAN JACOBO ROUSSEAU	URBANO	258	12	270	27-may

MUNICIPIO SARAVENA						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	URBANO	503	10	513	28-may
I.E CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	URBANO	352	10	362	28-may
I.E AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	SEMILLEROS DE PAZ	URBANO	113	7	120	28-may
I.E JOSE USTESIO RIVERA	JOSE USTESIO RIVERA	URBANO	546	10	556	28-may

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E VILLA CECILIA	VILLA CECILIA SEDE	RURAL	133	10	143	28-may

1663

C.E INDIGENA UWA TUTUKANA SINAIAKA	CENTRO UWA TUTUKANA SINAIAKA	RURAL	15	5	20	28-may
I.E ALTO CITACA	GUADUALITO 2	RURAL	35	3	38	28-may
I.E AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	RURAL	109	10	119	28-may

MUNICIPIO FORTUL						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E ALEJANDRO HUMBOLDT	COLEGIO ALEJANDRO HUMBOLDT	URBANO	510	10	520	29-may

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E PAZ Y ESPERANZA	PAZ Y ESPERANZA SEDE PRINCIPAL	RURAL	140	12	152	29-may
I.E INOCENCIO CHINCA - FORTUL	I.E INOCENCIO CHINCA	RURAL	109	6	115	29-may
I.E TIERRA SECA	TIERRA SECA	RURAL	106	11	117	29-may

MUNICIPIO TAME						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	**FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)**
I.E ERNESTO RINCON DUCON	ERNESTO RINCON DUCON SEDE PRINCIPAL	RURAL	162	12	174	29-may
I.E PARMENIO BONILLA PAREDES	INSTITUTO PARMENIO BINILLA	RURAL	106	10	116	29-may

1664

MUNICIPIO ARAUCA						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)
C.E EL TRANSITO	EL TRANSITO	RURAL	16	2	18	29-may
I.E AGROPECUARIO MUNICIPAL	AGROPECUARIO MUNICIPAL	RURAL	186	10	196	29-may

MUNICIPIO TAME						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)
I.E SAN LUIS	COLEGIO NACIONAL SAN LUIS	URBANO	170	10	180	29-may
I.E LICEO TAME	LICEO TAME	URBANO	410	12	422	29-may
I.E TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	I.E TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	URBANO	286	10	296	29-may
I.E INOCENCIO CHINCA	INOCENCIO CHINCA	URBANO	349	12	361	29-may

MUNICIPIO ARAUCA						
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE (BAJA)
I.E SOMÒN BOLIVAR	TECNICO SIMÒN BOLIVAR	URBANO	501	10	511	30-may
I.E GUSTAVP VILLA DIAZ	GUSTAVO VILLA DIAZ	URBANO	294	11	305	30-may
I.E FRANCISCO JOSE DE CLADAS	FRNCISCO JOSE DE CALDAS	URBANO	294	10	304	30-may
I.E FRANCISCO JOSE DE CLADAS	JUAN FRANCISCO LARA	URBANO	240	8	248	30-may

I.E GENERAL SANTANDER	SANTANDER BACHILLERATO	URBANO	376	10	386	30-may

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	FECHA DE ENTREGA EN SEDE(BAJA)
I.E SANTO ANGEL	SAN CAYETANO	RURAL	22	2	24	30-may
I.E SANTO ANGEL	SANTO ANGEL	RURAL	18	3	21	30-may
I.E MATECANDELA	MATECANDELA	RURAL	120	11	131	30-may
C.E MONSERRATE	MONSERRATE	RURAL	17	2	19	30-may

Sin otro particular,

JUAN DAVID GOMEZ BOTERO
Director del contrato No. 447-2024

Gmail **interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>**

FICHAS TECNICAS METODOLOGIA Y PEDAGOGIA

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 23 de mayo de 2025, 8:23 p.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

Buenas noches:
A Continuación se entregan las respectivas fichas metodológicas que contienen: la respectivas actividades de acuerdo a la metodologia y pedagogia a aplicar en todos los momentos que indica el documento técnico que se deben manejar:

- Elaboración de fichas técnicas
  - Metodología: Utilización del hadware (tablets)
  - Pedagopgía: Estrategias dentro del aula de clase, para la apropiación y aprovechamiento de las herramientas digitales. Utilización del contenido de las áreas del conocimiento y aplicación de la herramienta de evaluación de las competencias de los estudiantes, y desarrollo de los simulacros.

Agradeciendo su atención

Juan David Gomez
Director de proyecto

4 archivos adjuntos

FICHA METODOLOGICA DE DIAGNOSTICO.pdf
131K

FICHA METODOLOGICA TALLERES SECCIONADOS.pdf
295K

FICHA METODOLOGICA TALLERES DE REFUERZO.pdf
292K

FICHA METODOLOGICA GRUPOS DE ESTUDIO.pdf
294K

Gmail **interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>**

CRONOGRAMA DE ENTREGA CONTRATO No. 447 DE 2024

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 26 de mayo de 2025, 4:11 p.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>, jerson.quiroz@sedarauca.edu.co, beatriz.palacio@sedarauca.edu.co, educacion@sedarauca.edu.co

Licenciado
ARIEL PEDRAZA
Secretario de Educación del Departamento de Arauca

Ingeniero
JERSON ERNEY QUIROZ A.
Profesional Universitario SEDA

Doctor
SERGIO ESTEBAN TORRES RODRIGUEZ
Representante de la Unión Temporal Arauca con Calidad
Ciudad

Referencia: Contrato de prestación de servicios No. 447 de 2024, cuyo objeto es FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON CONTENIDO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

Asunto: cronograma de entrega contrato de prestación de servicios No. 447 del 2024.

Respetados señores, reciban un cordial saludo por parte de CEM ELECTRONIX S.A.S.

En cumplimiento de lo acordado en diferentes reuniones con la Secretaría de Educación del Departamento de Arauca y el Despacho del Gobernador, por medio de la presente de manera atenta me permito informar el cronograma de entrega de los dispositivos tecnológicos a suministrar a cada una de las SEO beneficiarias del contrato de la referencia, para su conocimiento y fines pertinentes, así:

RUTA CRAVO NORTE Total Tablets 161

MUNICIPIO CRAVO NORTE						FECHA DE ENTREGA EN SEDE
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	
I.E JOSE ANTONIO GALAN	JOSE ANTONIO GALAN	URBANO	149	12	161	**27-may**
TOTAL BENEFICIARIOS			149	12	161	

RUTA 1 Total Tablets 1115

MUNICIPIO PUERTO RONDON						FECHA DE ENTREGA EN SEDE
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	
I.E LA INMACULADA	LA INMACULADA	URBANO	138	12	150	**28-may**

MUNICIPIO TAME							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	VEREDA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	
I.E DE PROMOCION AGROPECUARIA	INSTITUTO DE PROMOCION AGROPECUARIA	RURAL	Centro Poblabo Puerto Jordán	356	10	366	**28-may**
I.E FILIPINAS	LAS FILIPINAS	RURAL	Vda. Filipinas	101	10	111	**28-may**
I.E INDIGENA GUAHIBO BETOY	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA GUAHIBO	RURAL	Resg. Parreros	76	12	88	**28-may**

	BETOY						
I.E AGUSTIN NIETO CABALLERO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	RURAL	Centro Poblado Betoyes	137	12	149	**28-may**

MUNICIPIO ARAUQUITA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**VEREDA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	
I.E PEDRO NEL JIMENEZ	I.E PEDRO NEL JIMENEZ	RURAL	Centro Poblado Panama	239	12	251	**28-may**

RUTA 2 — Total Tablets 1292

FECHA DE ENTREGA EN SEDE

MUNICIPIO ARAUCA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**VEREDA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	
I.E JOSE ASUNCION SILVA	JOSE ASUNCION SILVA	RURAL	Km 35 Vía Caño Limón	109	10	119	**29-may**

MUNICIPIO ARAUQUITA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**VEREDA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	
I.E JOSE ASCEVEDO Y GOMEZ	I.E JOSE ASCEVEDO Y GOMEZ	RURAL	Centro Poblado la Reinera (dentro del complejo petrolero)	91	9	100	**29-may**
I.E SIMON RODRIGUEZ - BAYONERO	SIMON RODRIGUEZ - BAYONERO	RURAL	Isla Bayonero (transporte en canoa)	27	4	31	**29-may**
I.E SAN JOSE DE LA PESQUERA	SAN JOSE DE LA PESQUERA	RURAL	Centro Poblado la Pesquera	139	12	151	**29-may**
I.E JOSE MARIA CARBONEL	INST. JOSE MARIA CARBONEL	RURAL	Calle 9 No. 6 -16 B. San Jose Obrero - La Esmeralda	234	12	246	**29-may**
I.E ANDES BELLO	ANDRES BELLO	RURAL	Vda. La Paz	144	12	156	**29-may**

MUNICIPIO ARAUQUITA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**		**29-may**
I.E GABRIL GARCIA MARQUEZ	CONC. LA LIBERTAD	URBANO	165	12	177		**29-may**
I.E GABRIL GARCIA MARQUEZ	GABRIL GARCIA MARQUEZ	URBANO	40	2	42		**29-may**
I.E JUAN JACOBO ROUSSEAU	JUAN JACOBO ROUSSEAU	URBANO	258	12	270		**29-may**

1669

RUTA 3 — Total Tablets 1871

MUNICIPIO SARAVENA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET		FECHA DE ENTREGA EN SEDE
I.E TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	URBANO	503	10	513		30-may
I.E CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	URBANO	352	10	362		30-may
I.E AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	SEMILLEROS DE PAZ	URBANO	113	7	120		30-may
I.E JOSE USTESIO RIVERA	JOSE USTESIO RIVERA	URBANO	546	10	556		30-may

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	VEREDA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	30-may
I.E VILLA CECILIA	VILLA CECILIA SEDE	RURAL	Isla del Charo la Y Puerto Contreras	133	10	143	30-may
C.E INDIGENA UWA TUTUKANA SINAIAKA	CENTRO UWA TUTUKANA SINAIAKA	RURAL	Resg. Playas De Bojaba	15	5	20	30-may
I.E ALTO CITACA	GUADUALITO 2	RURAL	Vda. Guadualito	35	3	38	30-may
I.E AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	RURAL	Vda. Puerto Limon	109	10	119	30-may

RUTA 4 — Total Tablets 1194

MUNICIPIO FORTUL							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET		FECHA DE ENTREGA EN SEDE
I.E ALEJANDRO HUMBOLDT	COLEGIO ALEJANDRO HUMBOLDT	URBANO	510	10	520		3-jun

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	VEREDA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL TABLET	
I.E PAZ Y ESPERANZA	PAZ Y ESPERANZA SEDE PRINCIPAL	RURAL	Vda. Sitio Nuevo	140	12	152	3-jun
I.E INOCENCIO CHINCA - FORTUL	I.E INOCENCIO CHINCA	RURAL	Centro Poblado Caranal	109	6	115	3-jun

I.E TIERRA SECA	TIERRA SECA	RURAL	Vda. Tierra Seca	106	11	117	3-jun

MUNICIPIO TAME							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**VEREDA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	
I.E ERNESTO RINCON DUCON	ERNESTO RINCON DUCON SEDE PRINCIPAL	RURAL	Vda. El Botalon	162	12	174	3-jun
I.E PARMENIO BONILLA PAREDES	INSTITUTO PARMENIO BINILLA	RURAL	Vda. Puerto Nidia	106	10	116	3-jun

RUTA 5 Total Tablets 1473

							FECHA DE ENTREGA EN SEDE
MUNICIPIO ARAUCA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**VEREDA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	
C.E EL TRANSITO	EL TRANSITO	RURAL	Vda. Cañas Bravas	16	2	18	3-jun
I.E AGROPECUARIO MUNICIPAL	AGROPECUARIO MUNICIPAL	RURAL	KM 7 Vía Caño Limón	186	10	196	3-jun

MUNICIPIO TAME							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**		
I.E SAN LUIS	COLEGIO NACIONAL SAN LUIS	URBANO	170	10	180		3-jun
I.E LICEO TAME	LICEO TAME	URBANO	410	12	422		3-jun
I.E TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	I.E TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	URBANO	286	10	296		3-jun

1671

I.E INOCENCIO CHINCA	INOCENCIO CHINCA	URBANO	349	12	361		**3-jun**

RUTA 6 — Total Tables 1949

							FECHA DE ENTREGA EN SEDE
MUNICIPIO ARAUCA							
INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**		
I.E SIMÒN BOLIVAR	TECNICO SIMÒN BOLIVAR	URBANO	501	10	511		**4-jun**
I.E GUSTAVP VILLA DIAZ	GUSTAVO VILLA DIAZ	URBANO	294	11	305		**4-jun**
I.E FRANCISCO JOSE DE CLADAS	FRNCISCO JOSE DE CALDAS	URBANO	294	10	304		**4-jun**
I.E FRANCISCO JOSE DE CLADAS	JUAN FRANCISCO LARA	URBANO	240	8	248		**4-jun**
I.E GENERAL SANTANDER	SANTANDER BACHILLERATO	URBANO	376	10	386		**4-jun**

INSTITUCIÒN EDUCATIVA	**SEDE EDUCATIVA**	**ZONA**	**VEREDA**	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**TOTAL TABLET**	
I.E SANTO ANGEL	SAN CAYETANO	RURAL	Vda. Bogotá	22	2	24	**4-jun**
I.E SANTO ANGEL	SANTO ANGEL	RURAL	Vda. La Panchera	18	3	21	**4-jun**
I.E MATECANDELA	MATECANDELA	RURAL	Vda. Barrancon	120	11	131	**4-jun**
C.E MONSERRATE	MONSERRATE	RURAL	Vda. Monserrate	17	2	19	**4-jun**

Sin otro particular,

PAOLA ANDREA HERNANDEZ PARRA
Coordinadora Técnica contrato No. 447-2024

1672

Gmail **interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>**

ENTREGA DE CERTIFICACIONES

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 26 de mayo de 2025, 4:33 p.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

Buenas tardes

Enviamos las certificaciones de aprobación de los respectivos recursos de la plataforma Arauca aprende mejor

Agradeciendo su atención

Juan David Gomez Botero
Director de proyecto

3 archivos adjuntos

CERTIFICACION APROBACION DE DISEÑOS DE PLATAFORMA.pdf
545K

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE IMÁGENES (1).pdf
868K

CERTIFICACION DE APROBACION DE VIDEOS TUTORIALES.pdf
3038K

1673

Gmail **interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>**

Solicitud de redistribución de tabletas por SEO en almacén Departamental.

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 27 de mayo de 2025, 3:36 p.m.
Para: jerson.quiroz@sedarauca.edu.co, interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

Ingeniero
JERSON ERNEY QUIROZ A.
Profesional Universitario SEDA

Doctor
SERGIO ESTEBAN TORRES RODRIGUEZ
Representante de la Unión Temporal Arauca con Calidad
Ciudad

Referencia: Contrato de prestación de servicios No. 447 de 2024, cuyo objeto es FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON CONTENIDO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

Asunto: Solicitud de redistribución de tabletas por SEO en almacén Departamental.

Respetados señores, reciban un cordial saludo por parte de CEM ELECTRONIX S.A.S.

En atención a la solicitud realizada por la UNIÓN TEMPORAL ARAUCA CON CALIDAD, mediante correo electrónico del 19 de mayo del 2025, consistente en el cambio de unos dispositivos electrónicos (tabletas) y sus respectivos empaques, se hizo necesario enviar estos al área de servicio técnico de CEM ELECTRONIX SAS ubicada en la ciudad de Medellin (Antioquia) para la respectiva revisión, sin que a la fecha por temas logísticos hayan sido retornados al Municipio de Arauca.

Ahora bien, es de precisar que los dispositivos antes referidos al momento de ser ingresados el día 9 de abril del 2025 al almacén del Departamento de Arauca, fueron distribuidos de acuerdo a su código serial a diferentes SEO beneficiarias del contrato de la referencia, las cuales según cronograma de entregas se encuentran dentro de las primeras rutas de distribución, resultando necesario hacer el cambio respectivo ante almacén del Departamento de Arauca, de manera tal, que estos pasen a ser asignados a la última SEO que se tiene prevista para entrega y de esta manera no retrasar el cronograma de ejecución previsto.

Por lo anterior, de manera atenta, les solicitamos se envíe por parte del Ingeniero JERSON QUIROZ en su calidad de Profesional Universitario SEDA, una nota interna al Almacén del Departamento de Arauca a través del SIAC, con el fin de poder realizar la resignación de tabletas a las SEO beneficiarias del proyecto de la referencia.

Sin otro particular,

JUAN DAVID GÓMEZ BOTERO
Director del contrato No. 447-2024.

1624

Gmail **interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>**

Invitación evento de lanzamiento

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 4 de junio de 2025, 3:09 p.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

Buenas tardes,

Enviamos la respectiva invitación para el evento de lanzamiento.

Agradeciendo su atención

Juan David Gomez Botero
Director de proyecto.

Invitacion Evento de lanzamiento.pdf
176K

1675

Arauca, 4 de junio de 2025

Señor:
SERGIO TORRES
Director de interventoría

Cordial saludo:

La Gobernación de Arauca, a través de la Secretaría de Educación Departamental, tiene el gusto de invitarlo a usted y a su equipo de trabajo al **acto de lanzamiento oficial del proyecto *Arauca Aprende Mejor*** "*Fortalecimiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje a través de Herramientas Tecnológicas con Contenido Pedagógico para los Establecimientos Educativos Oficiales del Departamento de Arauca*", estrategia liderada por el señor Gobernador **Renson Martínez Prada**, que busca continuar fortaleciendo el sistema educativo del departamento mediante la incorporación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

Nos complace contar con su presencia y acompañamiento en este evento que se realizará en su municipio en la siguiente fecha y lugar:

- **Fecha:** viernes, 13 de junio de 2025
- **Hora:** 9:00 AM
- **Lugar:** Institución Educativa Rafael Pombo

Su participación es muy importante para nosotros, ya que ratifica el compromiso conjunto entre el gobierno departamental y las administraciones municipales con la calidad educativa de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Cordialmente,

JUAN DAVID GONEZ BOTERO
DIRECTOR DE PROYECTO

1616

Gmail

interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

PLAN DE APROPIACIÓN

Gestion Arauca <gestionproyectoarauca@gmail.com> 16 de junio de 2025, 6:44 a.m.
Para: interventoria tablet arauca <interventoriatabletsarauca@gmail.com>

Buenas tardes

Enviamos el respectivo plan de apropiación acordado para el día de hoy en reprogramación de diagrama de gantt.

Agradecemos su atención y quedamos atentos a sus observaciones y solicitudes.

Atentamente:

Juan David Gomez Botero
Director de proyecto

PLAN DE APROPIACIÓN.pdf
482K

Cem Electronix

PLAN DE APROPIACIÓN

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 447 DE 2024

OBJETO:

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON CONTENIDO PEDAGÓGICO PARA LOS ESTABLECIMIENTO EDUCATIVOS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA

CONTRATISTA
CEM ELECTRONIX S.A.S.
NIT: 900.623.074-3

INTERVENTORÍA
UNIÓN TEMPORAL ARAUCA CON CALIDAD
R/ LEGAL SERGIO ESTEBAN TORRES RODRÍGUEZ

CONTRATANTE
GOBERNACIÓN DE ARAUCA

Cem Electronix

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 5

CAPITULO I: DIAGNÓSTICO 7

1. SITUACIÓN ACTUAL, CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO EN TORNO A LAS IE DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA. 7

2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES - INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTO DE ARAUCA 8

2.1 METODOLOGÍA UTILIZADA 9

2.1.1 SÍNTESIS DEL PROCESO 9

2.2 ANÁLISIS DE CAMPO - PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA. 10

2.2.1 IMPLEMENTACIÓN METODOLOGÍA FUERZAS DE KURT LEWIN IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE TE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN TI. 10

2.2.2 IMPLEMENTACIÓN ANÁLISIS DAFO (BENEFICIOS, OPORTUNIDADES, VENTAJAS, RECOMPENSAS FUTURAS VS. PROBLEMAS, RIESGOS E INSATISFACCIONES) PARA PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE TE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN TI. 12

2.2.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA ENCUESTA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS A DIRECTIVOS DOCENTES CON ENFOQUE A TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN TI 13

3. LOCALIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIADAS 18

4. POBLACIÓN OBJETIVO 20

5. ACTORES DEL PLAN DE APROPIACIÓN 23

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO 27

6. OBJETIVO GENERAL 27

6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 27

7. JUSTIFICACIÓN 27

8. METODOLOGÍA A IMPLEMENTAR 29

9. PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO 31

9.1 PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO DOCENTES 33

9.1.1 ESTRATEGIA: ENCUENTRO PRESENCIAL EN CADA INSTITUCIÓN DIAGNÓSTICO Y ADAPTACIÓN – DOCENTES. 34

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

9.1.2 ESTRATEGIA: ENCUENTRO PRESENCIAL EN CADA INSTITUCIÓN TALLERES SECCIONADOS PARA LA APROPIACIÓN DE REPOSITORIOS – DOCENTES. 35
9.1.3 ESTRATEGIA: GRUPOS DE ESTUDIO EN CADA INSTITUCIÓN – DOCENTES. 38
9.1.4 ESTRATEGIA: MESA DE AYUDA – DOCENTES. 39
9.1.5 ESTRATEGIA: CAPACITACIÓN VIRTUAL– DOCENTES. 40
9.1.6 ESTRATEGIA: ENCUENTRO PRESENCIAL EN CADA INSTITUCIÓN TALLERES DE REFUERZO – DOCENTES 41
9.2 PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO ESTUDIANTES 43
9.2.1 ESTRATEGIA: ENCUENTRO PRESENCIAL EN CADA INSTITUCIÓN DIAGNÓSTICO Y ADAPTACIÓN – ESTUDIANTES 43
9.2.2 ESTRATEGIA: ENCUENTRO PRESENCIAL EN CADA INSTITUCIÓN TALLERES SECCIONADOS PARA LA APROPIACIÓN DE REPOSITORIOS – ESTUDIANTES. 44
9.2.3 ESTRATEGIA: GRUPOS DE ESTUDIO EN CADA INSTITUCIÓN – ESTUDIANTES. 47
9.2.4 ESTRATEGIA: ENCUENTRO PRESENCIAL EN CADA INSTITUCIÓN TALLERES DE REFUERZO – ESTUDIANTES. 48
CAPITULO III: IMPLEMENTACIÓN PLAN DE APROPIACIÓN 50
CAPITULO IV: SEGUIMIENTO, MONITOREO Y EVALUACIÓN 52
10. MATRICES SEGUIMIENTO DOCENTES 54
11. MATRICES SEGUIMIENTO ESTUDIANTES 84

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Localización IE beneficiadas 19
Tabla 2 Población objetivo 20
Tabla 3 Población objetivo – distribución por Institución Educativa 21
Tabla 4 matriz de seguimiento: estrategia: encuentro presencial en cada institución diagnóstico y adaptación – docentes 54
Tabla 5 matriz de seguimiento: estrategia: encuentro presencial en cada institución talleres seccionados para la apropiación de repositorios – docentes 60
Tabla 6 matriz de seguimiento: estrategia: grupos de estudio en cada institución – docentes. 72
Tabla 7 matriz de seguimiento: estrategia: mesa de ayuda – docentes. 75
Tabla 8 matriz de seguimiento: estrategia: capacitación virtual– docentes. 78
Tabla 9 matriz de seguimiento: estrategia: encuentro presencial en cada institución

4037313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

talleres de refuerzo – docentes. 81
Tabla 10 matriz de seguimiento: estrategia: encuentro presencial en cada institución diagnóstico y adaptación – estudiantes. 84
Tabla 11 matriz de seguimiento: estrategia: encuentro presencial en cada institución talleres seccionados para la apropiación de repositorios – estudiantes. 90
Tabla 12 matriz de seguimiento: estrategia: grupos de estudio en cada institución – estudiantes. 102
Tabla 13 matriz de seguimiento: estrategia: encuentro presencial en cada institución talleres de refuerzo – estudiantes. 105

CONTENIDO DE ANEXOS

Anexo 1 Syllabus Docentes IE Arauca 42
Anexo 2 Syllabus Estudiantes IE Arauca 49
Anexo 3 Fichas metodológicas estrategias docentes 51
Anexo 4 Fichas metodológicas estrategias estudiantes 51

4037313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

INTRODUCCIÓN

El acceso y uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han consolidado como un factor determinante para la transformación de los procesos educativos y la reducción de brechas sociales, económicas y culturales, especialmente en los territorios con mayores retos de equidad y pertinencia, como el departamento de Arauca. Reconociendo la urgencia de fortalecer la educación y de brindar nuevas oportunidades a las comunidades más vulnerables, el presente Plan de Apropiación nace como parte integral del compromiso institucional por elevar la calidad y la inclusión en los establecimientos educativos oficiales de la región.

Este documento responde a la necesidad de diseñar estrategias sólidas y contextualizadas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la incorporación de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico relevante y sostenible. Su elaboración se basa en un diagnóstico riguroso que analiza la realidad social, económica y tecnológica de las instituciones beneficiarias, identificando tanto las potencialidades como los desafíos que enfrenta el sistema educativo araucano, con especial atención a las particularidades de las zonas rurales y su impacto en la permanencia escolar, la formación docente y el acceso igualitario a la innovación educativa.

El Plan de Apropiación expone una metodología integral, participativa y flexible, construida con el aporte de directivos, docentes, estudiantes y profesionales dinamizadores, asegurando pertinencia cultural, enfoque de equidad y sostenibilidad. En coherencia con las directrices del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el plan articula fases de diagnóstico, capacitación, acompañamiento, implementación en el aula y evaluación, favoreciendo el desarrollo de competencias TIC, la integración curricular y el fortalecimiento institucional.

A través de la puesta en marcha de este plan, la Gobernación de Arauca y sus aliados estratégicos ratifican su compromiso con una educación de calidad, equitativa y transformadora. Se convida a toda la comunidad educativa a vivir este proceso como una oportunidad para innovar, aprender y construir, juntos, el futuro que merecen las nuevas generaciones del departamento.

La transformación educativa en el departamento de Arauca encuentra en este Plan de Apropiación una hoja de ruta integral para enfrentar las profundas brechas sociales, económicas y tecnológicas que impactan la calidad y pertinencia de la educación en la región. Desde su concepción, este documento recoge y articula los desafíos identificados en el diagnóstico —como la insuficiente conectividad, la desigualdad en el acceso y uso de recursos digitales, y la necesidad apremiante de fortalecer las competencias TIC en docentes y estudiantes—, consolidando soluciones pedagógicas y metodológicas adaptadas a la realidad local.

El éxito de este proceso no solo reside en la dotación de nuevas tecnologías o en la

403 73 13 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

modernización de la infraestructura educativa, sino en el liderazgo y la participación activa de los docentes que están llamados a convertirse en dinamizadores del cambio. Su apropiación y uso innovador de las herramientas tecnológicas serán el motor que inspire a los estudiantes y conduzca a las nuevas generaciones hacia aprendizajes más significativos y pertinentes al siglo XXI. Así, este plan reconoce en los líderes docentes el pilar fundamental para consolidar una cultura digital sólida e inclusiva, capaz de transformar los modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma, la incorporación de una robusta herramienta para el seguimiento y monitoreo del plan cobra especial relevancia: su uso sistemático facilitará la toma de decisiones basada en datos, permitiendo identificar, a tiempo, posibles falencias o nuevas necesidades y ajustando las estrategias de acompañamiento de manera oportuna y eficaz. Este mecanismo garantizará un proceso de mejora continua, asegurando que la apropiación tecnológica se traduzca en avances sostenibles en calidad, equidad e innovación educativa.

Con este espíritu colectivo, el presente plan invita a toda la comunidad educativa de Arauca a participar activamente en este desafío, convencidos de que solo a través del compromiso compartido es posible superar las barreras históricas y abrir nuevas puertas de progreso para las generaciones venideras.

CAPITULO I: DIAGNÓSTICO

El primer capítulo de este plan de apropiación está dedicado al diagnóstico, etapa fundamental para comprender y atender las necesidades de las instituciones educativas del departamento de Arauca y Casanare, beneficiarias del proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca"*. Para lograr una identificación precisa de dichas necesidades, se llevó a cabo un estudio exhaustivo del contexto social, económico y tecnológico de la región, considerando las particularidades y retos que enfrentan tanto las zonas urbanas como rurales.

Este proceso de diagnóstico se apoyó en la aplicación rigurosa de la metodología propuesta en la guía de Uso y Apropiación de Tecnologías de la Información (TI) del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC) debidamente documentado en la guía metodológica de la actividad. A través de esta metodología, se aplicaron encuestas, cuestionarios y actividades participativas en cada una de las instituciones educativas, involucrando a directivos y dinamizadores en la identificación de necesidades, oportunidades y percepciones frente a la apropiación de TI. Este enfoque permitió obtener datos confiables, detallados y contextualizados sobre la situación actual de cada institución, constituyéndose en la base fundamental para la formulación de estrategias pertinentes y personalizadas que serán desarrolladas en el segundo capítulo del plan.

Los resultados obtenidos a partir de las encuestas y las metodologías implementadas constituyen un insumo esencial para determinar el estado real de cada institución educativa. Esta información no solo refleja las fortalezas y debilidades existentes, sino que también se convierte en la base fundamental sobre la cual se estructurarán las estrategias y acciones que serán desarrolladas en el segundo capítulo del plan. De este modo, se garantiza que las propuestas respondan de manera efectiva a las realidades y necesidades identificadas en el territorio, promoviendo un proceso de apropiación tecnológica sostenible y pertinente.

1. SITUACIÓN ACTUAL, CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y TECNOLÓGICO EN TORNO A LAS IE DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

La realidad educativa en las instituciones del departamento de Arauca se encuentra profundamente influenciada por un contexto social, económico y tecnológico complejo que impacta directamente la calidad educativa. Socialmente, la región enfrenta retos significativos derivados del conflicto armado, la presencia de grupos ilegales y la alta movilidad de población migrante, factores que han generado deserción escolar, limitaciones en la cobertura educativa y afectaciones en la permanencia de los estudiantes, especialmente en zonas rurales. Estos factores sociales, sumados a la necesidad de reconstrucción del tejido social mediante la educación para la paz, plantean un desafío para

consolidar un entorno escolar estable y propicio para el aprendizaje.

Económicamente, las limitaciones en inversión y recursos dificultan la dotación adecuada de infraestructura, tecnologías digitales y servicios básicos como el transporte escolar, que es vital para garantizar el acceso y permanencia en las instituciones educativas rurales. Aunque se han realizado esfuerzos importantes, como la mejora de infraestructura en 27 sedes rurales y la ampliación de cobertura educativa, persisten brechas significativas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes y la equidad en el acceso a la educación.

En el ámbito tecnológico, la situación es crítica. La conectividad a internet, aunque ha mejorado en cobertura, aún presenta deficiencias en calidad y funcionamiento, limitando el aprovechamiento efectivo de las TIC en las prácticas pedagógicas. La dotación tecnológica es insuficiente y muchas instituciones carecen de infraestructura adecuada para el acceso a las tecnologías digitales, lo que se traduce en una baja apropiación y uso de estas herramientas en el proceso educativo. Además, la formación docente en competencias digitales es aún insuficiente, con un déficit importante en la capacitación continua y en la integración de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades del entorno y promuevan una educación inclusiva y de calidad.

Estas condiciones sociales, económicas y tecnológicas han incidido negativamente en los resultados académicos de los estudiantes, evidenciados en la disminución del puntaje promedio en pruebas nacionales como Saber 11, y en la brecha de acceso a recursos digitales en los hogares, donde un alto porcentaje de estudiantes no cuenta con internet ni dispositivos adecuados para el aprendizaje. La combinación de estos factores limita la generación y uso del conocimiento científico en las prácticas educativas, afectando la calidad y pertinencia de la educación ofrecida.

En efecto, el contexto social marcado por la violencia y la migración, las restricciones económicas para infraestructura y recursos, y las limitaciones tecnológicas en conectividad y formación docente, configuran un entorno que desafía la mejora de la calidad educativa en Arauca. Abordar integralmente estas dimensiones es esencial para diseñar estrategias que fortalezcan las capacidades pedagógicas, promuevan la equidad y permitan la innovación educativa necesaria para preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

2. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES - INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTO DE ARAUCA

El presente análisis se enmarca en el proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca"*, cuyo objetivo es evaluar la viabilidad y los desafíos asociados a la implementación de proyectos con enfoque en Tecnologías de la Información (TI) en 45 instituciones educativas de la región. Para ello, se empleó una metodología estructurada que combinó herramientas cualitativas

y cuantitativas, permitiendo identificar tanto las fuerzas impulsoras como las restrictivas que influyen en el proceso de cambio.

2.1 METODOLOGÍA UTILIZADA

1. **Análisis del Campo de Fuerzas de Kurt Lewin:** Esta herramienta permitió categorizar los factores que favorecen (*fuerzas impulsoras*) y aquellos que obstaculizan (*fuerzas restrictivas*) la implementación de las TI en las instituciones educativas. Las fuerzas impulsoras incluyeron aspectos como políticas gubernamentales, demanda de competencias digitales y alianzas público-privadas, mientras que las restrictivas abarcaron limitaciones de infraestructura, resistencia al cambio cultural y falta de capacitación docente.

2. **Análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades):** Se complementó el análisis de fuerzas con una matriz DAFO para evaluar los beneficios, oportunidades, riesgos y desafíos asociados al proyecto. Esto facilitó una visión integral de las ventajas potenciales (ej. inclusión digital, innovación pedagógica) y los problemas críticos (ej. brecha urbano-rural, inseguridad).

3. **Encuesta a Directivos Docentes:** Se aplicó un cuestionario estructurado a los directivos de las 45 instituciones, recopilando datos sobre:

    - Conectividad y disponibilidad de infraestructura tecnológica.
    - Espacios para capacitación y organización de grupos de trabajo.
    - Estrategias para el manejo de dispositivos y áreas transversales.
    - Necesidades específicas, como atención a estudiantes con discapacidad. Los resultados se analizaron de manera descriptiva, destacando porcentajes y ejemplos cualitativos para ilustrar las tendencias.

2.1.1 SÍNTESIS DEL PROCESO

La metodología combinó:

- **Diagnóstico inicial:** Mediante el cuestionario y el análisis de fuerzas, se identificaron las condiciones actuales de las instituciones.
- **Evaluación estratégica**: El DAFO permitió priorizar acciones basadas en las oportunidades y amenazas detectadas.
- **Enfoque participativo:** La inclusión de percepciones de los directivos aseguró que el análisis reflejara las realidades locales.

Este enfoque integral proporciona una base sólida para diseñar estrategias de implementación adaptadas a las necesidades específicas del departamento de Arauca, equilibrando el potencial de las TI con los desafíos contextuales.

Cem Electronix

A continuación, se describen los resultados de la implementación de las metodologías relacionados previamente, mediante un ejercicio de participación e interacción entre los directivos de las instituciones educativas en el departamento de Arauca y los (profesionales dinamizadores) contratados para tal fin

2.2 ANÁLISIS DE CAMPO - PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA.

A continuación se relaciona el análisis de campo derivado de la información primaria producto de la metodología desarrollada en las 45 instituciones educativas del departamento de Arauca objeto de intervención para identificar los desafíos asociados a la implementación de proyectos con enfoque en Tecnologías de la Información (TI) en el marco del proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca"*

2.2.1 IMPLEMENTACIÓN METODOLOGÍA FUERZAS DE KURT LEWIN IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE TE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN TI.

La metodología basada en el Análisis del Campo de Fuerzas de Kurt Lewin, es una herramienta útil para evaluar los factores que favorecen (*fuerzas impulsoras*) y aquellos que obstaculizan (*fuerzas restrictivas*) un proceso de cambio, como la implementación de estrategias de TI en instituciones educativas rurales y urbanas del departamento de Arauca.

A continuación, se presenta el análisis de la información recopilada, aplicando la metodología de identificación de fuerzas impulsoras y restrictivas en ejecución de ficha metodológica planteada en el proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca*", basado en las respuestas de los directivos docentes de las 45 instituciones educativas del departamento de Arauca.

- **FUERZAS IMPULSORAS (FACTORES QUE FAVORECEN EL CAMBIO)**

1. POLÍTICAS GUBERNAMENTALES Y APOYO INSTITUCIONAL:
   - Programas como *Computadores para Educar* o *Aulas Digitales* que promueven la dotación de equipos y conectividad en escuelas.
   - Financiamiento de proyectos TIC por parte del Ministerio de Educación o gobiernos locales.
2. DEMANDA DE COMPETENCIAS DIGITALES:

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

- Necesidad de preparar a los estudiantes en habilidades tecnológicas para el mercado laboral y la educación superior.

3. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA:
   - Docentes motivados por incorporar herramientas digitales (plataformas virtuales, recursos interactivos) para mejorar el aprendizaje.
4. INFRAESTRUCTURA EN ZONAS URBANAS:
   - Mayor acceso a internet y electricidad en colegios urbanos, lo que facilita la implementación.
   - Disponibilidad de espacios físicos como auditorios o aulas múltiples para capacitaciones
5. ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS:
   - Colaboración con empresas de telecomunicaciones o ONGs para llevar conectividad a zonas rurales.
6. RESPALDO COMUNITARIO:
   - Familias y estudiantes que valoran la tecnología como medio para reducir brechas educativas.

- **FUERZAS RESTRICTIVAS (OBSTÁCULOS)**

1. LIMITACIONES DE INFRAESTRUCTURA EN ZONAS RURALES:
   - Falta de electricidad, internet o equipos tecnológicos en escuelas rurales.
   - Mantenimiento costoso de los dispositivos en entornos con clima adverso (humedad y temperatura.)
2. RESISTENCIA AL CAMBIO CULTURAL:
   - Docentes o directivos con poca formación digital o temor a adoptar nuevas metodologías.
   - Preferencia por métodos tradicionales de enseñanza en comunidades rurales.
3. FALTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE:
   - Insuficiente formación en TIC para integrarlas efectivamente en el currículo.
4. BAJA CONECTIVIDAD EN REGIONES APARTADAS:
   - Cobertura irregular de internet en zonas rurales de Arauca debido a la geografía y bajo desarrollo de infraestructura.
5. RECURSOS ECONÓMICOS LIMITADOS:
   - Presupuestos insuficientes en instituciones públicas para actualizar tecnología o contratar soporte técnico.
6. FACTORES SOCIOECONÓMICOS:
   - Pobreza en algunas comunidades, que limita el acceso a dispositivos en los hogares.
7. INSEGURIDAD EN EL DEPARTAMENTO:
   - Conflictos sociales o presencia de grupos armados que dificultan la inversión en infraestructura tecnológica.

403 73 13 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

2.2.2 IMPLEMENTACIÓN ANÁLISIS DAFO (BENEFICIOS, OPORTUNIDADES, VENTAJAS, RECOMPENSAS FUTURAS VS. PROBLEMAS, RIESGOS E INSATISFACCIONES) PARA PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE TE TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN TI.

- **Fuerzas Impulsoras: Beneficios, Oportunidades y Ventajas**

Fuerza Impulsora	Beneficios y Ventajas	Oportunidades y Recompensas Futuras
Políticas gubernamentales y apoyo institucional	- Acceso a recursos tecnológicos gratuitos o subsidiados. - Posibilidad de mejorar la infraestructura educativa.	- Mayor inclusión digital en el departamento. - Posibilidad de escalar proyectos a más instituciones.
Demanda de competencias digitales	- Mejor preparación de los estudiantes para el mercado laboral. - Reducción de la brecha digital.	- Atracción de alianzas con empresas que requieran talento digital. - Mejor posicionamiento de las instituciones educativas.
Innovación pedagógica	- Mayor motivación y participación de los estudiantes. - Enseñanza más interactiva y personalizada.	- Desarrollo de modelos educativos replicables en otras regiones. - Posibilidad de reconocimiento nacional/internacional.
Infraestructura en zonas urbanas	- Implementación más rápida de herramientas TIC. - Acceso a plataformas educativas en línea.	- Mayor equidad en educación urbana vs. rural. - Posibilidad de extender modelos exitosos a zonas rurales.
Alianzas público-privadas	- Soluciones tecnológicas más sostenibles. - Acceso a financiación externa.	- Proyectos de conectividad rural a largo plazo. - Oportunidades de patrocinio y donaciones.
Respaldo comunitario	- Mayor aceptación y adopción de las TIC. - Participación activa de padres y estudiantes.	- Comunidades más involucradas en la mejora educativa. - Posibilidad de proyectos colaborativos con la sociedad civil.

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

- **Fuerzas Restrictivas: Problemas, Riesgos e Insatisfacciones**

Fuerza Restrictiva	Problemas y Riesgos	Insatisfacciones y Consecuencias
Limitaciones de infraestructura en zonas rurales	- Exclusión digital en áreas remotas. - Dificultad para mantener equipos debido a las malas condiciones climáticas.	- Desigualdad educativa entre zonas urbanas y rurales. - Frustración en docentes y estudiantes por falta de recursos.
Resistencia al cambio cultural	- Lentitud en la adopción de nuevas metodologías. - Docentes reacios a capacitarse en TIC.	- Estancamiento en la calidad educativa. - Brecha generacional entre docentes y estudiantes.
Falta de capacitación docente	- Uso ineficiente de herramientas tecnológicas. - Desaprovechamiento de recursos disponibles.	- Desmotivación en docentes por falta de habilidades. - Bajo impacto real de las TIC en el aprendizaje.
Baja conectividad en regiones apartadas	- Limitación en el acceso a contenidos digitales. - Dificultad para implementar educación virtual.	- Estudiantes en desventaja frente a otras regiones. - Dependencia de métodos tradicionales poco innovadores.
Recursos económicos limitados	- Imposibilidad de renovar tecnología obsoleta. - Falta de soporte técnico especializado.	- Instituciones quedan rezagadas en innovación. - Dependencia excesiva de ayudas externas.
Factores socioeconómicos	- Estudiantes sin acceso a dispositivos en casa. - Brecha digital entre estratos sociales.	- Deserción escolar por falta de recursos. - Reproducción de desigualdades sociales.
Inseguridad en el departamento	- Riesgo de daño o robo de equipos. - Dificultad para realizar inversiones en infraestructura.	- Desconfianza de inversionistas y aliados. - Limitaciones en la expansión de proyectos educativos.

El proyecto de fortalecimiento educativo mediante TIC en Arauca tiene un gran potencial debido al apoyo institucional, la demanda de competencias digitales y el interés de la comunidad. Sin embargo, los desafíos en infraestructura rural, resistencia al cambio y falta de recursos económicos pueden limitar su impacto.

2.2.3 IMPLEMENTACIÓN DE LA ENCUESTA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS A DIRECTIVOS DOCENTES CON ENFOQUE A TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN TI

4037313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

Una vez realizado el proceso de tabulación de la información, se tienen los siguientes resultados a nivel departamental, utilizando como base la información suministrada por los directivos de las 45 Instituciones Educativas del departamento de Arauca objeto de intervención en el marco del proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca"*

1. Conectividad en las Instituciones Educativas

Sí (76%): 34 instituciones reportan tener conectividad, aunque varias mencionan inestabilidad o limitaciones.

- Ejemplo: *"Sí, aunque inestable"* (I.E. Agropecuario José Odel Lizarazo).

No (24%): 11 instituciones no cuentan con internet funcional.

- Ejemplo: *"No, actualmente no cuenta con servicio"* (I.E. Técnico Industrial Rafael Pombo).



Observación: La inestabilidad en la conectividad es un desafío recurrente, especialmente en zonas rurales.

2. Espacios para Capacitación y Apropiación del Proyecto

Sí (93%): 42 instituciones disponen de espacios como aulas, salas de sistemas o auditorios.

- Ejemplo: *"Sí, sala de cómputo"* (I.E. Inocencio Chinca, Fortul).

No (7%): 3 instituciones no tienen espacios adecuados.

- Ejemplo: *"No"* (I.E. Juan Francisco Lara).



Recomendación: Priorizar instituciones sin espacios para adaptar soluciones logísticas.

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

3. Organización de Grupos de Trabajo

Por grados (60%): 27 instituciones prefieren agrupar por niveles académicos.

- Ejemplo: *"Por grados escolares"* (I.E. Técnico Simón Bolívar).

Por áreas o asignaturas (20%): 9 instituciones sugieren organización interdisciplinar.

- Ejemplo: *"Por áreas"* (I.E. Francisco José de Caldas).

Grupos pequeños o multigrado (20%): 9 instituciones en zonas rurales optan por flexibilidad.

- Ejemplo: *"Multigrado"* (I.E. Guadualito 2).



Destacado: La organización varía según la infraestructura y cantidad de estudiantes.

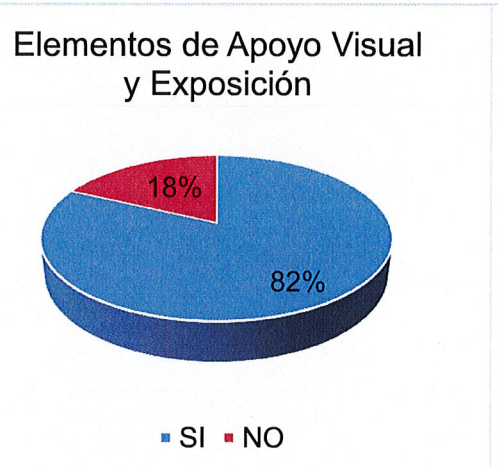
4. Elementos de Apoyo Visual y Exposición

Sí (82%): 37 instituciones cuentan con video beam, televisores o salones múltiples.

- Ejemplo: *"Sí, video beam y pantallas"* (I.E. Paz y Esperanza).

No (18%): 8 instituciones carecen de estos recursos.

- Ejemplo: *"No hay aula múltiple"* (I.E. Andrés Bello).



Brecha: Algunas instituciones solo tienen equipos obsoletos o insuficientes.

5. Estrategias para el Manejo de Dispositivos

403 73 13 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Capacitación docente (50%): 18 instituciones enfatizan en formar a los profesores.

- Ejemplo: *"Capacitación continua a docentes"* (I.E. Rafael Pombo).

Uso en aulas (30%): 14 instituciones proponen integrar tablets en clases.

- Ejemplo: *"Rotación por aulas"* (I.E. General Santander).

Restricción de uso externo (20%): 9 instituciones limitan el uso fuera de la sede.

- Ejemplo: *"No llevarlas a casa"* (I.E. José María Carbonell).



Innovación: Algunas sugieren proyectos productivos con las tablets (I.E. José Antonio Galán).

6. Implementación de Áreas Transversales

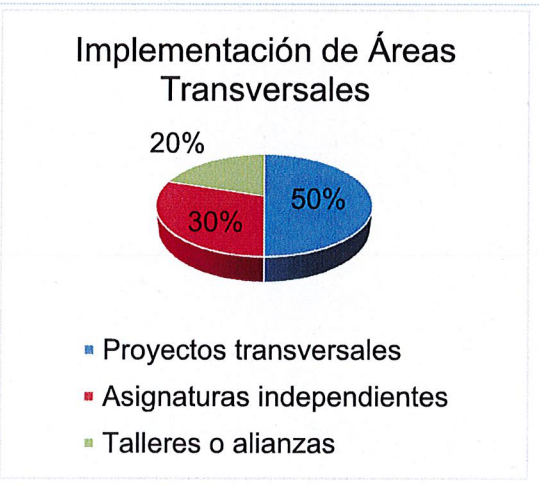
Proyectos transversales (50%): 23 instituciones integran emprendimiento, paz y ambiente en otras asignaturas.

- Ejemplo: *"Transversalizadas con ciencias naturales"* (I.E. Semilleros de Paz).

Asignaturas independientes (30%): 14 instituciones las trabajan como materias.

- Ejemplo: *"Cátedra de Paz es área independiente"* (I.E. La Inmaculada).

Talleres o alianzas (20%): 9 instituciones colaboran con el SENA o proyectos externos.



Ejemplo destacado: *"Festival del Agua"* en I.E. Guadualito 2 para manejo ambiental.

4037313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

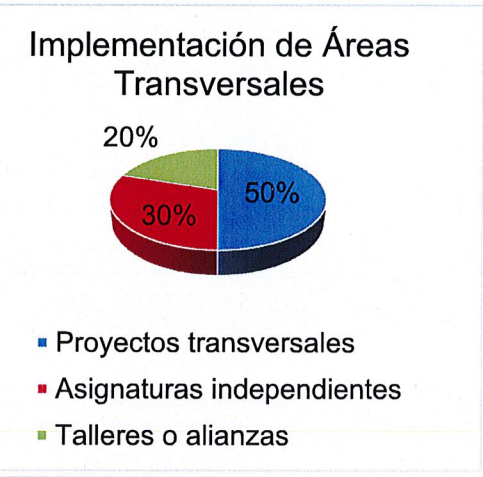
7. Material de Apoyo para Áreas Transversales

Sí (53%): 24 instituciones tienen bibliotecas, guías o equipos tecnológicos.

- Ejemplo: *"Textos de Escuela Nueva"* (I.E. Guadualito 2).

No (47%): 21 instituciones carecen de materiales actualizados.

- Ejemplo: *"No hay material de apoyo"* (I.E. Técnico Simón Bolívar).



Necesidad: Actualización de recursos pedagógicos y tecnológicos.

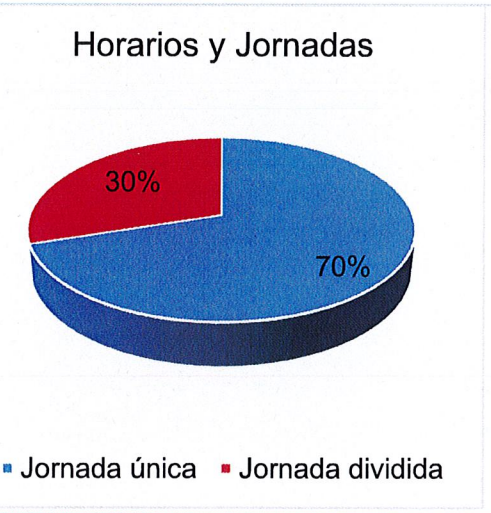
8. Horarios y Jornadas

Jornada única (70%): 32 instituciones operan en horarios de 6:00 a.m. a 2:00 p.m.

- Ejemplo: *"7:00 a.m. a 1:00 p.m."* (I.E. San Cayetano).

Jornada dividida (30%): 13 instituciones separan primaria/secundaria.

- Ejemplo: *"Mañana y tarde"* (I.E. Matecandela).



Reto: Coordinar capacitaciones en horarios compartidos.

403 73 13 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

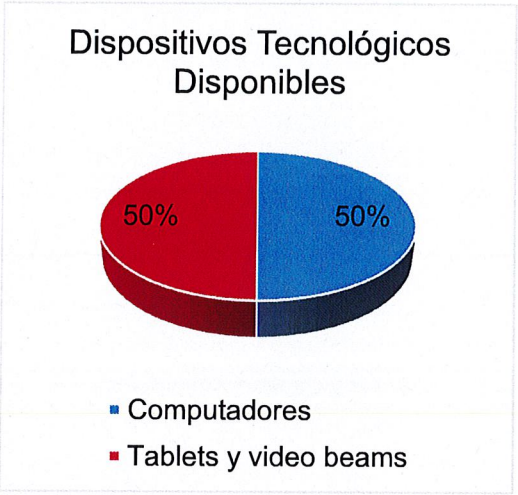
9. Dispositivos Tecnológicos Disponibles

Computadores (50%): 36 instituciones los reportan, aunque muchos están obsoletos.

- Ejemplo: *"Portátiles con 10 años de uso"* (I.E. Gustavo Villa Díaz).

Tablets y video beams (50%): 23 instituciones tienen equipos complementarios.

Limitaciones: 15 instituciones mencionan falta de mantenimiento o insuficiencia.



Urgente: Renovación de equipos y soporte técnico.

10. Estudiantes en Condición de Discapacidad

Sí (64%): 29 instituciones atienden estudiantes con discapacidad (cognitiva, motora, visual).

- Ejemplo: *"33 estudiantes con discapacidad"* (I.E. José Eustasio Rivera).

No (36%): 16 instituciones no registran casos.



Inclusión: Se requiere adaptar herramientas para necesidades específicas (ej. I.E. Guahibo Indígena Betoy).

3. LOCALIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS BENEFICIADAS

En el marco del proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca"*, se determinó **beneficiar a 45 instituciones educativas del departamento de Arauca,** localizadas en los municipios de

Cem Electronix

Arauca, Arauquita, Cravo Norte, Fortul, Puerto Rondón, Saravena, Tame, tal y como se relaciona en la siguiente tabla.

Tabla 1 Localización IE beneficiadas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA
C.E. EL TRANSITO	EL TRANSITO	Rural
C.E. MONSERRATE	MONSERRATE	Rural
I.E. AGROPECUARIO MUNICIPAL	AGROPECUARIO MUNICIPAL	Rural
I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	Urbana
I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	JUAN FRANCISCO LARA	Urbana
I.E. GENERAL SANTANDER	SANTANDER BACHILLERATO	Urbana
I.E. GUSTAVO VILLA DIAZ	GUSTAVO VILLA DIAZ	Urbana
I.E. JOSE ASUNCION SILVA	JOSE ASUNCION SILVA	Rural
I.E. MATECANDELA	MATECANDELA	Rural
I.E. SANTO ANGEL	SAN CAYETANO	Rural
I.E. SANTO ANGEL	SANTO ANGEL	Rural
I.E. SIMON BOLIVAR	TECNICO SIMON BOLIVAR	Urbana
I.E. ANDRES BELLO	ANDRES BELLO	Rural
I.E. GABRIEL GARCIA MARQUEZ	CONC. LA LIBERTAD	Urbana
I.E. GABRIEL GARCIA MARQUEZ	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	Urbana
I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	Rural
I.E. JOSE MARIA CARBONEL	INST. JOSE MARIA CARBONELL	Rural
I.E. JUAN JACOBO ROUSSEAU	JUAN JACOBO ROUSSEAU	Urbana
I.E. PEDRO NEL JIMENEZ	I.E. PEDRO NEL JIMENEZ	Rural
I.E. SAN JOSE DE LA PESQUERA	SAN JOSE DE LA PESQUERA	Rural
I.E. SIMÓN RODRIGUEZ - BAYONERO	SIMÓN RODRIGUEZ - BAYONERO	Rural
I.E. JOSE ANTONIO GALAN	JOSE ANTONIO GALAN	Urbana
I.E. ALEJANDRO HUMBOLDT	COLEGIO ALEJANDRO HUMBOLTD	Urbana
I.E. INOCENCIO CHINCA - Fortul	I.E. INOCENCIO CHINCA	Rural
I.E. PAZ Y ESPERANZA	PAZ Y ESPERANZA - SEDE PRINCIPAL	Rural
I.E. TIERRA SECA	TIERRA SECA	Rural
I.E. LA INMACULADA	LA INMACULADA	Urbana
C.E. INDIGENA UWA TUTUKANA SINAIAKA	CENTRO UWA TUTUKANA SINAIAKA	Rural
I.E. AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	AGROPECUARIO JOSÉ ODEL LIZARAZO	Rural
I.E. AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	SEMILLEROS DE PAZ	Urbana
I.E. ALTO CITACA	GUADUALITO 2	Rural

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA
I.E. CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	Urbana
I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA	JOSE EUSTASIO RIVERA	Urbana
I.E. TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	Urbana
I.E. VILLA CECILIA	VILLA CECILIA SEDE	Rural
I.E. AGUSTIN NIETO CABALLERO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	Rural
I.E. DE PROMOCION AGROPECUARIA	INSTITUTO DE PROMOCION AGROPECUARIA	Rural
I.E. ERNESTO RINCON DUCON	ERNESTO RINCON DUCON - SEDE PRINCIPAL	Rural
I.E. FILIPINAS	LAS FILIPINAS	Rural
I.E. INDIGENA GUAHIBO BETOY	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA GUAHIBO BETOY	Rural
I.E. INOCENCIO CHINCA	INOCENCIO CHINCA	Urbana
I.E. LICEO TAME	LICEO TAME	Urbana
I.E. PARMENIO BONILLA PAREDES	INSTITUTO PARMENIO BONILLA	Rural
I.E. SAN LUIS	COLEGIO NACIONAL SAN LUIS	Urbana
I.E. TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	I.E. TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	Urbana

4. POBLACIÓN OBJETIVO

De acuerdo a los indicadores del proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca"* se ha establecido beneficiar a una población total de **9.055 estudiantes y docentes** distribuidos en **45 Instituciones Educativas** de los siete municipio que conforman el departamento de Arauca.

Tabla 2 Población objetivo

INSTITUCIONES EDUCATIVAS		ESTUDIANTES	DOCENTES
MUNICIPIO DE ARAUCA	12	2193	89
MUNICIPIO DE ARAUQUITA	9	1337	87
MUNICIPIO DE CRAVO NORTE	1	149	12
MUNICIPIO DE FORTUL	4	865	39
MUNICIPIO DE PUERTO RONDÓN	1	138	12
MUNICIPIO DE SARAVENA	8	1806	65

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

MUNICIPIO DE TAME	10	2153	110
TOTAL	**45**	**8.641**	**414**

Tabla 3 Población objetivo – distribución por Institución Educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
MUNICIPIO DE ARAUCA					
C.E. EL TRANSITO	EL TRANSITO	Rural	16	2	18
C.E. MONSERRATE	MONSERRATE	Rural	17	2	19
I.E. AGROPECUARIO MUNICIPAL	AGROPECUARIO MUNICIPAL	Rural	186	10	196
I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	Urbana	294	10	304
I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	JUAN FRANCISCO LARA	Urbana	240	8	248
I.E. GENERAL SANTANDER	SANTANDER BACHILLERATO	Urbana	376	10	386
I.E. GUSTAVO VILLA DIAZ	GUSTAVO VILLA DIAZ	Urbana	294	11	305
I.E. JOSE ASUNCION SILVA	JOSE ASUNCION SILVA	Rural	109	10	119
I.E. MATECANDELA	MATECANDELA	Rural	120	11	131
I.E. SANTO ANGEL	SAN CAYETANO	Rural	22	2	24
I.E. SANTO ANGEL	SANTO ANGEL	Rural	18	3	21
I.E. SIMON BOLIVAR	TECNICO SIMON BOLIVAR	Urbana	501	10	511
MUNICIPIO DE ARAUQUITA					
I.E. ANDRES BELLO	ANDRES BELLO	Rural	144	12	156
I.E. GABRIEL GARCIA MARQUEZ	CONC. LA LIBERTAD	Urbana	165	12	177
I.E. GABRIEL GARCIA MARQUEZ	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	Urbana	40	2	42
I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	I.E. JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	Rural	91	9	100
I.E. JOSE MARIA CARBONEL	INST. JOSE MARIA CARBONELL	Rural	234	12	246
I.E. JUAN JACOBO ROUSSEAU	JUAN JACOBO ROUSSEAU	Urbana	258	12	270
I.E. PEDRO NEL JIMENEZ	I.E. PEDRO NEL JIMENEZ	Rural	239	12	251

4037313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
I.E. SAN JOSE DE LA PESQUERA	SAN JOSE DE LA PESQUERA	Rural	139	12	151
I.E. SIMÓN RODRIGUEZ - BAYONERO	SIMÓN RODRIGUEZ - BAYONERO	Rural	27	4	31
MUNICIPIO DE CRAVO NORTE					
I.E. JOSE ANTONIO GALAN	JOSE ANTONIO GALAN	Urbana	149	12	161
MUNICIPIO DE FORTUL					
I.E. ALEJANDRO HUMBOLDT	COLEGIO ALEJANDRO HUMBOLTD	Urbana	510	10	520
I.E. INOCENCIO CHINCA - Fortul	I.E. INOCENCIO CHINCA	Rural	109	6	115
I.E. PAZ Y ESPERANZA	PAZ Y ESPERANZA - SEDE PRINCIPAL	Rural	140	12	152
I.E. TIERRA SECA	TIERRA SECA	Rural	106	11	117
MUNICIPIO DE PUERTO RONDÓN					
I.E. LA INMACULADA	LA INMACULADA	Urbana	138	12	150
MUNICIPIO DE SARAVENA					
C.E. INDIGENA UWA TUTUKANA SINAIAKA	CENTRO UWA TUTUKANA SINAIAKA	Rural	15	5	20
I.E. AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	AGROPECUARIO JOSÉ ODEL LIZARAZO	Rural	109	10	119
I.E. AGROPECUARIO JOSE ODEL LIZARAZO	SEMILLEROS DE PAZ	Urbana	113	7	120
I.E. ALTO CITACA	GUADUALITO 2	Rural	35	3	38
I.E. CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	Urbana	352	10	362
I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA	JOSE EUSTASIO RIVERA	Urbana	546	10	556
I.E. TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	Urbana	503	10	513

4037313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE EDUCATIVA	ZONA	ESTUDIANTES	DOCENTES	TOTAL
I.E. VILLA CECILIA	VILLA CECILIA SEDE	Rural	133	10	143
MUNICIPIO DE TAME					
I.E. AGUSTIN NIETO CABALLERO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	Rural	137	12	149
I.E. DE PROMOCION AGROPECUARIA	INSTITUTO DE PROMOCION AGROPECUARIA	Rural	356	10	366
I.E. ERNESTO RINCON DUCON	ERNESTO RINCON DUCON - SEDE PRINCIPAL	Rural	162	12	174
I.E. FILIPINAS	LAS FILIPINAS	Rural	101	10	111
I.E. INDIGENA GUAHIBO BETOY	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA GUAHIBO BETOY	Rural	76	12	88
I.E. INOCENCIO CHINCA	INOCENCIO CHINCA	Urbana	349	12	361
I.E. LICEO TAME	LICEO TAME	Urbana	410	12	422
I.E. PARMENIO BONILLA PAREDES	INSTITUTO PARMENIO BONILLA	Rural	106	10	116
I.E. SAN LUIS	COLEGIO NACIONAL SAN LUIS	Urbana	170	10	180
I.E. TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	I.E. TECNICO INDUSTRIAL FROILAN FARIAS	Urbana	286	10	296
TOTAL			**8.641**	**414**	**9.055**

5. ACTORES DEL PLAN DE APROPIACIÓN

Para los actores o involucrados del plan de apropiación, se ha tomado como referencia la identificación de actores relacionada en el proyecto *"Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimientos educativos oficiales del departamento de Arauca";* además de ello, se ha incluido a la empresa ejecutora del contrato de prestación de servicios Nro. 447 de 2024 (ejecutora del plan de apropiación) y a la empresa interventora.

403 73 13 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Cem Electronix

ACTORES	INTERESES O EXPECTATIVAS	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
Actor: **Departamental** Entidad: **Gobernación de Arauca.** **Posición: Cooperante**	Velar por el cumplimiento de las directivas y políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional MEN, los planes y proyectos implementados por el Departamento de Arauca a través la Secretaría de Educación Departamental con el objetivo del fortalecimiento del aprendizaje de la comunidad educativa del departamento. Mejorar la cobertura educativa, reducir los índices relacionados con las tasas de repitencia y deserción escolar, y mejoramiento de la calidad educativa, mediante el uso y apropiación de herramientas tecnológicas.	Apropiación de recursos financieros para la ejecución del proyecto. Liderar, apoyar y hacer seguimiento en documentos institucionales en las instituciones educativas del Departamento de Arauca. Sostenibilidad del proyecto mediante el mantenimiento de las herramientas tecnológicas.
Actor: **Otro** Entidad**: CEM ELECTRONIX S.A.S** Posición: **Cooperante**	Ejecutar a cabalidad el objeto del contrato de prestación de servicios Nro. 447 de 2024, cuyo objeto es: "Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico para los establecimiento educativos oficiales del departamento de Arauca"	Contribuir con la estructuración de un plan de apropiación que discrimine las estrategias a ejecutar para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas tecnológicas con contenido pedagógico. Disponer de recursos humanos, físicos y logísticos para la implantación del plan de apropiación.
Actor: **Otro** Entidad**: UT ARAUCA CON CALIDAD** Posición: **Cooperante**	Realizar seguimiento y vigilancia a la ejecución del contrato de prestación de servicios Nro. 447 de 2024.	Implementar herramientas de seguimiento que permitan cuantificar y cualificar el alcance de metas e indicadores establecidos en el plan de apropiación.
Actor: **Otro** Entidad**: Directivos Docentes y Docentes** **Posición: Cooperante**	Cumplir y aplicar los lineamientos a instituciones educativas y actualizar los documentos institucionales como Manuales de convivencia, PEI planes de áreas, y el cumplimiento de las actividades planeadas	Garantizar que las actividades se lleven a cabo en los tiempos establecidos y coordinados con la SED en ese proceso de mejora continua, para el mejoramiento de la calidad educativa.

ACTORES	INTERESES O EXPECTATIVAS	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
	relacionadas contextualizando los contenidos programáticos, y posibilitar una enseñanza para la vida desde la integración de las distintas áreas del conocimiento. Apropiación de las herramientas tecnológicos que contribuyan con el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
Actor: **Otro** Entidad**: Sedes educativas oficiales Posición: Cooperante**	Fortalecer entornos digitales de las sedes educativas oficiales; para el aumento de estándares y competencias básicas en la integralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando además, el sostenimiento, buen uso y mantenimiento de los elementos recibidos	A través del Formato Iniciativas de Programas y Proyectos, se comprometen con el sostenimiento, buen uso y mantenimiento de los elementos recibidos, para optimizar los recursos y garantizar que la inversión perdure en el tiempo.
Actor: **Otro** Entidad**: Sedes educativas oficiales Posición: Beneficiario**	Sedes educativas oficiales fortalecidas con herramientas tecnológicas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contribuyan con un buen desempeño en los indicadores de deserción, repitencia y resultados en las pruebas Saber.	Adquisición, apropiación y uso de las herramientas tecnológicas recibidas.
Actor: **Otro** Entidad**: Docentes Posición: Beneficiario**	Fortalecer las competencias de los docentes en el uso y aprovechamiento de las TIC; para el aumento de estándares y competencias básicas en la integralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Participar activamente en los procesos de mejora continua para brindar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus áreas de desempeño, atendiendo a las necesidades de sus estudiantes.
Actor: **Otro** Entidad**: Estudiantes Posición: Beneficiario**	Fortalecer entornos digitales a los estudiantes en las Instituciones educativas; para el aumento de estándares y competencias básicas en la integralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Mejorar el desempeño de los estudiantes, y fortalecer los procesos críticos de autoaprendizaje.

ACTORES	INTERESES O EXPECTATIVAS	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
Actor: **Otro** Entidad**: Padres de familia Posición: Beneficiario**	Son parte activa de la comunidad educativa y son quienes se verían afectados o beneficiados con la prestación del servicio educativo con calidad y pertinencia. Velar porque sus hijos adquieran competencias que faciliten su transición hacia la educación superior y/o el ámbito laboral.	Participar activamente en las instancias y espacios en los que tienen lugar los padres de familia, y que hacen seguimiento a los procesos que adelantan las instituciones educativas se reflejen en sus PEI y procedimientos, la apropiación de estas herramientas tecnológicas.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, no se identificaron oponentes que puedan afectar la correcta ejecución del plan de apropiación; sin embargo, se hace necesario implementar una estrategia de comunicación que permita una correcta articulación entre la entidad contratante (gobernación de Arauca), la empresa ejecutora (CEM ELECTRONIX S.A.S) y los directivos o delegados lideres de las instituciones educativas, esto a fin de concertar los cronogramas de intervención y la convocatoria plena de los beneficiarios del presente plan (estudiantes y docentes). Esta misma estrategia, debe permitir la visibilización de resultados y documentación de casos de éxito, información importante para alimentar y consolidar la base de datos de la secretaria de educación departamental y propender por la estructuración de futuros proyectos.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO ESTRATÉGICO

6. OBJETIVO GENERAL

FORTALECER LA ADOPCIÓN Y APROVECHAMIENTO DE HERRAMIENTAS TIC QUE CONTRIBUYAN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y PERTINENCIA EDUCATIVA, Y PERMANENCIA EN LAS SEDES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DE ARAUCA.

6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover entornos tecnológicos de Información y Comunicación (TIC) que permita a los estudiantes, docentes y a su entorno, promover las habilidades necesarias y facilitar la adopción efectiva de las TIC en las áreas básicas y complementarias, para desenvolverse en la sociedad actual.

- Aplicar mecanismos y herramientas para medir y monitorear la apropiación de competencias tecnológicas, uso y aplicación de la plataforma de aprendizaje y gestión de contenidos, con el fin de identificar áreas prioritarias para el desarrollo.

- Implementar un plan de apropiación que combine aspectos metodológicos y pedagógicos, asegurando que los docentes y estudiantes no solo comprendan el funcionamiento de la plataforma educativa, sino también cómo integrarla de manera efectiva en sus actividades diarias y procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Desarrollar un sistema de seguimiento, evaluación y monitoreo de los objetivos, metas e indicadores propuestos en el plan de apropiación.

7. JUSTIFICACIÓN

La estructuración del plan de apropiación nace de las profundas brechas sociales, económicas y tecnológicas que afectan la calidad y pertinencia educativa de las instrucciones educativas del departamento de Arauca, entre ellas la limitada conectividad y acceso a infraestructura tecnológica, especialmente en zonas rurales, lo que restringe el uso efectivo de herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; el déficit en la formación y apropiación de competencias digitales por parte de docentes y estudiantes, dificultando la integración de metodologías innovadoras y la adaptación a los retos de la sociedad actual; la desigualdad en el acceso a recursos digitales en los hogares, lo que incrementa la brecha de aprendizaje y limita las oportunidades de desarrollo académico y profesional; las condiciones sociales adversas, como el impacto del conflicto armado y la movilidad migratoria, que afectan la permanencia escolar y el tejido social en las comunidades educativas.

403 7313 vivelaera.com vivelaera.com_ samsungstoreco

Estas necesidades resaltan la urgencia de fortalecer la adopción y el aprovechamiento de las TIC como estrategia fundamental para mejorar la equidad, la calidad educativa y la inclusión en el departamento de Arauca.

Es por ello, que el plan de apropiación tiene como finalidad "Mejorar la calidad y pertinencia educativa en las instituciones oficiales de Arauca, promoviendo la integración efectiva de herramientas TIC en los procesos pedagógicos, administrativos y de gestión escolar" a través de la reducción de las brechas digitales y sociales, garantizando que tanto docentes como estudiantes adquieran las competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento, el fomento de la innovación educativa y la equidad, asegurando que todos los actores educativos tengan acceso a recursos tecnológicos y formativos pertinentes y sostenibles y la contribución a la permanencia escolar, mediante el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje inclusivos, motivadores y adaptados a las realidades locales.

Para dar alcance a los objetivos propuestos, el plan de apropiación se desarrollará a través de **una metodología integral y participativa**, estructurada con estrategias diferenciadas para docentes y estudiantes que responden a un **proceso** que asegura la apropiación y aprovechamiento de las herramientas TIC. Este proceso inicialmente consolida una línea base en la que se identifica las necesidades y capacidades actuales de la población en el uso de las TIC, generando las herramientas para cuantificar y validar los resultados alcanzados una vez se culmine el proceso de apropiación.

Posteriormente, se **realizarán talleres sesionados** para contribuir a la adaptación tanto a la herramienta tecnológica como a la plataforma educativa, seguida de talleres presenciales desarrollados por sesiones planteadas para explorar la plataforma educativa online y offline line repositorio de contenidos educativos: áreas básicas e inglés, áreas complementarias, promover la sensibilización guía 39 del ministerio MEN y el decreto 1038 de 2015, así como el manejo de la plataforma evaluativa online y manejo de manuales y videotutoriales todos ellos tanto para estudiantes como para docentes.

En aras de profundizar el contenido temático en los talleres seccionados, se plantearon las estrategias "**grupos de estudio y talleres de refuerzo**" tanto para estudiantes como para docentes, esto una vez se identifiquen debilidades a través de evaluaciones de entrada y salida, método para cuantificar y cualificar las habilidades en el uso y apropiación tanto de la herramienta tecnológica como del contenido educativo.

Por último, teniendo en cuenta que **son los docentes quienes aseguran la sostenibilidad del proyecto**, esto mediante el uso de estas herramientas tecnológicas con sus contenidos educativos, se han establecidos dos estrategias más, la primera, estrategia "**capacitaciones virtuales"**, corresponde al acompañamiento de un pedagogo que busca propiciar el despliegue de actividades de aprendizaje apoyadas en TIC, adaptadas a las áreas básicas y complementarias con el propósito de incentivar a los docentes a fomentar