Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kevin – Yasury le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a "lavar sus manos" , cepillado de dientes con movimientos simulados .Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, y alegría sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 09-06-2025 **Hora** 03:00 PM -03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 09.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

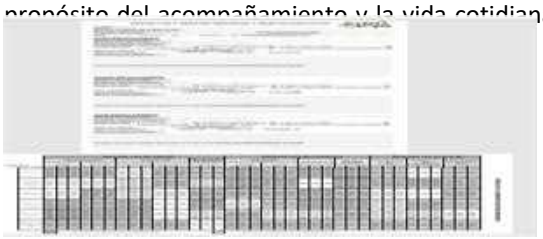
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Juana: Se destaca por su actitud participativa durante las actividades.Muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prolongados , especialmente aquellas que implican el dibujo , demuestra autonomía en sus acciones y asume con agrado pequeñas responsabilidades.
Fanny:Es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés, interactúa con sus pares de manera asertiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las niñas expresan de manera participativa y se comunican de manera asertiva y se relaciona con facilidad apropiando y comprendiendo los procesos de aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se debe tener en cuenta es continuar con el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes de cada uno de los infantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.06.2025
Juana-Fanny:Mostraron interés en el disfrute de la actividad jugaron a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó con agrado en las actividades, siguiendo instrucciones, por parte del Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos , mostrando confianza hacia el TH. Con los demás niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua nativa a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionaron de manera afectuosa , respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Fanny :Es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés interactúa con sus pares de manera asertiva, favoreciendo relaciones positivas y respetuosas, e igualmente ha mostrado disposición y avances positivos en este aspecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
La niña muestra un claro interés por participar activamente en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican interacción social, movimiento y expresión.
Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera efectiva, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea, lo que le gusta o le incomoda.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se evidencia un vínculo afectivo positivo con su familia, al reconocer con facilidad a sus figuras cercanas y mostrar comportamientos de apego seguro.
Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades sociales importantes como el respeto por el turno, la cooperación, la empatía y la escucha activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañarla en el reconocimiento y la expresión adecuada de sus emociones, utilizando estrategias lúdicas y afectivas para ayudarla a identificar cómo se siente y cómo actuar frente a distintas situaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Juana: se destaca por su actitud participativa le gusta realizar sus actividades muestra interés y disposición para realizarla por tiempos prolongados , especialmente a aquellas que impliquen dibujo , demuestra autonomía en sus acciones pequeñas responsabilidades colaborando de manera activa en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? isfruta del juego compartido, las dinámicas grupales y actividades lúdicas donde puede explorar y aprender a través de la experiencia. Su entusiasmo constante indica una motivación intrínseca por aprender y vincularse con su entorno.
Cómo comunica sus intereses y necesidades? Manifiesta sus necesidades de forma clara y oportuna, lo que facilita una comunicación fluida con sus pares y adultos
La niña demuestra sentirse acompañada y respaldada por su entorno familiar, lo cual contribuye a su bienestar emocional y a su confianza para desenvolverse en otros espacios como el comunitario o institucional.Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? También se observa comprensión de normas básicas de convivencia, así como de las rutinas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindarle responsabilidades acordes a su edad dentro del espacio grupal, como recoger materiales, ayudar a organizar, entre otras, que refuercen su sentido de pertenencia y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan-Meta

Nombre completo de la niña o niño: Yarey Valeria Oviedo Cardenas

Fecha de nacimiento: 30 05 2023 N° Documento de identidad: 1120496.167

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en la que la niña o niño cumple la edad: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yarey es una niña cuidosa que disfruta participar en cada una de las actividades propuestas mostrando entusiasmo e interés en explorar el mundo alrededor. Muestra una relación con pares y docentes en cuanto a la cercanía, ha iniciado el proceso de control de esfínteres. Adecuadamente [illegible] del nivel de edad

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

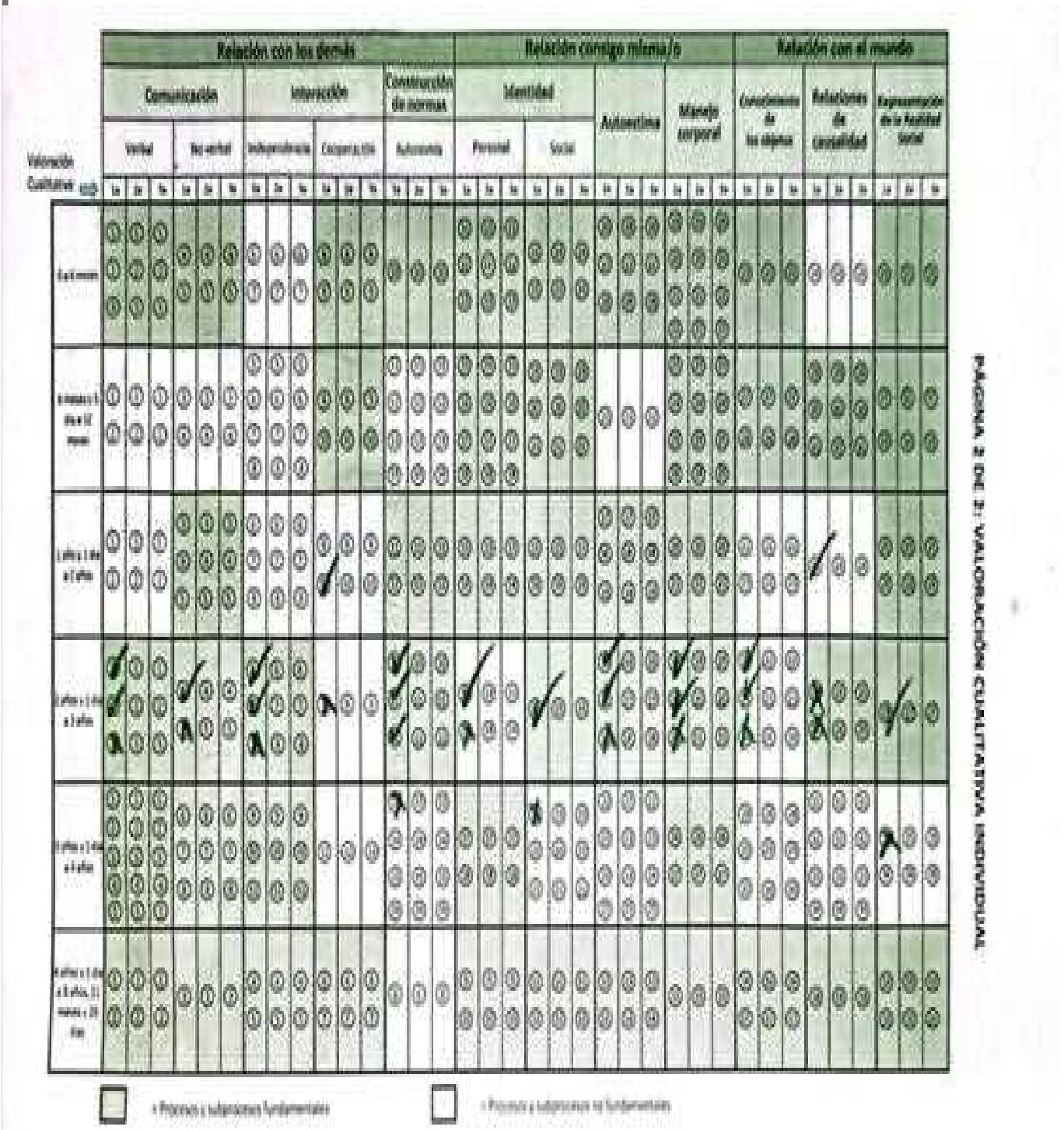
Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mcle

Nombre completo de la niña o niño: Juana Sofia Osuna Caldero

Fecha de nacimiento: 18 03 2021 N° Documento de identidad: 1120.475.991

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tu último cumpleaños: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Pardo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [redacted] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Juana se destaca por su actitud participativa durante las actividades. Muestra interés y disfrutamos juntos realizando pequeñas preguntas que le ayudan a explicar el dibujo, demuestra autonomía en la creación y sigue con cuidado pequeñas responsabilidades, colaborando de manera [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

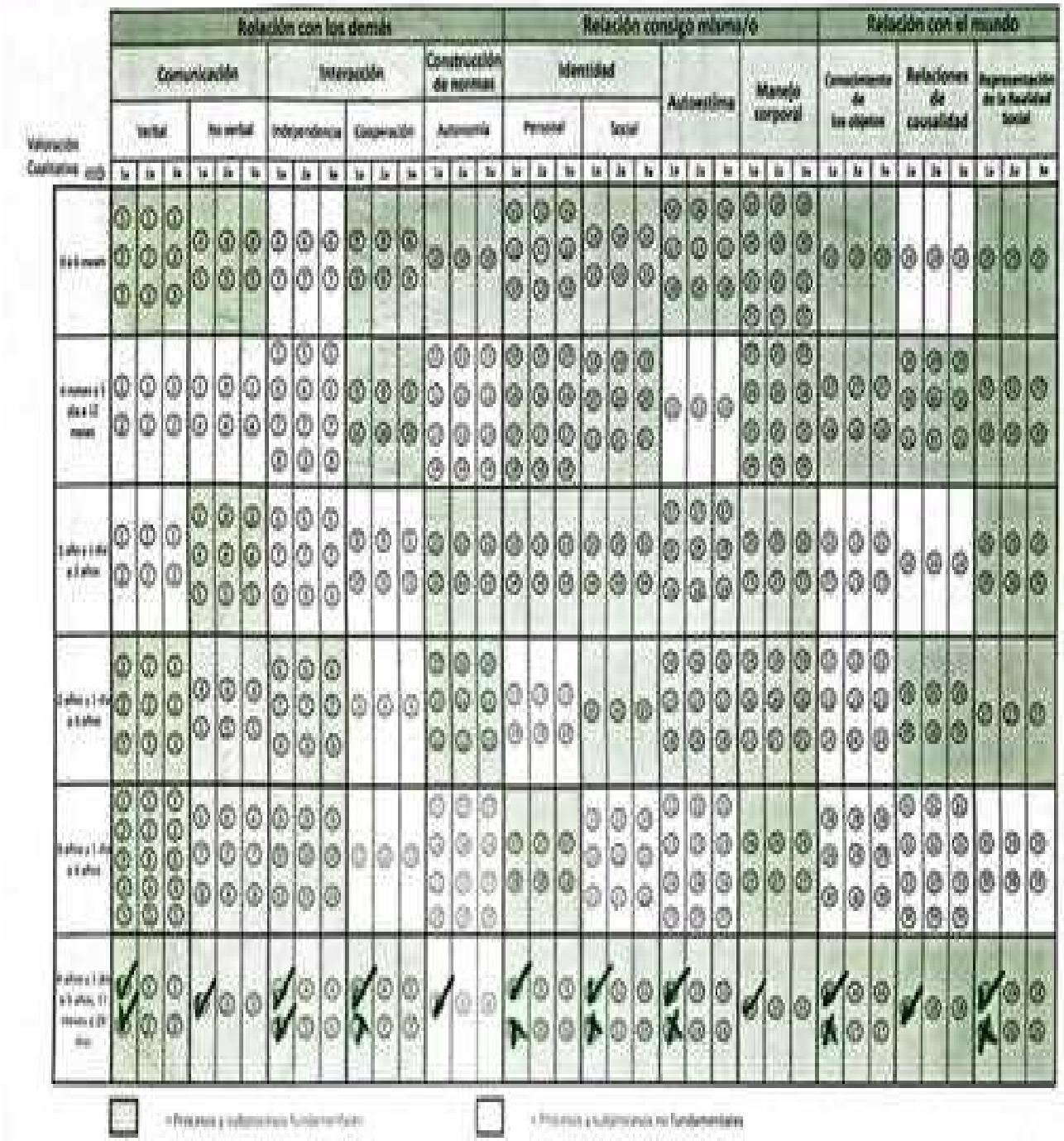
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Juana Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante se destaca por su actitud es participativa durante las actividades , muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prologados , especialmente aquellas que implican el dibujo, demuestra autonomía en sus acciones asume con agrado pequeñas responsabilidades , colaborando de manera activa en su entorno , expresa sus emociones con claridad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Fanny Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés .Interactúa con sus pares de manera asertiva , favoreciendo relaciones positivas y respetuosas .En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de control de esfínteres .además

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante en el encuentro familiar se socializaron las evaluaciones realizadas y así mismo se registran diálogos e ideas donde se concientiza que una actividad positiva antes de las actividades iniciando en buen tiempo por hacer un cierre y fortalecer acompañamiento de familia señalaron que en casa propician su independencia y le permiten tomar decisiones acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan participan y expresan sus opiniones que la participante disfruta de los juegos independiente en el patio, también manifestaron que realiza pequeños movimientos con mas precisión como agarra objetos o manipular juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acordo continuar fortaleciendo habilidades, brindando oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades diarias y espacios para expresar sus emociones y fortaleciendo su desarrollo integral y autonomia.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardona Gilbar	Soledad	Yanire Rosado Rueda Yacne	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fanny: Encuanto al dialogo con la familia se logra reconocer sus habilidades y capacidades, destacando aspectos significativos, logrando la identificación de la realidades de la escala de valoración, se evidencia que fanny dispone de cada una de las actividades propuestas en relación con su autonomía, se informa que ha iniciado el proceso de control de esfinteres, mantiene disposición y aspectos positivos en este aspecto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destaca y a su vez agradecen el proceso en la institución que ha iniciado su control en los esfinteres y reconocen la importancia del trabajo conjunto entre la familia y el entorno educativo para continuar entendiendo su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuará reforzando en el hogar actividades acorde de su edad con relación al control de los esfinteres, y así mismo se propuso fomentar su participación de juegos colectivos.

Fecha 25-06-2025 Lugar HJ- Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Guzman	soledad	Monica Marcela Ruedo Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

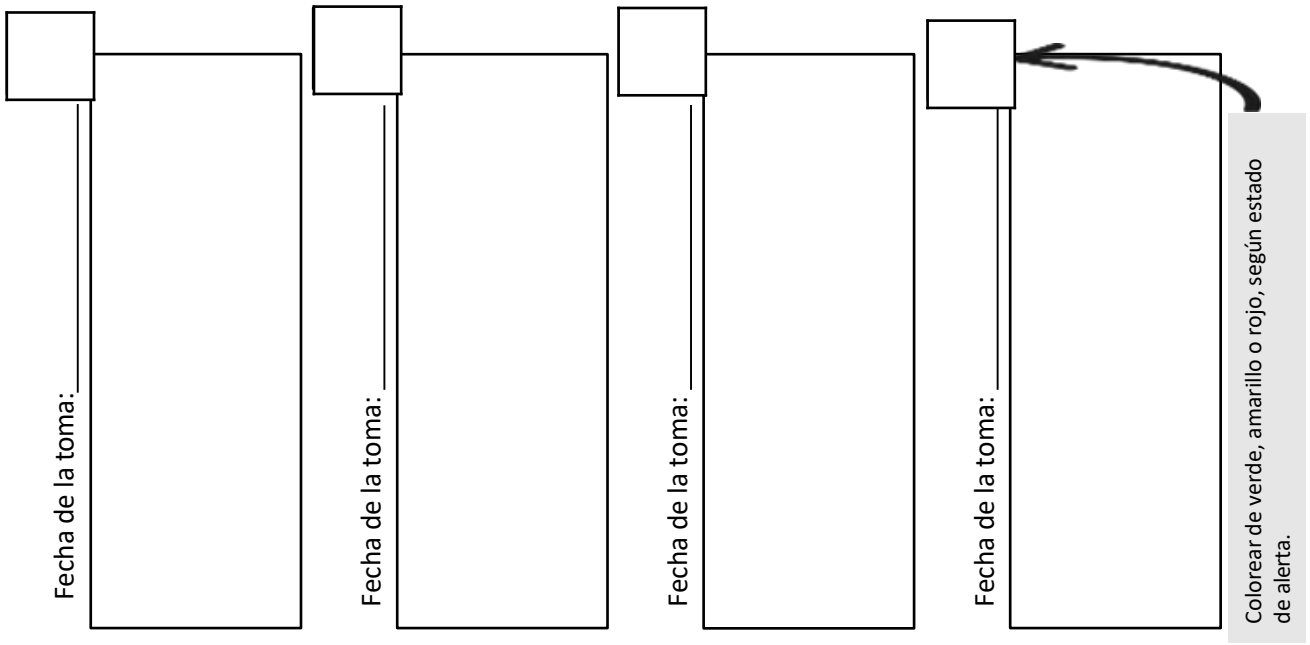
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

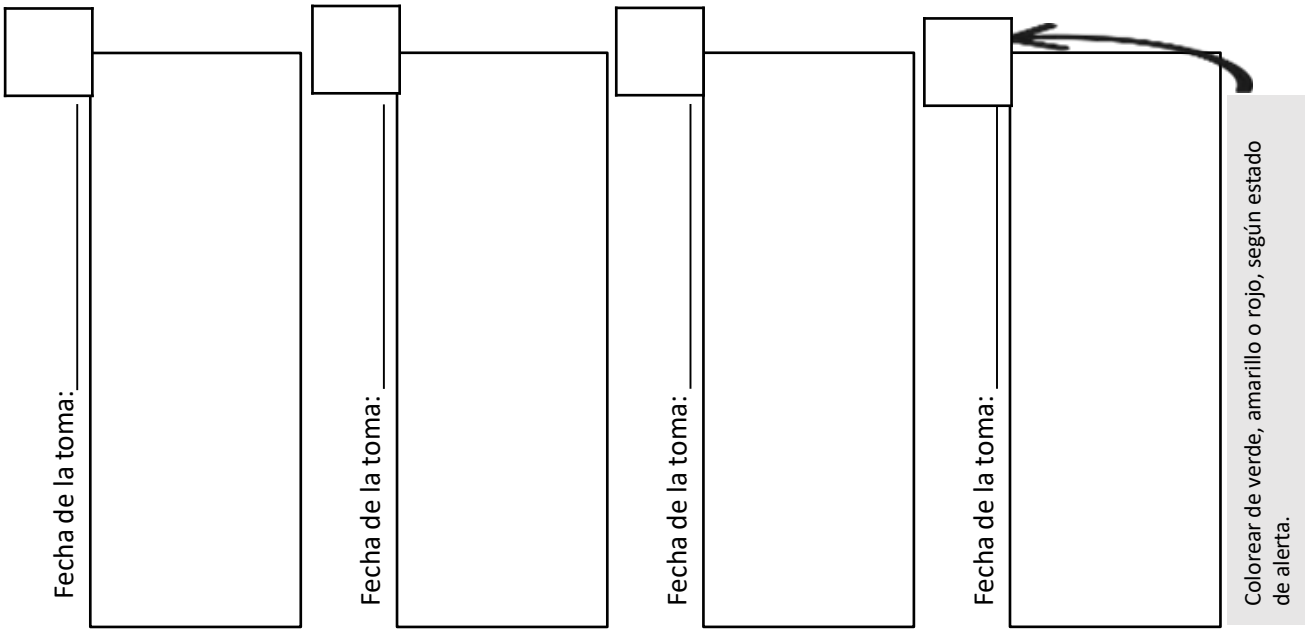
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

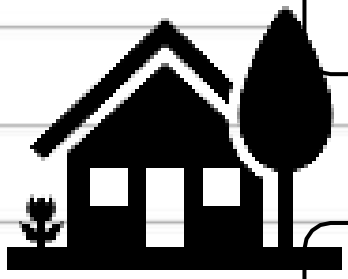
TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ TORRES



Participante (usuario):

LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ TORRES
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	ANGELICA HERNANDEZ TORRES	MAMA
26	BREDMAN RODRIGUEZ VELANDIA	PAPA
6	LUIYI DUVAN BARRIOS HERNANDEZ	HERMANA
8	EIDER JOEL HERNANDEZ TORRES	HERMANo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Hernández Torres** habita en una zona rural distante, ubicada aproximadamente a **tres horas del casco urbano de San José del Guaviare**, en el departamento del **Guaviare**. Su hogar se encuentra inmerso en un entorno natural privilegiado, rodeado de **bosques nativos, pequeños arroyos y senderos de tierra**, que caracterizan el paisaje típico de esta región selvática de Colombia.
Su vivienda, construida con **materiales tradicionales de la zona** como madera rolliza, techo de palma y piso de tierra, está diseñada para adaptarse al **clima tropical húmedo** de la región. La casa se ubica cerca de una **trocha principal** que conecta con otras veredas aledañas, permitiendo un acceso limitado pero funcional a servicios básicos y al centro poblado más cercano.
En las inmediaciones, existe una **escuela rural multigrado**, a la que asisten los niños de la zona, aunque el acceso se dificulta en temporada de lluvias debido al estado de los caminos. La comunidad cuenta con un **salón comunal** donde se realizan reuniones, talleres y festividades locales, así como una **tienda de abarrotes** que surte a las familias con productos esenciales
.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES												
	EDAD	4 años												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES															
	EDAD	4 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES															
	EDAD	4 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES															
	EDAD	4 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Hernández Torres reconoce a los niños y niñas como el corazón del hogar y el futuro de su comunidad. Para ellos, desde los primeros años de vida, los pequeños no son solo miembros de la familia, sino también herederos y guardianes de su territorio, sus saberes ancestrales y su forma de vida campesina. Por eso, su crianza va más allá de proveer alimento, salud y protección: se trata de brindar amor paciente, tiempo de calidad y oportunidades para crecer con alegría en contacto con su entorno natural.

En el día a día, la familia se esfuerza por hablarles con ternura, permitirles explorar los bosques y arroyos cercanos, interactuar con los animales de la finca y aprender a través de las labores cotidianas. Los adultos enseñan con el ejemplo, combinando afecto con disciplina, e inculcando valores como el **respeto por la naturaleza**, la **solidaridad comunitaria**, la **perseverancia** en el trabajo del campo y el **orgullo por sus raíces**, seguridad y raíces firmes, sabiendo que son parte vital del presente y del futuro de su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Hernández Torres entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para la comunidad. Por ello, no se limitan a proporcionarles alimentación, salud y protección, sino que también les brindan amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento. Para la niña de 4 años que forma parte de esta familia, resulta vital contar con espacios para **jugar libremente**, explorar su entorno natural y recibir estímulos que favorezcan su **desarrollo integral**. Los padres y familiares se esfuerzan diariamente por interactuar con él mediante **cantos tradicionales**, palabras cariñosas y juegos sencillos, mientras le transmiten, a través del ejemplo, valores como: El **respeto** por la naturaleza y los animales La **importancia del trabajo comunitario** El **apego a sus raíces campesinas** El **amor por la familia** y su territorio

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Análisis: Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

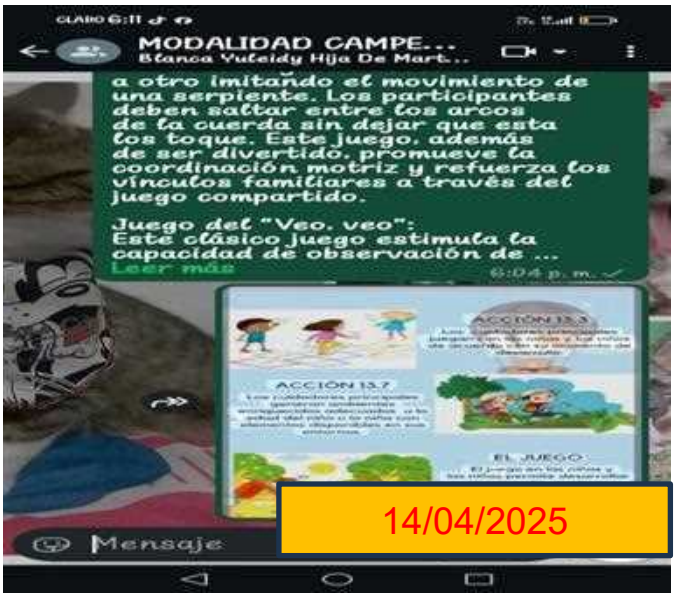
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

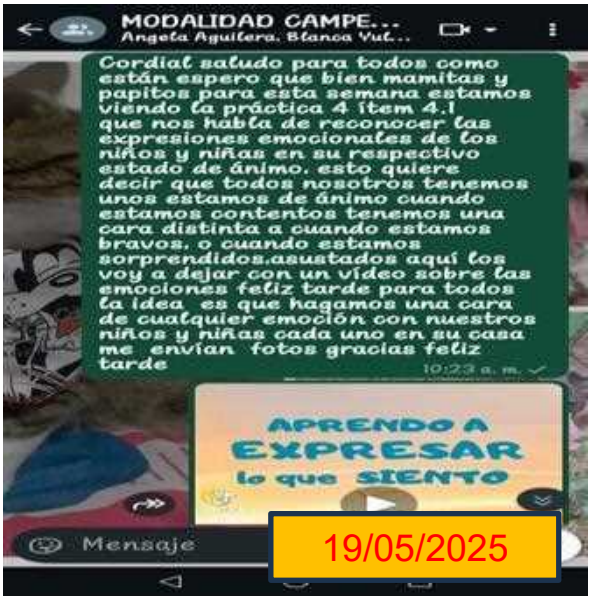
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

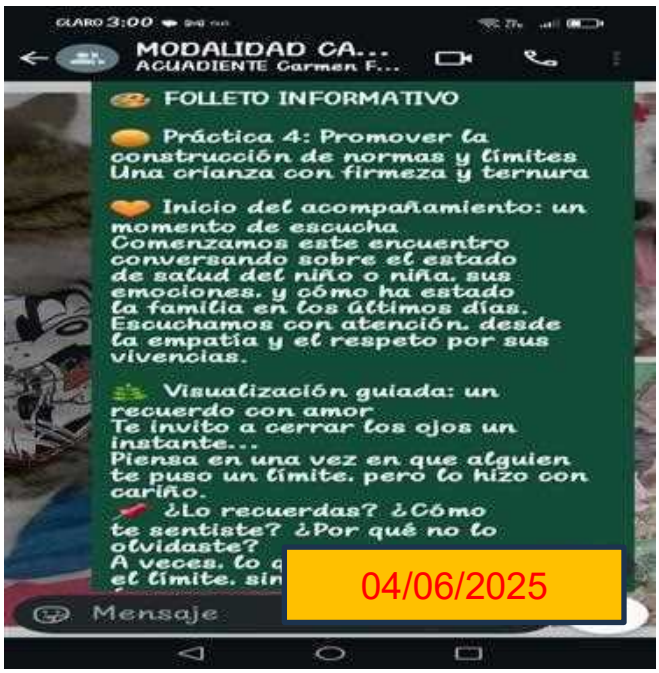
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

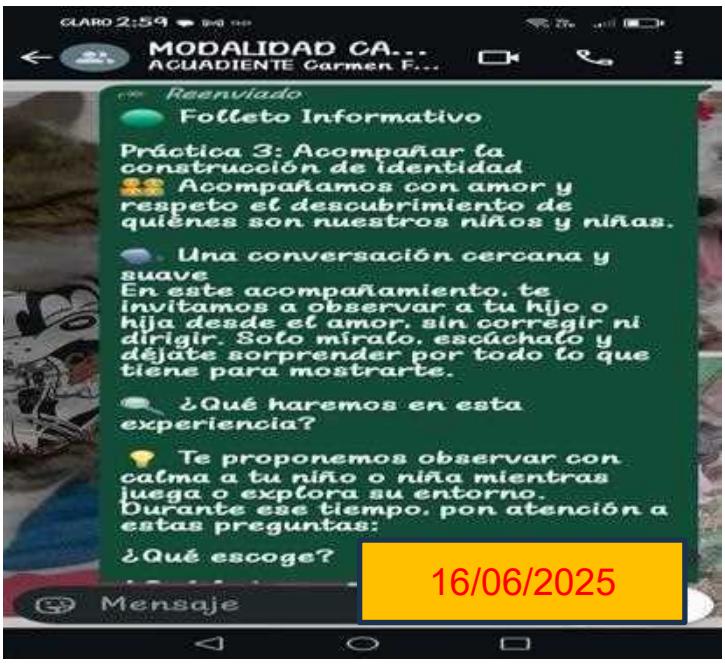
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Brayden Rodríguez** le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, juego libre y exploración. Disfrutó aquellas propuestas donde podía tomar decisiones, elegir entre opciones y expresarse a través del dibujo, los gestos o el juego simbólico. Se mostró particularmente interesado en los momentos en los que se le permitió hablar sobre sus gustos y emociones, sintiéndose escuchado y valorado.
Mostró cierta incomodidad ante actividades prolongadas o que implicaban esperar turnos, manifestando impaciencia en algunos momentos. Sin embargo, se reenganchaba con facilidad cuando se le ofrecían dinámicas prácticas, participativas y vinculadas a sus intereses.
Participó en juegos de identificación emocional, donde reconoció expresiones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, asociándolas con situaciones cotidianas. También eligió colores y objetos que representaban lo que más disfruta hacer, como correr, construir con bloques y jugar con carros y pelotas.
Durante las conversaciones, expresó lo que le hace feliz, como estar con su familia, jugar con su hermanito y ver programas animados. Al hablar de lo que no le gusta, comentó que se siente incómodo cuando lo regañan o le quitan algo que está usando. Mostró claridad al comunicar sus ideas y emociones.
Brayden participó con entusiasmo y energía. Se mostró curioso, espontáneo y con una fuerte necesidad de expresarse. En algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención, pero respondía positivamente cuando se le comprendía y motivaba de forma cercana.
Estableció una relación afectuosa con los adultos de su entorno, buscando su aprobación cuando completaba tareas o compartía algo significativo. Respondió bien a los gestos de cariño, contención y acompañamiento, mostrando apego y confianza.
Con los demás niños, mostró una actitud sociable y cooperativa. Compartió materiales, participó en actividades grupales con interés y se le vio tanto imitando como liderando durante los juegos, lo que refleja seguridad en sí mismo y una adecuada integración en su entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:
Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño linda Tamara Hernandez Torres

Fecha de nacimiento 04 01 2021 **Nº Documento de Identidad** 1148711266

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante sele expresarse con oraciones. Completas y Preguntas Complejas (¿Por que?) Contar hasta 10 (a veces con errores) y mostrar mayor coordinación al correr, Saltar o Pedalear, su motricidad fina le permite dibujar figuras reconocibles, usa tijeras bajo la supervisión, Socialmente juega cooperativamente. expresa empatía, es mas autonoma, se viste y desviste sola. ayuda en tareas simple y su imaginación florece en juegos de roles elaborados

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

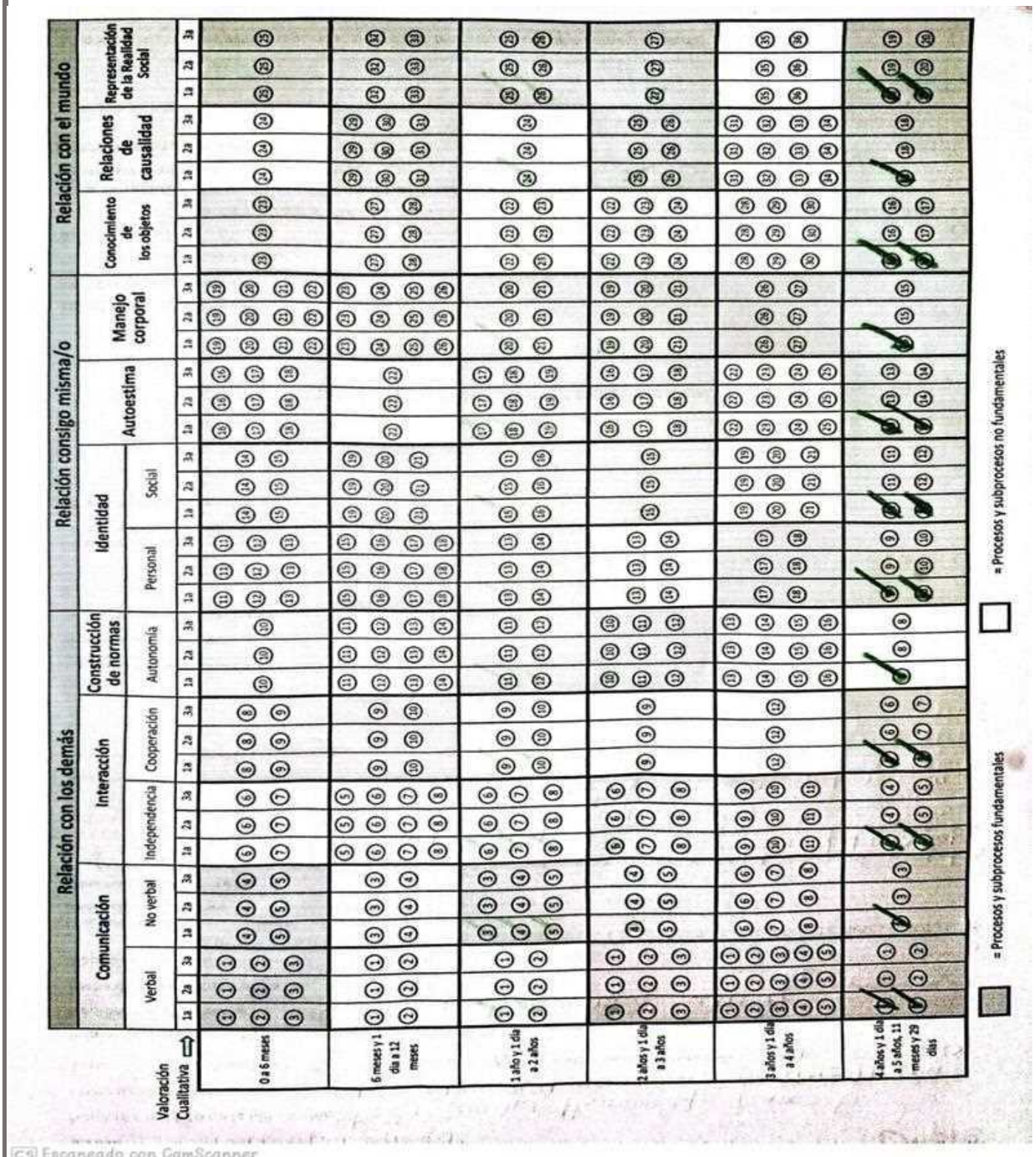
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se identificó que **Linda Hernández**, de 4 años y 5 meses, presenta un desarrollo global acorde a su edad. Es una niña expresiva, sociable y afectuosa, que establece vínculos de confianza con los adultos y mantiene relaciones positivas con otros niños. Participa activamente en juegos de movimiento, actividades creativas y tareas simbólicas, donde muestra iniciativa y entusiasmo. A nivel comunicativo, utiliza un lenguaje verbal claro, se expresa con fluidez y comprende instrucciones sencillas y complejas, mostrando también interés por los cuentos, canciones y letras. La familia ha sido un apoyo fundamental, brindándole un entorno amoroso, seguro y estimulante, que favorece su desarrollo integral. En conclusión, Linda avanza de manera armónica en su proceso de crecimiento. Se recomienda continuar fortaleciendo su entorno afectivo y educativo con actividades que incluyan juego simbólico, lectura, movimiento, música y participación activa del núcleo familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral la participante Linda Hernandez se ha evidenciado avances significativos en su desarrollo integral Participa activamente en actividades físicas y lúdicas, utiliza colores completos para colorear y hace preguntas frecuentes, narra experiencias y participa en conversaciones grupales muestra interes por los cuentos, y dibujos evidencia en vestirse solo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción con logros alcanzados en su hija. comentan que en casa es muy creativa, expresiva y sociable, que le gusta jugar a los roles inventar historias, reconocen fácilmente su avance en la comunicación verbal y en la solución de pequeños conflictos cotidianos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara fomentando el desarrollo de la niña mediante actividades que estimulen realizar actividades cotidianas que le permitan en autonomía de la familia, para un buen Proceso formativo de la menor

Fecha 23-06-25 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Hernandez Torres	Angelica	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

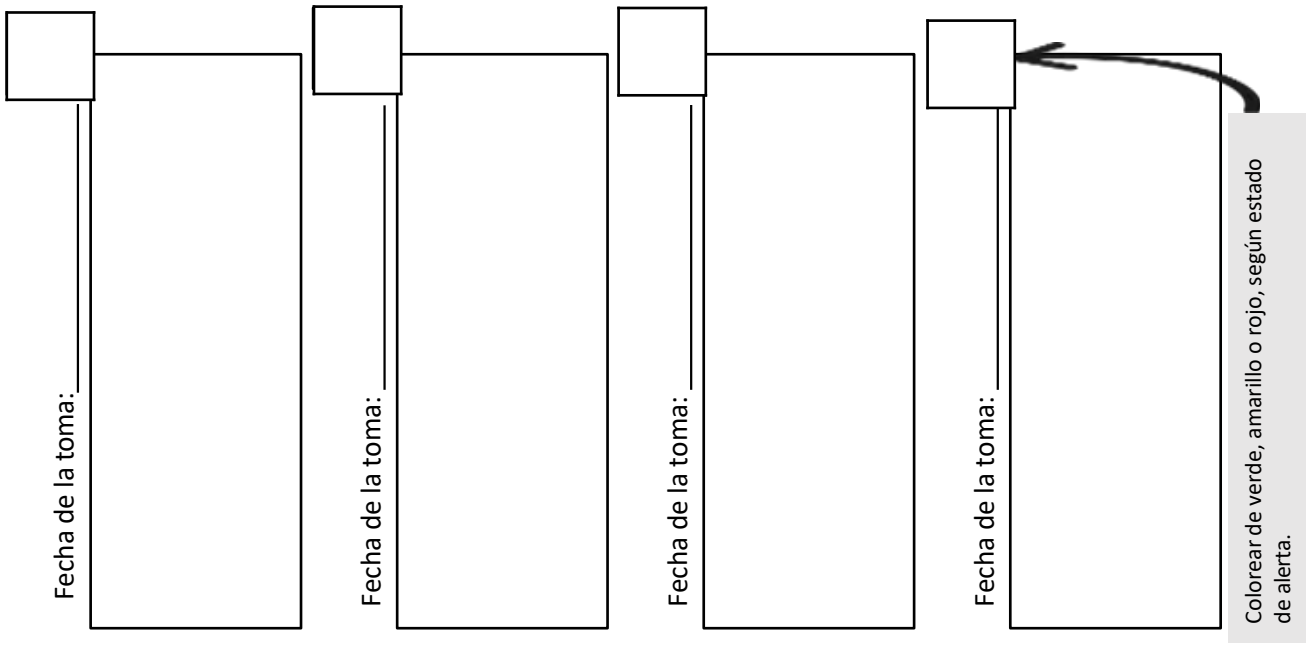
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

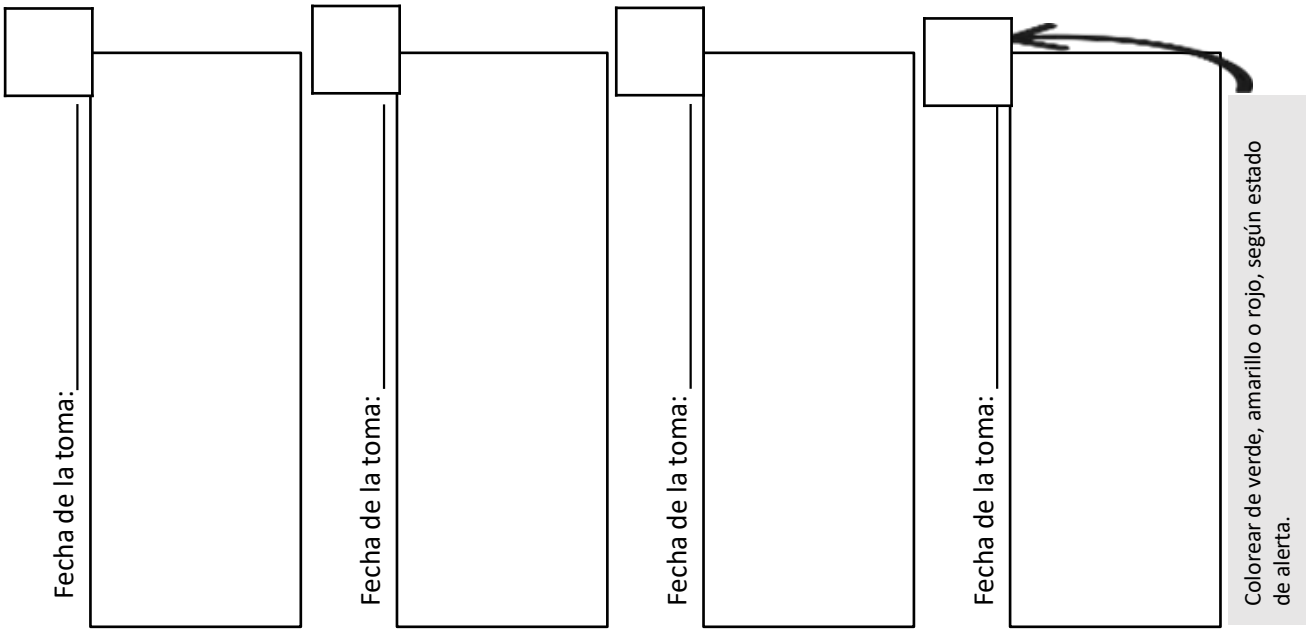
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

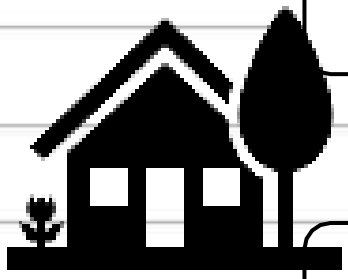
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELO RODRIGUEZ



Participante (usuario):

FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**CURVELO RODRIGUEZ**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
45	CARMEN ROSA MELENDEZ ENCIZO	MAMA
49	ALBERTORODRIGUEZ CURVELO	PAPA
25	MARIO RODRIGUEZ MELENDEZ	HERMANO
23	MAYERLY RODRIGUZ MELENDEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Curvelo Rodríguez habita en una zona rural apartada del departamento de **Boyacá**, ubicada aproximadamente a **dos horas y media del municipio de Miraflores**. Su vivienda se encuentra inmersa en el paisaje característico de la provincia de Lengupá, rodeada de **cultivos de papa, maíz y haba, pequeñas quebradas y una vegetación de bosque andino** que define el ritmo de la vida campesina en esta región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de tapia pisada, techo de teja de barro y piso de tierra apisonada

Diseñada para adaptarse al **clima frío y húmedo** de la zona

Ubicada junto a un **camino real** que conecta con otras parcelas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela rural unitaria** a 10 minutos de caminata, donde estudian los niños del sector

Una **capilla** que funciona como punto de encuentro para celebraciones y reuniones comunitarias

Una **tienda de abarrotes** que surte los productos básicos para las familias vecinas

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Fray Yamith Curvelo Rodriguez															
	EDAD	3 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Fray Yamith Curvelo Rodriguez															
	EDAD	3 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Fray Yamith Curvelo Rodriguez															
	EDAD	3 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Fray Yamith Curvelo Rodríguez															
	EDAD	3 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Curvelo Rodríguez: Guardianes de la tradición andina La familia Curvelo Rodríguez contempla a los niños como la savia vital del hogar y los depositarios naturales de su herencia campesina boyacense. Desde sus primeros años, los pequeños son valorados no solo como seres queridos del núcleo familiar, sino como futuros guardianes de la tierra, custodios de la cultura andina y eslabones fundamentales en la preservación de tradiciones ancestrales. Su crianza va más allá de lo elemental -nutrición, salud y abrigo- para incluir el amor perseverante, la atención consciente y la formación de ambientes donde puedan desarrollarse con plenitud y genuinidad.En su cotidianidad, los Curvelo Rodríguez cultivan este lazo con dedicación:

- **Diálogo amoroso**: Les hablan con la calidez de las coplas boyacenses
- **Descubrimiento guiado**: Los incentivan a explorar los misterios de los cultivos andinos
- **Enseñanza práctica**: Les muestran la dignidad del trabajo agrícola con las manos en la tierra
- **Legado valórico**: Ejemplifican diariamente principios como la honradez, la perseverancia y el apego a sus raíces

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Curvelo Rodríguez comprende que los niños, desde su más tierna infancia, son esenciales tanto para su hogar como para la comunidad campesina. Por ello, no se limitan a proveerles alimentación, salud y protección, sino que les brindan amor constante, dedicación plena y un acompañamiento cálido en cada paso de su desarrollo.
Para el niño de **3 años** que alegra este hogar, resulta fundamental:
Contar con espacios seguros para **correr y jugar libremente**
Explorar su entorno natural entre cultivos andinos y animales de corral
Recibir **estímulos significativos** a través de arrullos tradicionales y juegos campesinos
Fortalecer **lazos afectivos profundos** con toda su familia
Cada día, los miembros de la familia Curvelo Rodríguez se comprometen a:
✓ Comunicarse con él usando la dulzura característica del hablar boyacense
✓ Compartir actividades lúdicas que incorporan elementos de su vida rural
✓ Transmitirle mediante el ejemplo valores como:
El **respeto** por la tierra que los sustenta
La **unión familiar** en las labores diarias
El **orgullo** por sus tradiciones culturales
La **honradez** en el trabajo agrícola

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Análisis: Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
24	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

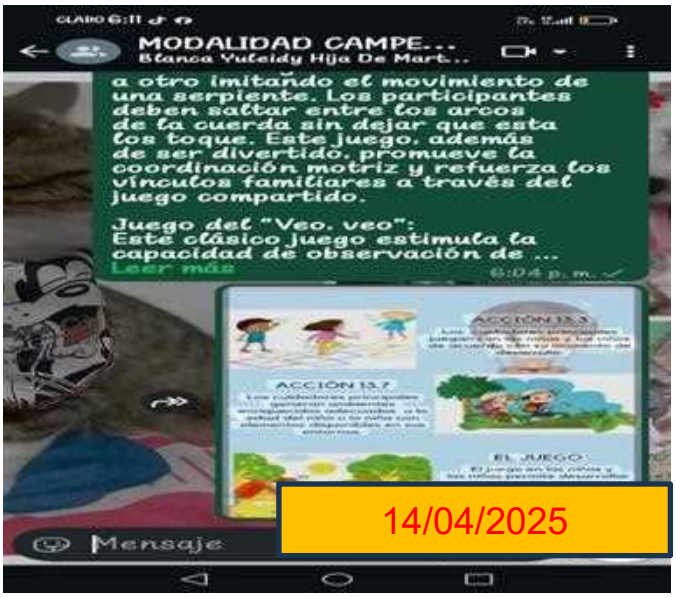
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

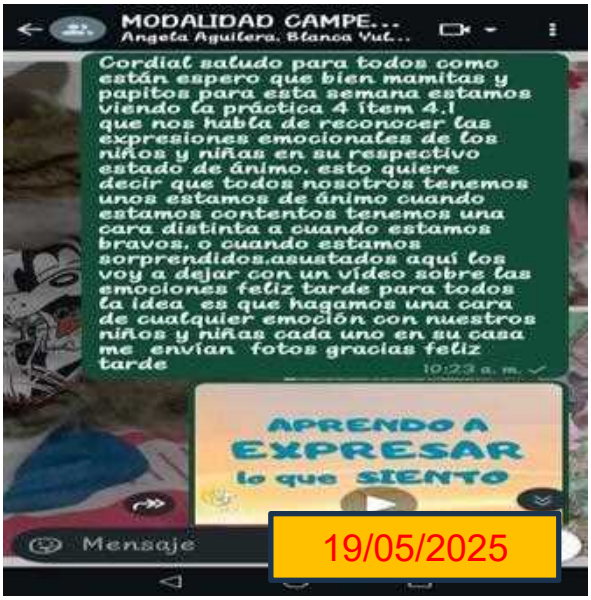
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

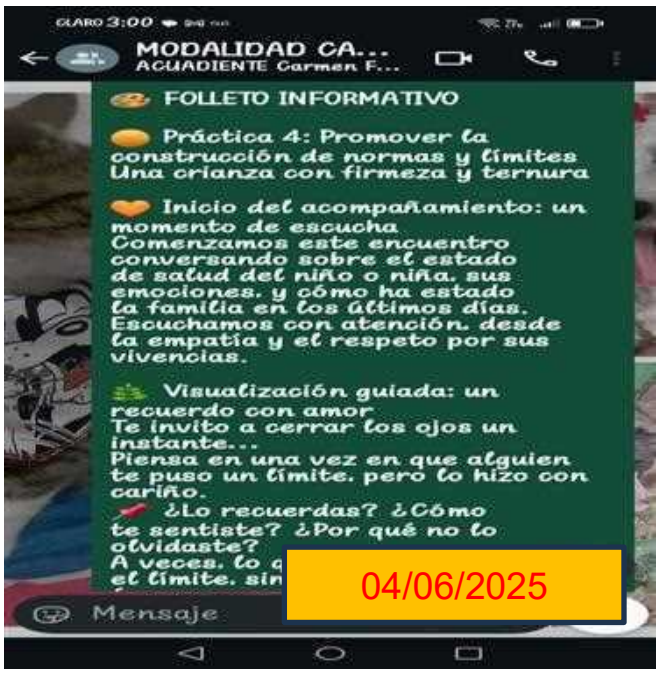
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

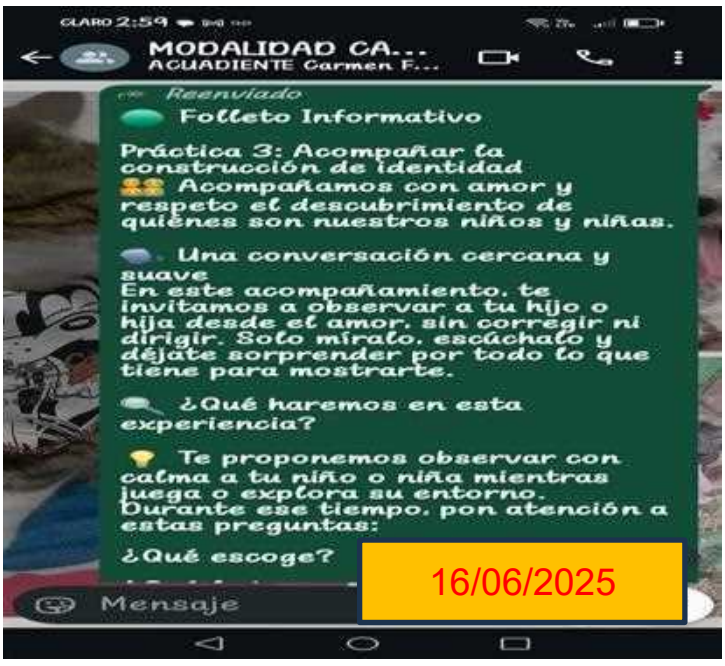
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Fray Yamith Cuvelo Rodriguez

Fecha de nacimiento 06 11 2021 **N° Documento de identidad** 1120476028

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Echarquet Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el Participante muestra un desarrollo acorde a su edad, con buena motricidad gruesa al correr y saltar, aunque necesita mejorar un poco la motricidad fina. Su lenguaje es claro y construye frases completas, manifestando curiosidad por su entorno. Socialmente, interactua con sus padres, compañeros, sigue instrucciones sencillas y demuestra independencia en rutinas basicas, como cuando lavarse las manos en ocasiones necesita apoyo para gestionar emociones intensas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

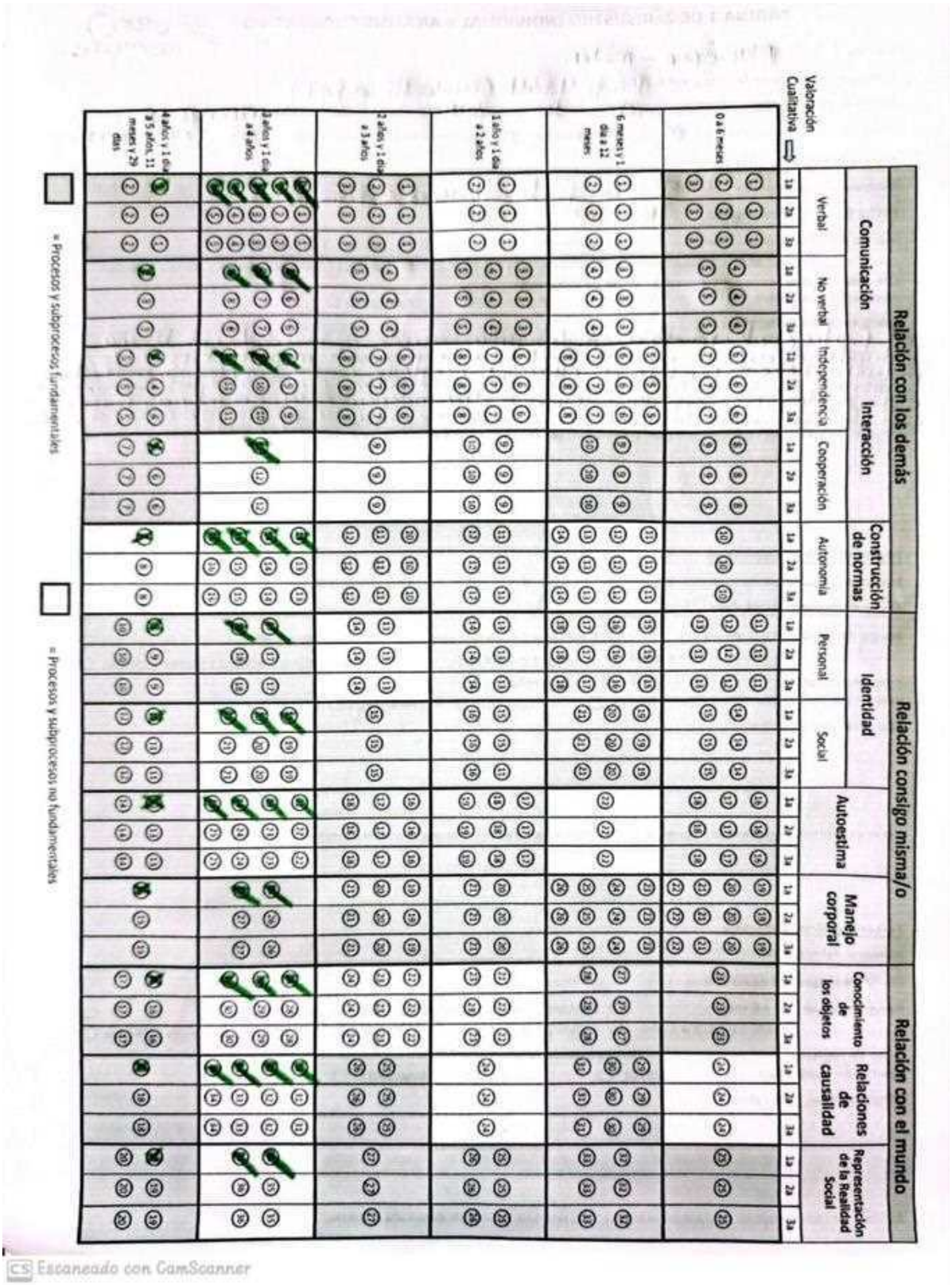
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 16/06/2025

Fray (3 años) presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose en motricidad gruesa (corre con estabilidad, salta con ambos pies y trepa en superficies bajas con seguridad) y fina (maneja crayones con presión adecuada, desenrosca tapas grandes y apila hasta 5 bloques). Su lenguaje se encuentra en fase de expansión, combinando 2-3 palabras en frases comprensibles, identificando partes de su cuerpo y respondiendo a preguntas simples ("¿qué es esto?"). A nivel cognitivo, distingue entre grande/pequeño, sigue secuencias sencillas y muestra especial interés por libros con texturas y sonidos. En el área social, inicia interacciones con adultos conocidos, comparte espontáneamente objetos en momentos breves y disfruta juegos de imitación (como conducir un auto o alimentar muñecos). Su núcleo familiar le proporciona un ambiente estructurado con límites claros que potencian su curiosidad natural. Para seguir estimulando su progreso se sugiere: enriquecer su vocabulario mediante la descripción constante de acciones cotidianas, desarrollar su coordinación con juegos de lanzamiento de precisión (encestar pelotas), fomentar su atención sostenida con rompecabezas de 2-4 piezas, y reforzar sus hábitos de autonomía (como intentar vestirse o comer solo), manteniendo siempre una actitud de acompañamiento paciente que refuerce su seguridad emocional

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre el Participante Fray Camelo ha mostrado avances significativos en su motricidad gruesa y fina demuestra mayor coordinación al correr saltar, en actividades de motricidad fina muestra precisión al manipular objetos pequeños, utiliza crayones para dibujar formas simples, en el ámbito del lenguaje ha ampliado su vocabulario aproximadamente 20-30 palabras y combina dos palabras en frases cortas responde preguntas simples, sigue instrucciones interactúa con demás niños y comparte los juguetes

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresa satisfacción por los progresos observados destacando su mayor autonomía en actividades diarias como vestirse parcialmente y comer solo, mencionan que el niño es muy comunicativo, expresando sus emociones con palabras y gestos, también notan que es muy curioso haciendo preguntas constantes ("¿Qué es eso?" o "¿Por qué?")

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar estimulando el lenguaje mediante la lectura de cuentos, y la descripción de actividades cotidianas acordaron fomentar su autonomía. Permitiendole realizar tareas sencillas.

Fecha 24-06-25 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Carmen Rosa Melendez encito	Carmen	Yessica Paola Bohorquez Gutman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

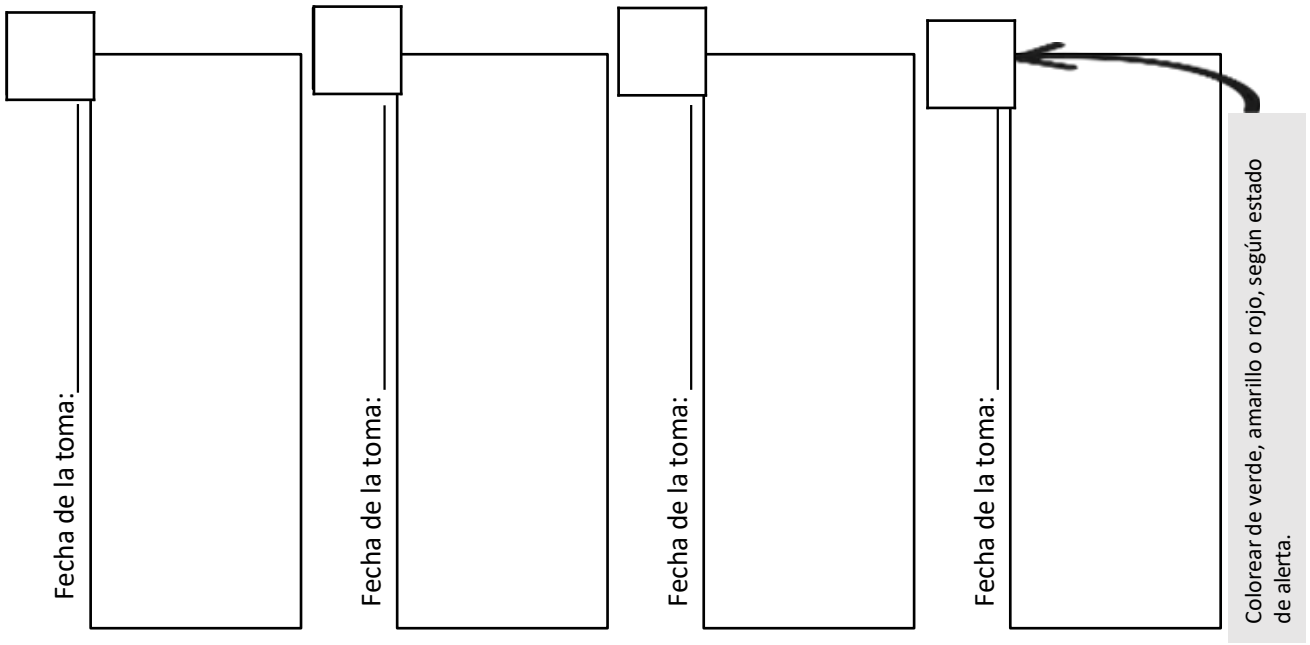
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

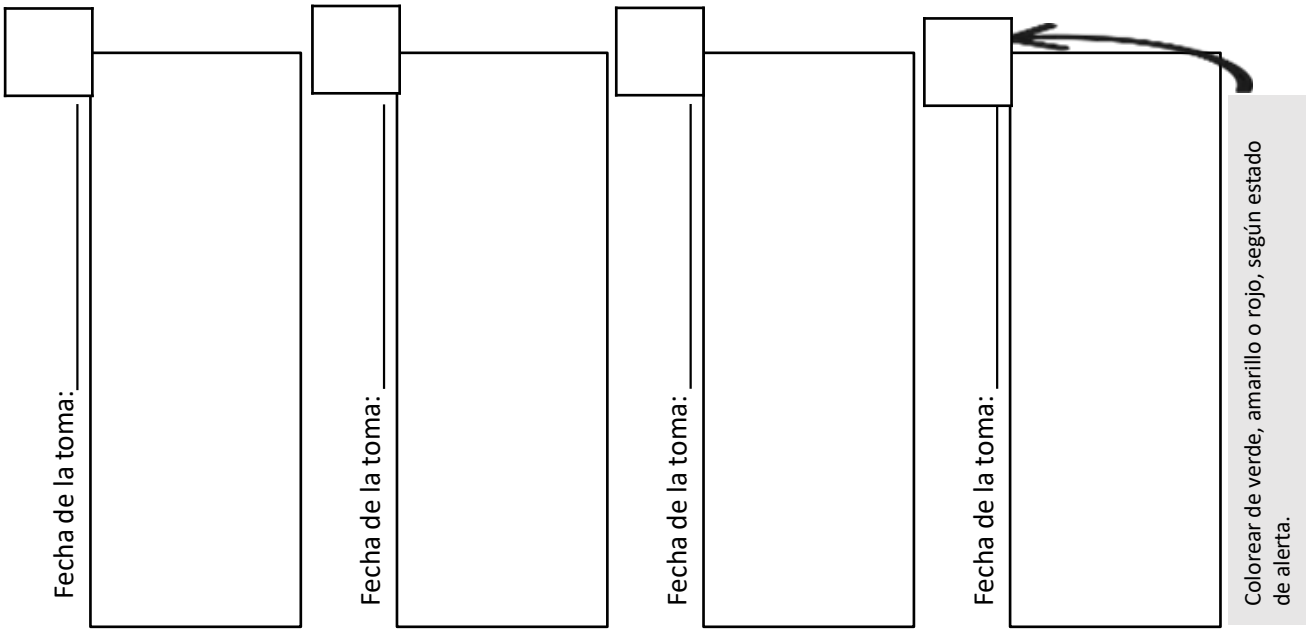
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

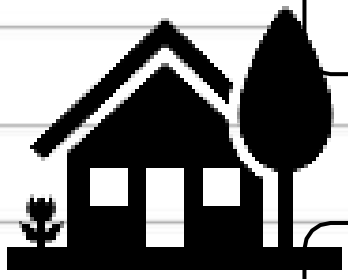
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GALIANO



Participante (usuario):

MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GALIANO
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
60	LILIA GALIANO RODRIGUEZ	ABUELA
33	MARIA DEL PILAR RODRIGUEZ GALIANO	MAMA
24	DARWIN RODRIGUEZ GALIANO	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Rodriguez Galiano** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano															
	EDAD	3 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano															
	EDAD	3 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano															
	EDAD	3 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Merien Fernanda rodriguez galiano															
	EDAD	3 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Rodríguez Galiano** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Galiano entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento. Para el bebé de **3 años** que forma parte de esta familia, es prioritario: Tener espacios seguros para **moverse libremente** **Explorar** su entorno natural entre cultivos y animales Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por: ✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés ✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina ✓ Enseñarle con el ejemplo valores como: El **respeto** por la naturaleza La **solidaridad** comunitaria El **orgullo** por sus raíces El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Análisis: Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

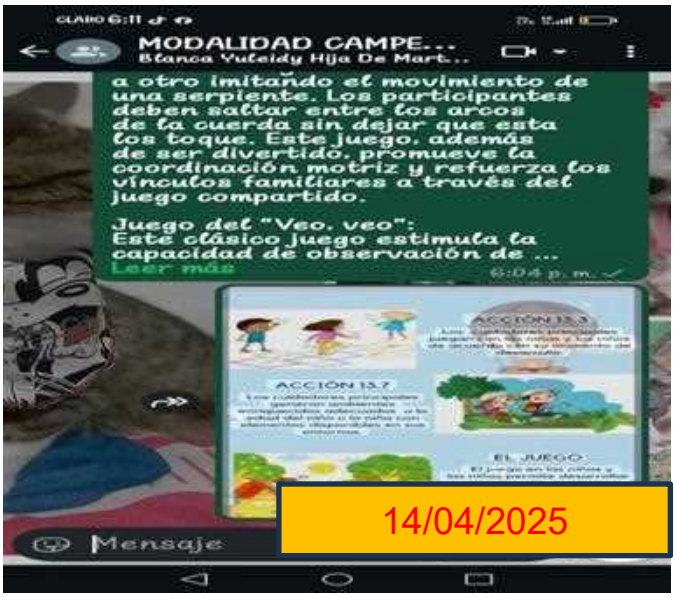
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

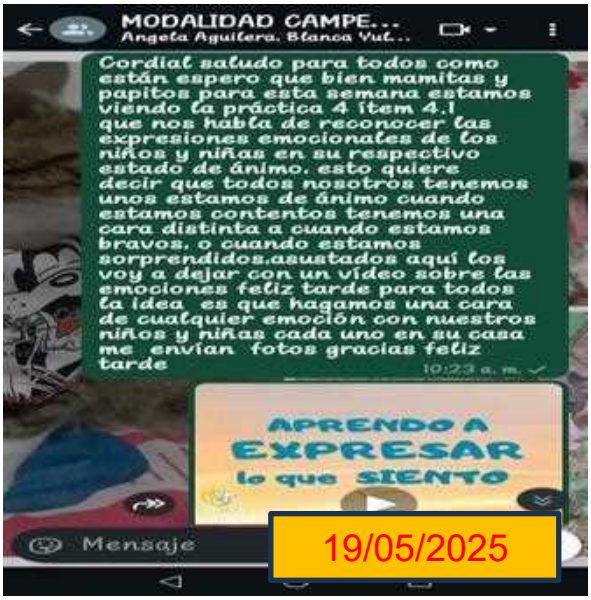
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

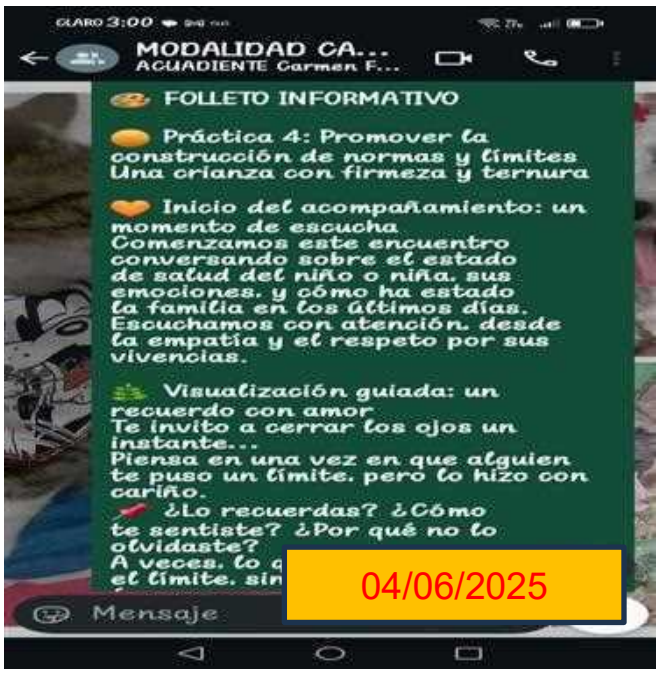
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

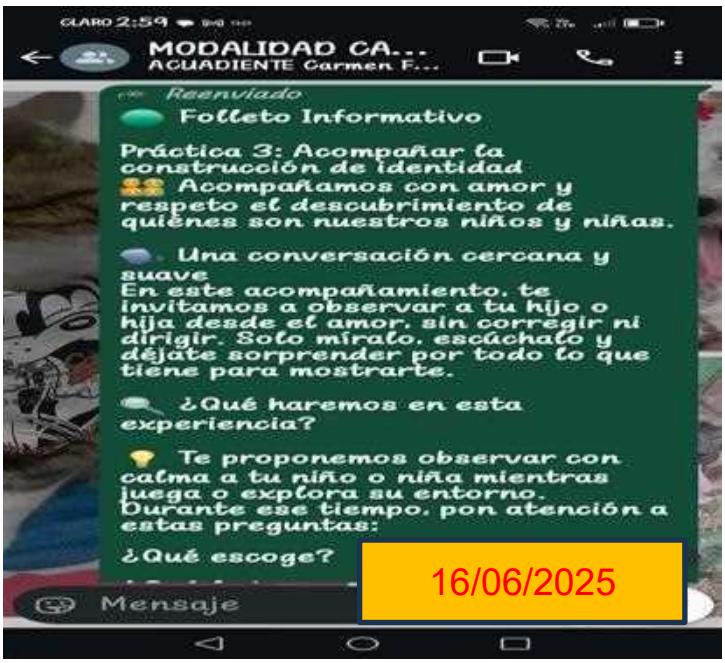
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Mellen Fernanda Rodriguez Galiano

Fecha de nacimiento D 05 M 06 A 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475916

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Rodriguez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

La participante menor demuestra un desarrollo integral acorde a su edad en el area cognitiva, manifiesta gran curiosidad, hace preguntas constantemente y comprende conceptos basicos como colores, formas, tamaños, su lenguaje es fluido construye frases completas y para pequeñas experiencias cotidianas, en motricidad gruesa corre con coordinación baila al ritmo de la musica, en la motricidad fina, recorta con mucha seguridad y dibuja figuras reconocibles socialmente establece amistades expresa sus emociones verbalmente. Sigue normas simples en juegos grupales, es autonoma en, rutinas de higiene y alimentacion

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

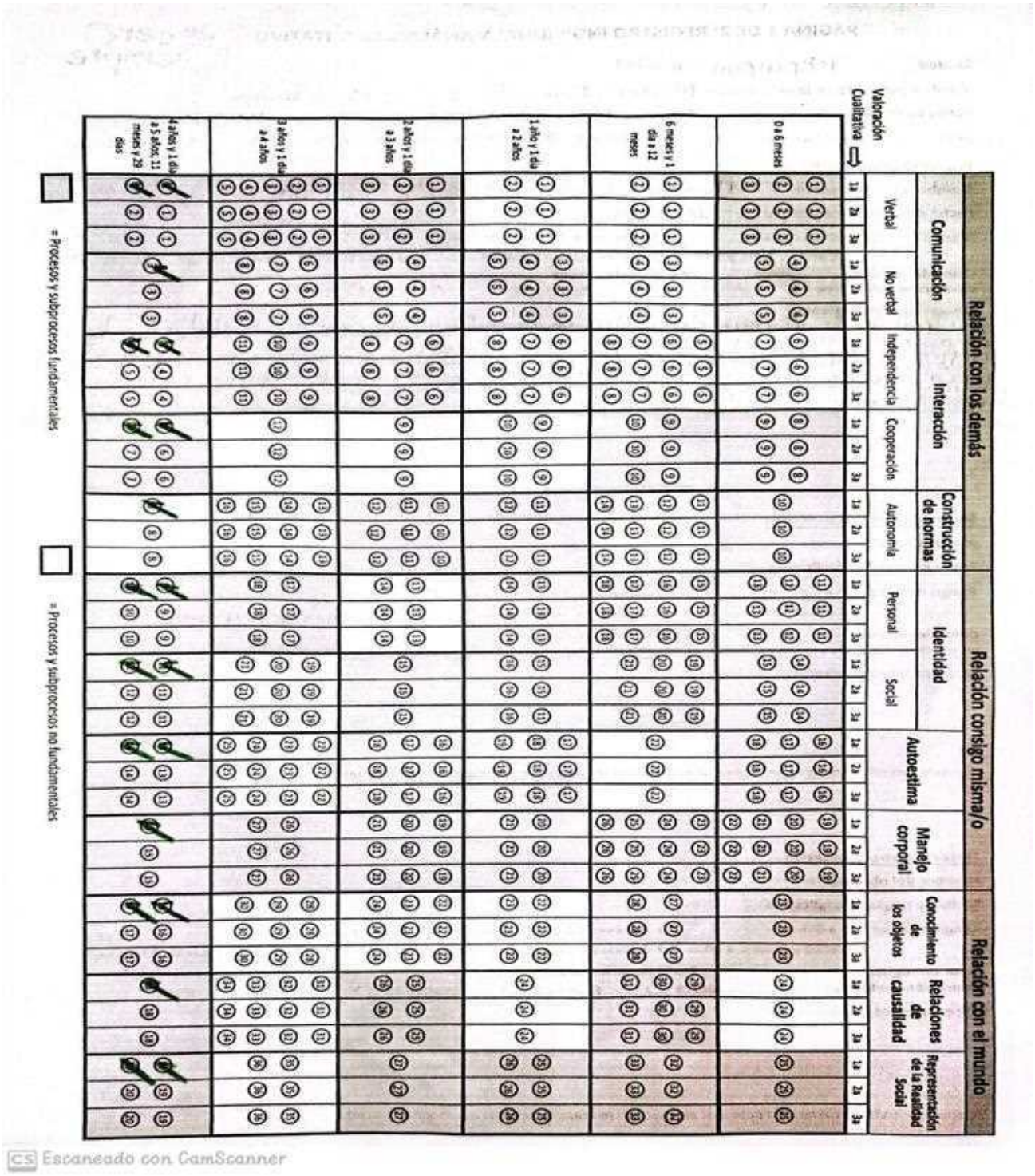
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Merien presenta un desarrollo global adecuado para su edad. Es una niña curiosa, receptiva y afectuosa, que responde positivamente a estímulos sociales y familiares. Muestra avances en su motricidad gruesa al desplazarse con seguridad y en su motricidad fina al manipular objetos con intención. Emite sonidos, balbucea con intención comunicativa y responde a su nombre, demostrando interés por la interacción y el lenguaje. Su familia le ofrece un entorno amoroso y estimulante, promoviendo el juego, el afecto y la exploración. Se recomienda continuar brindándole experiencias sensoriales, juegos de movimiento, canciones y contacto constante para fortalecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el primer trimestre, la participante, Meiver Rodriguez ha demostrado un desarrollo integral acorde a su edad en el ámbito motor, muestra gran destreza al correr saltar con un pie sus habilidades finas se evidencia que hace líneas rectas dibujos figurados en el lenguaje construye oraciones completas narra experiencias personales con secuencia lógicas y muestra un vocabulario amplio y preciso muestra interes por los números, sigue turnos y expresa sus emociones con palabras adecuadas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres manifiestan gran satisfacción con el proceso alcanzados, destacando especialmente su creciente autonomía en rutinas diarias y su capacidad para resolver problemas sencillos resaltando su imaginación, la familia valora positivamente su habilidad de seguir las instrucciones expresa que en casa ha mejorado en esperar turnos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete en seguir reforzando las habilidades de la menor del desarrollo, estimular su creatividad con variedades de materiales, también se compromete en seguir teniendo una buena comunicación con la agente educativa

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lilia Galvana Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez Gutiron	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

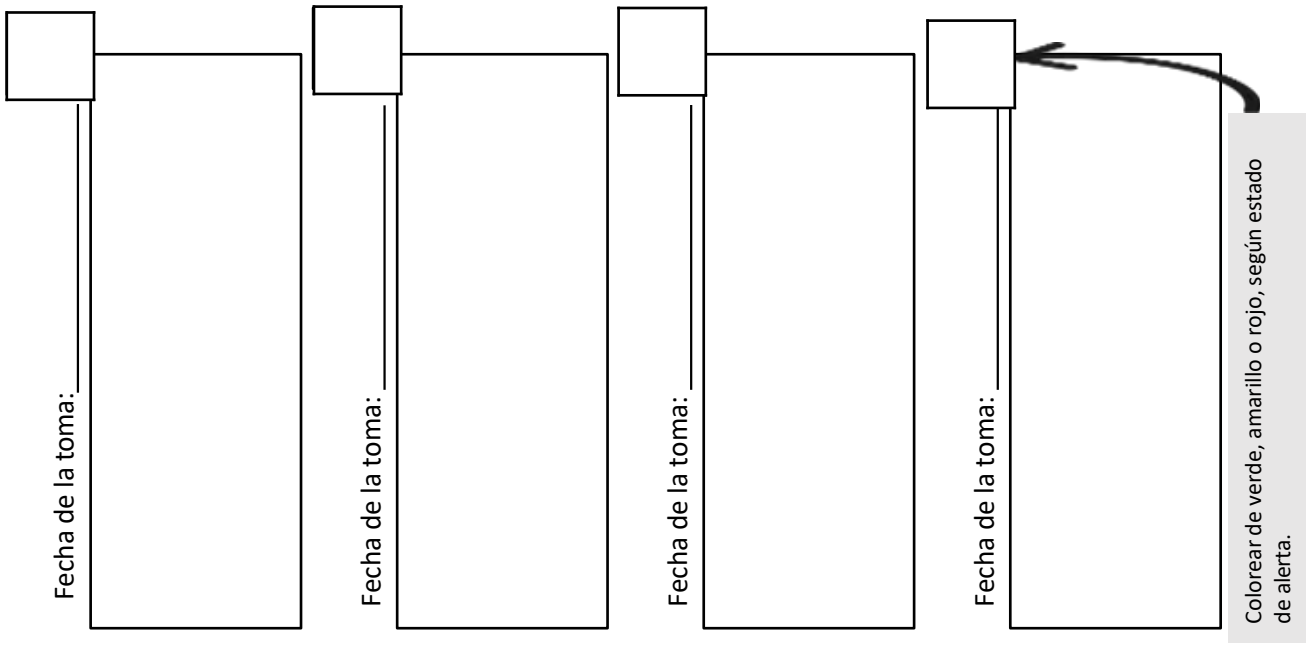
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

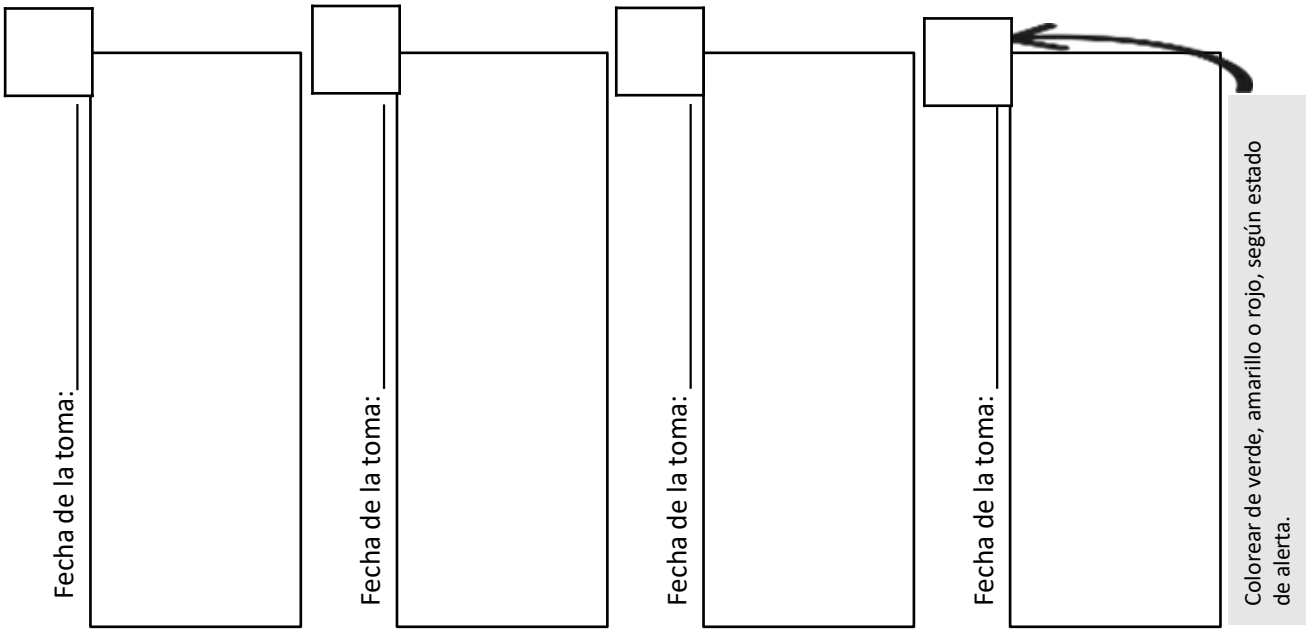
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

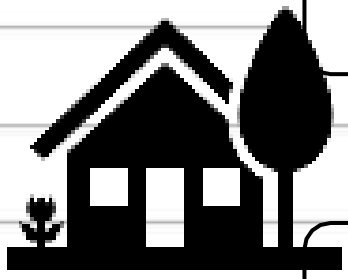
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ VELANDIA



Participante (usuario):

LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RODRIGUEZ VELANDIA**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
65	AMPARO VELANDIA RODRIGUEZ	Abuela
21	YENCI PAOLA RODRIGUEZ VELANDIA	Mama
75	ANTONIO RODRIGUEZ	Abuelo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Rodriguez Velandia** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia															
	EDAD	3años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia															
	EDAD	3años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia															
	EDAD	3años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Yared rodriguez Velandia															
	EDAD	3años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Rodríguez Velandia** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Rodríguez Velandia entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para el bebé de **3 años** que forma parte de esta familia, es prioritario:

Tener espacios seguros para **moverse libremente**

Explorar su entorno natural entre cultivos y animales

Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos

Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia

Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:

✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés

✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina

✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:

El **respeto** por la naturaleza

La **solidaridad** comunitaria

El **orgullo** por sus raíces

El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Escobar Rodríguez, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral. Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

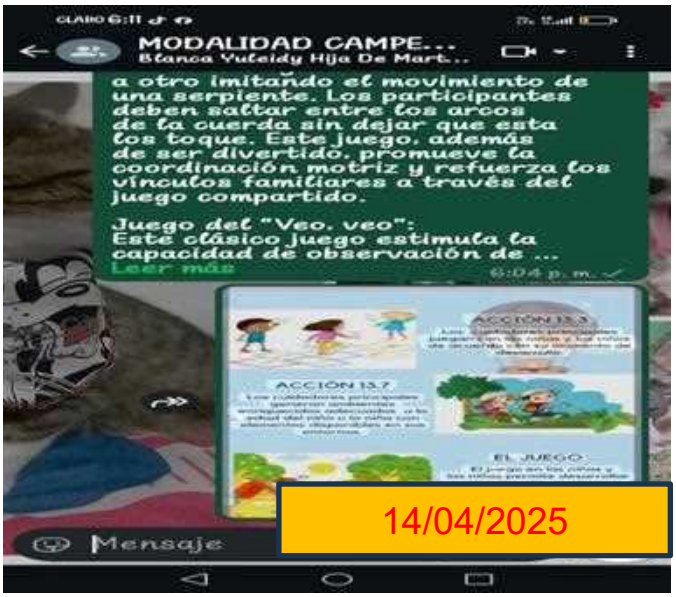
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

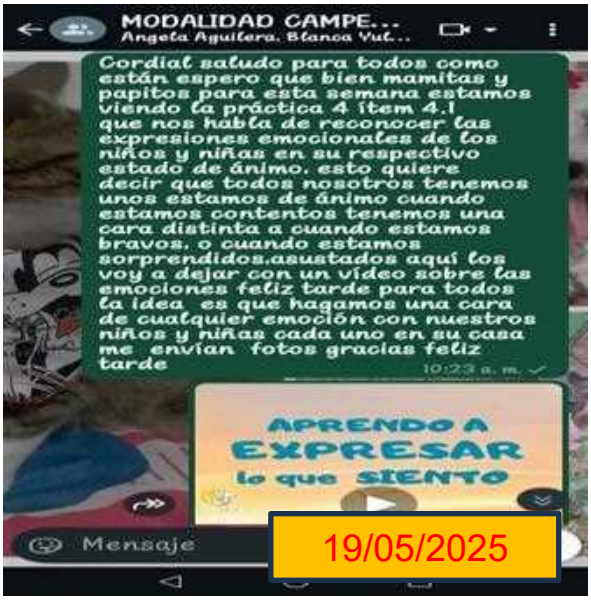
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

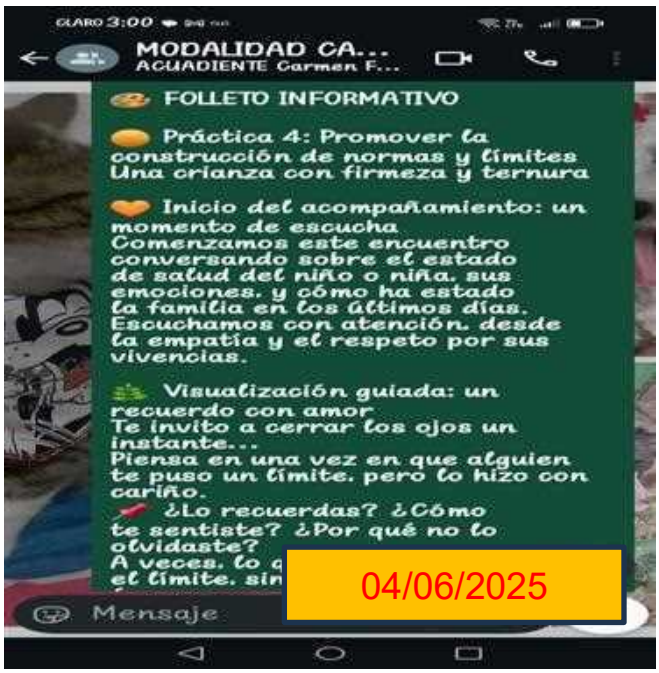
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

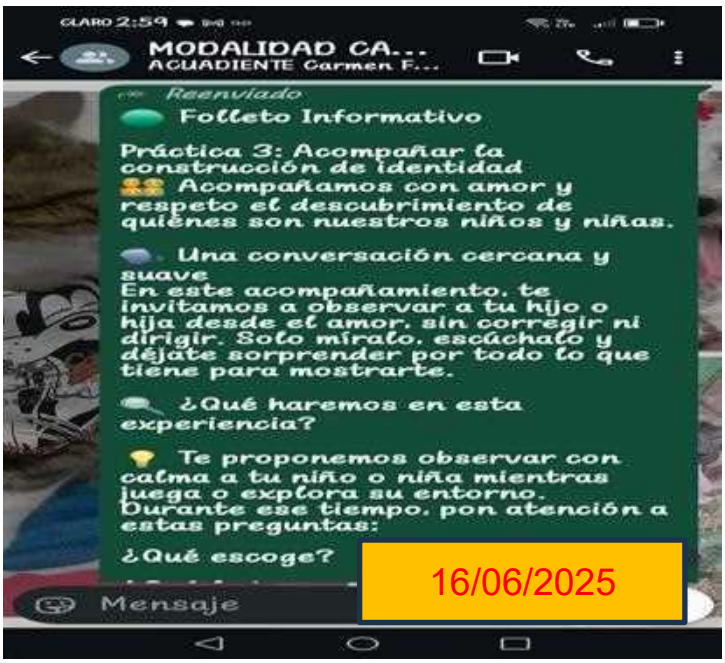
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

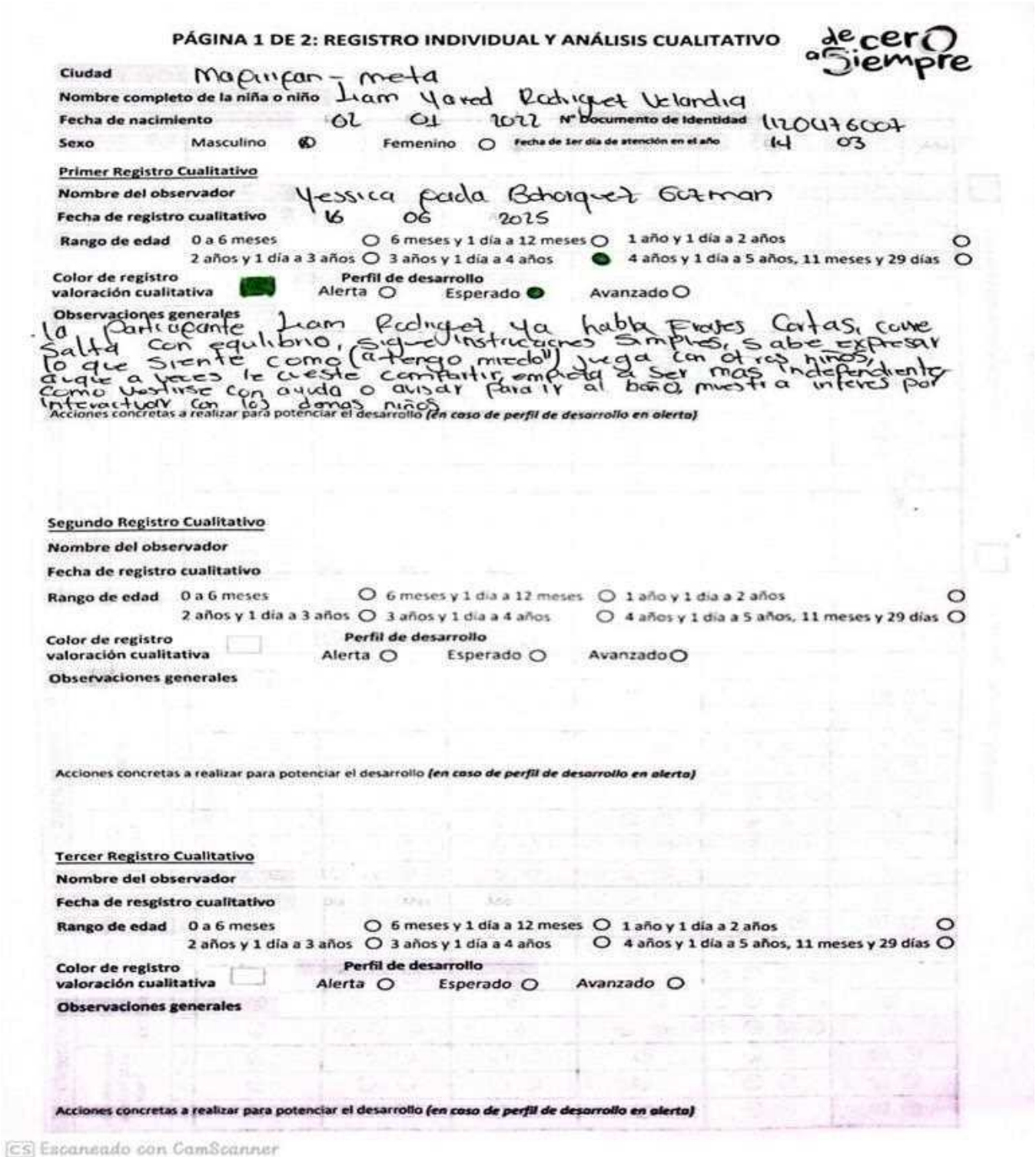
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Liam Yared Rodriguez Urlandia

Fecha de nacimiento 02 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476007

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica paola Rodriguez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La participante Liam Rodriguez, ya habla Frases Cortas, come Salta con equilibrio, sigue Instrucciones Simples, sabe expresar lo que siente como (a tengo miedo") Juega con otros niños, aunque a veces le cueste compartir, empieza a ser mas Independiente como Vestirse con ayuda o avisar para ir al baño muestra interes por Interactuar con los demas niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

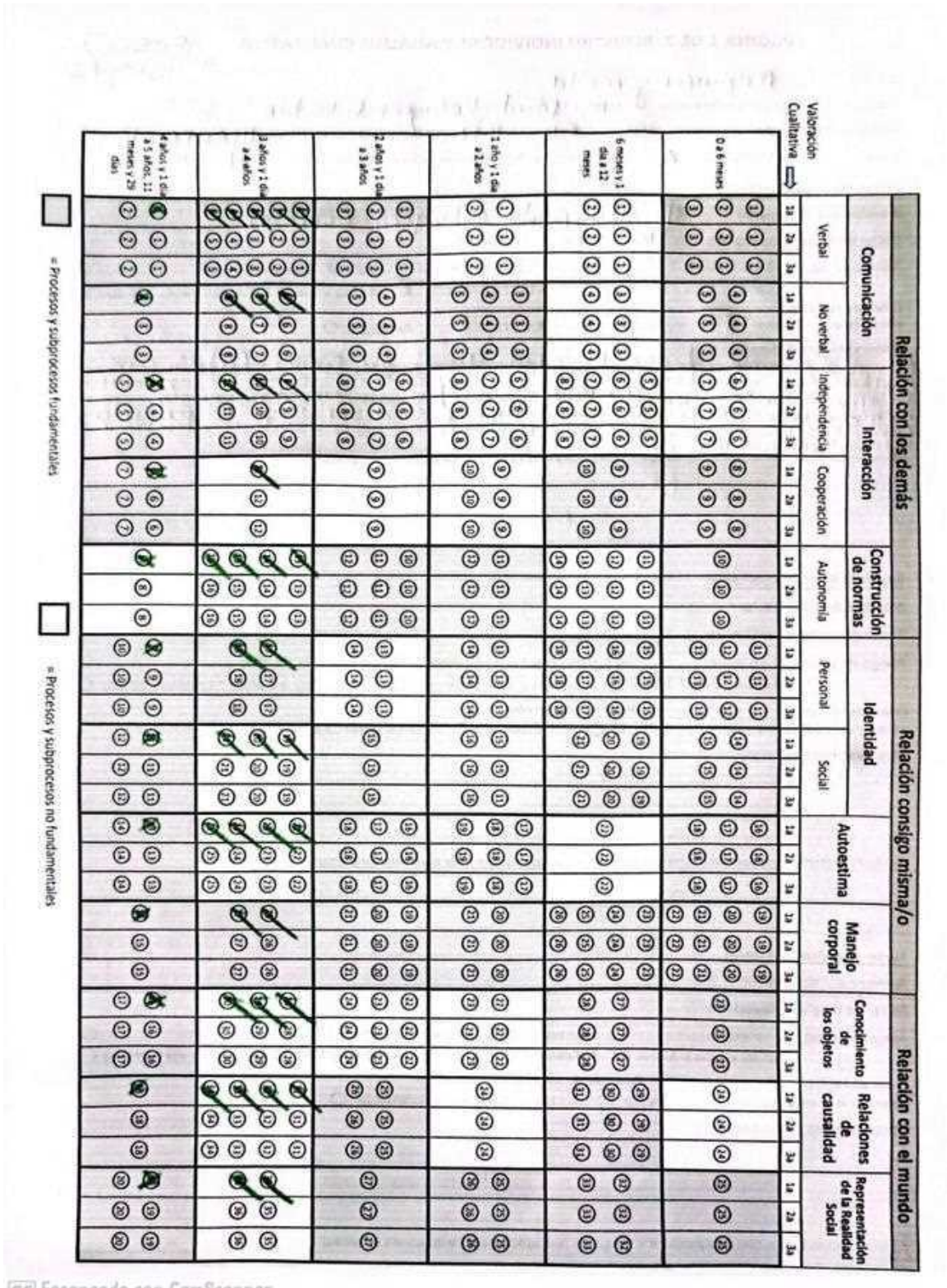
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Liam (4 años) muestra un desarrollo global adecuado, destacándose por su motricidad gruesa (corre, salta y mantiene equilibrio con seguridad) y fina (dibuja figuras, recorta y ensambla piezas). Su lenguaje es fluido, usando oraciones completas, haciendo preguntas y siguiendo instrucciones complejas. Cognitivamente, reconoce colores, formas y números, disfrutando de juegos de memoria y clasificación. Socialmente, interactúa cooperativamente, expresa emociones con palabras y participa en juegos simbólicos. Su familia le brinda un entorno estimulante que fomenta su autonomía y creatividad. Para seguir apoyando su desarrollo, se recomienda: actividades al aire libre, juegos de mesa, manualidades, lectura interactiva y tareas simples que refuercen su independencia, siempre en un ambiente afectivo que celebre sus logros

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral el niño Juan Rodriguez ha demostrado avances importantes en su desarrollo integral, se desplaza con seguridad cuando actua mantiene de juegos con demas compañeros sigue instrucciones sencillas, se comunica utilizando frases completas, hace preguntas pertinentes y expresa sus emociones de manera verbal. muestra interes por los cuentos realiza trazos con mayor control

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño manifiesta satisfacción con el progreso observado, comentan que en casa es muy activo, curioso y sociable disfruta jugar con otros niños tambien destacan que ha mejorado en su autonomia al vestirse, comer solo y comunicar lo que siente o necesita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar promoviendo espacios de juegos, participara en juegos y habitos de autocuidado.

Fecha 26-06-25 **Lugar** Puerto Aluva

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yancy Paola Rodriguez Velandia	Yenc. paola	Yessica Paola Bohorquez Garzon	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

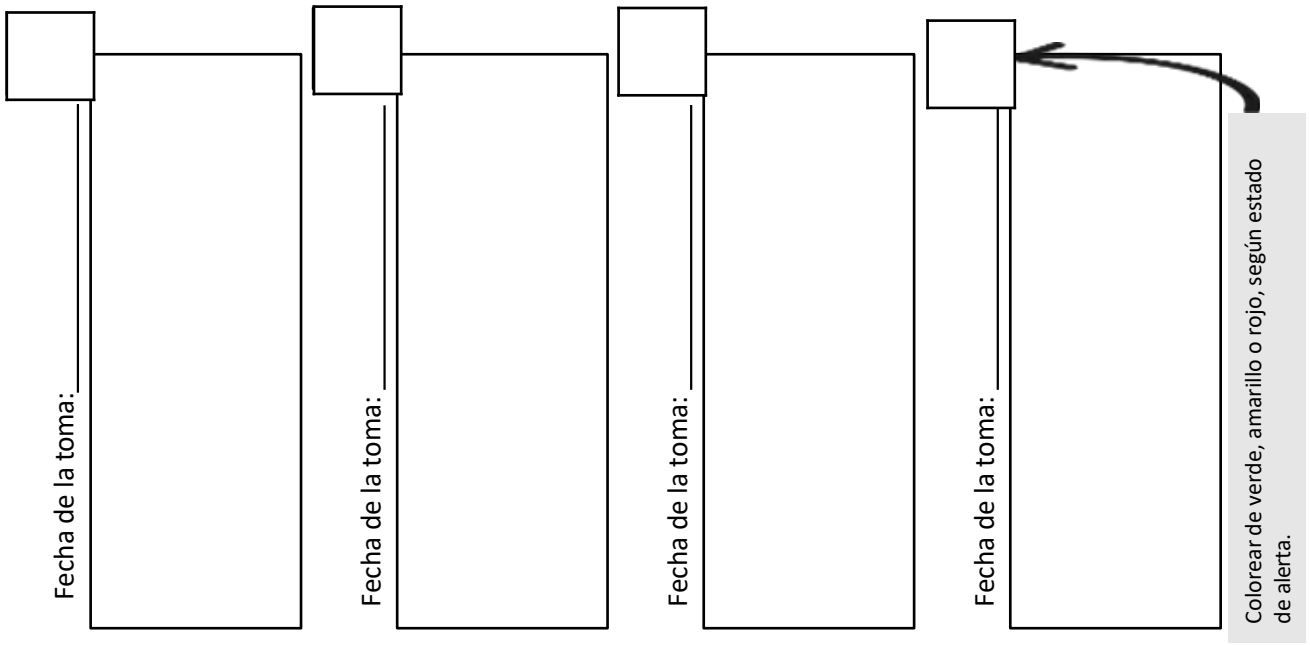
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

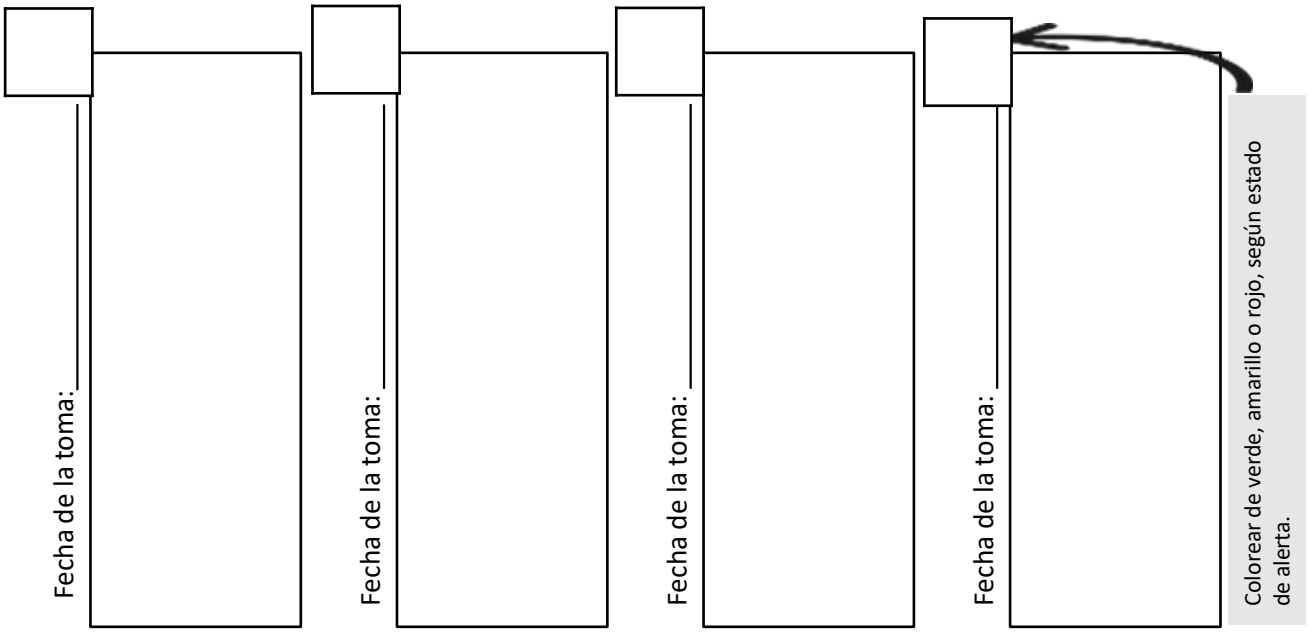
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

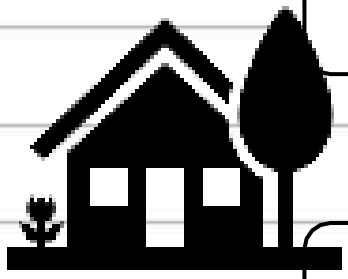
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TELLO RODRIGUEZ



Participante (usuario):

BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TELLO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	SILVIA RODRIGUEZ CHIPIAJES	MAMA
27	JUAN CARLOS TELLO BERNAL	PAPA
68	HILDA CHIPIAJE	ABUELA
20	INGRID JOHANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	HERMANA
8	JEFREY SANTIAGO RODRIGUEZ CHIPIAJE	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Brandon Estiven Tello Rodriguez

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Tello Rodríguez reside en la inspección de Puerto Alvira, en el departamento del Meta, un pequeño centro poblado enclavado en la zona rural de la inspección de puerto Alvira. Este entorno combina lo natural con ciertos elementos de urbanidad, ofreciendo a sus habitantes un acceso más cercano a servicios básicos en comparación con las veredas apartadas.

Su vivienda, aunque modesta, está construida con materiales mixtos como madera, ladrillo y techos de zinc, lo que les permite una adecuada adaptación al clima cálido y húmedo de la región. Al estar ubicados dentro de la inspección, cuentan con acceso más directo a la escuela, el centro de salud, la iglesia y algunas tiendas locales que abastecen los productos esenciales para la vida diaria.

La comunidad de Puerto Alvira conserva un estilo de vida rural, en el que aún se practican actividades tradicionales como la agricultura, la pesca y la cría de animales menores. La familia Tello Rodríguez participa activamente en estas labores, manteniendo un fuerte vínculo con la tierra y fomentando entre sus miembros el respeto por las costumbres y el trabajo comunitario.

Vivir en la inspección les permite también tener una mayor interacción con otras familias, facilitando la participación en actividades sociales, reuniones comunitarias y celebraciones que fortalecen el tejido social. A pesar de las limitaciones propias del territorio, la familia valora profundamente su entorno, la cercanía entre vecinos y el sentido de pertenencia que se fortalece día a día.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ												
	EDAD	3 AÑOS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Tello Rodríguez comprende profundamente el valor que tienen los niños y niñas dentro del hogar y la comunidad. Para ellos, la infancia es una etapa esencial donde se forman los pilares del futuro, no solo de la familia, sino también del territorio. Por eso, se esfuerzan día a día en brindar mucho más que alimentación, abrigo y salud: les ofrecen amor, tiempo de calidad, juegos, aprendizajes y acompañamiento afectivo.
Al vivir en la inspección de Puerto Alvira, la familia aprovecha las oportunidades del entorno, como la cercanía a la escuela, el centro de salud y los espacios comunitarios, para fomentar en sus hijos un desarrollo integral. Les permiten jugar libremente, explorar su entorno, convivir con otros niños y participar de actividades que fortalecen su identidad y su sentido de pertenencia.
Los adultos del hogar enseñan con el ejemplo, transmitiendo valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el amor por la familia y la comunidad. Fomentan el diálogo, la escucha activa y la participación en las tradiciones locales, promoviendo así una crianza respetuosa y con raíces culturales

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Tello Rodríguez reconoce que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales para el hogar y para la comunidad. Por eso, se ocupan no solo de garantizar su alimentación, salud y protección, sino también de brindarles amor, atención constante, tiempo de calidad y un acompañamiento afectuoso. Para el niño de 3 años , como la integrante más pequeña de esta familia, es vital contar con espacios seguros donde pueda moverse libremente, explorar colores, sonidos y texturas, y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. La familia Tello Rodríguez le habla con ternura, comparte momentos de juego y la envuelve en un ambiente lleno de cariño, enseñándole con el ejemplo valores como el respeto, el amor, la solidaridad y la importancia de la familia. Aunque viven dentro de la inspección de Puerto Alvira, la familia conserva muchas costumbres del campo, como el trabajo colectivo, el respeto por la naturaleza y la participación en actividades comunitarias. Así, buscan que su hija crezca con una identidad firme, conociendo y valorando su entorno, fortaleciendo su sentido de pertenencia y manteniendo vivas las tradiciones rurales que forman parte esencial de su historia familiar
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha realizado un acompañamiento constante y comprometido a la familia Tello Rodríguez, tanto en los encuentros grupales como en las visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido evidenciar avances significativos en el desarrollo de su hija y ha facilitado la implementación de estrategias adecuadas para fortalecer su entorno familiar y promover su bienestar integral. Las intervenciones han sido orientadas según las particularidades y necesidades de la niña, abordando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso se ha llevado a cabo con respeto, cercanía y oportunidad por parte del equipo de profesionales, garantizando así una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia. Gracias al compromiso, la disposición y la participación activa de la familia Tello Rodríguez, así como al trabajo articulado con el equipo humano del programa, se ha logrado avanzar en la construcción de un entorno protector, afectivo y en armonía con el contexto rural donde viven. Este proceso no solo ha contribuido a prevenir posibles riesgos, sino que también ha fortalecido las capacidades de la familia para acompañar con amor, responsabilidad y dedicación el crecimiento de su hijo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

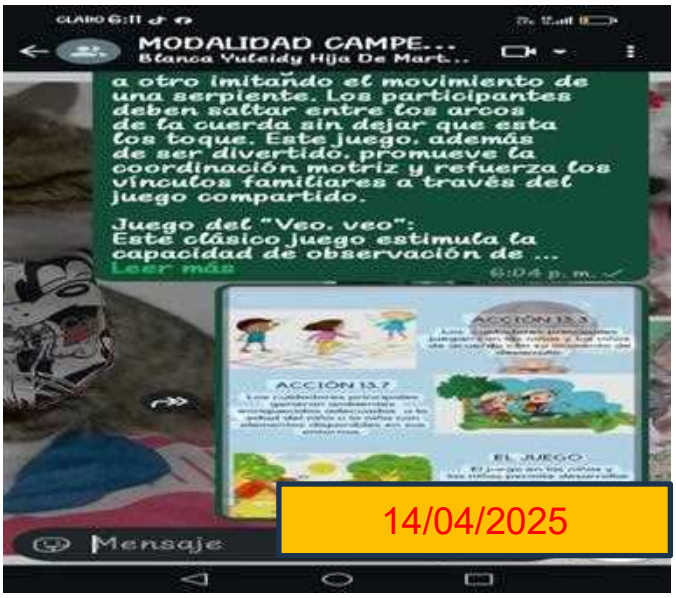
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

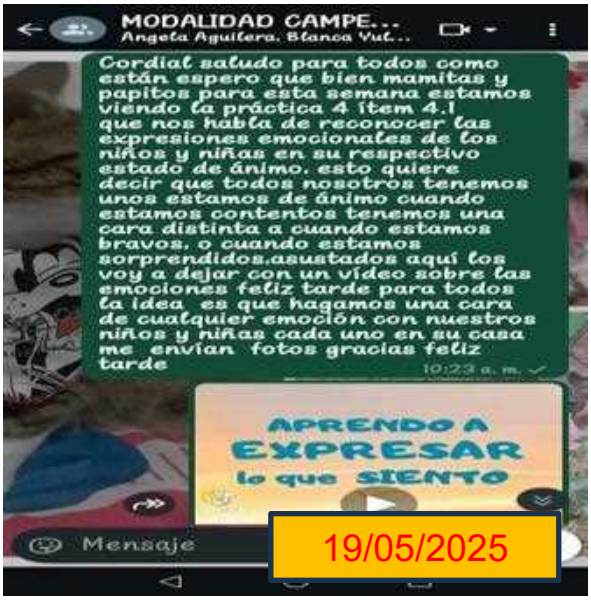
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

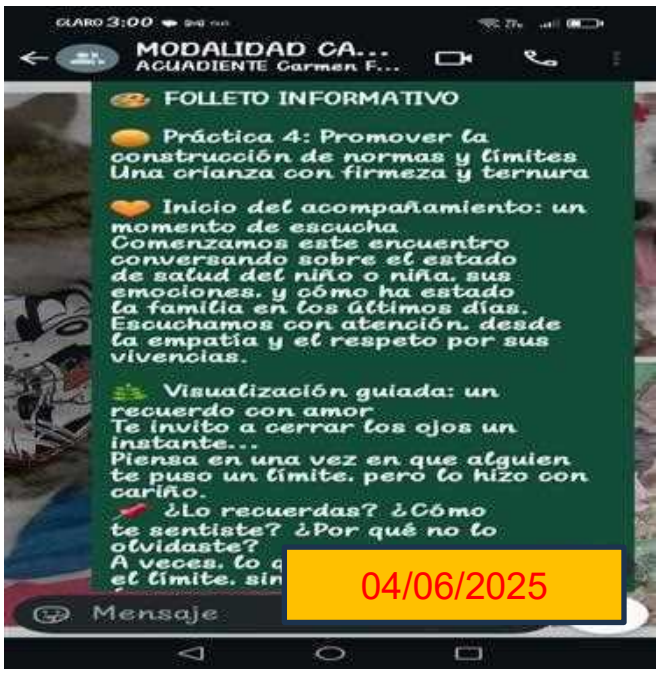
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

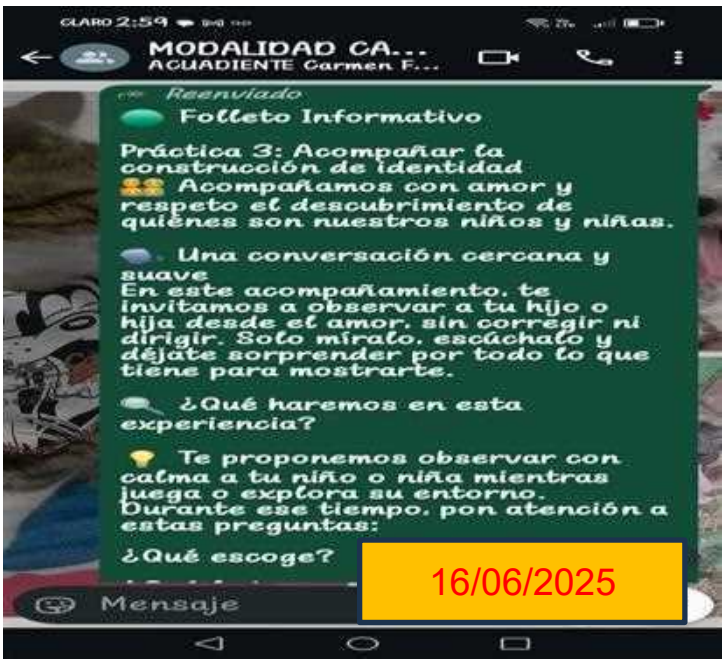
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego libre, movimiento y participación activa. Mostró entusiasmo cuando podía elegir entre varias opciones y se sintió muy motivado en los momentos en que se le permitió expresar sus ideas, emociones y preferencias a través del dibujo, el juego simbólico y la conversación. Se sintió cómodo compartiendo lo que le gusta y lo que no, y respondió con alegría cuando fue escuchado y tomado en cuenta por los adultos.
Durante algunas actividades más estructuradas o que requerían esperar turnos largos, expresó algo de impaciencia, aunque lograba reincorporarse con facilidad cuando se le ofrecía una alternativa o se lo motivaba con afecto. Mostró preferencia por las propuestas prácticas, aquellas que implicaban manipular objetos, moverse o usar su imaginación.
Participó con mucho interés en juegos relacionados con las emociones, como identificar caritas con distintos estados de ánimo y asociarlas con situaciones de su vida cotidiana. También disfrutó juegos de clasificación por colores y actividades de elección, en las que compartía lo que más le gusta hacer: correr, armar torres, jugar con pelotas y dibujar con crayolas.
Durante las conversaciones espontáneas, expresó lo que lo hace feliz —como jugar con su familia, estar al aire libre y ver sus programas favoritos— y también lo que no le gusta, como que lo regañen o que le digan que no puede jugar cuando quiere. Se mostró expresivo, curioso y con deseos de comunicarse constantemente.
En las actividades, participó con energía y motivación. Aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para mantener la atención, lograba retomar con facilidad cuando se sentía comprendido o cuando la propuesta lo involucraba activamente. Estableció un vínculo cercano con el adulto acompañante, buscando aprobación, reconocimiento y afecto. Respondió de forma positiva a los gestos de guía y contención emocional.
En relación con otros niños y niñas, mostró una actitud sociable, colaborativa y alegre. Compartió materiales, siguió reglas sencillas de convivencia y alternó entre roles de liderazgo e imitación durante el juego, lo que refleja confianza, seguridad y habilidades sociales en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
[Nombre del niño o niña] muestra un marcado interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y juego simbólico. Disfruta correr, explorar el entorno, armar bloques, jugar con muñecos o figuras que representen animales o personas, y participar en dinámicas donde puede representar roles. Se siente atraído por los colores vivos, la música y los juegos en los que puede decidir o ser protagonista. También demuestra gusto por observar libros con imágenes y participar en canciones o rondas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases claras para expresar sus deseos, emociones y necesidades. Es capaz de pedir ayuda, decir lo que le gusta o le incomoda, y expresar satisfacción o molestia con gestos y palabras. En momentos de entusiasmo utiliza también movimientos, sonrisas y expresiones faciales que refuerzan su comunicación. Cuando se siente en un ambiente de confianza, se expresa con mayor soltura, iniciativa y fluidez.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada integrante de su familia con cariño y seguridad. Se dirige a ellos por su nombre o por el rol que ocupan en su vida (mamá, papá, tía, abuela) y busca su acompañamiento constantemente. La relación familiar es cercana y amorosa, lo que favorece un apego seguro. Participa en rutinas del hogar, sigue instrucciones dadas por los adultos y responde con afecto ante muestras de cuidado. Se observa respeto, disposición para colaborar y una conexión emocional significativa con su núcleo familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando conocimientos relacionados con su identidad (nombre, edad, preferencias), reconocimiento de emociones propias y ajenas, y normas básicas de convivencia como compartir, saludar, esperar turnos y pedir permiso. Comprende instrucciones de uno o varios pasos, muestra capacidad para tomar pequeñas decisiones y participar activamente en las actividades. Se observa un proceso de autonomía creciente en el lenguaje, el juego y la resolución de situaciones cotidianas, acompañado de una curiosidad constante por descubrir y aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Manuel David pueda seguir compartiendo sus ideas, emociones y opiniones. Promover cuentos, diálogos guiados y juegos de roles donde exprese cómo se siente y qué le gusta, fortaleciendo su capacidad para comunicar intereses y necesidades de forma clara y respetuosa.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades para elegir entre opciones, resolver pequeñas situaciones cotidianas y participar en tareas simples del hogar o el entorno. Esto afianza su autoconfianza y sentido de responsabilidad.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Proponer juegos que integren movimiento, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo para fortalecer habilidades cognitivas, atención y autorregulación. Incluir dinámicas que mezclen el juego libre con momentos guiados.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar con apoyo familiar el respeto por turnos, el uso del lenguaje para resolver conflictos y el seguimiento de indicaciones, aspectos importantes para la transición a entornos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar actividades que involucren a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Manuel David, fortaleciendo el vínculo afectivo, el modelado positivo y la continuidad de las estrategias desde casa.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por el juego de roles y los dibujos para trabajar temas como la identidad, los valores y las emociones. Esto además favorece el pensamiento narrativo y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Brandon Estiven Tello Rodriguez

Fecha de nacimiento 10 08 2021 **Nº Documento de identidad** 1120475847

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de ser día de atención en el año** 14 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [■] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el participante demuestra un desarrollo adecuado, habla con oraciones completas, sigue instrucciones de varios pasos y pregunta ¿por qué? con curiosidad. Salta con ambos pies, dibuja líneas y círculos (aunque tiembla) y disfruta juegos de imitación (como cocinar o ser doctor). Muestra independencia en rutinas como vestirse o guardar sus juguetes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

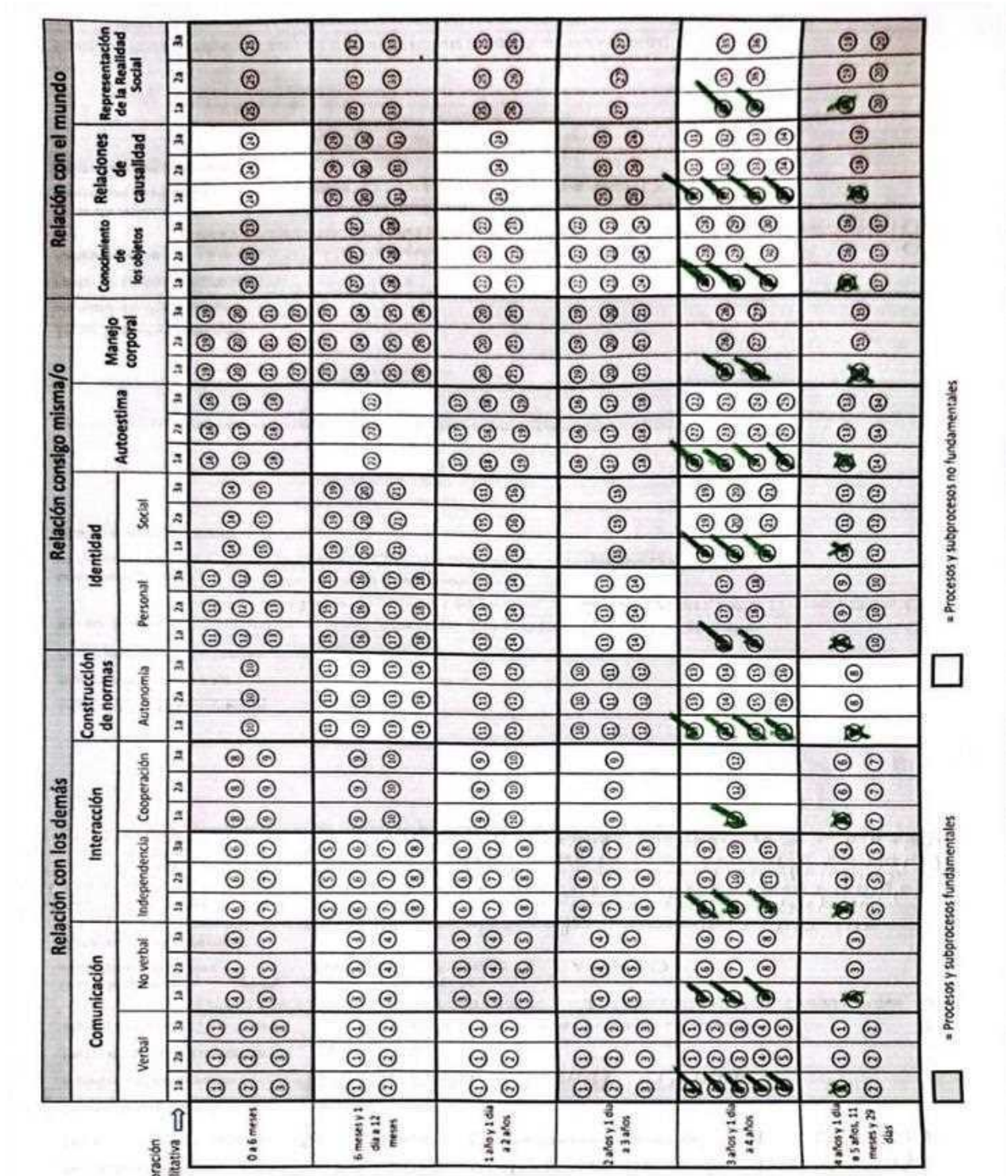
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Brandon Tello presenta un desarrollo global acorde a su edad, ubicándose en el nivel esperado según la EVCDI-R y las observaciones realizadas en encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia. Se destaca por ser un niño expresivo, curioso y participativo. A nivel socioemocional, establece vínculos afectivos seguros, reconoce y expresa sus emociones con claridad y se relaciona positivamente con su entorno. En el área motora, demuestra buen control tanto grueso como fino, participando activamente en juegos de movimiento y actividades que requieren precisión manual. En lo comunicativo y cognitivo, se expresa con fluidez, comprende instrucciones complejas y muestra interés por aprender conceptos básicos. Su familia ofrece un entorno afectivo y estimulante que favorece su desarrollo integral. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, lenguaje y habilidades sociales a través del juego, la conversación y experiencias significativas

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el tiempo de observación trimestral el niño Brandon Tello ha mostrado avances importantes en su desarrollo integral. Se desplaza con seguridad, corre, salta y mantiene el equilibrio en diferentes superficies, come solo la mayor parte del tiempo y utiliza correctamente, en el juego participa con entusiasmo en actividades simbólicas y comparte juguetes con sus compañeros utiliza frases completas para expresarse

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño expresa satisfacción y alegría al ver los logros alcanzados durante este trimestre mencionan que en casa ha mostrado interés por los libros, cantares infantiles señalan que disfruta acompañar a los adultos en tareas cotidianas. y demuestran curiosidad por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdo y compromisos, la familia se propone continuar apoyando el desarrollo del niño mediante actividades lúdicas en casa, como juegos de roles, también reforzaran normas básicas de convivencia y hábitos de higiene

Fecha 25-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Silvia Rodriguez Chipiajes	Silvia	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

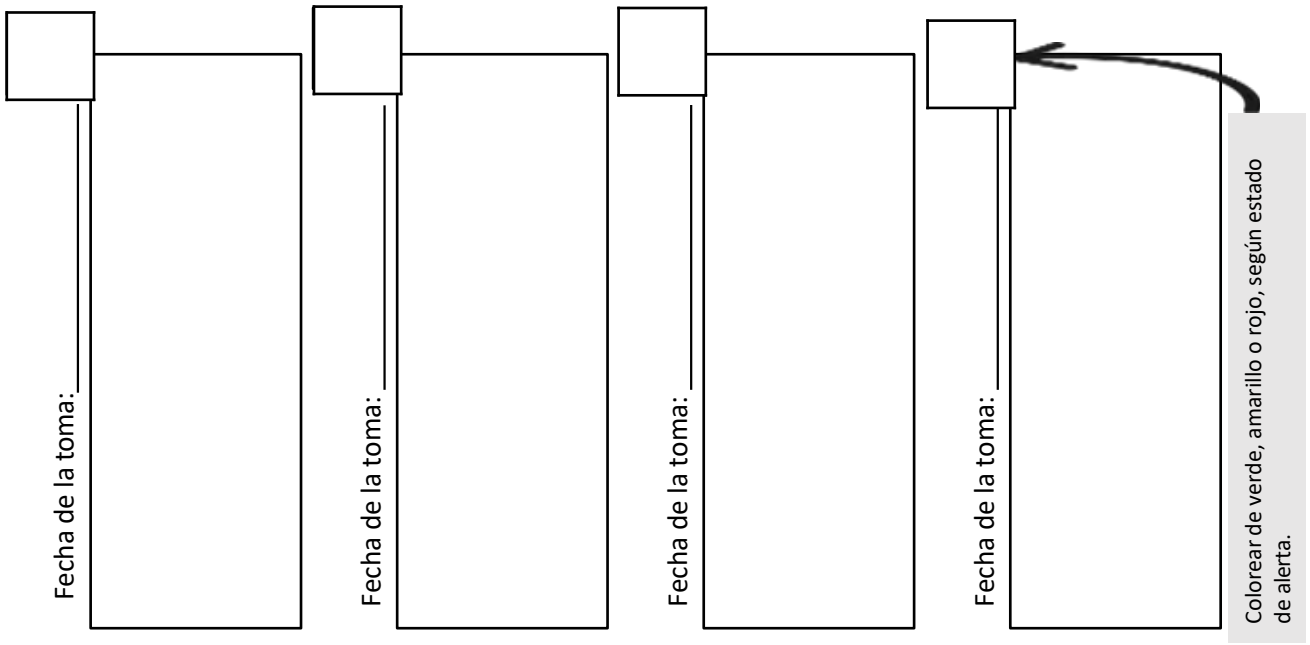
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

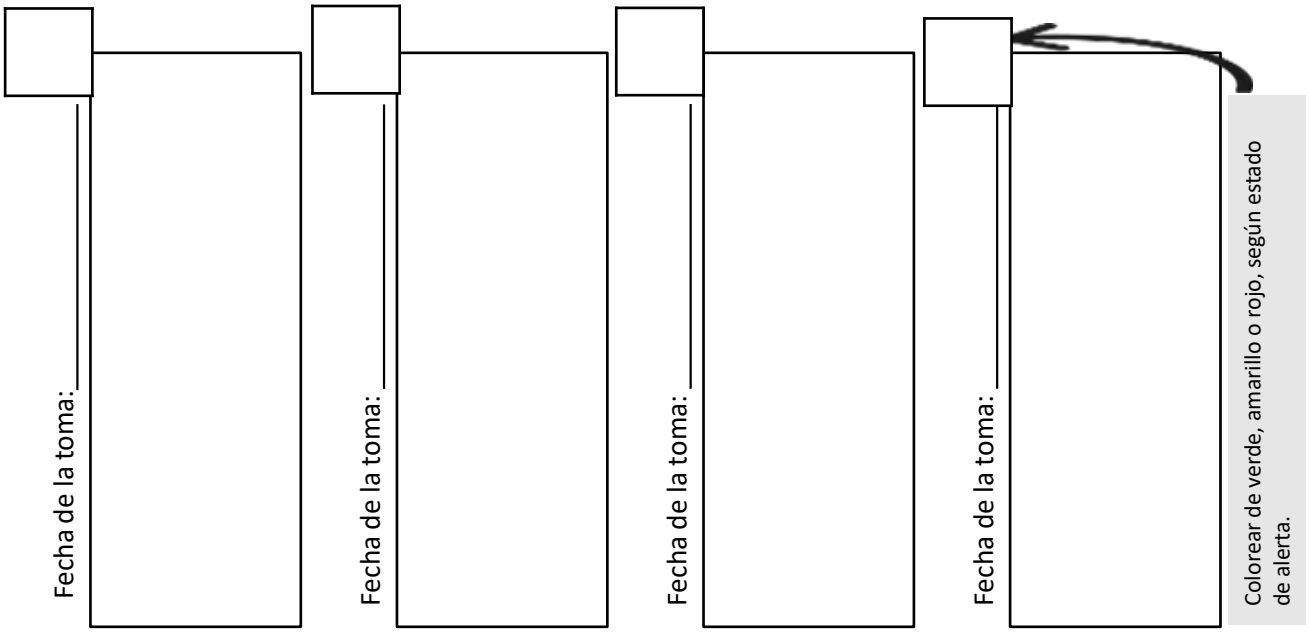
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

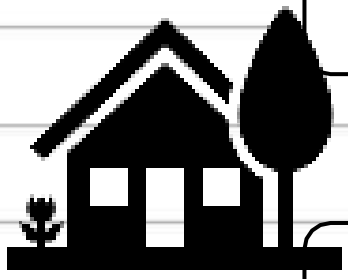
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORRES GAITAN



Participante (usuario):

NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**AGUILERA TORRES**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	KATERINE TORRES GAITAN	Abuela
52	LIBARDO RODRIGUEZ	Mama
44	MIREYA GAITAN CARVAJAL	Abuelo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Torres Gaitan** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan															
	EDAD	3 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan															
	EDAD	3 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan															
	EDAD	3 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Noreidy Alejandra Torres Gaitan															
	EDAD	3 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Torres Gaitan** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Torres Gaitan entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento. Para el bebé de **4 años** que forma parte de esta familia, es prioritario: Tener espacios seguros para **moverse libremente** **Explorar** su entorno natural entre cultivos y animales Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por: ✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés ✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina ✓ Enseñarle con el ejemplo valores como: El **respeto** por la naturaleza La **solidaridad** comunitaria El **orgullo** por sus raíces El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Torres Gaitan, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral. Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

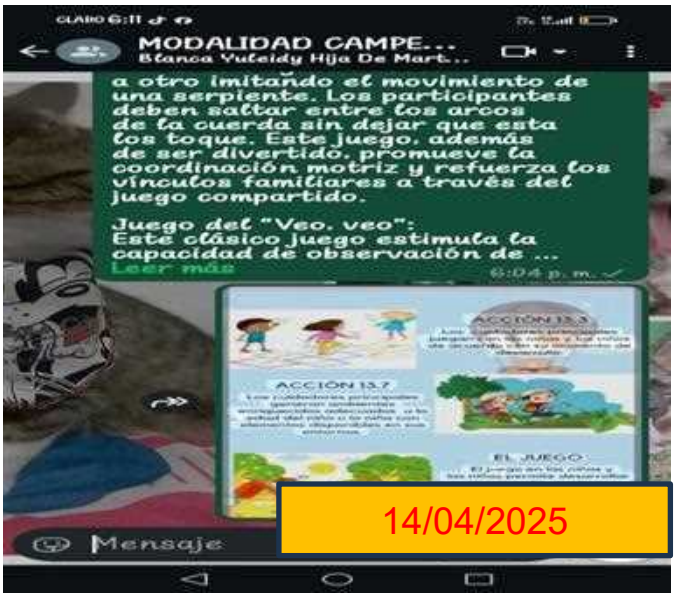
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

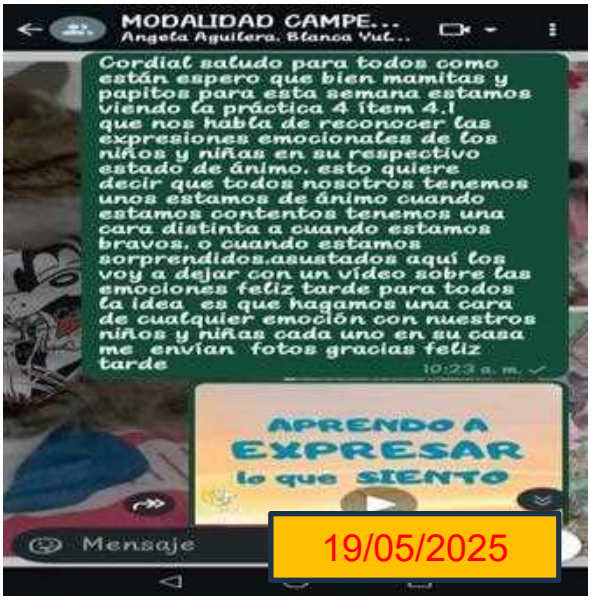
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

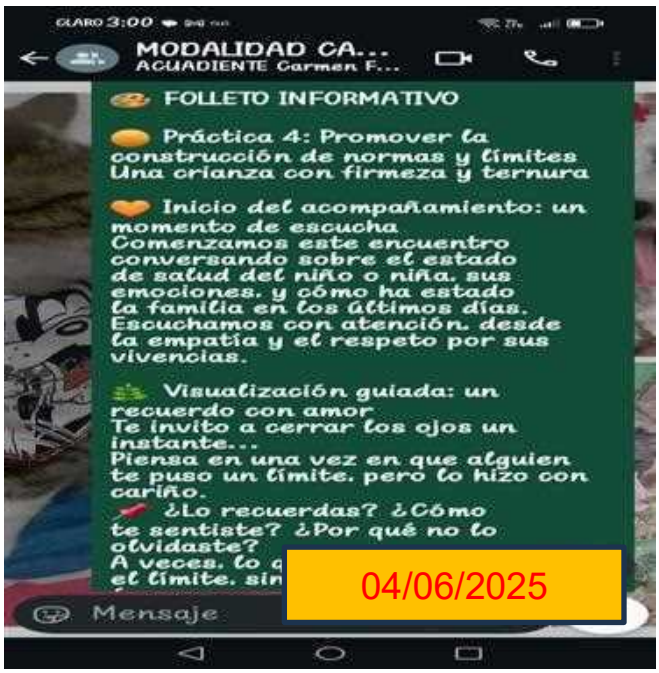
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

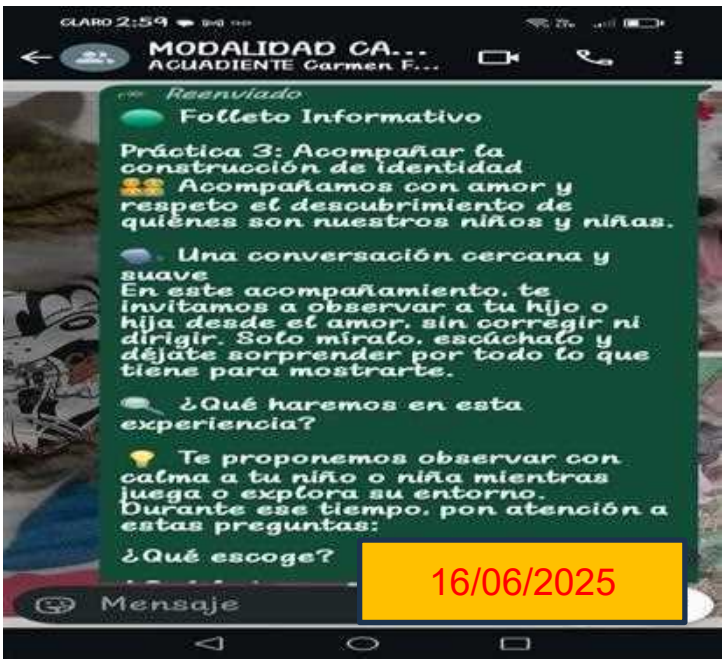
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

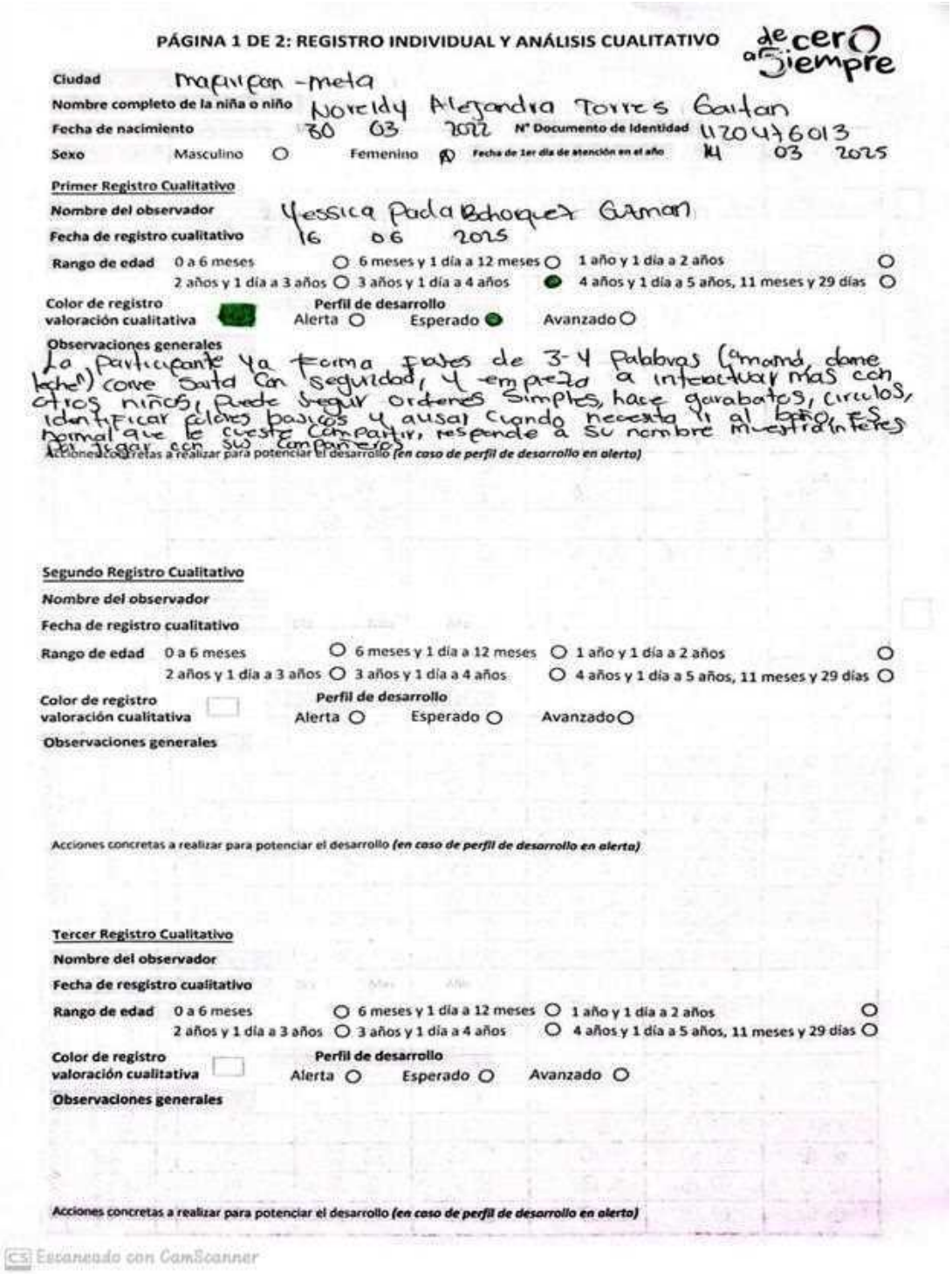
Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño: Noreidy Alejandra Torres Gaitan

Fecha de nacimiento: 30 03 2022 N° Documento de Identidad: 1120476013

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yessica Paola Bohorquez Gaman

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La participante ya forma frases de 3-4 palabras (mamá, dame leche) conversa con seguridad, y empieza a interactuar más con otros niños, puede seguir ordenes simples, hace garabatos, circulos, identificar colores basicos y avisar cuando necesita ir al baño, es normal que le cueste compartir, responde a su nombre muestra interes por jugar con sus compañeros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

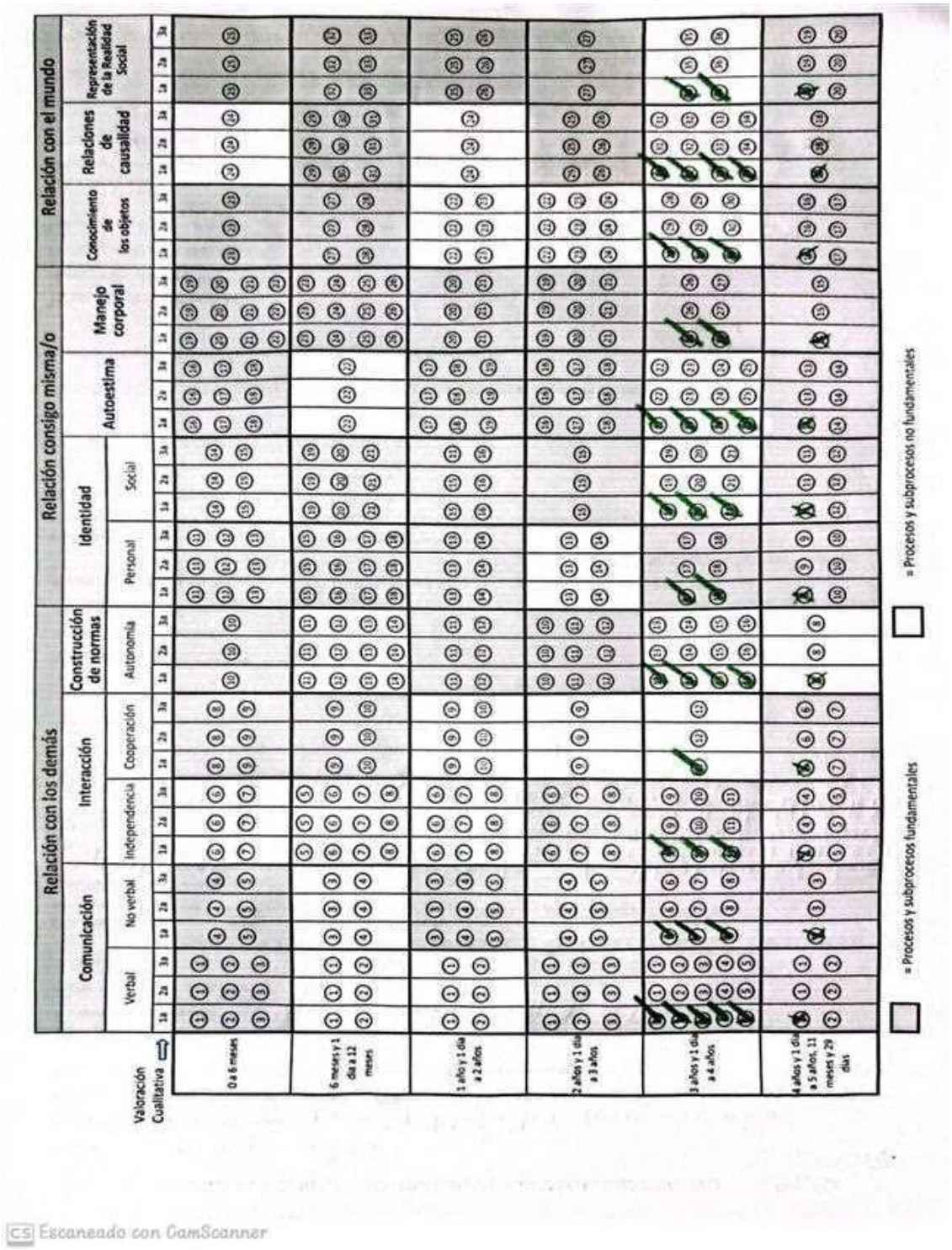
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Noreidy (4 años) presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose en motricidad gruesa (corre con agilidad, salta obstáculos y mantiene bien el equilibrio) y fina (dibuja personajes reconocibles, recorta formas sencillas y arma rompecabezas). Su lenguaje es claro y expresivo, formulando oraciones completas, narrando experiencias cotidianas y mostrando curiosidad con preguntas constantes. A nivel cognitivo, identifica colores, figuras geométricas y cuenta hasta 20, disfrutando de actividades de clasificación y juegos de asociación. Socialmente, es cooperativa en juegos grupales, manifiesta sus emociones verbalmente y disfruta del juego de roles (como mamá o maestra). Su entorno familiar le ofrece un espacio afectivo y enriquecedor que promueve su autonomía e imaginación. Para continuar estimulando su crecimiento se sugiere: potenciar su creatividad con arte y manualidades, fomentar su razonamiento con cuentos interactivos y juegos matemáticos sencillos, fortalecer sus habilidades sociales mediante actividades colaborativas, e incentivar su independencia con responsabilidades acordes a su edad, todo en un marco de amor y reconocimiento a sus progresos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral la participante Noreidy Torres, ha mostrado avances importantes en su desarrollo físico, cognitivo y social, se desplaza con seguridad. Corre, trepa y participa utiliza frases completas para expresar lo que quiere realiza preguntas constantes y conversas con sus compañeros, muestra interes por actividades de arte cuentos y canciones se muestra cada vez mas autonomia en rutinas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por logros de su hija y reconoce su crecimiento en el lenguaje, comenta que en casa es muy expresiva le gusta contar historias en actividades del hogar como cocinar los juguetes, observadora y con una gran disposición para aprender

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete en seguir fortaleciendo su desarrollo mediante juego lecturas cuentos rondas infantiles se comprometen a mantener una comunicación con la docente comunitaria

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alvia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Katerine Torres Gaitan	Katerinetorres	Yessica Paola Bohorquez Gutman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

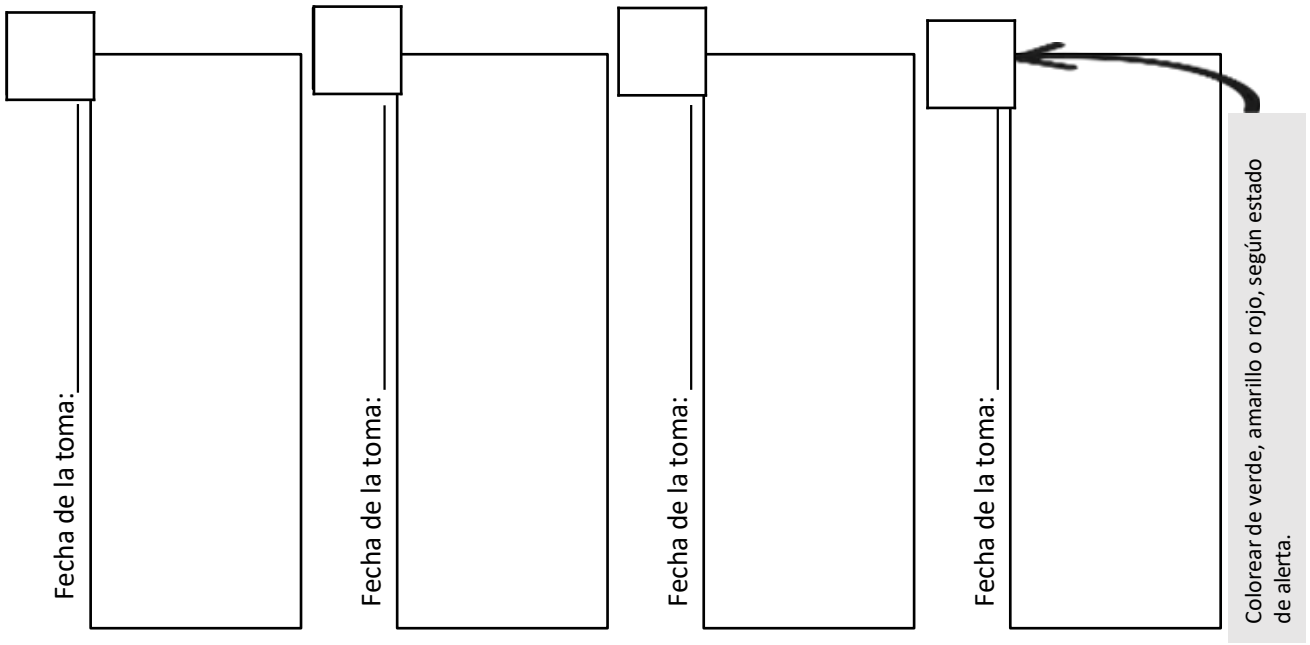
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

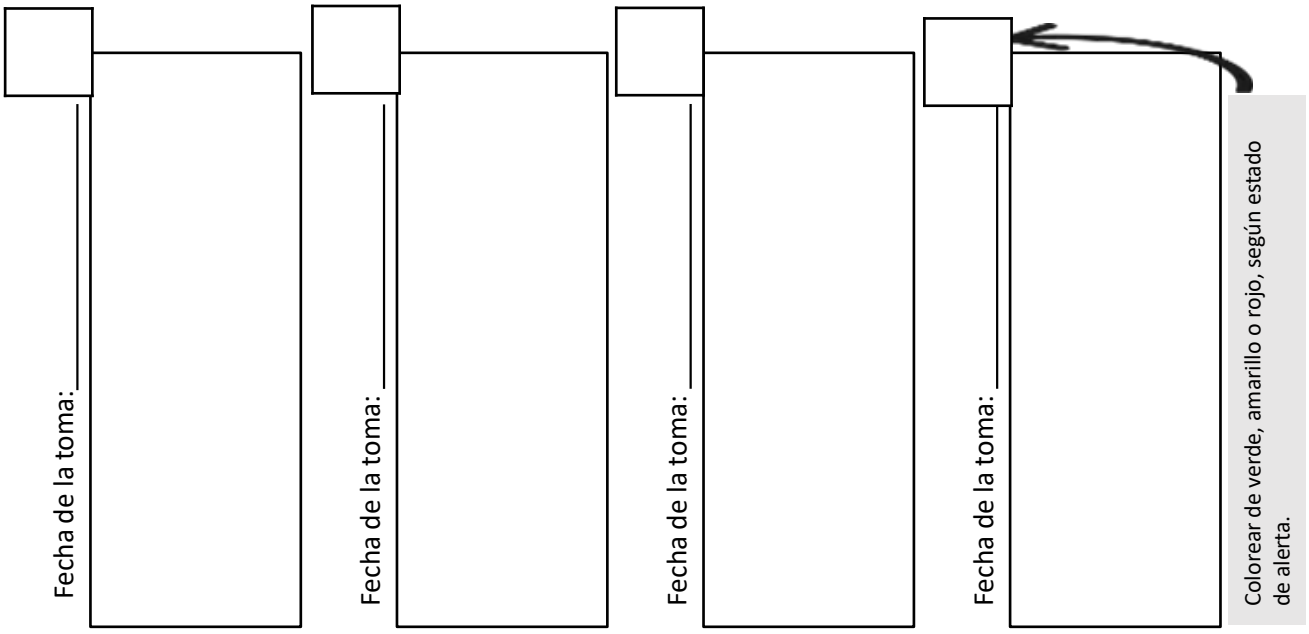
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

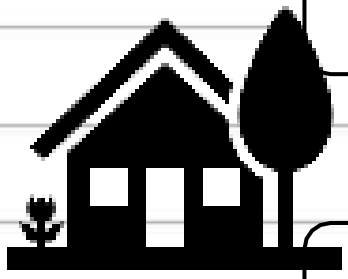
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CURVELO



Participante (usuario):

BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CURVELO
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	DISNEY CURVELO TORRES	MAMA
31	ALDEMAR RODRIGUEZ VELANDIA	PAPA
9	DAIRA ALEXANDRA RODRIGUEZ CURVELO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Rodríguez Curvelo reside en una zona rural del municipio de Mapiripán, caracterizada por su riqueza natural y su entorno tranquilo. Aunque no se encuentran en un lugar tan apartado, su vivienda mantiene una fuerte conexión con el campo, rodeada de vegetación, caminos de tierra y una atmósfera serena que refleja la vida rural y su arraigo a las tradiciones locales.

Su hogar está construido con materiales propios de la región, como madera y techo de zinc, lo que les permite adaptarse al clima cálido y húmedo del sector. Se ubican cerca de vías veredales que comunican con otras familias y facilitan el acceso a puntos de encuentro comunitario, centros educativos rurales y pequeños comercios que suplen las necesidades básicas del entorno.

En su cotidianidad, la familia desarrolla labores agrícolas, cría de animales menores y otras actividades propias del campo, transmitiendo a sus hijos e hijas el valor del trabajo, la solidaridad y el cuidado por el entorno natural. Su estilo de vida refleja una conexión profunda con la tierra, la comunidad y la identidad campesina, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el compromiso con su territorio.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAIDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Rodríguez Curvelo comprende profundamente la importancia de los niños y niñas dentro del hogar y la comunidad. Desde los primeros meses de vida, reconocen en ellos no solo a los más pequeños del núcleo familiar, sino también a quienes heredarán la responsabilidad de cuidar la cultura, las costumbres y el entorno que los rodea. Por eso, más allá de garantizar alimentación, salud y protección, procuran brindarles amor, tiempo, atención y oportunidades para jugar, aprender y crecer con alegría y libertad.

Para esta familia, es fundamental hablarles con afecto, permitirles descubrir su entorno, convivir con los animales, explorar la naturaleza y aprender a través de la experiencia diaria. Conscientes del impacto del ejemplo, los adultos buscan inculcar valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por su familia y su territorio.

Aunque no viven en una comunidad indígena, la familia Rodríguez Curvelo está profundamente conectada con la vida campesina, el trabajo rural y la sabiduría local. Reconocen que los primeros años de vida son claves para transmitir tradiciones, fortalecer la identidad cultural y promover el cuidado del medio ambiente. Así, sus hijos crecen con sentido de pertenencia, seguridad y raíces firmes, sabiendo que son parte vital del presente y del futuro de su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Curvelo comprende que los niños, desde sus primeros días de vida, son el pilar fundamental del hogar y la semilla del futuro de su comunidad. Por esta razón, no solo se preocupan por garantizarles una buena alimentación, salud y seguridad, sino que también les brindan amor incondicional, tiempo de calidad y una crianza basada en el afecto y la atención constante. Para una niña de tres años, como el que alegra este hogar, es indispensable contar con oportunidades para jugar, moverse con libertad, descubrir el mundo que lo rodea y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo físico, emocional e intelectual. Cada día, sus padres y seres queridos le hablan con dulzura, le cantan canciones tradicionales, disfrutan de juegos sencillos y, sobre todo, le transmiten con acciones valores como la **honradez**, el **trabajo en equipo** y el **apego a sus raíces campesinas**. Si bien no pertenecen a una comunidad indígena, su vida transcurre en el **entorno rural**, donde las labores del campo, las tradiciones locales y el profundo vínculo con la tierra son parte esencial de su identidad. Por eso, es prioritario que el niño crezca apreciando su entorno natural, aprendiendo desde pequeño los oficios de la tierra y fortaleciendo ese **sentido de pertenencia** que lo convertirá, con el tiempo, en un orgulloso heredero de la cultura campesina.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha realizado un acompañamiento constante y comprometido a la familia Bohórquez Vélez, tanto en los encuentros grupales como en las visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido observar avances significativos y reconocer aspectos propios del desarrollo de su hija, lo cual ha facilitado la implementación de estrategias acordes para fortalecer el entorno familiar y promover su bienestar integral. Las intervenciones han sido orientadas según las características y necesidades individuales de la niña, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido desarrollado de manera respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando así una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia. Gracias a la participación activa, el compromiso y la disposición de la familia Bohórquez Vélez, así como al trabajo articulado con el equipo humano, se ha logrado avanzar en la construcción de un ambiente protector, afectivo y con identidad cultural. Este proceso ha permitido no solo prevenir posibles riesgos, sino también fortalecer las capacidades familiares para acompañar con amor, responsabilidad y dedicación el crecimiento de su hijo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

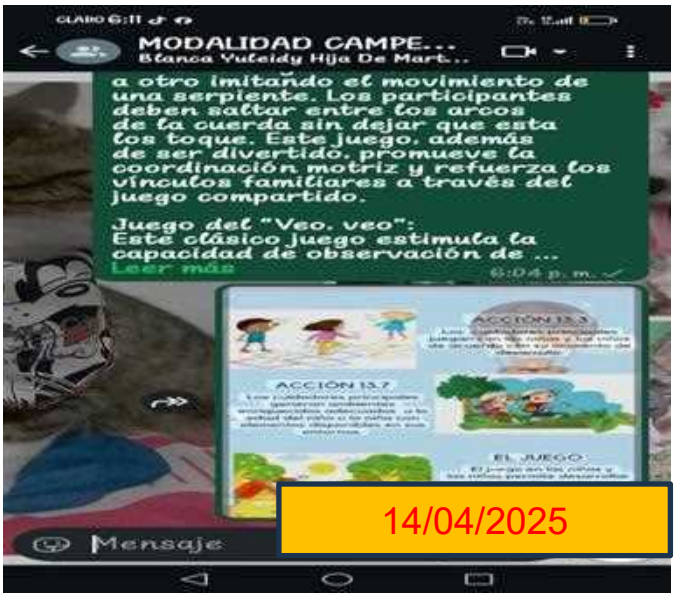
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

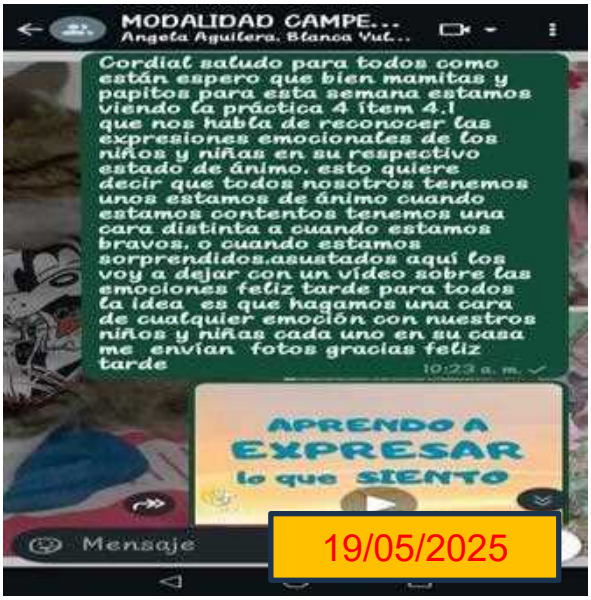
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

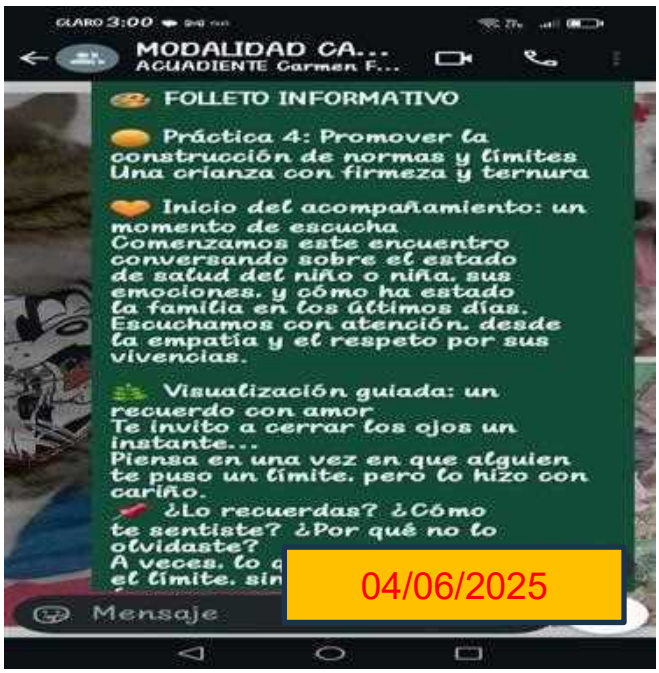
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

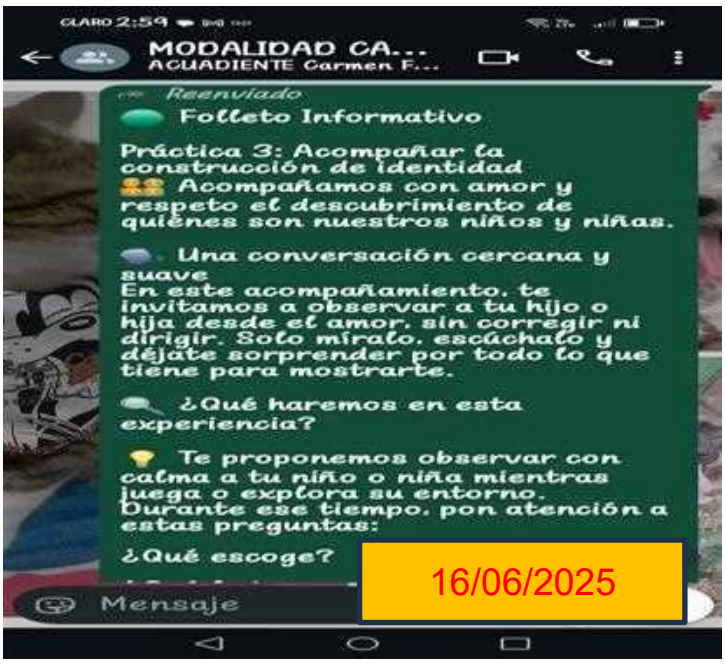
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Brayden Rodríguez** le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, juego libre y exploración. Disfrutó aquellas propuestas donde podía tomar decisiones, elegir entre opciones y expresarse a través del dibujo, los gestos o el juego simbólico. Se mostró particularmente interesado en los momentos en los que se le permitió hablar sobre sus gustos y emociones, sintiéndose escuchado y valorado.
Mostró cierta incomodidad ante actividades prolongadas o que implicaban esperar turnos, manifestando impaciencia en algunos momentos. Sin embargo, se reenganchaba con facilidad cuando se le ofrecían dinámicas prácticas, participativas y vinculadas a sus intereses.
Participó en juegos de identificación emocional, donde reconoció expresiones como alegría, tristeza, enojo y sorpresa, asociándolas con situaciones cotidianas. También eligió colores y objetos que representaban lo que más disfruta hacer, como correr, construir con bloques y jugar con carros y pelotas.
Durante las conversaciones, expresó lo que le hace feliz, como estar con su familia, jugar con su hermanito y ver programas animados. Al hablar de lo que no le gusta, comentó que se siente incómodo cuando lo regañan o le quitan algo que está usando. Mostró claridad al comunicar sus ideas y emociones.
Brayden participó con entusiasmo y energía. Se mostró curioso, espontáneo y con una fuerte necesidad de expresarse. En algunos momentos necesitó apoyo para mantener la atención, pero respondía positivamente cuando se le comprendía y motivaba de forma cercana.
Estableció una relación afectuosa con los adultos de su entorno, buscando su aprobación cuando completaba tareas o compartía algo significativo. Respondió bien a los gestos de cariño, contención y acompañamiento, mostrando apego y confianza.
Con los demás niños, mostró una actitud sociable y cooperativa. Compartió materiales, participó en actividades grupales con interés y se le vio tanto imitando como liderando durante los juegos, lo que refleja seguridad en sí mismo y una adecuada integración en su entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:
Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

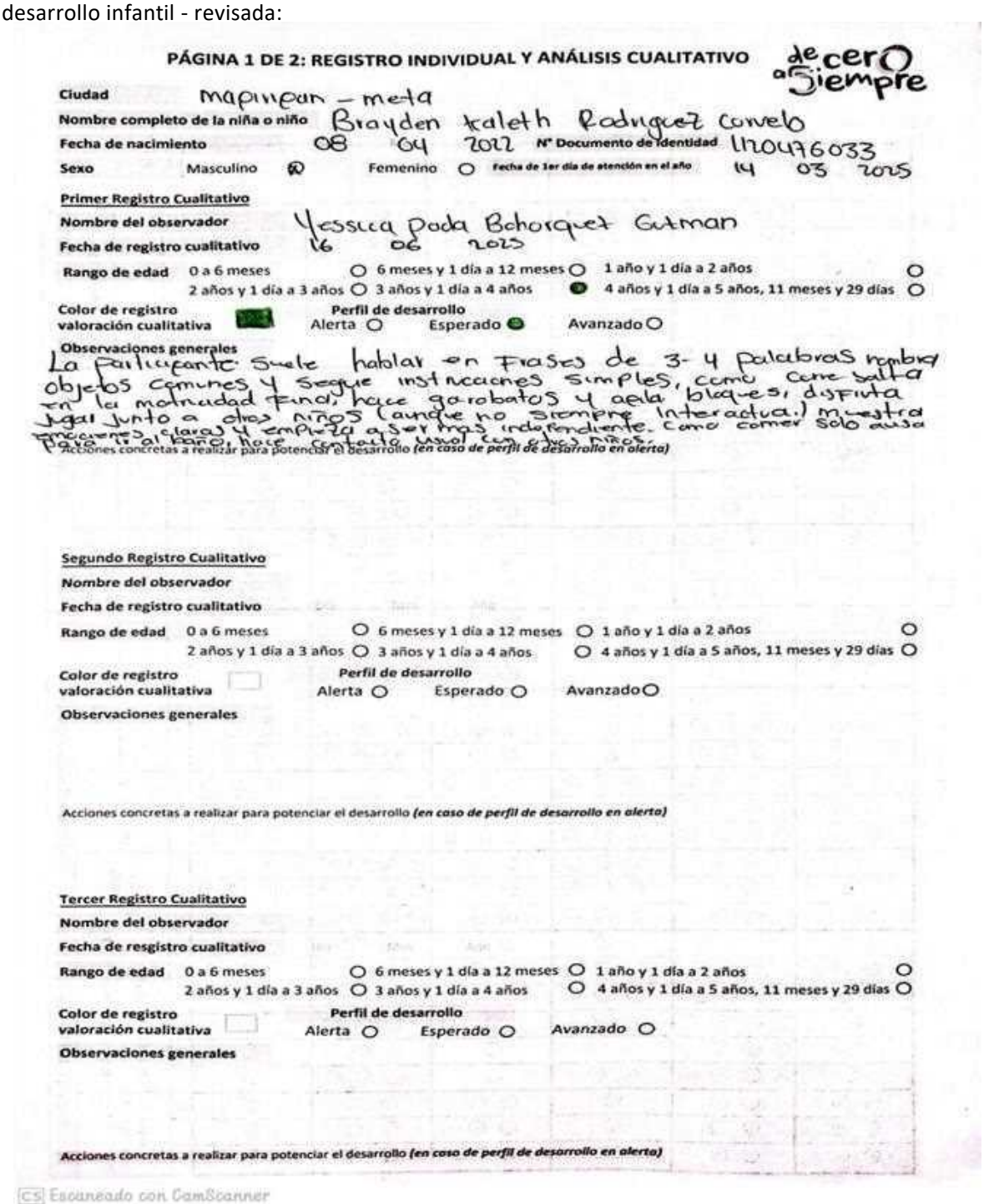
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan – meta

Nombre completo de la niña o niño Brayden Kaleth Rodriguez Cuvelo

Fecha de nacimiento 08 04 2022 **N° Documento de identidad** 1120476033

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Poda Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante suele hablar en frases de 3-4 palabras nombra objetos comunes y sigue instrucciones simples, como come salta en la motricidad fina, hace garabatos y aela bloques, disfruta jugar junto a otros niños (aunque no siempre interactua) muestra emociones claras y empieza a ser mas independiente. como comer solo usa bien la cuchara, al baño, hace contacto visual con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

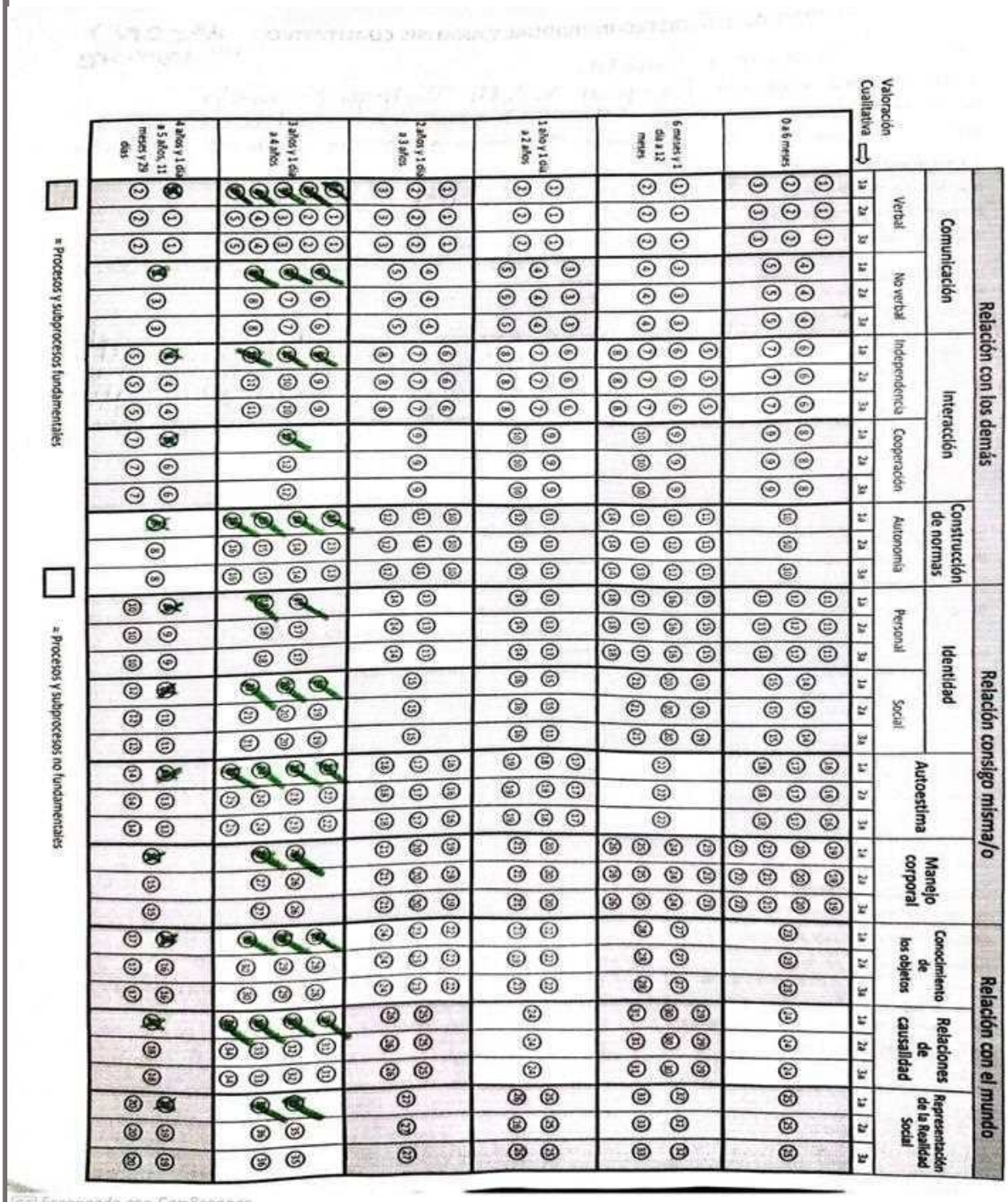
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se identificó que **Brayden Rodríguez**, de 4 años y 5 meses, presenta un desarrollo global acorde a su edad. Es un niño sociable, afectuoso y expresivo, que establece vínculos de confianza con adultos y pares. Muestra buena motricidad gruesa y fina, participa activamente en juegos de movimiento y actividades creativas. Su lenguaje es claro y fluido, comunica ideas, emociones y participa en conversaciones. La familia le brinda un entorno seguro y estimulante, favoreciendo su crecimiento integral. Se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico, la lectura, el movimiento y el acompañamiento afectivo desde el hogar.

A nivel **comunicativo**, emplea un lenguaje verbal claro, comprensible y contextualizado. Se expresa con fluidez, relata hechos sencillos, hace preguntas, comenta sobre lo que observa o siente, y responde adecuadamente en las conversaciones. Muestra interés por el lenguaje escrito a través de libros, canciones o el reconocimiento de letras y palabras familiares.

La **familia** ha desempeñado un papel fundamental en su proceso de desarrollo, brindándole un entorno amoroso, seguro y estimulante. Se promueve la interacción constante, el juego libre y dirigido, la conversación cotidiana y la participación en actividades del hogar, lo que contribuye significativamente a su crecimiento integral.

En conclusión, **Brayden avanza de manera armónica en su desarrollo**, manifestando habilidades y comportamientos acordes a su etapa de vida. Se recomienda continuar fortaleciendo su entorno afectivo y educativo mediante experiencias que involucren el juego simbólico, la exploración sensorial, la lectura, la música, el movimiento libre y la participación activa de su familia como mediadora de aprendizajes.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral el participante Brayden Rodriguez ha evidenciado avances importantes en su desarrollo se dirige con seguridad corriendo con entusiasmo en juegos motrices. Come por si solo reconoce algunas partes de su cuerpo y sigue rutinas básicas con acompañamiento, utiliza palabras y frases para expresar deseos y emociones muestra interes por el juego simbolico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del niño manifiesta satisfacción con el progreso observado, comentan en casa se muestra activo curioso y afectuoso disfruta jugar la otros niños refiere que le gustan escuchar cuentos la familia recalca que el niño ha mejorado en su forma de comunicarse y en su autonomia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir apoyando el desarrollo del niño mediante el juego, además mantendrán una comunicación continua con la agente educativa

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alva

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Disney Cervelo Torres	Disney	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

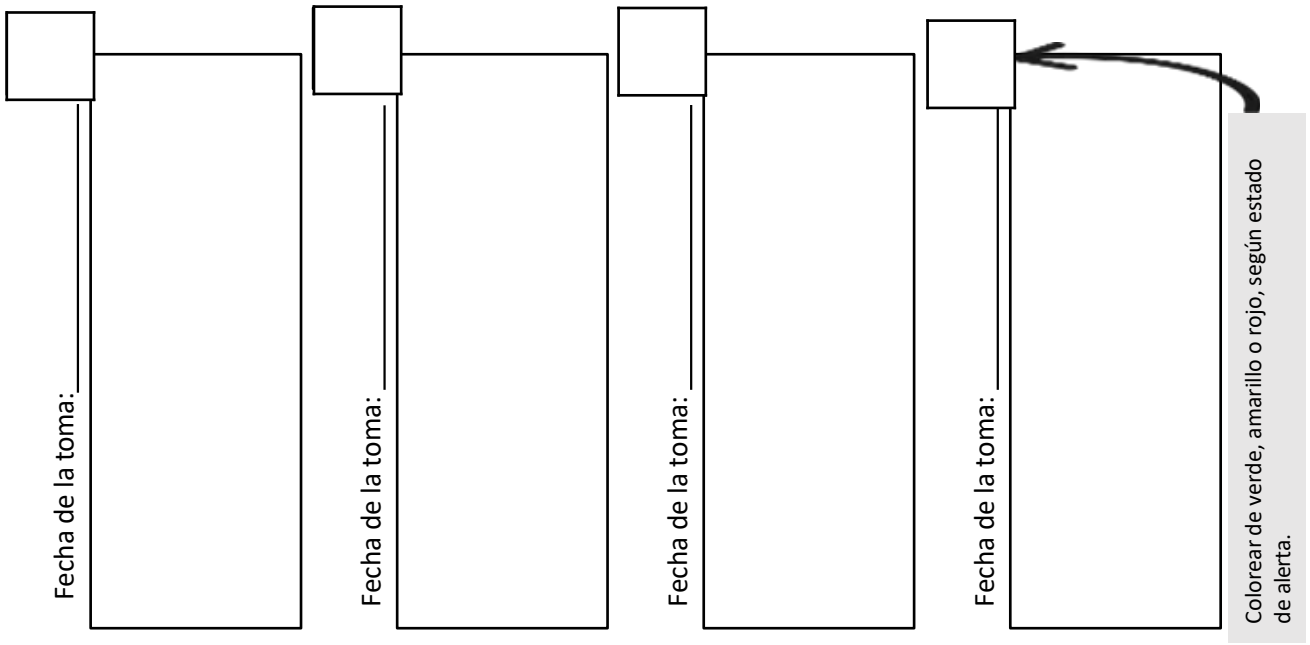
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

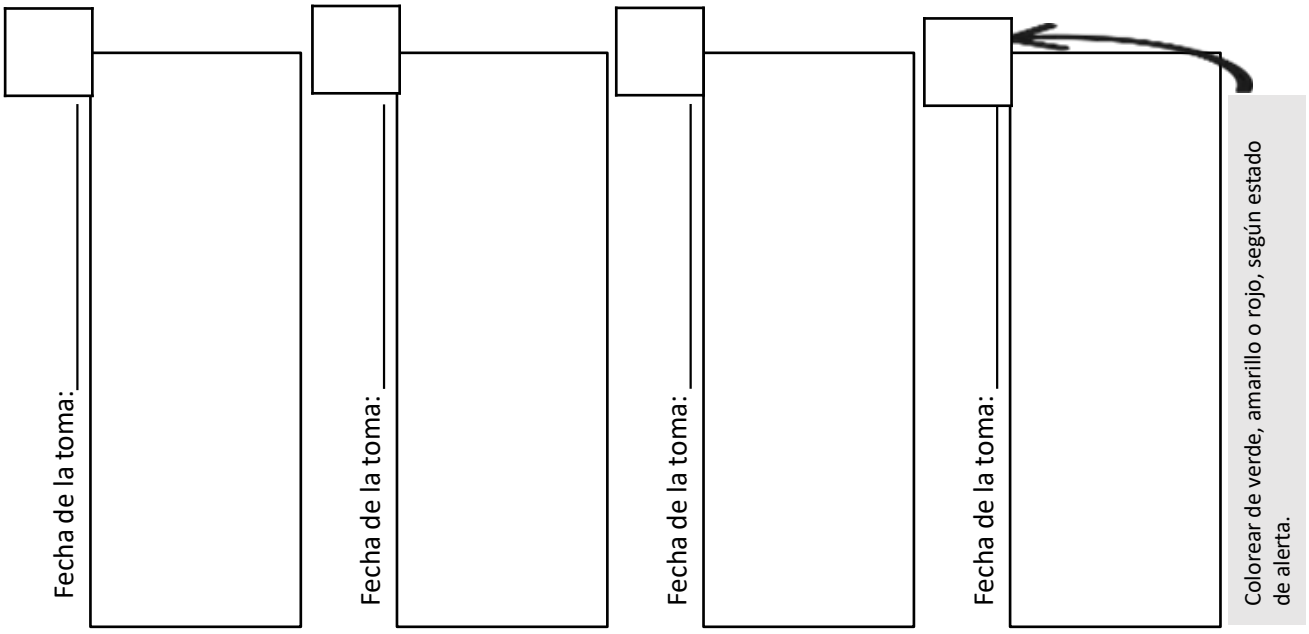
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

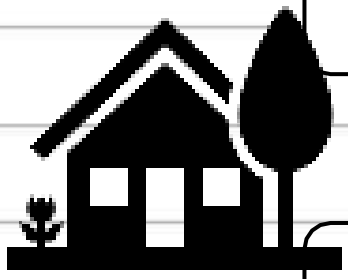
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GALIANO



Participante (usuario):

NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RODRIGUEZ GALIANO**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
MEGAN GALEANO RODRIGUEZ	29	MAMA
JULIAN RODRIGUEZ VELANDIA		PAPA
JIMENA RODRIGUEZ GALEANO		HERMANA
ELIANA DAYANA RODRIGUEZ GALEANO		HERMANA
NAYELI LUCIANA RODRIGUEZ GALEANO		HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Rodríguez Galiano reside en una zona rural de difícil acceso, ubicada en el departamento del Meta, en un entorno natural caracterizado por su riqueza en vegetación, caminos de tierra y una tranquilidad que refleja la vida campesina. Su vivienda se encuentra rodeada de árboles, cultivos y espacios abiertos que permiten el contacto directo con la naturaleza y la conexión con su territorio.

La casa está construida con materiales propios de la región, como madera y láminas de zinc, adaptándose a las condiciones climáticas de la zona, que suelen ser cálidas y húmedas. El piso, en gran parte de tierra, conserva la frescura del ambiente y es testimonio de una vida sencilla pero funcional. El acceso a la vivienda se da a través de una trocha que, aunque presenta limitaciones, comunica con otras veredas y con la cabecera municipal o inspección más cercana.

En el entorno próximo, la familia cuenta con una escuela rural que, aunque de difícil acceso, representa un punto clave para la educación de los niños de la comunidad. Además, existe un pequeño salón comunal donde se desarrollan actividades sociales, reuniones y celebraciones tradicionales. Una tienda veredal cercana facilita el abastecimiento básico de los hogares del sector.

La familia Rodríguez Galiano mantiene un estilo de vida ligado a la tierra, dedicándose principalmente a la agricultura para el autoconsumo y a la crianza de animales menores. Estas prácticas no solo garantizan el sustento del hogar, sino que también refuerzan el vínculo con las tradiciones, el trabajo comunitario y el sentido de pertenencia a su entorno rural



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO															
	EDAD	4 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO															
	EDAD	4 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO															
	EDAD	4 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Rodríguez Galiano comprende profundamente el valor que tienen los niños y niñas dentro del hogar y la comunidad. Desde los primeros meses de vida, los reconocen como protagonistas del presente y guardianes del futuro, con el potencial de cuidar la tierra, preservar las tradiciones y fortalecer el tejido social del campo.

Por ello, su compromiso va más allá de garantizar alimentación, salud y abrigo. La familia se esfuerza por ofrecer un entorno lleno de amor, atención y oportunidades para jugar, descubrir y crecer con alegría y libertad. Reconocen que el desarrollo integral de sus hijos se construye día a día, a través de palabras afectuosas, experiencias compartidas y un acompañamiento constante.

En su vida cotidiana en zona rural, rodeados de naturaleza y lejos del ruido urbano, promueven el contacto directo con el entorno: permiten que los niños interactúen con los animales, cuiden las plantas, recorran los senderos y aprendan con cada vivencia del campo. Enseñan con el ejemplo, transmitiendo valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo en equipo y el amor por su cultura y territorio.

Conscientes de que habitan un territorio de difícil acceso, la familia Rodríguez Galiano reconoce la importancia de fortalecer desde la infancia la identidad cultural, el conocimiento local y el cuidado del medioambiente. Así, sus hijos crecen seguros, valorando sus raíces y asumiendo con orgullo su papel dentro de la comunidad rural a la que pertenecen.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Galiano reconoce que desde los primeros meses de vida, los niños y niñas representan una parte esencial del hogar y de la comunidad. Por esta razón, su compromiso no se limita únicamente a brindar cuidados básicos como la alimentación, la salud y la protección, sino que se extiende a ofrecerles amor, dedicación, tiempo de calidad y un acompañamiento constante lleno de afecto. Para su bebé de cuatro años, es fundamental contar con un entorno que le permita moverse con libertad, jugar, explorar con seguridad y recibir estímulos que promuevan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Cada día, los integrantes de la familia buscan establecer vínculos cercanos, hablándole con cariño, cantándole, compartiendo juegos y mostrándole con el ejemplo valores fundamentales como el respeto, la empatía, la unión familiar y el amor por el entorno que los rodea. Aunque no pertenecen a una comunidad indígena, la familia reside en una zona rural donde las tradiciones campesinas, el trabajo en la tierra y la relación cercana con la naturaleza tienen un lugar destacado en su vida diaria. Por eso, también consideran importante que su hija crezca reconociendo y valorando estas raíces, aprendiendo desde pequeña a apreciar su entorno, a conocer las costumbres locales y a fortalecer su identidad y sentido de pertenencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Análisis: Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

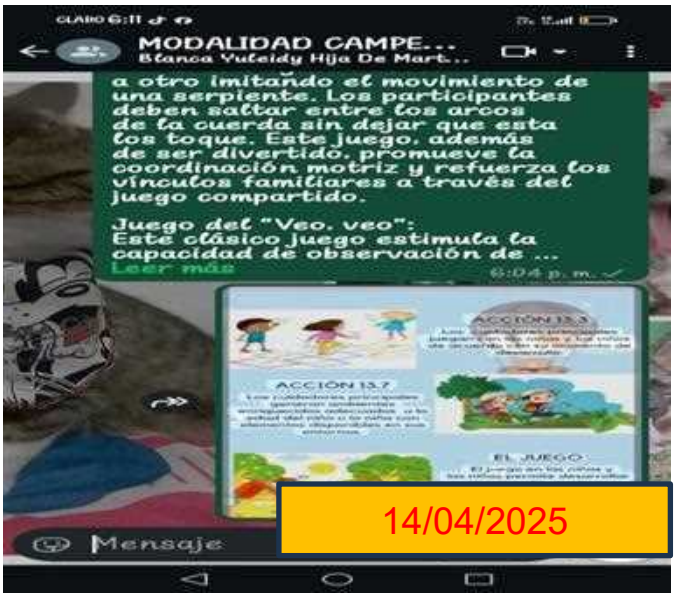
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

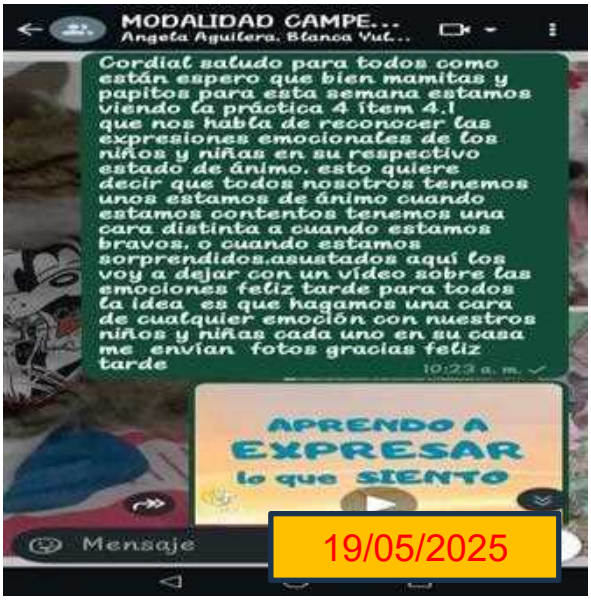
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

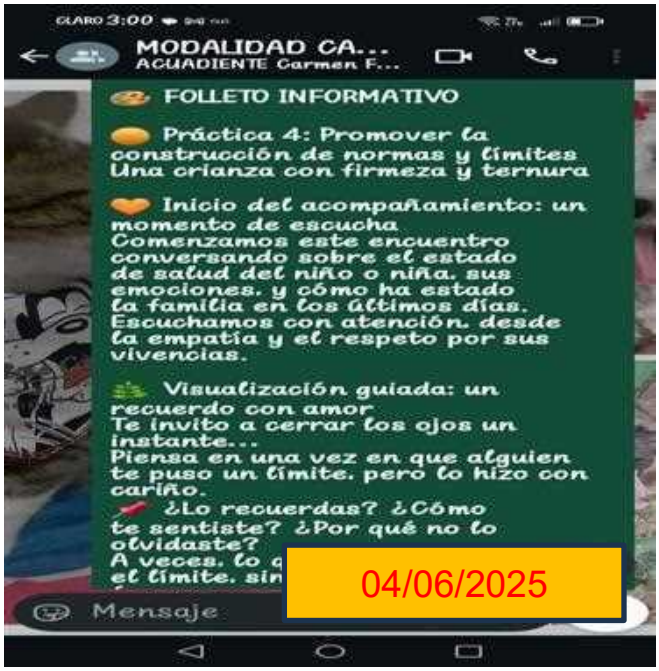
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

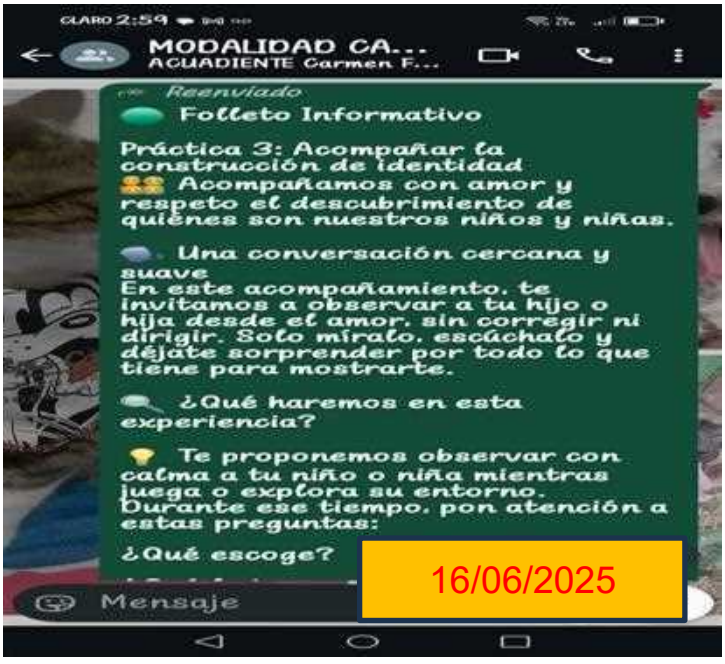
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le entusiasmaron las actividades que implicaban movimiento y juego, sobre todo aquellas que le brindaban la oportunidad de elegir entre diferentes opciones y expresar sus sentimientos mediante gestos o dibujos. Mostró un marcado interés cuando se le permitía hablar sobre lo que le agrada y lo que no, sintiéndose plenamente escuchada y valorada.
Durante las actividades, se observó que se mostraba un poco incómoda cuando las dinámicas se extendían por mucho tiempo o cuando tenía que esperar turnos prolongados, manifestando impaciencia en algunos momentos. En cambio, su preferencia se inclinó claramente hacia actividades prácticas y lúdicas, en comparación con aquellas basadas únicamente en la conversación.
Participó activamente en juegos donde se le invitó a identificar expresiones faciales asociadas a emociones, tales como alegría, tristeza, enfado y sorpresa, relacionándolas con situaciones de su día a día. También tomó parte en un juego de selección de colores y objetos que representaban sus actividades favoritas, como pintar, bailar y jugar con muñecas.
Durante una conversación sobre sus gustos personales, expresó con claridad lo que la hace sentir feliz, por ejemplo, estar cerca de su mamá, compartir tiempo con sus primos y ver dibujos animados, y comentó que no le agradaba cuando le decían qué hacer o cuando se le quitaban sus juguetes sin su consentimiento.
Mostró un entusiasmo contagioso y una energía vibrante a lo largo de las actividades. Su espontaneidad, curiosidad y el deseo de expresarse fueron evidentes, aunque en ocasiones precisó un pequeño apoyo para mantener la concentración; sin embargo, se reenganchaba rápidamente cuando se sentía comprendida y motivada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Neyjeli muestra especial interés por las actividades creativas como el dibujo, la pintura y el juego con muñecas. Le encantan los colores vivos, los cuentos ilustrados y los juegos simbólicos donde puede representar roles como mamá, maestra o doctora. Disfruta bailar, cantar canciones infantiles y participar en juegos grupales en los que pueda compartir y sentirse protagonista. También se interesa por los animales y por explorar objetos nuevos que despierten su curiosidad.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Neyjeli se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases completas y claras para expresar lo que desea, lo que le gusta o cuando necesita ayuda. Es capaz de explicar cómo se siente en distintas situaciones y expresar si algo le incomoda o le agrada. Además, utiliza gestos, expresiones faciales y el tono de voz como complemento a su lenguaje, especialmente cuando está muy entusiasmada o molesta. Cuando se siente en confianza, se comunica con soltura, mostrando espontaneidad y seguridad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia con afecto y seguridad, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “abuelita”. Mantiene un vínculo cercano y de apego seguro, especialmente con su figura principal de cuidado, a quien busca frecuentemente para sentirse acompañada. Participa activamente en las rutinas del hogar, acata normas sencillas y demuestra respeto y cariño tanto hacia los adultos como hacia los niños del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Neyjeli está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal (nombre, edad, preferencias), el reconocimiento de emociones (puede identificar cuándo está feliz, triste o molesta y explicar el porqué), y las normas básicas de convivencia (esperar su turno, compartir, saludar, seguir instrucciones). Comprende tanto indicaciones simples como más complejas y participa activamente en decisiones que implican elección. Está fortaleciendo su autonomía a través del lenguaje, el juego y la exploración, demostrando avances significativos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Neyjeli pueda seguir expresando sus ideas, emociones y gustos a través del diálogo, la narración de cuentos, los dibujos y los juegos de roles. Promover conversaciones guiadas en las que pueda contar cómo se siente, qué le agrada o le incomoda, fortaleciendo su capacidad para comunicar de manera clara, respetuosa y segura.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones (ropa, juegos, cuentos), resolver pequeños desafíos y participar en tareas simples del hogar o del entorno educativo. Esto refuerza su autoestima, sentido de responsabilidad y confianza en sí misma.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Ofrecer juegos que integren movimiento, reglas sencillas, seguimiento de instrucciones y colaboración con otros niños. Alternar momentos de juego libre con propuestas guiadas que favorezcan la atención, el autocontrol y el trabajo en equipo, aspectos clave para su desarrollo socioemocional y cognitivo.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar en casa y en otros entornos la importancia de esperar turnos, pedir las cosas con respeto, seguir instrucciones y resolver conflictos mediante el diálogo. Estas habilidades son esenciales para su participación en contextos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar experiencias en las que los cuidadores acompañen activamente el proceso de aprendizaje y crecimiento de Neyjeli, fortaleciendo el vínculo afectivo y asegurando coherencia entre lo que se vive en casa y en los espacios educativos. La participación familiar permite un acompañamiento más cercano, constante y significativo.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por los juegos de roles, los cuentos y las actividades artísticas para trabajar temas relacionados con las emociones, la identidad y la convivencia. Estas experiencias estimulan su pensamiento narrativo, creatividad e imaginación, promoviendo aprendizajes significativos desde lo que le gusta y le motiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Neyjely Lucana Rodriguez Galeano

Fecha de nacimiento 27 04 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475839

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Barriquet Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La Participante muestra un lenguaje fluido con frases de 4-5 palabras, hacen Preguntas Constantes y disfruta del juego Simbolico (como imitar roles) su motricidad gruesa incluye Saltar, Correr y Patear con coordinacion, mientras que en motricidad Fina Puede dibujar Formas Simples y usar tijeras para niños. Socialmente, interactua con niños, expresa emociones Basicas y busca aprobacion de los adultos es autonoma en tareas, como Vestirse, ir al Baño sola. y colabora en actividades sencillas del hogar muestra gran curiosidad Por su entorno y se beneficiaria de actividades estructuradas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

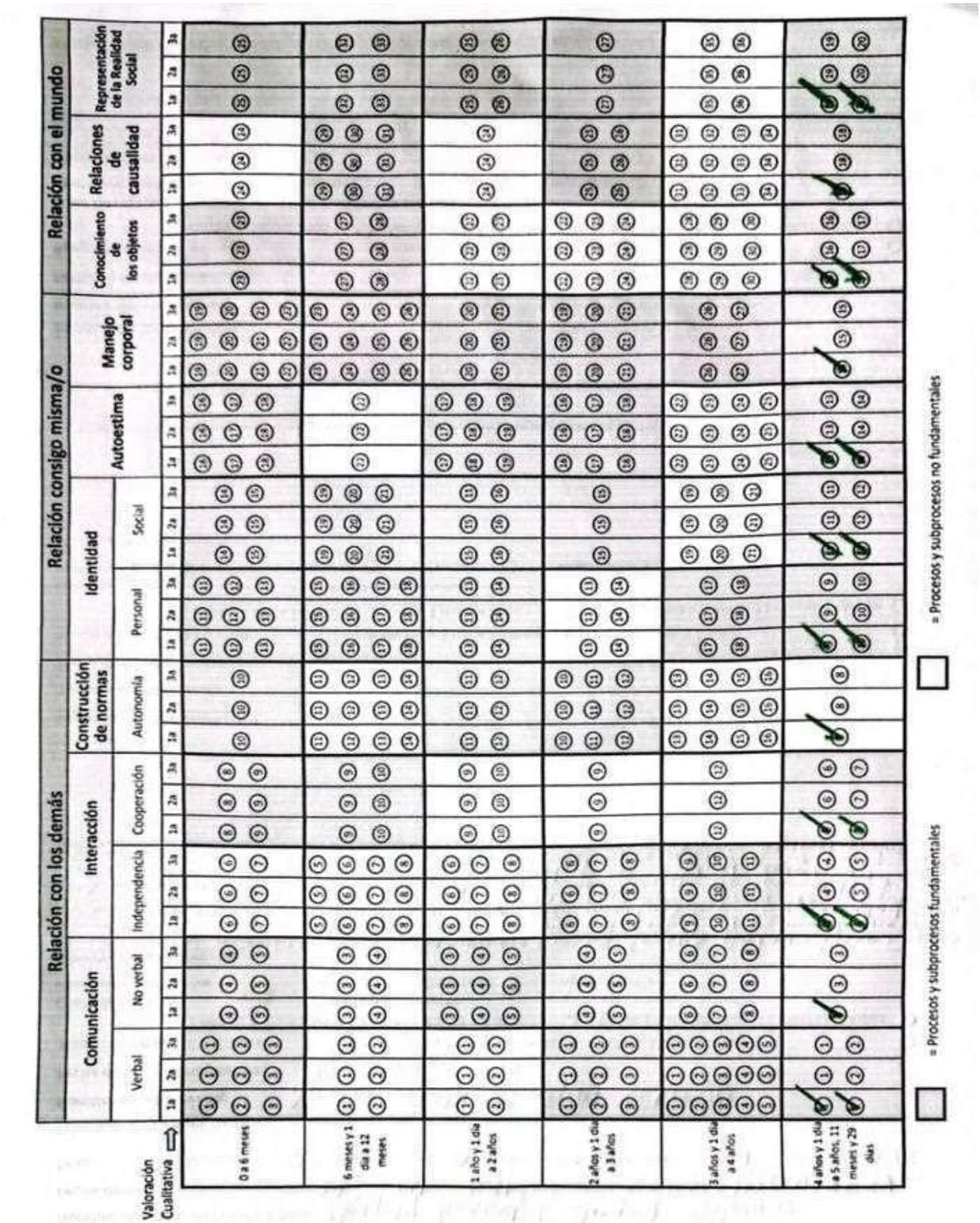
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como a partir de la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones realizadas, se ha identificado que **Neyjeli** presenta un desarrollo global adecuado para su edad, ubicándose en el nivel esperado.

En el área **socioemocional**, se observa una niña afectuosa, sociable y receptiva a las interacciones tanto con adultos como con otros niños. Responde positivamente a los estímulos sociales, busca el contacto visual, expresa sus emociones con naturalidad y disfruta participar en actividades compartidas. Establece un vínculo cercano con su figura principal de cuidado, lo que evidencia un apego seguro y confianza en su entorno.

En cuanto al **desarrollo motor**, Neyjeli demuestra un buen dominio de su motricidad gruesa y fina. Corre, salta, baila y participa con entusiasmo en juegos de movimiento, evidenciando coordinación y equilibrio. También manipula con destreza materiales como crayones, pinceles y tijeras, lo que favorece su autonomía en actividades cotidianas y de expresión creativa.

A nivel **comunicativo**, utiliza un lenguaje claro y fluido para expresar ideas, emociones y necesidades. Participa activamente en conversaciones, comprende instrucciones de varios pasos y muestra interés por ampliar su vocabulario. Le gusta contar experiencias personales, escuchar cuentos y realizar preguntas, lo que indica curiosidad y desarrollo del pensamiento narrativo.

La **familia** ha jugado un papel fundamental en este proceso, brindando un entorno seguro, estable y estimulante, donde se fomenta el diálogo, el juego simbólico y la participación activa de Neyjeli en las rutinas del hogar. Se observa una dinámica familiar afectuosa, que potencia la confianza, el respeto y el aprendizaje desde el ejemplo.

En conclusión, Neyjeli avanza de manera armónica en su desarrollo integral, mostrando habilidades esperadas para su etapa de vida y un alto nivel de participación, curiosidad y expresión emocional. Se recomienda continuar promoviendo experiencias significativas en el hogar que involucren lectura, arte, juego simbólico, movimiento y actividades que fortalezcan su autonomía, lenguaje y habilidades sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el tiempo de observación trimestral la Participante Noyely Cordoba ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se desplaza con agilidad salta con ambos pies, Participa activamente en juegos grupales respeta turnos y comparte los juguetes demuestra interes por los cuentos canta canciones y recones algunos colores, realiza trazos basicos y muestra curiosidad por escribir su nombre

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia de la Participante manifiesta satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido hasta ahora, expresan que en casa disfruta jugar con muñecas, Canta que es cantos de infancia cada vez que se viste, señala que cada dia esta mas comunicativa y social con otras personas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia Continuara ofreciendo espacios de juego Fomentando la lectura y seguir brindando un ambiente amoroso y estimulante que favorezca el desarrollo integral de la niña.

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alivel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Megan Galeano Rodriguez	MEGAN G.	Yessica Paola Bohorquez Garman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

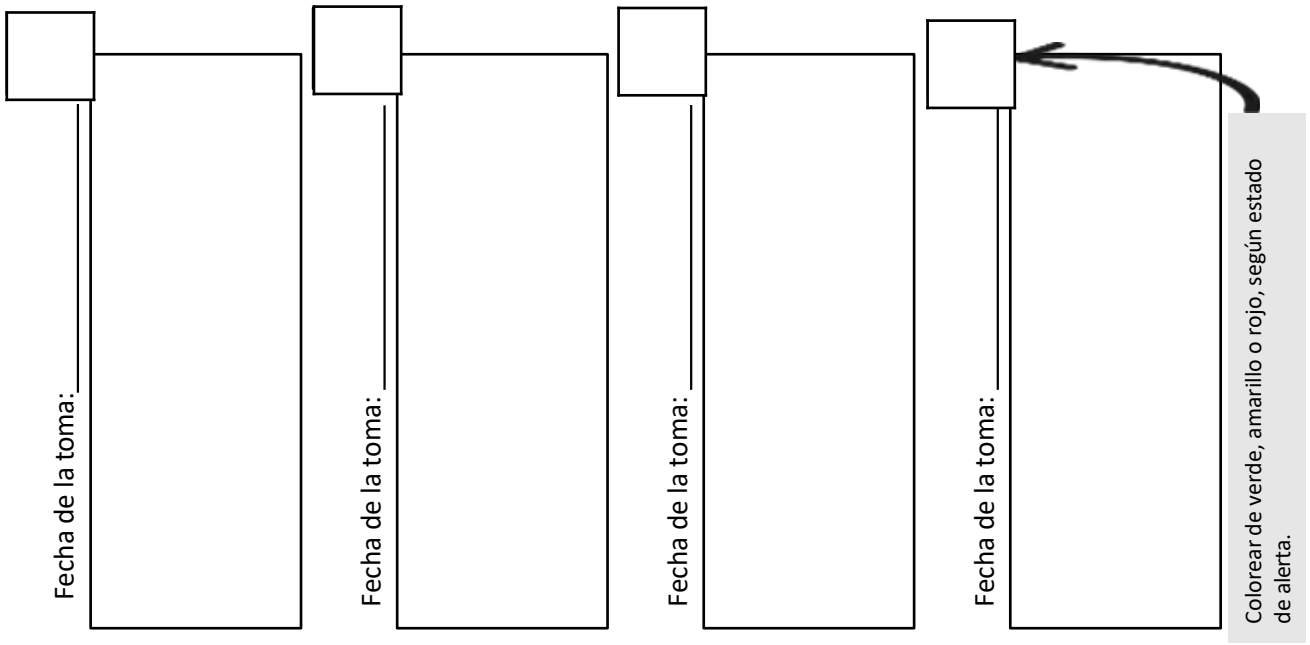
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

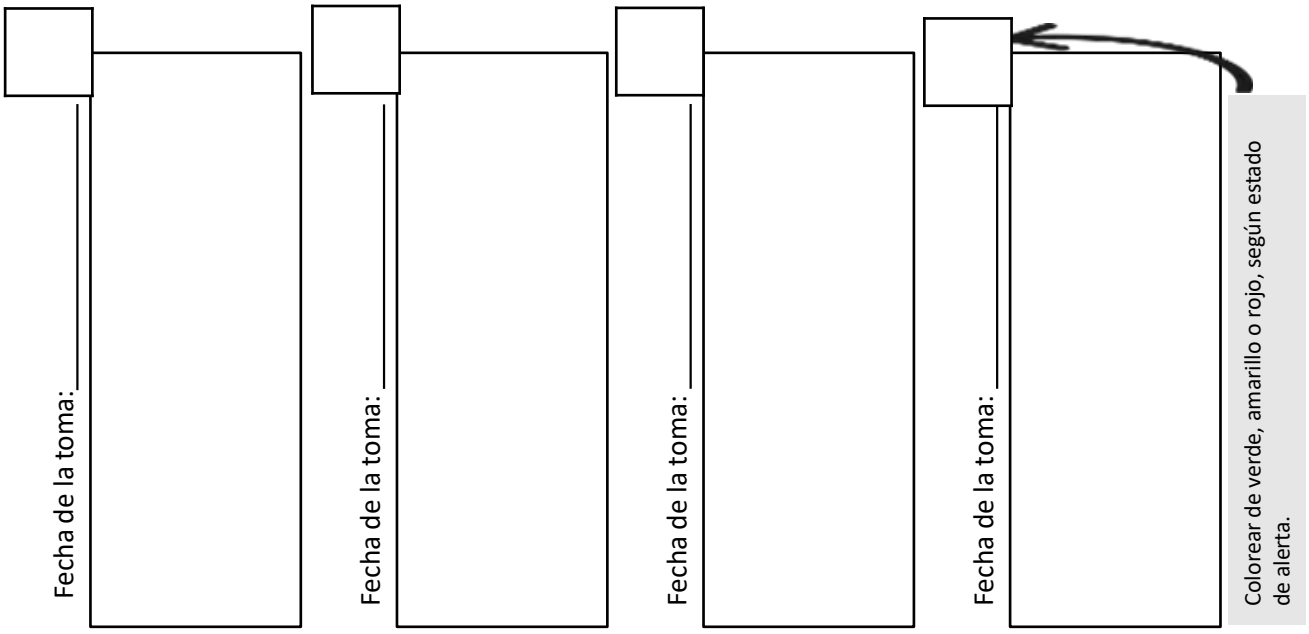
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

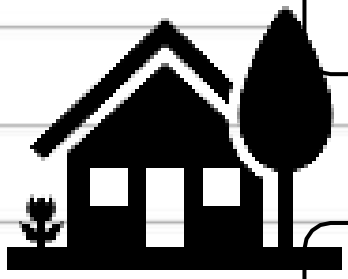
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AGUILERA TORRES



Participante (usuario):

STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES,
MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AGUILERA TORRES
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
ANGELA AGUILERA TORRES	21	Mama
HUMBERTO GALEANO RODRIGUEZ	32	Papa
JASBLEYDY CAMILA GALEANO AGUILERA	5	Hermana

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES



Participante 2

MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Aguilera Torres reside en el centro poblado de Puerto Alvira, en el municipio de Mapiripán, Meta. Su vivienda está ubicada dentro de la inspección, en una zona rodeada de naturaleza, caminos de tierra y una comunidad activa en actividades agrícolas, pesca y oficios cotidianos del campo.

La casa se encuentra cerca de la calle principal del caserío, lo que les permite tener un fácil acceso a espacios clave para la vida comunitaria, como el centro educativo rural donde asisten los niños del sector y el pequeño puesto de salud, que brinda atención básica a los habitantes de la zona.

En las proximidades de la vivienda también hay un punto de abastecimiento, frecuentado por las familias del caserío para conseguir productos esenciales. La casa está construida con materiales comunes de la región, como madera, techo de zinc y piso de tierra, lo cual permite adaptarse al clima cálido y húmedo característico del territorio.

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA													
	EDAD	1 AÑOS	3 AÑOS													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%	63%													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI													
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO													
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI													
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI													
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO													
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI													
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO													
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%	100%													
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI													
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI													
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI													
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%	67%													
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO													
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI													
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI													
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%	60%													
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI													
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO													
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI													
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI													
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO													

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA													
	EDAD	1 AÑOS	3 AÑOS													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%	75%													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI													
6. Vivir el territorio.		75%	75%													
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI													
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A													
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A													
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%	57%													
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	NO													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%	40%													
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO													

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA														
	EDAD	1 AÑOS	3 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%	33%														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%	25%														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%	20%														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%	33%														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%	0%														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA														
	EDAD	1 AÑOS	3 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%	17%														
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO														
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO														
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%	25%														
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Aguilera Torres comprende que los niños, desde muy pequeños, son fundamentales tanto para el hogar como para la comunidad. Por eso, además de brindarles alimentación, salud y protección, se esfuerzan en ofrecerles amor, atención, tiempo para jugar y aprender, y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para los dos niños de esta familia, es esencial recibir palabras amorosas, tener espacio para jugar, moverse con libertad, explorar su entorno y descubrir el mundo que los rodea. La familia Aguilera Torres les enseña con el ejemplo, fomentando en ellos la confianza, la seguridad y valores como el respeto, la solidaridad y el aprecio por sus raíces.

Siendo parte de una comunidad donde se valoran las tradiciones, la familia considera importante que los niños crezcan conociendo sus costumbres, su identidad cultural y el valor de su territorio. De esta manera, se fortalecen su autoestima y sentido de pertenencia

.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Aguilera Torres reconoce que los niños, desde muy pequeños, son muy importantes tanto para el hogar como para la comunidad. Por esta razón, no solo se enfocan en brindarles alimentación, salud y protección, sino también en ofrecerles amor, tiempo de calidad, atención constante y mucho cariño. Para los niños que hacen parte de esta familia, es esencial poder jugar, explorar, moverse con libertad y recibir estímulos que favorezcan su aprendizaje y desarrollo. La familia Aguilera Torres se esfuerza por hablarles con ternura, compartir momentos de juego y enseñarles con el ejemplo valores como el respeto, la solidaridad y el amor por sus raíces. Siendo parte de una comunidad donde se valoran las tradiciones y el sentido de pertenencia, la familia considera fundamental que los niños crezcan conociendo sus costumbres, su lengua y el valor de su territorio. Esto fortalece su identidad y les permite sentirse orgullosos de quiénes son

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la vigencia del contrato, se ha realizado un acompañamiento continuo a la familia Aguilera Torres, tanto en espacios grupales como en visitas familiares. Cada encuentro ha permitido identificar avances y aspectos particulares en el desarrollo de los niños, lo cual ha sido fundamental para priorizar acciones que fortalezcan su formación integral dentro del entorno familiar. Las características individuales de cada niño han sido tenidas en cuenta para orientar las intervenciones desde los componentes psicosocial, educativo y de salud, respondiendo de manera oportuna a sus necesidades y al proceso de crecimiento observado desde su ingreso. Este acompañamiento ha sido realizado con respeto, cercanía y compromiso por parte del equipo profesional, con el objetivo de garantizar el bienestar y desarrollo pleno en la primera infancia. Gracias al compromiso activo de la familia Aguilera Torres y al trabajo conjunto con el equipo humano, ha sido posible avanzar en la prevención de riesgos y en la creación de un entorno seguro, afectivo y culturalmente pertinente. Esto ha favorecido el crecimiento saludable de los niños y el fortalecimiento de las capacidades familiares para guiarlos con amor, responsabilidad y respeto por su entorno

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

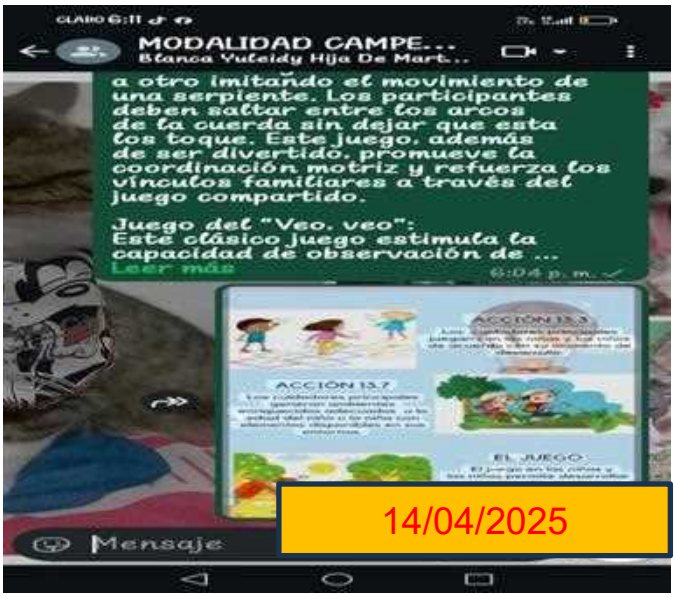
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

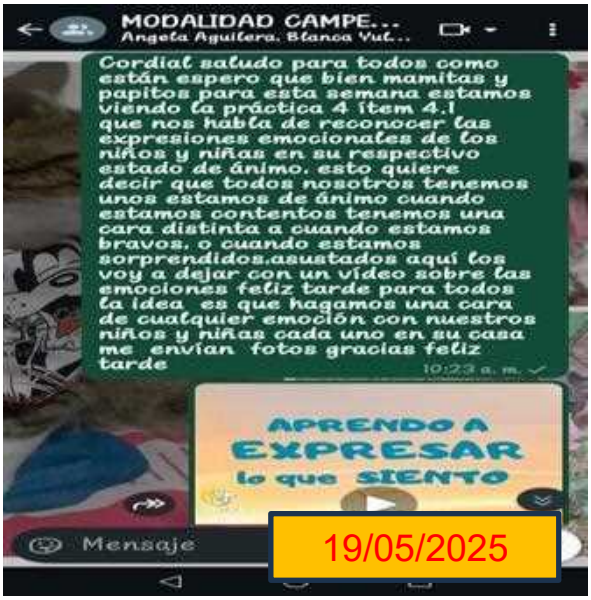
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

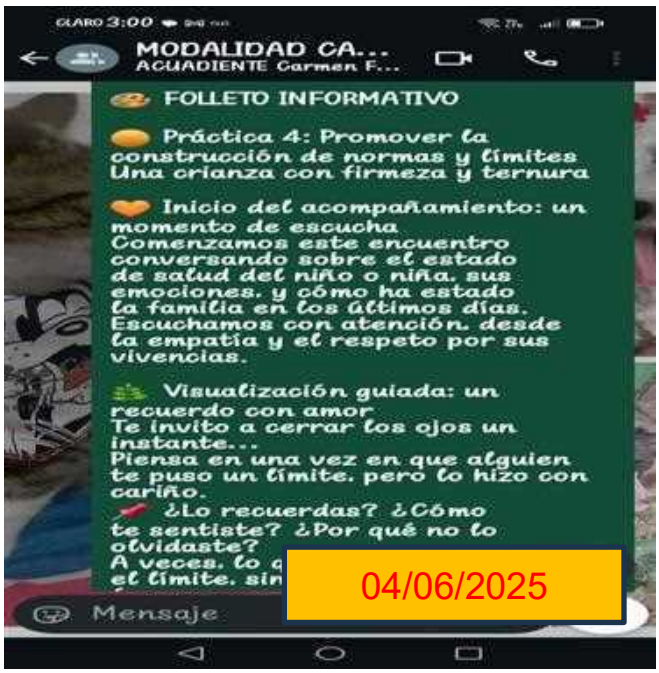
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

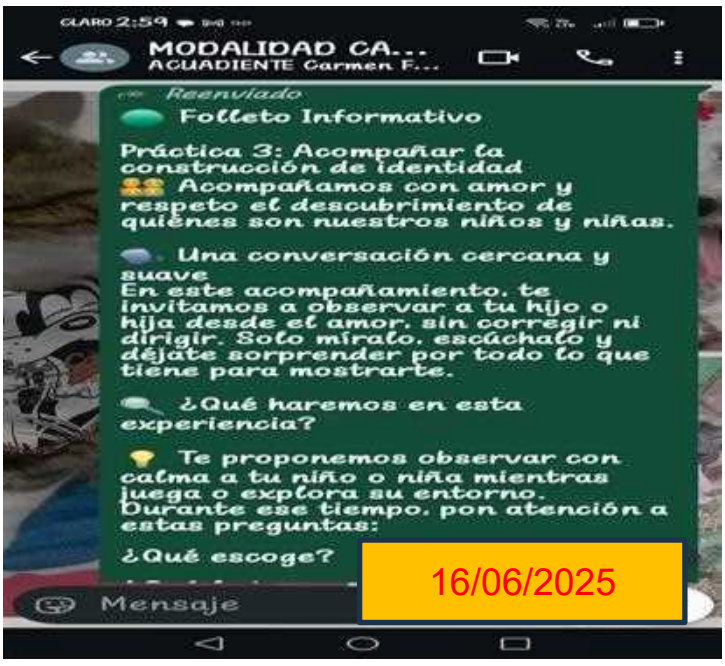
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Dainer** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan -meta

Nombre completo de la niña o niño Stiven Giovanny AGulera Torres

Fecha de nacimiento 25 12 2023 **N° Documento de Identidad** 1120476333

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Echarquet Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el participante explora activamente su entorno gatea con seguridad y comienta a dar sus primeros pasos, manipula objetos con ambas manos tambien pasa los objetos de una mano a otra, balbucea con entusiasmo, imita algunos sonidos y reconoce su nombre, disfruta de juegos sencillos como "aparece y desaparece" y muestra afecto a sus cuidadores, sigue rutinas basicas y empieza a colaborar al vestirse. aun necesita supervision de su cuidadora.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

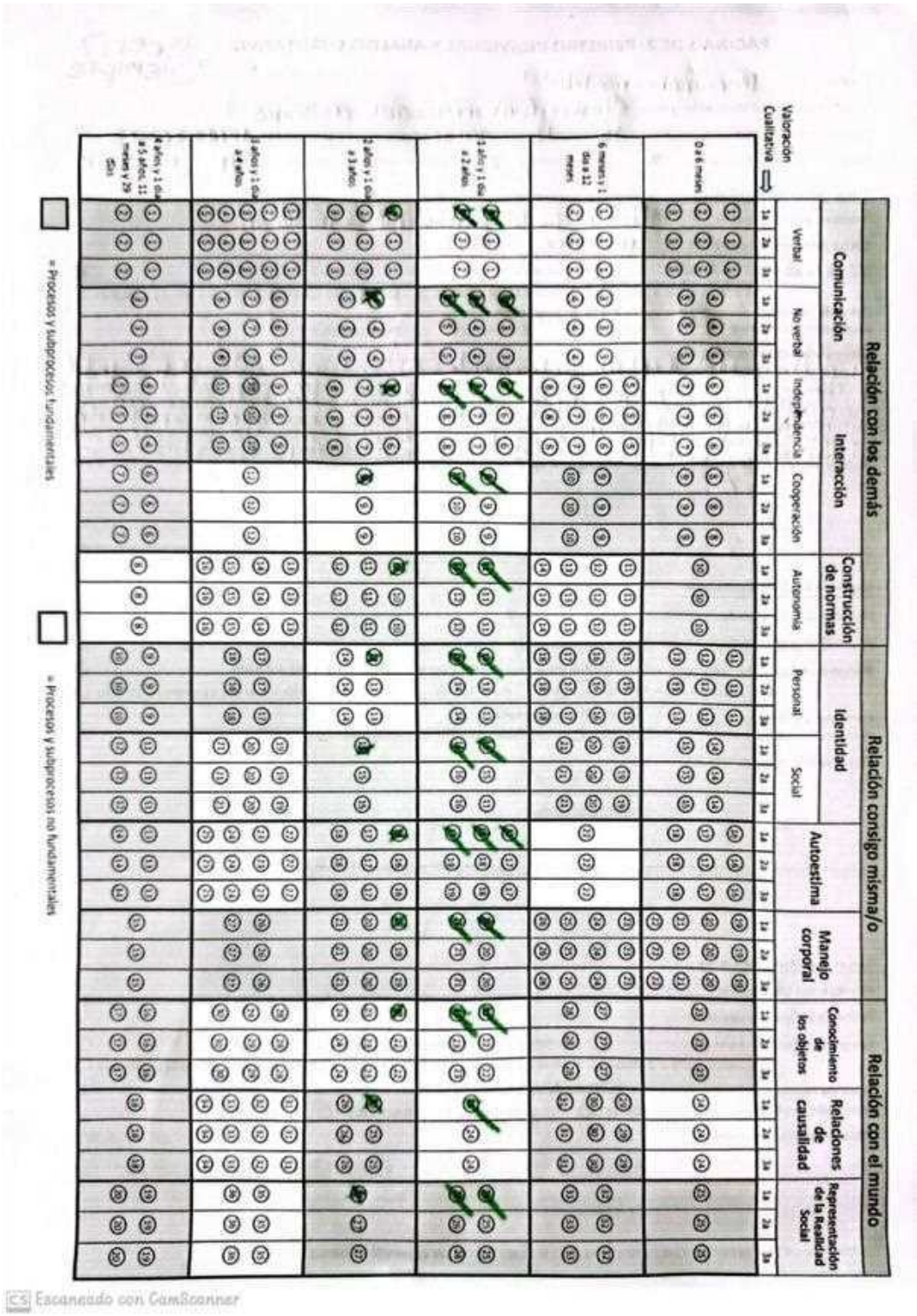
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño Miguel Angel Galeano Aguilera

Fecha de nacimiento 2 01 2022 **Nº Documento de identidad** 1120426210

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 4 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante un desarrollo adecuado para su edad, se expresa con oraciones completas y comprende instrucciones sencillas, su motricidad gruesa es pgl. (corre, salta, sube escaleras) y en motricidad fina sostiene el lapiz con tres dedos, haciendo trazos intencionales, socialmente distinto, juega con otros niños/as cuando se pregunta constantemente. Y demuestra independencia en rutinas como comer, lavarse las manos, manifiesta las emociones con mayor claridad, distinto exactamente del juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

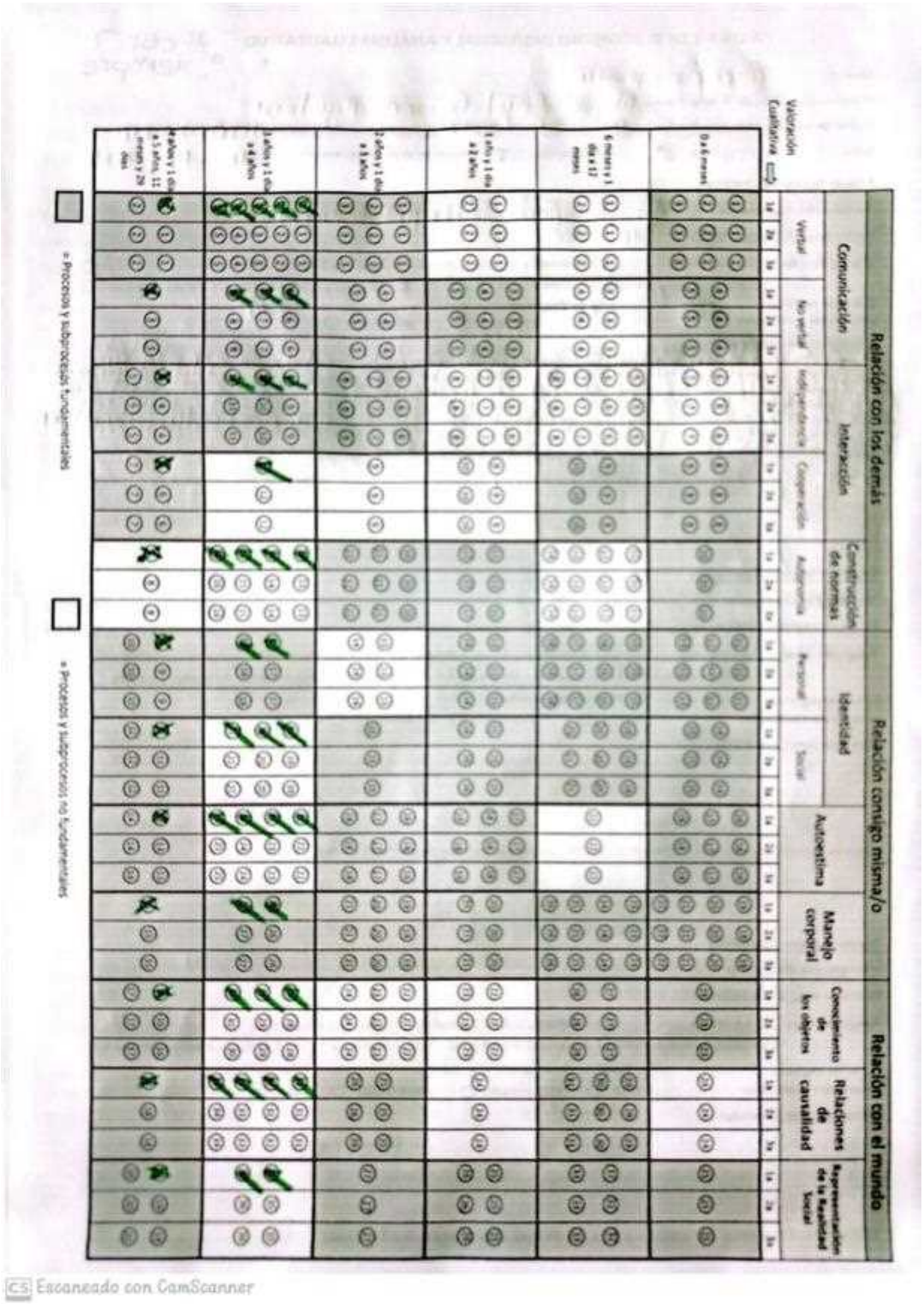
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Stiven (1 año) muestra un desarrollo integral adecuado para su edad, destacándose por su motricidad gruesa al gatear con seguridad y comenzar a dar sus primeros pasos con apoyo, mientras explora activamente su entorno. En motricidad fina, manipula objetos con precisión, utilizando la pinza digital para tomar juguetes pequeños y pasando páginas de libros gruesos. Su comunicación se evidencia a través de balbuceos expresivos, respuesta consistente a su nombre y uso de gestos como señalar para manifestar sus necesidades. Socioafectivamente, establece vínculos sólidos con sus cuidadores, mostrando preferencia por figuras familiares y disfrutando de interacciones cara a cara. Cognitivamente, demuestra curiosidad por explorar texturas y sonidos, resolviendo problemas simples como alcanzar objetos deseados. Su familia le proporciona un ambiente seguro y enriquecedor, fomentando su desarrollo a través de juegos sensoriales, canciones y rutinas afectivas. Para continuar apoyando su progreso, se recomienda: estimular su movimiento con espacios de exploración seguros, enriquecer su lenguaje mediante diálogos constantes, ofrecer variedad de texturas para manipulación, y mantener interacciones responsivas que fortalezcan su seguridad emocional, siempre dentro de un marco de paciencia y celebración de sus logros diarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 16/06/2025

miguel (3 año) evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento, destacando en su **motricidad gruesa** al gatear con agilidad, ponerse de pie sosteniéndose de muebles y mostrar intentos por dar sus primeros pasos independientes, explorando su entorno con entusiasmo. En el área de **motricidad fina**, demuestra habilidad para manipular objetos con destreza, utilizando la pinza digital para recoger pequeños elementos, golpear cubos entre sí y explorar juguetes con diferentes texturas.
Su **comunicación** se manifiesta a través de balbuceos variados, respuesta coherente a su nombre y uso de gestos como señalar o extender los brazos para expresar sus deseos. En el aspecto **socioafectivo**, Jhoan establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores principales, mostrando preferencia por interactuar con rostros conocidos y disfrutando de juegos sencillos como "aparecer-desaparecer". **Cognitivamente**, explora con curiosidad su entorno, mostrando interés por objetos novedosos, imitando acciones simples (como aplaudir) y resolviendo desafíos básicos como encontrar un juguete escondido parcialmente. Su núcleo familiar le brinda un **ambiente seguro y estimulante**, complementando su desarrollo con canciones, juegos sensoriales y rutinas afectivas que fortalecen su seguridad emocional. Para seguir potenciando su crecimiento se recomienda: favorecer su movilidad con espacios amplios y seguros para explorar, enriquecer su lenguaje mediante la descripción constante de acciones y objetos, ofrecer variedad de materiales para estimular sus sentidos (telas, sonajeros, pelotas) y mantener interacciones cara a cara que respondan a sus iniciativas comunicativas, todo dentro de un contexto de paciencia, afecto y reconocimiento a sus avances diarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este periodo trimestral se ha observado que el niño muestra avances significativos en su desarrollo a nivel motor, camina con seguridad, explora su entorno con seguridad, manipula objetos con mayor precisión en el área del lenguaje balbucea con entonación imita sonidos simples y comprende instrucciones básicas como "ven aquí" o "dame" socialmente disfruta de interacciones con adultos y otros niños mostrando alegría al jugar y respondiendo a su nombre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta alegría al ver los procesos del participante, especialmente en su movilidad independiente y su creciente comunicación, destacan que el niño es activo y disfruta explorar nuevos espacios y muestra preferencia por nuevos juguetes también notan que reconoce a familiares cercanos, expresa emociones claras valoran el apoyo que se ha recibido hacia el menor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir estimulando su desarrollo mediante juegos sensoriales, promoverán espacios seguros para que siga caminando y explorando así como rutinas que fortalezcan su autonomía.

Fecha 24-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angela Aguilera Torres	ANGELA	Yessica Paola Bohorquez Guzman	YessicaBohorquez

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este Periodo de Observacion el participante Miguel Galeano ha mostrado un desarrollo satisfactorio en todas las areas, en el aspecto motor, demuestra gran coordinacion al correr, manipula objetos con precision, usa tijeras de seguridad y realiza trazos circulares, Construye Frases, nombra objetos cotidianos hace preguntas simples como "¿Que es eso?" Socialmente interactua con otros niños Compartiendo los Juguetes y muestra cercania mas con unos niños que con otros

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres expresan satisfacción con avances observados, destacando especialmente su crecimiento o su pronunciación y su entusiasmo por aprender cosas nuevas, mencionan que el niño es curioso, Pregunta Constantemente, Han notado mejoria en su autonomia. Para Vestirse, la Familia Valora Positivamente su interacion con otros niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a: Fomentar su autonomia. mediante tareas, estimular su lenguaje a traves de la lectura. diaria de cuentos, reforzar habilidades sociales, trabajar en el reconocimiento de emociones.

Fecha 24-06-25 Lugar Puerto Alua

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angela Agulera. Torres	ANGELA	Yessica Paola Bohaquel Guzman	Yessica Bohorquez

BIENESTAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

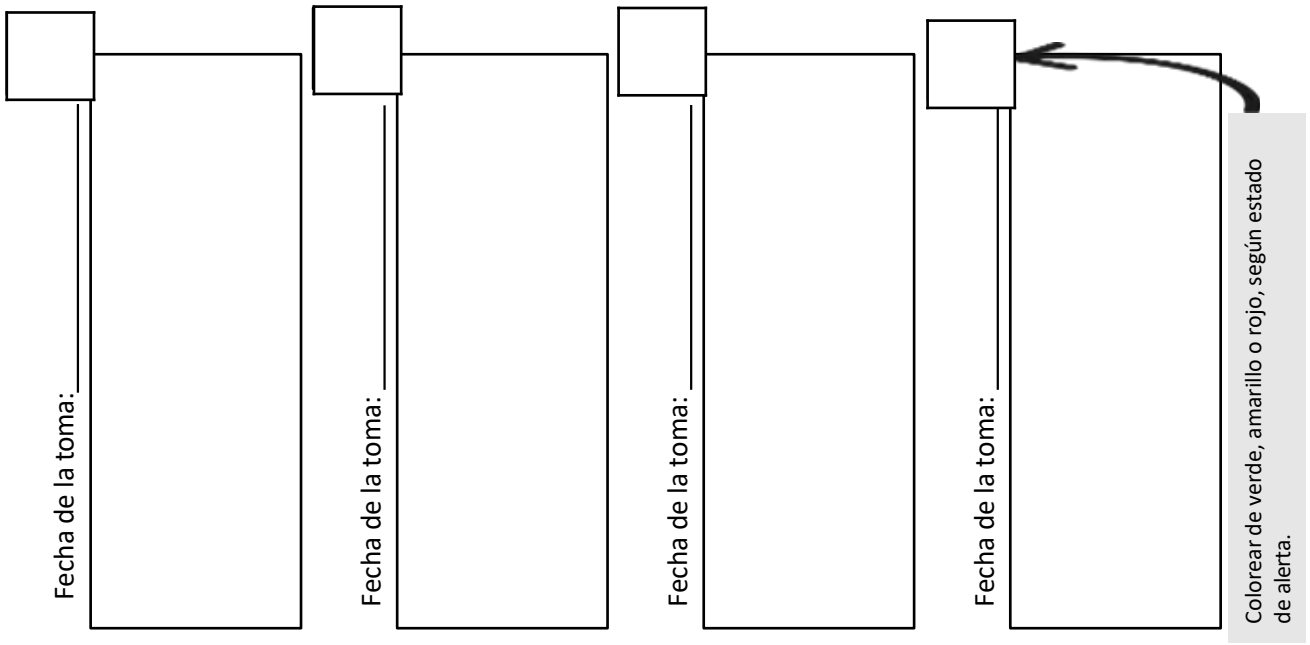
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

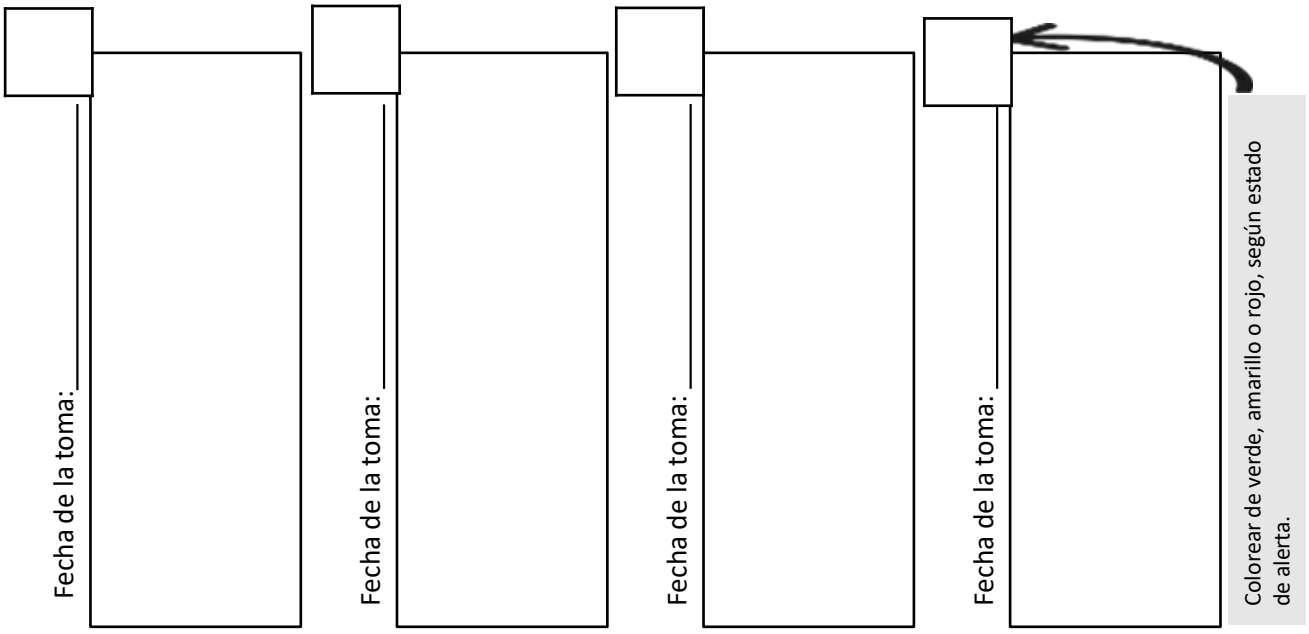
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

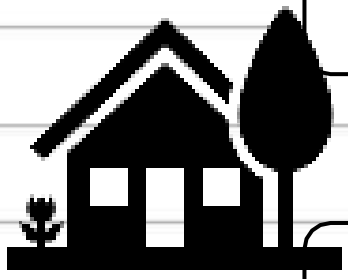
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BOHORQUEZ VELEZ



Participante (usuario):

WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**BOHORQUEZ VELEZ**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	XIOMARA VELEZ CALDERON	MAMA
42	WILSON BOHORQUEZ	PAPA
20	PAOLA RODRIGUEZ VELEZ	HERMANA
6	LUIS MATHIAS BOHORQUEZ VELEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Wilson Jesús Bohorquez Vélez

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Bohórquez Vélez reside en una zona rural apartada, ubicada aproximadamente a dos horas de la inspección de Puerto Alvira, en el departamento del Meta. Su entorno está inmerso en un paisaje natural abundante, rodeado de vegetación nativa, senderos de tierra y un ambiente sereno que refleja la esencia del campo colombiano.

La vivienda de la familia está construida con materiales típicos de la región, como madera, techo de zinc y piso de tierra, lo que permite una adecuada adaptación al clima cálido y húmedo predominante. Se encuentra próxima a una trocha que comunica con otras veredas y facilita el acceso, aunque sea limitado, a los servicios básicos y a la cabecera de la inspección.

En las cercanías, existe una escuela rural de difícil acceso, a la cual asisten los niños de las familias vecinas, así como un pequeño punto de encuentro comunitario utilizado para asambleas, celebraciones y actividades sociales. También cuentan con una tienda veredal que suple las necesidades básicas de abastecimiento de las familias del sector.

El estilo de vida de la familia Bohórquez Vélez está profundamente ligado a las labores del campo, incluyendo la agricultura de subsistencia y la cría de animales menores, reflejando una fuerte conexión con la tierra, el trabajo diario y las tradiciones rurales



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ												
	EDAD	5 meses												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ															
	EDAD	5 meses															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ															
	EDAD	5 meses															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ															
	EDAD	5 meses															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Bohórquez Vélez comprende la importancia de los niños y niñas en el hogar y en la comunidad. Desde muy pequeños, son valorados no solo como parte del núcleo familiar, sino como futuros cuidadores de la tierra, la cultura y las tradiciones. Por ello, no basta con brindarles alimentación, salud y abrigo: también es fundamental ofrecerles amor, atención, espacios para jugar, aprender y desarrollarse con libertad y alegría.

Para esta familia, es esencial hablarles con cariño, permitirles explorar su entorno natural, interactuar con los animales y las plantas, y aprender a través de la experiencia diaria en el campo. Los adultos procuran enseñar con el ejemplo, brindándoles seguridad y cultivando en ellos valores como el respeto, la responsabilidad, el trabajo colectivo y el amor por su territorio.

Viviendo en una zona rural de difícil acceso, donde la conexión con la tierra y la comunidad es vital, la familia Bohórquez Vélez reconoce el valor de transmitir desde temprana edad el conocimiento local, las costumbres y el compromiso con el cuidado del entorno. Así, crecen con identidad, seguridad y sentido de pertenencia, sabiendo que son una parte esencial del presente y futuro de su comunidad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Bohórquez Vélez reconoce que los niños, desde muy pequeños, son fundamentales para el hogar y para la comunidad. Por eso, no solo se ocupan de brindarles alimentación, salud y protección, sino también de ofrecerles amor, tiempo, atención y un acompañamiento lleno de cariño. Para un niño de 4 meses, como la que hace parte de esta familia, es esencial tener la oportunidad de jugar, moverse con libertad, explorar su entorno natural y recibir estímulos adecuados que fortalezcan su desarrollo físico, emocional y cognitivo. La familia se esfuerza cada día por hablarle con ternura, compartir momentos de juego y enseñarle con el ejemplo valores como el respeto, la solidaridad, el amor por su familia y por el campo. Aunque no hacen parte de una comunidad indígena, la familia vive en una zona rural donde las tradiciones, el trabajo con la tierra y la conexión con el territorio son parte importante de su vida. Por eso, también es clave que la niña crezca valorando su entorno, aprendiendo las costumbres campesinas y desarrollando un fuerte sentido de pertenencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha realizado un acompañamiento constante y comprometido a la familia Bohórquez Vélez, tanto en los encuentros grupales como en las visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido observar avances significativos y reconocer aspectos propios del desarrollo de su hija, lo cual ha facilitado la implementación de estrategias acordes para fortalecer el entorno familiar y promover su bienestar integral. Las intervenciones han sido orientadas según las características y necesidades individuales de la niña, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido desarrollado de manera respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando así una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia. Gracias a la participación activa, el compromiso y la disposición de la familia Bohórquez Vélez, así como al trabajo articulado con el equipo humano, se ha logrado avanzar en la construcción de un ambiente protector, afectivo y con identidad cultural. Este proceso ha permitido no solo prevenir posibles riesgos, sino también fortalecer las capacidades familiares para acompañar con amor, responsabilidad y dedicación el crecimiento de su hijo

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

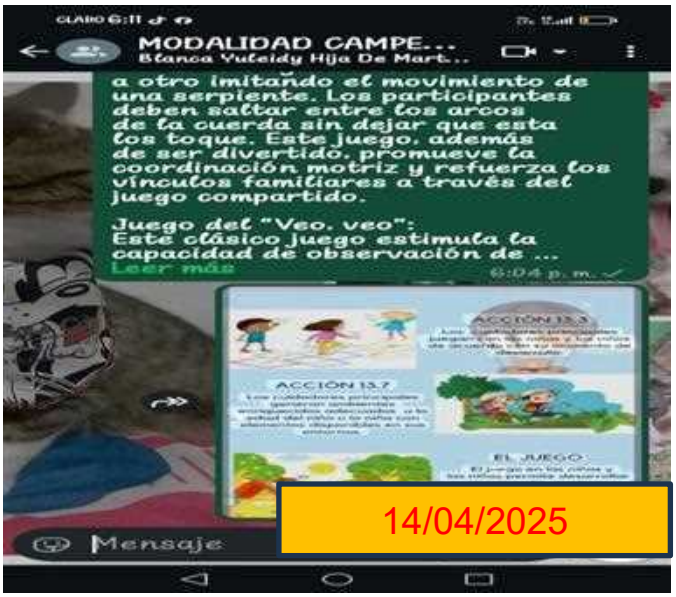
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

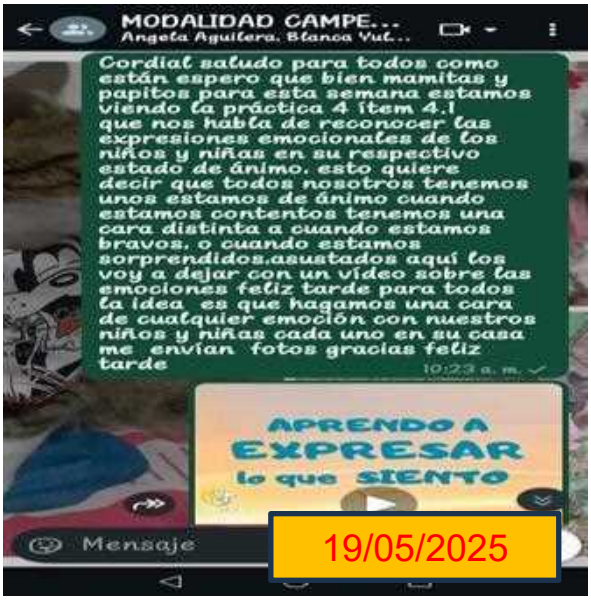
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

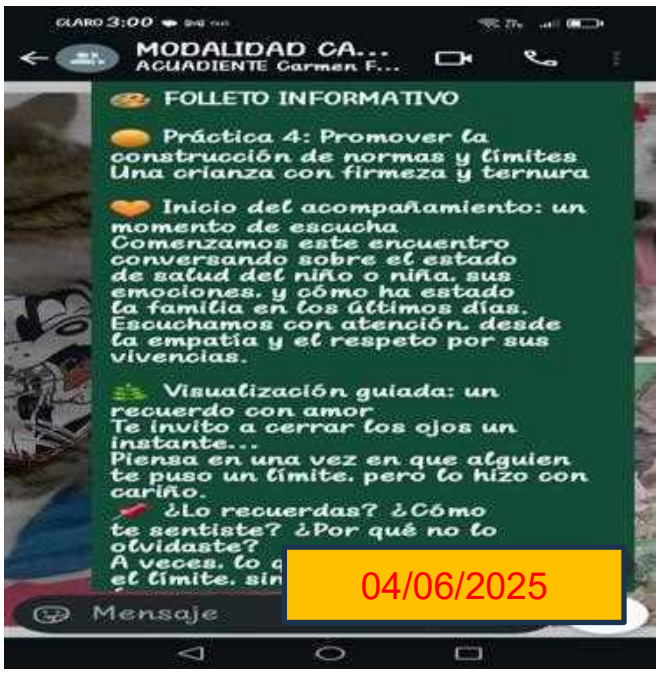
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

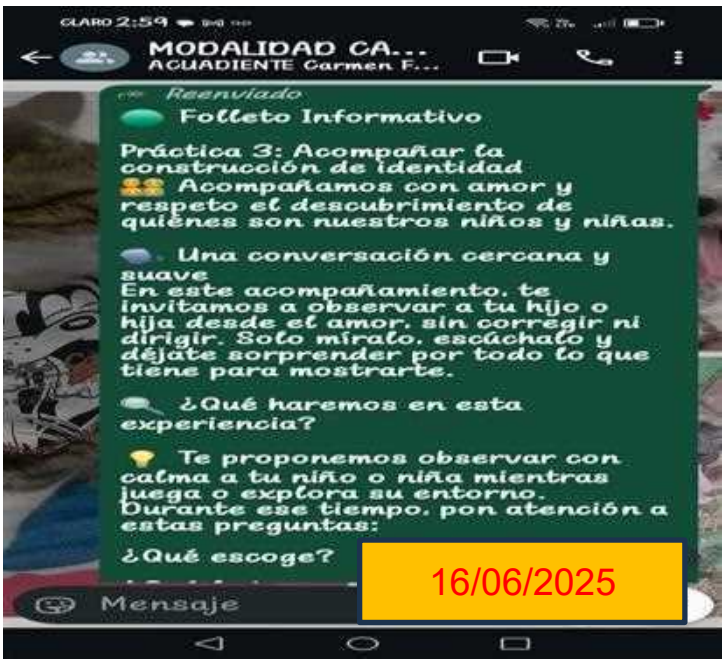
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Manuel David le gustaron las actividades que involucraban movimiento y juego, especialmente aquellas donde podía elegir entre opciones y expresar sus emociones a través de gestos o dibujos. Mostró especial interés en los momentos en los que se le permitió hablar sobre lo que le gusta y lo que no, sintiéndose escuchado y valorado.

Expresó algo de incomodidad cuando las actividades eran muy largas o requerían esperar turnos, ya que en algunos momentos mostró impaciencia. También se notó que prefería las actividades prácticas a las que implicaban solo conversación.

Jugó a identificar caritas emocionales (contento, triste, enojado, sorprendido), asociándolas con situaciones cotidianas. También participó en un juego de selección de colores y objetos que representaban lo que más le gusta hacer, como pintar, correr y jugar con carros.

Conversó sobre sus gustos personales, lo que lo hace sentir feliz y lo que no le gusta. Mencionó que le gusta estar con su mamá, jugar con su primo y ver dibujos animados. Al hablar de lo que no le gusta, comentó que no le agrada que lo regañen o que le quiten sus juguetes.

Participó con entusiasmo y energía. Se mostró espontáneo, curioso y con muchas ganas de expresarse. Necesitó en ocasiones un poco de apoyo para mantener la atención, pero se reenganchaba fácilmente cuando se sentía comprendido y motivado.

Tuvo una relación cercana y afectuosa tanto con los adultos de su familia como con el talento humano. Buscaba la aprobación y atención del adulto cuando lograba completar una tarea o compartir algo importante para él. Respondió positivamente a los gestos de cariño, contención y guía.

Mostró una actitud sociable y juguetona con los demás niños. Compartió materiales y participó con interés cuando las actividades eran grupales. En momentos de juego, se le vio imitando y también liderando, lo que evidencia confianza y seguridad en el entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Manuel David muestra especial interés por los juegos de movimiento, el dibujo, los carros y los colores llamativos. Le gusta explorar objetos, jugar en grupo y participar en actividades donde pueda tomar decisiones o ser protagonista. También demuestra curiosidad por los animales y disfruta mucho los juegos simbólicos donde puede representar personajes o situaciones familiares.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Manuel David se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases claras para expresar lo que quiere o necesita. Es capaz de decir si algo le gusta o no, pedir ayuda o buscar soluciones cuando se frustra. En algunos momentos también usa gestos y expresiones faciales que refuerzan sus emociones, especialmente cuando está muy entusiasmado o incómodo. Cuando se siente en confianza, se comunica con fluidez y espontaneidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia con afecto y seguridad. Se dirige a ellos por sus nombres o roles (“mamá”, “abuelo”) y busca su cercanía constantemente. Se observa una relación cálida y de apego seguro, especialmente con su figura de cuidado principal. Participa en actividades familiares, responde a normas y rutinas del hogar y demuestra respeto y cariño hacia los adultos y otros niños del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Manuel David está apropiando conceptos básicos de identificación personal (nombre, edad, gustos), reconocimiento de emociones (puede identificar si está feliz, triste o enojado y explicar por qué), y normas de convivencia (esperar turno, compartir, saludar). Comprende instrucciones sencillas y complejas, participa activamente en la toma de decisiones y demuestra avances en su autonomía, tanto en el lenguaje como en el juego. Su nivel de comprensión está en desarrollo y muestra interés constante por aprender y explorar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Manuel David pueda seguir compartiendo sus ideas, emociones y opiniones. Promover cuentos, diálogos guiados y juegos de roles donde exprese cómo se siente y qué le gusta, fortaleciendo su capacidad para comunicar intereses y necesidades de forma clara y respetuosa.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades para elegir entre opciones, resolver pequeñas situaciones cotidianas y participar en tareas simples del hogar o el entorno. Esto afianza su autoconfianza y sentido de responsabilidad.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Proponer juegos que integren movimiento, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo para fortalecer habilidades cognitivas, atención y autorregulación. Incluir dinámicas que mezclen el juego libre con momentos guiados.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar con apoyo familiar el respeto por turnos, el uso del lenguaje para resolver conflictos y el seguimiento de indicaciones, aspectos importantes para la transición a entornos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar actividades que involucren a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Manuel David, fortaleciendo el vínculo afectivo, el modelado positivo y la continuidad de las estrategias desde casa.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por el juego de roles y los dibujos para trabajar temas como la identidad, los valores y las emociones. Esto además favorece el pensamiento narrativo y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Wilson Jesus Bohorquez Velez

Fecha de nacimiento 26 12 2024 **N° Documento de identidad** 1104476379

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 6 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El participante muestra un desarrollo adecuado para su edad, sostiene bien la cabeza, se gira de boca arriba a boca abajo y comienza a tomar objetos con las palmas (Prensión Palmar) sonríe socialmente, sigue objetos en movimiento con la mirada y disfruta de texturas y sonidos, muestra interes por alcanzar juguetes cercanos y lleva todo a la boca Para evaluar los patrones de sueño y alimentación siguen estableciendose

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

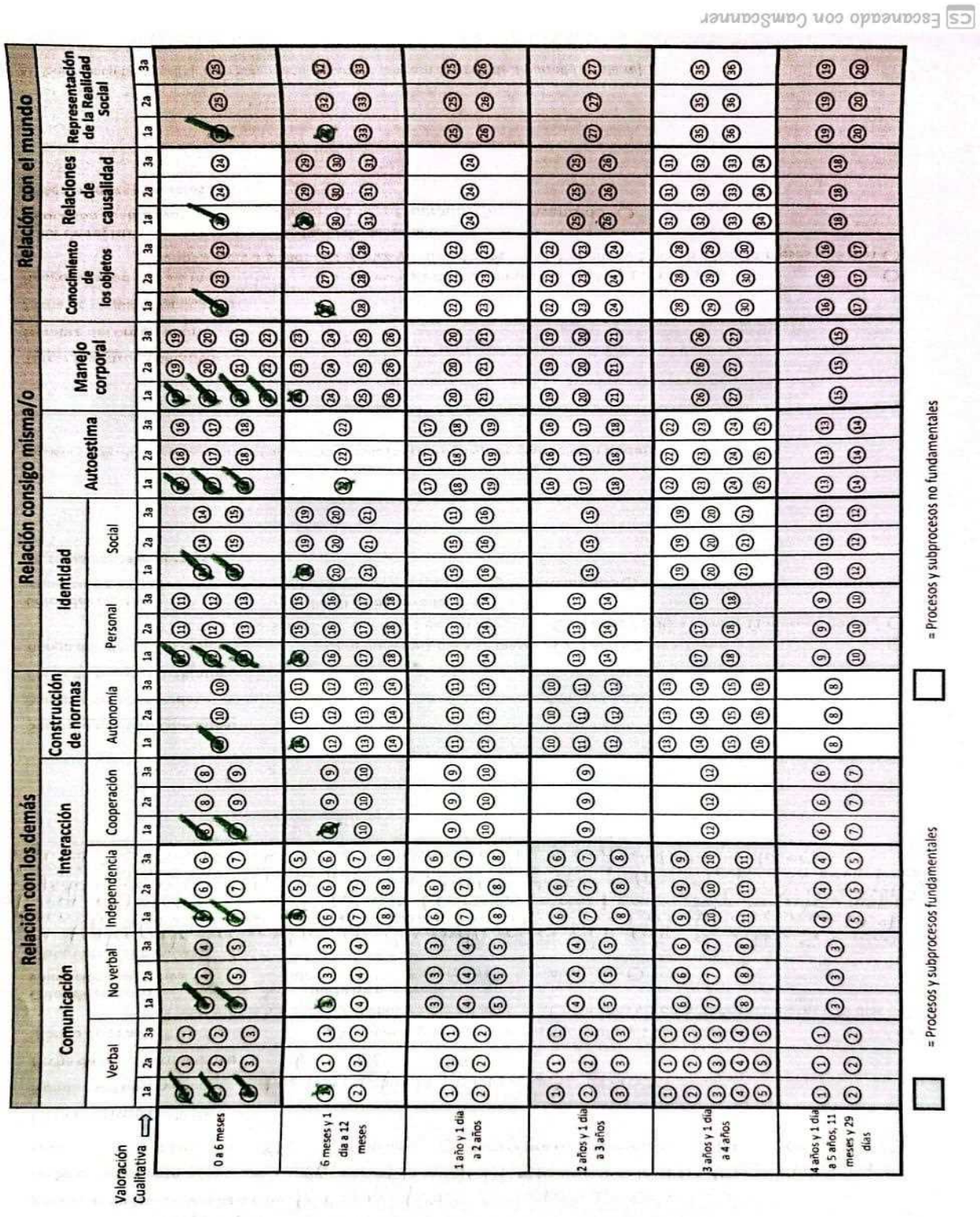
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 meses **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como a partir de la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones realizadas, se ha identificado que Wilson Bohórquez presenta un desarrollo global adecuado para su edad, ubicándose en el nivel esperado. En el área socioemocional, se observa un niño receptivo y tranquilo, que responde positivamente a las voces familiares y muestra bienestar en entornos afectivos. Establece contacto visual, sonríe ante estímulos sociales y busca la cercanía de su cuidador principal, lo cual indica un proceso de apego seguro. En cuanto al desarrollo motor, demuestra avances significativos en el control cefálico, movimientos coordinados de brazos y piernas, y la exploración de su entorno a través del tacto y la observación. Al estar boca abajo, inicia intentos por girarse, lo cual refleja un fortalecimiento progresivo de su motricidad gruesa. A nivel comunicativo, emite sonidos guturales, balbuceos y muestra interés por las voces, movimientos y expresiones faciales, lo que evidencia una adecuada estimulación temprana. La familia ha desempeñado un papel clave en este proceso, brindando un entorno cálido, seguro y estimulante, donde se promueve el juego, el contacto físico y la interacción constante. En conclusión, Wilson avanza de manera armónica en su proceso de desarrollo, mostrando respuestas esperadas para su etapa de vida. Se recomienda continuar fortaleciendo su entorno afectivo y ofrecer experiencias sensoriales, musicales y de movimiento que estimulen su exploración y vínculo emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre el acompañante cultsor Bohorquez ha mostrado avances significativos en su desarrollo, a nivel motor sostiene bien su cabeza cuando esta boca abajo, realiza movimientos voluntarios de brazos para alcanzar objetos cercanos y comienza a rodar de boca abajo a bocarriba, sus manos estan mas activas llevandose objetos a la boca con frecuencia y mostrando interes por agarrar juguetes con ambas manos en el area personal pasa objetos en movimiento con la mirada sigue la cabeza hacia los sonidos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las cuidadoras expresan una alegria al observar los progresos diarios de observar a su bebé destacan como reconoce sus familiares cercanos mostrando preferencia por sus brazos, la familia responde que han notado que el bebe responde con entusiasmo a canciones infantiles, moviendo brazo y piernas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estimular el desarrollo motor mediante juegos de volteo y tiempo boca abajo supervisado, fomentar el desarrollo motor, prender la comunicacion por medio de un lenguaje claro.

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Xiomara Velez Calderon	Xiomara Velez	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

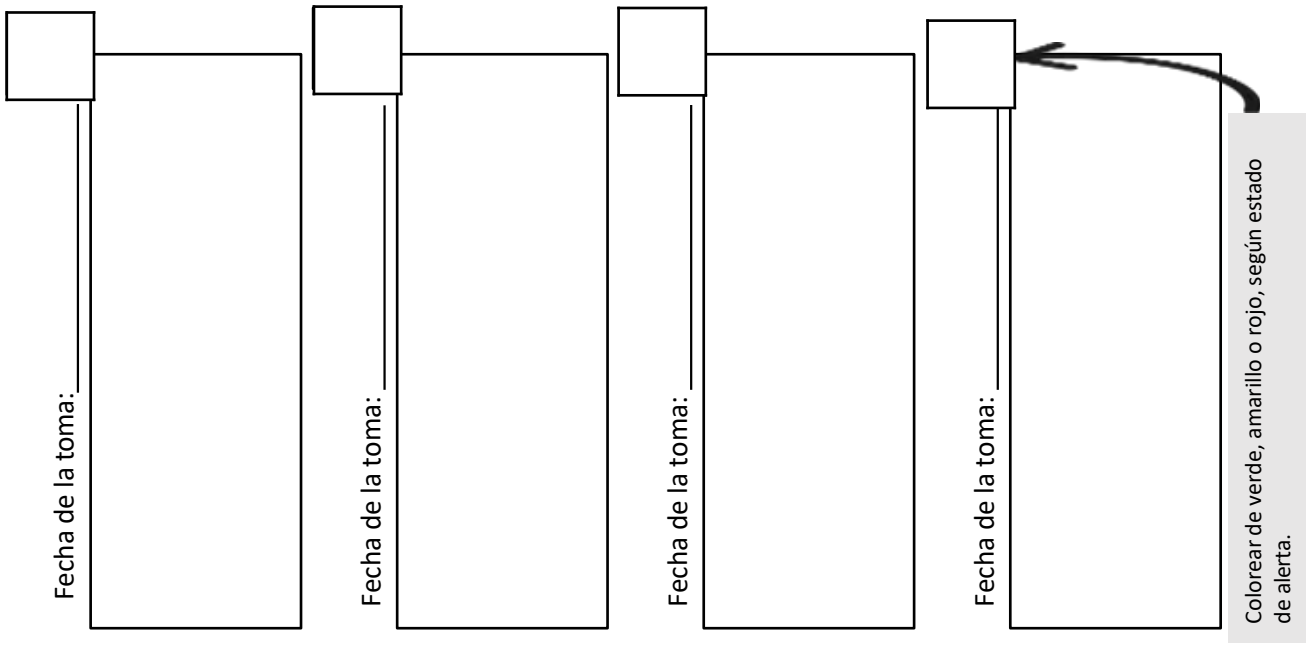
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

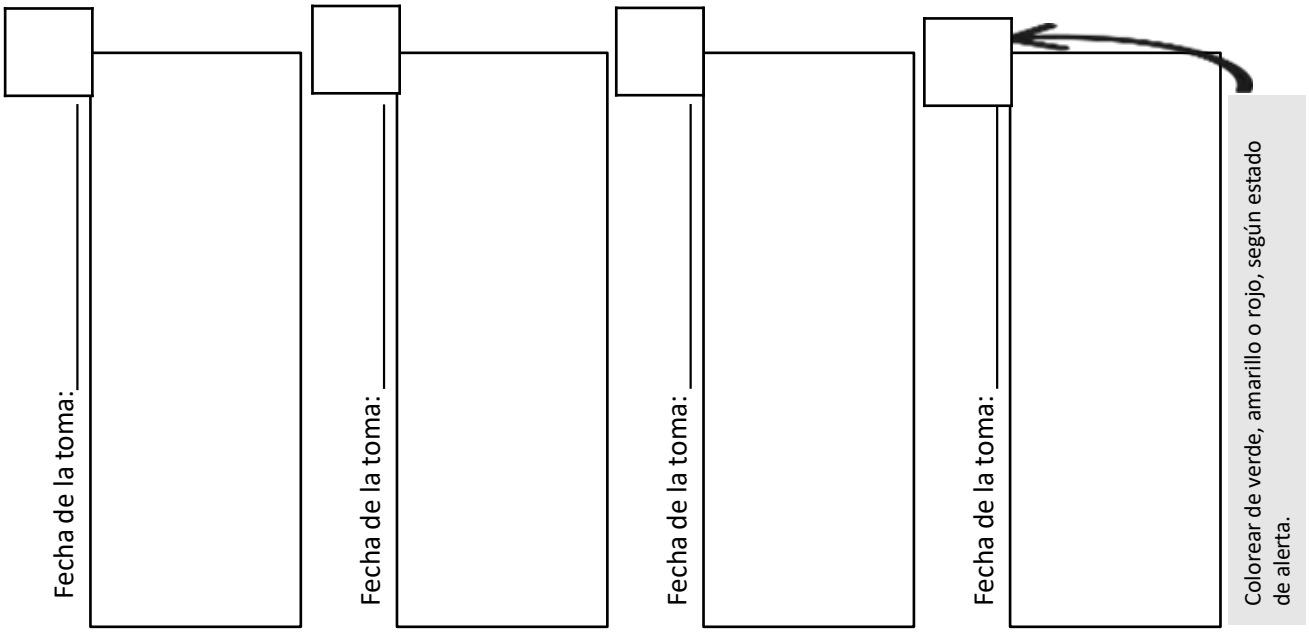
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

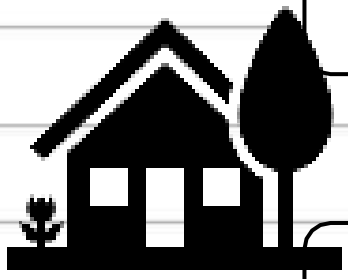
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CAMARGO CURVELO



Participante (usuario):

DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**CAMARGO CURVELO**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
ANDREA CURVELO TORRES	42	MAMA
LAURA MELIZA CURVELO TORRES	27	TIA
YEIMY DANIELA CAMARGO CURVELO	16	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Camargo Curvelo reside en una zona rural del municipio de Puerto Alvira, Meta, en un entorno natural que refleja la tranquilidad y sencillez de la vida campesina. Su hogar está rodeado de una vegetación abundante, caminos de tierra y un ambiente donde predominan las labores agrícolas y pecuarias, actividades que forman parte esencial del día a día de la comunidad.

Su vivienda se encuentra ubicada cerca de una vía veredal que les permite comunicarse con otras veredas y acceder a los principales puntos del municipio. A pocos kilómetros hay una escuela rural a la que asisten los niños del sector, así como un salón comunitario utilizado para encuentros, celebraciones y actividades colectivas que fortalecen el tejido social.

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO															
	EDAD	2 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO															
	EDAD	2 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO															
	EDAD	2 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO															
	EDAD	2 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Camargo Curvelo comprende que los niños y niñas, desde temprana edad, son fundamentales para el bienestar del hogar y el fortalecimiento de la comunidad. Por eso, más allá de ofrecerles alimentación, salud y cuidados básicos, se esfuerzan en brindarles amor, atención, tiempo para el juego, el aprendizaje y un acompañamiento constante lleno de afecto.

Para la familia, es esencial comunicarse con la niña desde el respeto y el cariño, permitiéndole explorar su entorno, jugar libremente, moverse y descubrir el mundo que la rodea. A través del ejemplo, le enseñan valores importantes como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por sus raíces culturales.

Reconociendo la importancia de preservar las tradiciones, la familia promueve el aprendizaje de sus costumbres, saberes ancestrales y el vínculo con su territorio. De esta manera, la niña crece feliz, segura de sí misma y orgullosa de su identidad. Con dedicación, tiempo y afecto, la familia Camargo Curvelo aporta de manera significativa al desarrollo integral de su hija, guiándola a ser parte activa, consciente y valiosa de su entorno familiar y comunitario.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

hogar como para la comunidad. Por eso, no solo se enfocan en brindarle alimentación, salud y protección, sino también en ofrecerle amor, tiempo, atención y mucho cariño. Para una niña de 2 año y 4 meses, como la que hace parte de esta familia, es fundamental contar con un entorno que le permita jugar, explorar, moverse con libertad y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo integral. La familia se esfuerza por hablarle con ternura, estar presente en sus juegos y enseñarle con el ejemplo valores esenciales como el respeto, la solidaridad y el orgullo por su identidad.

Al pertenecer a una comunidad con fuertes lazos culturales, la familia considera vital que la niña crezca aprendiendo sobre su lengua, sus costumbres y el amor por su territorio. Esto fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Con dedicación, afecto y compromiso, la familia Camargo Curvelo contribuye a criar una niña feliz, segura de sí misma y orgullosa de quién es

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha llevado a cabo un acompañamiento constante y comprometido a la familia Camargo Curvelo, tanto en encuentros grupales como en visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido observar avances significativos y reconocer aspectos particulares en el desarrollo de su hija, lo cual ha sido clave para implementar estrategias pertinentes que fortalezcan su entorno familiar y promuevan su bienestar integral. Las intervenciones se han enfocado en las características y necesidades específicas de la niña, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido desarrollado de manera respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
24	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

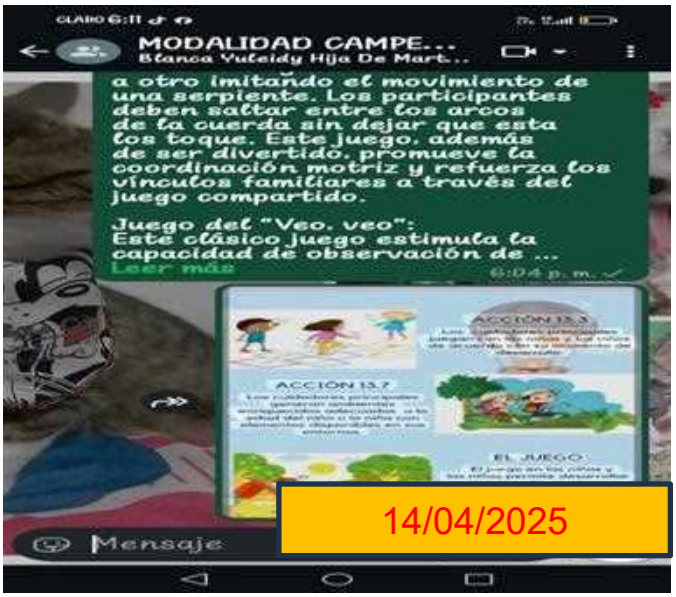
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

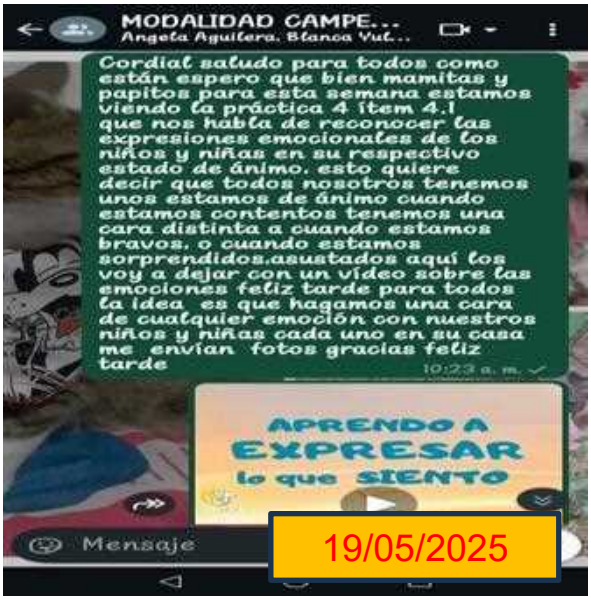
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

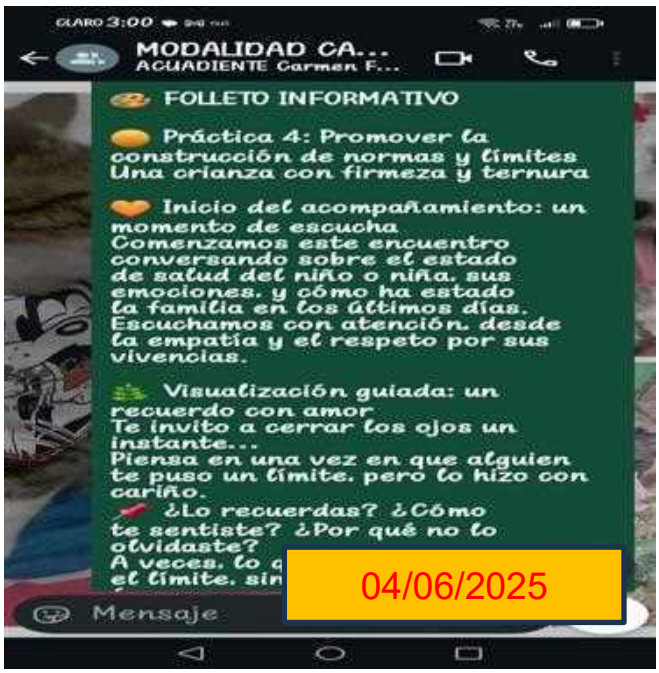
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

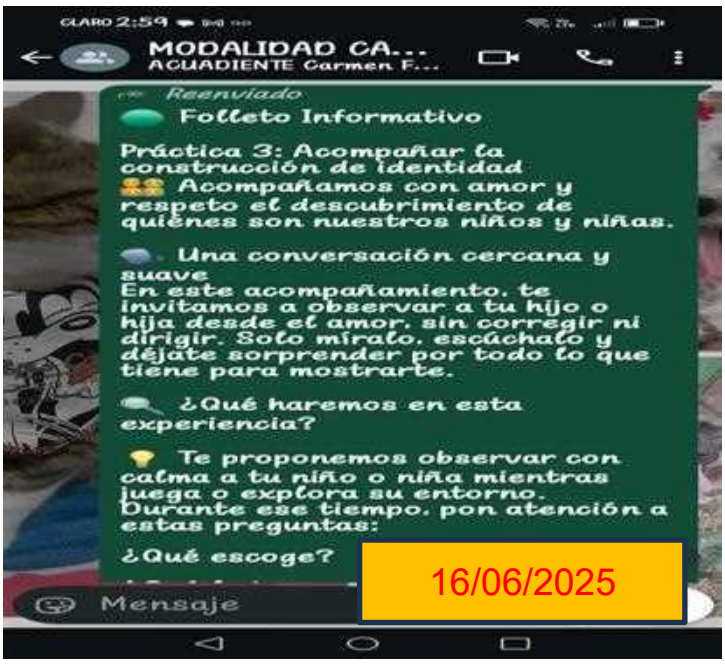
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan – meta

Nombre completo de la niña o niño Diomedez Jesus Carvajo Cuvelo

Fecha de nacimiento 01 06 2022 **Nº Documento de Identidad** 1120476046

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el Participante Diomedez muestra avances a corde a su edad. corre, salta y manipula objetos con destreza, emite Frases cortas, identifica colores y Formas, Participa en actividades grupales, se relaciona con sus padres y comienta a expresar emociones. Inicio ultimas de autonomia como ir al baño y lavarse las manos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

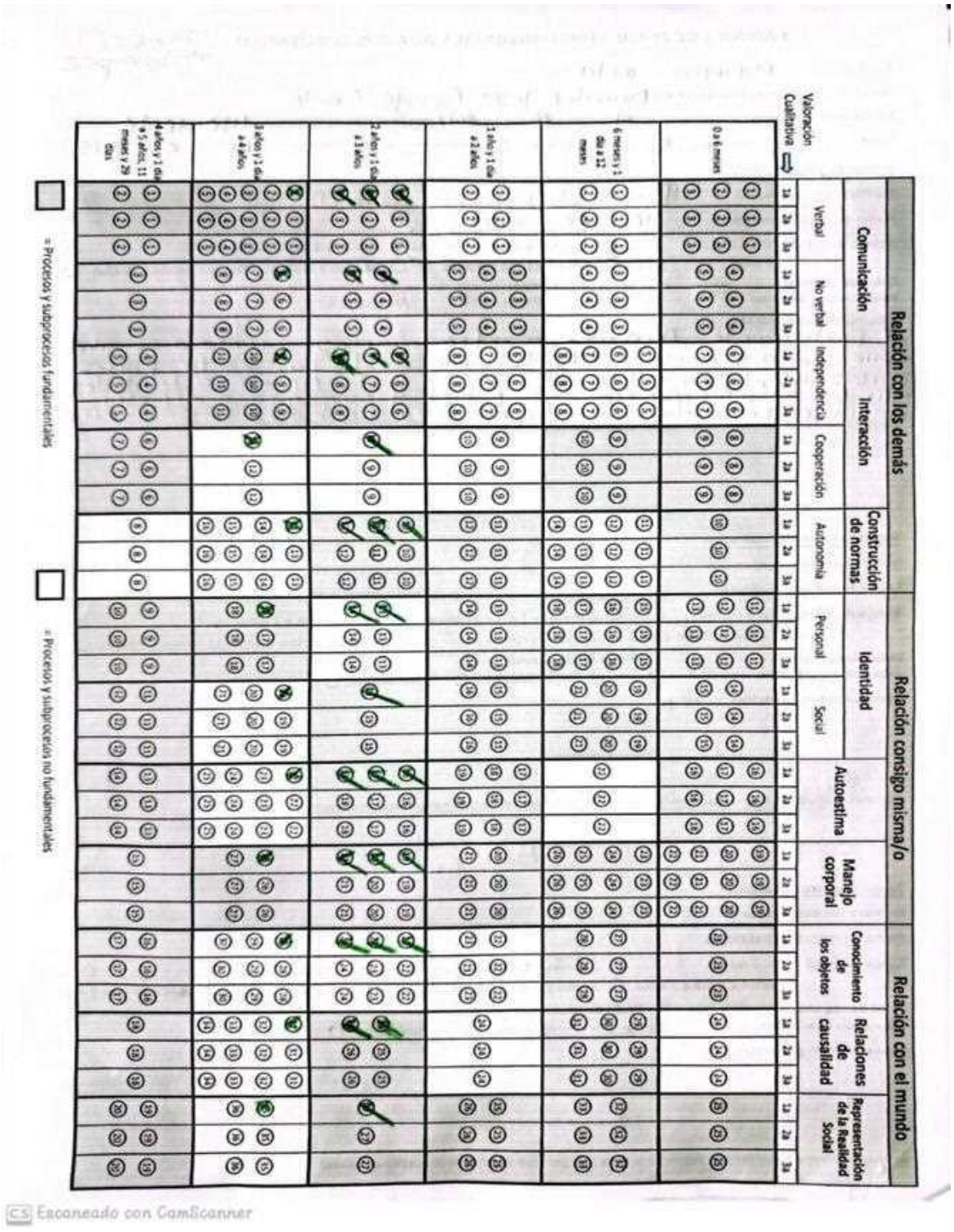
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 16/06/2025

Diomedes (3 años) presenta un desarrollo integral adecuado para su edad, destacándose en motricidad gruesa (corre con seguridad, sube escaleras con apoyo y patea pelotas con dirección) y fina (ensarta cuentas grandes, garabatea con intención y construye torres de 6 bloques). Su lenguaje está en pleno desarrollo, formando frases de 3-4 palabras, nombrando objetos familiares y siguiendo instrucciones sencillas. A nivel cognitivo, reconoce colores básicos, agrupa objetos por categorías simples y muestra interés por cuentos con imágenes llamativas. Socialmente, interactúa con otros niños mediante juegos paralelos, expresa sus emociones con gestos y palabras sencillas, e imita actividades cotidianas (como hablar por teléfono o cocinar). Su entorno familiar le brinda un espacio seguro y estimulante que favorece su exploración y aprendizaje. Para continuar apoyando su desarrollo se recomienda: estimular su lenguaje mediante canciones y lectura compartida, fortalecer su motricidad con juegos de ensarte y pintura con dedos, promover su interacción social a través de juegos guiados, y fomentar su autonomía en rutinas diarias (como guardar juguetes o lavarse las manos), siempre en un ambiente de paciencia y refuerzo positivo que valore sus logros.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral con el niño Diomedes Jesus camargo Curvelo se ha evidenciado que realiza acciones Propias Para su edad. se desplaza con Seguridad caminando y corriendo se baja y se sube a la silla solo patea y lanza balones, y Participa en Juegos Sencillos con otros niños utiliza Frase cortas Para expresar deseos o necesidades, reconoce Partes de su cuerpo, identifica colores basicos y demuestra interes por canciones infantiles, Tambien sigue instrucciones Sencillas muestra autonomia en algunas rutinas como el lavado de manos y alimentarse.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia de Diomedez expresa satisfacion y alegria al ver los avances que ha tenido en su desarrollo, manifestando que el niño es activo, curioso, y cada dia aprende cosas nuevas, han notado que se comunica mejor, hace preguntas, canta canciones y disfruta Compartir con otros niños. Tambien reconocen que ha ganado autonomia en sus rutinas diarias, como comer solo recoge sus Juguetes y sigue las instrucciones, la Familia considera que las actividades desarrolladas todo es cosa como en el entorno educativo han sido clave. Para su aprendizaje y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se Compromete a continuar reforzando las habilidades del niño mediante actividades ludicas que estimulen la coordinacion motriz y el lenguaje, lectura de cuentos cortos, asi como el uso de colores y plastilina, tambien Promoveran rutinas diarias Para Fomentar la autonomia, como vestirse solo y recoger sus juguetes. y mantendran una comunicacion constante con el agente educativo.

Fecha 24-06-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Andrea Curvelo Torres	Andrea	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

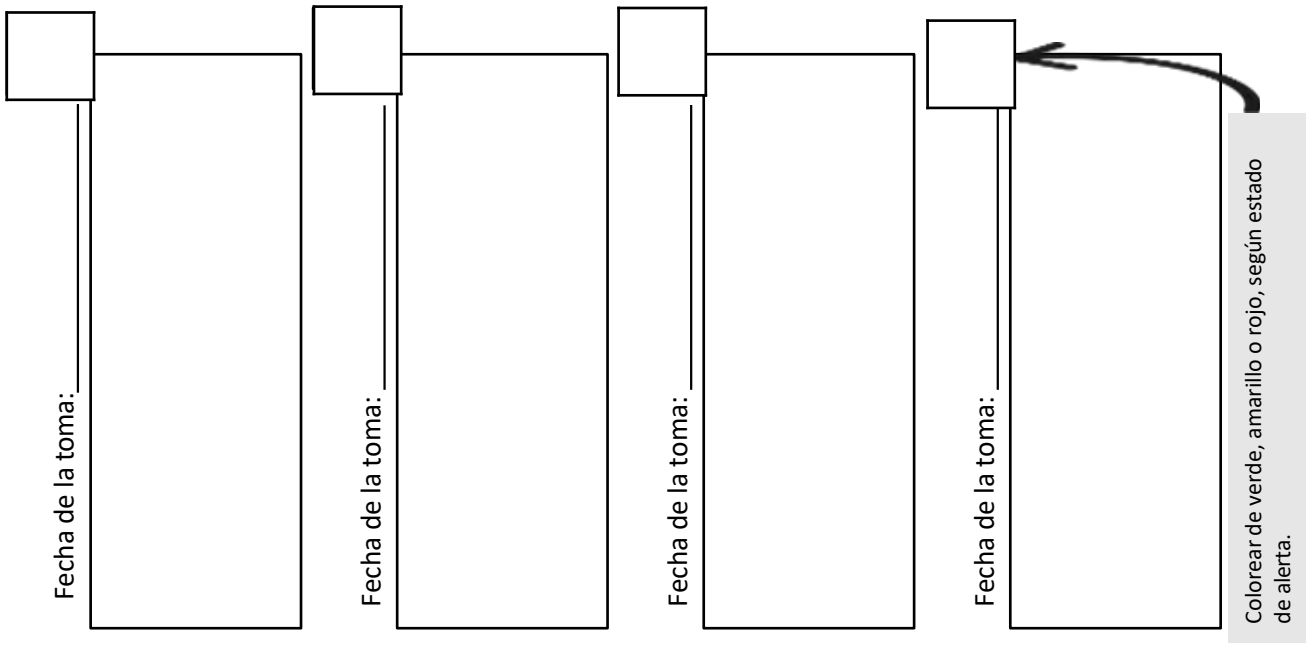
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

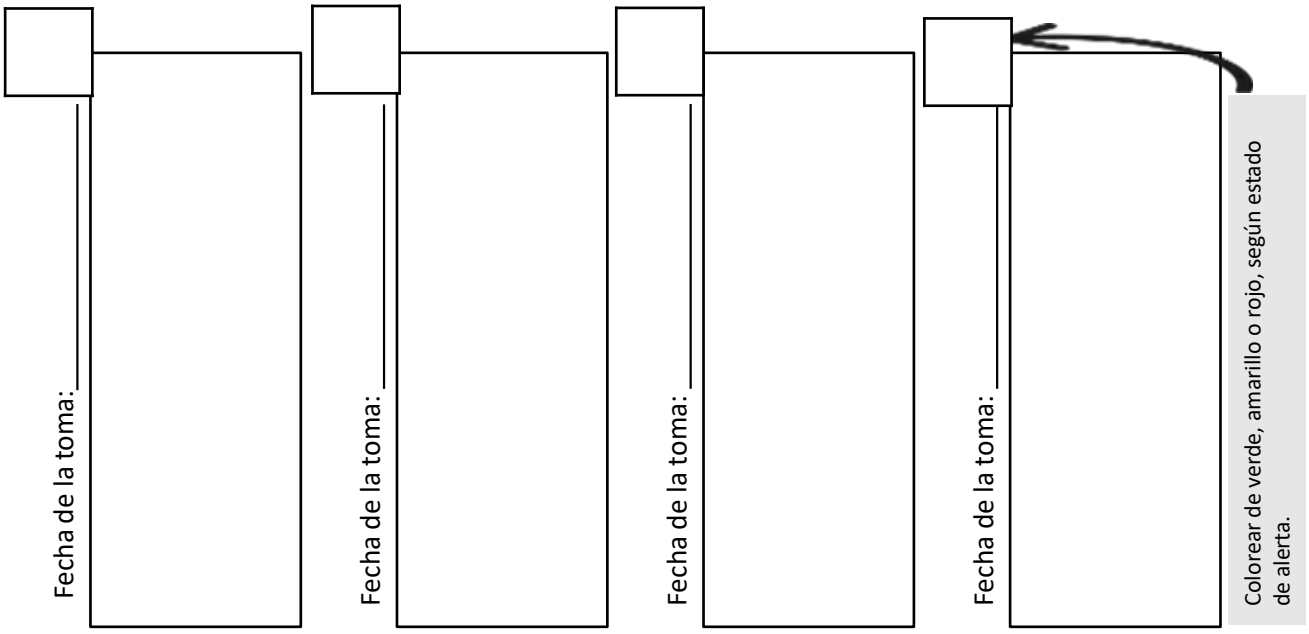
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

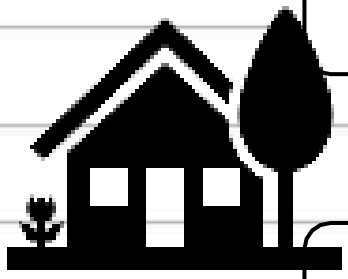
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA CURBELO



Participante (usuario):

NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**CORDOBA CURBELO**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Nombre	------Edad------	Parentesco con el participante (usuario)
ANGUIE CURBELO TORRES	24	MAMA
JHONIER CORDOBA	26	PAPA
INCY YOAIRA CURVELO TORRES	7	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Córdoba Cúrvelo reside en la inspección de Puerto Alvira, ubicada en el departamento del Meta. Su entorno se caracteriza por ser una zona semiurbana con presencia de viviendas dispersas, calles sin pavimentar y una comunidad que mantiene estrechos lazos de solidaridad y pertenencia. El ambiente es tranquilo, rodeado de naturaleza y con acceso más directo a servicios básicos en comparación con las veredas aledañas.

La vivienda de la familia está construida en materiales mixtos como madera, bloques y techo de zinc, adaptada al clima cálido y húmedo de la región. Se encuentra ubicada en una calle transitada por vecinos y habitantes de la inspección, lo que favorece la interacción comunitaria y el acceso a espacios públicos cercanos como la escuela, el centro de salud y la casa comunitaria del ICBF.

En las cercanías se encuentran también una pequeña plaza de mercado, una tienda local y algunos espacios recreativos informales que son utilizados por niños, niñas y adolescentes para el juego y el encuentro con sus pares. La familia participa activamente en las dinámicas comunitarias y ha establecido redes de apoyo con vecinos y familiares que fortalecen la convivencia y la crianza compartida.

El estilo de vida de la familia Córdoba Cúrvelo combina las labores domésticas y el cuidado de los hijos con actividades informales de comercio, oficios varios y participación ocasional en programas sociales o comunitarios, lo cual refleja un modo de vida arraigado en la cotidianidad del territorio, con prácticas culturales que valoran el respeto, la colaboración y el sentido de comunidad.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLY SAFIA CORDOBA CURVELO												
	EDAD	1 AÑO												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLY SAFIA CORDOBA CURVELO															
	EDAD	1 AÑO															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLY SAFIA CORDOBA CURVELO															
	EDAD	1 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLY SAFIA CORDOBA CURVELO															
	EDAD	1 AÑO															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Córdoba Curvelo reconoce el papel fundamental que tienen los niños y niñas dentro del hogar y en la vida comunitaria. Desde los primeros años, les brindan no solo cuidado y protección, sino también amor, dedicación y espacios significativos para crecer, jugar, aprender y desarrollar todo su potencial.
Esta familia, con profundas raíces en el entorno rural, valora la importancia de permitir que los niños exploren libremente su entorno, interactúen con la naturaleza y se conecten con los saberes ancestrales que hacen parte de su cotidianidad. A través del ejemplo, los adultos inculcan valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el amor por su cultura y territorio.
Viviendo en una zona donde la cercanía con la tierra y la comunidad es esencial, la familia Córdoba Curvelo se esfuerza por transmitir a sus hijos e hijas el conocimiento local, las tradiciones y el compromiso con el cuidado del entorno natural. De esta manera, promueven una crianza consciente, afectiva y con identidad, formando niños seguros, felices y orgullosos de sus raíces y de su rol en la comunidad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Córdoba Curvelo reconoce que los niños y niñas, desde los primeros meses de vida, son el corazón del hogar y el futuro de la comunidad. Por ello, se han comprometido a brindarles no solo cuidados básicos como la alimentación, la salud y la protección, sino también amor constante, tiempo de calidad y un acompañamiento afectuoso y respetuoso. Para la niña pequeña que hace parte de esta familia, cada momento es una oportunidad de descubrimiento. La familia procura estimular su desarrollo a través del juego, la libertad de movimiento y el contacto con su entorno natural. Le hablan con cariño, comparten momentos de cercanía y le transmiten, desde el ejemplo, valores esenciales como el respeto, la solidaridad, el amor por la familia y por la vida rural. Aunque no pertenecen a una comunidad indígena, la familia vive en una zona rural donde el trabajo con la tierra, las tradiciones campesinas y la conexión con el territorio hacen parte de su cotidianidad. Por eso, consideran fundamental que la niña crezca valorando su origen, aprendiendo las costumbres locales y fortaleciendo un sentido de pertenencia que la acompañe en su crecimiento como persona segura, consciente y comprometida con su comunidad

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Análisis: Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
08	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
07	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
25	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	08/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

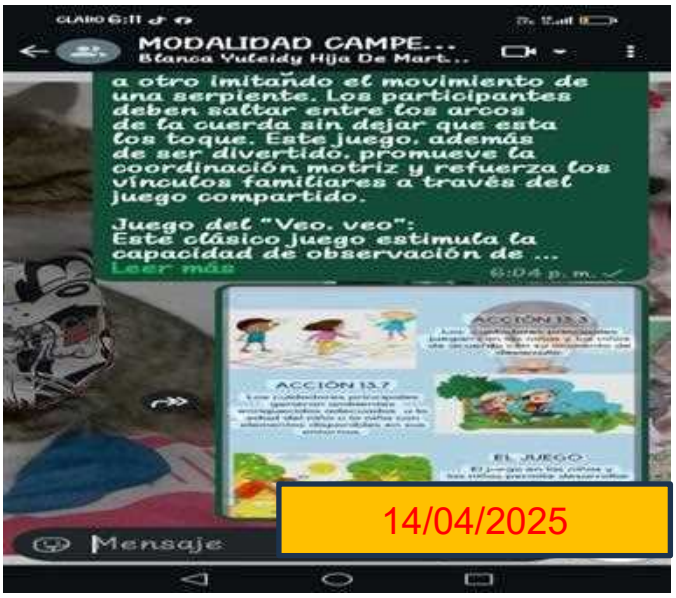
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

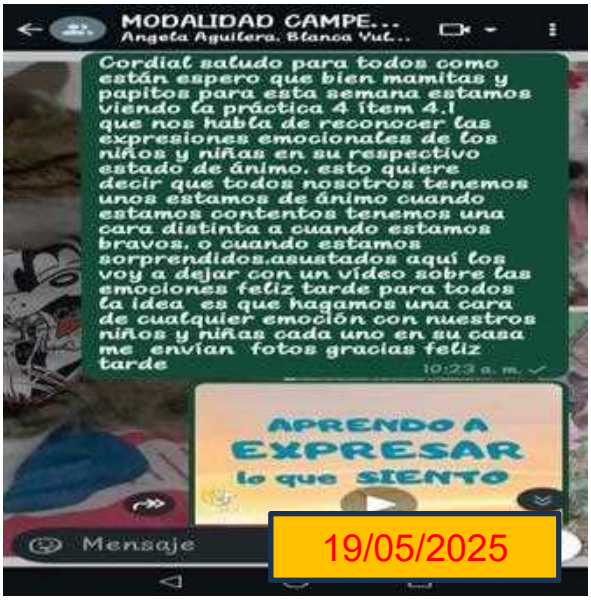
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

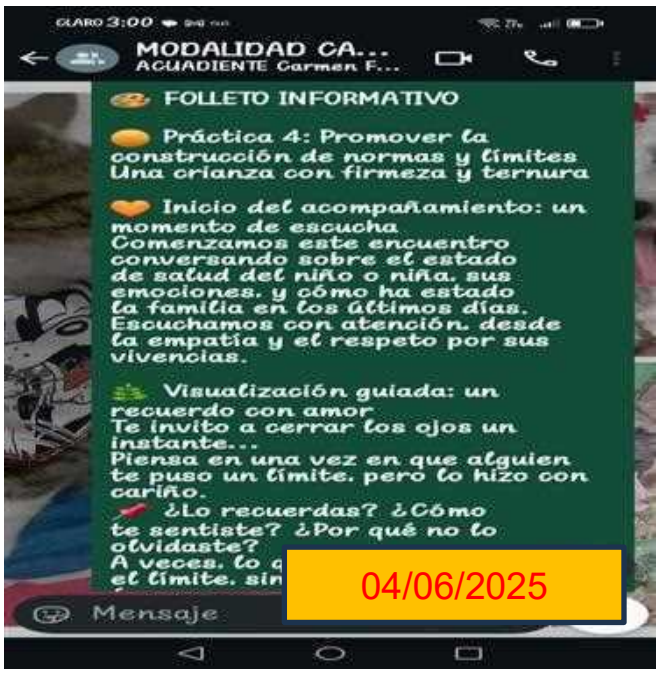
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

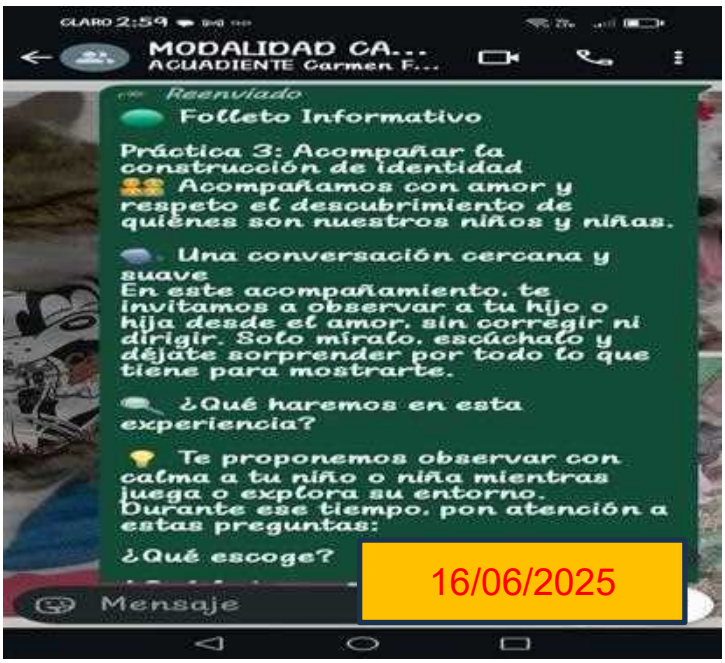
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nasly Córdoba le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento, colores y participación activa. Mostró mucho interés cuando podía elegir entre opciones y expresar sus emociones a través de dibujos, gestos o juegos simbólicos. Se sintió cómoda en los momentos en los que se le permitía hablar sobre sus gustos y experiencias, mostrando alegría cuando se sentía escuchada y tomada en cuenta.
En algunas actividades que requerían esperar turnos o mantenerse quieta por más tiempo, expresó cierta incomodidad, mostrando impaciencia o necesidad de moverse. Sin embargo, respondía positivamente cuando las propuestas eran prácticas, visuales y le permitían participar desde el juego y la creatividad.
Disfrutó especialmente los juegos de identificación emocional, donde reconocía caritas de distintas expresiones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) y las relacionaba con situaciones de su vida cotidiana. También participó en dinámicas de selección de colores y objetos representativos, mencionando que le gusta pintar, correr y jugar con muñecas.
Durante las conversaciones, Nasly expresó con claridad lo que la hace feliz y lo que no le gusta. Compartió que disfruta estar con su mamá, jugar con su hermana y ver programas animados. Por otro lado, dijo que no le agrada que le griten o que le quiten sus juguetes sin permiso.
Se mostró entusiasta, espontánea y con muchas ganas de participar. Aunque en algunos momentos necesitó ayuda para mantener la atención, se reenganchaba fácilmente cuando se sentía comprendida y valorada. Estableció un vínculo cercano con los adultos, buscando su atención y aprobación cuando lograba algo o deseaba compartir una emoción. Recibió con agrado los gestos de afecto y guía.
Con los otros niños, Nasly mostró una actitud sociable, juguetona y cooperativa. Compartió materiales, imitó conductas y también propuso ideas propias, reflejando seguridad, confianza y disposición para interactuar en un ambiente grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Manuel David muestra especial interés por los juegos de movimiento, el dibujo, los carros y los colores llamativos. Le gusta explorar objetos, jugar en grupo y participar en actividades donde pueda tomar decisiones o ser protagonista. También demuestra curiosidad por los animales y disfruta mucho los juegos simbólicos donde puede representar personajes o situaciones familiares.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Manuel David se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases claras para expresar lo que quiere o necesita. Es capaz de decir si algo le gusta o no, pedir ayuda o buscar soluciones cuando se frustra. En algunos momentos también usa gestos y expresiones faciales que refuerzan sus emociones, especialmente cuando está muy entusiasmado o incómodo. Cuando se siente en confianza, se comunica con fluidez y espontaneidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia con afecto y seguridad. Se dirige a ellos por sus nombres o roles ("mamá", "abuelo") y busca su cercanía constantemente. Se observa una relación cálida y de apego seguro, especialmente con su figura de cuidado principal. Participa en actividades familiares, responde a normas y rutinas del hogar y demuestra respeto y cariño hacia los adultos y otros niños del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Manuel David está apropiando conceptos básicos de identificación personal (nombre, edad, gustos), reconocimiento de emociones (puede identificar si está feliz, triste o enojado y explicar por qué), y normas de convivencia (esperar turno, compartir, saludar). Comprende instrucciones sencillas y complejas, participa activamente en la toma de decisiones y demuestra avances en su autonomía, tanto en el lenguaje como en el juego. Su nivel de comprensión está en desarrollo y muestra interés constante por aprender y explorar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Manuel David pueda seguir compartiendo sus ideas, emociones y opiniones. Promover cuentos, diálogos guiados y juegos de roles donde exprese cómo se siente y qué le gusta, fortaleciendo su capacidad para comunicar intereses y necesidades de forma clara y respetuosa.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades para elegir entre opciones, resolver pequeñas situaciones cotidianas y participar en tareas simples del hogar o el entorno. Esto afianza su autoconfianza y sentido de responsabilidad.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Proponer juegos que integren movimiento, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo para fortalecer habilidades cognitivas, atención y autorregulación. Incluir dinámicas que mezclen el juego libre con momentos guiados.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar con apoyo familiar el respeto por turnos, el uso del lenguaje para resolver conflictos y el seguimiento de indicaciones, aspectos importantes para la transición a entornos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar actividades que involucren a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Manuel David, fortaleciendo el vínculo afectivo, el modelado positivo y la continuidad de las estrategias desde casa.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por el juego de roles y los dibujos para trabajar temas como la identidad, los valores y las emociones. Esto además favorece el pensamiento narrativo y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan – meta

Nombre completo de la niña o niño Nasly Sofia Cordoba Corbelo

Fecha de nacimiento 18 12 2023 **N° Documento de Identidad** 1120476253

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La participante explora su entorno con entusiasmo, camina con seguridad se agacha y vuelve a levantarse su motricidad fina se evidencia cuando apila de 2-3 cubos, pasa paginas gruesas de libros y tira objetos intencionalmente, comunica sus necesidades señalando, con gestos y algunas palabras claves como "mamá o papá" disfruta de juegos interactivos como esconder objetos y responde a su nombre. muestra preferencia por ciertos objetos o juguetes dirigiendo su atención hacia ellos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

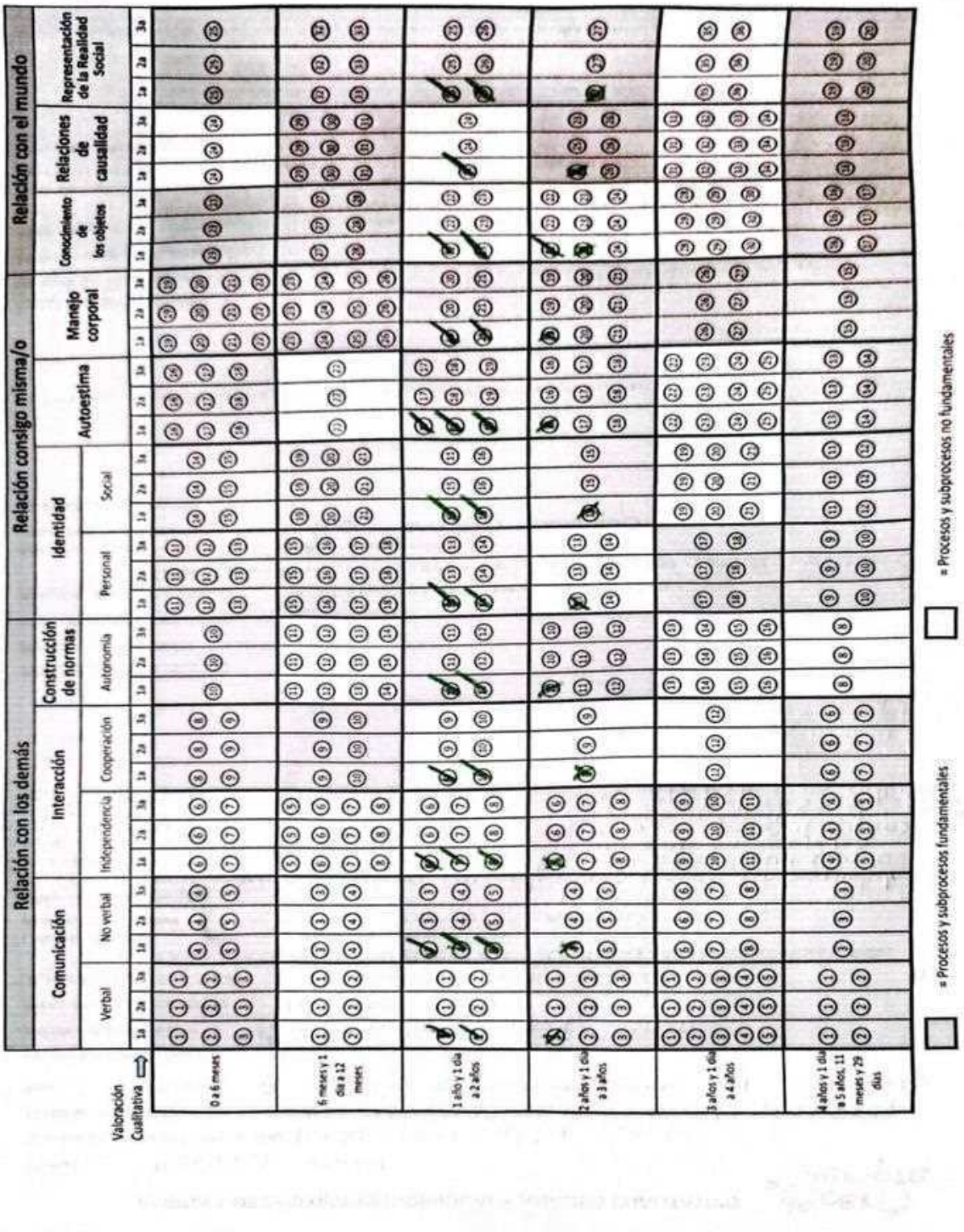
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 meses **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como a partir de la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones realizadas, se ha identificado que Nasly Córdoba presenta un desarrollo global acorde a su edad, ubicándose en el nivel esperado. En el área socioemocional, se evidencia una niña afectuosa, receptiva y con capacidad para establecer vínculos cercanos con su cuidadora principal, mostrando signos de apego seguro. Nasly responde con sonrisas, gestos y vocalizaciones ante estímulos sociales, busca el contacto físico y disfruta la interacción a través del juego, lo cual fortalece su bienestar emocional.

En el desarrollo motor, presenta avances significativos: se desplaza con seguridad caminando de manera autónoma, explora activamente su entorno y demuestra coordinación en movimientos como agacharse, levantarse y empujar objetos. En cuanto a la motricidad fina, utiliza sus manos con intención, toma objetos pequeños con precisión, y muestra interés por manipular juguetes, libros o elementos del entorno, lo que evidencia una buena coordinación ojo-mano.

A nivel comunicativo, Nasly utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para expresar necesidades, llamar la atención o interactuar con los adultos. Imita sonidos, responde cuando la llaman por su nombre y comprende instrucciones simples, lo que refleja una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar. Se interesa por canciones, juegos de palmas y repite con entusiasmo expresiones familiares o divertidas.

La familia ha jugado un papel fundamental en su desarrollo, brindando un entorno cálido, protector y lleno de estímulos afectivos y sensoriales. Se observa una dinámica familiar cercana y activa, donde se promueve el juego libre, el contacto amoroso y la exploración segura.

En conclusión, Nasly avanza de forma armónica y continua en sus diferentes áreas de desarrollo, mostrando habilidades propias de su etapa evolutiva. Se recomienda seguir fortaleciendo su entorno afectivo, ofrecer actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y el juego simbólico, y acompañarla con amor y atención para favorecer su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el avance trimestral la participante Valentina Cadena muestra un desarrollo satisfactorio en todas las áreas en el aspecto motor camina con seguridad, manipula objetos con precisión garabatea espontáneamente vuelta páginas de libros sigue instrucciones simples como "dame la pelota" y señala objetos nombrados socialmente muestra agrupa por colores juegos imitativos algunas actividades como peinarse, hablar en teléfono

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los padres expresan entusiasmo por sus avances. y los avances destacando su creciente independencia al explorar espacios seguros y su capacidad para comunicar necesidades básicas reflejan mayor interés la familia valora como la participante reconoce partes de su cuerpo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete en la estimulación motriz desarrollo del lenguaje, desarrollo del lenguaje nombra constantemente objetos de su entorno, autonomía. Permitir que participe en vestirse como peinarse los zapatos y como usando la cabeza.

Fecha 25-06-25 **Lugar** Puerto Alvia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angie Carbelo Torres	angui c	Yessica Paola Bohorquez Serrano	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

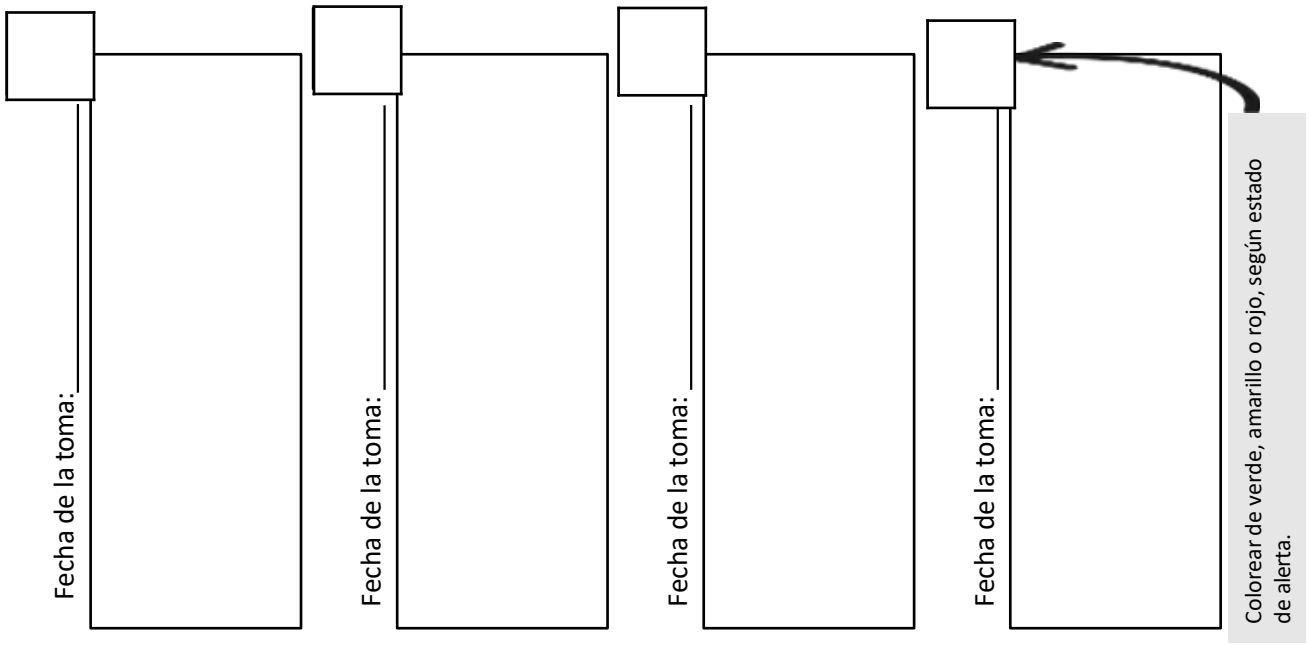
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

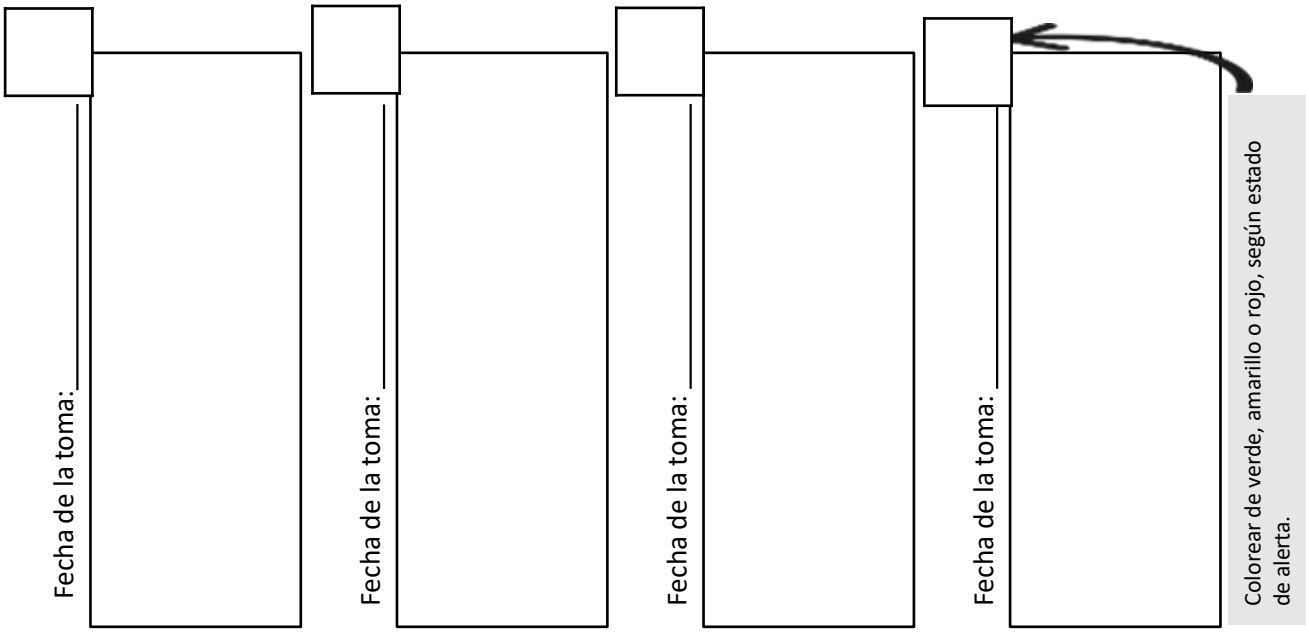
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

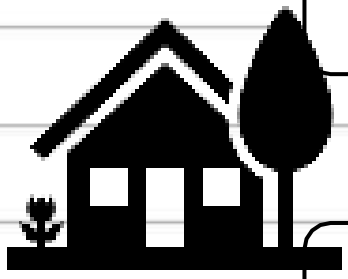
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CURVELO



Participante (usuario):

KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**RODRIGUEZ CURVELO**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	YURIS YAZMIN RODRIGUEZ CURVELO	TIA
51	JOSE RODRIGUEZ CURVELO	ABUELO
11	OSCAR ARLEY RODRIGUEZ CURVELO	TIO
23	YAJARIS PATRICIA RODRIGUEZ TORRES	TIA
16	RICARDO LEANDRO RODRIGUEZ CUREVLO	TIO
19	KAREN YULIANA RODRIGUEZ CURVELO	TIA
18	SINDY LORENA RODRIGUEZ CURVELO	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Rodríguez Curvelo reside en el centro poblado de Puerto Alvira, en el municipio de Mapiripán, Meta. Su vivienda se encuentra dentro de la inspección, en un entorno caracterizado por la cercanía entre vecinos, la presencia constante de la naturaleza y el desarrollo de actividades propias de la vida rural.
La casa está ubicada en una zona de fácil acceso, cerca de la calle principal del caserío, lo que les permite desplazarse rápidamente hacia lugares clave de encuentro comunitario. Muy cerca se encuentran la escuela rural, donde estudian los niños de la vereda, y el puesto de salud, que presta atención básica a los habitantes del sector. También hay un punto de abastecimiento y encuentro comunitario cercano, donde las familias pueden conseguir productos esenciales y compartir entre vecinos. La vivienda está construida con materiales tradicionales de la región, como madera, techo de zinc y piso de tierra, lo que la hace adecuada para el clima cálido y húmedo característico de Puerto Alvira.
.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO												
	EDAD	3 AÑOS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO															
	EDAD	3 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia comprende que en esta etapa 3 años a 12 meses, la niña está en un momento clave para su desarrollo. No solo necesita alimentación, salud y protección, sino también mucho amor, paciencia, juego y comunicación. Es una etapa donde comienza a caminar, a hablar y a descubrir el mundo que la rodea.
Es fundamental que la familia le hable con cariño, le cuente historias, le cante canciones y la anime a explorar su entorno con seguridad. A través del juego y la interacción diaria, la niña aprende a conocer sus emociones, a relacionarse con los demás y a desarrollar su identidad.
Durante estos años, enseñar con el ejemplo es esencial. Mostrarle respeto, ternura y firmeza le ayudará a crecer con valores sólidos como la solidaridad, el respeto por los mayores y el amor por su comunidad.
En los contextos rurales e indígenas, también es importante que la niña escuche su lengua materna, participe en actividades culturales y empiece a entender la importancia de su territorio. Esto fortalece su autoestima y le permite crecer orgullosa de sus raíces.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Rodríguez Curvelo comprende que la niña, desde muy pequeños, son fundamentales para el hogar y para la comunidad. Por eso, no solo se ocupan de su alimentación, salud y protección, sino que también les brindan amor, atención, compañía y mucho afecto.

Para una niña de 3 años, como la que forma parte de esta familia, es muy importante poder jugar, explorar, moverse con libertad y recibir estímulos adecuados para aprender y desarrollarse. La familia Rodríguez Curvelo se esfuerza por hablarle con ternura, acompañarla en sus juegos y enseñarle con el ejemplo valores esenciales como el respeto, la solidaridad y el amor por su cultura.

Como viven en un contexto rural dentro de la inspección de Puerto Alvira, la familia también valora que su hija crezca en contacto con la naturaleza, conociendo sus costumbres, su historia y su comunidad. Esto fortalece su identidad, su seguridad y su sentido de pertenencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Análisis: Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
24	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

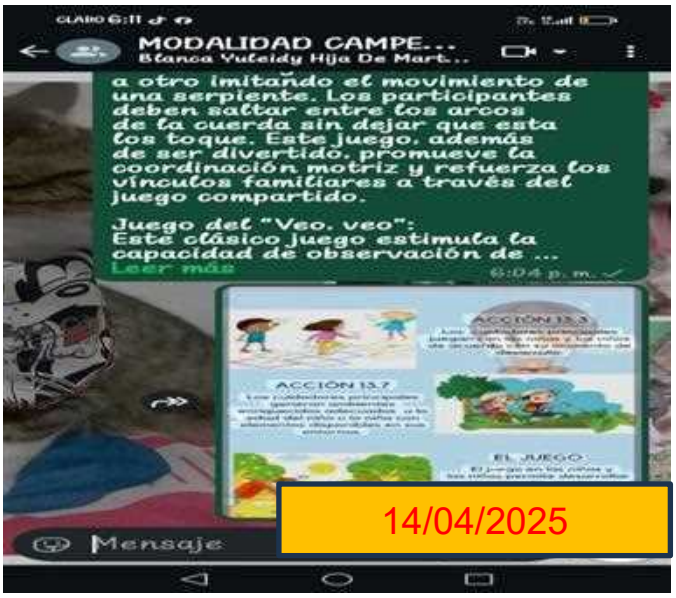
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

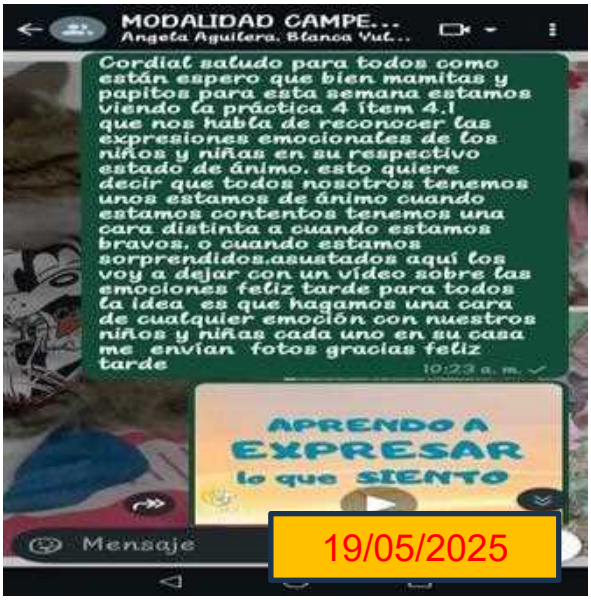
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

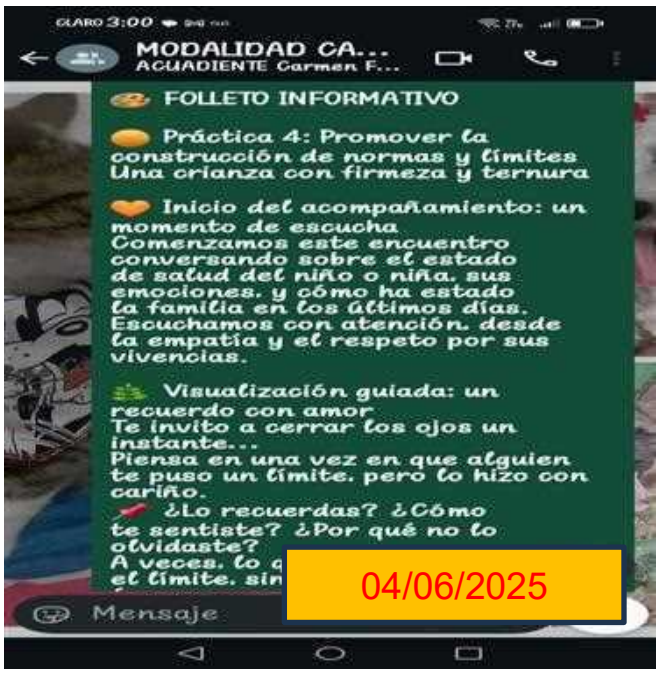
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

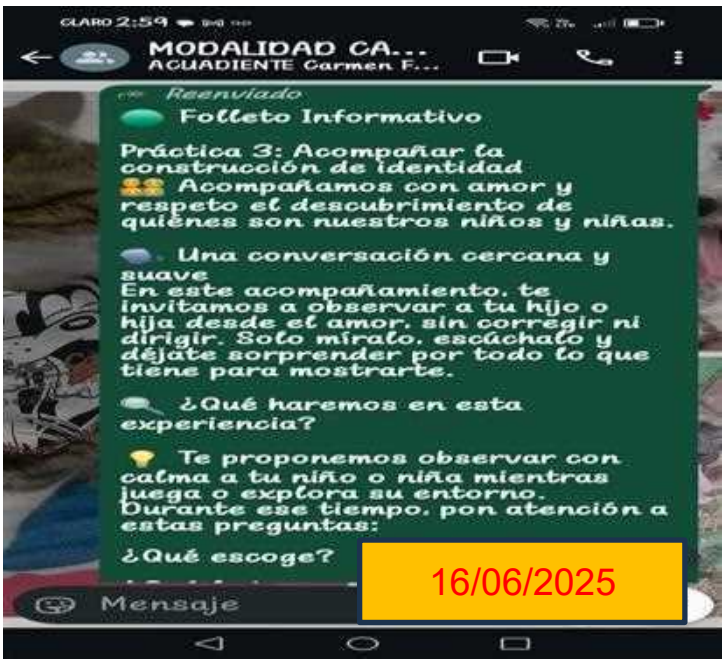
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Keilin Isabella Rodriguez Cortes

Fecha de nacimiento 05 05 2021 **N° Documento de identidad** 1120475853

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Rodriguez Guzman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La Participante se comunica con claridad Formula oraciones completas y participa activamante en conversaciones, realiza trazos definidos, recorta con tijeras y reconoce colores, numeros y algunas letras, interactua de forma positiva con sus compañeros, sige. normas basicas y muestra autonomia en el vestido, higiene y alimentacion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

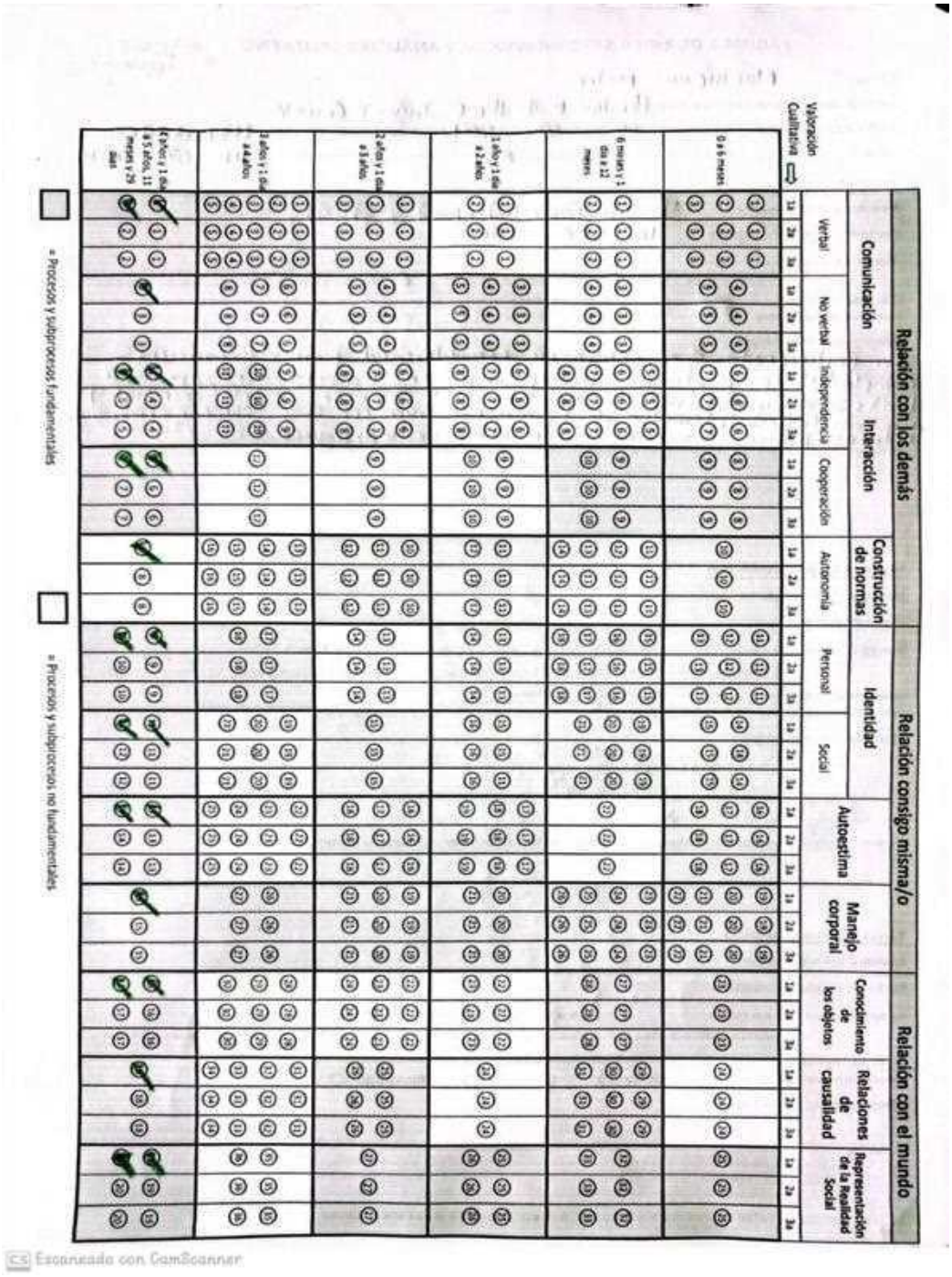
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 16/06/2025

Keilyn (3 años) evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa evolutiva, destacando en motricidad gruesa (corre cambiando de dirección, sube escalones alternando pies con apoyo y mantiene equilibrio en un pie brevemente) y fina (realiza trazos circulares, manipula objetos pequeños con pinza digital y abre cierres sencillos). Su comunicación verbal muestra un vocabulario en expansión, formulando preguntas simples ("¿dónde está?"), nombrando animales conocidos y siguiendo instrucciones de dos pasos ("toma el libro y guárdalo"). Cognitivamente, reconoce y empareja colores primarios, completa rompecabezas de 3 piezas y demuestra memoria inmediata para canciones infantiles. En el ámbito socioemocional, establece contacto visual sostenido, expresa afecto espontáneamente y participa en juegos paralelos mostrando interés por sus pares. Su entorno familiar le ofrece un marco seguro con rutinas estables que favorecen su exploración autónoma. Para continuar potenciando su desarrollo se recomienda: estimular el lenguaje descriptivo mediante la lectura dialogada, fortalecer la coordinación óculo-manual con juegos de ensarte de cuentas grandes, promover la resolución de problemas sencillos (como clasificar objetos por color o forma), e incentivar la interacción social mediante turnos en juegos grupales, todo dentro de un contexto lúdico que valore sus esfuerzos y promueva su autoestima

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Para la Participante Kelin Rodriguez se ha evidenciado que realiza acciones propias para sue edad, se desplaza con seguridad, corre y salta con equilibrio, sube y baja escaleras alternado Pies, Participa activamente en juegos grupales y sigue reglas sencillas, utiliza Frases completas para expresar sus ideas y necesidades, reconoce y nombra Partes de su cuerpo, identifica colores y Formas basicas, y demuestra curiosidad por aprender cosas nuevas, Tambien muestra Interes por interactuar con otros niños y adultos de su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia Rodriguez Curvelo expresa satisfaccion y alegria al observar sus Progresos, manifestando que la niña es comunicativa, creativa y muestra entusiasmo por aprender, han notado avances en su lenguaje, usando oraciones mas complejas y ampliando su vocabulario Tambien reconocen que ha ganado independencia en actividades como vestirse guarda sus juguetes, la Familia Valora las estrategias implementadas tanto en casa como en el encuentro

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete a continuar estimulando las habilidades de la niña mediante actividades que Fortalezcan su motricidades de la niña mediante actividades que Fortalezcan su motricidad Fina. (como en recortar y dibujar) asi como el reforzamiento de habitos de autonomia. como ordenar sus pertenencias y colaborar en tareas sencillas en el Hogar

Fecha 24-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuris Yatmin Rodriguez Curvelo	Yuris	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Servicio de Educación Inicial Campesina
Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

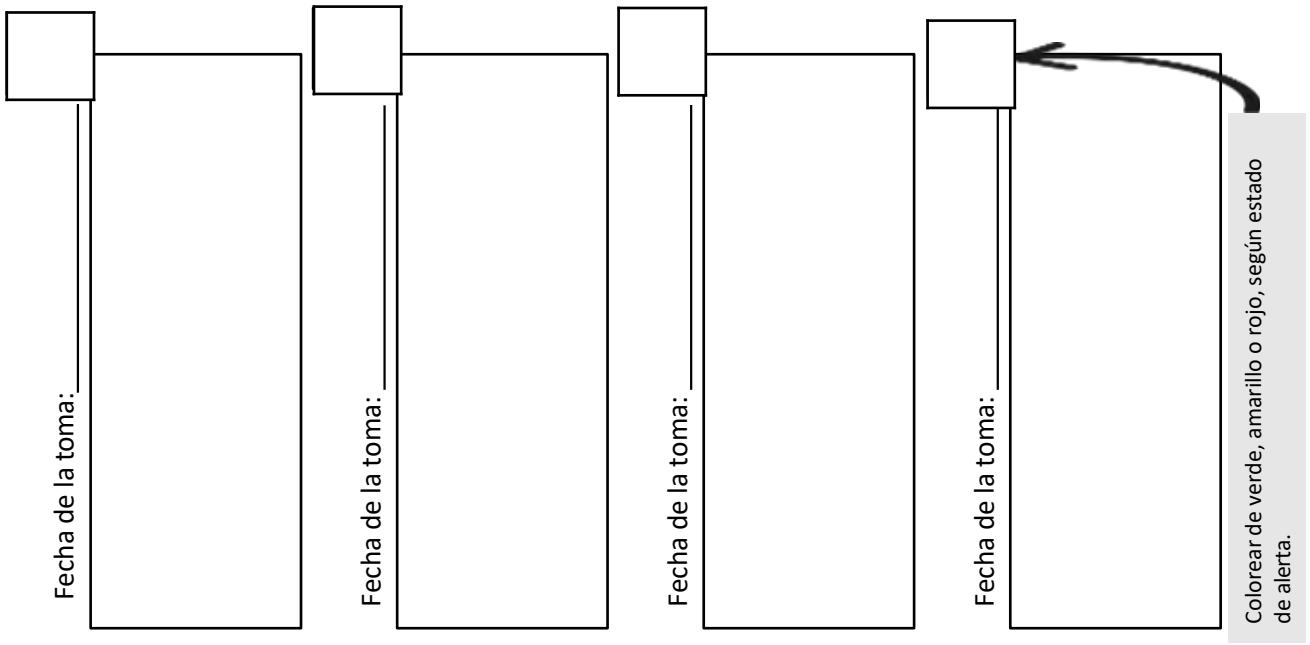
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

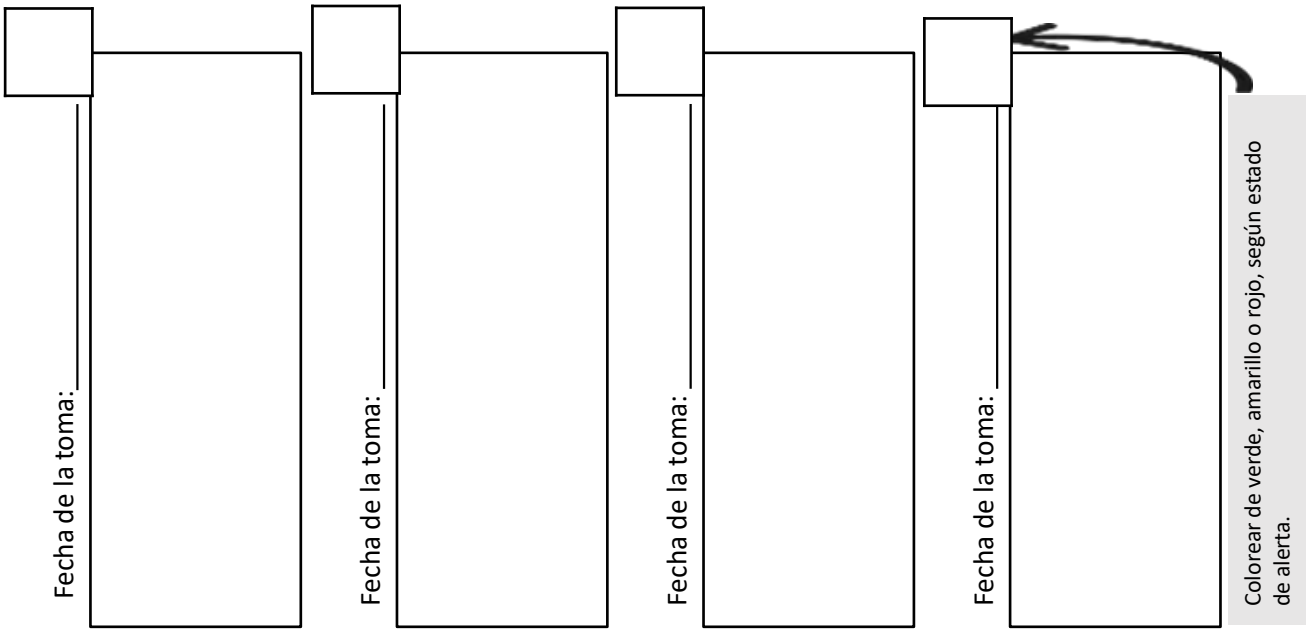
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

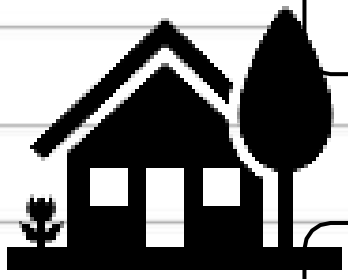
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAZA ROJAS



Participante (usuario):

ERICK MATEO DAZA ROJAS

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**DAZA ROJAS**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	YERALDIN ROJAS PEÑA	MAMA
27	JARRISON DAZA GONZALEZ	PAPA
14	RAIBER MAKLED ROJAS PEÑA	HEMANO
8	KEVIN KALETH NEME ROJAS	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Erick mateo daza rojas

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Daza Rojas está ubicada en una zona rural del municipio de Mapiripán, Meta, a aproximadamente dos horas de la inspección de Puerto Alvira. Su vivienda se encuentra en un entorno natural, rodeado de vegetación, caminos veredales y una comunidad campesina dedicada principalmente a las labores agrícolas y pecuarias.
La casa está situada cerca de una vía secundaria que conecta con otras veredas de la región, lo que permite la comunicación con los centros poblados cercanos. A corta distancia se encuentra una pequeña escuela rural a la que asisten los niños de la comunidad, así como un espacio comunal donde se realizan reuniones, encuentros y actividades organizadas por los líderes veredales.
También cuentan con una tienda local que sirve como punto de abastecimiento básico para las familias del sector. La vivienda de la familia Daza Rojas está construida con materiales tradicionales de la zona, como madera, techos de zinc y piso de tierra, adecuada al clima cálido y húmedo característico del área. El entorno refleja un estilo de vida sencillo y arraigado al territorio, donde la naturaleza y el trabajo del campo forman parte esencial del día a día
.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATEO DAZA ROJAS															
	EDAD	11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATEO DAZA ROJAS															
	EDAD	11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATEO DAZA ROJAS															
	EDAD	11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK MATEO DAZA ROJAS															
	EDAD	11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **daza rojas** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Daza Rojas entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para el bebé de **11 meses** que forma parte de esta familia, es prioritario:

Tener espacios seguros para **moverse libremente**

Explorar su entorno natural entre cultivos y animales

Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos

Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia

Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:

✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés

✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina

✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:

El **respeto** por la naturaleza

La **solidaridad** comunitaria

El **orgullo** por sus raíces

El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Daza Rojas, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral. Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
06	05	9:15am	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
24	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

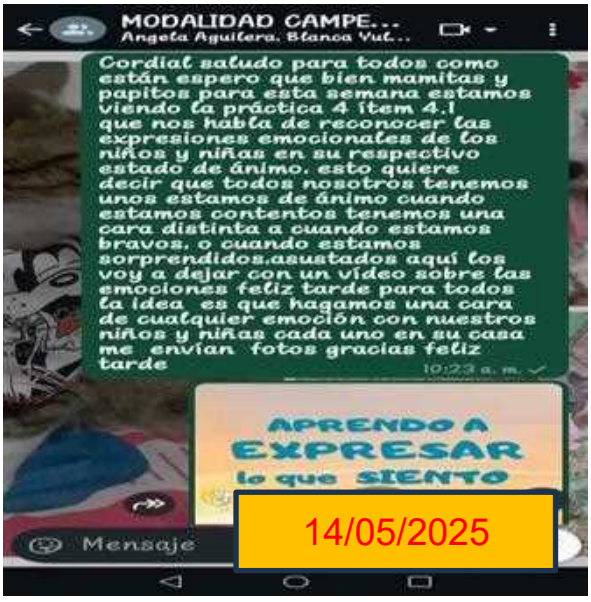
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

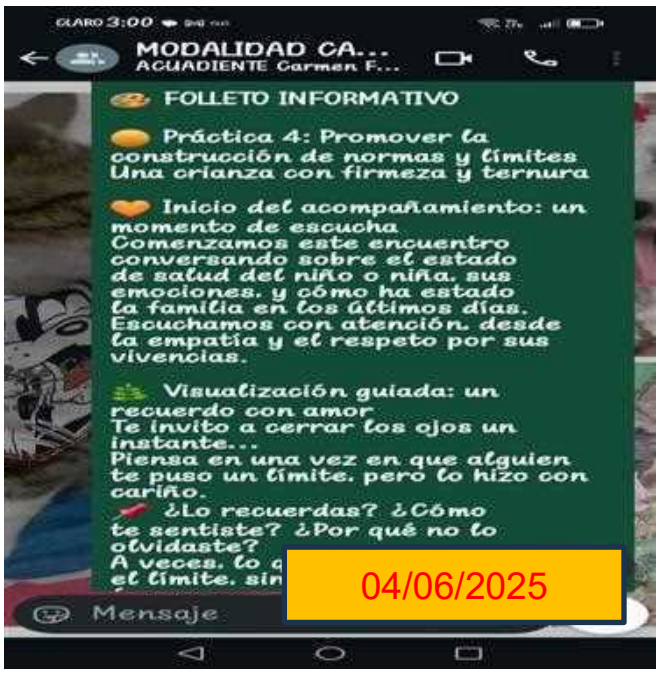
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

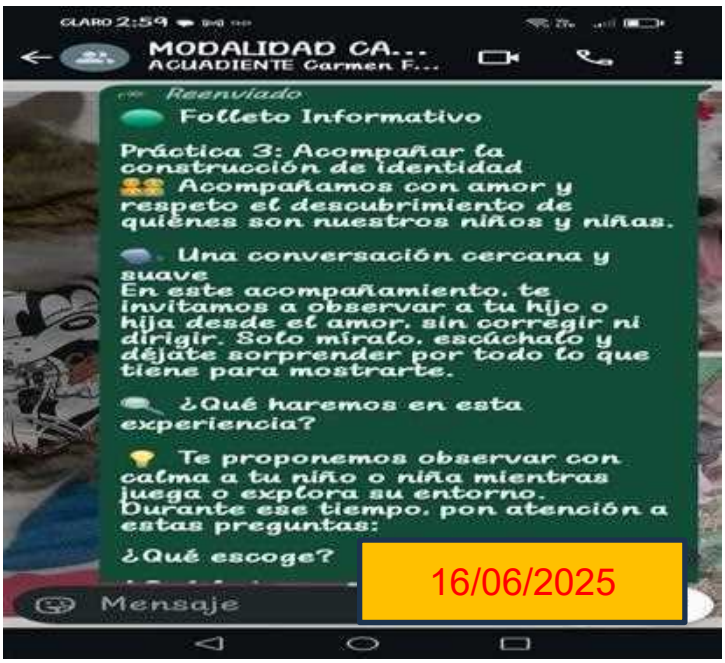
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 11 meses **Fecha** 16/06/2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

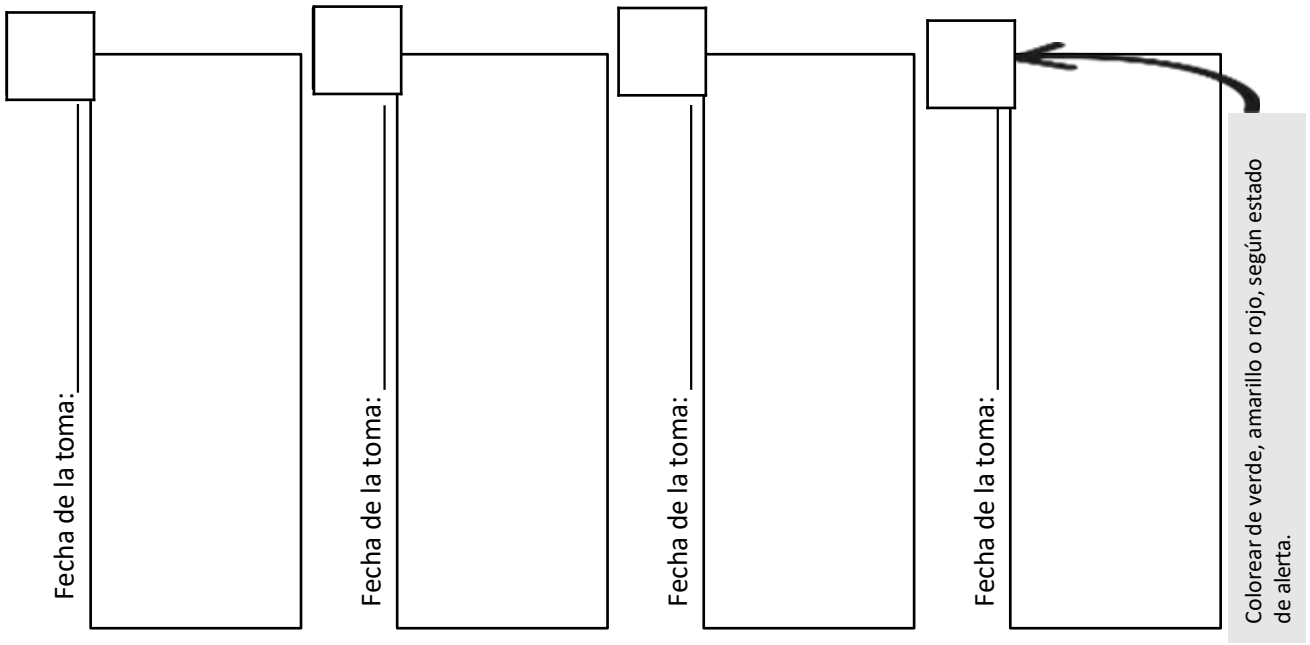
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

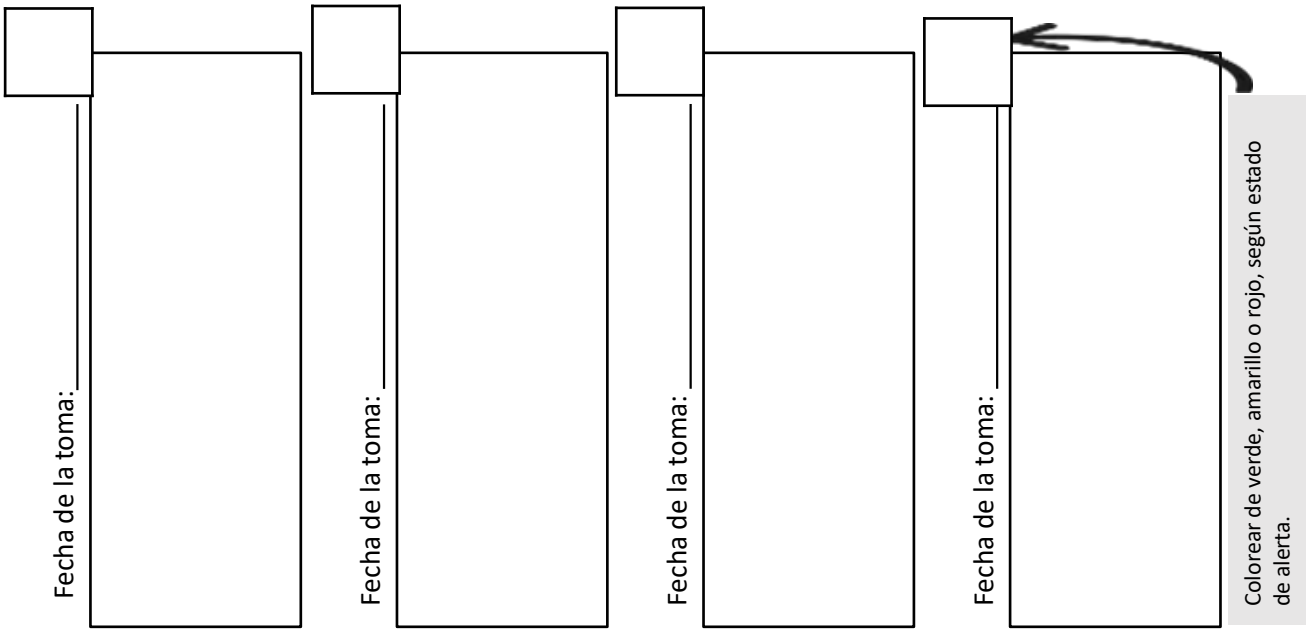
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

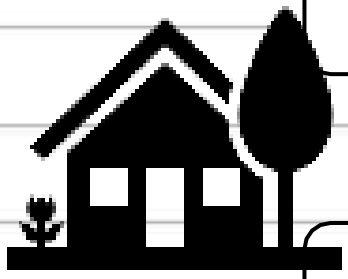
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESCOBAR ARROYAVE



Participante (usuario):

BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ESCOBAR ARROYAVE**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3212867926**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	MARTHA LILIANA ARROYAVE	mama
41	JULIO SNEIDER ESCOBAR HERRERA	papa
16	YEIMY LILIANA ESCOBAR ARROYABE	hermana
13	YIBER ALEJANDRO ESCOBAR ARROYABE	Hermano
		TIO
		TIA
		TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Escobar Arroyabe está ubicada en una zona rural del municipio de puerto Alvira , Meta, en un entorno caracterizado por la tranquilidad del campo, rodeado de naturaleza exuberante, caminos de tierra y una comunidad dedicada en su mayoría a las labores agrícolas y pecuarias.

Su vivienda se encuentra estratégicamente ubicada cerca de una vía veredal que facilita la comunicación con las comunidades cercanas y con los puntos principales del municipio. En las proximidades, hay una escuela rural a la que asisten los niños de la zona, así como un espacio comunitario que sirve de lugar de encuentro para reuniones y actividades colectivas.

También cuentan con una pequeña tienda local que funciona como punto de abastecimiento para las familias vecinas. La casa de la familia está construida con materiales tradicionales de la región, como madera, techo de zinc y piso de tierra, adaptada al clima cálido y húmedo de la zona. El entorno natural que la rodea refleja el estilo de vida campesino, marcado por el trabajo en el campo y una profunda conexión con el territorio.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE															
	EDAD	4 años															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE															
	EDAD	4 años															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE															
	EDAD	4 años															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE															
	EDAD	4 años															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia entiende que la niña , desde muy pequeños, son importantes para el hogar y la comunidad. No solo necesitan comida, salud y cuidado, también es necesario darles amor, atención, tiempo para jugar y aprender, y acompañarlos con cariño en su crecimiento.

Para la niña, es muy importante hablarles con amor, jugar con ellos, permitirles moverse, explorar y conocer su entorno. La familia debe enseñarles con el ejemplo, darles seguridad y ayudarlos a crecer con valores como el respeto, la solidaridad y el amor por su cultura.
En las comunidades indígenas, es importante que los niños aprendan desde pequeños su lengua, sus costumbres y el valor de su territorio. Así crecen felices, seguros y orgullosos de quiénes son. Con tiempo, cuidado y afecto, los niños se desarrollan mejor y aprenden a ser parte activa de su familia y su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La **familia Escobar Arroyave** reconoce que la niña, desde muy pequeños, son muy importantes para el hogar y para la comunidad. Por eso, no solo se preocupan por darles alimentación, salud y protección, sino también por brindarles amor, tiempo, atención y mucho cariño.

Para los niños de 1 año y 4 meses, como los que hacen parte de esta familia, es fundamental jugar, explorar, moverse libremente y recibir estímulos que les ayuden a aprender y desarrollarse. La familia se esfuerza por hablarles con ternura, acompañarlos en sus juegos y enseñarles con el ejemplo valores como el respeto, la solidaridad y el amor por sus raíces.

Siendo una familia de comunidad indígena, también es muy importante que los niños crezcan conociendo su lengua, sus costumbres y su territorio. De esta forma, se fortalecen su identidad y sentido de pertenencia. Con cuidado, afecto y respeto por su cultura, la familia Gaitán Sanabria contribuye a formar niños felices, seguros y orgullosos de quiénes son

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)