El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha realizado un acompañamiento continuo y comprometido a la **familia escobar Arroyabe**, tanto en encuentros grupales como en visitas familiares. Cada espacio ha permitido identificar avances significativos y aspectos particulares en el desarrollo de sus hijos, lo cual ha facilitado la implementación de estrategias adecuadas para fortalecer el entorno familiar y promover su bienestar integral. Las intervenciones se han orientado según las características y necesidades individuales de los niños, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido llevado a cabo de forma respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando una atención enfocada en el desarrollo pleno durante la primera infancia. Gracias a la participación activa y al compromiso de la **familia escobar Arroyabe**, así como al trabajo conjunto con el equipo humano, se ha logrado avanzar en la construcción de un ambiente protector, afectivo y culturalmente pertinente. Esto ha permitido no solo prevenir posibles riesgos, sino también fortalecer las capacidades familiares para acompañar con amor y responsabilidad el crecimiento de sus hijos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
24	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

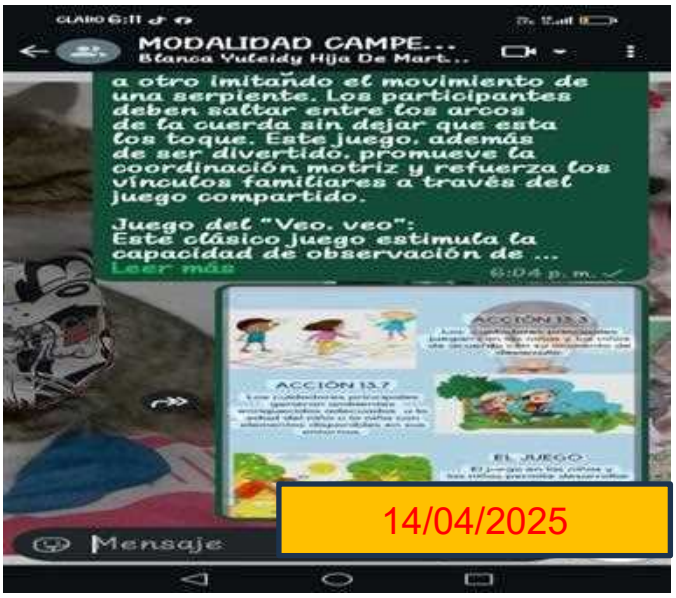
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

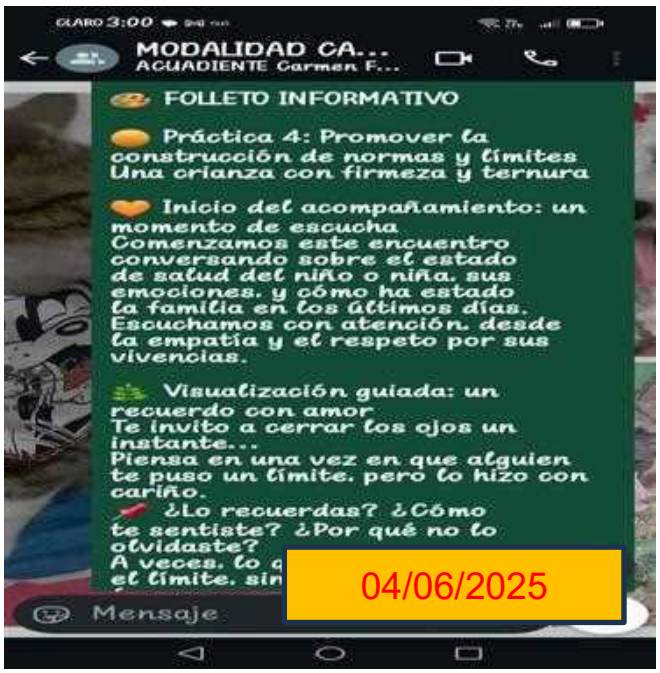
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

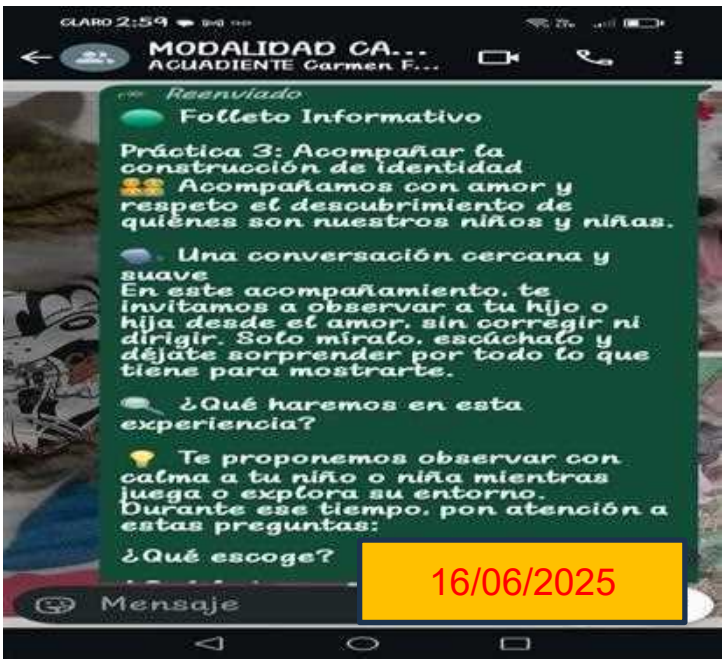
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

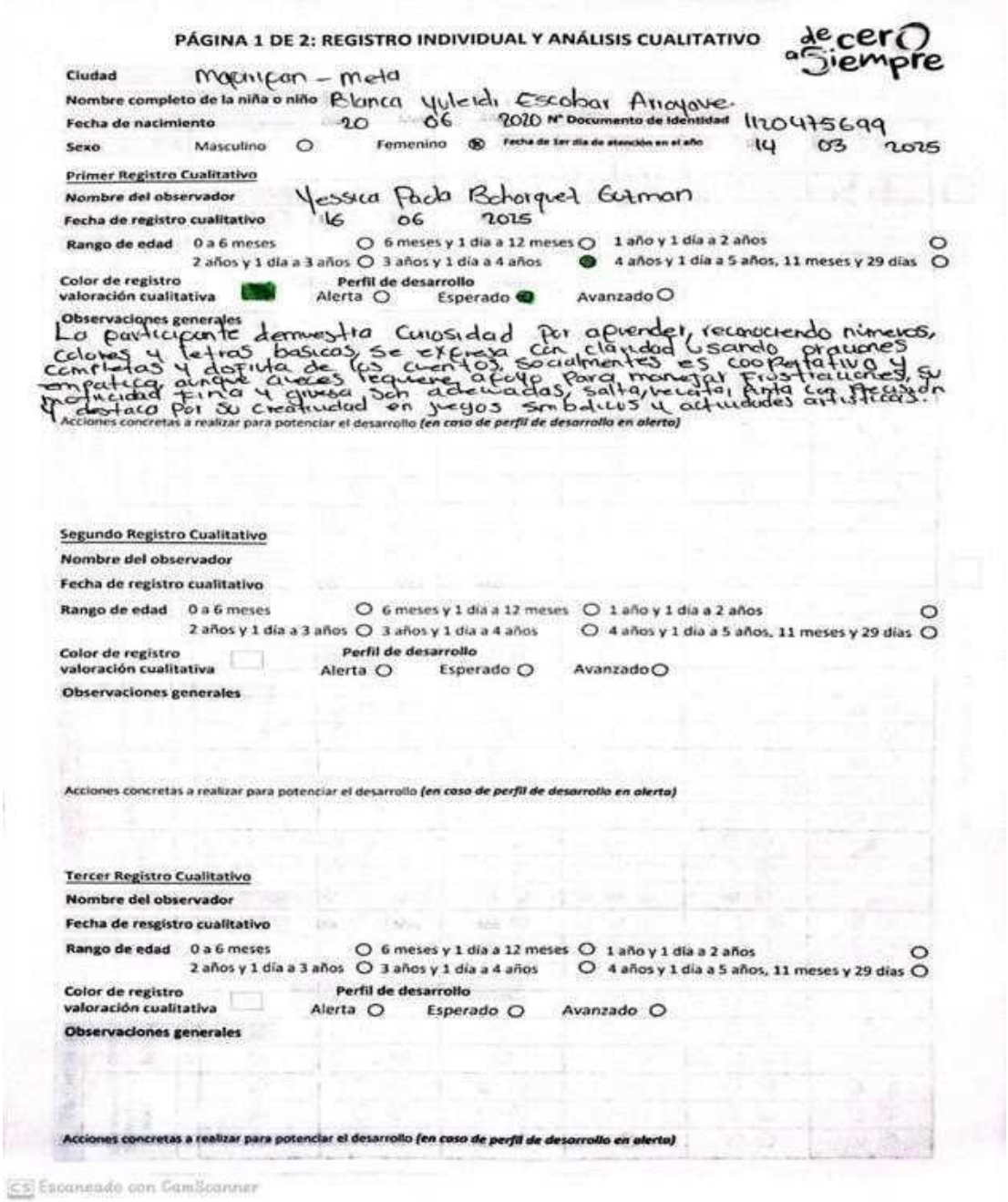
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Maquifan – meta

Nombre completo de la niña o niño: Blanca Yuleidi Escobar Arroyave.

Fecha de nacimiento: 20 06 2020 Nº Documento de Identidad: 1120475699

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La participante demuestra Curiosidad por aprender, reconociendo numeros, colores y letras basicas se expresa con claridad usando oraciones completas y dotada de los cuentos, socialmente es cooperativo y empatica, aunque aveces requiere apoyo para manejar frustraciones, su motricidad fina y gruesa son adecuadas, salta/hecita, pinta con atención y destaca por su creatividad en juegos simbolicos y actividades artisticas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

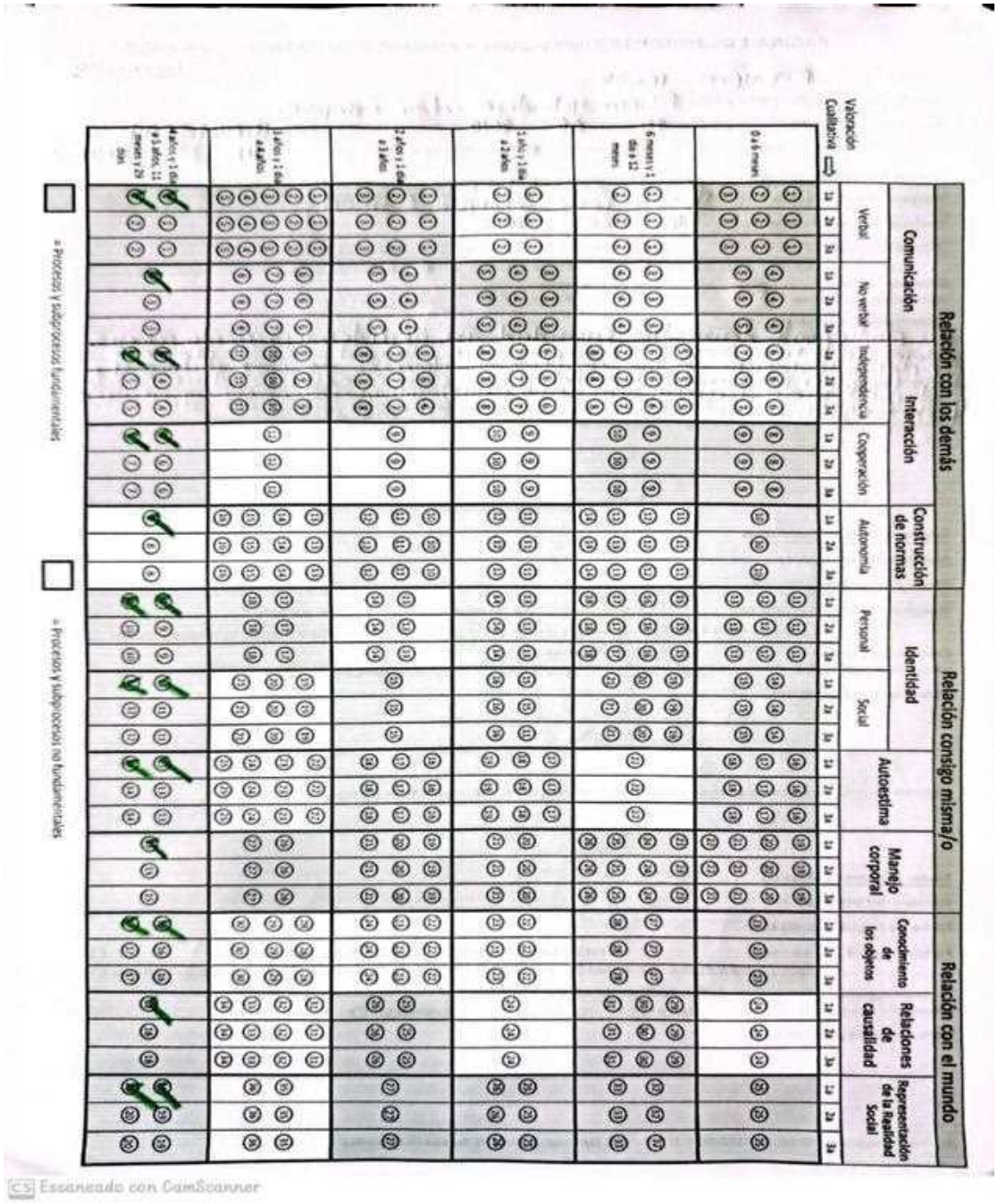
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Blanca (4 años) demuestra un desarrollo integral adecuado para su edad, destacándose en **motricidad gruesa** (corre con coordinación, salta desde pequeñas alturas con ambos pies y explora su entorno con seguridad) y **motricidad fina** (sostiene el lápiz con control, enrosca y desenrosca tapas medianas, y apila hasta 6 bloques).
En el área de **lenguaje**, forma frases de 3-4 palabras, identifica objetos comunes por su nombre ("pelota", "zapato") y sigue instrucciones sencillas ("dame el lápiz rojo"). A nivel **cognitivo**, reconoce formas básicas (círculo, cuadrado), muestra interés por cuentos interactivos y resuelve problemas simples (como abrir recipientes).
En el aspecto **socioemocional**, Blanca interactúa con otros niños mediante juegos paralelos, expresa sus emociones con palabras ("estoy feliz") y disfruta de juegos de rol (como cuidar muñecas). Su familia le brinda un ambiente amoroso y estimulante, con rutinas que fomentan su autonomía.
Recomendaciones para su desarrollo:
Lenguaje: Ampliar su vocabulario describiendo acciones durante el juego ("Estamos construyendo una torre alta").
Motricidad fina: Realizar actividades con pinzas para recoger objetos pequeños.
Habilidades sociales: Organizar citas de juego para practicar el compartir y los turnos.
Autonomía: Involucrarla en tareas del hogar sencillas, como guardar sus juguetes.
Blanca continúa creciendo en un entorno que valora su curiosidad y esfuerzos, lo que fortalece su confianza y aprendizaje diario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado en la participante Blanca Yuleidi Escobar un desarrollo acorde a su edad, destacandose en diferentes areas, En motricidad gruesa demuestra agilidad al correr, saltar y mantener el equilibrio, en motricidad fina, realiza trazos definidos, recorta con tijeras y ensarta cuentas con precisión, su lenguaje es fluido construye oraciones complejas y disfruta narrar cuentos, en el ambito cognitivo, reconoce numeros, colores y formas geometricas, mostrando gran curiosidad por aprender, ademas interactua de forma positiva con otros compañeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia Escobar Arroyave manifesto sentirse muy satisfecha con los progresos de Blanca, resaltando su creatividad a inventar historias, su mayor autonomia en tareas como vestirse y organizar sus pertenencias, asi como su capacidad para expresar emociones con claridad. Tambien valoraron su entusiasmo por aprender y su interaccion armoniosa con otros niños

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para seguir apoyando su desarrollo la familia acordo.
- Fomentar su independencia en actividades como preparar su mochila y ayudar en tareas domesticas sencillas
- Estimular su lenguaje mediante la lectura diaria y conversaciones sobre sus experiencias. Promover juegos al aire libre que fortalezcan su motricidad y habilidades sociales.

Fecha 24-06-23 Lugar Puerto Alvia

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Martha Liliana Arroyave.	Martha Liliana	Yessica Paola Bohorquez Gilman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

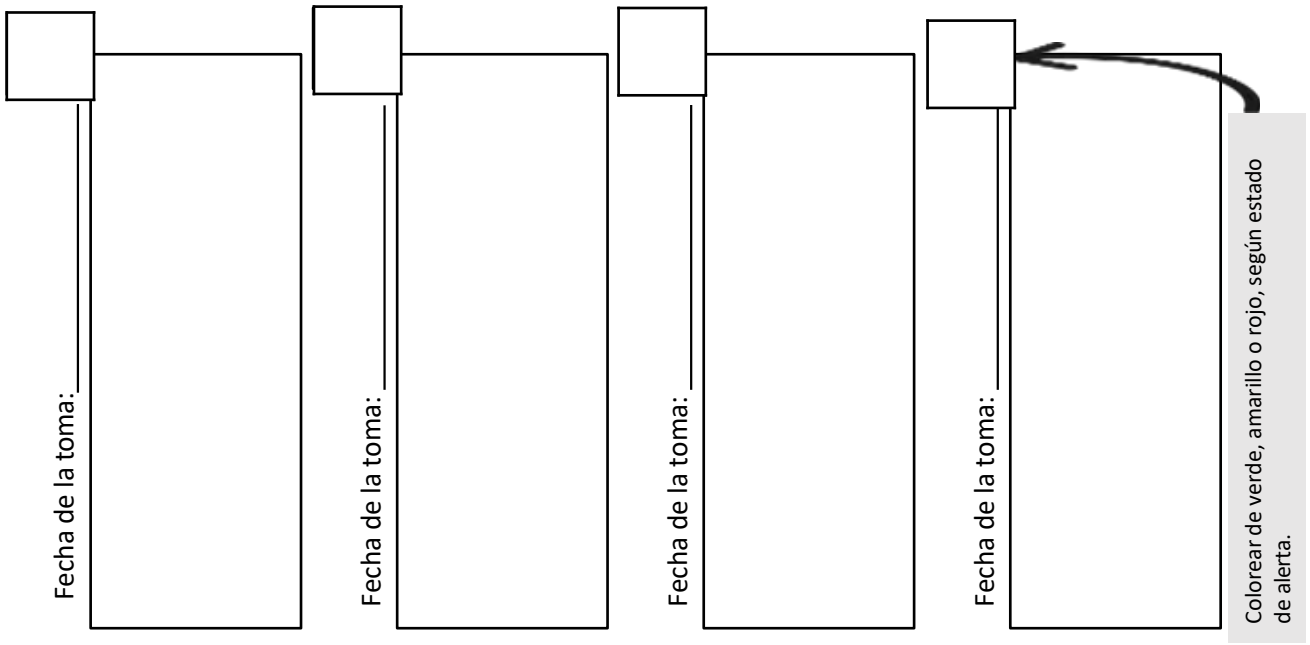
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

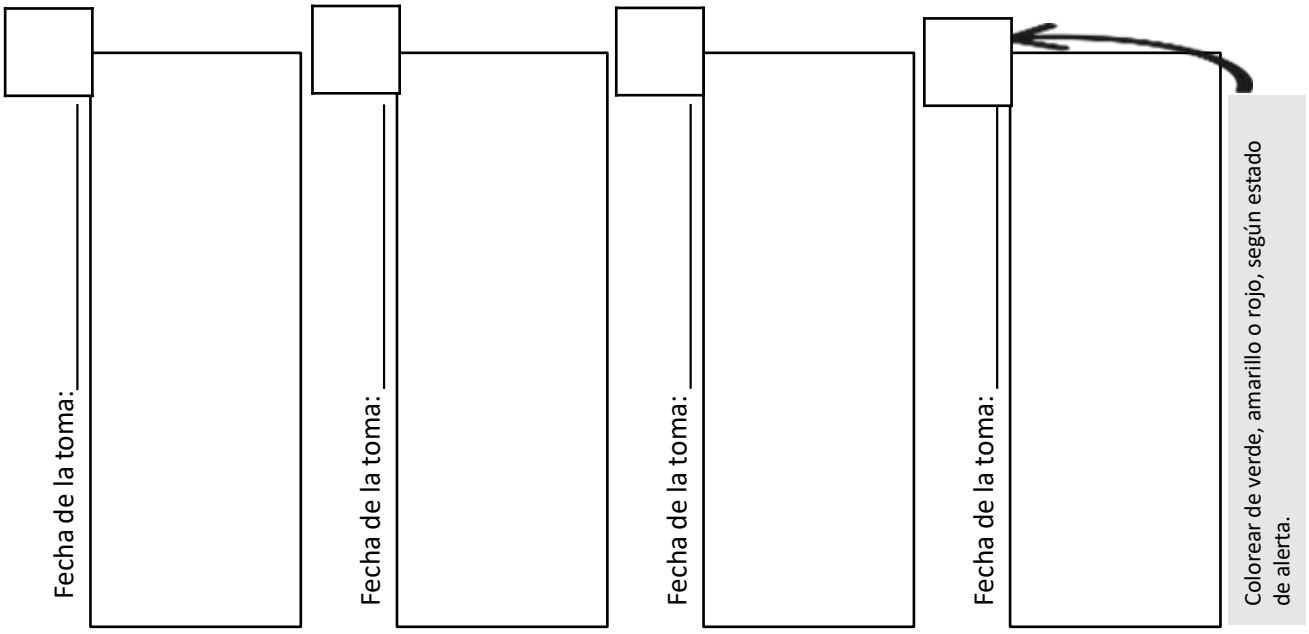
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

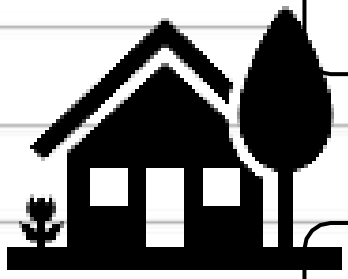
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESCOBAR RODRIGUEZ



Participante (usuario):

MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GALIANO
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	ELIDA RODRIGUEZ VELANDIA	MAMA
38	MIGUEL ANGEL ESCOBAR HERRERA	PAPA
22	TIBERIO RODRIGUEZ VELANDIA	HERMANO
10	JULIAN STIWAR ESCOBAR RODRIGUEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia **Escobar Rodríguez** habita en una zona rural remota del departamento de **Córdoba**, ubicada aproximadamente a **tres horas del corregimiento de Tierralta**. Su vivienda se encuentra inmersa en un paisaje característico del Caribe colombiano, rodeado de **cultivos de pancoger, pequeños arroyos y una vegetación de bosque seco tropical** que marca el ritmo de la vida campesina en la región.

Características de la vivienda:

Construida con **materiales tradicionales**: paredes de bareque, techo de palma y piso de tierra

Diseñada para adaptarse al **clima cálido y seco** predominante

Ubicada junto a un **camino de herradura** que conecta con otras fincas de la vereda

Infraestructura comunitaria cercana:

Una **escuela unitaria** a 5 minutos de camino, donde estudian los niños de la zona

Una **cancha multiusos** que funciona como punto de encuentro para reuniones y festividades

Una **tienda comunal** que abastece los productos básicos para las familias del sector

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez															
	EDAD	11 meses															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez															
	EDAD	11 meses															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		75%															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez															
	EDAD	11 meses															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mailen mariana escobar rodriguez															
	EDAD	11 meses															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia **Escobar Rodríguez** concibe a los niños y niñas como el corazón palpitante del hogar y los herederos naturales de su legado campesino. Desde la primera infancia, los pequeños son reconocidos no solo como miembros queridos de la familia, sino como futuros protectores de la tierra, custodios de la cultura sabanera y eslabones esenciales en la cadena de tradiciones que dan sentido a su existencia. Su crianza trasciende lo básico -alimento, salud y abrigo- para abarcar el amor paciente, la escucha atenta y la creación de espacios donde puedan florecer con alegría y autenticidad.

En el día a día, los Escobar Rodríguez tejen cuidadosamente este vínculo:

- **Comunicación afectuosa**: Les hablan con la dulzura de los cantos de vaquería
- **Exploración guiada**: Los animan a descubrir los secretos del monte y los cultivos
- **Aprendizaje vivencial**: Les enseñan el valor del trabajo honrado junto a los animales
- **Transmisión de valores**: Modelan con su ejemplo el respeto, la resiliencia y el arraigo

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Escobar Rodríguez entiende que los niños, desde sus primeros meses de vida, son fundamentales tanto para el hogar como para su comunidad rural. Por eso, no solo les brindan alimentación, salud y protección, sino que también les ofrecen amor incondicional, tiempo de calidad, atención constante y un acompañamiento afectuoso en cada etapa de su crecimiento.

Para el bebé de **11 meses** que forma parte de esta familia, es prioritario:

Tener espacios seguros para **moverse libremente**

Explorar su entorno natural entre cultivos y animales

Recibir **estímulos adecuados** a través de canciones tradicionales y juegos sencillos

Desarrollar vínculos afectivos sólidos con su familia

Los padres y cuidadores se esfuerzan diariamente por:

✓ Hablarle con la ternura característica del acento cordobés

✓ Compartir momentos de juego que integran elementos de la vida campesina

✓ Enseñarle con el ejemplo valores como:

El **respeto** por la naturaleza

La **solidaridad** comunitaria

El **orgullo** por sus raíces

El **amor** por el trabajo de la tierra

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el periodo de intervención, se ha brindado un acompañamiento continuo y dedicado a la familia Escobar Rodríguez, a través de encuentros grupales y visitas domiciliarias personalizadas. Estos espacios han permitido identificar progresos notorios en el desarrollo del niño, así como reconocer sus particularidades, lo que ha posibilitado la implementación de estrategias pertinentes para fortalecer su entorno familiar y garantizar su bienestar integral. Las acciones realizadas han respondido a las necesidades específicas del infante, abordando dimensiones psicosociales, pedagógicas y de salud desde un enfoque de primera infancia. Este proceso se ha ejecutado con absoluto respeto, pertinencia cultural y calidez profesional, asegurando una atención que prioriza el desarrollo armónico del menor en su contexto rural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

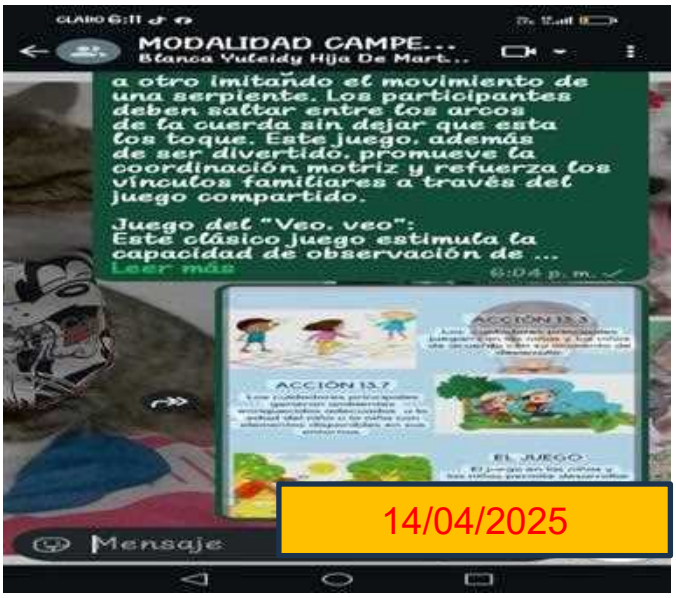
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

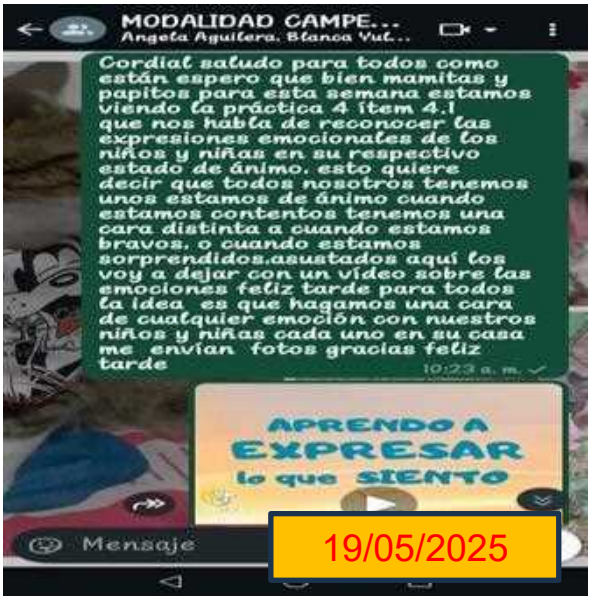
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

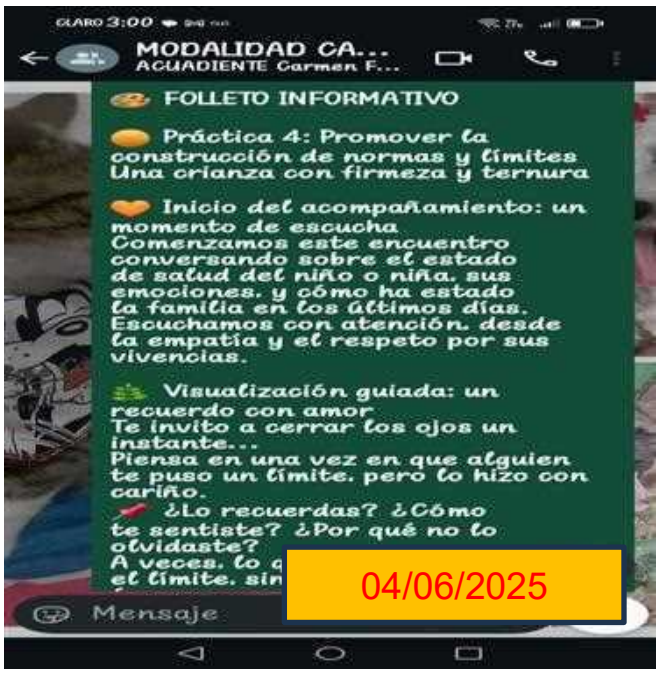
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

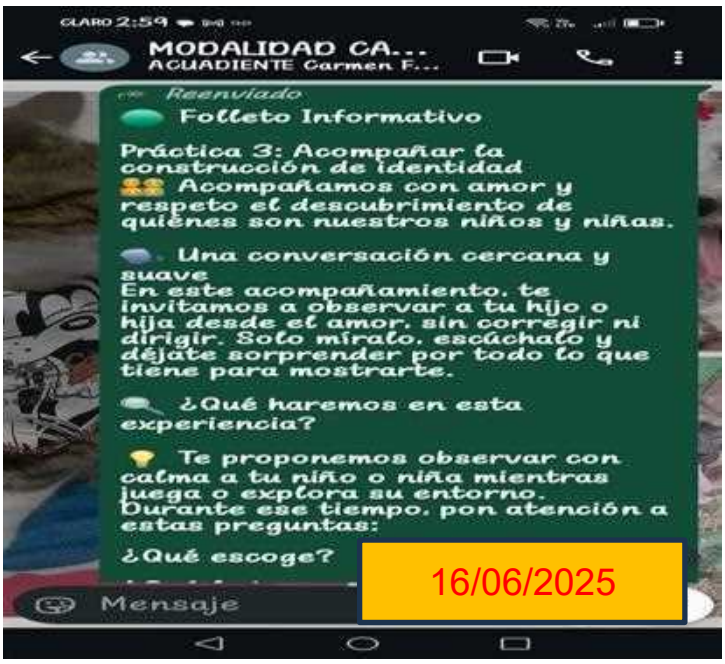
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **MERIEN RODRIGUEZ** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

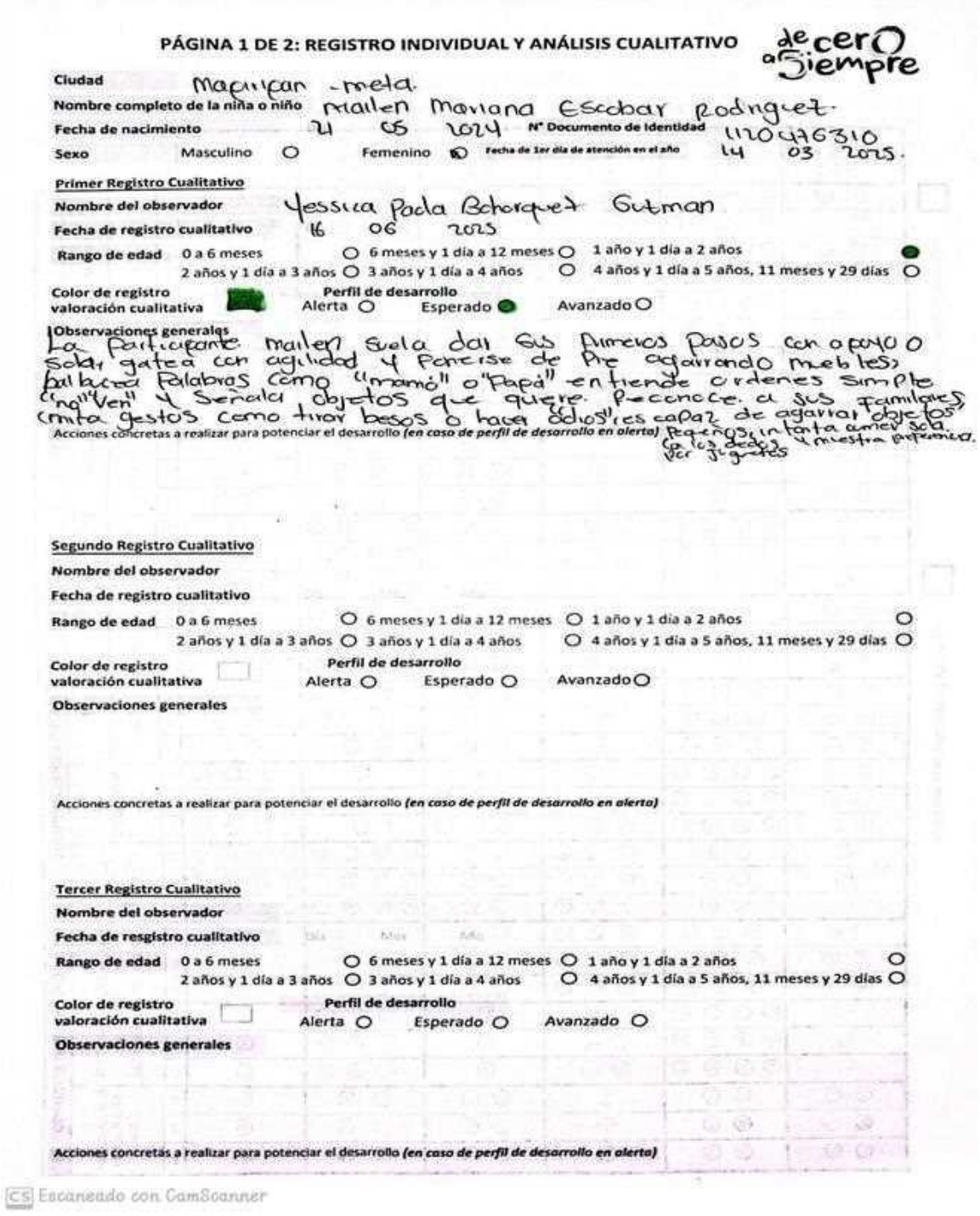
Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Maquipan - meta.
Nombre completo de la niña o niño Mailen Mariana Escobar Rodriguez.
Fecha de nacimiento 21 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476310
Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025.

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman
Fecha de registro cualitativo 16 06 2025
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales
La participante Mailen sola dar sus primeros pasos con apoyo o sola, gatea con agilidad y ponerse de pie agarrando muebles, balbucea palabras como "mamá" o "papá" entiende ordenes simple "no" "ven" y señala objetos que quiere. Reconoce a sus familiares imita gestos como tirar besos o hace adios, es capaz de agarrar objetos pequeños, intenta amontonar los dedos y muestra empatia por juguetes
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de resgistro cualitativo
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

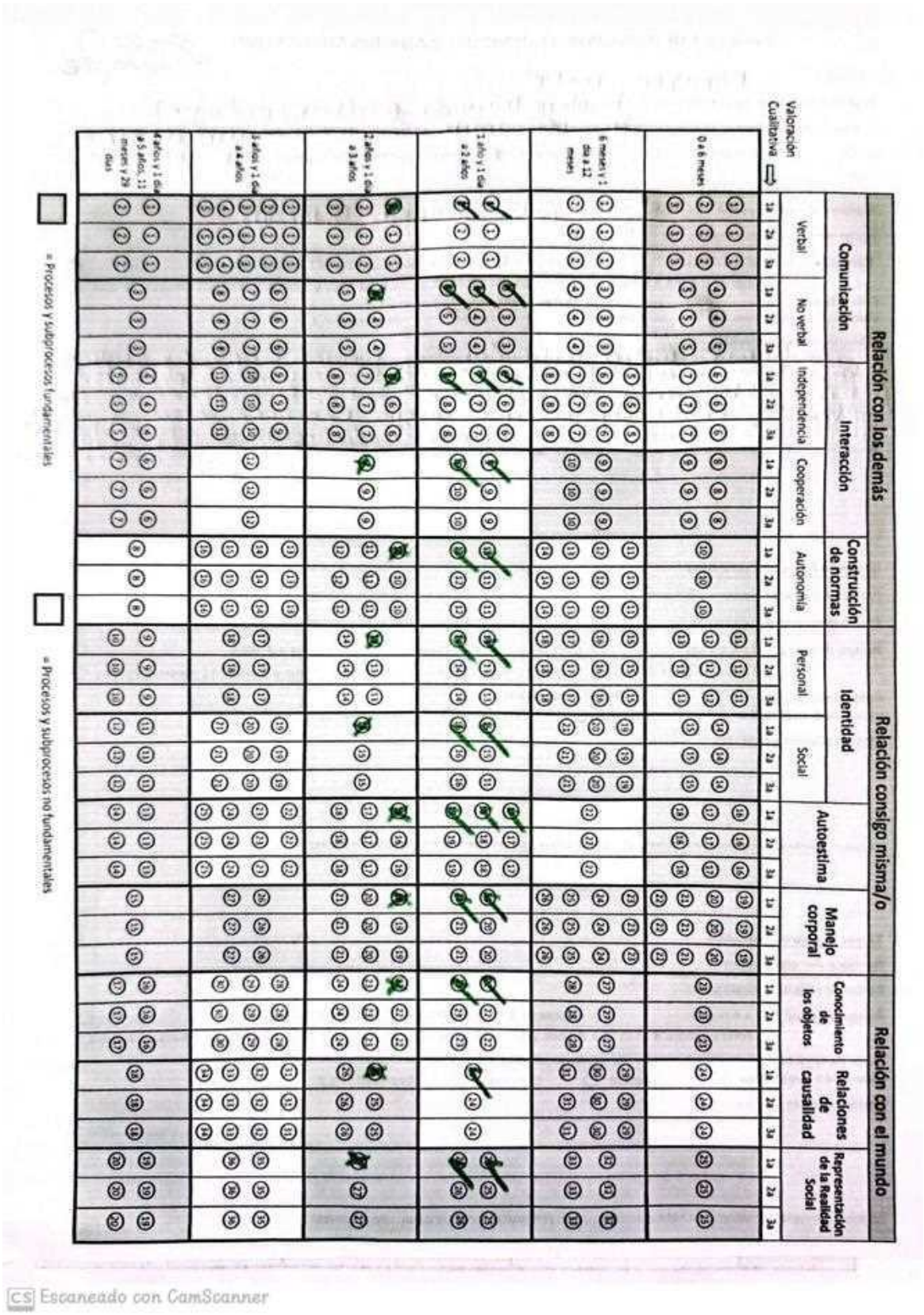
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



CS Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Merien continúa mostrando un **desarrollo global adecuado**, con avances significativos en sus habilidades motoras, cognitivas y socioafectivas. Es una niña **activa, curiosa y alegre**, que disfruta de la exploración y el juego interactivo.
Motricidad gruesa: Se desplaza con mayor seguridad, ya sea gateando o dando sus primeros pasos con apoyo (o incluso de forma independiente, si es su caso). Explora su entorno con entusiasmo, sube escalones con supervisión y muestra equilibrio al agacharse o lanzar objetos.
Motricidad fina: Manipula objetos con precisión (apila bloques, pasa páginas de libros gruesos, introduce piezas en recipientes) y utiliza el índice y pulgar en pinza para tomar alimentos o juguetes pequeños.
Lenguaje y comunicación: Emite más sonidos con entonación variada, dice palabras simples como "mamá", "papá" o "agua" (o las repite después de escucharlas). Responde a instrucciones sencillas (ej.: "dame la pelota", "ven aquí") y señala objetos que desea. Disfruta de canciones y gestos como aplaudir o hacer "adiós".
Interacción social: Muestra **apego seguro** con sus cuidadores, busca contacto visual y comparte emociones (risas, abrazos). Imita acciones cotidianas (peinarse, hablar por teléfono) y demuestra interés por otros niños, aunque aún no juega *con* ellos de forma cooperativa.
Entorno familiar: Su familia le brinda un **espacio amoroso y enriquecedor**, fomentando su autonomía mediante juegos, estímulos verbales y actividades sensoriales (ej.: texturas, pintura con dedos, música). Se nota el apoyo constante en su exploración y comunicación.
Recomendaciones para fortalecer su desarrollo:
Juego y movimiento: Ofrecerle espacios seguros para caminar/trepar (cojines, túnel de gateo), jugar a empujar carritos o arrastrar objetos.
Estimulación del lenguaje: Hablarle con frases cortas y claras, nombrar objetos cotidianos, leer cuentos con imágenes llamativas y animarla a señalar ("¿Dónde está el perro?").
Motricidad fina: Actividades con crayones gruesos, insertar aros en un poste o clasificar objetos por tamaños (ej.: cucharas grandes/pequeñas).
Socialización: Llevarla a parques o encuentros con otros niños para observar e interactuar en un ambiente supervisado.
Rutinas y autonomía: Involucrarla en tareas simples como guardar juguetes o comer solos (aunque se ensucie), reforzando su independencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este tiempo de observación trimestral la participante Mayten Escobar ha mostrado avances significativos en su desarrollo acorde a su edad. se desplaza con apoyo o sosteniendose de objetos en ocasiones da pasos solo manipula objetos con ambas manos emite sonidos balbuceos reconoce palabras conocidas y responde a su nombre, mantiene contacto visual y expresa emociones mediante gestos, muestra curiosidad por su entorno

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de la niña expresa satisfacción con logros que ha avanzado. Comentan que en casa es muy observadora disfruta los juegos con sonidos bebotas, imita gestos sencillos como aplaudir saludar o señalar la familia se siente contenta con el acompañamiento recibido

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar acompañando el desarrollo de la niña a mediante rutinas. estables. como juegos y gustos.

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Elida Rodriguez Velandia	ELIDA R. U	Yessica Paola Bohorquez Gtman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

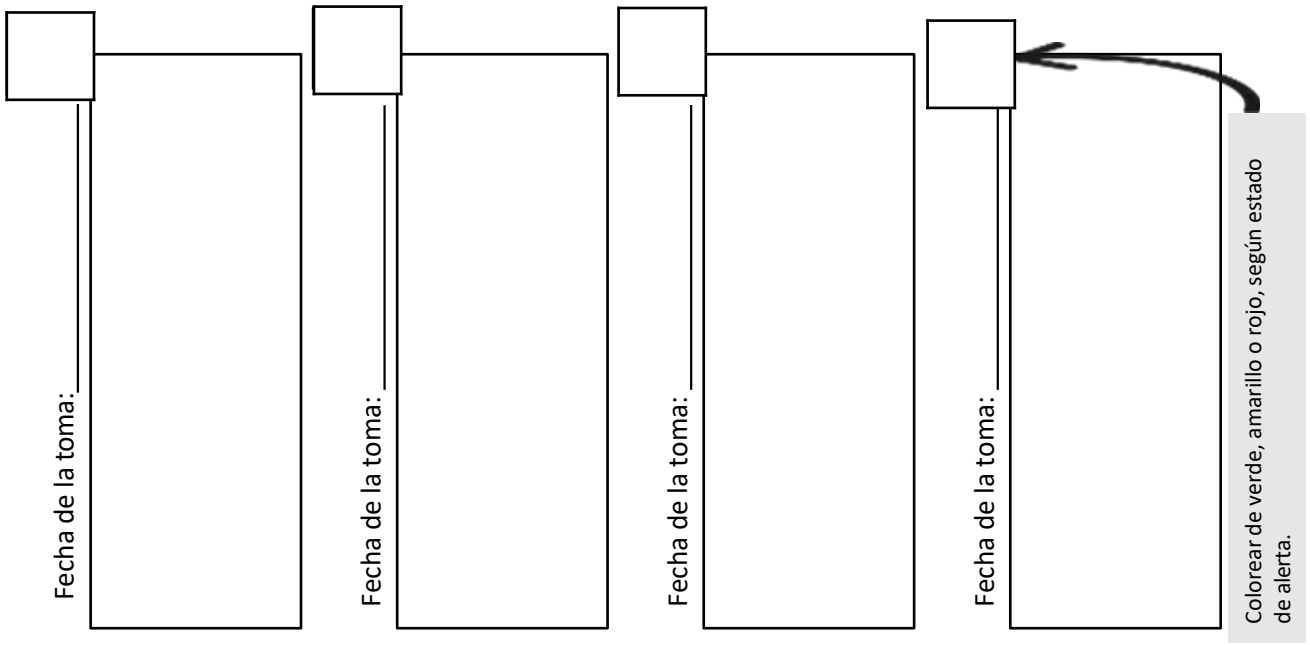
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

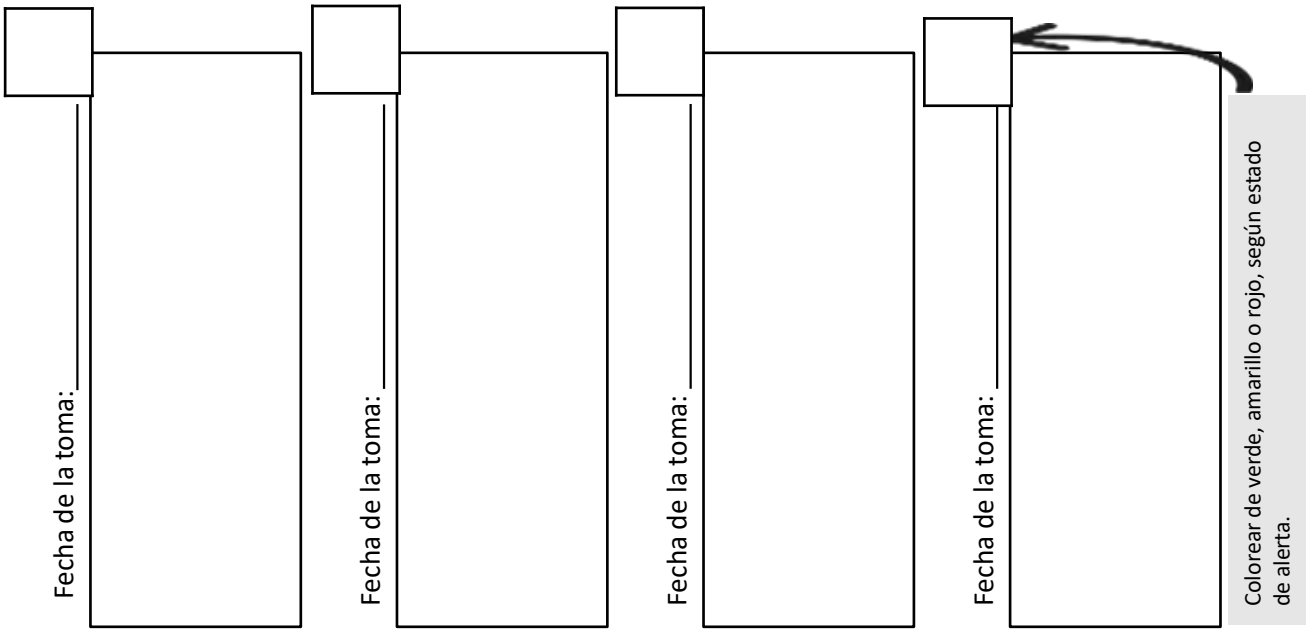
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

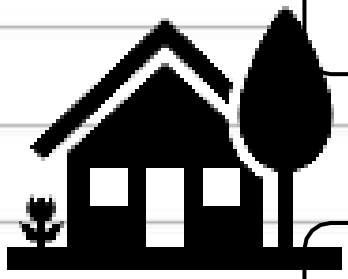
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN SANABRIA MORENO RODRIGUEZ



Participante (usuario):

NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA, JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN SANABRIA MORENO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
52	ANA SANABRIA	Abuela
37	LINA YINETH GAITAN SANABRIA	mama

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA



Participante 2

JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Gaitán Zanabria está ubicada en el centro poblado de **Puerto Alvira**, en el municipio de Mapiripán, Meta. Su vivienda se encuentra dentro de la inspección, rodeada de naturaleza, caminos de tierra y una comunidad activa en labores agrícolas y cotidianas.

La casa de la familia se sitúa cerca de la **calle principal** del caserío, lo que facilita el acceso a los puntos importantes de encuentro comunitario. Muy cerca de su vivienda se encuentran la **escuela rural**, donde asisten niños de la vereda, y un pequeño **puesto de salud**, lo cual es clave para la atención primaria de los habitantes.

En las cercanías también hay punto habitual de encuentro y abastecimiento. La vivienda está construida con materiales típicos de la región, como madera y techo de zinc y el piso es de tierra, adaptada al clima cálido y húmedo de la zona. El entorno está rodeado de vegetación, reflejando el modo de vida campesino de la familia y su relación con el territorio.

.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ												
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%	63%												
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%	100%												
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%	67%												
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%	60%												
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ													
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%	75%													
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI													
6. Vivir el territorio.		75%	75%													
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI													
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A													
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A													
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%	57%													
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	NO													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%	40%													
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO													

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ														
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%	33%														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%	25%														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%	20%														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%	33%														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%	0%														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JHOAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ														
	EDAD	1 AÑOS	1 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%	17%														
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO														
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO														
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%	25%														
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia entiende que los niños , desde muy pequeños, son importantes para el hogar y la comunidad. No solo necesitan comida, salud y cuidado, también es necesario darles amor, atención, tiempo para jugar y aprender, y acompañarlos con cariño en su crecimiento.

Para los niños, es muy importante hablarles con amor, jugar con ellos, permitirles moverse, explorar y conocer su entorno. La familia debe enseñarles con el ejemplo, darles seguridad y ayudarlos a crecer con valores como el respeto, la solidaridad y el amor por su cultura.
En las comunidades indígenas, es importante que los niños aprendan desde pequeños su lengua, sus costumbres y el valor de su territorio. Así crecen felices, seguros y orgullosos de quiénes son. Con tiempo, cuidado y afecto, los niños se desarrollan mejor y aprenden a ser parte activa de su familia y su comunidad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La **familia Gaitán Sanabria** reconoce que los niños, desde muy pequeños, son muy importantes para el hogar y para la comunidad. Por eso, no solo se preocupan por darles alimentación, salud y protección, sino también por brindarles amor, tiempo, atención y mucho cariño. Para los niños de 1 año y 4 meses, como los que hacen parte de esta familia, es fundamental jugar, explorar, moverse libremente y recibir estímulos que les ayuden a aprender y desarrollarse. La familia Gaitán Sanabria se esfuerza por hablarles con ternura, acompañarlos en sus juegos y enseñarles con el ejemplo valores como el respeto, la solidaridad y el amor por sus raíces. Siendo una familia de comunidad indígena, también es muy importante que los niños crezcan conociendo su lengua, sus costumbres y su territorio. De esta forma, se fortalecen su identidad y sentido de pertenencia. Con cuidado, afecto y respeto por su cultura, la familia Gaitán Sanabria contribuye a formar niños felices, seguros y orgullosos de quiénes son.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la vigencia del contrato, se ha llevado a cabo un acompañamiento constante a la **familia Gaitán Sanabria**, tanto en espacios grupales como familiares. Cada encuentro ha permitido observar avances y particularidades en el desarrollo de los niños, lo que ha sido clave para priorizar y aplicar prácticas que fortalezcan la formación integral dentro del entorno familiar. Las características propias de cada niño han sido consideradas para orientar las acciones desde el componente psicosocial, educativo o de salud, siempre respondiendo a sus necesidades específicas y a la evolución que han tenido desde su ingreso hasta la fecha actual. Este proceso ha sido acompañado de manera respetuosa y cercana por el equipo de trabajo, buscando siempre el bienestar y desarrollo pleno en la primera infancia. Gracias al compromiso de la **familia Gaitán Sanabria** y al trabajo articulado con el talento humano, se ha logrado avanzar en la prevención de riesgos y en la promoción de ambientes protectores y amorosos que favorecen el crecimiento y la formación de sus hijos en un entorno seguro y culturalmente significativo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

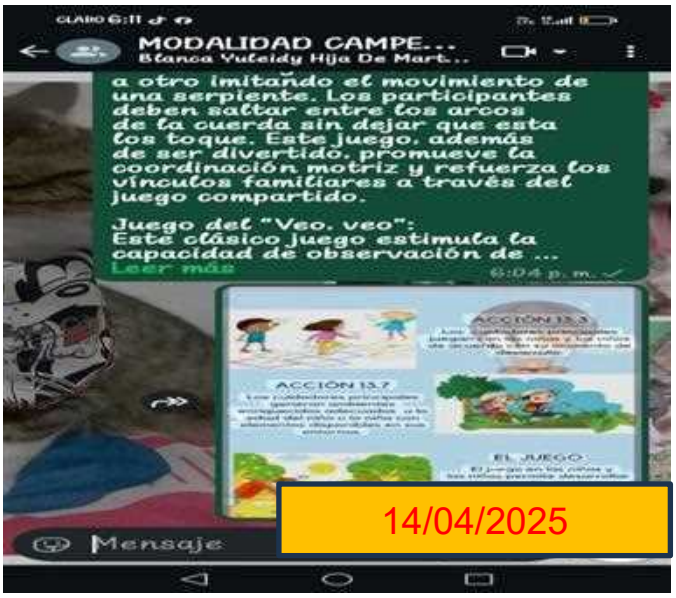
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

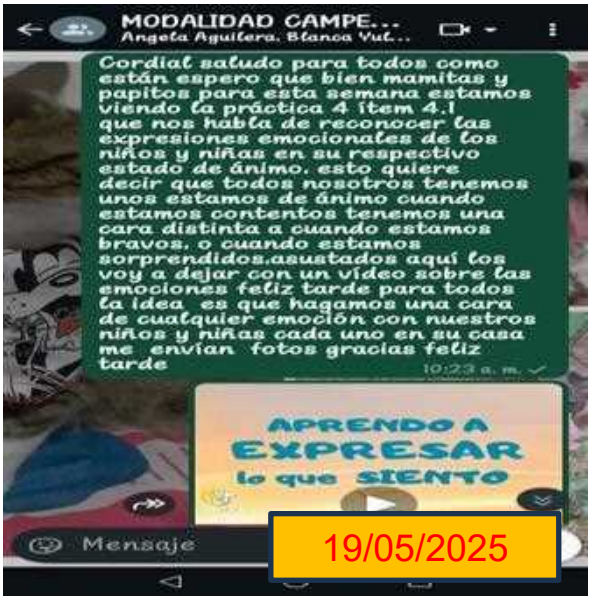
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

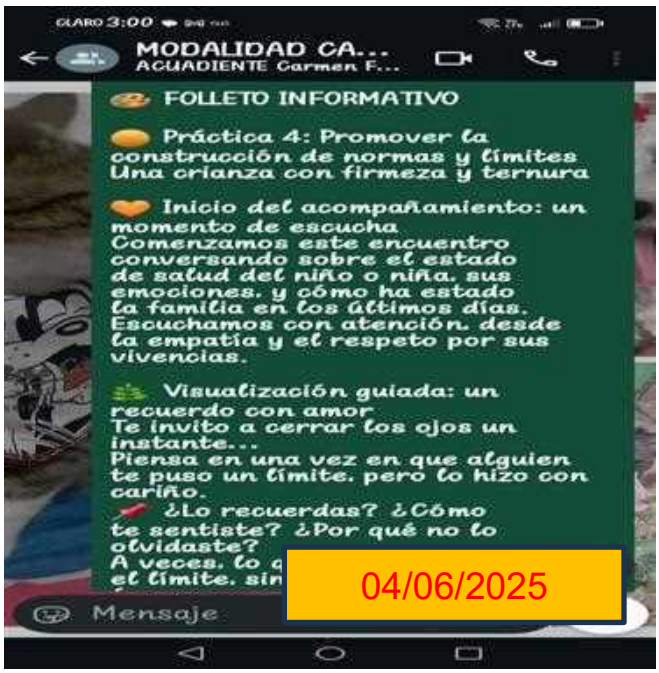
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

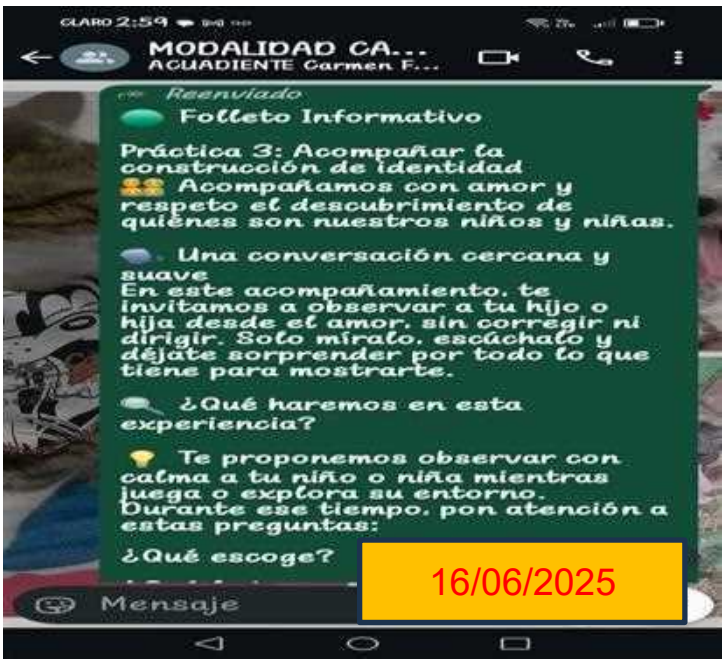
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Dainer** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño: Nelson Jhovanny Gaitan Sarabia

Fecha de nacimiento: 02 02 2014 Nº Documento de identidad: 1120476367

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yessica Paola Bohorquez Guzman

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El participante muestra un desarrollo acorde a su edad, gatea con agilidad, comienza a dar pasos con apoyo y manipula objetos con curiosidad, golpea, apila, responde a su nombre y órdenes simples (dame) balbucea con intencionalidad e imita sonidos, socialmente, es interactivo sonríe a conocidos, disfruta juegos sencillos como escondite y muestra afecto a sus cuidadores aunque aun presenta ansiedad ante extraños, le gusta jugar con objetos de colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

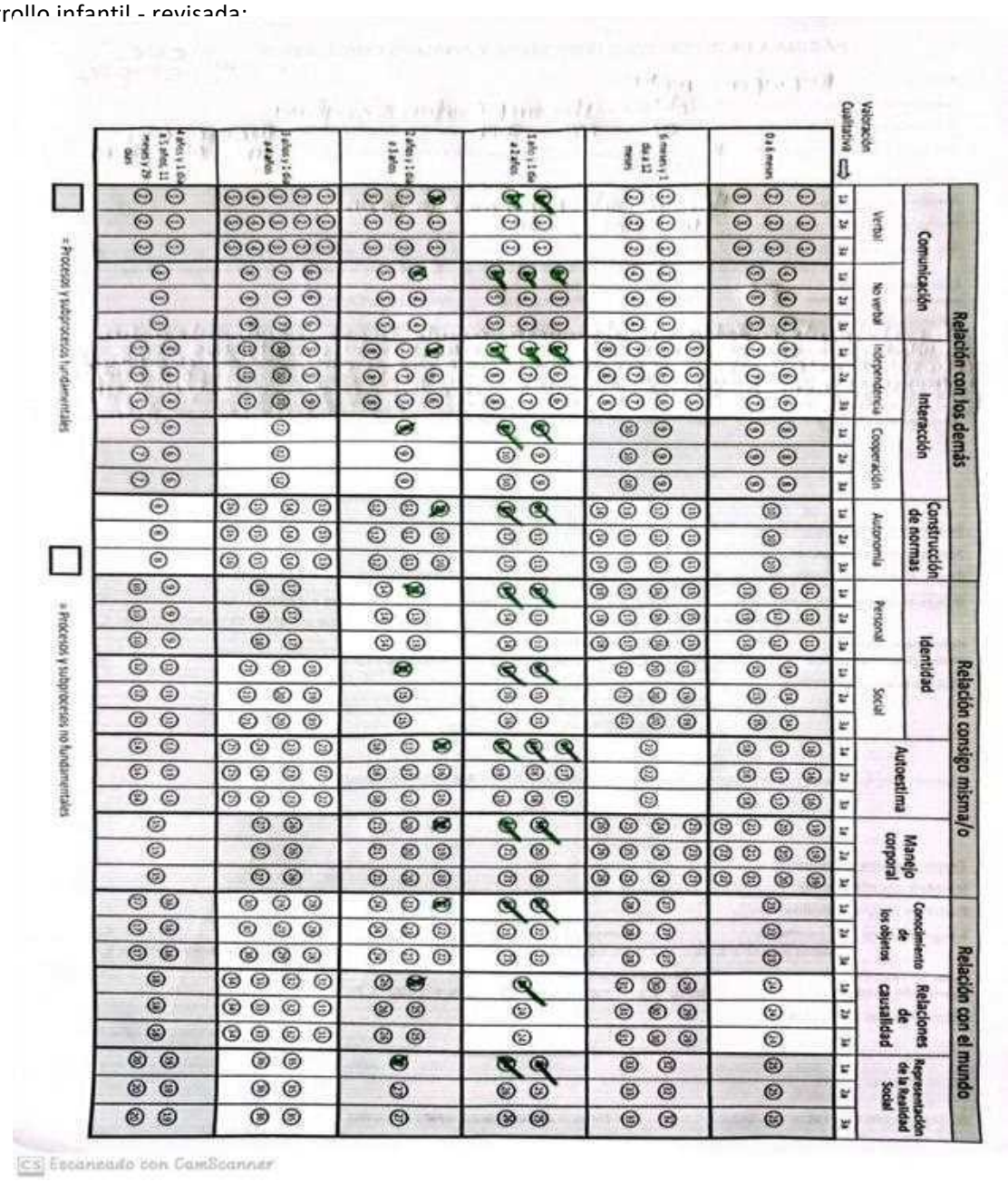
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Johan Andres Movero Rodriguez

Fecha de nacimiento 07 01 2024 **Nº Documento de identidad** 1120476290

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Bohorquez Gutman

Fecha de registro cualitativo 6 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

el Participante Johan Camina Con estabilidad, explora objetos Con interes, (capila, encaja) y Comprende ordenes Simples, dice. de 3-5 Palabras claras ("mamá- agua") y se comunica señalando, imita acciones cotidianas y disfruta juegos interactivos simples.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

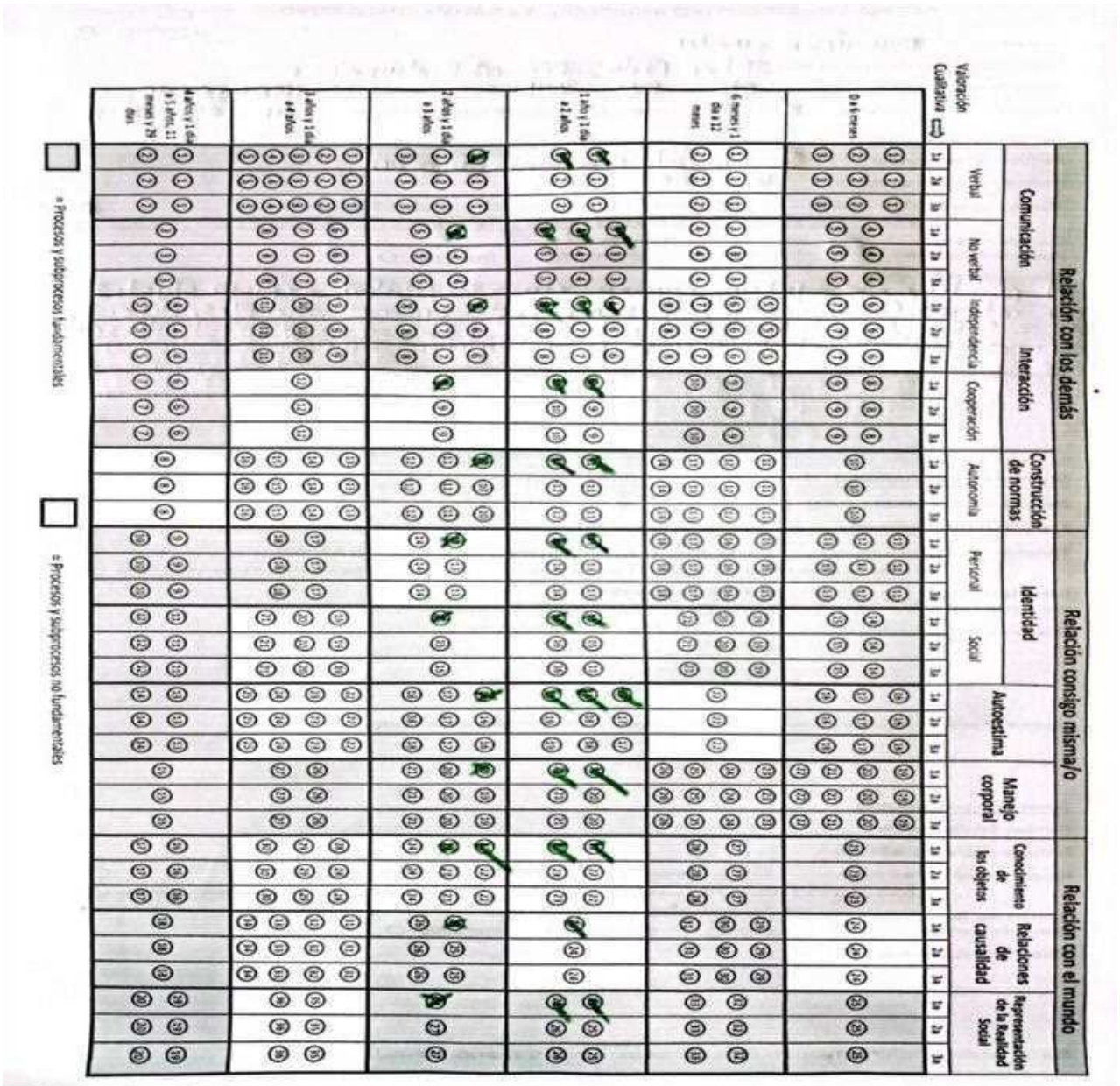
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Nelson (1 año) muestra un desarrollo integral adecuado para su edad, destacándose por su motricidad gruesa al gatear con seguridad y comenzar a dar sus primeros pasos con apoyo, mientras explora activamente su entorno. En motricidad fina, manipula objetos con precisión, utilizando la pinza digital para tomar juguetes pequeños y pasando páginas de libros gruesos. Su comunicación se evidencia a través de balbuceos expresivos, respuesta consistente a su nombre y uso de gestos como señalar para manifestar sus necesidades. Socioafectivamente, establece vínculos sólidos con sus cuidadores, mostrando preferencia por figuras familiares y disfrutando de interacciones cara a cara. Cognitivamente, demuestra curiosidad por explorar texturas y sonidos, resolviendo problemas simples como alcanzar objetos deseados. Su familia le proporciona un ambiente seguro y enriquecedor, fomentando su desarrollo a través de juegos sensoriales, canciones y rutinas afectivas. Para continuar apoyando su progreso, se recomienda: estimular su movimiento con espacios de exploración seguros, enriquecer su lenguaje mediante diálogos constantes, ofrecer variedad de texturas para manipulación, y mantener interacciones responsivas que fortalezcan su seguridad emocional, siempre dentro de un marco de paciencia y celebración de sus logros diarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años **Fecha** 16/06/2025

Jhoan (1 año) evidencia un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento, destacando en su **motricidad gruesa** al gatear con agilidad, ponerse de pie sosteniéndose de muebles y mostrar intentos por dar sus primeros pasos independientes, explorando su entorno con entusiasmo. En el área de **motricidad fina**, demuestra habilidad para manipular objetos con destreza, utilizando la pinza digital para recoger pequeños elementos, golpear cubos entre sí y explorar juguetes con diferentes texturas.
Su **comunicación** se manifiesta a través de balbuceos variados, respuesta coherente a su nombre y uso de gestos como señalar o extender los brazos para expresar sus deseos. En el aspecto **socioafectivo**, Jhoan establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores principales, mostrando preferencia por interactuar con rostros conocidos y disfrutando de juegos sencillos como "aparecer-desaparecer". **Cognitivamente**, explora con curiosidad su entorno, mostrando interés por objetos novedosos, imitando acciones simples (como aplaudir) y resolviendo desafíos básicos como encontrar un juguete escondido parcialmente. Su núcleo familiar le brinda un **ambiente seguro y estimulante**, complementando su desarrollo con canciones, juegos sensoriales y rutinas afectivas que fortalecen su seguridad emocional. Para seguir potenciando su crecimiento se recomienda: favorecer su movilidad con espacios amplios y seguros para explorar, enriquecer su lenguaje mediante la descripción constante de acciones y objetos, ofrecer variedad de materiales para estimular sus sentidos (telas, sonajeros, pelotas) y mantener interacciones cara a cara que respondan a sus iniciativas comunicativas, todo dentro de un contexto de paciencia, afecto y reconocimiento a sus avances diarios.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha observado que el participante Nelson Gaitan realiza acciones propias para su edad, camina con estabilidad, explora su entorno con curiosidad, intenta subirse y bajarse de la silla, muestra interes por manipular objetos como cubos o juguetes de encaje. disfruta de juegos sencillos como lanzar una pelota o apilar bloques, y responde a su nombre y a instrucciones basicas como "ven" o "dame" reconoce personas familiares y expresa emociones mediante gestos y balbuceos, tambien muestra preferencia por ciertos alimentos y comienza a usar una cuchara con ayuda

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa alegria al observar sus progresos, destacando su creciente independencia al explorar y su capacidad para imitar acciones cotidianas, como hablar por telefono, notan que su vocabulario esta en desarrollo, usando palabras simples como "mamá" o "agua" y que disfruta de la interaccion con otros niños valoran su entusiasmo por aprender.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar su lenguaje mediante la lectura diaria de cuentos cortos y la descripción de actividades cotidianas. Promueven juegos que estimulen su motricidad como arrastrar juguetes o sentar con dados, y reforzando su autonomia como guardar sus juguetes.

Fecha 24-08-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lina Yineth Gaitan Sanabria	Lina Yineth	Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre el niño ha mostrado avances significativos en su motricidad gruesa y fina, camina con mayor seguridad disfruta empujar o arrastrar juguetes, explorar en su entorno con curiosidad, manipulando objetos con mayor precisión, apila bloques, en el lenguaje utiliza alrededor de 5-10 palabras como ("mamá", "papá" "agua" "no") y comprende ordenes sencillas ("dame", "ven", "siéntate") también señala objetos o personas cuando se le pregunta. ("¿dónde está el perro?") imita acciones cotidianas juega con otros niños)

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por sus progresos destacados, su creciente independencia y su capacidad para comunicar necesidades básicas, menciona que el niño es activo y curioso, disfruta de la música y cuentos cortos repite sonidos o gestos que les causan risa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a estimular el lenguaje mediante repeticiones, reforzar la autonomía permitiendo participar en rutinas como, llevar el plato, promover la interacción social mediante salidas al parque o encuentros con otros niños

Fecha 24-06-25 Lugar Puerto Alvira

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lina Yineth Gaitan Sandoval	Lina Yineth Ana	Yessica Paola Bohorquez Gilman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

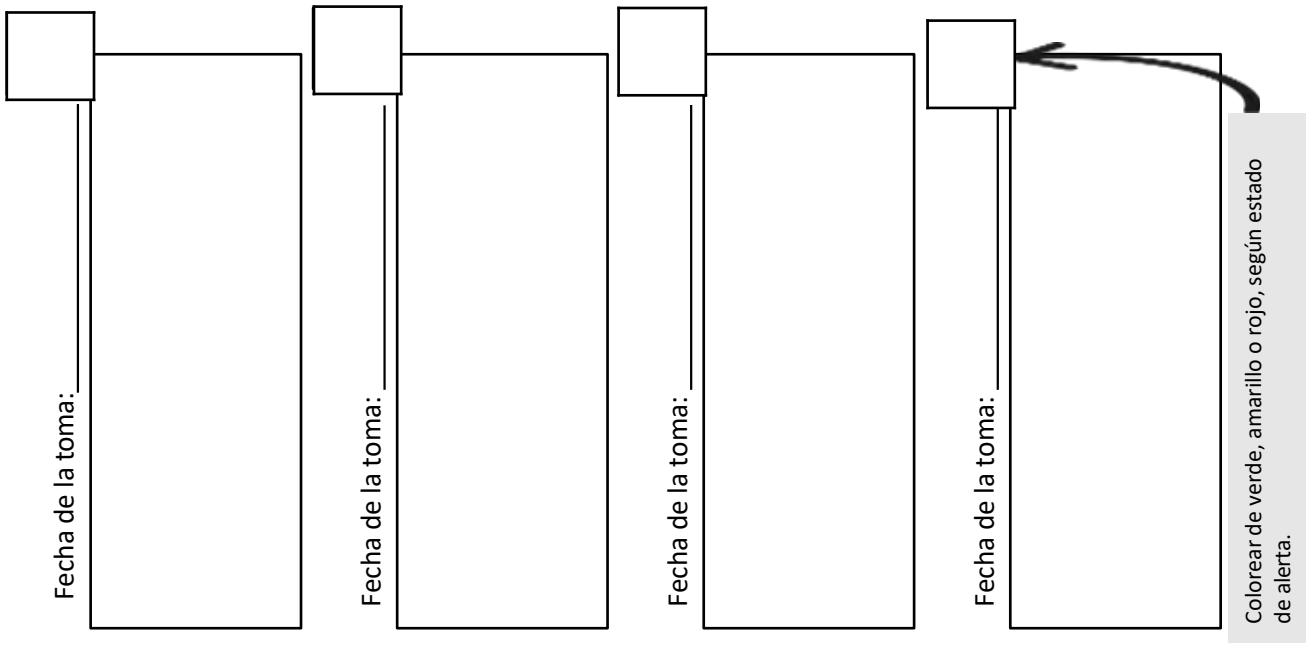
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

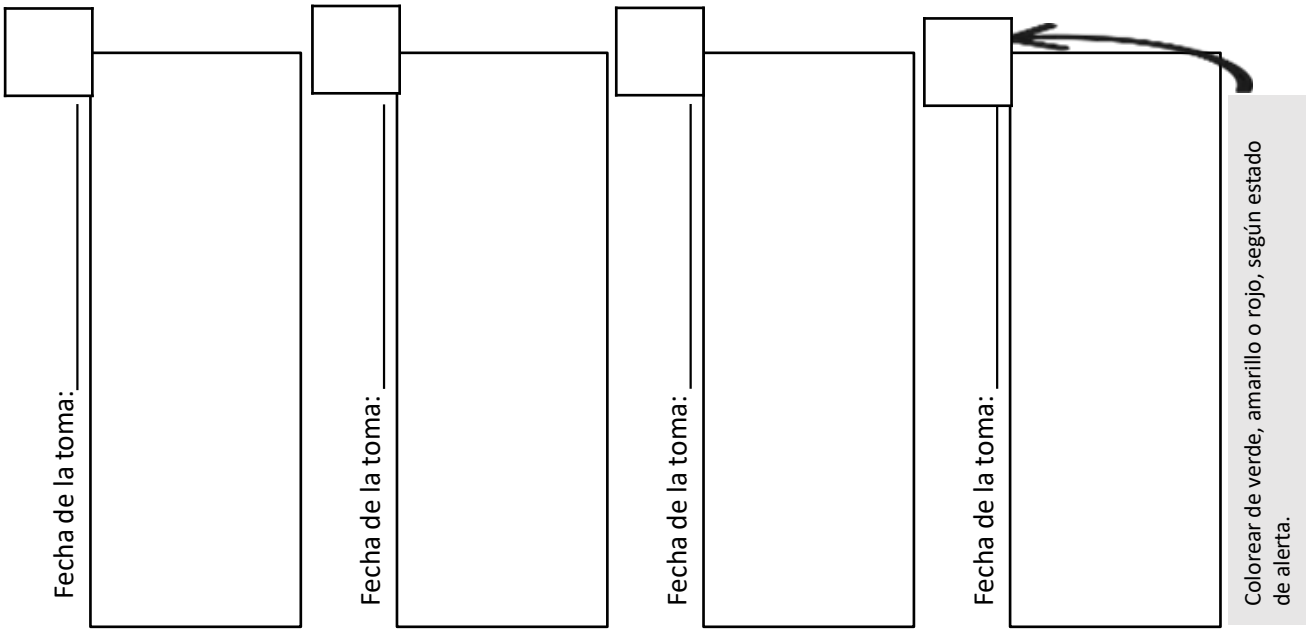
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

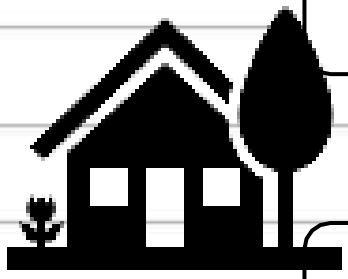
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALEANO RODRIGUEZ
TORRES GALEANO



Participante (usuario):

DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ-LUISA FERNANDA TORRES GALEANO

Grupo territorial: Asopadres Porfía Tres
Unidad de atención: M1 Puerto Alvira
Coordinador/a Pedagógico: Viviana Andrea Buitrago
Agente educativo/a: Yessica Paola Bohorquez Guzmán
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS
Fecha de apertura del cuaderno: Marzo de 2025

Servicio de Educación Inicial Rural
#TejiendoExperienciasEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALEANO RODRIGUEZ, TORRES GALEANO
Lugar de vivienda:	Puerto Alvira
Teléfono de contacto:	3212867926

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
AMALFI GALEANO RODRIGUEZ		MAMA
JUAN TORRES RODRIGUZ		PAPA
MANUEL QUINTERO GALEANO		HERMANO
LUZ ARGENIS QUITERO GALEANO		HERMANA
JHOAN YAMIR QUINTERO GALEANO		HERMANO
JHON ALEXANDER QUINTERO GALEANO		HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ



Participante 2

LUISA FERNANDA TORRES GALEANO

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

La familia Galeano Rodriguez reside en una zona rural del municipio de Puerto Alvira, Meta, en un entorno natural que refleja la tranquilidad y sencillez de la vida campesina. Su hogar está rodeado de una vegetación abundante, caminos de tierra y un ambiente donde predominan las labores agrícolas y pecuarias, actividades que forman parte esencial del día a día de la comunidad.
Su vivienda se encuentra ubicada cerca de una vía veredal que les permite comunicarse con otras veredas y acceder a los principales puntos del municipio. A pocos kilómetros hay una escuela rural a la que asisten los niños del sector, así como un salón comunitario utilizado para encuentros, celebraciones y actividades colectivas que fortalecen el tejido social.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO													
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		63%	63%													
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI													
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO													
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI													
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI													
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO													
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI													
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO													
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		100%	100%													
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI													
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI													
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI													
3. Acompañar la construcción de identidad.		67%	67%													
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO													
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI													
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI													
4. Promover la construcción de normas y límites.		60%	60%													
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI													
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO													
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI													
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI													
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO													

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO														
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		75%	75%														
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.		75%	75%														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO														
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A														
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		57%	57%														
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	NO														
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO														
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO														
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		40%	40%														
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO														
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO														
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		33%	33%														
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		25%	25%														
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		20%	20%														
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.		33%	33%														
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		0%	0%														
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA TORRES GALEANO														
	EDAD	2 AÑOS	7 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		17%	17%														
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO														
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO														
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		25%	25%														
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia Galeano rodriguez comprende que los niños y niñas, desde temprana edad, son fundamentales para el bienestar del hogar y el fortalecimiento de la comunidad. Por eso, más allá de ofrecerles alimentación, salud y cuidados básicos, se esfuerzan en brindarles amor, atención, tiempo para el juego, el aprendizaje y un acompañamiento constante lleno de afecto.
Para la familia, es esencial comunicarse con la niña desde el respeto y el cariño, permitiéndole explorar su entorno, jugar libremente, moverse y descubrir el mundo que la rodea. A través del ejemplo, le enseñan valores importantes como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el amor por sus raíces culturales. Reconociendo la importancia de preservar las tradiciones, la familia promueve el aprendizaje de sus costumbres, saberes ancestrales y el vínculo con su territorio. De esta manera, la niña crece feliz, segura de sí misma y orgullosa de su identidad. Con dedicación, tiempo y afecto, la familia Camargo Curvelo aporta de manera significativa al desarrollo integral de su hija, guiándola a ser parte activa, consciente y valiosa de su entorno familiar y comunitario.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLO DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia Bohorquez Vélez ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
hogar como para la comunidad. Por eso, no solo se enfocan en brindarle alimentación, salud y protección, sino también en ofrecerle amor, tiempo, atención y mucho cariño. Para una niña de 2 año y 4 meses , 7 meses , como la que hace parte de esta familia, es fundamental contar con un entorno que le permita jugar, explorar, moverse con libertad y recibir estímulos que favorezcan su desarrollo integral. La familia se esfuerza por hablarle con ternura, estar presente en sus juegos y enseñarle con el ejemplo valores esenciales como el respeto, la solidaridad y el orgullo por su identidad. Al pertenecer a una comunidad con fuertes lazos culturales, la familia considera vital que la niña crezca aprendiendo sobre su lengua, sus costumbres y el amor por su territorio. Esto fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Con dedicación, afecto y compromiso, la familia Galeano Rodriguez contribuye a criar una niña feliz, segura de sí misma y orgullosa de quién es

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

2.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

3.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

4.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

5.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

6.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el tiempo de ejecución del contrato, se ha llevado a cabo un acompañamiento constante y comprometido a la familia Galeano Rodriguez, tanto en encuentros grupales como en visitas familiares. Cada uno de estos espacios ha permitido observar avances significativos y reconocer aspectos particulares en el desarrollo de su hijo, lo cual ha sido clave para implementar estrategias pertinentes que fortalezcan su entorno familiar y promuevan su bienestar integral. Las intervenciones se han enfocado en las características y necesidades específicas de la niña, abarcando componentes psicosociales, educativos y de salud. Este proceso ha sido desarrollado de manera respetuosa, oportuna y cercana por parte del equipo de profesionales, garantizando una atención centrada en el desarrollo pleno durante la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14.Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
10	**04**	3:15 Pm	1 hora	Yessica Paola Bohorquez (Agente Educativo)
06	**05**	**8:00am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
26	**06**	**8:00 am**	1 hora	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	**04**	**9:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
14	**04**	**3:00pm**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
2	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
19	**05**	**8:00 am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
4	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**
16	**06**	**9:00am**	16 minutos	**Yessica Paola Bohorquez Guzmán**

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	9:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los Participantes, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

.

Encuentro Nro.	02	Fecha	09/04/2025	Hora	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fomentar el fortalecimiento de los vínculos afectivos y los procesos de crianza mediante experiencias cotidianas, creando un espacio que invite a la reflexión, el entendimiento mutuo y el acompañamiento respetuoso en el crecimiento de niñas y niños.

.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Daremos comienzo al encuentro en el hogar con un afectuoso saludo dirigido a toda la familia, interesándonos por su bienestar y por los acontecimientos recientes en su día a día. Este primer momento busca crear un ambiente de cercanía, escuchando cómo se encuentran todos y cómo han estado en los últimos días.

A continuación, se invita a todos los miembros presentes a participar activamente en las actividades propuestas para fortalecer el vínculo familiar desde la experiencia lúdica y educativa.

Actividad rompehielos: "El rey de los elementos"

Se forma un círculo con todos los participantes. Quien anima la dinámica inicia con una pelota que lanzará a cualquier persona del círculo, diciendo al mismo tiempo uno de los elementos: *aire, agua o tierra*.

La persona que recibe la pelota debe nombrar rápidamente un animal que pertenezca a ese elemento (por ejemplo: *agua – delfín*) y lanzar la pelota a otra persona mencionando un nuevo elemento antes de que la pelota sea atrapada. No se permite repetir animales y se debe responder con agilidad. Las personas que no logren responder a tiempo van saliendo del juego hasta que quede un ganador. Esta actividad busca generar confianza, motivación y un ambiente lúdico para el desarrollo del encuentro.

Una vez culminada la dinámica inicial, se presenta el objetivo del día, centrado en la **Práctica 1**, con énfasis especial en la **Acción número 2**, que invita a las familias a leer cuentos y narraciones a los niños **desde la etapa de gestación**, como una forma de fortalecer el vínculo afectivo, estimular el desarrollo y fomentar el gusto por la lectura desde los primeros momentos de vida.

.

Recursos:

Talento humano

- Cuentos
- Leyendas



Valoración del encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: En este momento del encuentro se presentará **el baúl de las historias**, un recurso mágico cargado de cuentos e imágenes que despiertan la imaginación. La familia será quien elija, de manera conjunta, el cuento que desean leer. Junto a este, se seleccionan imágenes alusivas que acompañarán la narración.
Luego, nos reuniremos en un espacio especial del hogar previamente ambientado como el **"Rincón de lectura"**, un lugar acogedor que invita a soñar, compartir y disfrutar de las historias en familia.
La actividad se desarrolla de manera participativa:
•Un miembro de la familia leerá el cuento en voz alta.
•Otro acompañará la narración haciendo mímicas o gestos con las imágenes seleccionadas.
•Y otro integrante inventará un final distinto, creativo e inesperado para la historia.
Este ejercicio no solo activa la imaginación y el juego simbólico, sino que fortalece la memoria, la atención, la capacidad narrativa y el trabajo en equipo. Además, al saber que deben inventar un desenlace, los participantes comenzarán a **interpretar las estructuras de la historia**, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y del lenguaje narrativo.

recursos

- Cuento corto
- Imágenes
- Talento humano



Momento tres: comprometernos

Invitar a continuar con el hábito de la lectura en casa, eligiendo momentos especiales como antes de dormir o durante un espacio tranquilo del día, donde leer juntos se convierta en una rutina amorosa que fortalezca el vínculo familiar y despierte la imaginación

recursos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en casa, me encantó cómo se organizó el espacio. Aunque no necesitaba mucho, fue lo suficientemente llamativo para captar la atención de mi hijo. Lo mejor fue que él pudo elegir libremente el libro que más le interesó, lo que hizo la experiencia aún más especial. Fue un momento muy acogedor, donde tanto él como yo pudimos disfrutar del espacio y de la lectura juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que los encuentros en el hogar son valiosos para cada uno de sus miembros, ya que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de sus hijos. Estas experiencias impactan positivamente en su personalidad, habilidades y bienestar emocional. En algunas ocasiones, estos espacios resultan especialmente útiles para los niños, ya que cuando se sienten frustrados, encuentran en la docente una figura de confianza y refugio.
Como padres, madres y adultos responsables, reconocemos la importancia de ser un modelo de conducta positiva, guiando a nuestros hijos para que puedan diferenciar entre lo que es adecuado y lo que no, siempre desde el respeto, el acompañamiento y el ejemplo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo más importante que he aprendido durante este encuentro en el hogar es la importancia de dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos y a la familia. Muchas veces, por el trabajo y las responsabilidades diarias, dejamos de lado a los más pequeños, pensando que por su corta edad no nos necesitan tanto. Pero este espacio me recordó que, precisamente en esos primeros años, es cuando más necesitan de nuestra presencia, atención y amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos asumidos para el próximo encuentro en el hogar es hacer el esfuerzo de involucrar a todo el núcleo familiar, reconociendo que la participación de cada integrante en estas experiencias enriquece los lazos afectivos y fortalece el acompañamiento en el desarrollo de nuestros hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/04/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
Laura Alejandra Valencia Diaz	Rol:	**Psicóloga**
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia pueda explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Comenzaremos saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo se encuentran y compartiendo un poco sobre las actividades que realizaremos en el encuentro de hoy.
Posteriormente, invitaremos a la familia a cantar una canción que sea familiar para los niños del hogar, motivándolos y animándolos a hacer palmas, y en caso necesario, cantarla junto a ellos.
A continuación, pediremos a la familia que, en una hoja de papel, escriban la siguiente frase: 'El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el entorno en el que se desarrollan, expresar su visión particular del mundo y manifestarla mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.'
Una vez que tengamos nuestra frase, la colocaremos en un lugar visible, donde podamos verla y leerla todos los días, para que siempre tengamos presente su importancia

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

En este momento, invitaremos a la familia a participar activamente en los siguientes juegos:

Juego de lazo: El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro, haciéndola ondular como una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda, evitando que ésta los toque lo más mínimo. Es una variante llena de tensión y participación familiar, donde se compartirán espacios de juego con los niños del hogar.

El juego del 'Veo, veo': Este sencillo juego es ideal para niños de todas las edades, fomentando su capacidad de observación. Es muy entretenido, y más aún cuando participan varias personas. Quien propone la adivinanza da una pista sobre el color o la letra con la que empieza el nombre del objeto. Quien adivine será el siguiente en proponer la adivinanza. Este juego fortalece el vínculo familiar y permite al niño desarrollar un aprendizaje autónomo, poniendo a prueba sus sentidos y emociones.

Asimismo, los adultos de la familia recordarán otros juegos que practicaban en su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar las dinámicas, se le explicará a la familia que esta actividad tiene como objetivo realizar pequeñas dinámicas, aunque sea solo por un par de minutos, para fomentar la interacción y el juego en familia."

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego como una herramienta fundamental dentro del entorno familiar permite que los niños y niñas en la primera infancia exploren, compartan y desarrollen sus habilidades. En esta etapa, el juego tiene una influencia directa en su desarrollo integral, ya que fortalece vínculos afectivos y estimula tanto el lenguaje como la motricidad. Por ello, es importante que los alrededores de la vivienda estén libres de monte, maleza y aguas estancadas, garantizando un espacio limpio, seguro y propicio para el juego libre. Un ambiente saludable no solo protege la salud de los niños, sino que también les brinda la libertad de moverse, imaginar y crecer en armonía con su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, invitaremos a todos a cantar una canción conocida por los niños del hogar, animándolos a acompañarla con palmas y, si es necesario, cantarla junto con ellos para motivar la participación.

A continuación, se pedirá a la familia que escriban en una hoja de papel la siguiente frase:

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad."

Una vez escrita la frase, la familia la pegará en un lugar visible del hogar, donde puedan verla y recordarla todos los días. Así, se refuerza la importancia de mantener el entorno limpio y seguro, y de valorar el juego como base del desarrollo infantil.

:

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento, se invitará a la familia a participar activamente en los siguientes juegos al aire libre, aprovechando que los alrededores de la vivienda se encuentran libres de monte, maleza y aguas estancadas, lo cual permite realizar actividades en un espacio seguro y propicio para el desarrollo infantil:

Juego del lazo (la culebra):

En este juego, dos personas sujetan una cuerda y la mueven de un lado a otro imitando el movimiento de una serpiente. Los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda sin dejar que esta los toque. Este juego, además de ser divertido, promueve la coordinación motriz y refuerza los vínculos familiares a través del juego compartido.

Juego del “Veo, veo”:

Este clásico juego estimula la capacidad de observación de los niños y niñas. Una persona piensa en un objeto visible y da una pista (por color o letra inicial). Los demás deben adivinar de qué se trata. Quien acierte, continúa el juego. Es una actividad sencilla que favorece la atención, el lenguaje y el juego en grupo, fortaleciendo los lazos familiares.

Además, se motivará a los adultos de la familia a recordar juegos tradicionales de su infancia para compartir con sus hijos, revitalizando la tradición lúdica familiar en un entorno sano.

Antes de iniciar, se explicará que estas dinámicas buscan fomentar espacios de juego y aprendizaje, aunque sea por unos minutos al día, y que la limpieza del entorno es clave para garantizar la salud y seguridad durante estas actividades.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

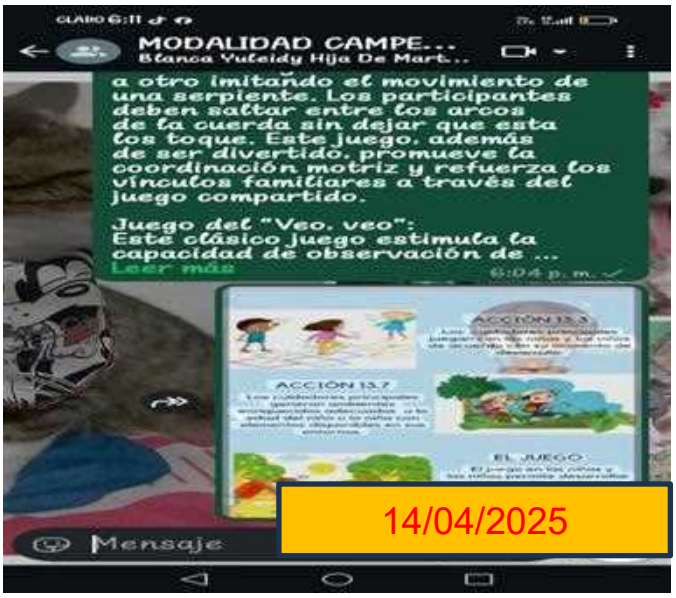
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La participante le gustaron mucho las actividades realizadas durante la llamada. La familia se relaciona muy bien con el talento humano y están muy agradecidos por el acompañamiento en el hogar y acompañamiento telefónico, ya que, en muchas ocasiones, cuando se realizan las visitas al hogar, se encuentran ocupados con sus quehaceres y deben interrumpirlos para recibir la visita. La niña interactúa con las demás personas, aunque participa poco y generalmente juega solo con sus allegados, que son los miembros de su familia.
se comunica principalmente a través de señas, gangueos o llanto cuando tiene alguna necesidad. Se relaciona muy bien con su familia, quienes le demuestran mucho afecto, amor, cariño y comprensión. Un aspecto importante de su entorno familiar es que le brindan estabilidad y armonía. Sin embargo, la madre de es algo reservada y muy callada con ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el acompañamiento a distancia, se ha evidenciado que la participante se comunica principalmente a través de señas para expresar sus necesidades. A pesar de la modalidad remota, se percibe una conexión afectiva sólida con su familia, quienes le brindan constante amor, cariño y comprensión. El entorno familiar refleja estabilidad y armonía, lo cual favorece el desarrollo integral de la niña. No obstante, se ha observado que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva durante las interacciones virtuales, lo que podría limitar la participación activa del niño en los encuentros. Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos comunicativos a través de estrategias que motiven el diálogo y la expresión emocional en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se plantea la elaboración de un recurso audiovisual especialmente diseñado para el niño, con el propósito de favorecer su participación activa en el acompañamiento a distancia. Este tipo de material permite captar su atención de manera lúdica y significativa, generando mayor conexión con las actividades propuestas. En muchas ocasiones, las interacciones virtuales se centran principalmente en los adultos, lo que limita la implicación directa del menor. A través del video, se busca promover el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, fortaleciendo así su vínculo con el proceso educativo desde su experiencia y etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	02/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Propiciar encuentros significativos entre niñas, niños y sus padres a través del juego como herramienta fundamental para el fortalecimiento de vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la creatividad. Esta práctica busca sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de brindar un ambiente familiar seguro, limpio y estimulante, donde se fomente el juego libre como medio de exploración, aprendizaje y crecimiento integral. Además, se pretende generar conciencia sobre la necesidad de mantener los alrededores del hogar libres de riesgos ambientales como monte, maleza y aguas estancadas, garantizando así un entorno saludable que favorezca el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia iiniciaremos el encuentro saludando de manera cordial y respetuosa a la familia, preguntando cómo han estado y comentando brevemente sobre las actividades que realizaremos en el día de hoy. Posteriormente, "Cuando jugamos con nuestras hijas e hijos, les enseñamos que son importantes para nosotros. En esos momentos, no solo reímos o compartimos, también les damos amor, seguridad y confianza. Un espacio limpio, cuidado y libre de peligros les permite moverse libremente, explorar con curiosidad y crecer felices. El juego no es solo diversión: es una forma de aprender, de fortalecer sus habilidades, y de construir recuerdos familiares que durarán para siempre. Hoy, al dejar esta frase visible en su hogar, recordamos que juntos, como familia, podemos crear un entorno donde nuestros niños y niñas florezcan con alegría y protección, Promover en las familias el juego como una estrategia de desarrollo infantil, resaltando la importancia de mantener un entorno limpio y seguro que favorezca el crecimiento saludable de los niños y niñas.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Saludo y bienvenida: Inicia el encuentro saludando cordialmente a la familia, preguntando cómo se encuentran y explicando brevemente lo que harán durante la visita. Dinámica musical: Invita a todos a cantar una canción infantil conocida (como Los pollitos dicen o La vaca Lola). Anímalos a acompañarla con palmas o movimientos corporales para generar entusiasmo. Frase significativa: Pide a un adulto de la familia que escriba en una hoja la siguiente frase.

"Un entorno limpio, libre de monte, maleza y aguas estancadas, es vital para que los niños y niñas puedan jugar, crecer sanos y desarrollar todo su potencial. El juego es una actividad fundamental para su aprendizaje, les permite imaginar, explorar y expresar su mundo con alegría y creatividad"
Luego, entre todos, decoran la hoja con dibujos o colores y la pegan en un lugar visible del hogar. Juego en familia: Invita a realizar un juego sencillo en el espacio disponible del hogar (como una ronda, juego con pelotas, imitación de animales o escondidas). Refuerza que este tipo de juegos no requieren juguetes costosos, solo creatividad y un espacio seguro.

Agradece la participación de la familia y recuérdales que el juego no solo entretiene, también enseña, fortalece vínculos y apoya el desarrollo físico y emocional de sus hijos e hijas. Felicítalos por el compromiso al mantener su hogar limpio y por promover espacios de juego.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de una historia



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Este encuentro tiene como propósito sensibilizar a las familias sobre la importancia de reconocer y nombrar a sus hijos e hijas por su nombre propio, como una forma de fortalecer su identidad, autoestima y sentido de pertenencia. Se busca promover prácticas de crianza respetuosas que eviten el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o denigrantes para los niños y niñas, incluso si aún no lo expresan verbalmente. A través del diálogo y la reflexión, se orientará a la familia para que comprenda el valor simbólico del nombre en el desarrollo emocional y social del niño o niña, reforzando vínculos afectivos positivos desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial a la familia y breve diálogo afectivo. Se plantea una pregunta reflexiva: "¿Sabías que el nombre de tu hijo/hija es uno de los primeros regalos que le diste al nacer? ¿Qué significa para ti ese nombre?" Conversamos sobre el uso de apodos y sus posibles efectos, explicando que aunque sean dichos con cariño, algunos pueden causar incomodidad o afectar la autoestima. encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se entrega a la familia una hoja o cartulina con el nombre del niño/a en letras grandes. Juntos decoran el nombre con dibujos, colores o elementos que le gusten al niño/a (animales, flores, pelotas, etc.) Si hay un espejo, se puede jugar a que el niño/a se vea y se le diga: "¡Hola [nombre del niño/a]! ¡Este eres tú!" Se puede reforzar con una canción personalizada (ejemplo: con la melodía de "Los pollitos dicen"): "(Nombre del niño/a) es especial, lo quiero cuidar…"	❖ Carteles de la Cartulina o papel bond ❖ Marcadores de colores ❖ Fotografías del niño o niña (si se cuenta con ellas) ❖ Letras móviles o tarjetas con el nombre del niño/a ❖ Historieta o cuento corto sobre el valor del ❖ nombre (ejemplo: "Mi nombre es especial")

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a seguir llamando a su hijo/a por su nombre propio todos los días, en especial en momentos de afecto o juego. Se entrega una pequeña nota que dice: "Mi nombre es parte de mi identidad. Cuando me nombras con amor, me ayudas a crecer con confianza." Se agradece la participación de la familia y se hace una retroalimentación positiva del encuentro.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Me gustó mucho que nos hablaran del valor del nombre. A veces uno no se da cuenta del daño que puede hacer con ciertos apodos
- Me gustó que nos explicaran sin juzgar. Uno como mamá quiere lo mejor, pero a veces repite lo que vivió. Esta charla me ayudó a reflexionar
- Al principio me sentí un poco apenada porque yo sí le digo a mi hijo apodos como 'gordito'. No sabía que podía afectarlo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Me gustaría que nos compartieran más actividades sencillas para seguir trabajando el nombre de mi hijo en casa, como canciones o juegos
- Sería bueno que también se hablara con otros familiares, porque a veces los abuelos o tíos son quienes más usan apodos y uno no sabe cómo decirles que eso no está bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Entendí que aunque los apodos parezcan cariñosos, algunos pueden afectar la autoestima de los niños.
- Aprendí que desde pequeñitos ellos van formando su identidad, y que como mamá puedo ayudar en eso usando su nombre con respeto y cariño

Compromisos para el próximo encuentro

- Llamar al niño o la niña siempre por su **nombre propio**, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, incómodos o despectivos.
- Integrar el nombre del niño/a en actividades diarias como el juego, la alimentación y la rutina del sueño, reforzando su identidad
- Observar y anotar alguna reacción positiva del niño/a cuando es llamado por su nombre, para compartirla como experiencia en la siguiente visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

urante la visita se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad y autoestima. La familia participó activamente en la actividad propuesta, expresó reflexiones valiosas sobre el uso de apodos y mostró disposición para modificar ciertas prácticas cotidianas. Además, se evidenció un compromiso genuino por reforzar el uso respetuoso del nombre en casa, lo cual cumple con el propósito pedagógico planteado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió una interacción afectiva entre el niño/a y su cuidador/a, en la que el nombre fue reconocido como algo valioso y único. El niño/a mostró interés al ver su nombre representado visualmente, y la familia expresó orgullo y ternura al relacionarse con ese símbolo de identidad. Fue un espacio que generó reflexión, conexión emocional y alegría, fortaleciendo el vínculo familiar desde el reconocimiento respetuoso

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el desarrollo del encuentro. Mostraron interés por el tema, respondieron a las preguntas orientadoras y compartieron experiencias relacionadas con el uso del nombre propio del niño o niña.
Durante la actividad “Mi nombre es especial”, colaboraron en la decoración del cartel con entusiasmo, interactuando de forma afectuosa con el niño/a mientras repetían su nombre. También participaron en la reflexión final, manifestando su compromiso con mejorar el trato verbal hacia su hijo/a.
Participantes: Participó la madre del usuario y el agente educativo.
Mamá del niño
familia presente, como abuela, tía o papá,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la cartulina con el nombre del niño o niña, los marcadores para decorarlo y las letras móviles, fueron utilizados de manera efectiva durante la actividad “Mi nombre es especial”. La familia y el niño/a participaron activamente decorando el nombre, lo que facilitó la conexión afectiva con el símbolo de su identidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**04**	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yessica Paola Bohorquez Guzmán	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

"Hola, ¿cómo está? Le habla la profe Yessica Paola Bohorquez Estoy llamando para dialogar sobre el papel fundamental que tiene la familia en reconocer y acompañar las emociones que expresan niñas y niños. La intención es apoyar a las familias a identificar las señales emocionales de los pequeños y brindarles herramientas para responder de manera amorosa y respetuosa, promoviendo un ambiente de confianza y seguridad emocional en el hogar. Quisiera saber cómo suelen reaccionar cuando sus hijos expresan emociones difíciles, y si están interesados en aprender formas prácticas para acompañarlos mejor en esos momentos.".

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia

Esta actividad tiene como objetivo que niñas, niños y sus familias reconozcan y expresen sus emociones de manera abierta y segura. A través de dinámicas divertidas y creativas, como juegos, dibujos o cuentos, se invita a los participantes a identificar diferentes emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, etc.) y a compartir experiencias donde hayan sentido alguna de ellas. La actividad busca fortalecer la comunicación emocional dentro del hogar y promover el acompañamiento afectivo por parte de los familiares, ayudando a los niños a sentirse comprendidos y apoyados en sus sentimientos.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:
Bienvenida y presentación (5 minutos)Saludar a los participantes y explicar brevemente el propósito de la actividad.Hablar sobre la importancia de expresar y acompañar las emociones.

Identificación de emociones (10 minutos)Mostrar las tarjetas con dibujos de diferentes emociones.Preguntar a los niños si reconocen alguna emoción y en qué momentos la han sentido.Dinámica de expresión (15 minutos)Invitar a los niños a dibujar una situación en la que hayan sentido alguna emoción que se discutió.

Si hay adultos, pedir que compartan cómo acompañan a sus hijos cuando expresan esas emociones.Compartir y acompañar (10 minutos)Cada niño o adulto que quiera, comparte su dibujo o experiencia.Se reflexiona sobre cómo se pueden apoyar las emociones y cómo la familia puede acompañar en esos momentos.Cierre y reflexión (5 minutos)Resumir la importancia de reconocer las emociones y el acompañamiento familiar.Reforzar la idea de que todas las emociones son válidas y que hablar de ellas ayuda a sentirnos mejor.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Video de las emociones



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, me gustó mucho cómo se propició el espacio desde casa. Aunque fue virtual, la actividad logró captar la atención de mi hijo, ya que se sintió parte del proceso. Lo que más disfrutamos fue que él tuvo la posibilidad de elegir la actividad que más le gustaba. Fue un momento bonito y cercano, en el que compartimos, nos reímos y aprendimos juntos, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que los encuentros virtuales han sido muy valiosos, ya que permiten mantener el vínculo con el proceso educativo desde casa. Consideran que estas experiencias han favorecido el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos, aportando a su bienestar general. A pesar de la distancia, los niños logran conectar con la docente, encontrando en ella una figura cercana y confiable, especialmente en momentos de frustración o inquietud. Como cuidadores, reconocemos la importancia de nuestro rol como guías y referentes, por lo que procuramos acompañarlos con amor, respeto y ejemplo, promoviendo actitudes positivas en su formación diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño participó de manera activa y con mucho entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Mostró interés por aprender, interactuar con los materiales y seguir las orientaciones brindadas. Su participación estuvo acompañada por su cuidador, lo que fortaleció el vínculo familiar y facilitó el desarrollo de las experiencias desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se involucró de forma activa y entusiasta en cada una de las actividades propuestas. Demostró curiosidad, atención y disposición para interactuar con los materiales, siguiendo las indicaciones con interés. La participación junto a su cuidador fortaleció el vínculo afectivo y permitió que las experiencias se vivieran de manera significativa desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró generar un espacio de participación activa, fortalecimiento del vínculo afectivo y desarrollo de habilidades en el niño. Las actividades fueron comprendidas e integradas de forma significativa por la familia, permitiendo alcanzar los objetivos establecidos desde la propuesta pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, brindó apoyo constante al niño durante las actividades y mostró disposición para adaptar el espacio del hogar a las necesidades del proceso. Su presencia favoreció un ambiente afectivo y seguro, permitiendo que el niño se sintiera acompañado y motivado. Esta participación fortaleció el vínculo familiar y enriqueció la experiencia educativa desde casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y espontánea. Mostró interés por las actividades propuestas, participó con entusiasmo y mantuvo la atención gracias al acompañamiento cercano de su familia. A través del juego, la exploración y el diálogo, se logró fortalecer su vínculo con el proceso educativo, evidenciando avances en su expresión, curiosidad y disfrute de los espacios compartidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación previa con las familias, brindando orientaciones claras y con tiempo suficiente para preparar el espacio y los materiales. También sería útil incorporar recursos visuales o audiovisuales que motiven aún más la participación del niño o la niña. Finalmente, se sugiere mantener un acompañamiento empático y flexible, adaptándose a las dinámicas del hogar para lograr una experiencia significativa para todos los integrantes de la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

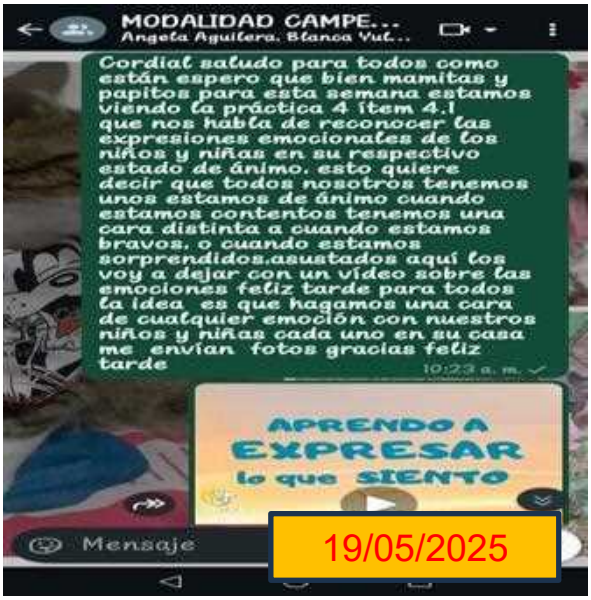
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento telefónico, la familia expresó satisfacción y agradecimiento por el apoyo recibido en el reconocimiento y manejo de las emociones de su hijo/a. Resaltaron que este acompañamiento a distancia les ha permitido comprender mejor cómo identificar y acompañar las expresiones emocionales del niño sin interrumpir sus actividades diarias. La relación entre la familia y el talento humano del programa se mantiene positiva, fundamentada en la confianza y el respeto mutuo

En cuanto al ámbito emocional del niño, se observan vínculos afectivos sólidos con su familia, quienes le ofrecen un ambiente cálido, seguro y lleno de comprensión. Aunque el niño/a manifiesta timidez ante personas externas, dentro del núcleo familiar comunica sus emociones de manera constante, ya sea a través de gestos, sonidos o expresiones faciales, evidenciando que se siente escuchado y acompañado. Este acompañamiento emocional familiar favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece el bienestar integral del niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Como estrategia para fortalecer los encuentros significativos entre la familia y sus cuidadores principales, se propone la creación y uso de un video educativo dirigido especialmente al menor. Este recurso está diseñado para incentivar su participación activa dentro del proceso pedagógico, promoviendo un espacio donde el niño o niña se sienta reconocido, motivado y emocionalmente conectado. El video será elaborado teniendo en cuenta los intereses, edad y nivel de desarrollo de (nombre), incluyendo elementos como canciones, saludos personalizados, juegos guiados y mensajes afectivos. De esta manera, no solo se captará su atención, sino que también se propiciarán momentos de interacción y vínculo afectivo con sus padres o cuidadores..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la mirada del equipo profesional, se considera que las intencionalidades planteadas fueron significativamente abordadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró generar en las familias un espacio de diálogo y reflexión consciente sobre el desarrollo y bienestar de niñas, niños y mujeres gestantes. Estas experiencias propiciaron momentos de conexión emocional, escucha activa y reconocimiento mutuo. Las actividades diseñadas permitieron a los cuidadores observar con mayor sensibilidad las necesidades, intereses y fortalezas de sus hijos e hijas, promoviendo interacciones más empáticas y respetuosas. Se fortaleció el compromiso familiar en la construcción de vínculos seguros y entornos enriquecidos, que favorecen el desarrollo integral desde el respeto por la individualidad..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzman Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Paola Bohorquez Guzmán Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suave Mente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

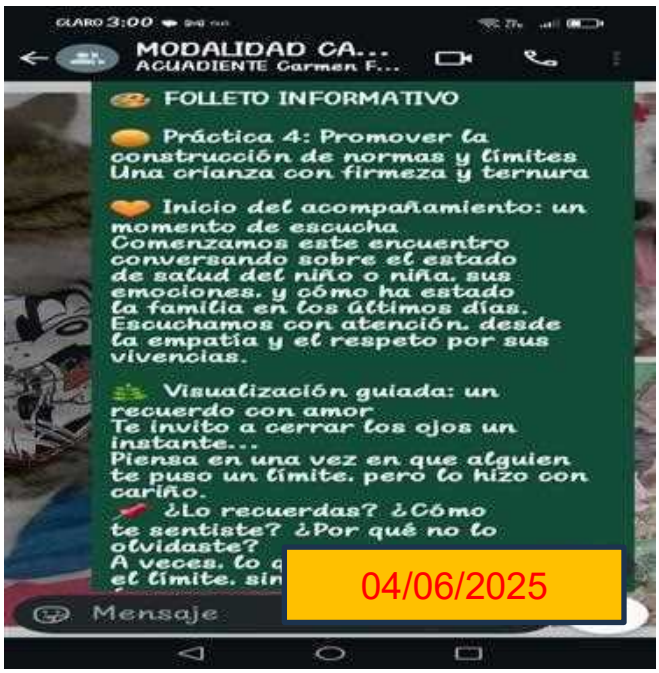
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

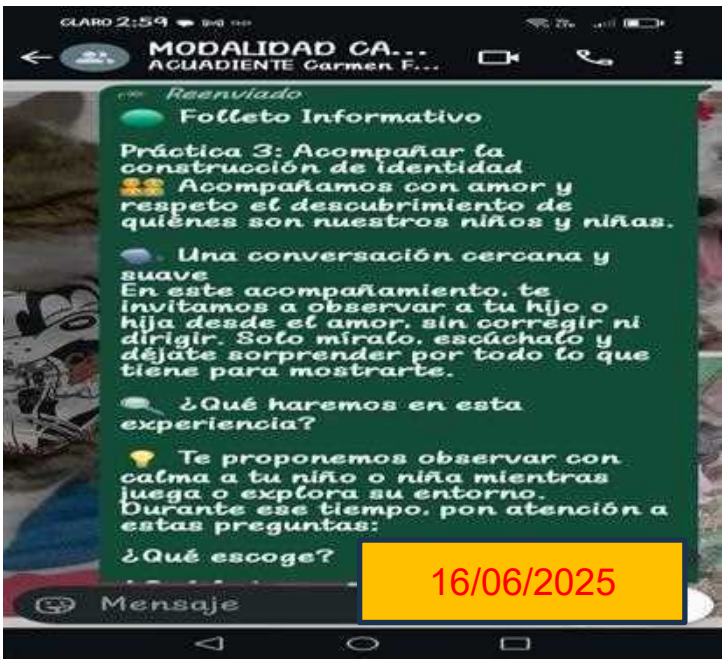
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Dainer** le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, juego libre y elección personal. Disfrutó aquellas en las que podía participar activamente, expresar sus emociones a través del dibujo y los gestos, y tomar decisiones por sí mismo. Se mostró motivado en los momentos en que se le permitió hablar de lo que le gusta y no le gusta, mostrándose seguro y valorado. En actividades largas o que requerían esperar turnos, expresó algo de impaciencia, pero lograba reengancharse cuando las propuestas eran prácticas y adaptadas a su interés. Participó con entusiasmo en juegos de identificación de emociones, asociándolas con situaciones cotidianas, y eligió objetos o colores que representaban sus actividades favoritas, como correr, armar bloques y jugar al aire libre. Durante las conversaciones, expresó con claridad aquello que le produce alegría —como jugar con su familia o ver dibujos— y también lo que le incomoda, como los regaños o perder sus juguetes. Mostró un lenguaje expresivo, curiosidad y deseo de participar. Buscó el acompañamiento y reconocimiento de los adultos cuando lograba metas, fortaleciendo su vínculo afectivo. Con sus pares, se mostró amigable, compartido y participativo, alternando roles de liderazgo e imitación, lo que refleja una buena adaptación social y confianza en sí mismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayden muestra especial interés por los juegos de movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta de las actividades donde puede construir, manipular objetos o explorar con sus manos. Se siente motivado cuando participa en juegos simbólicos, especialmente aquellos donde puede representar personajes, conducir carros o imitar situaciones del entorno familiar. Le atraen los colores vivos y los materiales que le permiten crear o experimentar libremente. Además, demuestra curiosidad por los animales y se involucra con entusiasmo en actividades grupales donde pueda interactuar y tomar decisiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Brayden se comunica principalmente de forma verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea, siente o necesita. Es capaz de manifestar sus gustos, pedir ayuda cuando lo requiere y explicar situaciones sencillas que le resultan agradables o incómodas. También recurre al lenguaje no verbal, como gestos, expresiones faciales o movimientos, especialmente cuando se encuentra emocionado o quiere llamar la atención. Cuando se siente en confianza, se muestra espontáneo y participativo, compartiendo con naturalidad sus ideas y emociones.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, refiriéndose a ellos por sus nombres o roles afectivos como “mamá”, “papá” o “hermanito”. Busca su cercanía de forma constante, sobre todo en situaciones nuevas o de mayor demanda emocional. Se evidencia una relación de apego seguro, caracterizada por la confianza y el acompañamiento. Participa en actividades del hogar, sigue algunas rutinas familiares y responde positivamente a los gestos de cariño y orientación de sus cuidadores.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Brayden está apropiando conceptos relacionados con su identidad personal, como su nombre, edad y preferencias. Reconoce y nombra emociones básicas (feliz, enojado, triste), pudiendo asociarlas a situaciones de su entorno. Demuestra avances en la comprensión y seguimiento de normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende tanto instrucciones simples como aquellas que implican dos o más pasos, participa en la toma de decisiones dentro del juego y la rutina, y continúa fortaleciendo su autonomía, especialmente en el uso del lenguaje y la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:

Incluir actividades en las que Brayden pueda continuar expresando sus ideas, emociones y experiencias. Promover espacios de conversación guiada, lectura de cuentos interactivos y juegos de roles donde pueda hablar sobre lo que le gusta o le molesta, favoreciendo una comunicación clara, respetuosa y con confianza.

Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:

Ofrecerle oportunidades cotidianas para elegir entre opciones, tomar decisiones simples y participar en actividades del hogar, como ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas. Esto contribuye al fortalecimiento de su autoestima, sentido de logro y responsabilidad personal.

Promover actividades lúdicas estructuradas:

Diseñar juegos que combinen movimiento, instrucciones claras y dinámicas en grupo, fomentando su atención, autorregulación y habilidades cognitivas. Alternar entre el juego libre y propuestas dirigidas para mantener su interés y motivación.

Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:

Reforzar desde casa el respeto por turnos, el uso adecuado del lenguaje al resolver desacuerdos y el seguimiento de instrucciones. Estas habilidades son esenciales para su adaptación y participación en entornos educativos formales.

Incluir la participación activa de la familia:

Generar experiencias que incluyan a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Brayden, fortaleciendo el vínculo emocional, el modelado de conductas positivas y la continuidad de las estrategias educativas desde el hogar.

Valorar el juego simbólico y creativo:

Aprovechar su gusto por el juego imaginativo, los disfraces, la construcción y el dibujo para trabajar temas como los valores, la identidad y la expresión emocional. Estas actividades estimulan su creatividad, pensamiento narrativo e interpretación del entorno desde una perspectiva personal y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Mapiripan - meta

Nombre completo de la niña o niño Daimer Alejandro Galeano Rodriguez

Fecha de nacimiento 09 05 2021 **N° Documento de identidad** 1120475915

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 4 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yessica Paola Betancourt Gutman

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [redacted] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

El Participante Daniel demestra un desarollo adecuado en todas las areas, Su lenguaje es fluido, expresando ideas completas y preguntando con curiosidad, en motricidad gruesa Corre, salta y trepa con seguridad, mientras que en motricidad fina maneja el lapiz con mayor precisión y sostiene adecuadamente la tijera con su coordinación ojo mano. En lo socioemocional, muestra independencia y disfruta de jugar con sus Compañeros, sigue instrucciones de dos o tres pasos y muestra independencia como en vestirse o guardar sus pertenencias, aun necesita apoyo para regular emociones fuertes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

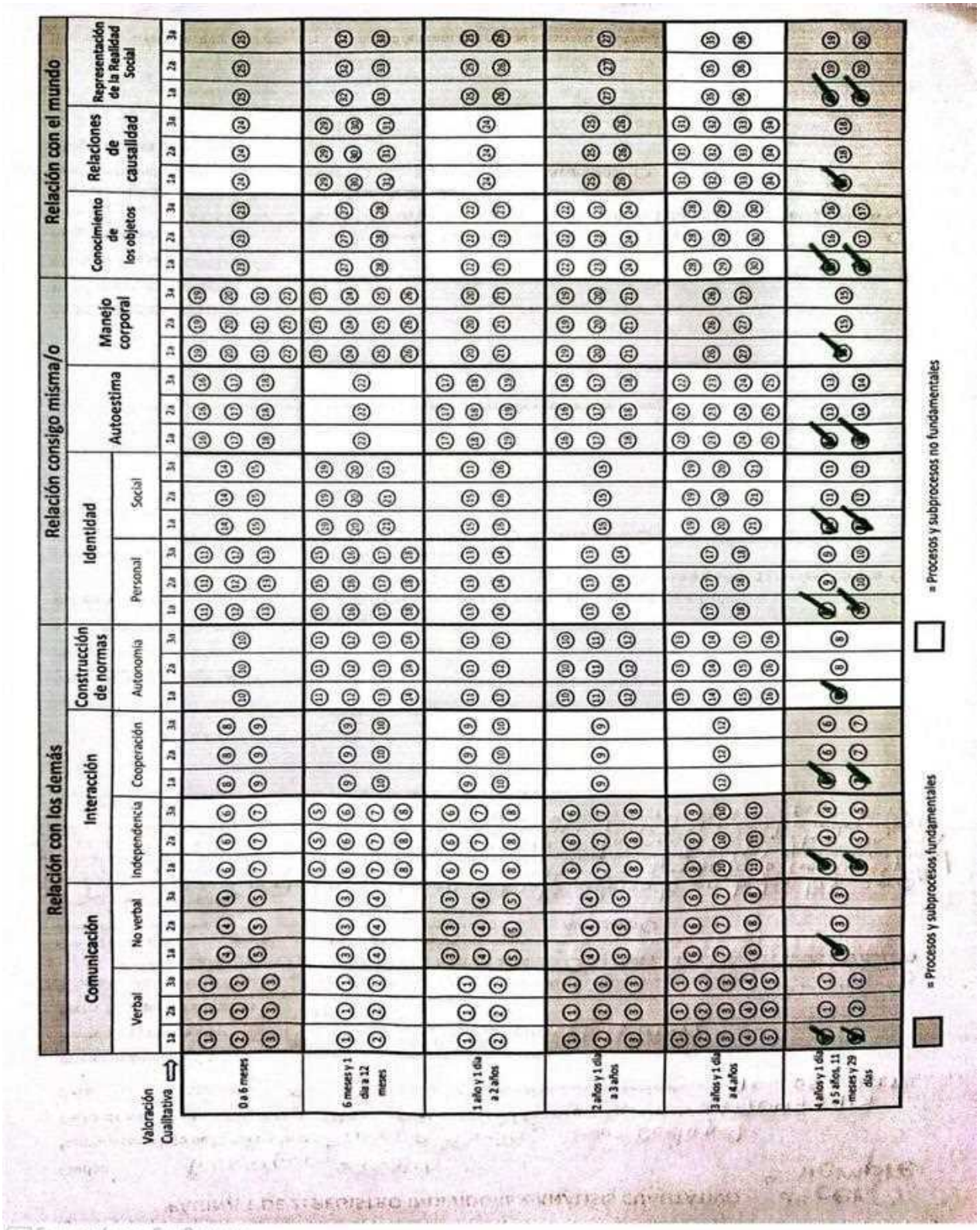
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Escaneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Dainer Galeano, de 4 años y 5 meses, presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Es un niño expresivo, afectuoso y activo, que establece vínculos positivos con adultos y compañeros. Muestra habilidades en motricidad fina y gruesa, disfruta los juegos de movimiento, la exploración y las actividades creativas. Su lenguaje es fluido, expresa emociones, ideas y participa en conversaciones cotidianas con seguridad. La familia le brinda un entorno cálido y estimulante, favoreciendo su autonomía, comunicación y aprendizaje. Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo con propuestas lúdicas, lecturas compartidas, juegos simbólicos y acompañamiento emocional desde el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre, se ha observado que el participante Daner Galeano demuestra un desarrollo acorde a su edad, manifiesta habilidades motoras gruesas y finas adecuadas como correr, saltar manipular objetos pequeños y realizar trazos sencillos, en el ambito social, interactua con otros niños, compartiendo juguetes y participando para interactuar con personas mayores, en el lenguaje es claro y utiliza frases completas para expresar necesidades o ideas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa gran satisfacción por los avances del niño destacando su curiosidad y entusiasmo por aprender, han notado mejoras en su autonomia, como vestirse solo, tambien valoran su creciente interes por actividades creativas como dibujar y escuchar cuentos la familia reconoce que los encuentros ha sido fundamental para su crecimiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a fomentar la independencia del niño mediante tareas sencillas ayudar a en actividades domesticas adaptadas a su edad. y tener una buena comunicación con el agente educativo.

Fecha 26-06-25 Lugar Puerto Alura

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amalfi Galeano Rodriguez		Yessica Paola Bohorquez Guzman	Yessica Bohorquez

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

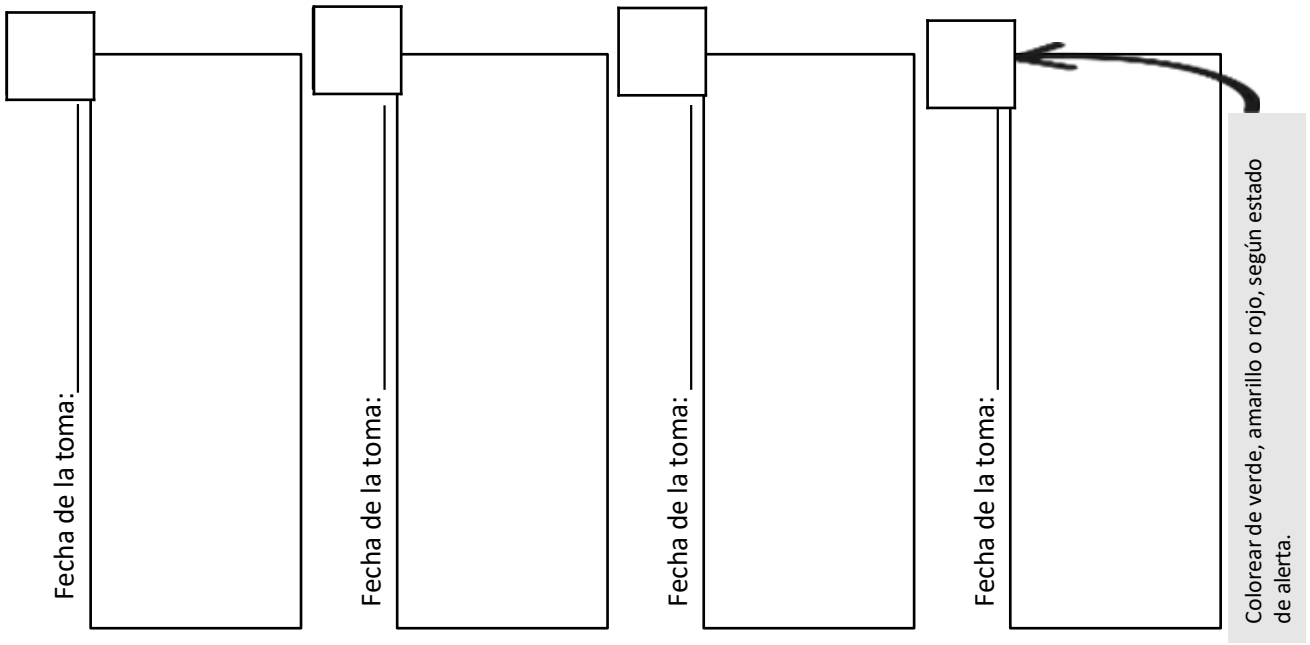
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

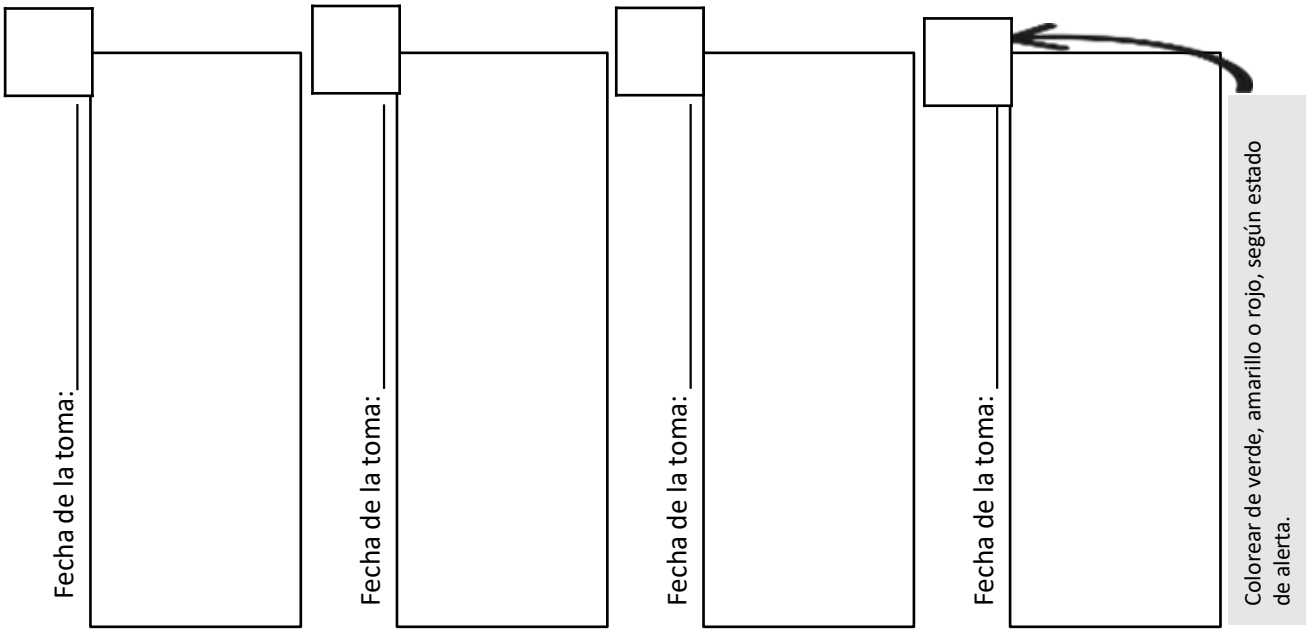
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GALEANO

Participante:

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3123491236

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32	LINDY GALEANO CASTRO	MADRE
39	FREDY RODRIGUEZ	PADRE
13	YULIZA GALEANO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO

Participante 2

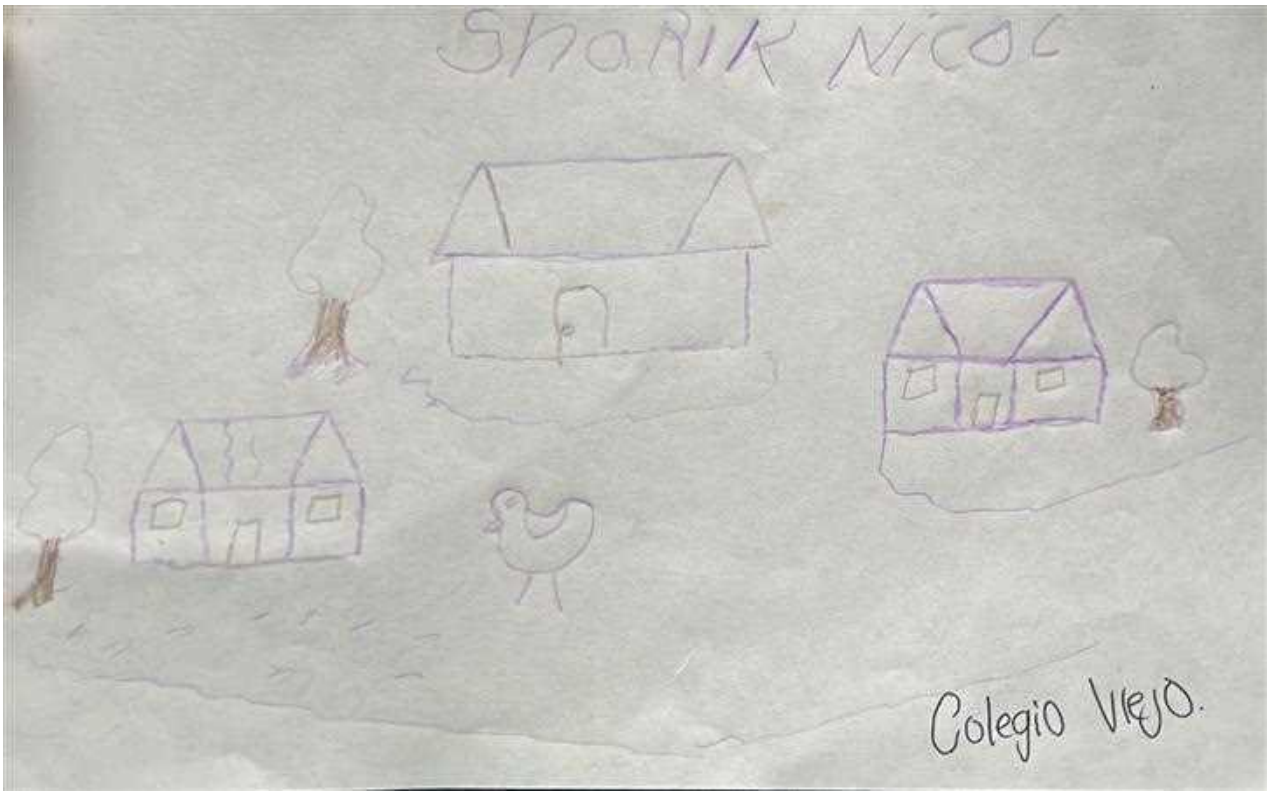
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO (SECTOR LOMA)



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO															
	EDAD	2 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de		NO															
variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en		NO															
los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

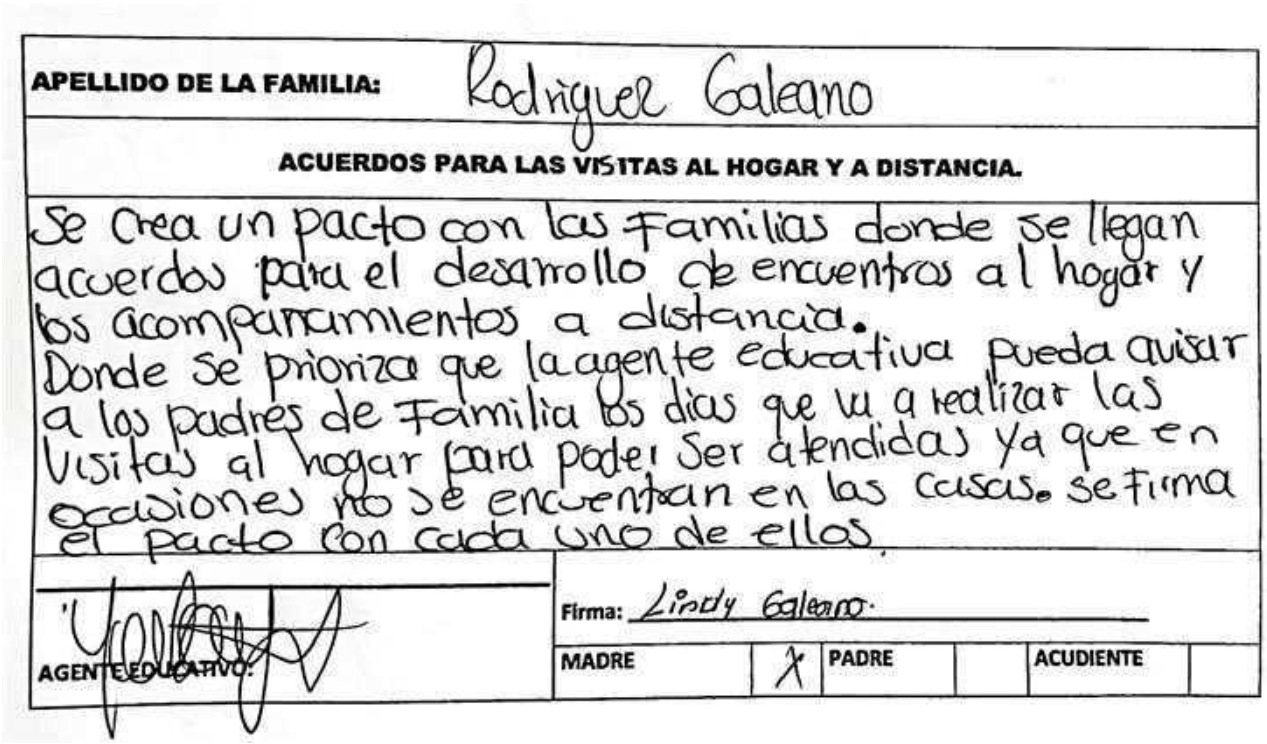
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



APELLIDO DE LA FAMILIA: Rodriguez Galeano					
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.					
Se crea un pacto con las familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia. Donde se priorizo que la agente educativa pueda avisar a los padres de familia los dias que va a realizar las visitas al hogar para poder ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.					
AGENTE EDUCATIVO:		Firma: Lindy Galeano.			
MADRE	X	PADRE		ACUDIENTE	

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	1:00 PM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
08	04	1:00 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVa
19	05	4:15 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	06	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	3:40 pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	9:00 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	09:00AM - 09.15 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/03/2025 **Hora** 810:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta recibir visitas en mi casa, asi me pueden ayudar a sacarle citas a la menor, la vivita son importantes por que es bueno que nos hagan visitas al hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, por que es un tiempo que enriquece a nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer nuestro núcleo familiar, la responsabilidad que tengo con el programa de educación

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Estar atentos a las vivitas al hogar.
- ✓ Participar de las actividades y temas expuestos por el profesional a cargo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de las personas que conforma la familia del participante, la atención que prestaron durante la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia fue muy amable, estuvieron presentes y realizando las actividades la abuela del participante, el papa y el hermano mayor, todo prestaron atención a la actividad y se logra de forma amena el objetivo de la vivita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por el programa de educación campesina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO le gusto la visita, estuvo atenta a lo que decía el profesional, no le gusto cuando se termino la visita, se integro con el hermano en juego de fichas, respondió alguna de las preguntas realizadas a la abuela .
SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO es una niña extrovertida, serié todo el tiempo y sigue instrucciones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma expontanea , van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, si léxico no es fluido, cuesta entenderle cuando quiere decir algo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante es estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y mujeres gestantes, pidiendo respeto y puntualidad cuando se realicen las vivitas al hogar.

REGISTRO VISUAL

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIZO DE LOS PROBBABLES ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	4:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.



Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOLOGA

INTENCINALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.
Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor.	Teléfono. Internet Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar.	Teléfono. Internet Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Teniendo en cuenta que en los acompañamientos a distancia no tenemos en presencia a los niños nos apoyamos con las familias, según lo que indican los papitos sharitk particpo y le agrada hablar de los animales.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a mi me gusta todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mi hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mi hija .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mis hijos, mas actividades que yo pueda realizar con ellos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable,
25/04/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	09:00AM -9.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Sharick Nicol del encuentro o acompañamiento?
Sharick mostró un **alto nivel de interés y disfrute** en las actividades lúdicas que incluían canciones con gestos, juegos simbólicos y uso de materiales coloridos como bloques y muñecos. Disfrutó especialmente de las rondas infantiles y de participar en juegos donde imitaba acciones de la vida cotidiana.
¿Qué no le gustó?
Se observó un **nivel bajo de tolerancia** hacia actividades que requerían esperar turnos o seguir instrucciones muy estructuradas. En estos momentos se mostró inquieta o poco dispuesta, lo cual es esperado en esta etapa de desarrollo.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles como cuidar muñecos, cocinar con elementos de juguete y simular diálogos, lo que evidencia un **nivel alto de desarrollo en el juego simbólico**. También interactuó con materiales de construcción, clasificando colores y formas.
¿Sobre qué conversó?
Sharick usó frases completas y palabras con sentido para expresar lo que hacía o deseaba, con un **nivel medio-alto de lenguaje verbal**. Comentó sobre lo que le gustaba, nombró objetos, y participó en pequeñas conversaciones relacionadas con las actividades y su entorno familiar.
¿Cómo participó?
Tuvo una **participación activa y espontánea**, mostrándose motivada por explorar, interactuar y asumir roles en el juego. En algunos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención o regular su comportamiento, lo que fue abordado de forma positiva.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma **afectuosa y confiada** con los adultos. Con su madre mantuvo una interacción cercana, y con el talento humano (TH) mostró receptividad, atención y disposición para seguir propuestas, reflejando un **vínculo positivo con los adultos**.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mostró un **nivel medio de habilidades sociales**, compartiendo materiales por momentos, iniciando interacciones verbales con algunos niños y participando en juegos grupales simples. Requiere acompañamiento para fortalecer la espera de turnos y resolver desacuerdos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Sharick Nicol muestra un especial interés por los juegos simbólicos, especialmente aquellos en los que puede imitar acciones cotidianas como cocinar, cuidar muñecos o jugar "a la casa". También disfruta de las canciones con movimientos, los cuentos ilustrados y las actividades donde puede clasificar objetos por color o forma. Se involucra con entusiasmo en juegos que combinan lenguaje, movimiento e imaginación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica utilizando frases completas y con intención clara. Expresa lo que quiere, lo que siente y lo que no desea hacer, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos cuando necesita reforzar lo que dice. Es capaz de pedir ayuda, hacer preguntas sencillas y compartir sus opiniones con seguridad, demostrando un lenguaje en etapa avanzada para su edad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y establece vínculos afectivos sólidos, especialmente con su madre, a quien recurre en busca de apoyo y seguridad. Se muestra cariñosa, colabora en pequeñas tareas del hogar y responde a las rutinas familiares con disposición, lo que indica una buena integración en su entorno afectivo y social.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Sharick está apropiando normas básicas de convivencia, como saludar, esperar turnos y compartir materiales. Reconoce colores, formas, y algunos números, y comienza a identificar emociones propias y ajenas. Se evidencia comprensión de instrucciones de dos pasos, capacidad de narrar experiencias sencillas y un avance importante en el juego simbólico, lo que indica desarrollo en su pensamiento simbólico, lenguaje y regulación emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SHARICK NICOL RODRIGUEZ GALEANO
Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, brindando espacios para que narre experiencias, escuche cuentos cortos, y participe en conversaciones guiadas que amplíen su vocabulario y promuevan la estructuración de frases más complejas.
Estimular el juego simbólico y creativo, a través de actividades donde pueda representar situaciones del entorno (cuidar, cocinar, atender), ya que esto potencia su pensamiento representacional, habilidades sociales y expresión emocional.
Acompañar en la regulación emocional, ofreciendo estrategias sencillas para identificar, nombrar y gestionar emociones, como el uso de cuentos, canciones o juegos relacionados con las emociones básicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Sharick Nicol Rodriguez Galeano

Fecha de nacimiento 29 06 2022 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.021

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador luz yiceli Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Utilna su cuerpo para expresar sus emociones, por ejemplo mucho juego con el cuidador y hace varias intervenciones, ya tiene buen control en sus esfintores, ha comenzado a identificar emociones basicas en si mismo, aun no muestra a los demas lo que ha hecho con gusto y orgullo, no termina durante el juego donde cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

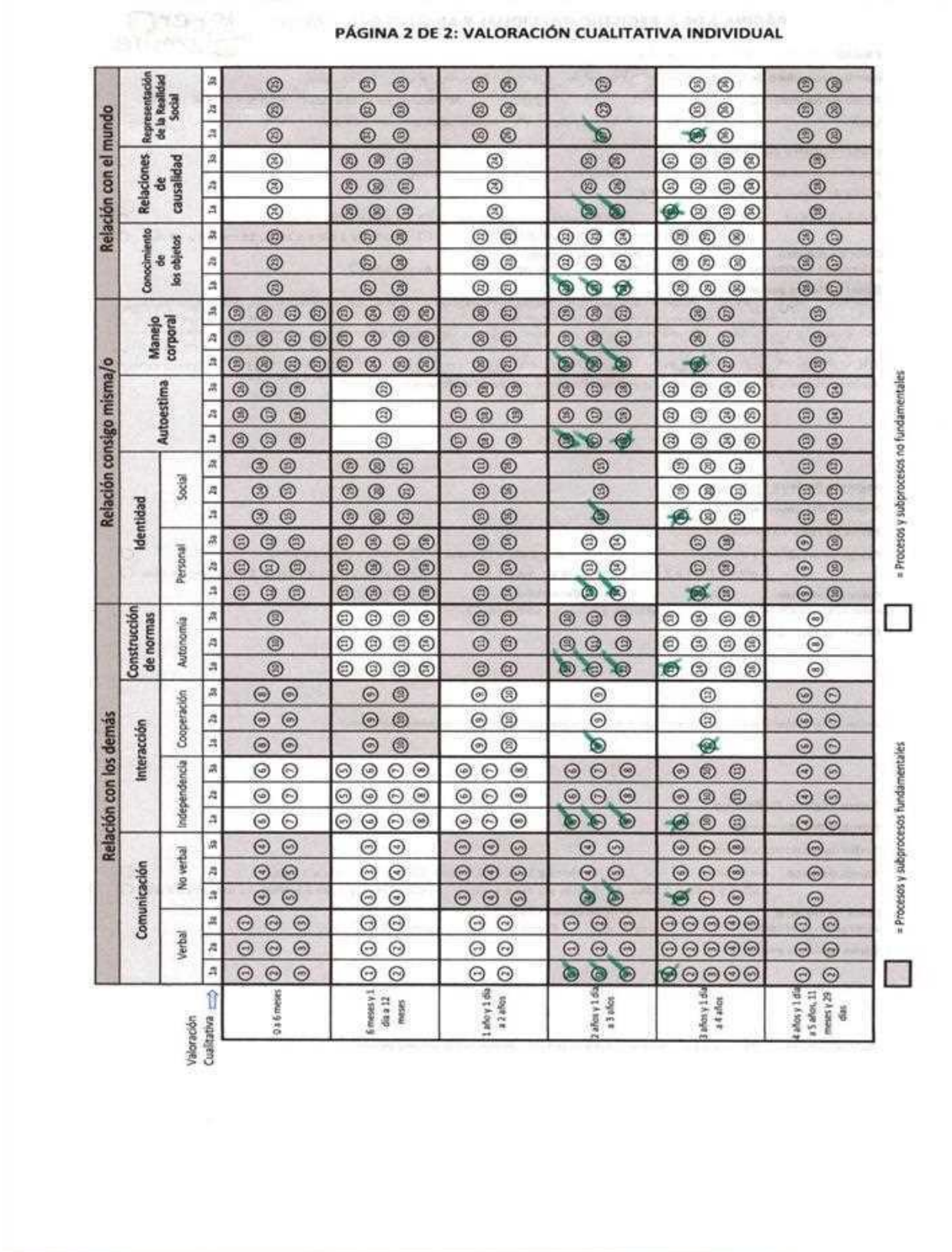
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 11 MESES **Fecha** 26/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, así como los resultados obtenidos en la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Sharick Nicol presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con avances significativos en las áreas comunicativa, socioemocional, cognitiva y motriz.

En el área **comunicativa**, Sharick se expresa con claridad utilizando frases completas, muestra un vocabulario amplio para su edad y es capaz de relatar experiencias sencillas, nombrar objetos, personas y emociones. Su lenguaje es funcional y le permite interactuar con seguridad con adultos y otros niños, lo que indica un **buen desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo**.

En el aspecto **socioemocional**, mantiene un vínculo afectivo seguro con su madre y otros adultos de su entorno. Se muestra afectuosa, confía en los adultos que la acompañan y responde de forma positiva a los estímulos afectivos. Si bien demuestra disposición para compartir con sus pares, aún requiere apoyo para manejar momentos de frustración, especialmente cuando debe esperar turnos o ceder un juguete, lo que es esperable en esta etapa.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, se observa que está apropiando conceptos como colores, formas, relaciones espaciales y secuencias simples. Participa activamente en juegos de roles, lo que indica un adecuado desarrollo del pensamiento simbólico y la comprensión del entorno. Muestra curiosidad por aprender, atención sostenida en actividades de su interés y capacidad para seguir instrucciones de dos pasos.

En el área **motriz**, evidencia buena coordinación motriz gruesa y fina. Corre, salta y realiza desplazamientos con seguridad. Utiliza lápices, bloques y elementos pequeños con destreza, lo que permite observar un desarrollo adecuado de la motricidad fina.

La participación activa de la familia ha sido fundamental, mostrando disposición para acompañar el proceso con cariño y compromiso. Las orientaciones brindadas han sido aplicadas en casa, lo que ha favorecido la continuidad de los aprendizajes y el fortalecimiento de las habilidades de la niña.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Sharick Nicol se evidencio un entorno Familiar atento y Comprometidos con su proceso de desarrollo, la familia expreso que ha mostrado importantes avances del lenguaje, logrando comunicarse con frases completas y expresar sus necesidades, emociones y deseos de forma clara, tambien se destaco su motricidad fina y gruesa, ya que manipula objetos con destreza, participa activamente en juegos que implican correr, saltar y coordinar movimientos, se observo en ella una actitud curiosa, activa y entusiasta frente a nuevas experiencias. Su familia resalta que es una niña amorosa sociable y que disfruta de compartir con otros niños y adultos, participa con gusto en rutinas diarias del hogar y demuestra interes por aprender nuevas palabras, canciones y juegos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de Sharick Nicol expreso Sentirse muy contenta y satisfecha con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento, Señalan que ha creado de manera saludable, es curiosa, activa y tiene gran capacidad para aprender a traves del juego y la exploracion, destacan su facilidad para comunicarse, su cariño hacia los demas y su interes por participar en actividades tanto en el hogar como en espacios educativos.

Mencionan que Sharick ha demostrado avances en su lenguaje, en su autonomia y en la manera como interactua con su entorno, la describen como una niña alegre. Inteligente y sociable que disfruta compartir con otros niños, cantar, hablar y jugar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se establecieron acciones concretas orientadas en fortalecer el desarrollo emocional comunitario y social, la familia manifesto disposicion para continuar acompañando con amor atencion su crecimiento.

- fomentar la expresion emocional: a traves del uso de cuentos, canciones y juegos simbolicos que permitan que Sharick a identificar y nombrar sus emociones asi como comprender la de los demas
- Estimular su lenguaje: a traves de conversaciones cotidianas, narracion de cuentos, cantos y juegos.

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Colegio Viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lindy Galeano Castro	Lindy	Yicela Garzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

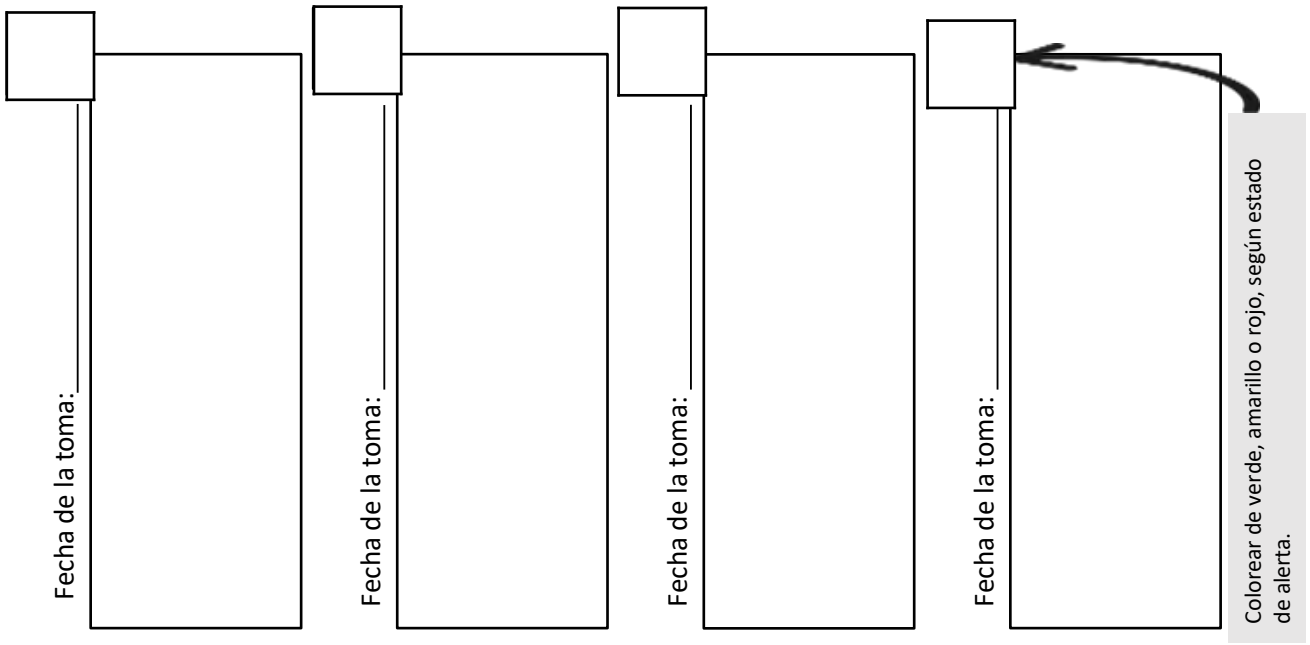
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

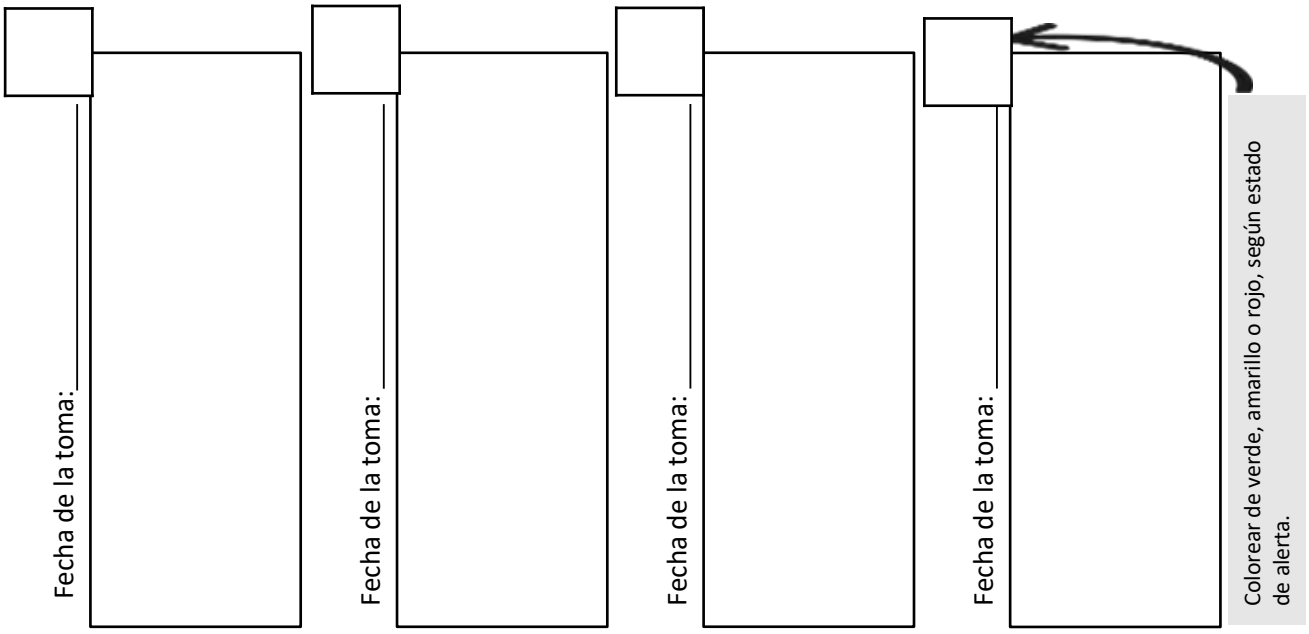
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ JILGUERO

Participante:

IDALI ESTEFANI RODRIGUEZ JILGUERO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ JILGUERO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	**3123484825**

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante
40	**YANETH JILGUERO JILGUERO**	**MADRE**
42	**RAFAEL RODRIGUEZ CURVELO**	**PADRE**

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA COLEGIO VIEJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IDALI STEFAN Y RODRI GUEZ JILGU ERO															
	EDAD	3 AÑOS 11 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO															
	EDAD	3 AÑOS 11 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO															
	EDAD	3 AÑOS 11 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO															
	EDAD	3 AÑOS 11 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Rodriguez Jilguero

ACUERDOS PARA LAS VIVITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las Condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar x los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma: Yaneth Jilguero

MADRE	X	PADRE		ACUDIENTE	

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	3:10 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
8	04	3:00 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	05	10:30AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
17	06	09:00 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	3:00 PM	15 MInutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	05	2:00PM	15 MInutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	03:00AM - 03:15 PM	15 MInutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 3:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con el participante.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho que su hija continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al "agente educativo y a los profesionales .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Con esta familia el mejor momento es sentir ese agrado cuando llega el profesional a realizar la visita al hogar, el recibimiento y sobre todo la atención prestada a los temas a realizar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña observa y muestra interés en cada una de las actividades. Además exploran materiales y objetos con sus sentidos (tocando, mirando , escuchando.)

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica fácilmente en su lenguaje nativo, entiende y sigue instrucciones pero se le ve facilidad cuando le dan instrucciones en su idioma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos para tener encuenta es dejarle que el niño haga las cosas por si solo para que pueda empezar hacer independiente, desarrollar actividades donde se integren como familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 08/04/2025 **Hora** 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

friso de los probables accidentes en el hogar.

cinta.

colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me pare que es una vivita de un tema muy acorde para el lugar donde nosotros vivimos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre sugiere que los temas de la vivita se puedan seguir haciendo con temas que les ayude a ellos a cuidar bien de sus niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A tener cuidado en donde ubico las cosas de la cocina y a observa a mi hija todos el tiempo

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, se evidencio respeto por los temas tratatos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/04/2025	**Hora**	6:35PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.



Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participas saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamiento se hicieran por videollamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

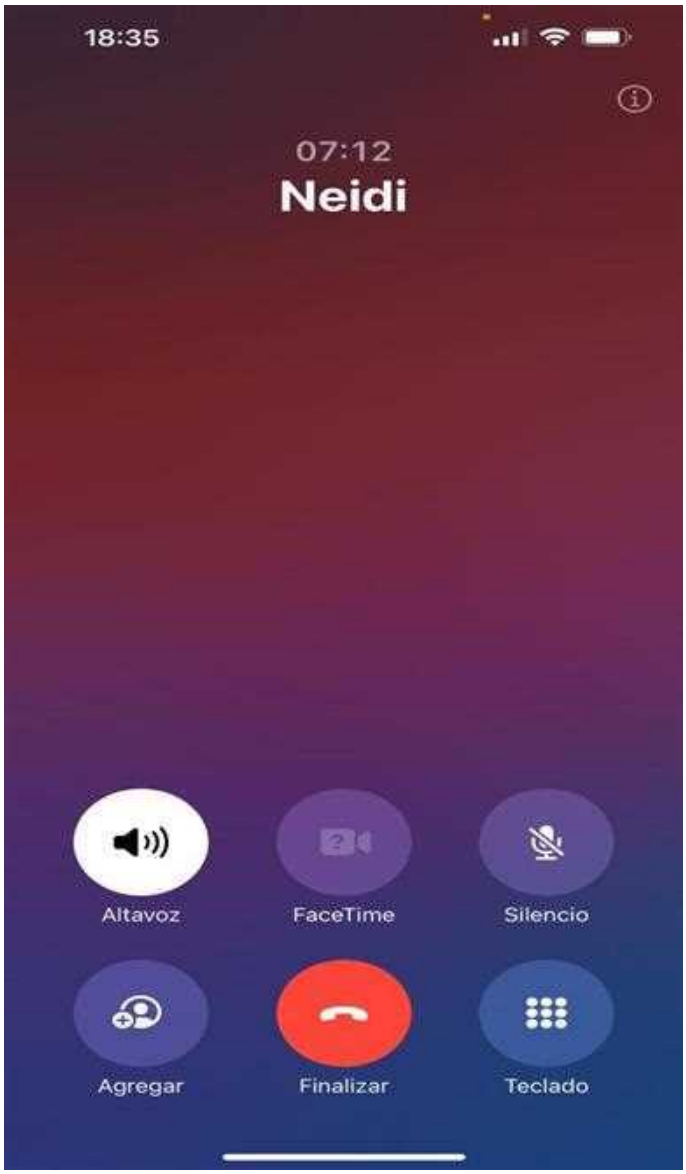
Fue una actividad curiosa donde lo niños participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.


18:35
07:12
Neidi
Altavoz
FaceTime
Silencio
Agregar
Finalizar
Teclado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 19/05/2025 **Hora** 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

CUADERNO.
LAPICERO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto ver a mi hija feliz de recibir a su profesora y también verla realizar actividades propuesta por la profesora de grupo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

No tengo sugerencias ya que los acompañamientos al hogar han sido diferentes y todos nos motivamos para estar en cada uno de los acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Involucrar a nuestros hijos en nuestro día a día y también preguntarles cuando queramos hacer algo para el beneficio dela familia y así saber su pensamiento

Compromisos para el próximo encuentro

Participar junto con mi familia en los acompañamientos al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Idali estafnia le gusto el acompañamiento al hogar ya que la profe tenia una actividad de colorear, respondió las preguntas realizadas por la docente sobre el autoabastecimiento, se relaciona fácilmente con los demás.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora Yaneth a la niña le gusto escuchar sobre las tareas que son importantes que realice en casa, además la madre dice que ella es muy independiente.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta los acompañamientos ya que mi hija disfruta de todas las actividades propuestas por la profesora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable
19/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	03:00AM -03.15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Idali Stefany del encuentro o acompañamiento?
A Idali Stefany le gustaron especialmente las actividades que involucraban **juego simbólico**, como representar roles (mamá, maestra, médica), así como las rondas infantiles, los cuentos ilustrados y los juegos con materiales llamativos como bloques, colores y muñecos. Disfrutó cuando pudo expresarse libremente y cuando se le permitió participar activamente en dinámicas grupales.
¿Qué no le gustó?
Mostró poca disposición frente a actividades repetitivas o que exigían permanecer mucho tiempo en una misma posición. En esos momentos se distrajo fácilmente o manifestó su desinterés con expresiones verbales como "ya no quiero" o cambiando de actividad sin avisar.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a juegos de roles como cocinar, cuidar muñecos o "ir de compras", mostrando una **alta capacidad para el juego simbólico**. También participó en juegos motores, con pelotas, bloques y material para encajar, combinando imaginación con destrezas motrices.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su entorno familiar, sobre cosas que le gustan como ciertos alimentos, canciones y personajes animados. Relató experiencias recientes como visitas, juegos y celebraciones. Se expresó con frases claras y organizadas, usando el lenguaje para hacer preguntas, contar y opinar, lo cual evidencia un **nivel avanzado de lenguaje verbal para su edad**.
¿Cómo participó?
Participó de manera **activa, espontánea y propositiva**. Mostró iniciativa, siguió instrucciones con facilidad y se involucró en las actividades con entusiasmo. También fue capaz de colaborar, esperar turnos y compartir materiales en la mayoría de las situaciones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de forma **afectiva y respetuosa**, mostrando confianza tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH). Respondió positivamente a las propuestas, se mostró comunicativa y buscó acompañamiento cuando lo necesitó, evidenciando seguridad emocional.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo un relacionamiento **positivo y cooperativo**. Compartió juguetes, interactuó en juegos grupales y mostró disposición para integrarse con los demás niños y niñas. En algunas situaciones asumió incluso un rol de liderazgo, guiando o proponiendo ideas durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Idali Stefany demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, especialmente en representar roles de la vida cotidiana como madre, maestra o médica. Le gusta participar en actividades creativas como el dibujo, el uso de plastilina y los cuentos ilustrados. También disfruta de las rondas musicales y las dinámicas grupales que incluyen movimiento, canciones o dramatizaciones. Muestra curiosidad por los números, letras y por reconocer elementos de su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad mediante **frases bien estructuradas** y lenguaje fluido. Expresa lo que quiere, lo que le gusta o le incomoda, formula preguntas y también ofrece explicaciones sobre lo que hace o desea. Usa el lenguaje tanto para interactuar con otros como para resolver situaciones, negociar turnos y compartir ideas, mostrando un nivel avanzado de desarrollo del lenguaje verbal para su edad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Idali reconoce plenamente a todos los miembros de su familia. Tiene un vínculo cercano y seguro con sus cuidadores principales, especialmente con su madre, a quien busca cuando necesita consuelo o acompañamiento. Participa en las rutinas del hogar y muestra disposición para colaborar en tareas sencillas. Se relaciona con afecto y respeto, usando tanto palabras como gestos para expresar cariño y pertenencia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Idali está apropiando conceptos de **rutina, roles sociales, normas básicas de convivencia, y lenguaje simbólico**. Comprende secuencias temporales básicas (antes, después), reconoce colores, formas, números del 1 al 5 y algunas letras. Comprende reglas simples de juego y convive con otros niños respetando turnos. Además, empieza a identificar y nombrar emociones, lo que refleja un avance en la **autorregulación emocional y el desarrollo de la empatía**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

IDALI STEFANY RODRIGUEZ JILGUERO
Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, promoviendo espacios donde pueda contar experiencias, escuchar y relatar cuentos, formular preguntas y expresar sus opiniones, favoreciendo la construcción de frases más complejas y la ampliación del vocabulario.
Estimular el pensamiento lógico y simbólico, por medio de actividades como juegos de clasificación, secuencias, resolución de problemas sencillos y juegos de roles que le permitan representar situaciones cotidianas y desarrollar habilidades cognitivas.
Apoyar el desarrollo emocional, acompañándola en el reconocimiento y expresión de emociones, utilizando cuentos, juegos y conversaciones para validar lo que siente y brindarle estrategias básicas de autorregulación.
Fomentar la autonomía en las rutinas diarias, como vestirse, recoger sus materiales o tomar decisiones sencillas, reforzando su autoestima y sentido de responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Manizales

Nombre completo de la niña o niño Isabella Estefani Rodriguez Guilgueio

Fecha de nacimiento 26 06 2021 **N° Documento de Identidad** 1.120.475.919

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Hace dibujos rudimentarios, aun no inicia una conversacion sobre una situacion vivida o imaginada, cumple con pequeñas responsabilidades, reconoce que existen consecuencias cuando se incumple una norma, aun no logra proteger sus logros o trabajos, aun no se preocupa por los sentimientos de otras personas. Reconoce que para obtener algo hay que realizar intercambio

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

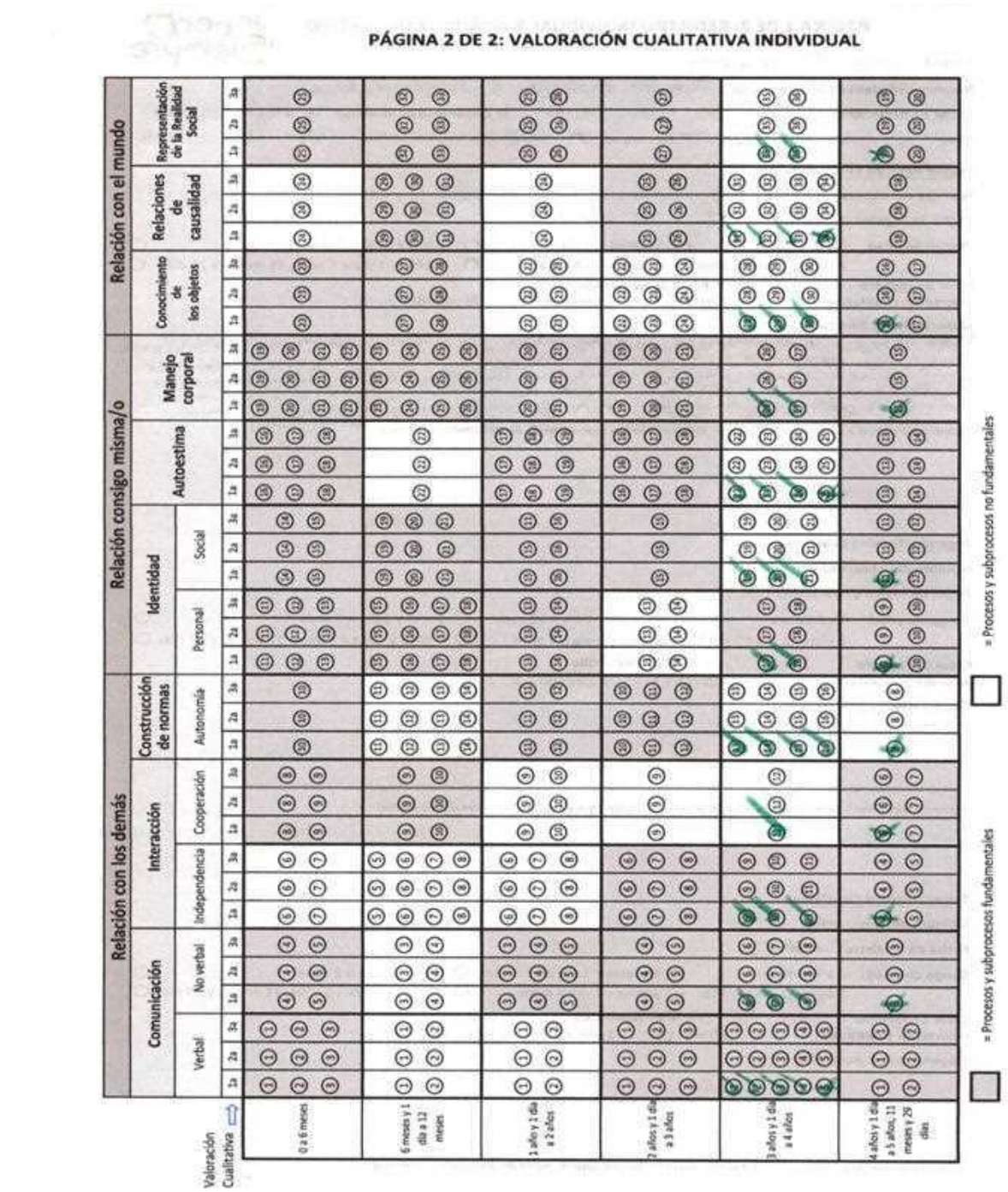
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 11 MESES **Fecha** 17/06/2025

A lo largo de los encuentros realizados en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Idali Stefany presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con avances destacados en las áreas comunicativa, cognitiva, socioemocional y motriz. La EVCDI-R confirma estos avances, ubicándola dentro de los rangos esperados para su etapa de desarrollo.

En el área **comunicativa**, la niña utiliza frases completas, se expresa con claridad y fluidez, y mantiene conversaciones con sentido. Narra experiencias personales, formula preguntas y muestra interés por aprender nuevas palabras, lo que indica un nivel alto de apropiación del lenguaje oral.

En el aspecto **cognitivo**, evidencia comprensión de normas básicas, secuencias temporales sencillas, conceptos como colores, números y formas, y muestra capacidad para seguir instrucciones de más de un paso. Participa activamente en juegos simbólicos y de construcción, lo que refleja un pensamiento lógico y representacional en desarrollo.

En cuanto a lo **socioemocional**, se observa que ha establecido un vínculo seguro con su familia, especialmente con su madre, y mantiene una actitud afectiva y respetuosa con el talento humano. En la interacción con otros niños, participa con entusiasmo en juegos grupales, respeta turnos y comienza a resolver desacuerdos con acompañamiento, lo que señala avances en la autorregulación y la convivencia.

En el área **motriz**, se desplaza con seguridad, corre, salta y realiza movimientos coordinados. Asimismo, tiene buen control en actividades de motricidad fina como colorear, trazar y manipular objetos pequeños, lo que favorece el desarrollo de habilidades previas a la escritura.

Durante los encuentros, ha participado con disposición, mostrando autonomía, curiosidad y entusiasmo por las propuestas. Su familia ha mantenido un acompañamiento afectivo y constante, aplicando las orientaciones brindadas y fortaleciendo su proceso desde el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de Saberes con la familia de Idali estefany se evidencio un entorno afectivo y protector que acompaña activamente su proceso de desarrollo, la familia destaco que Idali a destacado importantes logros en las distintas dimensiones de desarrollo, Se comunica con claridad, Utilizando oraciones completas y expresando con seguridad sus ideas, emociones y necesidades, muestra gran autonomia en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse, recoger sus objetos personales y participar en rutinas del hogar, en cuanto a lo social, es una niña cariñosa, empatica y con habilidades para relacionarse con sus padres y adultos, mostrando respeto y disposicion para compartir, tambien se resalto su interes por el juego Simbolico, el dibujo, la rondas infantiles, tiene buena coordinacion motriz, corre, salta, trepa y manipula lapices y tijeras con mas precision, la familia expreso que estan satisfechas con su proceso de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de Idali manifesto sentirse muy orgulloso y contenta con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña, expresaron que desde muy pequeña ha mostrado ser activa y amorosa y que disfrutan acompañar cada uno de sus avances, Resaltan que se comunica con claridad, es creativo en el juego, le gusta aprender y participa con entusiasmo en las actividades del hogar y del entorno educativo. Tambien valoran su autonomia, su capacidad para resolver situaciones cotidianas por si misma y su disposicion para ayudar y colaborar, mencionaron que Idali es una niña sensible y empatica, aunque en algunas ocasiones puede reaccionar con impaciencia frente a ciertas situaciones, lo cual entienden como parte de su proceso emocional en crecimiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia de Idali se establecieron los siguientes acuerdos y acciones concretas para continuar Favoreciendo desarrollo integral.

Acompañar la expresion emocional: la familia se compromelio a continuar dialogando con la niña sobre sus emociones, nombrandolas y validando lo que siente, especialmente en momentos de frustracion o desacuerdo.

promover espacios de juego Simbolico y creativo: para reforzar la imaginacion, el lenguaje y la resolucion de conflictos a traves del juego, brindando tiempo de calidad.

Fecha 17-06-2025 **Lugar** Colegio viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaneth Jilguero	yaneth jilguero	Yicela Garzón	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

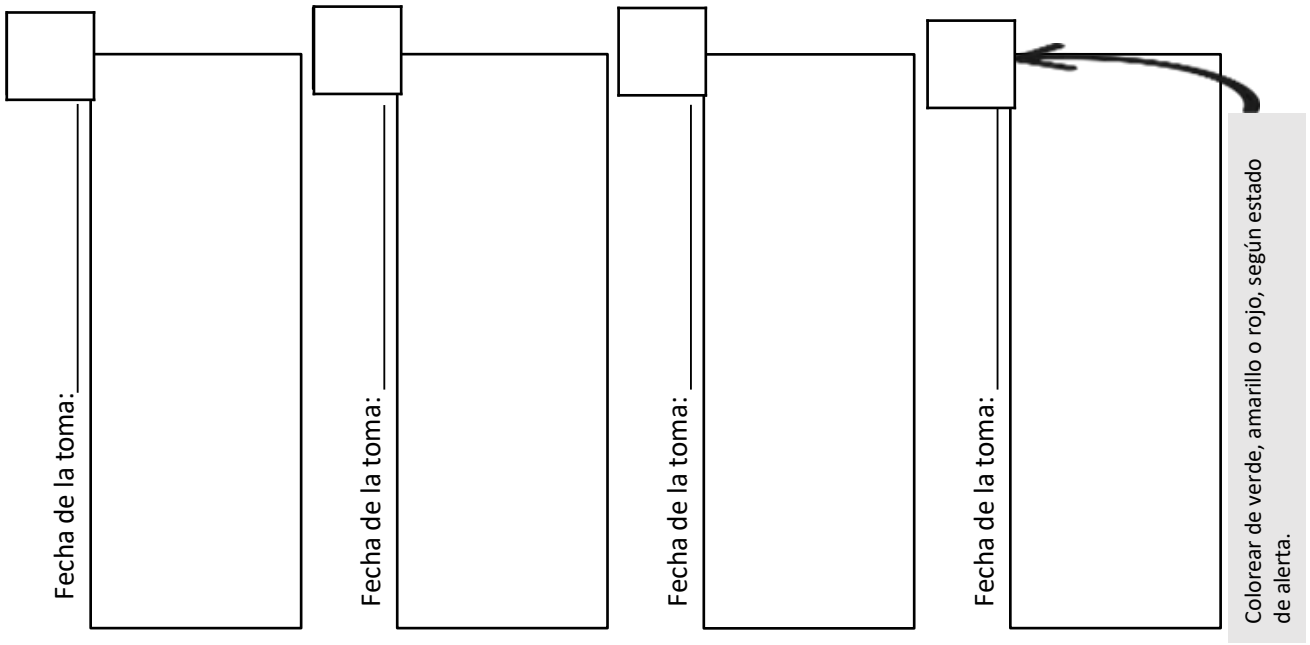
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

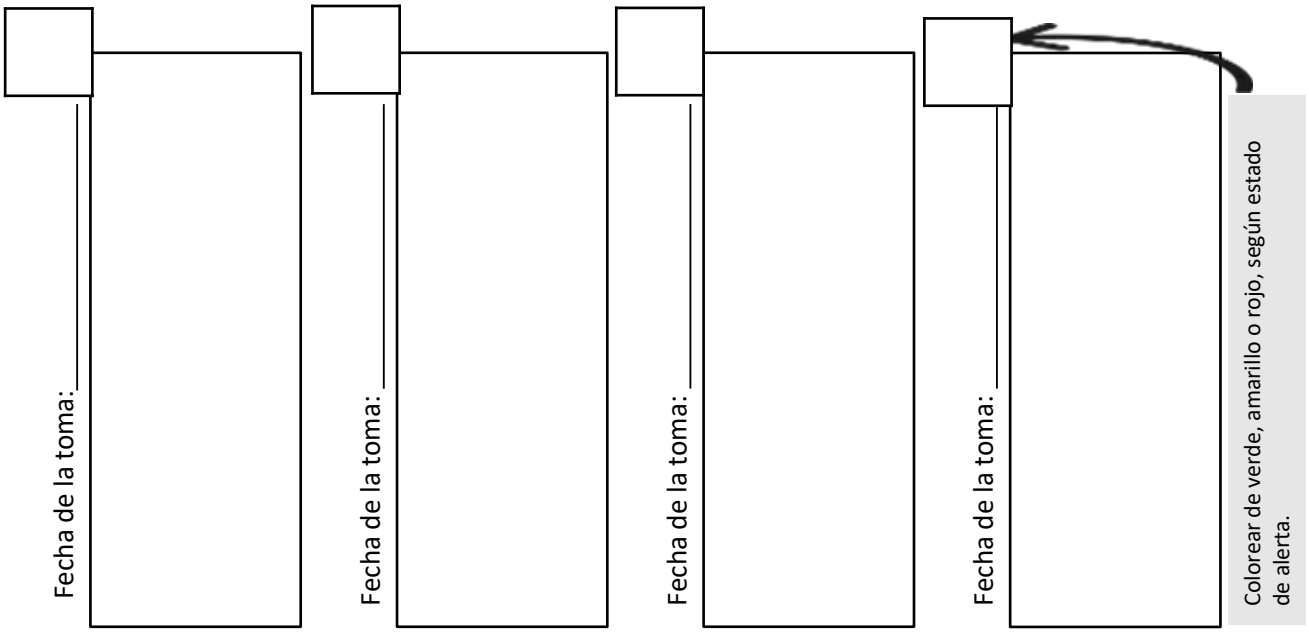
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Participante:

DEYBY JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ
KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3103339391

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	LINA MARIA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE
52	MATILDE LEON	ABUELA
24	FAIBER RODRIGUEZ LEON	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**2**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**2**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

KAROL LUCIANA



Participante 2

DEYBI JHOAN

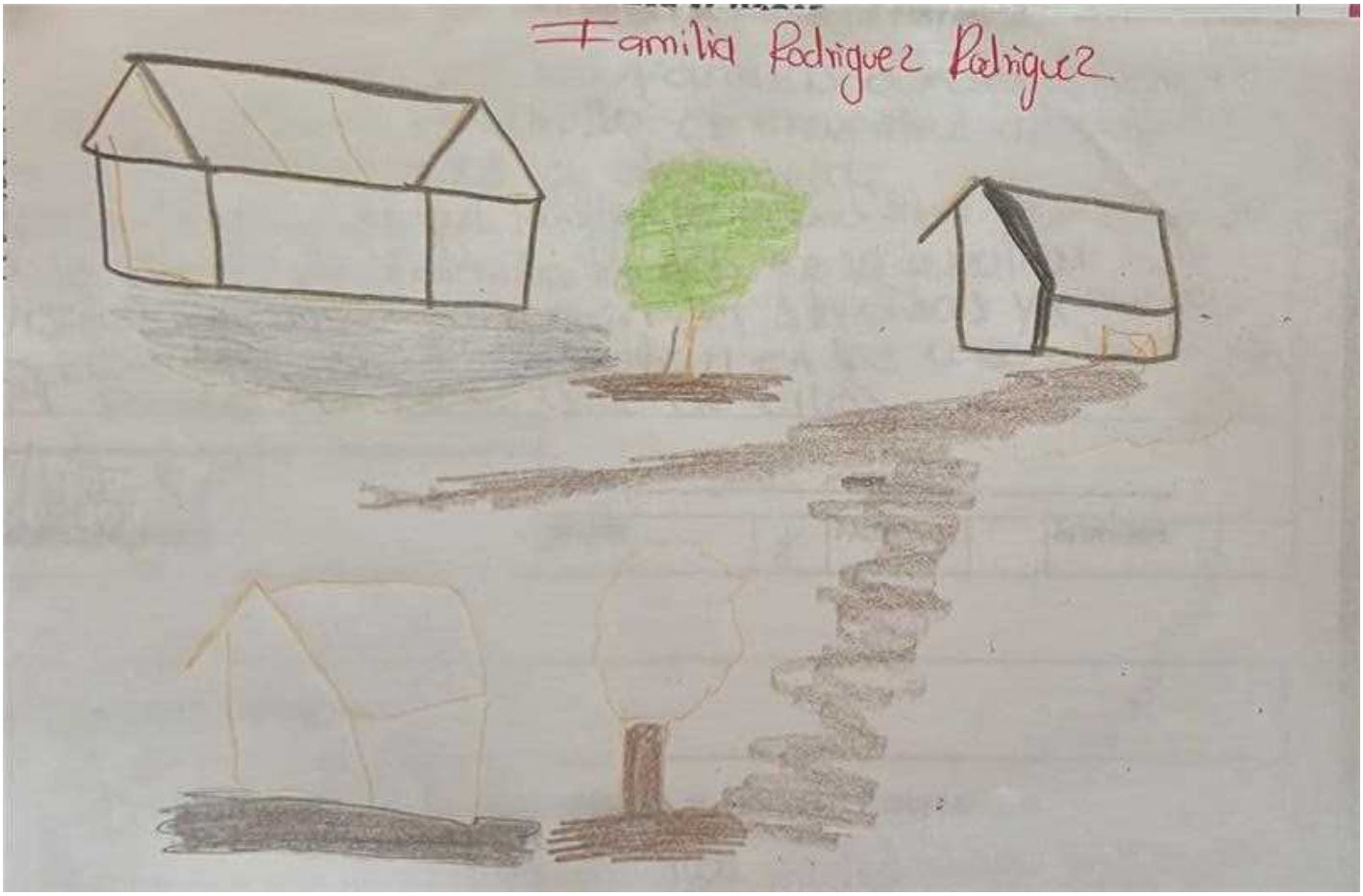
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYBI JOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ														
	EDAD	6 MESES	4 AÑO 1 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYBI JOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ														
	EDAD	6 MESES	4 AÑO 1 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYBI JOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ												
	EDAD	6 MESES	4 AÑO 1 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYBI JOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ	KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ														
	EDAD	6 MESES	4 AÑO 1 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Rodriguez Rodriguez.

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las Condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar x los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma:

MADRE		PADRE		ACUDIENTE	X

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	3:20 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
09	04	3:00pm	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	05	2:00pm	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	09:00AM - 11.10 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	2:55 pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	4.15 pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:30AM - 02.45 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia. Les gusta las visitas al hogar por wuepueden tener espacios que les ayuda a ellos a fortalecer su hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar para mis hijo yo se que es muy beneficioso. También expresan que les gustaría poder saber mas temas relacionados a la salu.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer bien a nuestros hijos y nuestra familia, que tengo responsabilidades con el programa .

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unieron sus otros hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIsO DE LOS PROBBABLES ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	14:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.



Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participas saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamiento se hicieran por videollamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

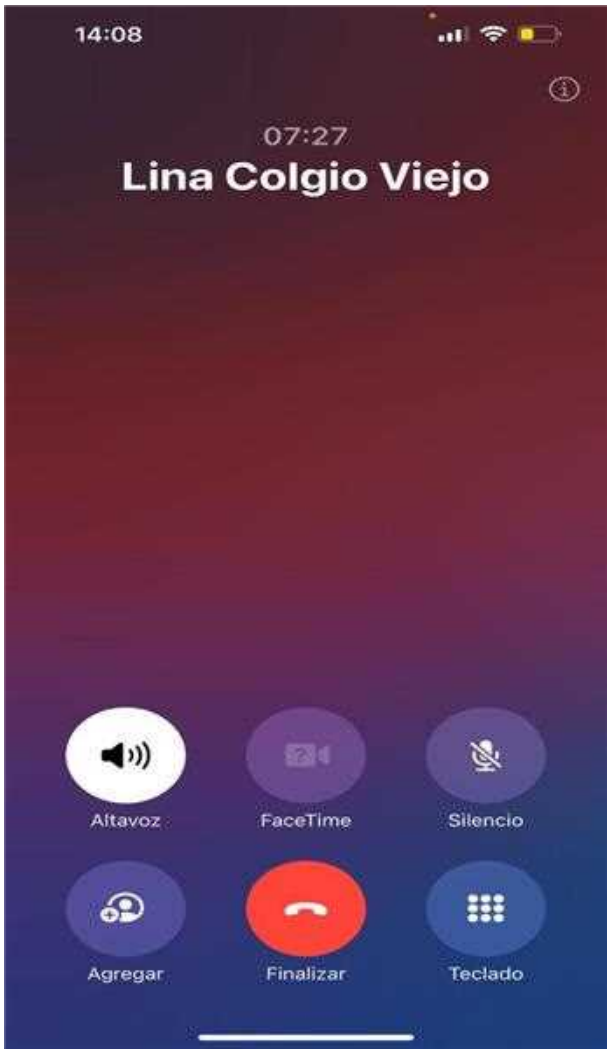
Fue una actividad curiosa donde lo niños participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.


14:08
07:27
Lina Colgio Viejo
Altavoz
FaceTime
Silencio
Agregar
Finalizar
Teclado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 19/05/2025 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. 	dibujos para pintar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

siempre me han gustado las vivitas al hogar por que comparto con mis hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Según poder realizar mas actividades ya que los niños disfrutan de las actividades propuestas por la profesora

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Luciana y deyby lo que mas le gusto fue colorear y seguir instrucciones de la agente educativa, A su manera se dan a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado con la actividad

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y sus hermanitos, Luciana le gusta realizar las dinámicas propuestas
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico







Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	1:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	✓ Talento humano Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

BIENESTAR FAMILIAR

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora lina el niño Luciana y deyby les gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que luciana le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
educapeques.com
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen, es CRECER.
19/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	09:00AM -11:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	02:30AM -02.45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol Luciana del encuentro o acompañamiento?
Karol Luciana disfrutó especialmente de las **actividades grupales con movimiento y música**, como rondas, canciones con gestos y juegos de coordinación. También mostró entusiasmo por las actividades creativas, como pintar, dibujar y jugar con materiales didácticos coloridos.
¿Qué no le gustó?
Se mostró menos interesada en las actividades que requerían mayor tiempo de espera o atención prolongada, como escuchar instrucciones largas o actividades sin componentes lúdicos evidentes. En esos momentos manifestó distracción o buscó cambiar de actividad.
¿A qué jugó?
Participó activamente en juegos simbólicos, dramatizando situaciones del entorno como cocinar, atender a una muñeca o jugar a la escuela. También se involucró en juegos de mesa simples, encajes, rompecabezas y juegos motores con pelotas y aros, demostrando **coordinación, imaginación y socialización**.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa, sus juguetes favoritos y experiencias recientes. Se expresó mediante frases estructuradas y con buen vocabulario, mostrando un **nivel alto de lenguaje verbal para su edad**. Hizo preguntas, compartió ideas y mostró disposición para mantener el diálogo con adultos y niños.
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, entusiasta y propositiva**. Se involucró de manera espontánea en las actividades, propuso ideas durante los juegos, y siguió instrucciones con facilidad. Mostró autonomía al desenvolverse sin necesidad de supervisión constante.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó con seguridad y afecto. Con su madre y adultos cercanos mantuvo una comunicación fluida y una relación de confianza. Con el talento humano (TH) se mostró receptiva, expresiva y colaboradora, aceptando con agrado el acompañamiento y las propuestas de juego.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva, compartiendo materiales, participando en juegos grupales y respetando turnos. Mostró habilidades sociales como escuchar, cooperar y liderar pequeños grupos, destacándose por su capacidad para integrarse y comunicarse con sus pares de forma afectuosa y respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Karol Luciana demuestra gran interés por las **actividades creativas y simbólicas**, como dibujar, pintar, dramatizar roles (mamá, doctora, maestra), y participar en juegos donde pueda imaginar y representar situaciones de la vida cotidiana. También disfruta de las canciones con movimiento, los cuentos y los juegos en grupo, mostrando afinidad por compartir con otros niños y niñas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **clara y fluida**, utilizando frases completas, un vocabulario amplio y entonación adecuada. Expresa lo que desea, lo que siente y lo que no le agrada con seguridad. Utiliza preguntas, justificaciones y opiniones para interactuar con los demás, lo que demuestra un **alto nivel de desarrollo del lenguaje verbal y social**.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Karol identifica claramente a cada integrante de su familia, con quienes mantiene un vínculo afectivo fuerte, especialmente con su madre. Se muestra cariñosa, participativa y respetuosa en la convivencia del hogar. Reconoce normas básicas de comportamiento y participa en actividades cotidianas, lo que evidencia una **buena integración familiar** y sentido de pertenencia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Karol está apropiando conceptos relacionados con **rutinas, normas sociales, roles, formas, colores, números y secuencias**. Comprende instrucciones complejas, sigue el hilo de una historia, anticipa acciones y se autorregula con mayor autonomía. También está en proceso de reconocer emociones propias y ajenas, lo que favorece su desarrollo emocional y la empatía hacia otros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL LUCIANA RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Fortalecer el pensamiento lógico y simbólico a través de juegos que impliquen clasificar, ordenar, construir secuencias, dramatizar roles y resolver situaciones cotidianas, fomentando el desarrollo cognitivo y la creatividad.
Estimular la comunicación oral con actividades de narración de cuentos, dramatizaciones y juegos de preguntas y respuestas, favoreciendo la estructuración del lenguaje y la expresión de ideas más complejas.
Promover la autorregulación emocional, mediante el uso de cuentos, imágenes o juegos que ayuden a identificar y nombrar emociones, así como estrategias sencillas para canalizar la frustración o el enojo.
Reforzar habilidades sociales como compartir, esperar turnos, cooperar y resolver conflictos de forma respetuosa en los juegos grupales y familiares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Deybi Jhoan del encuentro o acompañamiento?
Deybi Jhoan mostró un **nivel alto de agrado** hacia las actividades sensoriales que involucraban sonidos suaves, texturas y colores vivos. Disfrutó especialmente del contacto visual y físico, del juego con sonajeros y de la interacción afectiva con su madre y el talento humano (TH).
¿Qué no le gustó?
Presentó un **nivel bajo de tolerancia** ante estímulos excesivos, como ruidos fuertes o cambios bruscos de posición. En esos momentos expresó incomodidad mediante llanto o gestos de disgusto.
¿A qué jugó?
Jugó con sonajeros, pelotas blandas y objetos de diferentes texturas, evidenciando un **nivel medio-alto de exploración sensorial y motricidad fina**, al intentar llevar objetos a la boca y manipularlos con ambas manos. También disfrutó del juego de esconder y mostrar objetos, manteniendo la atención y respondiendo con gestos y vocalizaciones.
¿Sobre qué conversó?
Aunque no verbaliza aún palabras comprensibles, mantuvo un **nivel medio de expresión vocal**, con balbuceos, sonrisas, miradas fijas y movimientos corporales que indican intención comunicativa. Respondió al tono afectivo de la voz, reconociendo voces familiares.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y con **alto nivel de receptividad**. Mantuvo la atención en los estímulos presentados, reaccionó con vocalizaciones y movimientos, y buscó el contacto visual con quienes lo rodeaban.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Deybi mostró un **nivel alto de vinculación afectiva** con su madre, buscando su mirada y reaccionando positivamente a su voz y caricias. Con el TH fue receptivo y permitió la interacción cuando se hizo de forma gradual y cercana.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mostró un **nivel bajo de interacción directa**, lo cual es esperable a su edad. Sin embargo, presentó señales de interés visual, sonrisas y movimientos corporales al observar a otros niños, lo que indica un **inicio positivo del desarrollo social**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Deybi Jhoan muestra interés por los **objetos de colores vivos, sonidos suaves y movimientos lentos**. Le atraen especialmente los juguetes que puede manipular con sus manos o llevar a la boca, así como los rostros de las personas que lo rodean. También disfruta de escuchar canciones suaves, observar movimientos y ser sostenido en brazos mientras explora su entorno visualmente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su corta edad, se comunica principalmente a través de **balbuceos, movimientos corporales, gestos y llanto**. Cuando algo le interesa, lo mira fijamente, extiende los brazos, sonríe o emite sonidos. Cuando algo le incomoda o necesita atención, se muestra inquieto, llora o gira su cuerpo para expresar rechazo o incomodidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su madre y a los adultos cercanos a través de la voz, el contacto visual y el tono afectivo. Muestra **vínculo de apego seguro**, ya que sonríe al verla, se tranquiliza con su voz o caricias, y busca su mirada constantemente. Se relaciona con afecto y atención, respondiendo positivamente a la cercanía, lo que indica una base emocional sólida.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando el **control de su cuerpo**, el seguimiento visual de objetos, el reconocimiento de rostros familiares, y el uso de sonidos para llamar la atención. Comprende rutinas básicas, como la hora del alimento o el momento del juego, y responde con anticipación a gestos o sonidos habituales. Su desarrollo sensorial y motriz está en avance, y comienza a establecer conexiones afectivas y sociales fundamentales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DEYBI JHOAN RODRIGUEZ RODRIGUEZ
Estimular la motricidad gruesa, brindando espacios seguros donde pueda estar en el suelo boca abajo, rodar, alcanzar objetos y fortalecer el control postural (especialmente del cuello, tronco y extremidades).
Promover el desarrollo sensorial, a través de materiales con diferentes texturas, sonidos suaves y colores llamativos, que inviten a la exploración visual, táctil y auditiva.
Fomentar la comunicación afectiva, hablándole con tono suave, nombrando objetos, repitiendo sonidos y respondiendo a sus balbuceos, favoreciendo el vínculo y el desarrollo del lenguaje temprano.
Reforzar el vínculo familiar, orientando a los cuidadores para que mantengan rutinas con contacto visual, juegos simples, caricias, cantos y gestos, que le brinden seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Karol Lucuma Rodrigues Rodrigues

Fecha de nacimiento 09 05 2021 **N° Documento de Identidad** 1.120.475.813

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Aun no hace sus dibujos representando cada vez con mas detalle lo que ella quiere o muestran conocimiento mas preciso de la realidad, acepta sugerencias de los demas en el juego y aplaza sus deseos. Aun no reconoce sus fortalezas y debilidades no es capaz de decir porque es bueno y que le cuesta trabajo, No se lastima a propósito.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

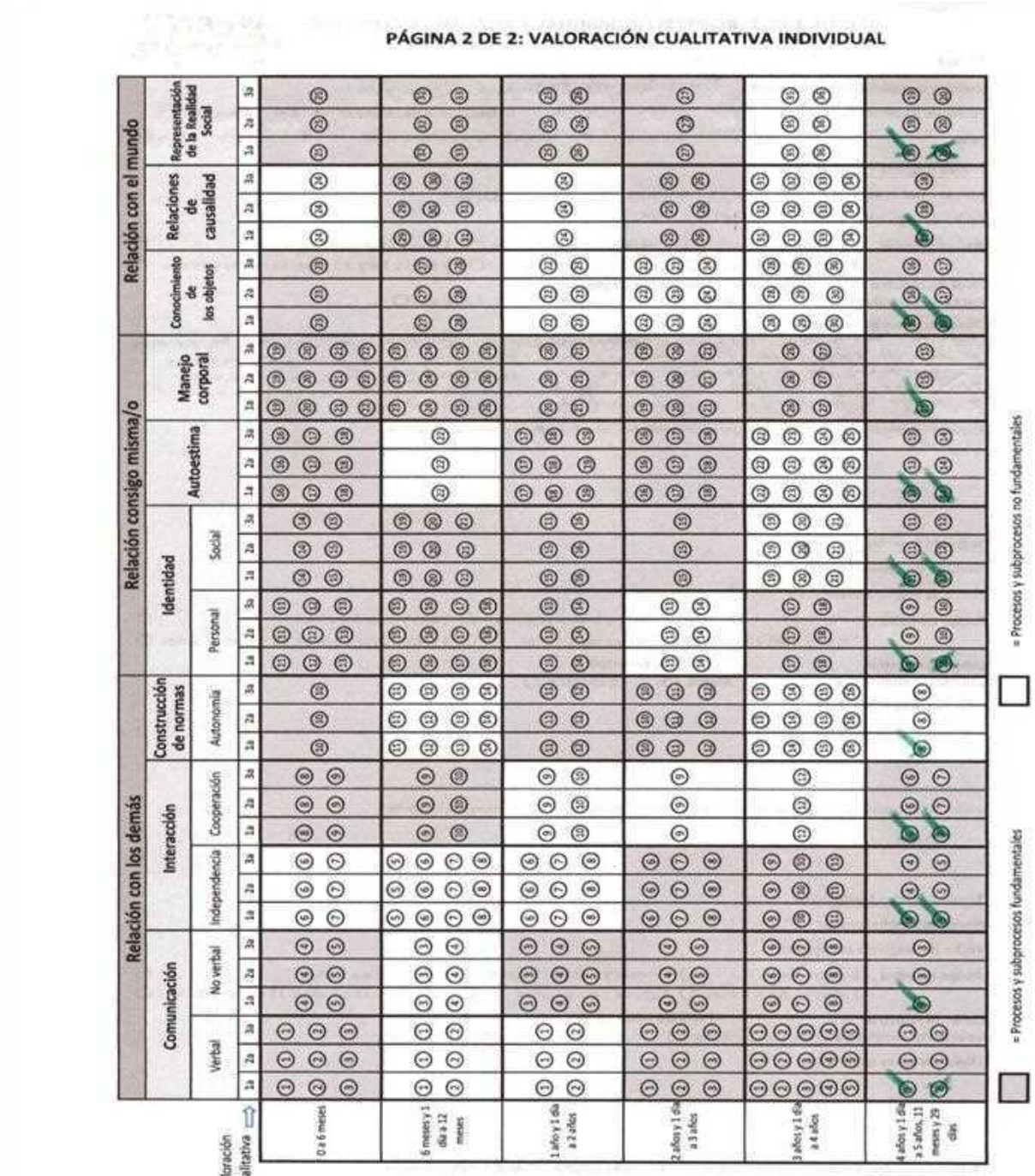
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Deyby Jhoan Rodriguez Rodriguez

Fecha de nacimiento 02 12 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.365

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Usa gestos para indicar que quiere algo, aun no solicita ayuda mediante gestos o palabras cuando encuentra una dificultad, juega al toma y dame buscando respuesta de otra persona, reacciona a su imagen en el espejo, aun no se sostiene de pie con ayuda, aun no manda besos o los da, es capaz de mantenerse sentado, da muestras de afecto ante los mimos o gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

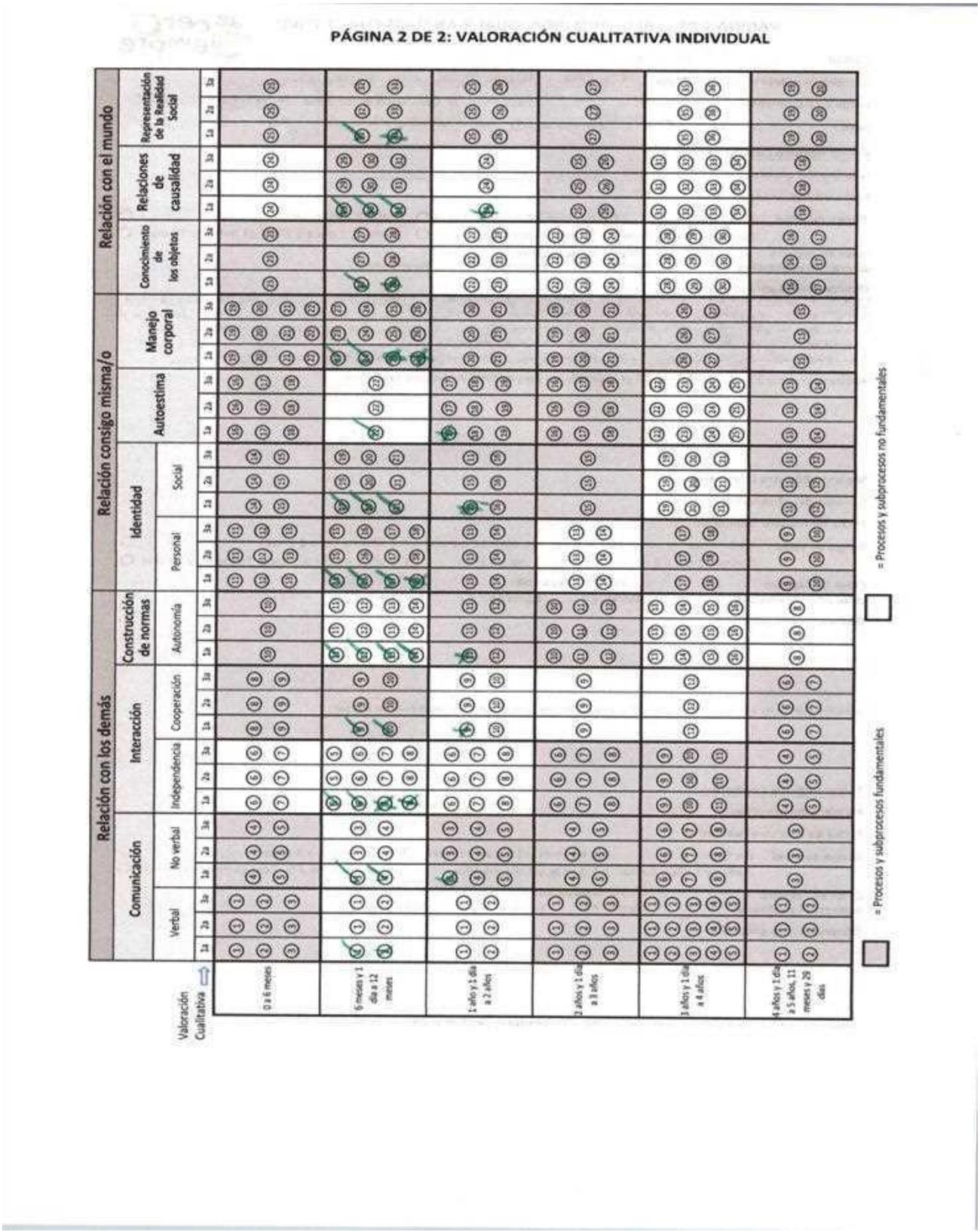
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 1 MES **Fecha** 25/06/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento realizados (en el hogar, comunitarios y a distancia), así como en la valoración con la herramienta EVCDI-R, se ha observado que Karol Luciana presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con fortalezas especialmente evidentes en el lenguaje verbal, el juego simbólico, la motricidad y las habilidades sociales.

En el área **comunicativa**, Karol se expresa con claridad, utilizando frases bien estructuradas, un vocabulario amplio y capacidad para mantener conversaciones. Muestra comprensión de preguntas complejas, narra experiencias pasadas y anticipa situaciones, lo que da cuenta de un nivel de lenguaje avanzado para su edad.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, se evidencia que reconoce colores, formas, números básicos y conceptos de cantidad y secuencia. Participa con entusiasmo en juegos que implican clasificar, ordenar o resolver problemas sencillos, mostrando pensamiento lógico en evolución. Su participación en juegos de roles demuestra un buen desarrollo del pensamiento simbólico y creatividad.

En el aspecto **socioemocional**, mantiene una relación cercana, segura y afectiva con su familia, especialmente con su madre. Interactúa de forma positiva con el talento humano (TH) y con otros niños y niñas de su entorno, mostrando habilidades como compartir, cooperar y respetar turnos. Aunque en ocasiones requiere orientación para canalizar emociones, se observa avance en su capacidad de autorregulación y empatía.

Respecto al área **motriz**, Karol se desplaza con seguridad, salta, corre, y realiza movimientos coordinados. En motricidad fina, manipula lápices, tijeras, plastilina y materiales pequeños con destreza, lo cual favorece el desarrollo de habilidades previas a la escritura.

La participación activa y comprometida de su familia ha sido clave para el fortalecimiento de sus aprendizajes. Se han seguido orientaciones brindadas en el acompañamiento, y se evidencia un entorno afectivo y estimulante en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**6 MESES**	**Fecha**	25/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Deybi Jhoan presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances significativos en las áreas sensorial, motriz, comunicativa y socioemocional. La aplicación de la EVCDI-R respalda estos hallazgos, ubicándolo dentro de los parámetros esperados para su etapa evolutiva.

En el área **motriz gruesa**, el niño comienza a controlar mejor los movimientos de cabeza y tronco, intenta girar sobre sí mismo y busca mantenerse sentado con apoyo. Estas acciones reflejan un avance en el control postural y la coordinación general del cuerpo. En la **motricidad fina**, manipula objetos con ambas manos, los lleva a la boca y muestra interés por explorar su entorno inmediato, lo que indica una buena integración sensorial.

A nivel **comunicativo**, se expresa mediante vocalizaciones, balbuceos y sonidos guturales, especialmente cuando interactúa con personas de confianza. Reconoce voces familiares, sonríe como respuesta a estímulos afectivos y observa atentamente el rostro de quien le habla, lo que evidencia el inicio del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo.

En el aspecto **socioemocional**, se observa un vínculo de apego seguro con su madre, mostrando tranquilidad cuando está en brazos o al escuchar su voz. Reacciona positivamente ante la presencia de otros adultos conocidos y mantiene el contacto visual como medio de interacción, lo cual favorece el desarrollo del sentido de seguridad y pertenencia.

Deybi ha respondido bien a los estímulos proporcionados durante los encuentros, mostrando interés por los objetos llamativos, sonidos suaves y canciones infantiles. La participación activa de su familia en las propuestas de acompañamiento ha sido clave para favorecer su bienestar y desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Floral Luciana, se evidencio un entorno familiar amoroso y comprometido con su desarrollo. la familia expreso que Floral Luciana ha avanzado de manera significativa en distintos areas del desarrollo, destacandose por ser una nina muy comunicativa, curiosa y participativa. Utiliza el lenguaje con fluidez para expresar sus ideas, emociones y necesidades, y muestra una gran capacidad para narrar experiencias, hacer preguntas y sostener conversaciones con sentido en el area motriz, se destaco su coordinacion y equilibrio al correr, saltar, trepar y participar en juegos que implican movimiento, tambien demuestran habilidad en actividades que requieren motricidad fina como pintar, recortar, o manipular objetos pequeños, en general la familia se observo en cuanto a floral luciana un desarrollo integral positivo, con fortalezas marcadas en lenguaje, motricidad, juego, autonomia y relaciones sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de floral luciana manifesto sentirse orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña, destacaron que es muy inteligente, despierta y creativa y que constantemente los sorprende con su forma de expresarse, su imaginacion y sus preguntas curiosas sobre todo lo que la rodea.
Comentaron de floral luciana es muy afectuosa y sensible y sociable, que ha desarrollado un fuerte vinculo con sus cuidadores y compañeros, valoran su capacidad para comunicarse, participar en actividades y expresar lo que se siente o necesita, consideran que ha evolucionado positivamente en su lenguaje, motricidad y autonomia y relaciones sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia se acordaron las siguientes acciones y acuerdos para continuar acompañando el desarrollo de floral luciana.

Ofrecer oportunidades de interaccion social: crear momentos para compartir con otros niños y niñas en espacios seguros, lo que favorece la empatia, el respeto por turnos, la resolucion de conflictos y la cooperacion.

Mantener limites claros y respetuosos: se acordo establecer normas con amor, firmeza y coherencia explicando a floral el por que de las reglas y las consecuencias de sus acciones, evitando gritos o castigos que puedan afectarla emocionalmente.

Fecha 25-06-2025 **Lugar** Colegio viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Matilde leon		Yicela Garzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de b deyby Jhoan. Se evidencio un entorno familiar afectuoso y protector que ha acompañado de cerca su proceso de desarrollo, la familia expreso satisfaccion al ver como el niño ha alcanzado logros importantes propios de su etapa, destacando que es un bebe tranquilo, sonriente y receptivo al entorno.

Mencionaron que sostiene su cabeza con firmeza, gira sobre si mismo cuando esta acostado y ya comienza a impulsurse para mantenerse sentado con apoyo, tambien ha iniciado la exploracion de objetos con las manos, lo lleva a la boca y responde con interes a diferentes estimulos sensoriales, la familia manifesto su compromiso por continuar acompañando con amor y paciencia y reconocen que aunque a veces surgen dudas sobre como estimular adecuadamente, estan dispuestos a aprender estrategias que fortalecan su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de deyby manifesto sentirse muy feliz y agradecida con el desarrollo que ha tenido el niño durante sus primeros meses de vida, expresaron que lo ven crecer sano, con mucha energia y que se alegran al notar sus avances, como cuando sostiene objetos, balbucea o busca la mirada de quienes lo rodean. la familia comento y reacciono que aunque a veces surge dudas sobre como apoyarlo mejor, se sienten tranquilos al contar acompañamiento profesional y estan interesado en seguir fortaleciendo sus capacidades como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia de deyby Jhoan se establecieron compromisos orientados a fortalecer su desarrollo integral en el hogar,

Fortalecer el desarrollo motor: proporcionar momentos diarios de juego en el suelo, especialmente en posicion boca abajo supervisado, para fortalecer musculos del cuello, brazos, espalda y favorecer su capacidad de rodar y sentarse.

Observar e interpretar señales: continuar y estar atentos, a los sonidos gestos, movimientos como formas de comunicacion verbal y no verbal respondiendo con sensibilidad a sus necesidades de alimentacion, sueño afecto y juego.

Fecha 25-06-2025 **Lugar** Colegio viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Matilde Leon.		Yuleidy Cantillo	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

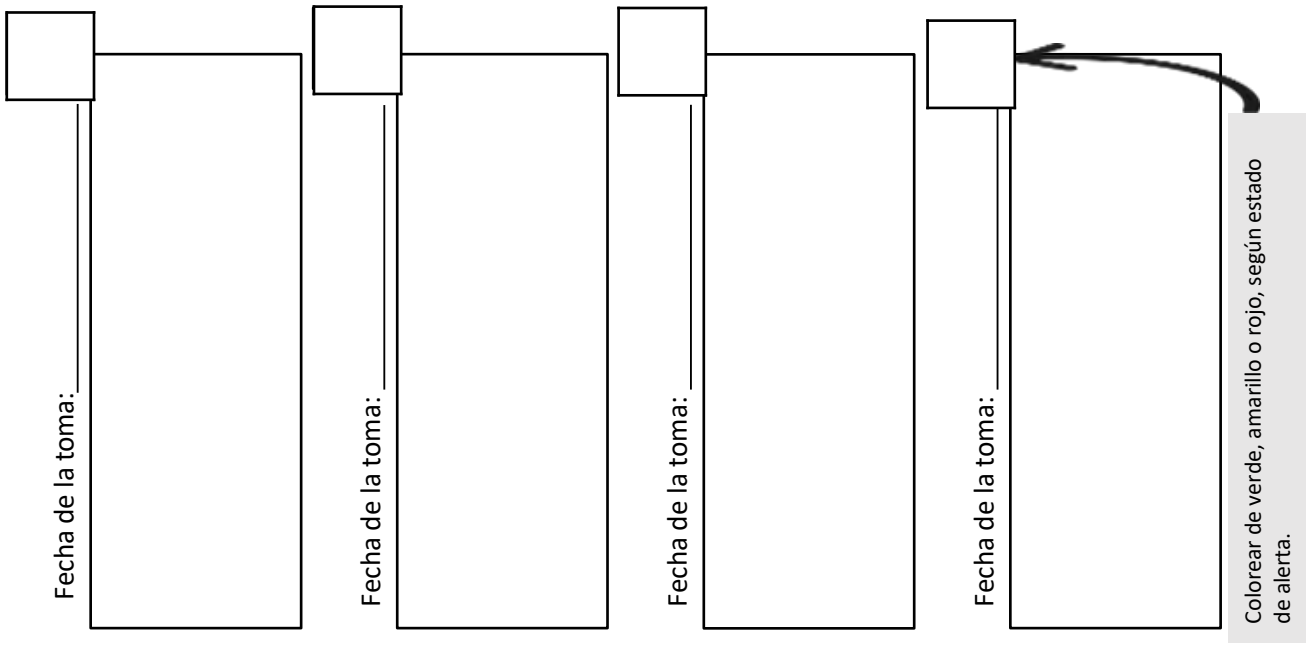
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

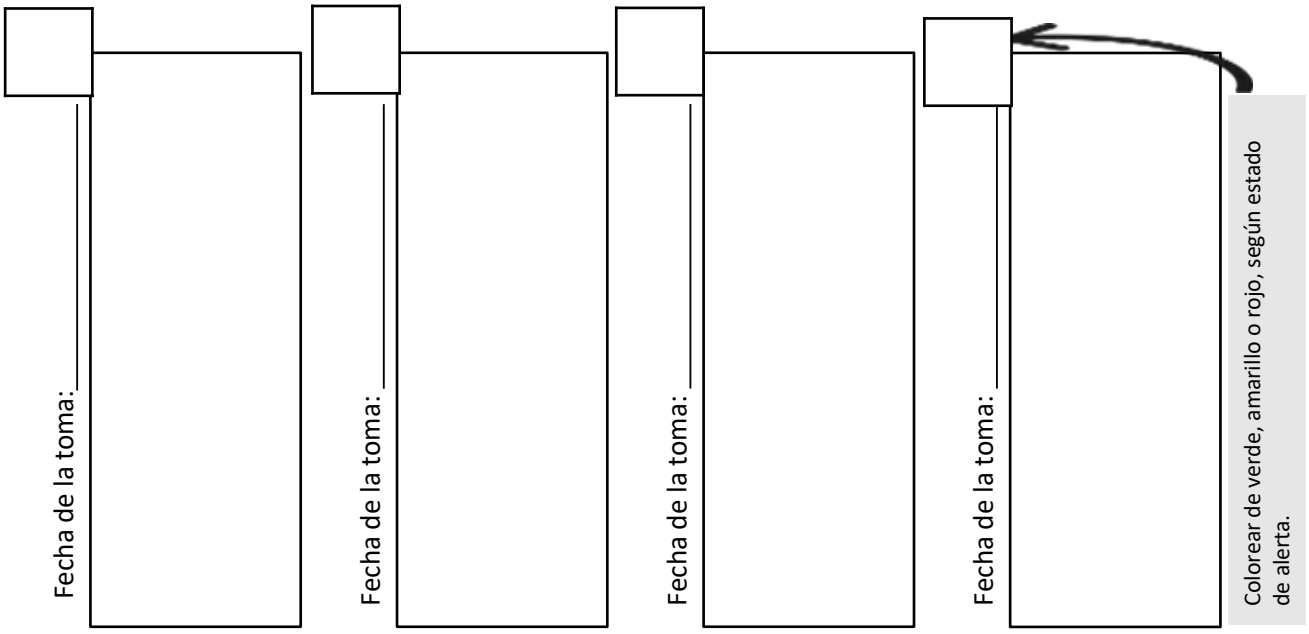
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALGUERO PEÑA

Participante:

ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALGUERO PEÑA
Lugar de vivienda:	SECTOR MEDIO
Teléfono de contacto:	**3235176038**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	**DAYANNA MICHELLE PEÑA HERNÁNDEZ**	**MADRE**

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA

Participante 2

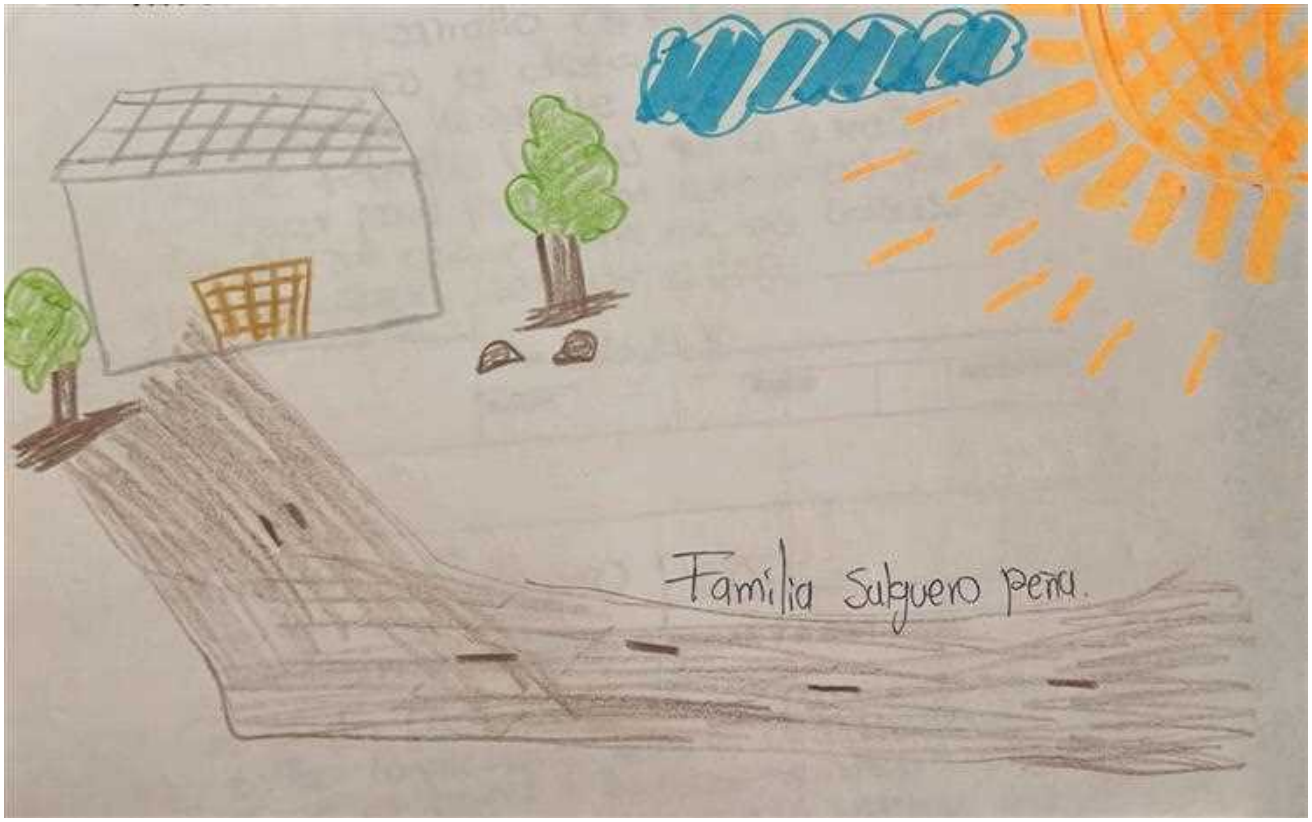
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR MEDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA															
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA															
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI																
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI																
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	SI																
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI																
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A																
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A																
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.	N/A																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	N/A																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A																
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI																
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI																
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA															
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA															
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Salguero peña

ACUERDOS PARA LAS VIVITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las Condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma:

MADRE	x	PADRE		ACUDIENTE	

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	8:00 AM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	04	5:00 PM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
16	05	9:15 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
16	06	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	6:45pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	05	9:10am	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	11:15 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 8:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con EL NIÑO.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto de la visita que el programa se tome el tiempo de realizar estas visitas pero sobre todo querer tener información de las familias que somos beneficiarias del mismo , hasta el momento me ha gusta que nos realicen vivitas, gracias al pacto que realizamos con la agente educativo el cual sea respetado todo es ms amen0

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las vivitas como hasta la feche donde las familias sepamos que dian realizan la visita para poder recibirla y no lleguen exporadicamente a la casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de conocer bien a nuestra familia para poder dar respuestas claras a las preguntas que realiza la persona que hace la visita.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos
- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Con esta familia el mejor momento es sentir ese agrado cuando llega el profesional a realizar la visita al hogar, el recibimiento y sobre todo la atención prestada a los temas a realizar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo integrándose a la actividad, respondiendo dedicadamente y de forma acertiva las preguntas realizadas para la caracterización, también se evidencio el interés de la madre durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del participante, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Andrés de 2 años se comunica por medio de frases cortas, señala cuando quiere algo, se evidencio que quiere tener la mama cerca todo el tiempo, se evidencia que comprende las instrucciones dadas tanto de la mama o familiares como las indicaciones dadas por el profesional que realiza la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos para tener encuenta es dejarle que el niño haga las cosas por si solo para que pueda empezar hacer independiente, desarrollar actividades donde se integren como familia.

Registro fotográfico





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 25/04/2025 **Hora** 5:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL
LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustarada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustarda

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A David lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	6:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento el niño participo saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un poco curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mi hija los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

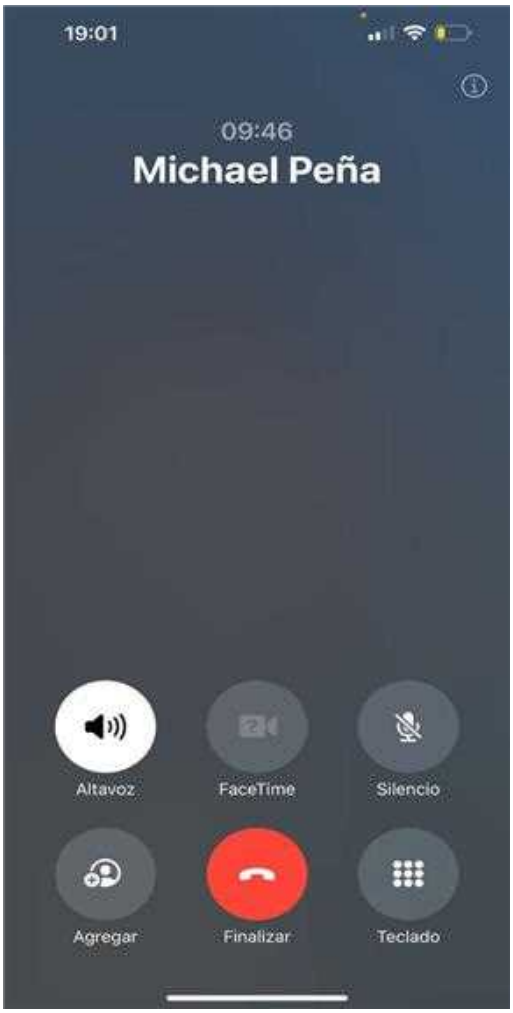
¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.

Registro fotográfico



El acompañamiento a distancia se realiza después de las 6:00 pm de la tarde ya que la madre de familia labora y le es difícil tomar la llamada en horario laboral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 16/05/2025 **Hora** 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

como familia nos gustan las visitas al hogar por que nos sentimos apoyados como padres de familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Hasta el momento no generaron sugerían referente a la atención del programa o los respectivos encuentros y visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Andres lo que mas le gusto fue el momento de colorear, no les gusto cuando recogimos a guía, se enfoco en colorear las imágenes , participo de manera activa contando a su manera elige lo que quiere de autoabastecimiento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado por la actividad

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	9:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora carolina cuidadora del menor ,el niño Andrés le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que Andrés le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.

Registro fotográfico



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Andrés David del encuentro o acompañamiento?
Durante el acompañamiento, Andrés David mostró **gran entusiasmo por las actividades que incluían juego libre, manipulación de materiales y canciones con movimientos**. Le gustaron especialmente los juegos con bloques, encajes y objetos de construcción, así como la interacción con canciones infantiles.
¿Qué no le gustó?
Mostró **bajo interés en actividades que requerían mayor tiempo de espera o permanencia en un solo lugar**, como las que exigían concentración prolongada o instrucciones más estructuradas. En esos momentos se mostró inquieto o prefirió continuar con otra actividad.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente con **bloques, elementos para clasificar colores y formas, y juguetes de construcción**, lo que permitió observar su iniciativa, coordinación motora fina y capacidad para resolver pequeñas tareas. También participó en juegos simbólicos, imitando acciones del entorno familiar.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó frases cortas y expresiones sencillas para referirse a los objetos con los que jugaba, pedir ayuda o compartir su experiencia. Respondió a preguntas básicas y mostró comprensión del lenguaje cotidiano, evidenciando un **avance favorable en el desarrollo comunicativo**.
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa y espontánea**, alternando entre el juego guiado y libre. Respondía con interés a las propuestas, y se desplazaba de manera autónoma por el espacio para buscar materiales o acercarse al adulto.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una **interacción afectiva y respetuosa** con su madre y con el talento humano. Respondió positivamente al acompañamiento, aceptando sugerencias, buscando contacto visual y compartiendo sonrisas. Se notó un vínculo afectivo sólido con su figura principal de cuidado.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Andrés David mostró **interacción social en proceso de fortalecimiento**, observando a otros niños y compartiendo momentos breves de juego en paralelo. A veces imitaba acciones o compartía materiales, lo cual indica que está en una etapa de transición hacia el juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Andrés David muestra especial interés por las **actividades de construcción, encaje, exploración de objetos y juegos simbólicos**. Le atraen las dinámicas en las que puede manipular materiales y realizar acciones imitativas, como simular que cocina o que conduce un vehículo. También disfruta las canciones con gestos, el movimiento corporal y observar a otros niños durante el juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante **frases cortas, palabras simples, señalamientos y gestos**. Expresa con claridad cuando desea algo o cuando algo le molesta. Usa el lenguaje verbal y no verbal para llamar la atención de su cuidador principal, pedir ayuda o compartir algo que ha hecho, mostrando un nivel de comunicación acorde con su edad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un **vínculo afectivo seguro y cercano**. Se muestra cariñoso, busca su compañía constantemente y responde con tranquilidad cuando está en su presencia. Se relaciona con respeto y afecto hacia los otros adultos del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Andrés David está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la **rutina, la autonomía básica, el juego simbólico, las normas simples de convivencia y el lenguaje**. Reconoce instrucciones cotidianas, identifica objetos familiares, muestra disposición para colaborar en tareas sencillas y está desarrollando habilidades sociales, cognitivas y comunicativas en forma progresiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANDRES DAVID SALGUERO PEÑA
Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal, incentivando conversaciones con preguntas abiertas, lectura de cuentos cortos y canciones que incluyan nuevas palabras para ampliar su vocabulario y comprensión.
Estimular el juego simbólico y la imaginación, a través de actividades que involucren imitación de roles familiares o del entorno (jugar a la cocina, a los oficios, a cuidar muñecos, etc.), lo cual contribuye a su desarrollo cognitivo y emocional.
Promover rutinas de autonomía, especialmente en el área de higiene personal, alimentación y recogida de materiales, para seguir fomentando su independencia con acompañamiento afectivo y respetuoso.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Andres David Salguero Peña

Fecha de nacimiento 21 08 2022 **N° Documento de Identidad** 1.029.801.239

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Usa palabras si o no apropiadamente como respuesta a las preguntas, aun no emplea frases de 3 o mas palabras con sentido, por iniciativa propia juega con el cuidador y hace varias intervenciones. Sabe esperar la satisfaccion de sus deseos por un momento, aun no identifica las actividades que se asignan cotidianamente a diferentes roles.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

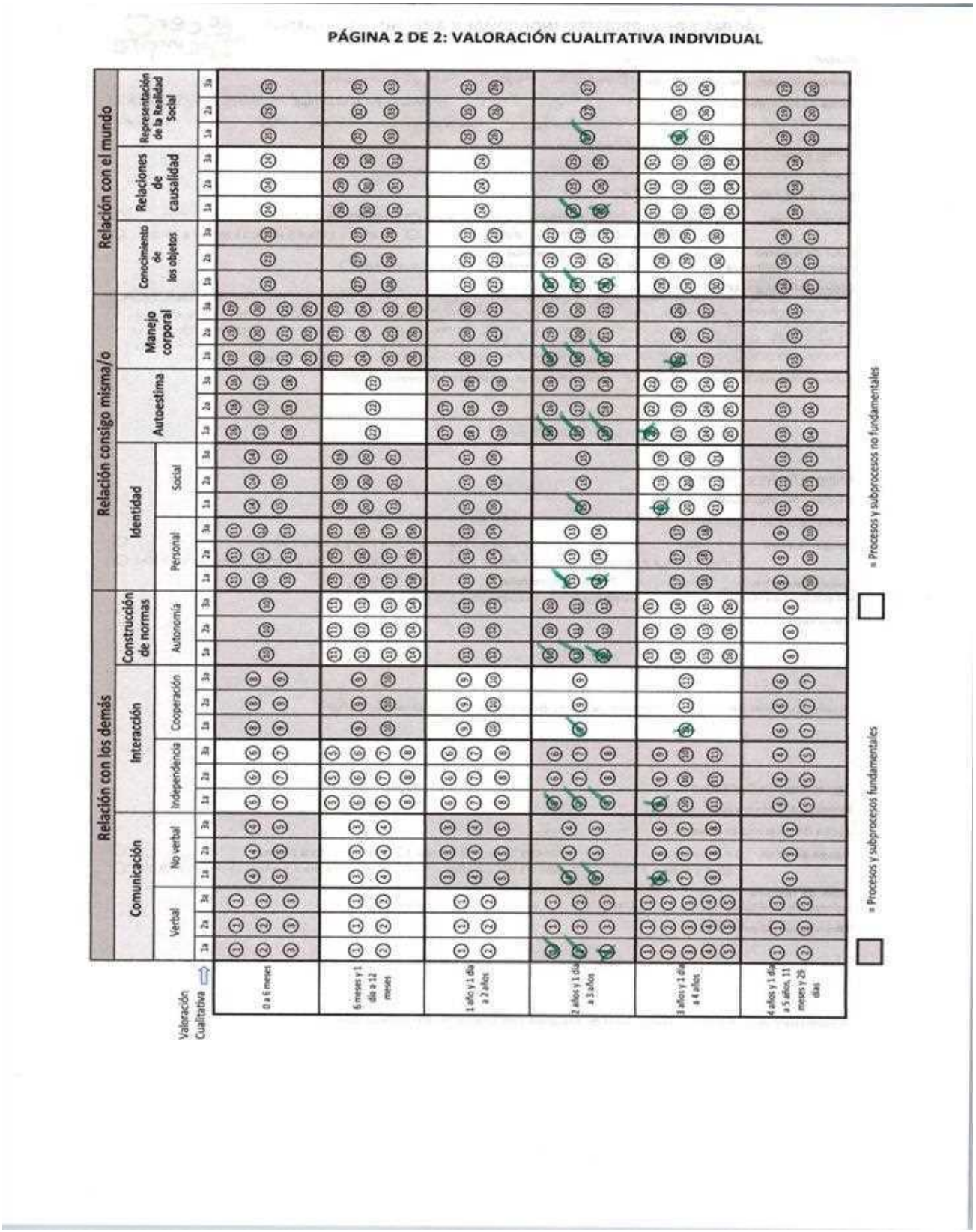
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 9 MESES **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha podido observar que Andrés David presenta avances importantes en su desarrollo integral. De acuerdo con la valoración realizada y la aplicación de la EVCDI-R, el niño se encuentra en un nivel de desarrollo esperado para su edad.

En el área **socioemocional**, Andrés David demuestra una clara capacidad de reconocer a los miembros de su familia y establecer vínculos afectivos seguros. Se muestra receptivo a las interacciones sociales, participa con entusiasmo en las actividades propuestas y expresa sus emociones de manera clara a través del lenguaje y gestos.

En cuanto al **desarrollo del lenguaje**, se evidencia un adecuado uso de palabras y frases simples para expresar sus intereses, necesidades y emociones. Responde a preguntas sencillas, nombra objetos de su entorno y sigue instrucciones básicas, lo que indica un avance en el lenguaje comprensivo y expresivo.

En el aspecto **motriz**, el niño se desplaza con seguridad, corre, salta, y manipula objetos con precisión. Demuestra habilidades motrices gruesas bien desarrolladas para su edad, así como coordinación en actividades de motricidad fina, como encajar, armar y construir con bloques.

En el área **cognitiva**, se observa que identifica colores, algunos números y figuras básicas. Participa en juegos simbólicos, imita acciones del entorno familiar y resuelve pequeñas situaciones con apoyo verbal. Su curiosidad y capacidad de concentración están en proceso de fortalecimiento.

En conclusión, Andrés David muestra un desarrollo integral favorable. Se recomienda continuar con actividades que fortalezcan su lenguaje, la socialización con pares y su autonomía en rutinas diarias, siempre con el acompañamiento afectivo de su familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de Andres Peña, Se evidencio un ambiente de acompañamiento amoroso y atencion constante por parte de sus cuidadores, la familia reconoce que andres ha desarrollado con exito diversas habilidades propias de su edad, como la capacidad para comunicarse con frases completas, identificar colores y figuras, y seguir instrucciones simples, tambien se destaco su motricidad fina, especialmente al usar lapices y ensamblar piezas, asi como su motricidad gruesa, al correr, saltar y mantener el equilibrio, Se observa a andres un gran interes por explorar su entorno y aprender atraves del juego mostrando creatividad y curiosidad constante, la familia expreso satisfaccion por su evolucion, señalando que es un niño sociable, afectuoso y con buena disposicion para participar en actividades cotidianas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de andres peña expreso sentirse satisfecha y orgullosa del desarrollo que ha tenido el niño hasta el momento, destacan que es un niño activo, curioso y muy inteligente, con una gran capacidad para aprender a traves del juego. mencionan que andres se comunica con claridad, comprende lo que se le dice y ha mostrado avances significativos en su lenguaje, asi mismo, resaltan su interes por compartir con otros niños, su creatividad en las actividades cotidianas y su habilidad para realizar tareas como vestirse con apoyo y participar en rutinas familiares, consideran que su desarrollo ha sido adecuado y progresivo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia, Se acuerda continuar promoviendo espacios libre de juego y dirigido que estimulen el lenguaje, la creatividad y la expresion emocional de andres, la familia se compromete:

Brindar acompañamiento emocional en momentos de frustracion, validando sus sentimientos y ayudandolo a identificar sus emociones con palabras sencillas.

Establecer rutinas claras y momentos de juego compartido, favoreciendo la seguridad y el vinculo afectivo.

Fecha 16-06-2025 **Lugar** Sector medio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayanna Pena		Ycela Garzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

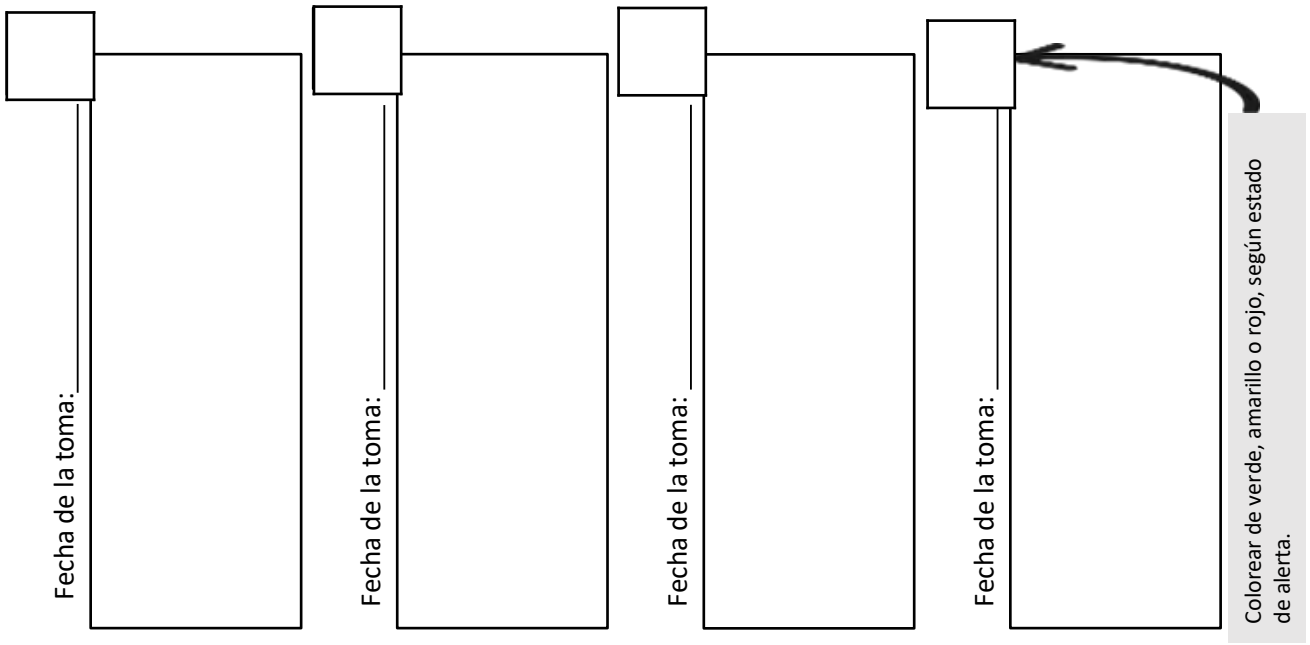
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

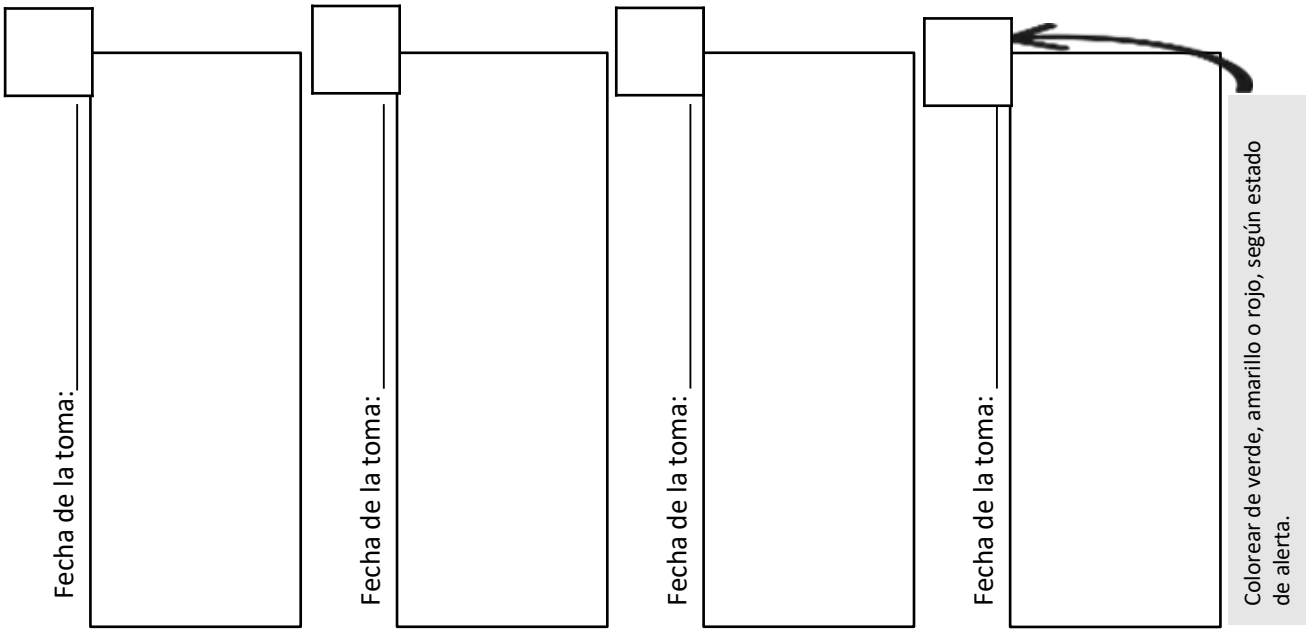
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALIZ FLOREZ

Participante:

MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALIZ FLOREZ
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	310270938

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37	ARACELY FLOREZ	MADRE
29	MANUEL CALIZ PADILLA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LA LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ															
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ															
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ															
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MANUEL DAVID CALIZ FLOREZ															
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Caliz Florez					
ACUERDOS PARA LAS VIVITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.					
Se crea un pacto con las Familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia. Donde se priorizo que la agente educativa pueda avisar a los padres de Familia los dias que va a realizar las visitas al hogar para poder Ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.					
AGENTE EDUCATIVO:	Firma: Araceli Florez				
	MADRE	X	PADRE		ACUDIENTE	

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	1:00 a.m.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	04	3:10 pm	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	05	9:10 a.m	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVA
18	06	10:00 AM - 12:00 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	10:00am	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	11:00am	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVA
13	06	09:30 AM -9.45 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante del núcleo familiar y seguidamente, se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.
Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un len 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia aporto toda la información requerida en la ficha de caracterización. La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto como el profesional asignado llego a mi casa, el avisar antes de hacerse presente, me gusto también los temas por que aveces olvidamos alguna cosas que son importantes para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, por que es un tiempo que enriquece a nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer nuestro núcleo familiar, la responsabilidad que tengo con el programa de educación

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Estar atentos a las vivitas al hogar.
- ✓ Participar de las actividades y temas expuestos por el profesional a cargo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de las personas que conforma la familia del participante, la atención que prestaron durante la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia fue muy amable, estuvieron presentes y realizando las actividades la abuela del participante, el papa y el hermano mayor, todo prestaron atención a la actividad y se logra de forma amena el objetivo de la vivita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por el programa de educación campesina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Manuel David le gusto la visita, estuvo atento a lo que decía el profesional, no le gusto cuando se termino la visita, se integro con el hermano en juego de fichas, respondió alguna de las preguntas realizadas a la abuela .
Héctor es un poco tímido pero a pesar de eso se integra de una forma trnq1uila y respetuosa con las personas asistentes

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia que el participante maneja sus habilidades motoras acordes a su edad .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante es estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y mujeres gestantes, pidiendo respeto y puntualidad cuando se realicen las vivitas al hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 25/04/2025 **Hora** 9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustarada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustarda

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A David lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora ARACELY FLOREZ es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento telefónico al hogar del niño, participa en los saludos y en la escucha activa de las indicaciones dadas sobre la actividad a realizar durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Por motivo de conectividad y cobertura de la señal fue muy dispendioso la comunicación uno de los aspectos a mejorar para el siguiente acompañamiento es realizar la llamada telefónica vía WhatsApp ya que en ocasiones en el hogar cuenta con red wi-fi aclarando que no todas las veces tienen buena señal del wi-fi

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un poco curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mi hijo loa cuidados que se deben tener con el en hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde el niño participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp



Se deja la novedad que durante el acompañamiento se cayo la llamada en varias ocasiones

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 20/05/2025 **Hora** 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustan las vivita al hogar , cuando llega la vivita tengo con quien interactuar y mi hijo también ya que pasamos la mayor parte del tiempo en casa y casi no tenemos personas con las cuales tengamos espacios de dialogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Según la familia si fuese por ellos que hiciéramos vivitas mas veces al mes, que Manuel disfruta de las vivitas al hogar y le llama la atención ya que en cada visita siempre hay una actividad tanto para los niños como para los padres de familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

MANUEL lo que mas le gusto fue el momento de colorear, no les gusto cuando recogimos a guía, se enfoco en colorear las imágenes , participo de manera activa contando a su manera elige lo que quiere de autoabastecimiento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado por la actividad

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora Aracely el niño Manuel cáliz le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que Manuel le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen, es CRECER.
26/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	09:30 AM -9.45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Manuel David le gustaron las actividades que involucraban movimiento y juego, especialmente aquellas donde podía elegir entre opciones y expresar sus emociones a través de gestos o dibujos. Mostró especial interés en los momentos en los que se le permitió hablar sobre lo que le gusta y lo que no, sintiéndose escuchado y valorado.

Expresó algo de incomodidad cuando las actividades eran muy largas o requerían esperar turnos, ya que en algunos momentos mostró impaciencia. También se notó que prefería las actividades prácticas a las que implicaban solo conversación.

Jugó a identificar caritas emocionales (contento, triste, enojado, sorprendido), asociándolas con situaciones cotidianas. También participó en un juego de selección de colores y objetos que representaban lo que más le gusta hacer, como pintar, correr y jugar con carros.

Conversó sobre sus gustos personales, lo que lo hace sentir feliz y lo que no le gusta. Mencionó que le gusta estar con su mamá, jugar con su primo y ver dibujos animados. Al hablar de lo que no le gusta, comentó que no le agrada que lo regañen o que le quiten sus juguetes.

Participó con entusiasmo y energía. Se mostró espontáneo, curioso y con muchas ganas de expresarse. Necesitó en ocasiones un poco de apoyo para mantener la atención, pero se reenganchaba fácilmente cuando se sentía comprendido y motivado.

Tuvo una relación cercana y afectuosa tanto con los adultos de su familia como con el talento humano. Buscaba la aprobación y atención del adulto cuando lograba completar una tarea o compartir algo importante para él. Respondió positivamente a los gestos de cariño, contención y guía.

Mostró una actitud sociable y juguetona con los demás niños. Compartió materiales y participó con interés cuando las actividades eran grupales. En momentos de juego, se le vio imitando y también liderando, lo que evidencia confianza y seguridad en el entorno social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Manuel David muestra especial interés por los juegos de movimiento, el dibujo, los carros y los colores llamativos. Le gusta explorar objetos, jugar en grupo y participar en actividades donde pueda tomar decisiones o ser protagonista. También demuestra curiosidad por los animales y disfruta mucho los juegos simbólicos donde puede representar personajes o situaciones familiares.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Manuel David se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases claras para expresar lo que quiere o necesita. Es capaz de decir si algo le gusta o no, pedir ayuda o buscar soluciones cuando se frustra. En algunos momentos también usa gestos y expresiones faciales que refuerzan sus emociones, especialmente cuando está muy entusiasmado o incómodo. Cuando se siente en confianza, se comunica con fluidez y espontaneidad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia con afecto y seguridad. Se dirige a ellos por sus nombres o roles (“mamá”, “abuelo”) y busca su cercanía constantemente. Se observa una relación cálida y de apego seguro, especialmente con su figura de cuidado principal. Participa en actividades familiares, responde a normas y rutinas del hogar y demuestra respeto y cariño hacia los adultos y otros niños del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Manuel David está apropiando conceptos básicos de identificación personal (nombre, edad, gustos), reconocimiento de emociones (puede identificar si está feliz, triste o enojado y explicar por qué), y normas de convivencia (esperar turno, compartir, saludar). Comprende instrucciones sencillas y complejas, participa activamente en la toma de decisiones y demuestra avances en su autonomía, tanto en el lenguaje como en el juego. Su nivel de comprensión está en desarrollo y muestra interés constante por aprender y explorar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo y emocional:
Incluir actividades donde Manuel David pueda seguir compartiendo sus ideas, emociones y opiniones. Promover cuentos, diálogos guiados y juegos de roles donde exprese cómo se siente y qué le gusta, fortaleciendo su capacidad para comunicar intereses y necesidades de forma clara y respetuosa.
Potenciar la autonomía y la toma de decisiones:
Brindarle oportunidades para elegir entre opciones, resolver pequeñas situaciones cotidianas y participar en tareas simples del hogar o el entorno. Esto afianza su autoconfianza y sentido de responsabilidad.
Promover actividades lúdicas estructuradas:
Proponer juegos que integren movimiento, seguimiento de instrucciones y trabajo en equipo para fortalecer habilidades cognitivas, atención y autorregulación. Incluir dinámicas que mezclen el juego libre con momentos guiados.
Fomentar el reconocimiento de normas y rutinas:
Reforzar con apoyo familiar el respeto por turnos, el uso del lenguaje para resolver conflictos y el seguimiento de indicaciones, aspectos importantes para la transición a entornos educativos más estructurados.
Incluir la participación activa de la familia:
Diseñar actividades que involucren a los cuidadores en el acompañamiento del desarrollo de Manuel David, fortaleciendo el vínculo afectivo, el modelado positivo y la continuidad de las estrategias desde casa.
Valorar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su interés por el juego de roles y los dibujos para trabajar temas como la identidad, los valores y las emociones. Esto además favorece el pensamiento narrativo y la imaginación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Manuel David Coln Florez

Fecha de nacimiento 04 04 2021 **N° Documento de Identidad** 1.120.475.793

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz yicela Gurzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 1025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Realizo un dibujo y hace una descripcion de lo que dibujo, propone caso y trae familiar o de conocidos actividades que le gustan, aun no acepta sugerencias de los demas en el juego y aplica sus deseos, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida, aun no reconoce sus fortalezas y debilidades, es decir para que es bueno .y que le cuesta trabajo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

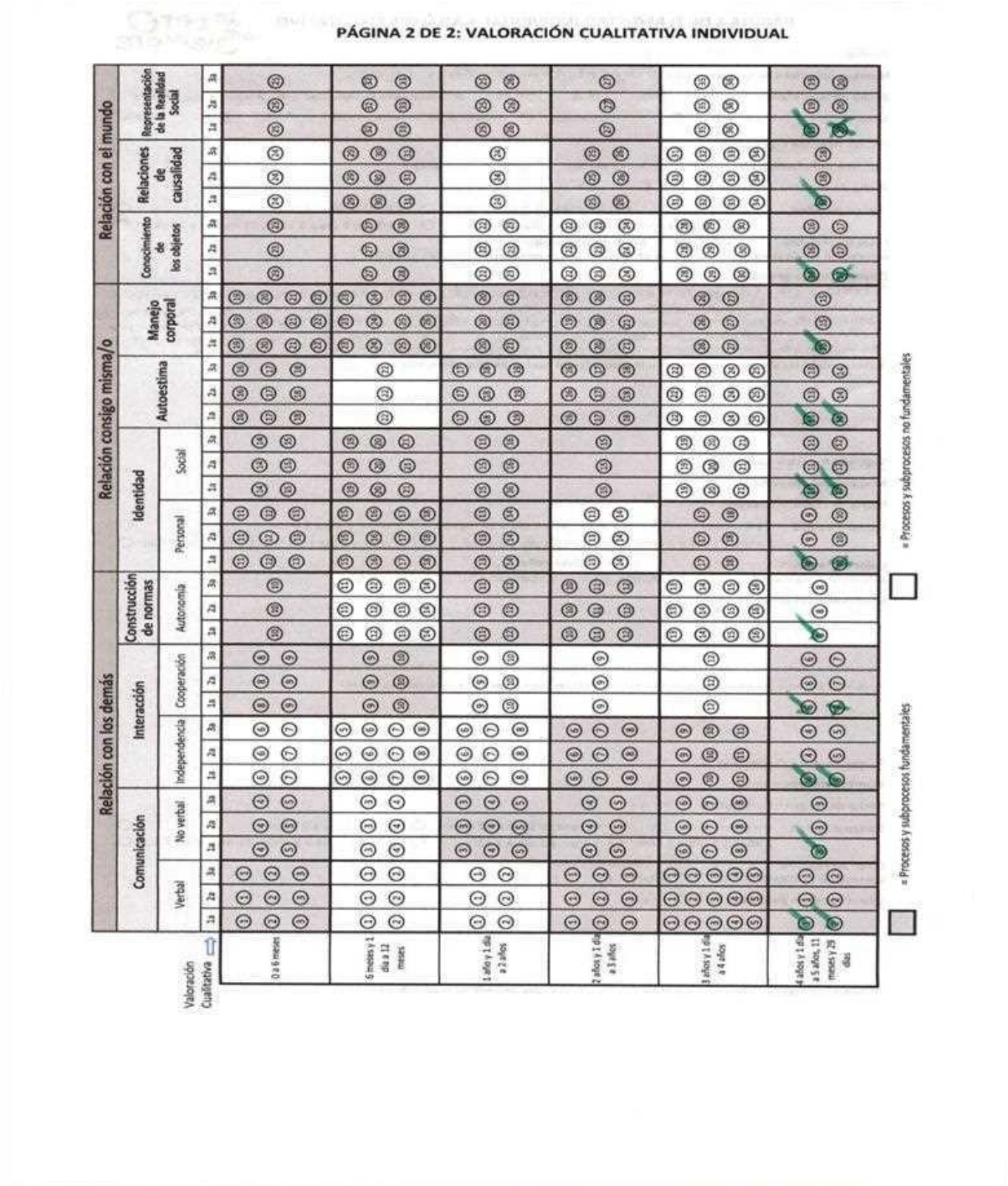
Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 2 MESES **Fecha** 18/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como a partir de la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones directas, se ha identificado que Manuel David presenta un desarrollo global adecuado para su edad, destacándose especialmente en las áreas de lenguaje, socialización y motricidad gruesa.

En el área **socioemocional**, se observa un niño seguro, con capacidad para expresar sus emociones básicas, reconocer las de los demás y relacionarse de manera afectiva tanto con adultos como con pares. Durante los juegos compartidos muestra disposición para cooperar, aunque en algunos momentos requiere apoyo para esperar turnos y resolver desacuerdos verbalmente. La relación con su núcleo familiar es cálida y cercana, lo que favorece un apego seguro y fortalece su autoestima.

En el área **cognitiva y del lenguaje**, manifiesta avances significativos: responde preguntas, construye frases completas, narra hechos cotidianos y es capaz de expresar con claridad lo que desea, siente o necesita. Presenta curiosidad por aprender y comprende instrucciones tanto simples como complejas. Durante las actividades, demuestra capacidad para identificar colores, formas y conceptos espaciales básicos.

En cuanto al desarrollo **motor**, su motricidad gruesa se encuentra en etapa avanzada: corre, salta, mantiene el equilibrio y realiza desplazamientos con coordinación. En la motricidad fina, ha mostrado progresos en el uso del lápiz, el recorte con tijeras y el ensamble de piezas, aunque aún requiere fortalecer el control y precisión en actividades que exigen mayor concentración.

A nivel **personal-social**, ha avanzado en su autonomía: se viste con poca ayuda, colabora en pequeñas responsabilidades del hogar y busca resolver situaciones cotidianas por sí mismo. Aún requiere acompañamiento para fortalecer su autorregulación en algunos contextos.

En conclusión, Manuel David presenta un proceso de desarrollo armónico y progresivo. Las experiencias brindadas desde el entorno familiar, comunitario y pedagógico han favorecido su expresión, exploración y construcción de identidad. Se recomienda continuar estimulando sus capacidades mediante actividades lúdicas, afectivas y participativas que promuevan su desarrollo integral y potencien sus fortalezas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

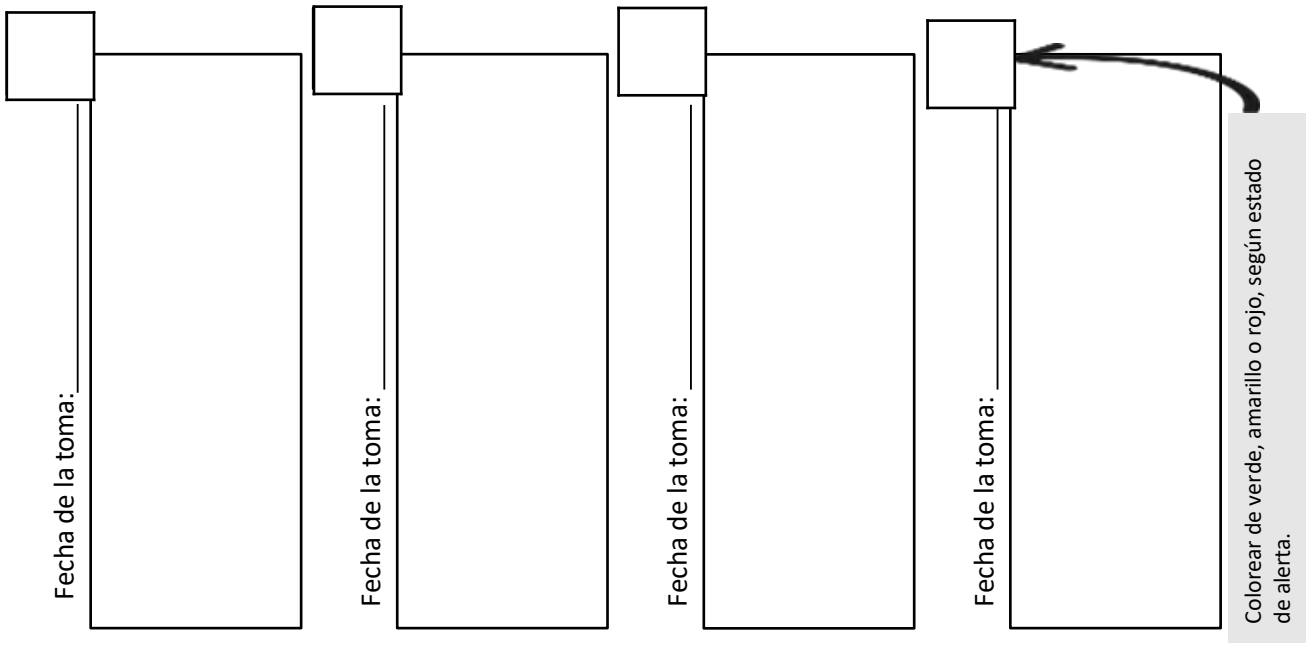
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

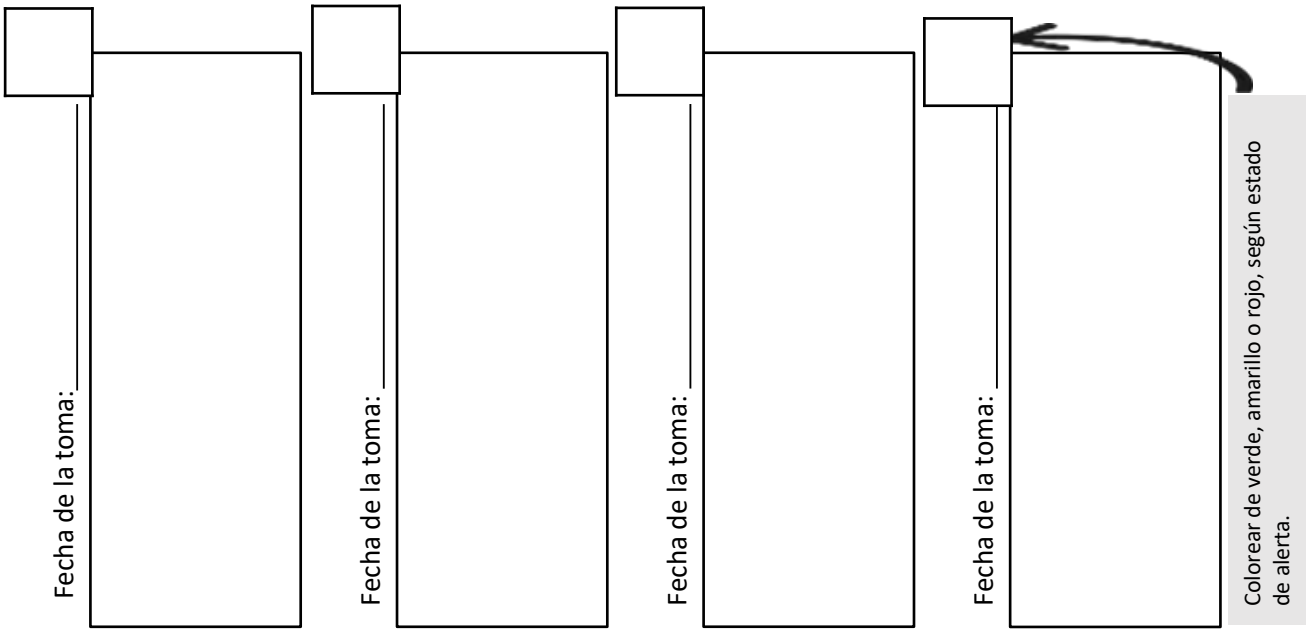
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHIPIAJE GALEANO

Participante:

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO
DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHIPIAJE GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3214934011

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	OLGA GALEANO CASTRO	MADRE
40	JAVIER CHIPIAJE JILGUERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**2**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**2**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO



Participante 2

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA

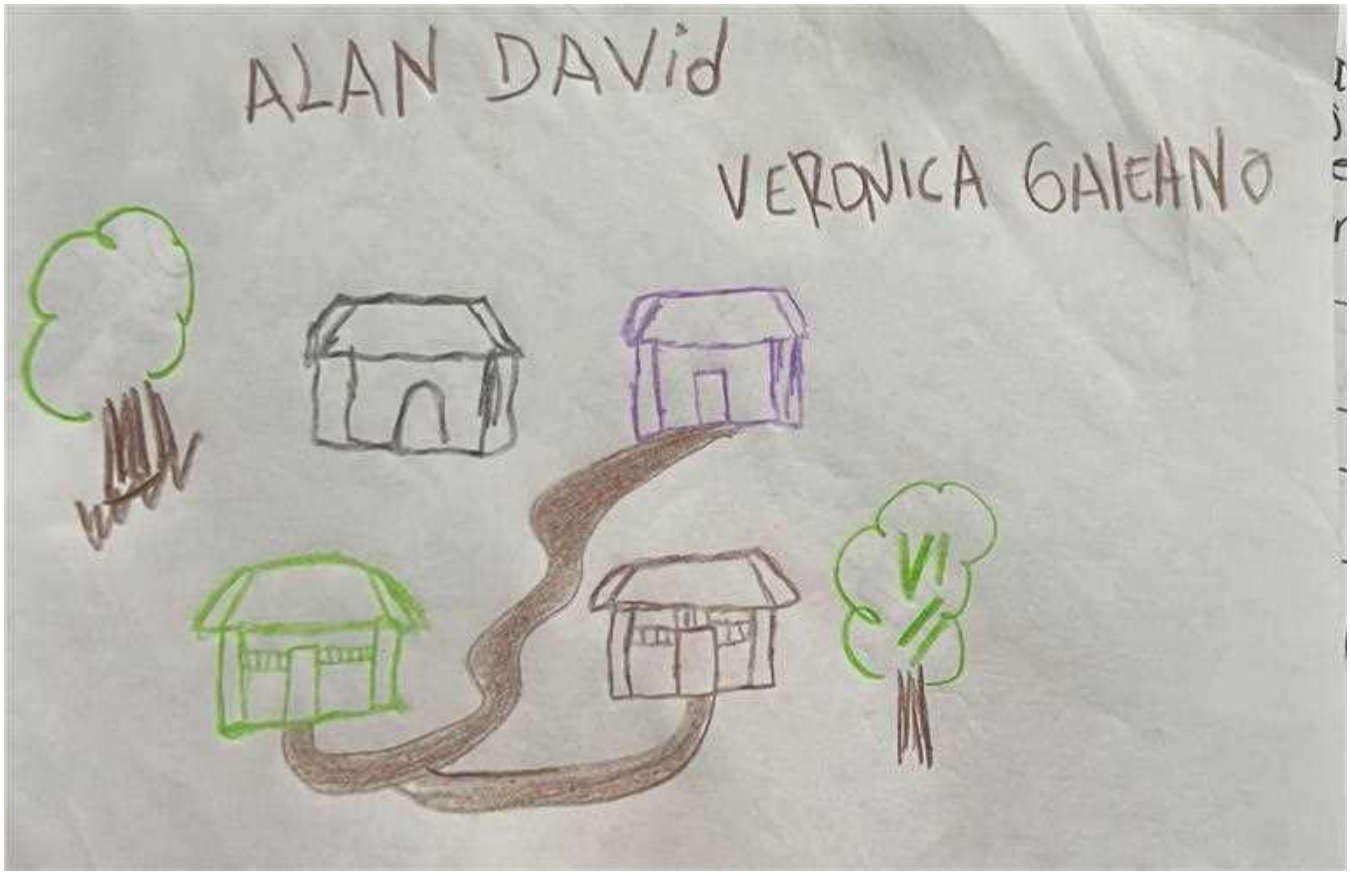
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA														
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA														
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA												
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO	DILIS VERONICA GALEANO AMAYA														
	EDAD	2 AÑOS 3 MESES	3 AÑOS 5 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Familia Chipigue Galeano

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las Condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar x los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma: Olga Galeano

MADRE	X	PADRE		ACUDIENTE	

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	1:00 PM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
07	04	10:35 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
16	05	10:35 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	02:15 AP - 4:30 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	3:17 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	11:40AM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:50 AM - 3:05 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 07/04/2025 **Hora** 10:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIsO DE LOS PROBBABLES ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/04/2025	**Hora**	19:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.



Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

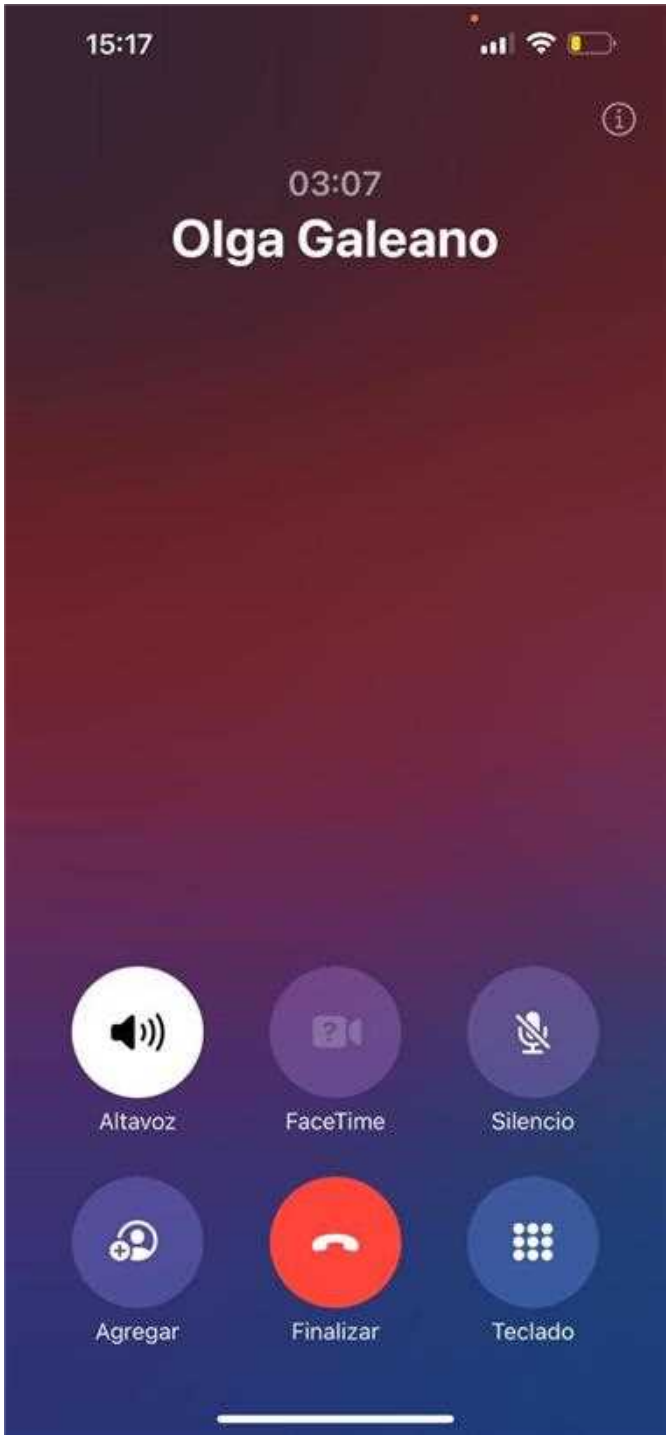
Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.


15:17
03:07
Olga Galeano
Altavoz
FaceTime
Silencio
Agregar
Finalizar
Teclado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 16705/2025 **Hora** 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

M gusta ya que los niños tienen un rato agradable con la profe y nosotros los papas aprendemos mucho

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando visitas con temas que nos ayuden Aguiar como papas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A verónica y David les gusto colorear y compartir un espacio con la mama, verónica se conconcentro en las actividades de coloreado mientras David jugaba con las crayolas. Se evidencio que les gusta realizar actividades durante los acompañamientos

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Veronica habla con fluidez y le es mas fácil comunicarse con su familia, mientras que a Alan por su edad le gusta pronunciar algunas palabras.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia







BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	11:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la Olga Galeano mama de Alan y tía de verónica los niños le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que los participantes le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula.
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autonomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen, es CRECER.
26/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	02:15 PM - 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	02:50 PM - 3:05 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Alan David le gustaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, exploración libre y manipulación de objetos. Mostró gran entusiasmo por los juegos con pelotas, canciones con gestos y dinámicas que incluyeran objetos llamativos y coloridos. Disfrutó mucho cuando se le permitió imitar sonidos, animales o acciones simples.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés por las actividades que requerían permanecer sentado por varios minutos o esperar turnos prolongados. En algunos momentos se distrajo o mostró impaciencia, especialmente cuando no entendía con claridad lo que se le pedía.
¿A qué jugó?
Jugó a lanzar y recoger pelotas, a imitar sonidos de animales, a encajar piezas grandes y a explorar objetos con diferentes texturas. También participó en un juego con imágenes donde debía señalar lo que más le gustaba (por ejemplo: comida, juguetes, familiares).
¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, expresó sus intereses a través de palabras sueltas, gestos y sonidos. Reaccionó con alegría al escuchar palabras o canciones familiares y señaló objetos o imágenes que reconocía. Usó frases simples para comunicar cosas como "mamá", "agua", "carro", y gesticuló para expresar emociones como alegría o sorpresa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y espontánea, siempre que las actividades fueran breves, dinámicas y visuales. Respondió bien a la motivación afectiva del adulto, mostrando disposición para seguir instrucciones sencillas y repetir acciones que le generaban agrado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, especialmente con su figura principal de cuidado. Respondía con miradas, sonrisas y contacto físico. Con el talento humano estableció vínculo progresivamente, mostrándose receptivo a las propuestas cuando se sintió seguro y respetado en su ritmo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó atentamente a otros niños, los imitó en algunas acciones, y en ciertos momentos compartió espacios de juego paralelo. Aunque aún no sostiene juegos cooperativos, mostró interés por estar cerca de sus pares, sonreírles y seguir sus movimientos, lo que evidencia un desarrollo social en proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alan David muestra gran interés por los juegos de movimiento (correr, saltar, lanzar objetos), el juego con carros, pelotas y objetos sonoros. También se interesa por actividades musicales, canciones con gestos, sonidos de animales y juegos de encajar o clasificar. Le llaman la atención los objetos coloridos y disfruta explorar su entorno tocando, empujando o abriendo y cerrando cosas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Su comunicación es principalmente verbal, con uso de palabras sueltas y algunas frases cortas. Complementa lo verbal con gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. Cuando quiere algo, señala, lleva al adulto hacia el objeto deseado o utiliza palabras como "mío", "agua", "no" o "sí". Muestra iniciativa para hacerse entender y responde con expresiones de agrado o molestia cuando se siente escuchado o no comprendido.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, responde a sus llamados y se muestra afectuoso, especialmente con su figura principal de cuidado. Busca protección, consuelo y juego en el entorno familiar. Disfruta la compañía de sus cuidadores, responde con sonrisas, abrazos y contacto visual. Se siente seguro y confiado en casa, lo que favorece su desarrollo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Alan está apropiando nociones básicas como la identificación de objetos cotidianos, partes del cuerpo, colores y sonidos de animales. Responde a instrucciones sencillas como "guarda", "tráelo", "dame" o "vamos". Está comprendiendo el sentido de la rutina, el uso de objetos según su función, y muestra interés por imitar comportamientos de adultos y niños. Reconoce algunas emociones básicas (alegría, enojo) y comienza a expresar sus propias emociones con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALAN DAVID CHIPIAJE GALEANO
Fortalecer el lenguaje verbal y no verbal:
Diseñar actividades que estimulen el uso de nuevas palabras, frases cortas y sonidos a través de canciones, cuentos breves, rimas y juegos de imitación. Dar tiempo para que exprese lo que quiere y reforzar positivamente sus intentos de comunicación.
Aprovechar el juego motor y sensorial:
Ofrecer propuestas que incluyan movimiento libre, juegos con pelotas, circuitos sencillos, texturas y objetos manipulables. Esto favorece tanto el desarrollo físico como la exploración y la curiosidad natural a su edad.
Reforzar rutinas básicas y autonomía personal:
Promover pequeñas tareas que fortalezcan su independencia (como guardar juguetes, lavarse las manos o elegir entre dos opciones). Incluir a la familia en el establecimiento de rutinas claras y consistentes en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Dilis Verónica le gustaron especialmente las actividades que incluían canciones, dibujos y juegos con imágenes. Disfrutó participar en dinámicas donde podía elegir entre opciones y expresarse libremente, especialmente aquellas que involucraban colores y emociones. Se sintió muy motivada cuando recibió atención personalizada y fue reconocida por su participación.
¿Qué no le gustó?
Mostró cierta desmotivación en los momentos en que la actividad requería esperar mucho tiempo o cuando no comprendía claramente qué debía hacer. También perdió un poco el interés en actividades que eran únicamente verbales, sin apoyo visual o lúdico.
¿A qué jugó?
Jugó a identificar emociones usando tarjetas con caritas felices, tristes, enojadas y sorprendidas. También participó en una dinámica de clasificación donde agrupó objetos y situaciones según lo que le gustaba o no. Utilizó títeres y dibujos para expresar cómo se sentía y representar situaciones del entorno familiar.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias, lo que la hace sentir feliz (como estar con su mamá o jugar con sus muñecas), y lo que no le gusta (que le quiten sus juguetes o que la regañen). Habló sobre quiénes son las personas importantes para ella en casa y en qué actividades disfruta participar durante el día.
¿Cómo participó?
Participó con alegría, mostrando iniciativa y curiosidad. En los momentos en que las actividades eran interactivas o visuales, se involucró activamente. Requirió apoyo y guía en algunas instrucciones, pero respondió bien al acompañamiento afectivo del adulto.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa. Buscó el acompañamiento y aprobación del adulto cuando tenía dudas y se sintió segura cuando fue escuchada. Mostró confianza en el talento humano, respondiendo con gestos de cariño y cercanía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una actitud sociable, observadora y en algunos momentos imitativa. Participó en juegos compartidos, aunque por momentos prefería estar cerca de los adultos. Se le observó progresando en habilidades sociales como compartir, esperar turnos y expresar lo que quiere de forma adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Dilis Verónica muestra especial interés por los juegos de roles con muñecas, las actividades de arte como dibujar y pintar, y las canciones con gestos o movimientos. También disfruta explorar libros con imágenes, ver animales, jugar en espacios al aire libre y participar en actividades donde pueda cuidar o imitar a los adultos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Dilis se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases simples para expresar lo que quiere, lo que siente o lo que necesita. Complementa su comunicación con gestos, tono de voz y expresiones faciales claras. Cuando algo no le gusta o necesita ayuda, recurre con confianza a los adultos de referencia. Su lenguaje está en proceso de expansión, y responde bien a preguntas directas y conversaciones breves.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un vínculo cercano y afectivo con su familia. Reconoce a cada miembro con claridad, nombra a las personas que son significativas para ella y expresa cariño mediante abrazos, palabras y gestos. Busca constantemente la cercanía de sus figuras de apego, especialmente en los momentos de juego o cuando requiere consuelo. Se siente segura en su entorno familiar y responde positivamente a las rutinas cotidianas.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dilis ha demostrado avances en la identificación y expresión de emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo). Reconoce colores, algunos números y objetos cotidianos. Comprende instrucciones simples y participa activamente en actividades organizadas. Se observa que está apropiando normas de convivencia, como esperar turnos, compartir y pedir las cosas con cortesía. Además, muestra progresos en la autorregulación emocional y la expresión de sus preferencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DILIS VERONICA GALEANO AMAYA
Estimular el lenguaje verbal y la expresión emocional:
Continuar promoviendo espacios donde pueda narrar experiencias, expresar emociones y ampliar su vocabulario. Usar títeres, cuentos cortos y canciones con preguntas abiertas para fomentar el diálogo y la escucha activa.
Potenciar el juego simbólico y creativo:
Aprovechar su gusto por el juego de roles y las muñecas para trabajar rutinas cotidianas, normas de convivencia y resolución de conflictos. Proponer actividades donde represente escenas familiares o invente historias sencillas.
Fortalecer la motricidad fina:
Incluir actividades que involucren el uso de lápiz, tijeras, pinceles, plastilina o ensartado para mejorar el control y coordinación de sus manos. Estas propuestas también favorecen la atención y la concentración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Dilis veronica Galeano Amaya

Fecha de nacimiento 28 12 2021 **Nº Documento de Identidad** 1.120-976-032

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador luz yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

aun no inicia una conversacion sobre una situacion vivida o imaginada, cada vez necesita menos ayuda en su rutinas de cuidado personal Participa con otros niños en juego de roles, se niega a utilizar algo y argumenta por que no le gusta, aun no sabe el nombre de su vereda o barrio calle donde vive o institucion a la pertenece.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

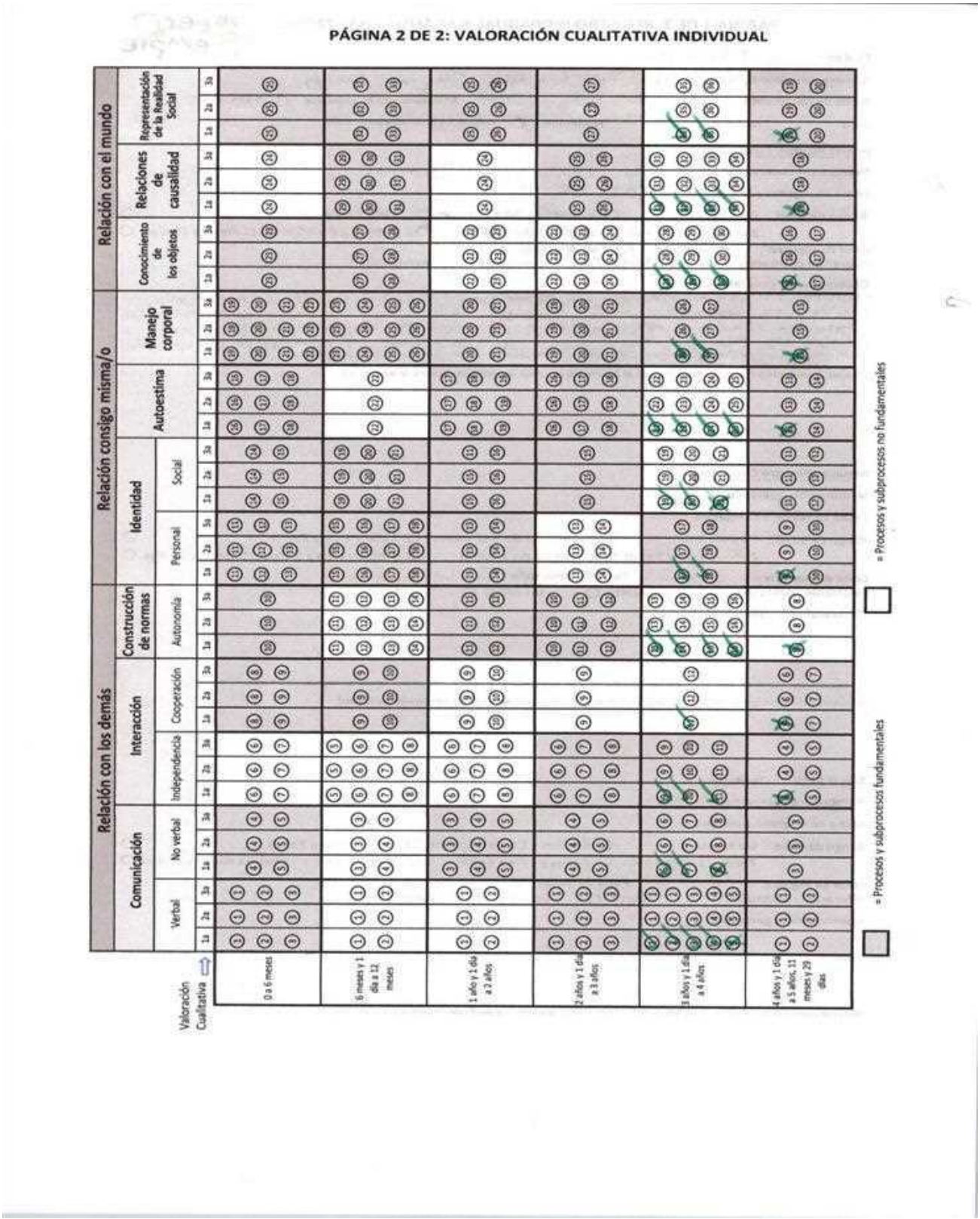
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Alan david Chipkije Galeano

Fecha de nacimiento 28 12 2023 **Nº Documento de Identidad** 1.120.476.299

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Hace garabatos o rayas en papel, aun no emplea frases claras de 3 o mas palabras con sentido, utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, aun no realiza juegos de representacion de situaciones de la vida diaria, se sabe identificar como niño o niña, comienza a nombrar e identificar emociones basicas en si mismo, aun no ha logra demostrar con orgullo sus logros

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

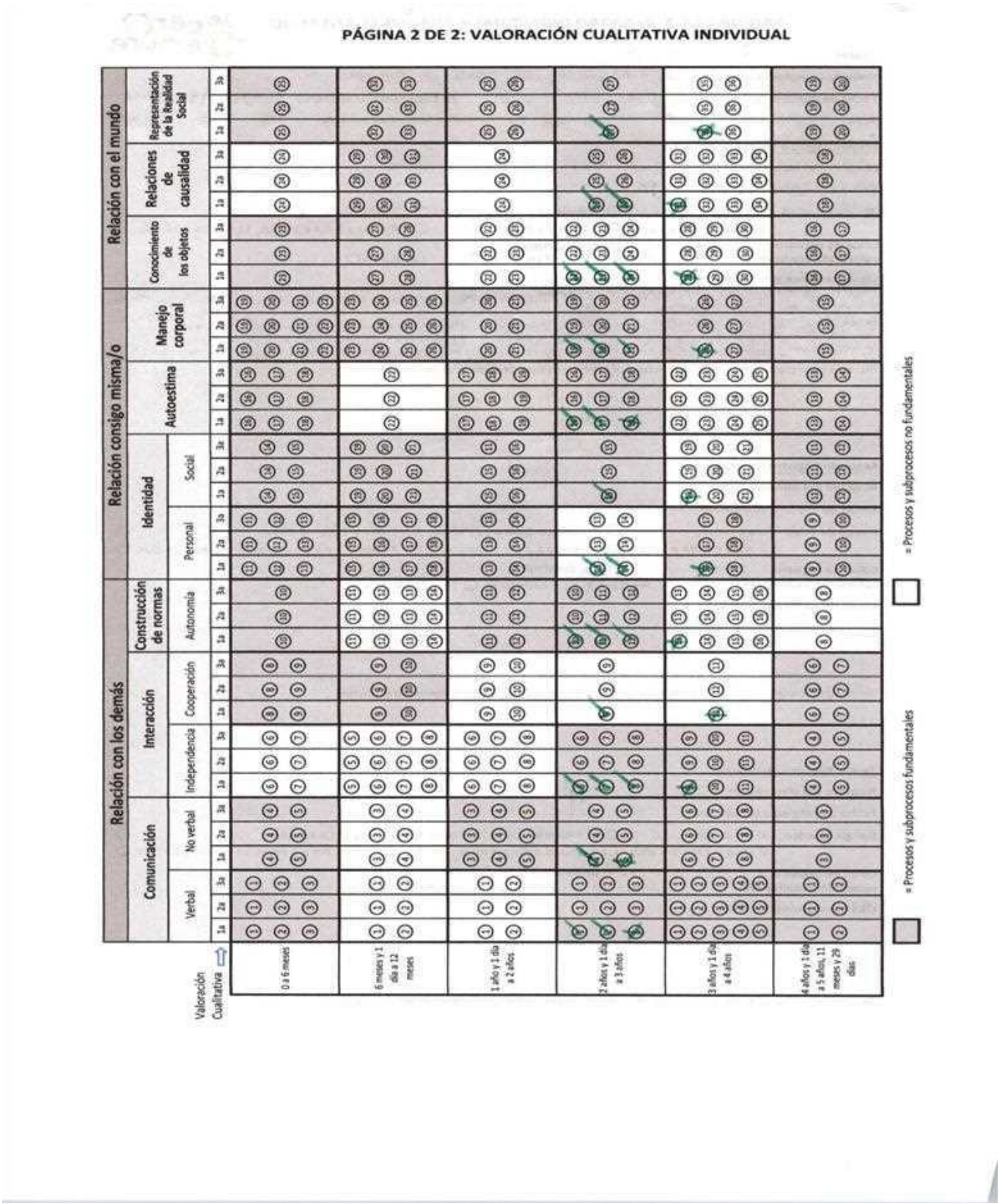
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 5 MESES **Fecha** 25/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, y a partir de los resultados obtenidos mediante la EVCDI-R y la observación directa, se ha identificado que Dilis Verónica presenta un desarrollo armónico acorde a su edad, con avances notables en el área emocional, comunicativa, social y motriz.

En el área **socioemocional**, Dilis demuestra seguridad para vincularse afectivamente con sus figuras familiares y con el talento humano. Es capaz de expresar emociones como alegría, tristeza o enojo de manera verbal o gestual, y reconoce emociones básicas en otros. En contextos seguros, participa activamente, mostrando curiosidad y disposición para explorar su entorno.

En el área **comunicativa y cognitiva**, se destaca por su lenguaje expresivo: emplea frases completas, responde preguntas sencillas y es capaz de narrar experiencias o expresar deseos. Muestra comprensión de consignas, atención sostenida en actividades lúdicas y reconocimiento de colores, formas y objetos del entorno. Participa activamente en conversaciones, juegos simbólicos y en la resolución de pequeñas situaciones mediante el diálogo.

En el desarrollo **motor**, se observa coordinación y control tanto en su motricidad gruesa como fina. Corre, salta, sube escaleras con facilidad y disfruta actividades que implican movimiento. En la motricidad fina, utiliza lápices, pinceles y tijeras con creciente precisión, lo que favorece sus procesos de dibujo, recorte y manipulación de objetos pequeños.

En el área **personal-social**, Dilis ha desarrollado una relación positiva con sus pares, mostrando interés por compartir, imitar y colaborar en juegos simples. Tiene nociones básicas de normas y rutinas, reconoce su nombre, edad y algunos datos personales. Se observa en ella un proceso progresivo de apropiación de la identidad y autonomía en actividades como el vestido, la alimentación y la organización de objetos personales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 3 MESES **Fecha** 25/06/2025

Durante el acompañamiento realizado a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, y con base en la información recogida mediante la EVCDI-R y la observación directa, se ha identificado que Alan David presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas de exploración, lenguaje en desarrollo, vínculo afectivo y motricidad gruesa.

En el área **socioemocional**, Alan muestra un vínculo afectivo seguro con su familia, especialmente con su figura principal de cuidado. Se relaciona con gestos de cariño como abrazos, miradas y sonrisas, busca apoyo emocional en los adultos y reacciona positivamente a entornos en los que se siente confiado y contenido. Aun en proceso, comienza a expresar emociones básicas y a reaccionar a las emociones de los otros con interés o imitación.

En el área **comunicativa y cognitiva**, se evidencian importantes avances. Aunque su lenguaje verbal se encuentra en etapa inicial, Alan utiliza palabras sueltas, frases cortas y gestos para comunicar sus intereses y necesidades. Señala, nombra objetos familiares, repite palabras que escucha y responde a preguntas sencillas. Se observa comprensión de instrucciones básicas y una creciente intención comunicativa, especialmente en actividades que llaman su atención.

En cuanto al desarrollo **motor**, Alan presenta buen dominio de la motricidad gruesa: camina con seguridad, corre, salta pequeños obstáculos y manipula objetos grandes con facilidad. En la motricidad fina, se interesa por encajar piezas, abrir y cerrar tapas, y explorar materiales con las manos. Aunque aún necesita fortalecer la precisión y control, se muestra motivado por las actividades manuales.

En el área **personal-social**, comienza a demostrar mayor independencia en acciones como quitarse prendas sencillas, comer solo o colaborar en el orden de objetos. Interactúa con otros niños principalmente en juego paralelo, observando e imitando conductas, lo que es esperable para su edad. Manifiesta interés por socializar, aunque aún necesita acompañamiento para compartir objetos o turnarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de dilis Veronica, se reconocio un acompañamiento amoroso y constante quienes han estado atentos a cada etapa de crecimiento, la familia manifesto que dilé ha mostrado un avance positivo en su desarrollo, destacandose en el lenguaje expresivo, ya que se comunica con claridad, expresa sus ideas y sentimientos y formula preguntas con curiosidad e interes, en cuanto a la motricidad, dilis realiza con facilidad actividades como correr, saltar, trepar y manipular objetos pequeños, ya como lapices o piezas de juego, demostrando coordinacion y destreza, se observo ademas un alto nivel de autonomia en tareas cotidianas como vestirse, alimentarse y recoger sus objetos, la familia comparte que dilis es una niña alegre, sociable y empatica, que disfruta el juego con otros niños y muestra afecto hacia quienes la rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de dilis veronica expreso sentirse muy satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña, señalan que ha creado con salud, alegria y curiosidad, destacan su capacidad para comunicarse, expresar sus ideas con claridad y aprender rapidamente a traves del juego.

Comparten que dilis veronica es una niña, creativa y amorosa que se interesa por participar en las actividades del hogar y en los espacios compartidos con otros niños y adultos, reconocen que su autonomia ha ido en aumento y en los espacios compartidos con otros ninos y adultos, reconocen que su autonomia ha ido aumentando y celebran los avances que ha logrado, especialmente en el lenguaje, la motricidad y la capacidad de relacionarse.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se establecieron los siguientes acuerdos y acciones para seguir fortaleciendo su proceso de desarrollo.

Reforzar la puesta de limites con amor y claridad: establecer normas coherentes y constantes que le permitan comprender lo que se espera de ella, haciendolo desde el dialogo y el respeto, sin recurrir al castigo.

promover espacios de interaccion social: favorecer el contacto con otros niños y niños en contextos seguros, para fortalecer habilidades como el compartir.

Fecha 25-06-2025 **Lugar** Colegio viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
olga Galeano	olgagaleano	Yicela Garzón	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Gian, la familia destaco que es un niño activo, curioso y afectuoso, que constantemente busca explorar su entorno y establecer contacto con las personas cercanas. Señalaron que ha mostrado avances importantes en el area motriz, ya que camina con seguridad, intenta correr, Sube y baja superficies con ayuda y manipula objetos con facilidad, en cuanto a la comunicacion aunque no articula muchas palabras, emite sonidos con intencion, Señala lo que desea y utilna gestos para comunicarse, Comprende instrucciones sencillas, responde a su nombre y expresa con emociones como alegria, molestia, o entusiamo atraves de su comportamiento, el espacio fue valorado con la familia como un espacio de oportunidad para reafirmar el trabajo que estan realizando con Gian.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de Gian expresa Sentirse feliz y satisfechos con el proceso de Crecimiento del niño, Comentaron que cada dia descubren algo nuevo en el que le alegra verlo tan activo, curioso y con muchas ganas de explorar, Señalaron que ha aprendido a caminar con confianza, a reconocer las personas cercanas y a comunicarse con gestos Sonidos y algunas palabras, lo cual consideran un logro, la familia valora el acompañamiento recibido, pues le permite reflexionar sobre su practica diaria y fortalecer con nuevas herramientas en su proceso de desarrollo de Gian. ya que les brinda confianza y motivacion para Seguir apoyando el desarrollo el afecto, el juego y la comprension de Gian.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Estimular el lenguaje no verbal: nombrar constantemente objetos, acciones y personas del entorno, responder a sus gestos y sonidos con palabras claras, leer cuentos breves con imagenes llamativas y cantar canciones para ampliar su vocabulario y fomentar la expresion oral.
- Ofrecer juego libre y Sensorial: facilitar materiales como bloques, objetos de distintas texturas y tamaños, pelotas, libros con imagenes y espacios para el juego Simbolico y de exploracion Sensorial.

Fecha 25-06-2025 **Lugar** Colegio Viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
olga Gallegno		Ylcela Garzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

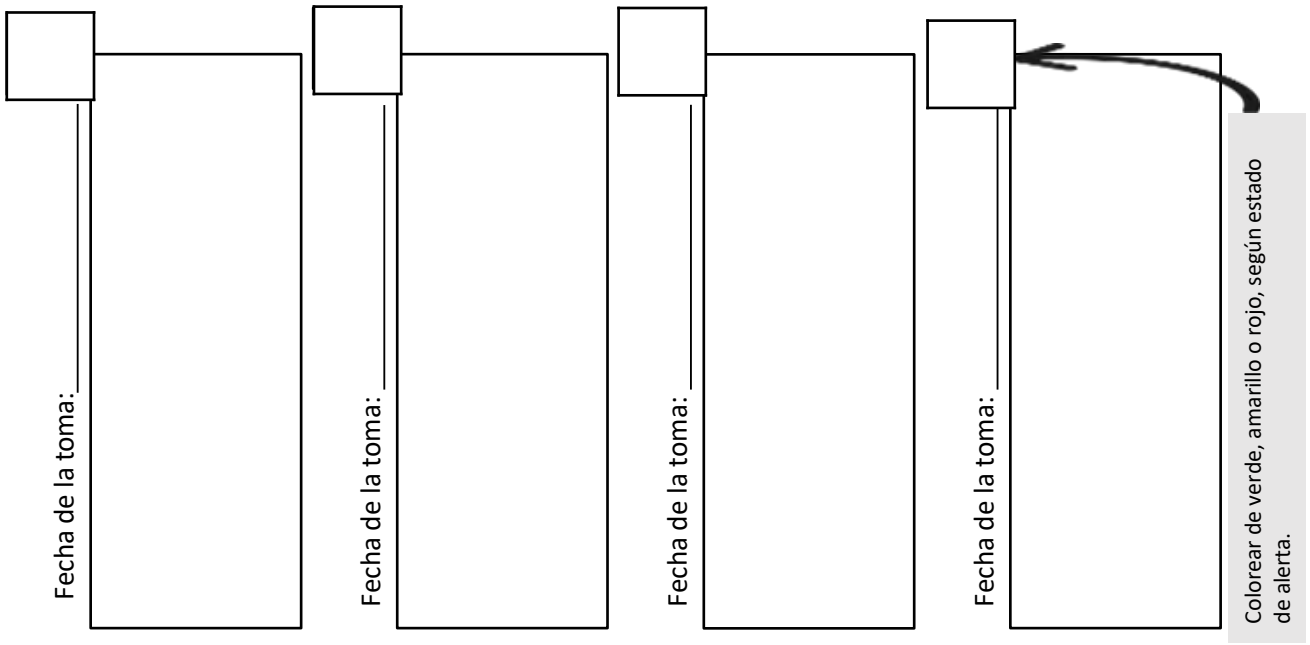
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

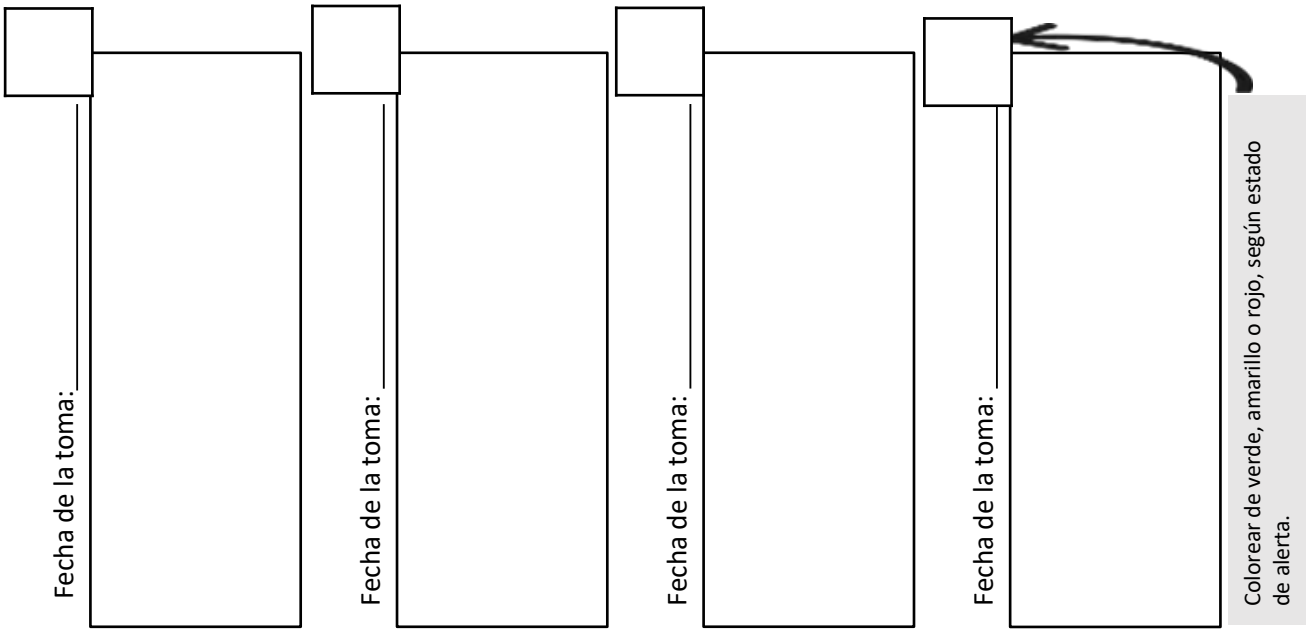
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUERVO GALEANO

Participante:

YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUERVO GALEANO
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	**3133864743**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25	PAOLA KARINE CURVELO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO

Participante 2

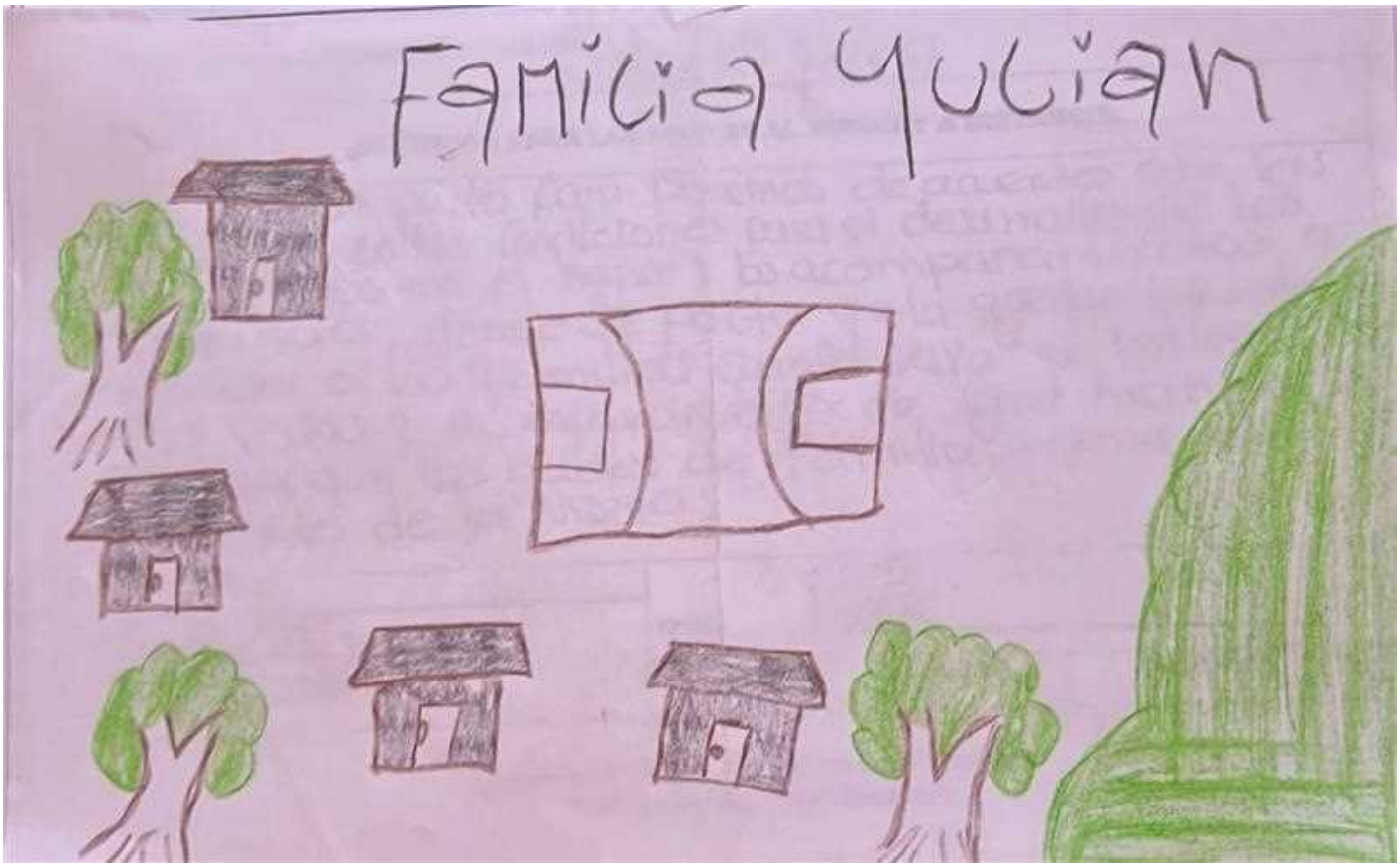
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIANSTIVEN CUVERLO GALEANO															
	EDAD	4 AÑOS 10 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN STIVEN CUVERLO GALEANO															
	EDAD	4 AÑOS 10 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN STIVEN CUVERLO GALEANO															
	EDAD	4 AÑOS 10 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIANSTIVEN CUVERLO GALEANO															
	EDAD	4 AÑOS 10 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Cuervo Galeano.					
ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.					
Se crea un pacto con las familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia. Donde se priorizo que la agente educativa pueda avisar a los padres de Familia los dias que va a realizar las visitas al hogar para poder ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.					
AGENTE EDUCATIVO:	Firma: Paola K				
	MADRE		PADRE		ACUDIENTE X

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	3:05 PM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
8	04	10:00PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	05	3:30pm	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
17	06	9:00Am	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	3:00PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	4:00pm	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	02:30PM - 02.45 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/03/2025 **Hora** 3:05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de conocer bien a nuestra familia para poder dar respuestas claras a las preguntas que realiza la pesona que hace la visita.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos
- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño que expreso la acudiente y el participante, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa. La disposición que mostraron durante la vivita fue buena y respetuosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La acudiente y hermana del participante participo de una forma continua de dialogo. No le cuesta integrarse a las actividades, responde con facilidad a lo que se le pregunta y le gusta participar junto a su hermano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del participante, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema. La compañía de la acudiente fue buena ya que el participante se sintió como y seguro

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIZO DE LOS PROBBABLES ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico



Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.



Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOLOGA

INTENCINALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.
Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la hermana del participante y el participante se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la hermana y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor.	Teléfono. Internet Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar. 	Teléfono. Internet Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Yulian lo que mas le gusto fue el momento de colorear, no les gusto cuando recogimos a guía, se enfoco en colorear las imágenes , participo de manera activa contando a su manera elige lo que quiere de autoabastecimiento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado por la actividad

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me gustan todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mi hermano y para la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mi hermano.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mi hermanomas actividades que yo pueda realizar con ellos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autocrítica, ser responsable, en
19/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	02:30PM -02.45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yulian Stiven le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento, juegos de roles y dinámicas con objetos llamativos. Mostró entusiasmo en las propuestas que lo hacían participar de manera activa, como juegos de imitación, exploración de materiales y uso de colores para expresar sus ideas.
¿Qué no le gustó?
Mostró poco interés por las actividades que requerían mayor tiempo de espera o atención sostenida sin elementos visuales. En algunos momentos manifestó aburrimiento si no se sentía involucrado directamente en la dinámica o si no podía participar libremente.
¿A qué jugó?
Jugó a representar situaciones cotidianas (como ir al mercado o jugar con sus "amigos imaginarios"), utilizó objetos para simular conversaciones y exploró diferentes materiales manipulativos. También participó en un juego de clasificación de emociones, donde pudo identificar cuándo se siente feliz, enojado o triste.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le gusta hacer en casa, sus juegos preferidos, su comida favorita y personas importantes para él. Compartió espontáneamente situaciones familiares cotidianas, demostró gusto por ser escuchado y mostró interés en contar lo que observa en su entorno.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, espontánea y con mucho interés en las actividades que llamaban su atención. Se involucró con entusiasmo, hizo preguntas y mostró disposición para seguir indicaciones cuando se sentía motivado. Su participación fue fluida cuando se sintió en un ambiente de confianza y respeto.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos. Respondió con confianza a sus cuidadores y mostró disposición para interactuar con el talento humano. Buscó aprobación, atención y contención afectiva. Se mostró receptivo a las indicaciones, especialmente cuando se le hablaba con afecto y claridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una actitud abierta, social y colaborativa. Interactuó con interés, compartió objetos y mostró capacidad para negociar durante el juego. Se evidenciaron habilidades para liderar dinámicas grupales de forma natural, sin imposiciones, y disfrutó del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yulian Stiven demuestra gran interés por los juegos simbólicos, los cuentos, las canciones con movimiento, y las actividades que le permiten imaginar, explorar y construir. Disfruta representar situaciones de la vida cotidiana, participar en dramatizaciones, y jugar con bloques, figuras de acción y objetos que pueda manipular. También le gusta hablar sobre su entorno, los animales y los vehículos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Yulian se comunica con fluidez verbal. Usa frases completas, preguntas y afirmaciones para expresar lo que quiere, lo que le gusta o le disgusta, y para compartir ideas y experiencias. Tiene iniciativa para participar en conversaciones, explicar lo que siente y preguntar cuando algo le genera curiosidad. También utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar sus mensajes.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y mantiene vínculos afectivos sólidos con ellos. Busca el acompañamiento y aprobación de sus cuidadores, muestra afecto espontáneo y se comunica con seguridad. Participa en las actividades familiares, sigue normas básicas del hogar y se siente parte activa del entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yulian está apropiando conceptos relacionados con la identidad personal (nombre, edad, género, miembros de su familia), emociones, normas de convivencia y rutinas. Reconoce letras, números, colores y formas, y muestra comprensión de situaciones cotidianas. Entiende instrucciones complejas, propone ideas en actividades grupales y reflexiona sobre sus acciones. Además, está desarrollando habilidades para resolver conflictos a través del diálogo y mostrar empatía hacia los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YULIAN STIVEN CUERVO GALEANO
Fortalecer la expresión verbal y emocional:
Diseñar experiencias que le permitan a Yulian seguir desarrollando su capacidad para expresar ideas, emociones y opiniones. Utilizar cuentos, títeres, dramatizaciones y juegos de roles para fomentar la narración, el diálogo y la empatía.
Fomentar el juego simbólico y el pensamiento creativo:
Incluir actividades donde pueda representar situaciones familiares, inventar personajes o crear historias, lo que refuerza tanto la imaginación como la comprensión de normas sociales, resolución de problemas y trabajo cooperativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Yulian Stiven Cuervo Galeano

Fecha de nacimiento 10 08 2020 **N° Documento de Identidad** 1.120.935.933

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
en los juegos de representacion el personaje y la situacion reconoce por secuencias y acciones y gestos, prefiere con otros niños la organizacion de juego de roles cumplejo. aun no acepta sugerencias de los demas en el juego y aplaza sus deseos, NO se lastima a proposito, explica de manera detallada porque hizo algo, aun no reconoce personajes de la historia, ni pais local o nacional.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

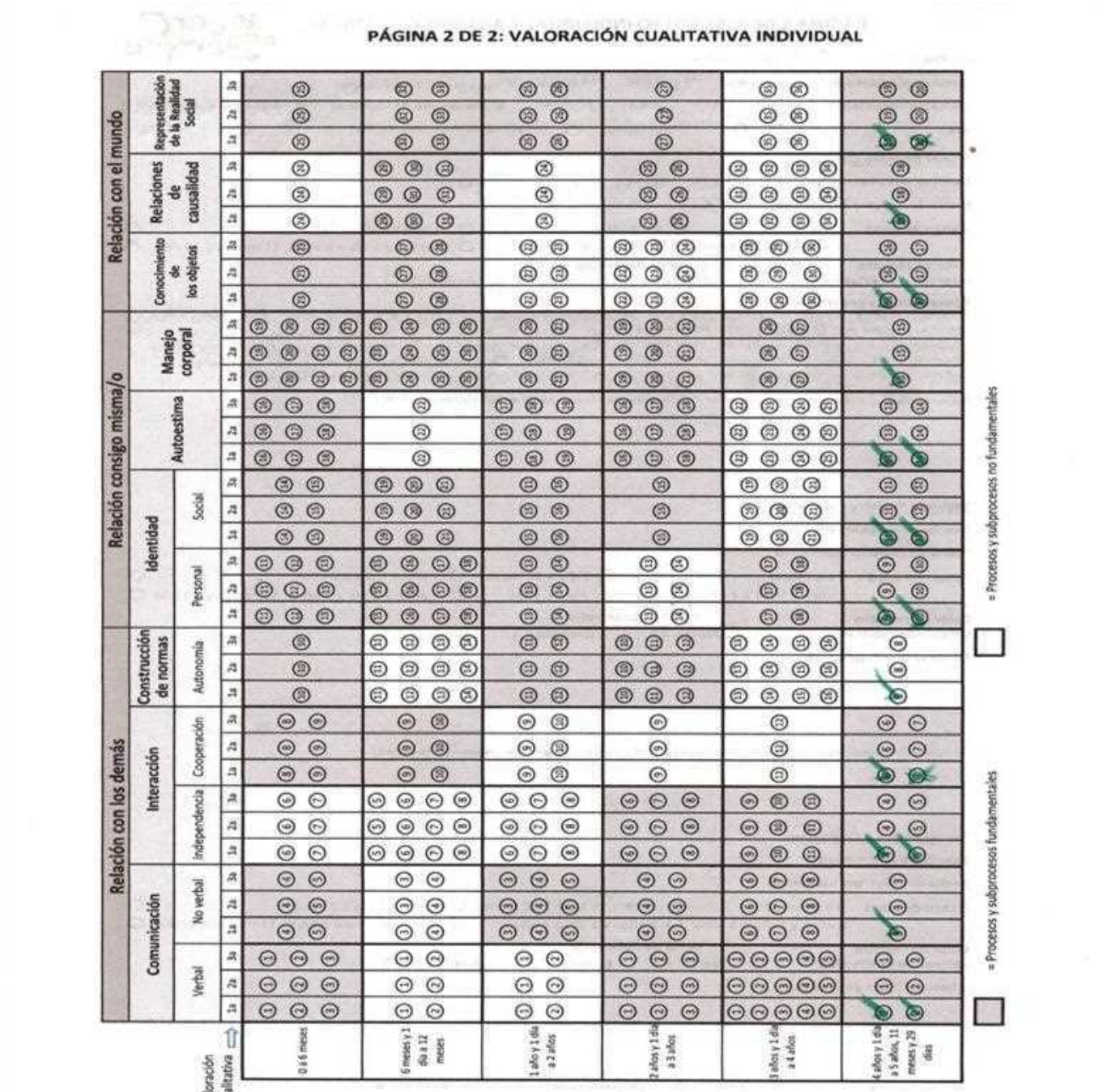
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **4 AÑOS 10 MESES** **Fecha** 17/06/2025

Durante el acompañamiento integral realizado mediante encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R y observaciones directas, se ha evidenciado que Yulian Stiven presenta un proceso de desarrollo global favorable y en consonancia con su etapa de vida.

En el área **socioemocional**, se destaca por establecer vínculos afectivos sólidos tanto con su familia como con el talento humano. Reconoce y expresa sus emociones con palabras y gestos, muestra empatía hacia otros y manifiesta una clara necesidad de afecto, reconocimiento y pertenencia. Participa activamente en actividades grupales y responde de manera positiva a las normas de convivencia cuando se le explican con claridad y respeto.

En el área **comunicativa y cognitiva**, Yulian demuestra un adecuado desarrollo del lenguaje verbal: utiliza frases estructuradas, hace preguntas, relata experiencias personales y se involucra con entusiasmo en conversaciones. Comprende instrucciones complejas, recuerda secuencias y reconoce conceptos básicos como colores, números, tamaños y formas. Se interesa por los cuentos, las historias y los juegos que le permiten imaginar, planear y resolver situaciones.

En cuanto a la **motricidad gruesa**, se observa dominio de habilidades como correr, saltar, trepar y desplazarse con agilidad, lo cual le permite participar sin dificultad en actividades físicas. En la **motricidad fina**, manipula materiales pequeños, utiliza correctamente lápices, tijeras y plastilina, y demuestra buen control manual para dibujar y escribir trazos iniciales.

En el área **personal-social**, ha adquirido autonomía en rutinas básicas como vestirse, alimentarse y cuidar sus pertenencias. Muestra interés por cooperar, compartir y jugar con otros niños, resolviendo algunos desacuerdos a través del diálogo. Es consciente de su identidad (nombre, edad, género) y reconoce las normas de su entorno familiar y comunitario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

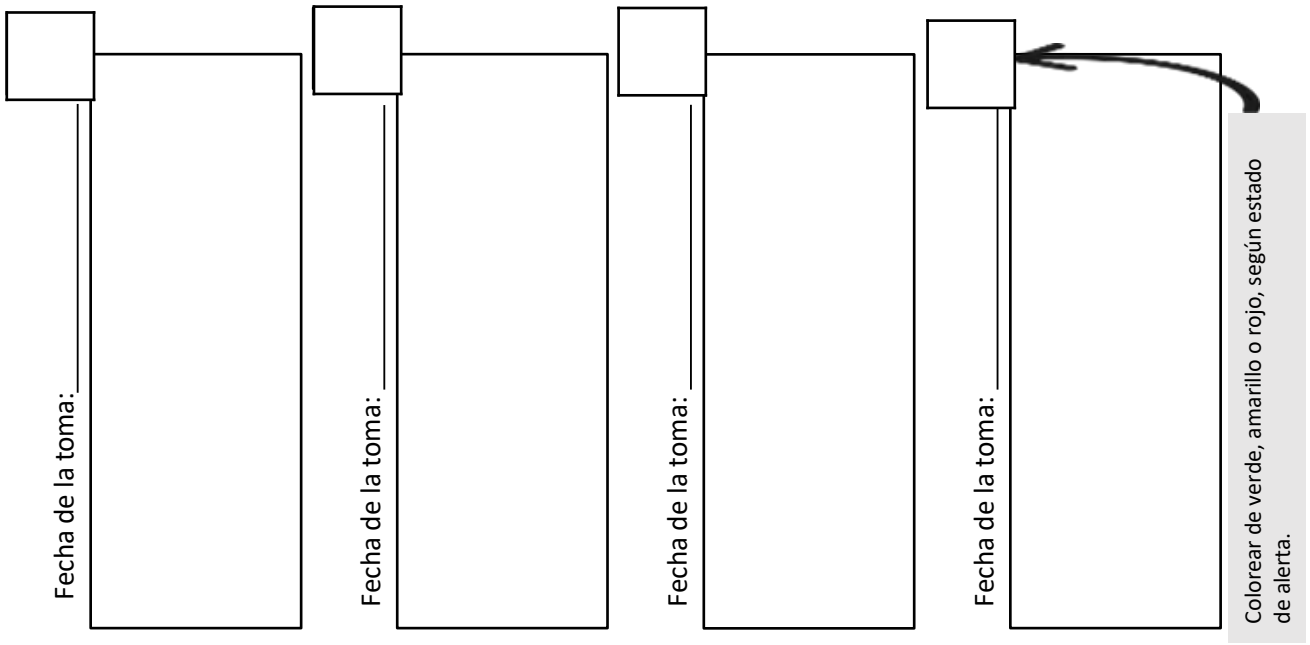
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

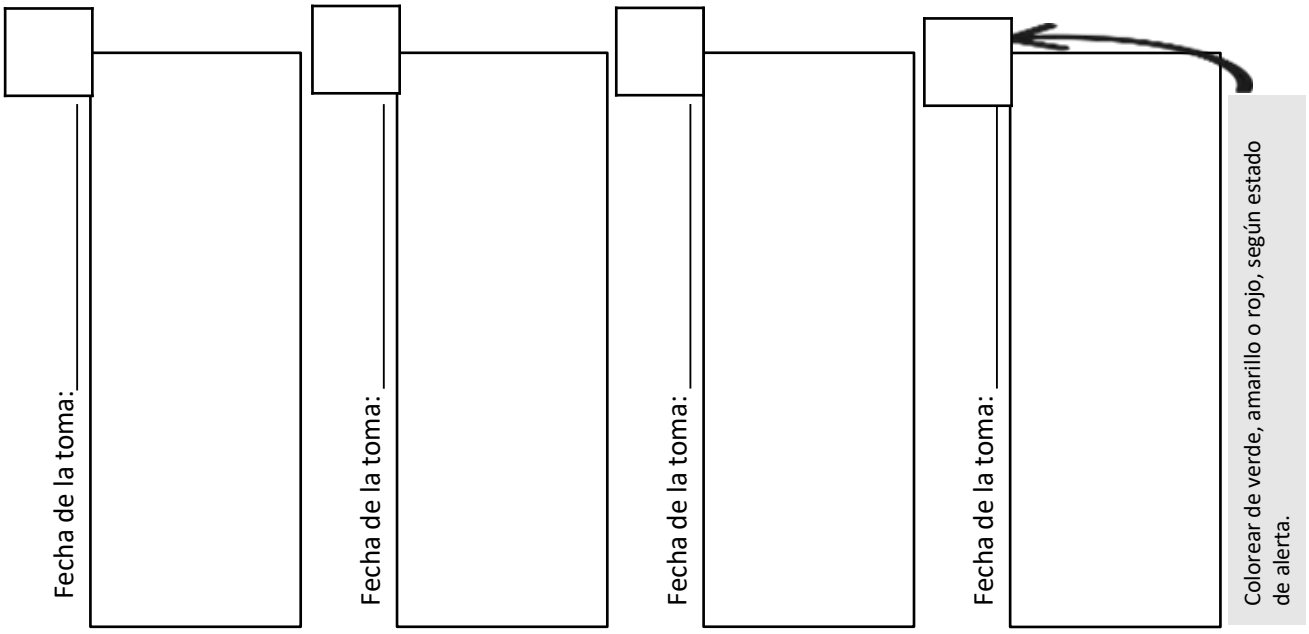
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN RODRIGUEZ

Participante:

IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ
DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	COLEGIO VIEJO
Teléfono de contacto:	3123484825

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23	NEIDY RODRIGUEZ JILGUERO	MADRE
25	ORLANDO GAITAN RODRIGUEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ



Participante 2

IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

COLEGIO VIEJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IANGAEL GAITAN RODRIGUEZ														
	EDAD	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IANGAEL GAITAN RODRIGUEZ														
	EDAD	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IANGAEL GAITAN RODRIGUEZ												
	EDAD	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ	IANGAEL GAITAN RODRIGUEZ														
	EDAD	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Gaitan Rodriguez

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las Condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma: Nelsi Rodriguez

MADRE		PADRE		ACUDIENTE	
	X				

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	03	8:00 AM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
07	04	8:30 AM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
19	05	9:15 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
24	06	9:00 AM-11:00AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	6:30 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	3:30 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	04:00 PM - 04:14 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	18/03/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente expresa que le gusto mucho que nosotros como profesionales tienen el espacio para interactuar con ellos, que le gusta que nos tomemos el tiempo de saber mas de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir realizando las visitas al hogar, que le gusta por que sabe que son un beneficio para sus niños además por que es un tiempo que aprovechan para estar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	8:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustarada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

DENIS MANUEL lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	6:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento el niño participo saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas cuidado con las cosas que s tienen en la cas y de esta manera evitaremos al gun tipo de accidente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

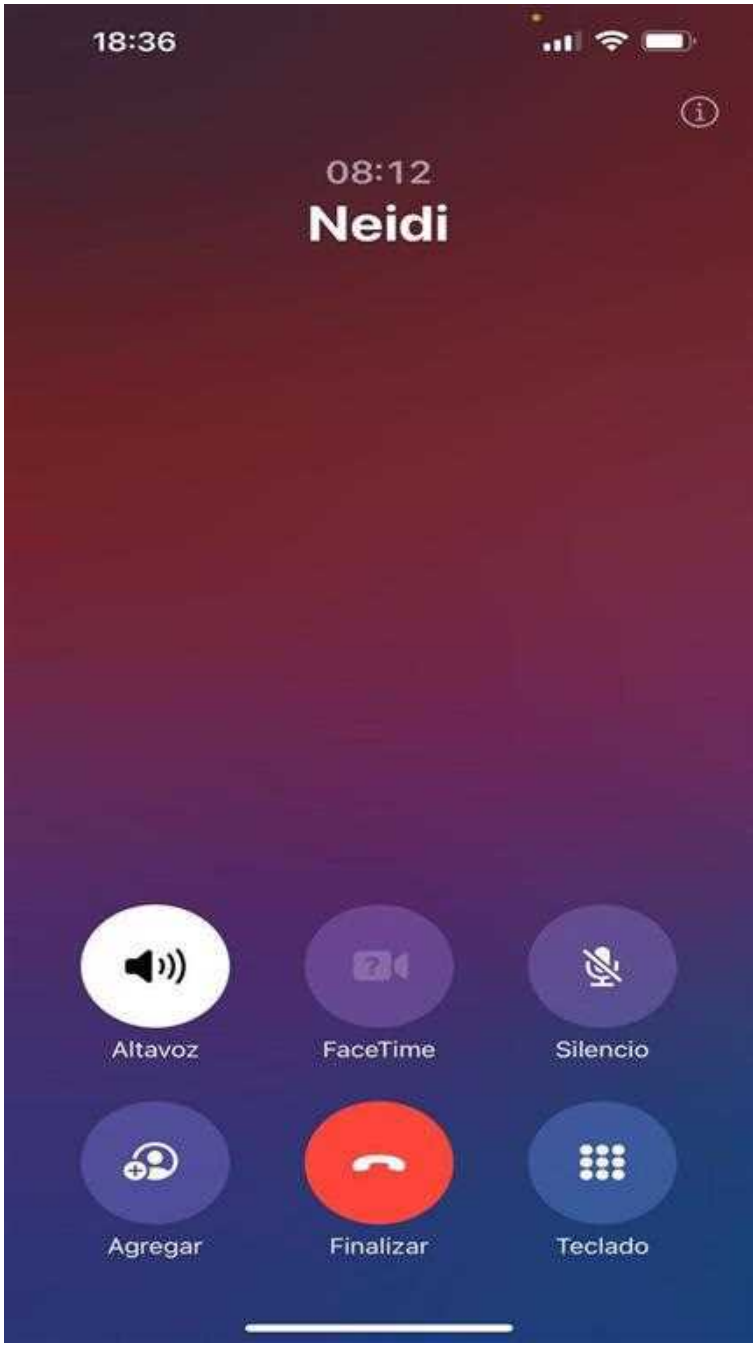
Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se integran a la actividad gracias a los padres de familia que les permiten escuchar a la agente durante el acampamiento a distancia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.


18:36
08:12
Neidi
Altavoz
FaceTime
Silencio
Agregar
Finalizar
Teclado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 19/05/2025 **Hora** 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta recibir las vivitas en casa ya que si presento dudas referente a algo puedo preguntar con tranquilidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Según la madre de familia no tiene sugerencias ya que le agrada las actividades que se llevan en la visita

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad de tiempo.
Participación continua

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la visita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

DENIS MANUEL lo que mas le gusto fue el momento de colorear, no les gusto cuando recogimos a guía, se enfoco en colorear las imágenes , participo de manera activa contando a su manera elige lo que quiere de autoabastecimiento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado por la actividad

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco tímido, se da a entender En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora Aracely el niño Manuel cáliz le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que Manuel le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resumen, es CRECER.
26/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:00 AM- 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	04:00 PM -04:14 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Denis Manuel le gustaron las actividades que incluyeron movimiento, exploración libre, juegos de imitación y las dinámicas con materiales coloridos. Mostró especial interés por las propuestas que le permitían elegir, opinar y representar situaciones del entorno a través del juego simbólico.
¿Qué no le gustó?
Se observó cierta incomodidad cuando debía esperar turnos o permanecer sentado por periodos prolongados. Perdió interés en las actividades que no incluían elementos visuales o lúdicos activos, manifestando su desmotivación con gestos o distracciones.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles como "la tienda" y "la familia", usó materiales manipulables para construir y representar objetos, e interactuó con tarjetas de emociones donde identificaba cómo se sentía y qué le gustaba o no. También jugó con bloques, figuras y elementos que le permitieron clasificar o agrupar por colores y tamaños.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre su familia, sus juguetes favoritos, lo que le gusta hacer en casa y lo que no le agrada. Comentó espontáneamente sobre situaciones cotidianas, demostró interés por compartir sus ideas y sentimientos, y participó en diálogos cortos usando frases estructuradas y vocabulario apropiado para su edad.
¿Cómo participó?
Participó activamente en la mayoría de las actividades, especialmente cuando eran dinámicas y adaptadas a su ritmo. Se mostró motivado, curioso y con disposición para colaborar. Necesitó guía para concentrarse en momentos específicos, pero respondió bien a los refuerzos positivos y al acompañamiento cercano.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Tuvo una relación cercana, respetuosa y afectiva con su familia. Buscó aprobación y guía en los adultos y respondió con confianza al talento humano, mostrando disposición para seguir instrucciones y participar en las propuestas. Se sintió cómodo en la interacción, lo cual favoreció su expresión emocional y verbal.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mostró interés por socializar, imitó conductas de otros niños, compartió materiales y participó en juegos grupales simples. Aunque en ocasiones prefirió actividades individuales, se le observó capacidad para integrarse, respetar turnos y resolver desacuerdos con apoyo del adulto, lo cual evidencia avances en su desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Denis Manuel muestra interés por los juegos de construcción, el juego simbólico (como representar roles de familia, tienda o superhéroes), las actividades con materiales manipulables (bloques, plastilina, fichas), y las canciones con movimientos. Le atraen también los cuentos ilustrados, las historias donde pueda imaginar y los juegos que impliquen exploración sensorial o movimiento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma clara y efectiva, utilizando frases completas, preguntas, y expresiones para manifestar lo que le gusta o necesita. Utiliza el lenguaje verbal para negociar, relatar experiencias, hacer observaciones sobre su entorno y expresar emociones. También recurre a gestos o acciones cuando desea reforzar lo que está comunicando o captar la atención del adulto.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce plenamente a los miembros de su núcleo familiar, identifica sus roles y mantiene una relación cercana, afectuosa y respetuosa con ellos. Busca su compañía durante las actividades, les pide ayuda cuando lo necesita y responde positivamente a los gestos de afecto, cuidado y orientación. Se muestra seguro en su entorno familiar, lo cual le permite participar con confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Denis ha apropiado nociones sobre identidad personal (nombre, edad, género, miembros de su familia), emociones (feliz, triste, enojado), normas básicas de convivencia (esperar turnos, compartir, seguir instrucciones), y conceptos preacadémicos como colores, formas, conteo y clasificación de objetos. Además, comprende y anticipa rutinas, propone ideas durante las actividades, y empieza a resolver conflictos simples con apoyo verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DENIS MANUEL GAITAN RODRIGUEZ
Fortalecer habilidades socioemocionales:
Promover juegos en grupo y actividades colaborativas donde practique el respeto por turnos, la empatía y la solución de conflictos con apoyo verbal. Crear espacios donde pueda identificar, nombrar y gestionar sus emociones, reforzando el respeto por las emociones de los demás.
Fomentar el desarrollo del lenguaje expresivo:
Diseñar actividades como dramatizaciones, relatos de experiencias, juegos con imágenes secuenciales y preguntas abiertas que lo motiven a comunicarse con mayor claridad y profundidad. Incluir canciones, cuentos y rimas como herramientas para enriquecer vocabulario.
Reforzar conceptos preacadémicos de forma lúdica:
Incluir propuestas que trabajen colores, números, formas, tamaños y secuencias mediante juegos, materiales manipulativos y dinámicas que respondan a su interés por construir y explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Ian Gael le gustaron las actividades sensoriales, especialmente aquellas con sonidos suaves, texturas variadas y objetos llamativos como sonajeros o pelotas blandas. Disfrutó los juegos de "cucú-tras" y las canciones con movimientos suaves que incluyeron el contacto visual y físico con su cuidador.
¿Qué no le gustó?
Mostró señales de incomodidad ante estímulos muy fuertes o repetitivos (como ruidos altos o movimientos bruscos). También se inquietó cuando la actividad se prolongó más allá de su capacidad de atención, necesitando pausas o el contacto cercano con su figura de apego.
¿A qué jugó?
Interactuó con sonajeros, pelotas suaves, pañuelos de colores y juguetes de agarre sencillo. También participó en juegos de interacción corporal como "a la ronda", "arrullos", y actividades de gateo o desplazamiento acompañado, lo cual lo motivó a moverse y explorar el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Aunque no verbaliza palabras aún, Ian Gael se expresó con balbuceos, sonrisas, gestos, miradas, movimientos de brazos y sonidos guturales. Respondió a la voz de su cuidador y del talento humano, mostrando atención y entusiasmo cuando se le hablaba directamente o se lo nombraba.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa a través del movimiento corporal, el seguimiento visual de los objetos, el balbuceo y la expresión facial. Mostró curiosidad por los estímulos presentados y respondió con alegría a las interacciones afectivas y lúdicas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano (TH)?
Mantuvo contacto visual frecuente con su cuidador principal, buscó consuelo y protección en sus brazos y se mostró receptivo a las voces suaves y a las expresiones afectivas del talento humano. La presencia de un adulto de confianza fue clave para su participación activa y tranquila.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención los movimientos de otros niños más grandes. Aunque no interactuó directamente, mostró interés a través de miradas y gestos. La convivencia con otros niños favorece su estimulación visual y social progresiva, lo cual es importante en esta etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Ian Gael muestra gran interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen colores contrastantes o distintas texturas. También se interesa por explorar el entorno a través del movimiento (giros, intentos de arrastre o gateo) y por juegos de interacción con adultos como canciones, palmadas, arrullos y juegos de escondite (como "¿dónde está?").
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A esta edad, Ian Gael utiliza principalmente el llanto, los balbuceos, las vocalizaciones, las expresiones faciales y el lenguaje corporal para comunicar lo que desea o necesita. Mira fijamente los objetos de su interés, estira los brazos para alcanzarlos, sonríe cuando algo le agrada y protesta si se siente incómodo, cansado o sobre estimulado. También responde al llamado de su nombre con atención o movimiento corporal.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros cercanos de su familia, especialmente a su cuidador principal, con quien mantiene una fuerte relación afectiva. Busca el contacto físico, el abrazo y la mirada del adulto para sentirse seguro. Se muestra tranquilo en brazos conocidos, responde con sonrisas, sonidos y movimientos a las expresiones afectivas, y expresa incomodidad o ansiedad ante personas extrañas o situaciones nuevas sin acompañamiento.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Ian Gael está comprendiendo rutinas básicas del día a día (como la hora del alimento, el juego o el sueño), responde a estímulos verbales como su nombre, y muestra anticipación ante acciones repetidas. Se evidencia apropiación de la permanencia de objetos (los busca cuando se ocultan), el inicio de la coordinación mano-ojo al alcanzar lo que desea, y una comprensión inicial del vínculo afectivo como base segura para explorar el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

IAN GAEL GAITAN RODRIGUEZ
Estimular el desarrollo sensorial y motor:
Ofrecer actividades que incluyan variedad de texturas, sonidos suaves, luces y colores contrastantes para seguir fortaleciendo su capacidad de exploración. Incluir juegos que incentiven el movimiento autónomo (arrastre, giros, gateo) en un espacio seguro y libre de riesgos.

Fortalecer el vínculo afectivo a través del juego:
Promover momentos de interacción significativa con su cuidador principal mediante canciones, arrullos, contacto visual y juegos de repetición como "cucú-tras" o "aquí está". Estas experiencias refuerzan el apego seguro y favorecen la confianza para explorar.

Apoyar la comunicación gestual y vocal:
Fomentar la interacción verbal constante, nombrando objetos y acciones durante las rutinas cotidianas (alimentación, baño, cambio de pañal), imitando sus balbuceos y respondiendo con entusiasmo a sus sonidos. Esto estimula la adquisición del lenguaje y la atención conjunta.

Proporcionar materiales adecuados a su etapa:
Usar juguetes seguros, de fácil agarre y con estímulos suaves que lo motiven a explorar con las manos y la boca, facilitando el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Ian Gael Gaitan Rodrigez

Fecha de nacimiento 26 09 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.318

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Asocia palabras con persona u objetos, juega solo por periodos cortos, en ocasiones inicia juegos que el ha aprendido, utilno su figura del cuidador como base segura para explorar su entorno se sostiene de pie con apoyo, aun no ha empezado a utilizar la pinza, aun no realiza repeticiones de acciones que tienen consecuencias inmediatas, aun no manda o da besos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

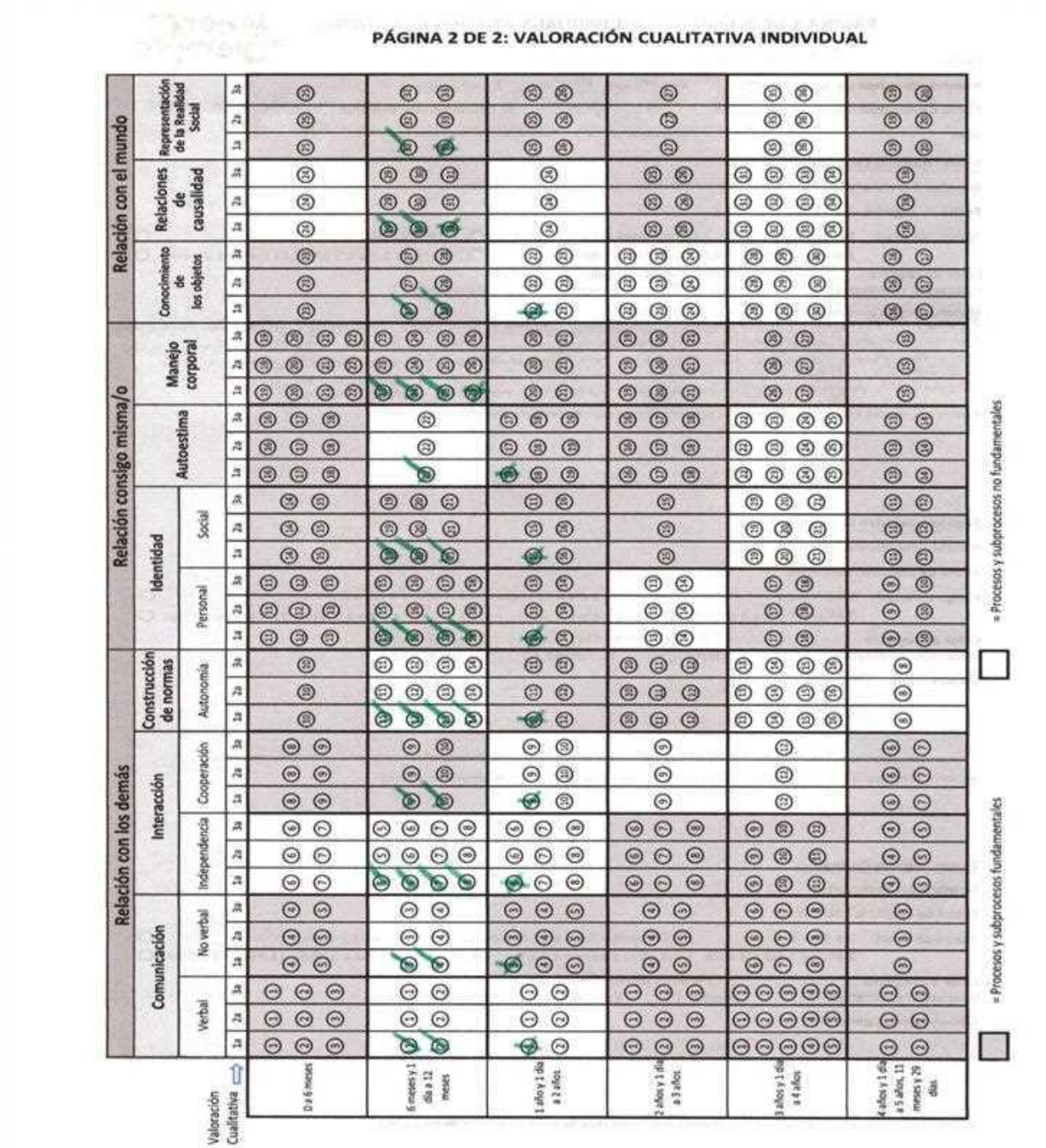
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Denis Manuel Gaitan Rodriguez

Fecha de nacimiento 18 10 2020 **N° Documento de Identidad** 1.120.475.776

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Realiza Un dibujo y realiza una descripcion de lo que dibujo. propone con grupo familiar o de conocidos actividades que le gustan, explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida, ubica en nociones espaciales y relaciones especiales en una hoja de papel, ubica personajes de la historia, lugar local o nacional.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

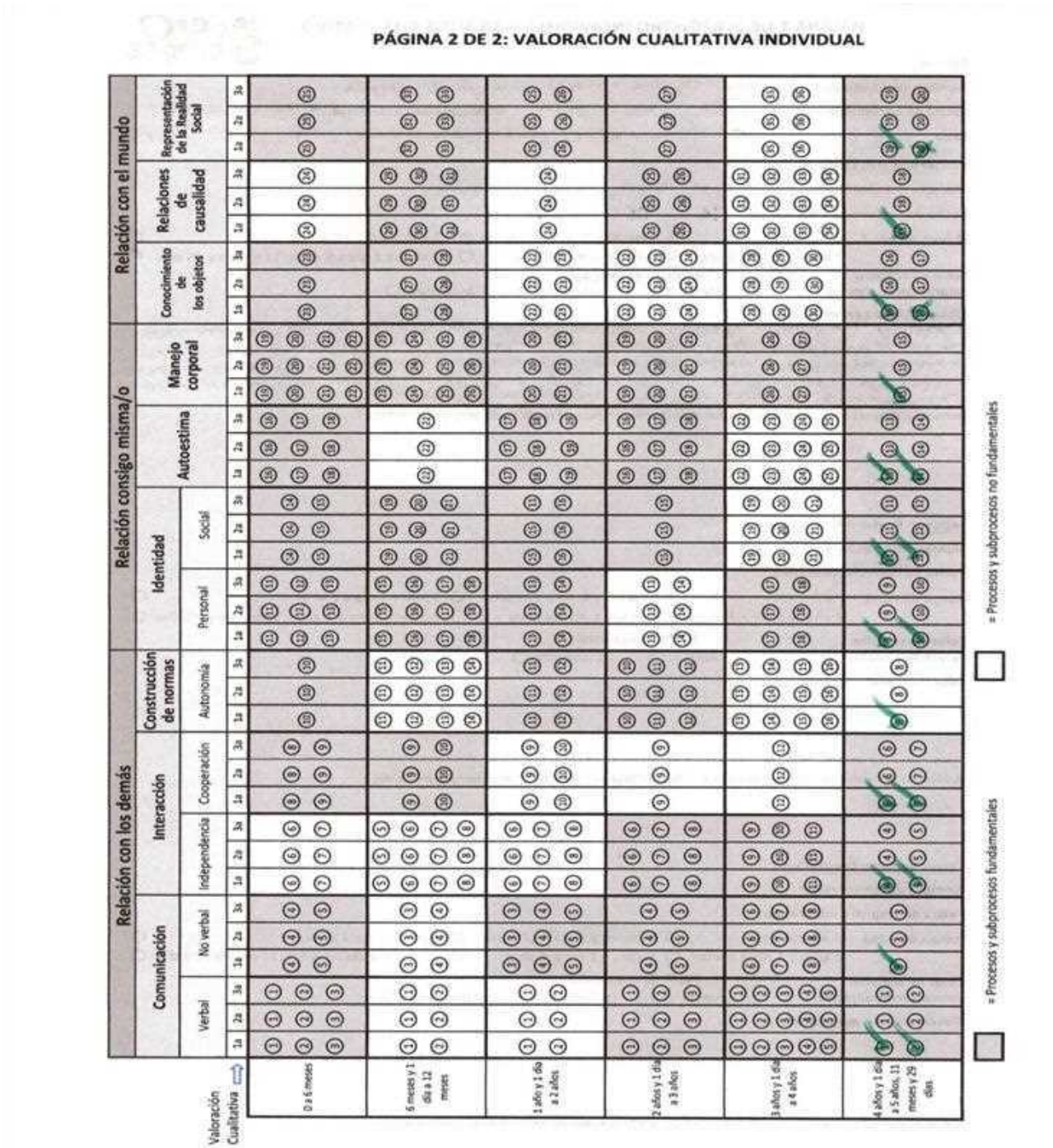
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 8 MESES **Fecha** 24/06/2025

Durante el proceso de atención integral y seguimiento a través de encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y con base en la información obtenida mediante la EVCDI-R, se evidencia que Denis Manuel presenta un desarrollo integral acorde con su edad, con avances importantes en las áreas de lenguaje, motricidad, habilidades sociales y emocionales.

En el área **socioemocional**, Denis muestra seguridad en los espacios en los que se siente acompañado y valorado. Establece vínculos afectivos sólidos con su familia y con el talento humano, expresa sus emociones con palabras y gestos, y se muestra receptivo ante la contención emocional. Se observa empatía hacia los demás y disposición para participar en actividades grupales, aunque requiere acompañamiento para la regulación emocional cuando se frustra.

En el área **comunicativa y cognitiva**, utiliza frases completas y un lenguaje claro para expresar sus ideas, deseos, opiniones y necesidades. Tiene buena comprensión verbal y es capaz de seguir instrucciones de dos o más pasos. Participa en conversaciones, plantea preguntas, narra experiencias y muestra interés por los cuentos, canciones y juegos simbólicos. Reconoce colores, formas, cantidades básicas y realiza clasificaciones sencillas, lo que indica apropiación de conceptos preacadémicos.

En el desarrollo **motor**, se observa buen dominio de la motricidad gruesa: corre, salta, sube y baja escaleras con seguridad. En cuanto a la motricidad fina, manipula con soltura lápices, tijeras, bloques y otros materiales, lo que favorece su coordinación mano-ojo y preparación para la escritura.

En el área **personal-social**, Denis ha desarrollado autonomía en acciones cotidianas como vestirse, alimentarse y participar en rutinas básicas. Interactúa positivamente con otros niños y niñas, juega en grupo, respeta turnos en la mayoría de las situaciones y muestra disposición para colaborar y compartir. Reconoce su nombre completo, edad, miembros de su familia y algunas normas de convivencia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**8 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

A lo largo de los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones, se ha evidenciado que Ian Gael presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento, con avances importantes en áreas como el vínculo afectivo, la comunicación, la motricidad y la interacción social.

En el área **socioemocional**, Ian establece un fuerte apego con su cuidador principal, mostrando seguridad, tranquilidad y confianza en su presencia. Reacciona positivamente ante gestos de afecto y contacto físico, y expresa incomodidad o ansiedad cuando es atendido por personas poco conocidas. Se observan signos de búsqueda de cercanía, lo que indica un proceso saludable de vinculación.

En el área **comunicativa**, Ian se expresa mediante balbuceos, vocalizaciones, gestos y sonidos variados que reflejan sus estados de ánimo y necesidades. Responde al llamado por su nombre, mantiene contacto visual durante la interacción y muestra atención ante la voz del adulto. Participa activamente en juegos que impliquen sonidos, canciones o cambios en la entonación.

En cuanto al **desarrollo motor**, Ian realiza movimientos de giros, apoyo sobre sus manos, empuje con las piernas y desplazamientos iniciales como arrastre o intentos de gateo. Manipula objetos con ambas manos, los lleva a la boca y explora a través del tacto y la vista, lo cual indica un proceso activo de coordinación ojo-mano y exploración sensorial.

En el área **cognitiva y de exploración**, Ian muestra curiosidad por el entorno, sigue objetos en movimiento, busca juguetes que se le han escondido parcialmente (indicando inicio del concepto de permanencia del objeto), y responde con entusiasmo a juegos de repetición. También se evidencia su reconocimiento de rutinas diarias y anticipación ante ciertas acciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante de Saberes con la familia de denis manuel se destacaron multiples aspectos positivos relacionados con su proceso de desarrollo, la familia expresó que el niño ha mostrado importantes avances en su autonomia, comunicacion y habilidades motoras, Señalaron que es un niño activo, curioso y con buena disposicion para aprender, especialmente atraves del juego y la exploracion en el area motriz. Indicaron que corre con agilidad, salta, lanza y patea balones con precision ademas demuestra coordinacion en actividades como armar bloques colorear, o usar utensilios, a nivel del lenguaje, se comunica con frases completas hace preguntas frecuentes y expresa sus ideas, emociones y deseos con claridad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de denis manuel manifesto sentirse muy satisfecho con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño hasta el momento, expresaron que es un niño alegre, inteligente, y con muchas habilidades para comunicarse y relacionarse con los demas, les llena de orgullo ver como ha adquirido independencia en diversas tareas del hogar y como expresa sus ideas con claridad, la familia expreso que aunque a veces le cuesta hacer los limites a manejar la frustracion, estan aprendiendo a compañarlo con paciencia y afecto, buscando el dialogo y el ejemplo como herramientas de crianza

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con la familia de denis manuel

Fortalecer la autorregulacion emocional: Acompañar a denis en la identificacion y expresion de emociones, utilizando estrategias como el juego simbolico, cuentos sobre emociones, y rutinas que le permitan anticipar lo que va a suceder ayudandolo a manejar la frustracion con calma

Impulsar el desarrollo del lenguaje: promover conversaciones cotidianas, responder a sus preguntas, leer cuentos, cantar y jugar para ampliar su vocabulario

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Colegio viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Naidu Rodriguez		Yicela Garcia	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de Ian Gael se destaco un acompañamiento cercano amoroso y comprometido con su proceso de desarrollo, la familia comparte que Ian ha alcanzado importantes hitos del desarrollo esperados para su edad. Se encuentra en una etapa activa de exploracion a traves del gateo el reconocimiento visual de su entorno y la manipulacion de objetos con ambas manos, tambien responde a su nombre, sonrie con facilidad, balbucea sonidos diversos y busca la mirada de quienes lo rodean lo que evidencia avances en el desarrollo social, comunicativo y cognitivo, la familia expreso sentirse muy feliz con su crecimiento y manifiestan que Ian es un bebe alegre, observador y afectuoso, responde a estimulos con entusiasmo, disfruta el contacto fisico, muestra señales de apego seguro con sus figuras de cuidado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de Ian gael manifesto sentirse muy feliz y agradecida por el desarrollo que ha tenido el niño hasta el momento, señalan que ha creado sano, fuerte y muy activo, describen a Ian como un bebe curioso, risueño y despierto, que muestra interes por su entorno y por las personas que lo rodean, expresaron que disfruta mucho acompañar sus avances, especialmente cuando responde a su nombre balbucea se incorpora con apoyo y explora objetos con sus manos y boca, para ellos, cada nuevo logro, representa una gran alegria y valoran el poder compartir ese proceso de crecimiento dia a dia, en general la familia considera que Ian se ha estado desarrollando de forma adecuada y manifiestan su compromiso con seguir brindandole un entorno protector, estimulante y lleno de afecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se concretaron las siguientes acciones y acuerdos para seguir fortaleciendo su desarrollo:

Estimular la motricidad gruesa: propiciar espacios seguros donde pueda moverse libremente permitiendole gatear, girar, incorporarse y explorar su cuerpo, se recomendo evitar el uso prolongado de corrales o coches.

Favorecer el lenguaje y la interaccion: hablarle frecuentemente con frases sencillas, nombrar objetos, contar canciones y responder a sus balbuceos.

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Colegio viejo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Neidi Rodriguez	Neidi Rodriguez	Yicela Garzon	Yicela Garzon

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

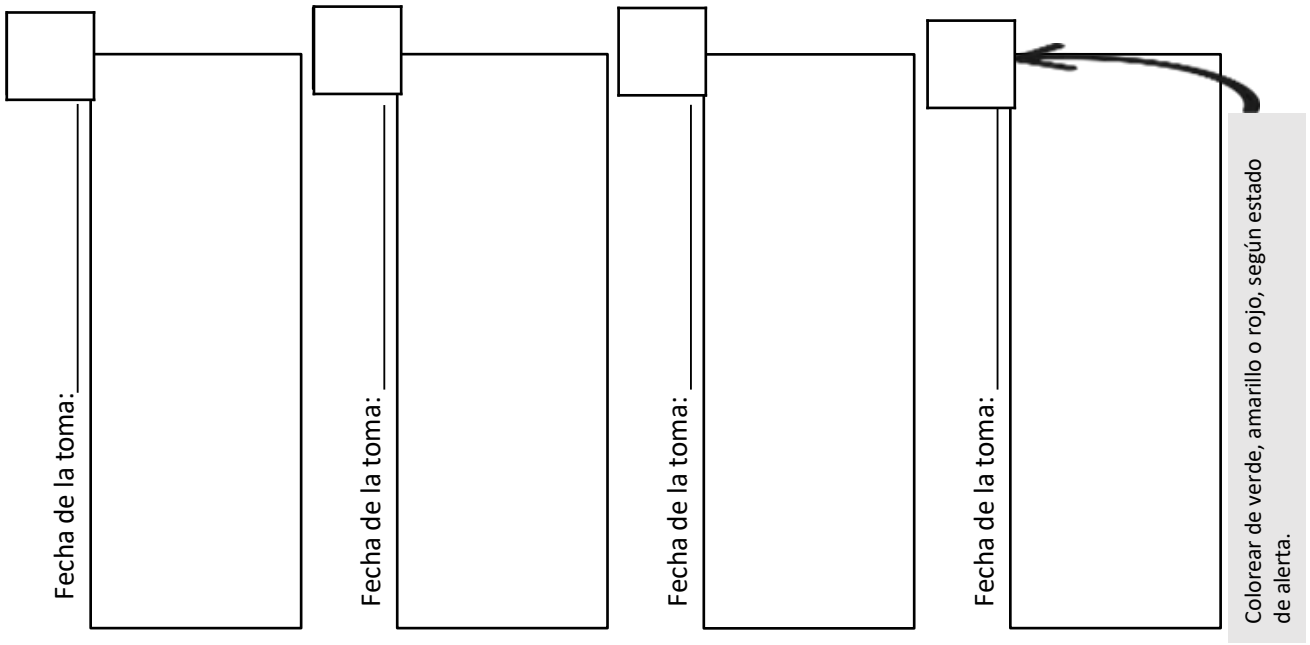
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

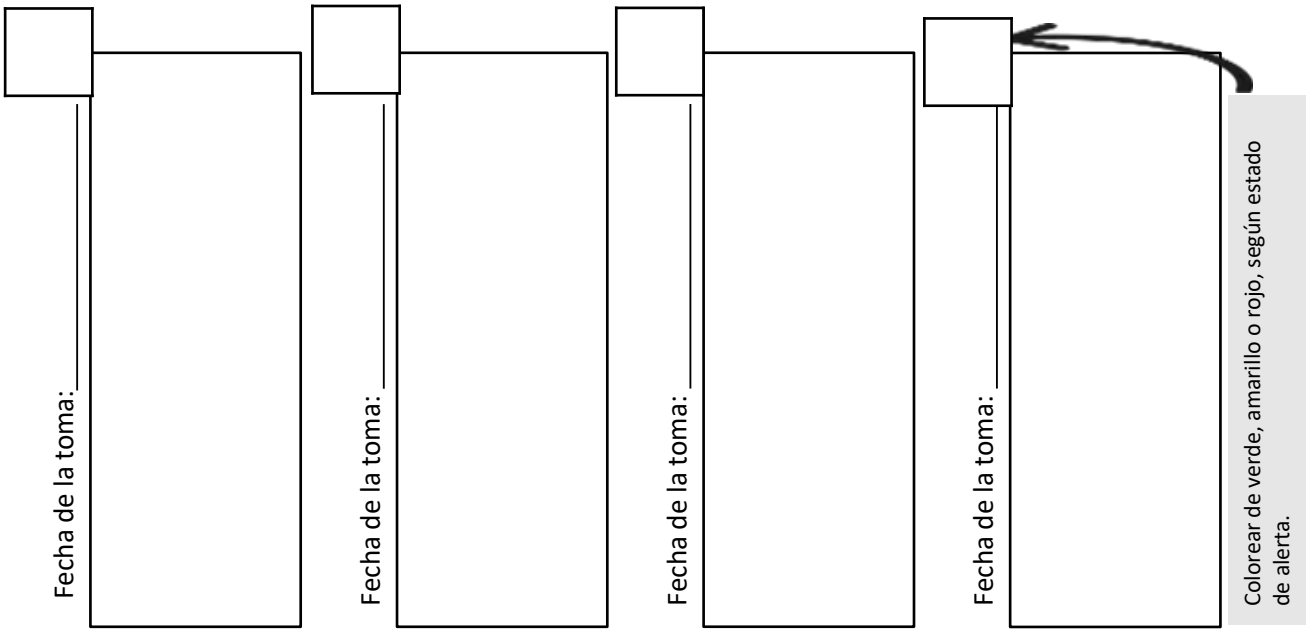
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ MARQUEZ

Participante:

FREIMAN ANDRES GONZALEZ MEQUEZ
HEILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ MARQUEZ
Lugar de vivienda:	SECTOR BAJO
Teléfono de contacto:	3125852857

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33	YOHELIS MARQUEZ MARQUEZ	MADRE
26	FREIMAN HERNANDO AGUILERA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ



Participante 2

FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ

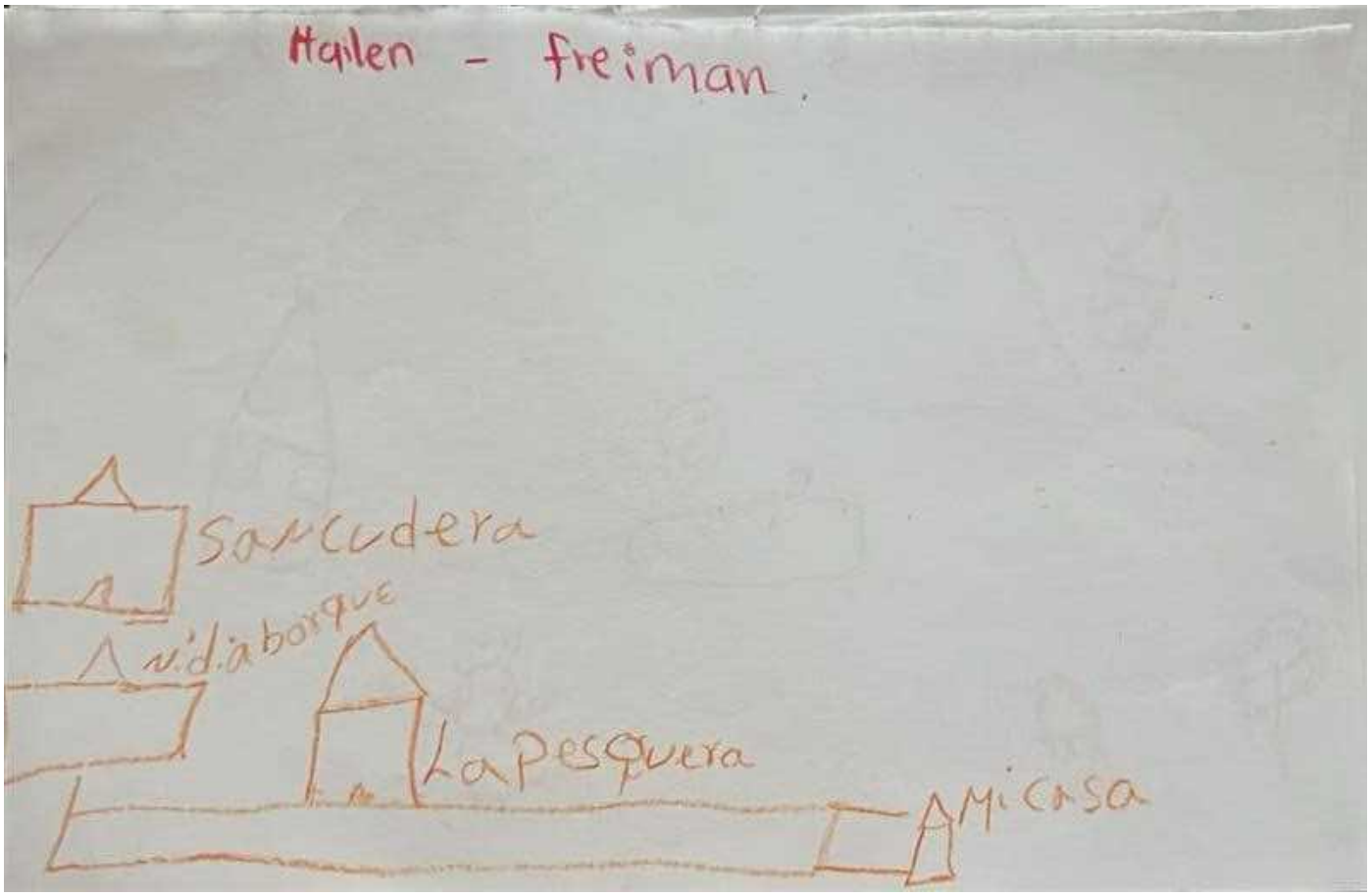
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR BAJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ														
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES	6 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ												
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES	6 MESES												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI												
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ												
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES	6 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ	FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ														
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES	6 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Gonzalez Marquez

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto con las Familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia.
Donde se priorizo que la agente educativa pueda avisar a los padres de Familia los dias que va a realizar las visitas al hogar para poder ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma: Yohelis marquez

MADRE	X	PADRE		ACUDIENTE	

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	9:00 a.m.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	04	2:30pm	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
15	05	3:15 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	06	04:04 PM - 06:04 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	04	7: 00pm	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
26	05	3:15 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	09:30 AM - 09.45 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 9:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: GONZALEZ MARQUEZ

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIZO DE LOS PROBBABLES ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

he aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos.
- ✓ Asistir puntualmente a los encuentros grupales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. Se realizo con la madre y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	19:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.



Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participos saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se realicen mas preguntas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

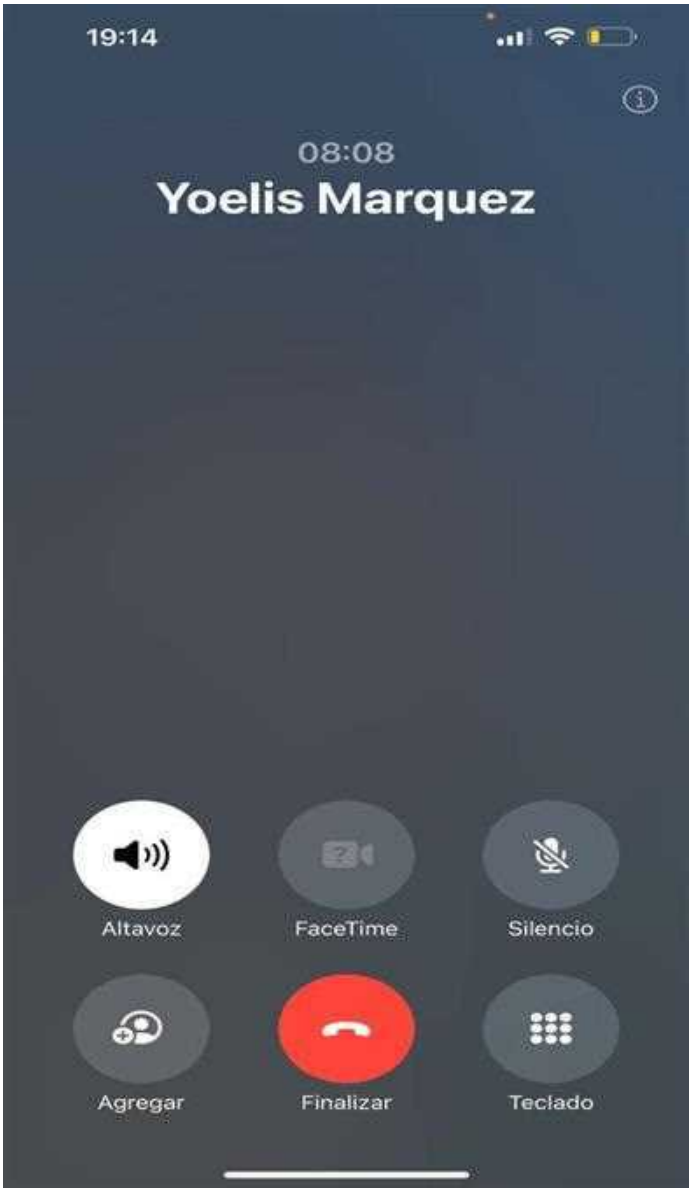
Fue una actividad curiosa donde la niña participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.



El acompañamiento se realiza en las horas de la noche a petición de la madre de familia ya que se encuentran los integrantes de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	3:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOLOGA

INTENCINALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.
Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

- Talento humano
- integrantes
- dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su edad casi no se entiende cuando hablan pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	2:10pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un cordial saludo a la familia, se pregunta por el estado de salud y condiciones de los niños y la familia. Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos de los menor. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=3iv5Orgp9-T0Vygx	Teléfono. Internet Video.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17, para fortalecer el tema que se ha venido trabajando tanto en los encuentros grupales como en los acompañamientos al hogar el cual hace referencia al abastecimientos les indica que el proyecto va enfocado a la siembra o cría. Luego mediante el mensaje se les da indicaciones sobre observar el lugar donde les gustaría que quedara el proyecto , se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego que en familia puedan ver un video de autoabastecimiento familiar para que de esta manera se familiaricen mas con el proyecto, después de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde deberán colorar dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias. Dicha actividad deberá ser entregada en el próximo encuentro grupal o acompañamiento al hogar. 	Teléfono. Internet Video.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Teniendo en cuenta que en los acompañamientos a distancia no tenemos en presencia a los niños nos apoyamos con las familias, la sra yohelis madre de los participantes expresa que los niños se integrando muy raído a la actividad, que hilen hablaba mucho de los pollitos, que le gusto pintar y realizar la actividad propuesta.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso que lleva cada uno de los participantes para así mismo fortalecer el desarrollo de freiman y hailen durante el programas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a mi me gusta todos los acompañamientos ya que son beneficiosos para mis hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que mediante los acompañamiento puedo darme cuenta que están al pendiente de mis hijos .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Realizando la actividad o actividades que dejo la profesora como colorear y conversar con los niños sobre el tema que ella nos dejo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas videos que le aporten conocimientos a mis hijos, mas actividades que yo pueda realizar con ellos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, a los niños y niñas le gusto realiza las actividades donde debían colorear.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, responsable
25/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	04:04 PM -06:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	09:30 AM -9.45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, **Hailen María**, mostró una participación activa y entusiasta (**nivel alto de interés y disfrute**) frente a las actividades propuestas. Le gustaron especialmente los momentos de juego con plastilina y las dinámicas con canciones, en los que se observó una actitud positiva, motivada y curiosa. Mostró gran disfrute al manipular la plastilina, lo que favoreció su motricidad fina, y al cantar, lo cual estimuló su lenguaje y expresión corporal.

En contraste, se evidenció un **nivel bajo de interés** durante la actividad de lectura en voz alta. En ese momento, Hailen manifestó cierta incomodidad y preferencia por volver al juego libre, expresándolo mediante gestos y verbalizaciones simples.

Jugó principalmente al juego simbólico, simulando preparar alimentos con la plastilina y cuidando muñecas. En sus conversaciones espontáneas (**nivel medio de expresión verbal**), habló sobre su entorno familiar, especialmente sobre su mamá y lo que le gusta hacer en casa. Utilizó frases cortas, propias de su edad, y se apoyó en gestos y expresiones para complementar su comunicación.

Su participación se caracterizó por un **nivel alto de involucramiento autónomo**. Exploró los materiales con libertad, siguió instrucciones simples y mantuvo una actitud receptiva ante las orientaciones del Talento Humano (TH). Se mostró cariñosa y cooperativa, tanto con los adultos de su familia como con el profesional, estableciendo una relación basada en la confianza y el respeto.

En cuanto a la interacción con otras niñas y niños, Hailen presentó un **nivel medio de habilidades sociales**: compartió materiales, imitó acciones de sus pares y se integró con facilidad a las dinámicas grupales. Sin embargo, en algunos momentos requirió apoyo para manejar la espera de turnos, lo que es esperable en su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Hailen María muestra especial interés por las actividades de tipo sensorial y simbólico, como jugar con plastilina, manipular objetos pequeños, y representar escenas cotidianas con muñecas o utensilios. También disfruta las canciones con movimientos y los juegos que implican imitación, lo cual evidencia un gusto por explorar su entorno a través del juego creativo y el movimiento.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Comunica sus intereses principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y acciones concretas. Utiliza frases cortas como "quiero jugar", "mira" o "no quiero", y señala con claridad lo que desea. Muestra iniciativa para acercarse a los materiales o personas que le llaman la atención, y manifiesta incomodidad o desinterés alejándose o verbalizándolo.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce claramente a los miembros de su familia y busca su compañía de forma espontánea, especialmente cuando necesita seguridad o apoyo. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, aceptando normas simples y participando en rutinas cotidianas. Es evidente la existencia de un vínculo afectivo fuerte y una interacción constante basada en el diálogo, el afecto y la contención emocional.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Hailen está apropiando conceptos básicos como los colores, partes del cuerpo y rutinas diarias (como comer, dormir, saludar). Reconoce reglas sencillas y muestra comprensión de instrucciones básicas. También empieza a comprender roles sociales a través del juego simbólico, como el de "mamá" o "cuidar al bebé". Su lenguaje continúa en expansión, lo que le permite expresar con mayor claridad sus ideas, deseos y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

HAILEN MARIA GONZALEZ MARQUEZ

Fomentar el desarrollo del lenguaje a través de canciones, cuentos breves y juegos que inviten a la expresión verbal, incentivando que formule frases más completas y enriquezca su vocabulario.

Promover el juego simbólico con materiales variados (muñecos, utensilios, disfraces, etc.) que le permitan representar situaciones de la vida diaria, favoreciendo así la imaginación, la comprensión de roles sociales y la resolución de conflictos sencillos.

Estimular habilidades socioemocionales, brindándole espacios donde pueda interactuar con pares, practicar la espera de turnos, el compartir y el reconocimiento de emociones propias y ajenas.

Proponer actividades sensoriales y manipulativas (plastilina, pintura, texturas) que fortalezcan su motricidad fina, coordinación mano-ojo y exploración activa del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Freiman Andrés del encuentro o acompañamiento?
Durante el encuentro, a Freiman Andrés le gustaron las actividades que incluían estímulos visuales y sonoros, especialmente los juegos con objetos de colores brillantes y sonajeros. Mostró agrado al escuchar canciones infantiles suaves y al recibir estímulos afectivos como caricias y palabras dulces por parte del adulto.
¿Qué no le gustó?
Se observó incomodidad cuando el ambiente se tornó muy ruidoso o ante la presencia de demasiados estímulos simultáneos. En esos momentos, expresó malestar mediante llanto leve o alejando su mirada, lo que indica que aún requiere espacios tranquilos y seguros para sentirse cómodo.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de estimulación sensorial adecuados para su edad, como el juego con sonajeros, texturas suaves y movimientos acompañados por canciones. También se realizaron ejercicios de estimulación motriz, como colocarlo boca abajo (tummy time) para fortalecer su cuello y espalda, lo cual aceptó con buena disposición.
¿Sobre qué conversó?
Aunque aún no habla, Freiman Andrés respondió activamente a las interacciones verbales con balbuceos, sonrisas y sonidos guturales. Mostró interés cuando se le hablaba de cerca, lo que refleja una buena disposición para el desarrollo del lenguaje receptivo y la interacción social.
¿Cómo participó?
Participó de forma receptiva y activa dentro de los límites propios de su etapa del desarrollo. Mantuvo la atención por cortos períodos, siguió con la mirada los objetos en movimiento y respondió con expresiones faciales y sonidos a los estímulos del TH y su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se observó una relación afectuosa y segura con su cuidadora principal. Freiman mostró tranquilidad al estar en brazos de su madre y se calmaba con su voz. Con el TH mantuvo una actitud de curiosidad y receptividad, observando el rostro, reaccionando a las sonrisas y aceptando el contacto físico.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
A su corta edad, aún no establece interacciones sociales con otros niños y niñas. Sin embargo, se mostró atento ante la presencia de otros infantes, observándolos con curiosidad, lo que es un indicador temprano del inicio de la socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Freiman Andrés muestra interés por estímulos visuales y auditivos. Le llaman la atención los objetos coloridos, los sonidos suaves, los movimientos de las personas a su alrededor y los juegos de interacción cara a cara. Disfruta explorar su entorno inmediato a través de la vista y el tacto, y responde con atención a las voces familiares.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su corta edad, Freiman se comunica principalmente mediante el llanto, las vocalizaciones, los movimientos corporales y las expresiones faciales. Cuando algo le agrada, lo manifiesta con sonrisas, sonidos de placer, mirada sostenida y movimientos activos. Si algo le incomoda o necesita algo, se expresa mediante el llanto o mostrando inquietud corporal (arqueo del cuerpo, mover brazos o piernas con fuerza, girar la cabeza).
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Freiman reconoce claramente a su cuidadora principal, mostrando tranquilidad y conexión emocional al estar en sus brazos o al escuchar su voz. Establece contacto visual, sonríe y responde a la interacción afectiva con los miembros cercanos de su familia, lo que indica un vínculo seguro en proceso de consolidación.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Freiman está apropiando habilidades relacionadas con el desarrollo sensorial y motor, como el seguimiento visual de objetos, la respuesta a sonidos y el inicio del control de cabeza y tronco durante el "tummy time". Comienza a comprender la relación causa-efecto (por ejemplo, agita un sonajero y reacciona al sonido) y muestra avances en la interacción social, respondiendo con sonidos y gestos a las personas que le hablan o juegan con él.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

FREIMAN ANDRES GONZALEZ MARQUEZ
Fortalecer el vínculo afectivo entre Freiman y sus cuidadores principales a través de interacciones cálidas, contacto visual sostenido, caricias y juegos cara a cara que refuercen la seguridad emocional.
Estimular el desarrollo motor, especialmente el control cefálico, el fortalecimiento de cuello, brazos y espalda mediante ejercicios suaves en posición boca abajo (tummy time), acompañados de juguetes llamativos que incentiven el movimiento.
Fomentar la comunicación temprana, promoviendo las vocalizaciones y el balbuceo mediante canciones suaves, rimas, juegos de repetición de sonidos y conversaciones cotidianas cargadas de afecto, aunque aún no hable.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Hallen Yuma Gonzalez Marquez

Fecha de nacimiento 26 07 2022 **N° Documento de Identidad** 1.120.436.035

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Hace garabatos o rayas en papel, disfruta la compañia de otros niños y reaina con ellos juegos, ya reaino el control de esfintares identifica actividades asignado culturalmente a diferentes roles, aun no muestra a los demas que ha hecho con gosto y orgullo como sus dibujos, sata con los pies juntos, aun en una situacion no responde que paso antes o despues

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

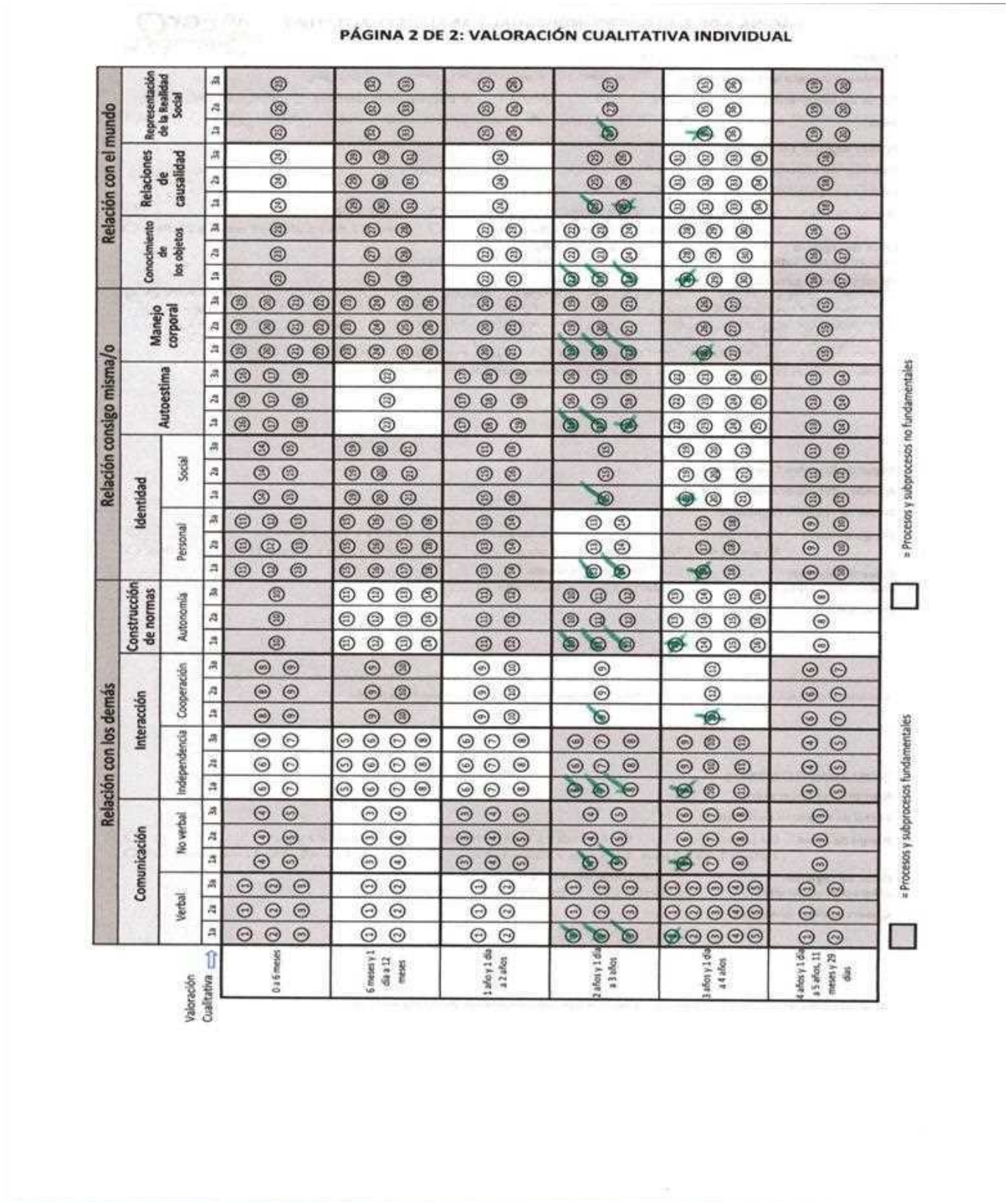
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Freiman Andres Gonzalez Marquez

Fecha de nacimiento 05 12 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.416.370

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Acciona palabras con personas u objetos, aun no dice palabras de dos silabas iguales ante un objeto y una persona, demuestra con gestos el deseo de que la madre o el cuidador o el cuidador juegen con el, aun no ha tomado la iniciativa de ayudar a sostener la tuza, se adapta a las costumbres de las personas que la cuidan, aun no contesta su nombre cuando se le llama.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

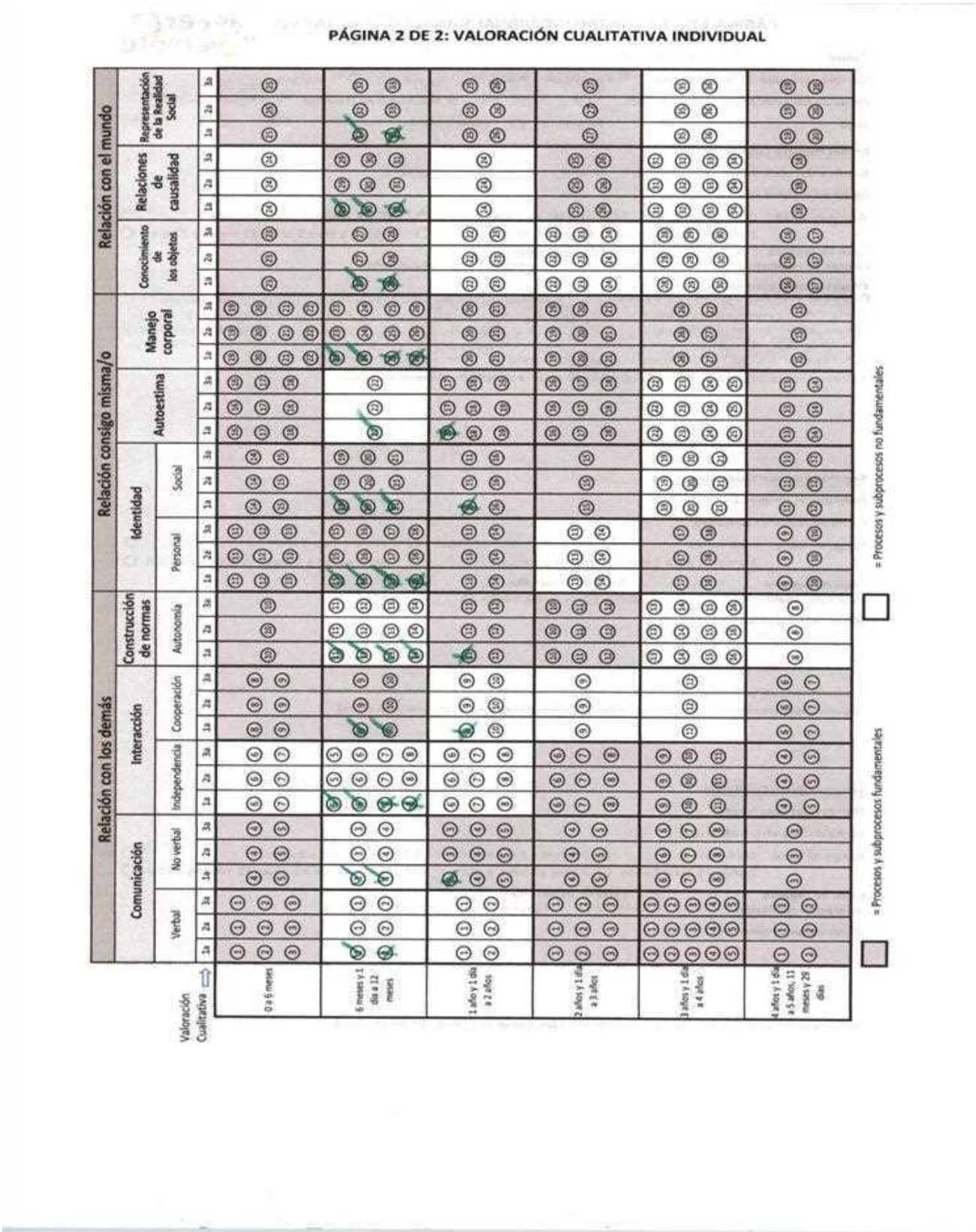
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 10 MESES **Fecha** 26/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Hailen María se encuentra en una etapa activa de exploración y apropiación de su entorno a través del juego, especialmente el simbólico y sensorial. En los encuentros en el hogar y comunitarios, se evidenció un buen nivel de desarrollo en el área **socioemocional**, mostrando seguridad al interactuar con el talento humano, con sus familiares y con otros niños y niñas. Busca la compañía de los adultos cercanos, responde afectuosamente a sus indicaciones y establece vínculos de confianza, lo que permite un acompañamiento fluido.

En cuanto al área **comunicativa**, Hailen ha mostrado avances importantes en la expresión verbal, utilizando frases cortas para comunicar sus necesidades, deseos y emociones. Durante los acompañamientos, se observó que disfruta de las canciones, repite palabras clave y expresa de forma clara lo que quiere o no quiere hacer, lo que indica un progreso acorde a su edad.

En el área **cognitiva**, se evidencia comprensión de instrucciones sencillas, reconocimiento de colores, objetos y acciones del entorno. A través del juego, representa situaciones cotidianas, lo que muestra un nivel adecuado de pensamiento simbólico. También demuestra curiosidad por participar en nuevas actividades y resolver situaciones a través de la imitación o el ensayo.

En el aspecto **motor**, Hailen manifiesta un adecuado control de sus movimientos gruesos (caminar, correr, saltar) y también está fortaleciendo su motricidad fina al manipular materiales como plastilina, crayones y objetos pequeños. Estas habilidades han sido estimuladas positivamente en los encuentros mediante actividades estructuradas y libres.

Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado disposición para continuar el proceso desde el hogar, lo que ha favorecido la continuidad en el desarrollo de la niña. Se ha contado con la participación activa de la madre, quien reconoce los avances de Hailen y ha incorporado algunas sugerencias ofrecidas por el talento humano.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**6 MESES**	**Fecha**	26/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Freiman Andrés presenta un desarrollo acorde a su edad en las diferentes áreas del desarrollo infantil temprano. En los encuentros en el hogar y comunitarios, se evidenció que responde activamente a los estímulos visuales y auditivos, mostrando interés por los objetos coloridos, los sonidos suaves y los rostros familiares. Realiza vocalizaciones, sonríe ante las interacciones sociales y sigue con la mirada los movimientos de las personas o juguetes, lo cual indica avances en el área **comunicativa** y **cognitiva**.

En el área **socioemocional**, se ha notado una relación afectiva estable con su cuidadora principal, a quien reconoce por su voz y contacto físico. Se observa que se calma fácilmente en brazos de su madre, responde con expresiones faciales positivas y busca el contacto visual, evidenciando un apego seguro en proceso de consolidación.

En cuanto al **desarrollo motor**, se destaca que Freiman ha iniciado el control de su cabeza y mantiene períodos cortos en posición boca abajo (tummy time), apoyándose con los brazos. Está en proceso de fortalecer su musculatura y coordinación, mostrando movimientos de brazos y piernas con energía cuando está estimulado. Comienza a explorar objetos con sus manos y a llevarlos a la boca, lo cual es un indicador positivo en su desarrollo sensorio-motor.

Durante los acompañamientos a distancia, la familia ha mostrado compromiso y disposición para seguir las orientaciones brindadas, aplicando algunas actividades sugeridas desde casa para estimular el desarrollo del niño. La madre ha compartido observaciones valiosas sobre los cambios que ha percibido en él, lo cual ha permitido un acompañamiento más cercano y personalizado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Hallen Mona, se destaco un entorno protector y afectivo que favorece su proceso de desarrollo integral, la familia expreso que la niña ha tenido avances importantes en su lenguaje, logrando expresarse con claridad sus necesidades, emociones y deseos mediante frases y oraciones sencillas. Se comunica con seguridad, comprende instrucciones, y participa activamente en la conversaciones familiares, en el area motriz, hallen Mona demuestra una buena coordinacion y equilibrio, corre, salta, trepa y baila con entusiasmo, Ademas realiza con facilidad actividades que implican el uso de manos, como armar, bloques, pasar paginas de libros o colorear

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de hallen Mona expreso sentirse feliz y orgullosa de los avances que ha tenido la niña en su proceso de desarrollo, resaltaron que es activa, despierta, cariñosa y muy observadora, valoran su habilidad para comunicarse con claridad expresar lo que necesita y participar con entusiasmo en las actividades diarias del hogar.

Señalaron que hallen ha aprendido a realizar muchas acciones por si misma, como vestirse con apoyo, ordenar sus juguetes y seguir instrucciones, disfruta de los cuentos, el canto, el juego simbolico y todo lo que implique movimiento lo que para ella refleja su energia y deseo de aprender.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo se acordaron con la familia los siguientes acuerdos y acciones que favorecen el desarrollo integral de la menor.

Ofrecer juego libre Simbolico: brindarle materiales diversos para que explore, Invente y represente situaciones a traves del juego, lo que fortalece su pensamiento, creatividad y expresion emocional.

Ofrecer rutinas estables: establecer Horarios Claros para las actividades (alimentacion, Juego, descanso) que le brinde Seguridad, confianza.

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Sector bajo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yohelis Marquez	yohelis marquez	Yicela Carton	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialo de Saberes con la Familia de Freiman Andres Se evidencio una actitud cuidadora, amorosa y atenta por parte de sus referentes afectivos. la Familia expreso que el niño ha mostrado un desarrollo positivo y acorde con su edad, resaltaron que es un bebe alegre, receptivo y muy observador, que responde con Sonrisas y Sonidos cuando interactuan con el.

a nivel motor, Señalaron que ya logra sostener su cabeza con Firmeza, gira Sobre Si mismo cuando esta acostado y comienza a impulsarse para intentar Sentarse con apoyo, en el desarrollo de la motricidad Fina explora objetos con su manos, las lleva a la boca y hace movimientos de agarre voluntario, en el area comunicativa, Freiman emite Sonidos y balbuceos ,responde a estimulos Sonoros, reconoce voces familiares y Sigue con la mirada objetos en movimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la Familia de Freiman expreso Sentirse muy Feliz agradecida por el proceso de creamento y desarrollo que ha tenido el niño, manifiestan que lo ven Saludable, activo y cada vez mas atento a lo que ocurre asu alrededor destacaron que ha aprendido a reconocer voces, Sonrie con Facilidad responde con Sonidos y busca el contacto visual, lo cual les genera alegria y orgullo, Comunicaron que disfrutan acompañar cada avance del niño y que les mencanta ver como ya empieza a girar, Sostener objetos y mostrar curiosidad por lo que lo rodea, para ellos, es un bebe muy amado, que ha traido union y ternura al hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la Familia Se acordaron los Siguientes acuerdos y acciones Concretas para continuar estimulando Su desarrollo desde el hogar:

Estimular el desarrollo motor: Brindarle espacios Seguros en el Suelo para que se mueva libremente (Como el "tumy time" o tiempo boca abajo Supervisado) lo cual favorece su Fuerza muscular, coordinacion y autonomia progresiva.

apoyar la exploracion Sensorial: ofrecerle objetos Seguros de diferentes texturas tamaños, Colores para que pueda manipular, ytitar, llevar a la boca y observar Permitiendole descubrir el mundo

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Sector bajo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yohelis Marquez	Yohelis M.	Yuleidy Carbon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

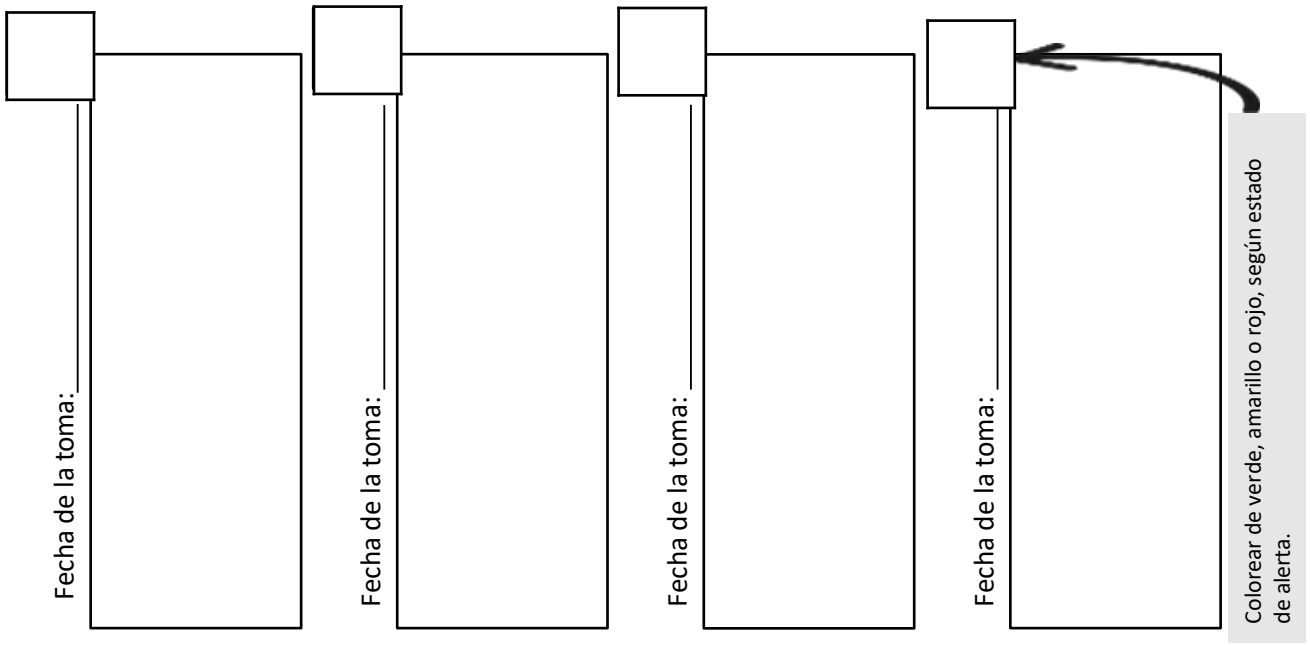
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

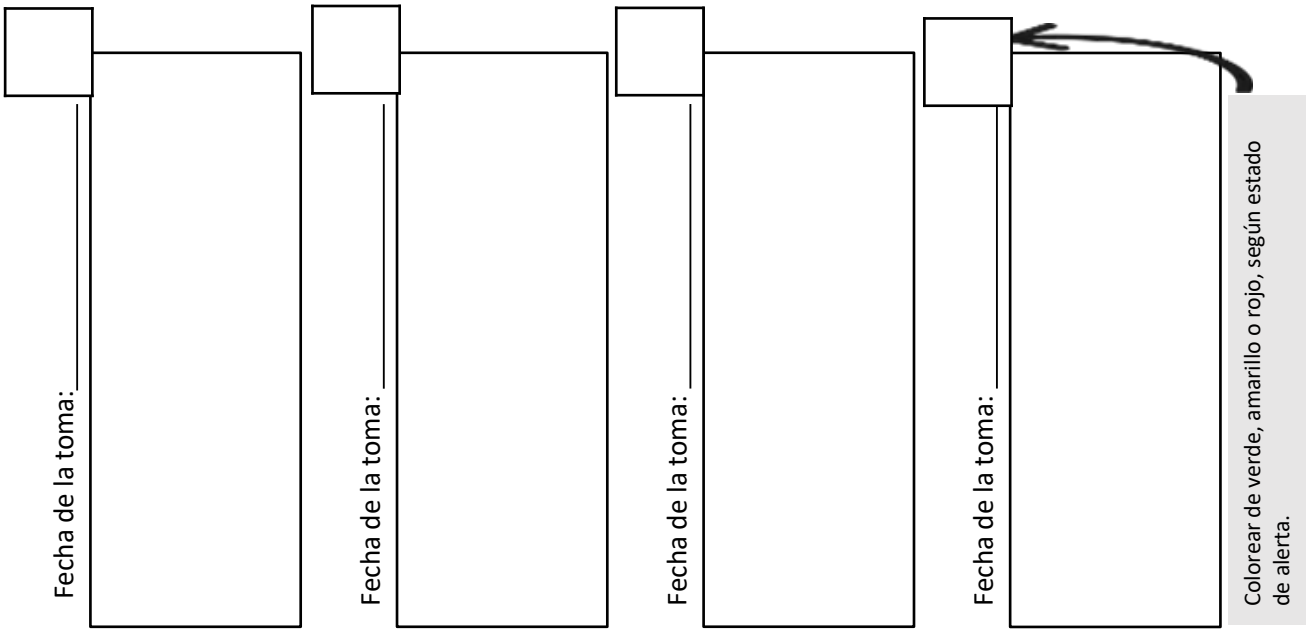
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ VALENCIA

Participante:

ISAIAS GONZALEZ VALENCA
ELISEO GONZALEZ VALENCA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ VALENCIA
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	3105278716

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38	LEYDI JOHANNA VALENCIA AMAYA	MADRE
59	SAUL ANTONIO GONZALEZ	PADRE
14	DEISY GONZALEZ VALENCIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**2**
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**2**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ISAIAS GONZALEZ VALENCIA



Participante 2
ELISEO GONZALEZ VALENCIA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ MARQUEZ														
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 2 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ MARQUEZ												
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 2 MESES												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI												
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ MARQUEZ												
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 2 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISEO GONZALEZ VALENCIA	ISAIAS GONZALEZ MARQUEZ														
	EDAD	2 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 2 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Gonzalez Valencia

ACUERDOS PARA LAS VI SITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto con las Familias donde se llegan acuerdos para el desarrollo de encuentros al hogar y los acompañamientos a distancia.
Donde se priorizo que la agente educativa pueda avisar a los padres de Familia los dias que va a realizar las Visitas al hogar para poder ser atendidas ya que en ocasiones no se encuentran en las casas. se firma el pacto con cada uno de ellos.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma:

MADRE	X	PADRE		ACUDIENTE	

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	03	10:10 a.m.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
7	04	2:15 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	05	2:00pm	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
16	06	09:00 AM - 11:00 AM.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	5:00 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	05	3:00 PM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06	10:15 AM - 10:15 AM	15 MINUTOS	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	18/03/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar para mis hijo yo se que es muy beneficioso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unieron sus otros hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

REGISTRO VISUAL

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 07/04/2025 **Hora** 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA
Rol:

PRACTICA 15: TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño.
Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia prevenir accidentes en el hogar y tener cuidado con lo que dejamos al alcance de nuestros niños y niñas.
Se invita a los padres de familia, acudientes y participantes a buscar un lugar cómodo y tranquilo para realizar la respectiva visita, se le muestra a los papitos el frizo con diferentes imágenes para que de esta forma se relacionen mejor con su entorno y lo que puede pasar si no evitamos algunas cosas de peligro.

Recursos:

FRIsO DE LOS PROBBABLES ACCIDENTES EN EL HOGAR.

CINTA.

COLORES

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de tener una conversación fluida con los padres de familia procedemos a escucharlos desde su cotidianidad, con esto buscamos generar confianza con las familias para poder dejar una información clara ya que la familia habita un lugar de peligro por animales como serpientes , preparación de alimentos en zonas bajas donde los niños podrían tener algún tipo de accidentes. Luego se les facilita unas imágenes y deberán ubicarlas según ellos crean que representan, si es un tipo de accidente o no.	friso 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a tener mas cuidado con los niños y niñas. ✓ A estar al pendiente cuando estén jugando en el entorno. ✓ No dejar utensilios y cosas que puedan ocasionar algún accidente.	Friso e imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema tratado ya que nos ayudan a ser mas cuidadosos con nuestros niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se llevo a cabo la intencionalidad ya que las familias tienen claridad sobre el tema y les llamo la atención el conocimiento de como pueden ayudar si llegase a presentar una situación así

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/04/2025	**Hora**	14:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, de la practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.



procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el acompañamiento los niños estuvieron participas saludando de forma efusiva la llamada, la madre de familia indica que el participante esta cerca escuchando la actividad y el tema dado por el agente educativo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamientos a distancia por medio de video llamadas y de esta manera poder generar mas atención en la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DELA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con mis hijos los cuidados pertinentes para evitar accidentes en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y su acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que los acompañamiento se hicieran por videollamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde lo niños participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Poder implementar acompañamientos a distancia por medio de las videollamada.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 20/05/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustan las vivita al hogar , cuando llega la vista tengo con quien interactuar y mi hija también ya que pasamos la mayor parte del tiempo en casa y casi no tenemos personas con las cuales tengamos espacios de dialogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Según la familia si fuese por ellos que hiciéramos vivitas mas veces al mes, que Manuel disfruta de las vivitas al hogar y le llama la atención ya que en cada visita siempre hay una actividad tanto para los niños como para los padres de familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Samantha participo de la actividad pedagógica, aunque es un poco esquia se logro realizar la actividad tanto con el participante como con la madre.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque es un poco esquiva , participa en las actividades y le gusta cantar rondas infantiles durante los acampamientos que se realizan durante el mes.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural



20/05/2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Según lo reportado por la señora katerin león la niña le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, también indico que Manuel le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto para los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en r
26/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	09:00 AM -11:00 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	10:15 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Isaias del encuentro o acompañamiento?
Durante el acompañamiento, Isaias mostró **gran interés y disfrute** en las actividades que incluían movimiento, sonidos y objetos llamativos. Se sintió especialmente atraído por los juegos con pelotas, los instrumentos musicales pequeños y los juegos de imitación con gestos. Mostró alegría al escuchar canciones y al recibir atención directa del adulto.
¿Qué no le gustó?
Mostró **incomodidad** en momentos donde debía permanecer sentado o esperar turno. En esos casos se distraía fácilmente o manifestaba su desagrado con quejidos o alejándose de la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente con pelotas, bloques grandes y juguetes que emiten sonidos. También participó en juegos simples de causa-efecto (agitar, presionar, empujar), lo cual está acorde con su etapa de exploración motriz y sensorial. Disfrutó de los juegos de esconder y aparecer ("cucú-tras"), mostrando sorpresa y risa.
¿Sobre qué conversó?
A su edad, Isaias aún no formula palabras con claridad, pero **se comunicó mediante vocalizaciones, gestos, balbuceos y expresiones faciales**. Señalaba objetos que llamaban su atención y reaccionaba con sonidos cuando se le hablaba o se le cantaba, lo cual demuestra un lenguaje en etapa pre-verbal activo y receptivo.
¿Cómo participó?
Participó de manera **activa y espontánea**. Exploró los materiales por iniciativa propia, respondió al llamado de los adultos con la mirada o con movimientos corporales, y se involucró de forma natural en las dinámicas propuestas. Aunque su atención era breve, se mostró receptivo a los estímulos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Estableció **una relación afectuosa y de confianza** con los adultos, especialmente con su madre, a quien busca como figura de apego. Respondió positivamente a la interacción con el Talento Humano (TH), aceptando el contacto y mostrando curiosidad por su presencia.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
A su corta edad, su interacción con otros niños fue principalmente **observacional**. Mostró interés por sus movimientos y juegos, imitó algunas acciones y se acercó a ellos por momentos, aunque sin mantener una interacción sostenida, lo cual es característico de su etapa del desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Isaias muestra gran interés por los objetos que puede manipular, golpear o hacer sonar. Disfruta explorar su entorno a través del movimiento, por lo que busca gatear, caminar con apoyo, y alcanzar objetos de su interés. También se interesa por juegos de esconder y aparecer, canciones con gestos, y materiales que emiten sonidos o tienen texturas diferentes.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
A su corta edad, Isaias se comunica principalmente mediante gestos, sonidos, balbuceos y expresiones faciales. Señala lo que desea, emite sonidos para llamar la atención o expresar emociones, y utiliza el llanto o la sonrisa para manifestar incomodidad o agrado. Se observa un lenguaje pre-verbal activo, con intención comunicativa clara, lo que favorece el desarrollo del lenguaje oral.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Isaias reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, a quien identifica como figura de apego principal. Busca su compañía y se tranquiliza en su presencia. Se muestra afectuoso, sonríe, responde a las llamadas por su nombre y busca el contacto físico, lo que indica un vínculo emocional fuerte y un entorno afectivo seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Isaias está apropiando la comprensión de rutinas simples y el reconocimiento de palabras familiares. Entiende instrucciones básicas como "ven", "no", o "dame", y responde con acciones o gestos. Está comprendiendo la permanencia de los objetos (cuando algo se esconde, lo busca), y empieza a identificar sonidos, rostros y situaciones conocidas. También muestra avances en la coordinación motriz y en su capacidad para explorar de forma autónoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ISAIS GONZALEZ VALENCIA
Estimular el desarrollo del lenguaje a través de canciones cortas, rimas, juegos de imitación de sonidos y conversaciones cotidianas, aunque sean unilaterales, para favorecer el desarrollo del lenguaje pre-verbal y la comprensión verbal.
Promover el desarrollo motor, ofreciendo espacios seguros donde pueda gatear, mantenerse de pie con apoyo, caminar o empujar objetos, favoreciendo su equilibrio, coordinación y autonomía.
Incluir juegos de causa-efecto (presionar, agitar, golpear), ya que despiertan su curiosidad y le ayudan a comprender la relación entre acciones y consecuencias, fortaleciendo sus habilidades cognitivas.
Ofrecer materiales sensoriales variados, con diferentes texturas, colores y sonidos, que le permitan explorar y conocer su entorno de forma activa y placentera.
Fomentar la relación afectiva y la seguridad emocional, mediante el contacto cercano, el juego compartido y la atención sensible a sus señales de interés o incomodidad.
Acompañar a la familia con orientaciones sencillas, fortaleciendo su rol como mediadores del desarrollo y sugiriendo actividades para continuar desde el hogar con rutinas, juegos y estimulación oportuna.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, **Eliseo** mostró un **nivel alto de interés y participación** en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implicaban movimiento y juego simbólico. Disfrutó del juego con bloques de construcción y de las canciones con gestos, donde se observó entusiasmo, atención sostenida y disposición para imitar acciones.

¿Qué le gustó?
Le gustaron las actividades lúdicas con materiales manipulativos (bloques, figuras de animales) y las rondas infantiles. Estas despertaron su curiosidad y alegría, evidenciando un **alto nivel de disfrute y motivación**.

¿Qué no le gustó?
Mostró un **nivel bajo de interés** ante las actividades que requerían estar sentado por periodos prolongados o seguir instrucciones muy estructuradas. En esos momentos, se dispersaba fácilmente o se retiraba de la actividad.

¿A qué jugó?
Jugó principalmente al armado de torres, simulación de roles con muñecos y animales de juguete, y juegos motores simples como correr o saltar. Estas actividades permitieron observar un **nivel medio-alto de desarrollo motor y simbólico**.

¿Sobre qué conversó?
Eliseo compartió de manera verbal aspectos de su entorno, como los nombres de animales, colores y lo que le gusta comer. Usó frases cortas, mostrando un **nivel medio de expresión verbal**, en proceso de ampliación.

¿Cómo participó?
Su participación fue **activa y espontánea**, mostrando disposición a explorar los materiales, responder a preguntas sencillas y seguir consignas cortas. Requiere apoyo ocasional para mantener la atención y respetar turnos, lo cual es esperable para su edad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Estableció una relación de **confianza y afecto** con los adultos. Respondía positivamente al contacto del TH y se mostró cercano a su madre, buscando su compañía para sentirse seguro. Su vínculo afectivo con la familia es evidente y favorece su seguridad emocional.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mostró un **nivel medio de habilidades sociales**: compartió juguetes por momentos, imitó acciones de sus pares y se mostró interesado en interactuar, aunque aún necesita acompañamiento para regular la espera de turnos y manejar pequeñas frustraciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Eliseo muestra especial interés por los juegos de construcción, las canciones con gestos, los animales de juguete y los juegos simbólicos como "cuidar" muñecos o simular situaciones del entorno (comida, granja, familia). También disfruta las actividades donde puede moverse libremente, lo que indica una inclinación por el juego activo y exploratorio.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza el lenguaje verbal con frases cortas para expresar lo que desea, como "quiero jugar", "dame eso" o "no quiero". Acompaña su comunicación con gestos, señalando objetos o personas. También expresa emociones como alegría o molestia mediante cambios en el tono de voz y expresiones faciales, lo cual refleja un **nivel medio de competencia comunicativa**, acorde con su edad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y muestra un fuerte vínculo afectivo, especialmente con su madre, a quien busca constantemente para sentirse seguro o recibir apoyo. Se relaciona con ellos desde la confianza, imitando acciones cotidianas y participando en las rutinas del hogar, como recoger juguetes o sentarse a comer. Su interacción familiar está marcada por el afecto, la cercanía y el apego seguro.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Eliseo está apropiando conceptos básicos como colores, nombres de animales y objetos cotidianos. Comprende instrucciones sencillas y participa activamente en juegos de roles, lo que indica avance en el pensamiento simbólico. También está comprendiendo normas simples de convivencia, aunque aún requiere orientación para regular sus emociones y esperar turnos en las actividades compartidas. Su lenguaje continúa en expansión y su comprensión del entorno es cada vez más evidente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ELISEO GONZALEZ VALENCIA

Estimular el desarrollo del lenguaje mediante canciones, lectura de cuentos cortos e interacción verbal constante, para favorecer la construcción de frases más largas y claras.

Promover el juego simbólico a través de actividades que permitan representar situaciones del entorno cotidiano (juego de roles, dramatizaciones simples), fortaleciendo su pensamiento simbólico y su comprensión de rutinas y roles sociales.

Fomentar la autorregulación emocional y la espera de turnos, por medio de juegos en grupo guiados y acompañamiento afectivo, ayudándolo a reconocer y nombrar sus emociones.

Incentivar la participación activa en actividades que combinen movimiento, exploración y creatividad, como juegos motores, construcción con bloques y manipulación de materiales diversos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Isaias Gonzalez Valencia

Fecha de nacimiento 12 04 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.284

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Usa palabras para comunicarse como se siente, ha comenzado a utilizar la cuchara y el tenedor para comer, comparte objetos, juegas juguetes con otros niños, aun no muestra partes de la cara en el y en otras personas, ya reacciona a los estados de animo y Sentimiento de los demas, aunque a un no reconoce que es de su propiedad y que es de otros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

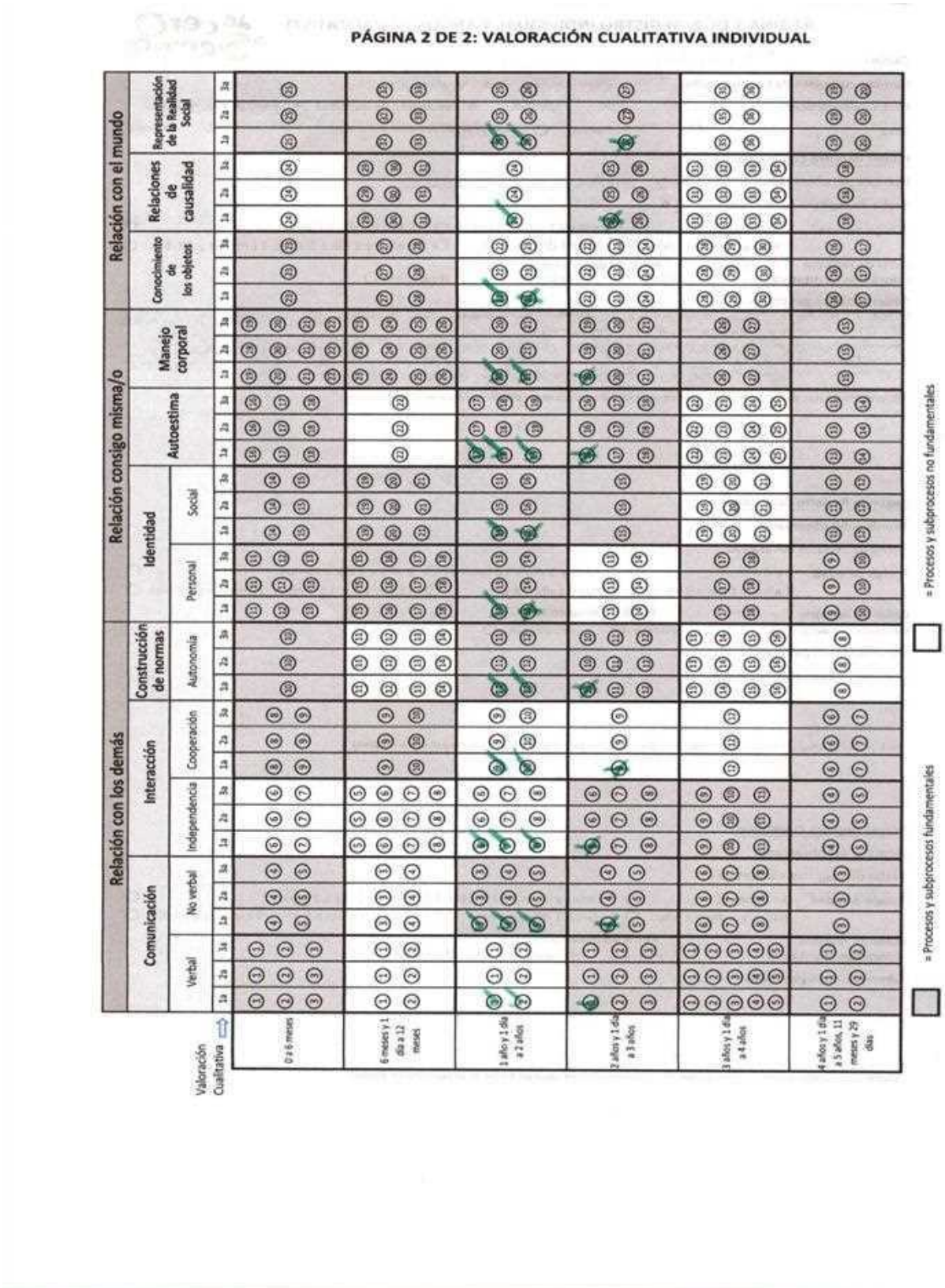
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Eliseo Gonzalez Valencia

Fecha de nacimiento 12 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.111

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz Yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

aun no emplea frases de 3 o mas palabras con sentido, realiza juegos de representacion de la vida cotidiana se identifica como niño o niña habitualmente expresa verbalmente o gestualmente lo que le gusta o disgusta. aun no realiza durante el juego. Cambia uso real de los objetos para representar otras cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

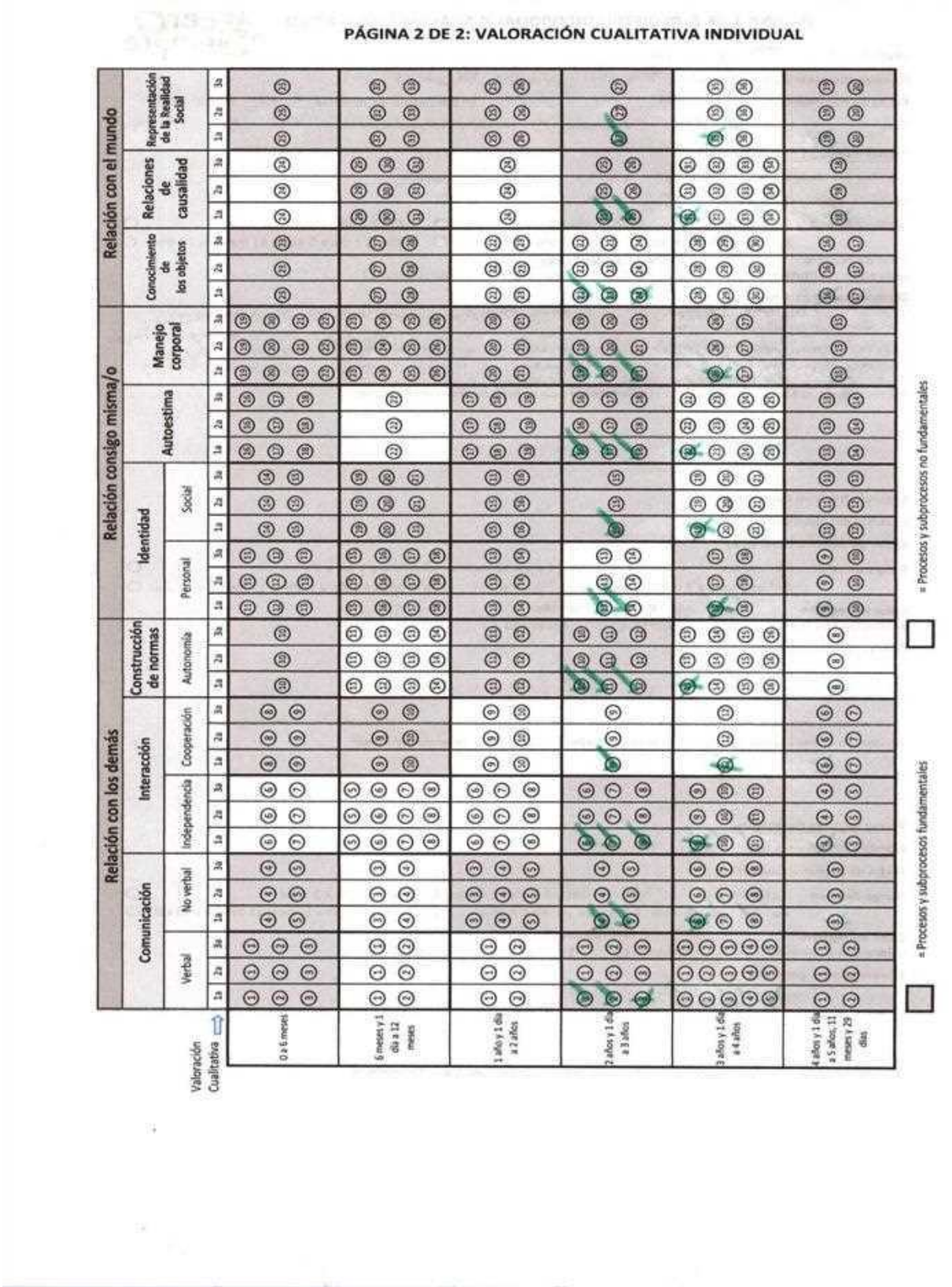
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**2 AÑOS 9 MESES**	**Fecha**	16/06/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia se ha evidenciado que Eliseo presenta un desarrollo integral acorde a su edad, con avances significativos especialmente en las áreas comunicativa, cognitiva y socioemocional. Se destaca su capacidad para expresar deseos, necesidades y emociones a través de frases cortas, lo cual muestra un buen proceso de adquisición del lenguaje verbal.

En el área **socioemocional**, se observa que Eliseo establece relaciones afectuosas y de confianza con su familia, especialmente con su madre, lo que refleja un vínculo seguro. Se muestra receptivo al acompañamiento del Talento Humano (TH) y responde de manera positiva a las interacciones guiadas. Frente a sus pares, mantiene una actitud de observación activa, imita acciones y en ocasiones inicia el juego, aunque aún requiere acompañamiento para respetar turnos y manejar pequeñas frustraciones, lo cual es esperable en esta etapa de desarrollo.

En el aspecto **cognitivo**, ha demostrado interés por los juegos de construcción, el reconocimiento de animales, colores y objetos familiares. Es capaz de seguir instrucciones sencillas, asociar objetos con su función y participar en juegos simbólicos, lo que evidencia comprensión de su entorno y pensamiento simbólico en construcción.

En cuanto al **desarrollo motor**, se observa que Eliseo tiene buena coordinación motriz gruesa y fina. Corre, salta y se desplaza con seguridad, además de manipular objetos pequeños como bloques, crayones o muñecos, lo que favorece el desarrollo de su motricidad y coordinación ojo-mano.

Los acompañamientos han contado con el compromiso activo de su familia, quienes reconocen sus avances y han incorporado algunas orientaciones en casa, fortaleciendo el proceso de desarrollo del niño. La evaluación realizada con base en la EVCDI-R respalda estas observaciones, ubicando a Eliseo dentro de los rangos esperados para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**1 AÑOS 2 MESES**	**Fecha**	16/06/2025

A lo largo de los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha podido observar que Isaias presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas comunicativa, motora, cognitiva y socioemocional. Muestra una alta disposición para la exploración activa de su entorno, utilizando el movimiento como medio principal para descubrir objetos, personas y espacios. Gatea con agilidad, se pone de pie con apoyo y empieza a dar pasos con seguridad creciente, lo que evidencia avances en su **desarrollo motor grueso**.

En el área **comunicativa**, se encuentra en una etapa pre-verbal, donde se comunica mediante balbuceos, vocalizaciones, gestos y expresiones faciales. Señala objetos de interés y utiliza sonidos para llamar la atención o expresar deseos, lo cual refleja intención comunicativa y comprensión básica del lenguaje.

A nivel **socioemocional**, Isaias mantiene un vínculo afectivo seguro con su cuidadora principal. Se muestra tranquilo en su presencia, busca su cercanía para sentirse seguro y responde con sonrisas o gestos afectuosos al contacto con personas conocidas. Aunque su interacción con pares es aún inicial, demuestra curiosidad observando a otros niños y acercándose de manera espontánea, lo que indica un proceso positivo de socialización temprana.

En cuanto al **desarrollo cognitivo**, se evidencia que Isaias comprende rutinas básicas y responde a instrucciones simples como “ven”, “dame” o “no”. Explora activamente objetos, especialmente aquellos que implican causa-efecto (sonajeros, pelotas, cubos), mostrando interés por las consecuencias de sus acciones. También comienza a demostrar permanencia de objeto, buscando cuando algo se oculta a su vista.

Los acompañamientos han contado con la participación activa de su familia, quienes han mostrado disposición para seguir orientaciones y continuar con actividades de estimulación desde el hogar. La EVCDI-R respalda estas observaciones, ubicando al niño en un desarrollo adecuado para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia del niño Eliseo Gonzalez Valencia Surgieron diversos Ideas y Sentires que permitieron reconocer aspectos Significativos en su proceso de desarrollo: la familia expreso con orgullo y alegria observar los avances de eliseo en su lenguaje, señalando que ha ampliado su vocabulario Se comunica con frases Sencillas y logra expresarse sus necesidades basicas, ademas destacaron su curiosidad e interes por explorar su entorno, asi como su capacidad para seguir instrucciones Simples y participar activamente en actividades cotidianas del hogar, como recoger sus Juguetes y colaborar en tareas pequeñas, en cuanto a su desarrollo motor, se reconoce que eliseo tiene buen equilibrio y coordinacion, corre con Seguridad, sube y baja escalones con Supervision y muestra habilidades manuales al encajar piezas, pintar y manipular objetos pequeños. la familia resalto su autonomia creciente.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de Eliseo manifiesta una opinion positiva frente a su proceso de desarrollo, expresaron sentirse satisfechos y orgullosos de los logros que ha alcanzado, especialmente en aspectos como el lenguaje, la movilidad y la autonomia, destacaron que Eliseo es un niño activo, curioso y con muchas ganas de aprender, cualidades han favorecido su crecimiento integral.

comentaron que han notado avances Significativos en su manera de comunicarse, ya que ha empezado a formar frases mas claras para expresarse lo que quiere o necesita, tambien reconocieron que ha desarrollado habilidades motoras adecuadas para su edad, mostrando Seguridad al correr, subir escalones y manipular objetos, en general la familia esta comprometida en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

en el dialogo con la familias Se acordaron las Siguientes acciones y acuerdos:

- Fomentar la comunicacion verbal: Se acordo continuar promoviendo espacios de dialogo, empleando un lenguaje claro, pausado y afectivo, para fortalecer su desarrollo del lenguaje y facilitar la expresion de emociones y necesidades
- Estimulacion atraves del juego: Se acordo fortalecer el juego libre y dirigido como herramienta para potenciar su motricidad fina y gruesa, asi como Sus habilidades Cognitivas.

Fecha 16-06-2025 **Lugar** Sector Medio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Johana Valencia		Yicela Garzon	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia Se evidencio una participacion activa y Comprometida por parte de sus cuidadores en el proceso de crianza, la familia expreso con alegria los avances que ha tenido en diferentes areas. del desarrollo, destacando que es muy inquieto, curioso y afectuoso, mencionaron que constantemente busca la interaccion con quienes lo rodean y que responde con entusiasmo ante los estimulos, en el area motriz Isaias ya camina con apoyo y realiza desplazamientos por si mismo, lo que le ha permitido explorar con mayor libertad su entorno, disfruta trepar, agarrar objetos, lanzar pelotas, y participar en juegos que implican movimiento, lo que refleja un desarrollo motriz acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia de ISAIAS expreso sentirse muy contentos y agradecidos con el proceso de desarrollo que ha vivido el niño, mencionaron que desde muy pequeño ha mostrado ser inquieto, fuerte y curioso y que cada nuevo logro. Como caminar, Señalar, hacer sonidos, representar una alegria para todos.

comentaron que disfrutan mucho compartir tiempo con el, observar como aprende y como responde con sonrisas, balbuceos o abrazos, lo describen como un niño cariñoso, sociable y con una gran energia para jugar y explorar.

Tambien la familia reafirmo su compromiso de seguir brindando un entorno lleno de afecto, juego, paciencia y guia donde pueda crecer feliz y seguro.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el dialogo con la familia se acordaron los siguientes acuerdos y acciones para Isaias.

Estimular el lenguaje: hablarle de manera constante, nombrar objetos, personas y acciones durante las actividades diarias, leer cuentos breves, cantar canciones infantiles y responder a sus balbuceos y gestos para favorecer la comprension y expresion verbal

Fecha 16-06-2025 **Lugar** Sector Medio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Valencia		Yuleidy Garzon	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

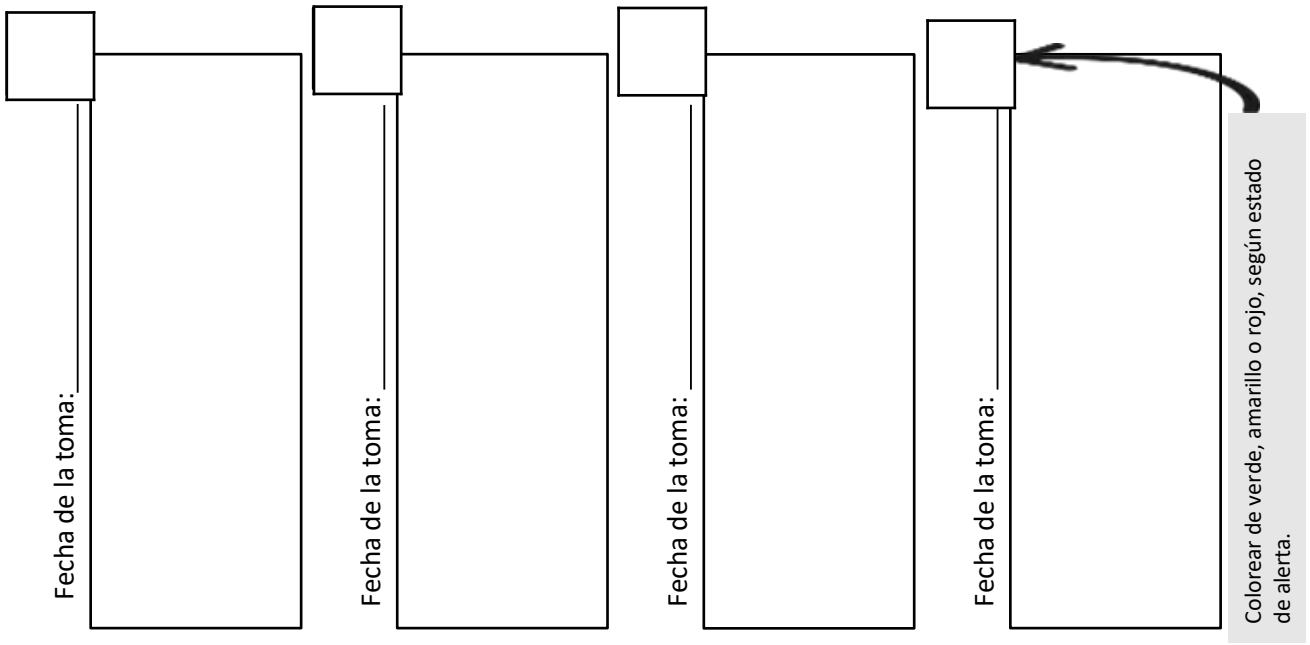
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

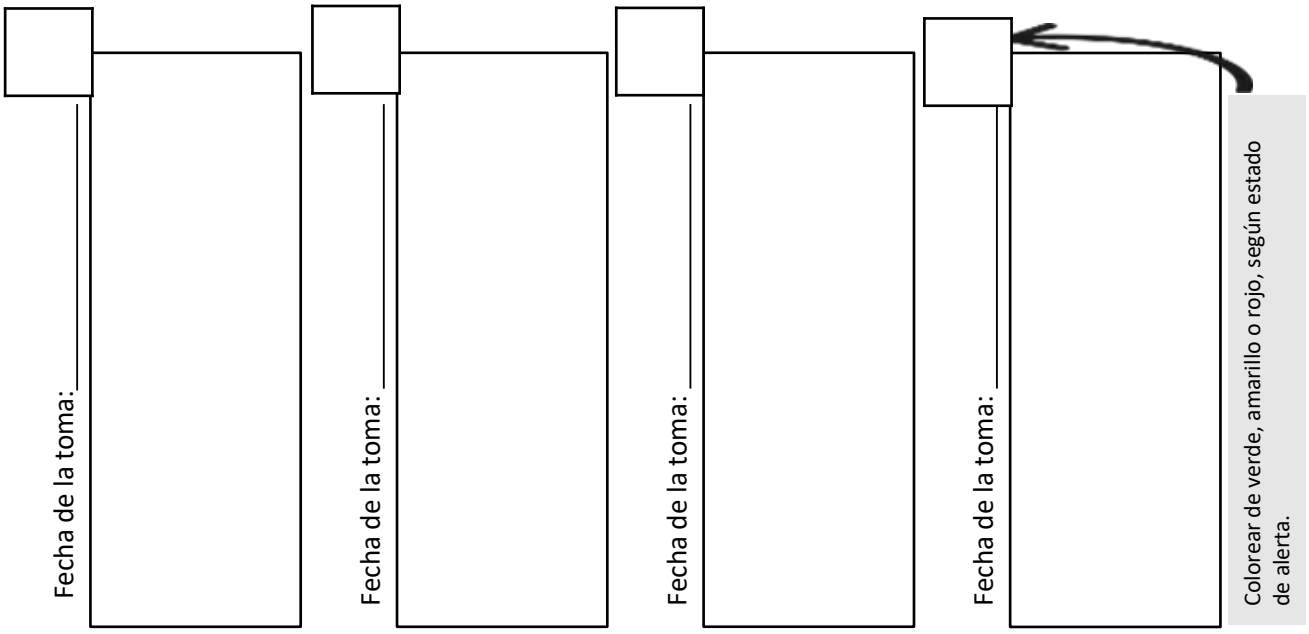
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO PARRA

Participante:

MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA
NURY MARLEY QUINTERO DIAZ

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: YICELA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO PARRA DIAZ
Lugar de vivienda:	IDEMA SECTO LOMA
Teléfono de contacto:	**3219262021**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
66	**OLGA MARTINEZ GAITAN**	**ABUELA**

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**2**	
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	**1**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NURY MARLEY QUINTERO DIAZ



Participante 2

MARGARETH LUCIANA PARRA QUINTERO

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA IDEMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH LUCILA NANQUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ														
	EDAD	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH LUCILA NAQUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ														
	EDAD	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	SI														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	SI														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	SI														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	SI														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ												
	EDAD	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	N/A												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	SI												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	SI												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH LUCIANA QUINTERO PARRA	NURY MARLEY QUINTERO DIAZ														
	EDAD	1 AÑOS 9 MESES	17 AÑOS 2 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 17 años__Edad gestacional al ingreso 21 semanas_Fecha probable del parto 1 de julio 2025___

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital de Mapiripan Persona que la acompañará Olga Martínez Gaitán

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no . es su segundo__hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no_____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_x___NO____Fecha del último control 06 mayo 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO x ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO__x__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital de mapiripan

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO__x__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO_x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO_____¿Sobre qué derechos? Derecho a casarse
_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO_x¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? Si_x_NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO_x_¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_x NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? Si_x NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_x NO_____¿Por qué? Porque están conmigo

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar que aportan al análisis y construcción del plan de acompañamiento familiar y comunitario, se destaca un entorno afectivo en el que las niñas y los niños reciben cuidado, atención y acompañamiento en sus procesos de desarrollo, la familia muestra interés en fortalecer sus prácticas de crianza y reconoce la importancia de la educación inicial como base para el desarrollo integral. Asimismo, se han identificado fortalezas como la disposición al diálogo, la apertura a recibir orientación por parte del talento humano y el compromiso con la participación en actividades comunitarias, también se evidencian algunas necesidades relacionadas con el acceso a servicios de salud, apoyo alimentario o fortalecimiento de redes de apoyo, que serán consideradas en el diseño del acompañamiento, la familia expresa motivación para continuar vinculada al proceso, lo que representa una oportunidad para promover acciones conjuntas que favorezcan el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

APELLIDO DE LA FAMILIA: Quintero Parra.

ACUERDOS PARA LAS VISITAS AL HOGAR Y A DISTANCIA.

Se crea un pacto para ponernos de acuerdo con las Familias en las Condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, donde se pacta que la agente educativa avisara a las Familias cuando vaya a realizar las visitas y acompañamientos de igual manera se pacta que los padres de Familia estara al momento de la visita.

AGENTE EDUCATIVO:

Firma:

MADRE		PADRE		ACUDIENTE	X

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Telefono: 3123641307
Email. asopadresporfiatres@gmail.com

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se evidenció que la familia mantiene un vínculo afectivo sólido y protector con el niño o niña, lo cual ha sido una fortaleza en su desarrollo integral, a lo largo del acompañamiento, se observaron avances en aspectos como la comunicación, la motricidad y la interacción social del participante, gracias al compromiso familiar y la participación en las actividades pedagógicas propuestas. La familia ha mostrado disposición constante para recibir orientaciones, ajustar sus prácticas de crianza y participar activamente tanto en los encuentros presenciales como en los acompañamientos a distancia, a pesar de los desafíos propios del contexto rural, asimismo, se identificaron algunas situaciones que requieren seguimiento, como la mejora en las condiciones de vivienda, el acceso oportuno a controles de salud y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. se acuerda continuar fomentando espacios de aprendizaje en el hogar, seguir promoviendo una crianza amorosa y respetuosa, y mantener el vínculo con la modalidad de atención como un soporte clave para el desarrollo del niño o niña, el equipo del talento humano reconoce el compromiso de la familia y destaca la importancia de seguir articulando esfuerzos para garantizar el bienestar del participante en los próximos ciclos de atención.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	8:30 a.m.	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
25	04	9:10AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
16	05	3:15 AM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
24	06	02:00:00 PM 04:15 PM	2 HORAS	LUZ YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	04	10:00am	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
27	05	11:00 AM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	02:00:00 PM 02:15 PM	15 minutos	YICELA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/03/2025 **Hora** 8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar riesgos y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
.

c

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Expresaron gratitud por el Programa y dijeron que ojala continuara por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda
el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La acudiente y madre y los ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona con timidez a las preguntas realizadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La participante (niña) y la participante (adolecente)presto atención a los tema sy prguntas realizadas durante el encuentro teniendo en cuenta que las participantes y la responsable de las mismas son mi timidas y les cuesta integrarsen con facilidad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante es estar atentos a las necesidades de los niños, niñas y mujeres gestantes, pidiendo respeto y puntualidad cuando se realicen las vivitas al hogar.

Registro visual

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 25/04/2025 **Hora** 9:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustarada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustarda

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer la niña la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Margareth lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ YICELA GARZON JIMENEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: SANTHIAGO RESTREPO BENAVIDEZ

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora OLGA MARTINEZ Y EL SEÑOR EFRAIN dicen que ellos tratan de prevenir accidentes pero que el lugar donde habitan es muy riesgoso.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. El rio a lo que indico que para prevenir deben de tener las participantes lejos del lugar.
2. Animales: no dejar ropa o cosas en el piso por el tema delas serpientes

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Tiempo estimado y recursos:

Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La acudiente informa que ha sido agradable el acompañamiento telefónico puesto que es sorprendente ya que en años anteriores no se realizaba

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico la usuaria informa que esa actividad dirigida fue un poco curiosa e interesante y ha servido para fortalecer con sus nietas cuidados que se deben tener con el en hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante y sus acudiente acudiente durante el acompañamiento telefónico participan en la escucha activa generando preguntas y propuestas sobre la actividad orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa que se realizara el acompañamiento al hogar ya que no cuenta todo el tiempo con celular ya que es de una familiar y en ocasiones no se los facilita.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, la intencionalidad se cumple porque el mensaje se logra trasmitir explicando la metodología del programa, se solicita documentación pendiente y actividades a desarrollar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una actividad curiosa donde el niño participa junto a su acudiente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje por medio del un familiar ya que la familia por sus condiciones no cuenta con un recurso para comprar un teléfono.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 20/05/2025 **Hora** 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2 	Entorno. Cuaderno. lapiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Es bonito cuando ustedes realizan Los acompañamientos al hogar ya que donde vivimos nadie viene por la distancia y que vengan y estén al pendiente de la familia es lo que mas nos gusta

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia expresa que a ellos les gustaría que realizáramos mas acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Generar espacios tranquilos para los acompañamientos al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la visita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer a los participantes la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Margaret aunque casi no le gusta que se le acerquen a ella le gustan las actividades lúdicas donde interactúe con las demás personas y de esta manera se relaciona mas fácil con los que estén presentes.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las participantes son un poco tímidas, pero siempre están realizando las actividades programadas para los acompañamientos

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico





Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE LUZ YICELA GARZON JIMENEZ

LUZ YICELA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gusto el acompañamiento por que es una espacio familiar, realizo juegos con instrucciones dadas por la agente y mediante las indicaciones que se le dejo a los padres de familia via whassap.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La cuidadora expresa amor por la labor, indica que le gustan los acompañamiento ya que de esa forma sienten que estamos al pendiente de ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Por que les ayuda a sentirse acompañados y además les enseñan cosas que pueden trabajar con sus familias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la acudiente ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se presentaran mas presencialmente ya que no se cuenta con un teléfono o internet para tener la infrmacion.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños y la familia con la actividad, la madre indica que el papel de Manuel reacciono positivamente con el tema y que es bueno que el niño realice sus tareas diarias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.


CARTILLA AUTONOMIA INFANTIL
1.-¿Qué es la Autonomía infantil?
La autonomía es la capacidad que los alumnos adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula
09 Ene
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA INFANTIL
Esto significa que los niños dejen de ser personas que dependan en la totalidad de su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar.
IMPORTANCIA
Ser autónomo significa saber lo que hay que hacer en cada momento, es confianza en uno mismo y en las posibilidades, es esfuerzo, seguridad, autoestima, ser responsable, en resu
27/05/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	02:00:00 PM 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA GARZON JIMENEZ Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	02:00:00 PM 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L U Z Y I C E L A G A R Z O N J I M E N E Z Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Margareth Luciana del encuentro o acompañamiento?
Margareth Luciana mostró **gran interés y disfrute** en las actividades lúdicas que involucraban movimiento, música y manipulación de objetos. Disfrutó especialmente las canciones con gestos y los juegos con pelotas y bloques de encaje, los cuales despertaron su curiosidad y la mantuvieron atenta y participativa durante buen tiempo.
¿Qué no le gustó?
Mostró **incomodidad** frente a actividades que requerían permanecer sentada o esperar turnos por mucho tiempo. En esos momentos se evidenciaron signos de inquietud o distracción, propios de su etapa de desarrollo.
¿A qué jugó?
Jugó con pelotas, bloques de colores, muñecas y realizó juegos de imitación como dar de comer a un bebé o hacer sonidos de animales. Estas actividades favorecieron la motricidad fina y gruesa, y dieron lugar a manifestaciones tempranas del **juego simbólico**, muy característico en esta edad.
¿Sobre qué conversó?
Margareth se expresó a través de frases cortas, palabras sueltas, balbuceos y gestos. Nombró objetos conocidos, imitó sonidos y reaccionó ante preguntas simples. Aunque su lenguaje aún está en desarrollo, mostró **una clara intención comunicativa**, usando expresiones como "mira", "no", "toma", y repitiendo palabras familiares.
¿Cómo participó?
Participó de forma **activa y exploratoria**. Mostró iniciativa al acercarse a los materiales, prestó atención a las canciones y siguió instrucciones sencillas con ayuda de gestos o demostraciones. Su participación fue autónoma, aunque por momentos requería orientación para mantener el foco o adaptarse a las reglas del juego.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se observó un vínculo afectivo sólido con su madre, a quien buscaba constantemente para sentirse segura. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud curiosa y receptiva, aceptando la interacción y respondiendo positivamente a los estímulos verbales y físicos como sonrisas o canciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Margareth se mostró observadora y con disposición a compartir el espacio con otros niños y niñas. En algunos momentos imitó acciones de sus pares, se acercó a ellos y compartió juguetes, lo que refleja un desarrollo adecuado en sus **habilidades sociales tempranas**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Margareth Luciana muestra especial interés por actividades que le permiten explorar con sus manos, como encajar piezas, manipular bloques, pelotas, y objetos con sonidos o texturas. También disfruta de la música, las canciones con gestos y los juegos de imitación, como cuidar a una muñeca o fingir que cocina. Le atraen especialmente las actividades que involucran movimiento y repetición.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de palabras sueltas, frases simples, gestos y expresiones faciales. Señala lo que desea, nombra objetos conocidos y utiliza vocalizaciones cuando quiere llamar la atención. También emplea el "no" de forma clara cuando algo no le agrada o no quiere participar, lo que muestra una comunicación efectiva en proceso de fortalecimiento.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Margareth reconoce a cada miembro de su familia, especialmente a su madre, con quien tiene un vínculo de apego seguro. Busca su compañía constantemente, se siente tranquila en su presencia y responde con sonrisas, contacto visual y afecto. Participa en rutinas del hogar y responde con agrado a las interacciones afectivas, lo que evidencia una relación basada en la confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando el **lenguaje verbal básico**, la comprensión de órdenes sencillas y el inicio de la **autonomía** en actividades como recoger juguetes o imitar acciones del entorno. Reconoce objetos familiares, repite sonidos, y empieza a identificar normas simples. Además, está desarrollando el **juego simbólico**, lo que indica avances en su capacidad de representación y comprensión del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MARGARETH LUCIANA PARRA QUINTERO
Fortalecer el desarrollo del lenguaje, promoviendo conversaciones cotidianas, repitiendo palabras nuevas, cantando canciones con gestos e incluyendo cuentos cortos con imágenes llamativas para favorecer la comprensión y expresión verbal.
Estimular el juego simbólico a través de propuestas como cuidar muñecas, simular acciones del hogar o representar situaciones cotidianas, apoyando así su desarrollo cognitivo y socioemocional.
Acompañar el desarrollo socioemocional, promoviendo el reconocimiento de emociones (propias y ajenas) por medio de juegos, gestos y palabras sencillas, favoreciendo así el inicio de la autorregulación emocional.
Ofrecer actividades de motricidad fina y gruesa, que incluyan encajar, apilar, lanzar y recoger objetos, permitiendo que continúe fortaleciendo su coordinación y autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Margareth Iwana Parra Quintero

Fecha de nacimiento 31 08 2023 **Nº Documento de Identidad** 1.120.976.745

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Luz yicela Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Sigue con la mirada cuando una persona señala con el dedo, aun no intenta colaborar con el cuidador en labores domesticas sencillas, quiere repetir por iniciativa propia acciones que ha realizado anteriormente, aun no ha aprendido a reconocer que es de su propiedad y que es de otros, camina inicialmente con apoyo y ya lo realiza solo, aun no coge el objeto facil para sus juegos de representación si los tienes presentes

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

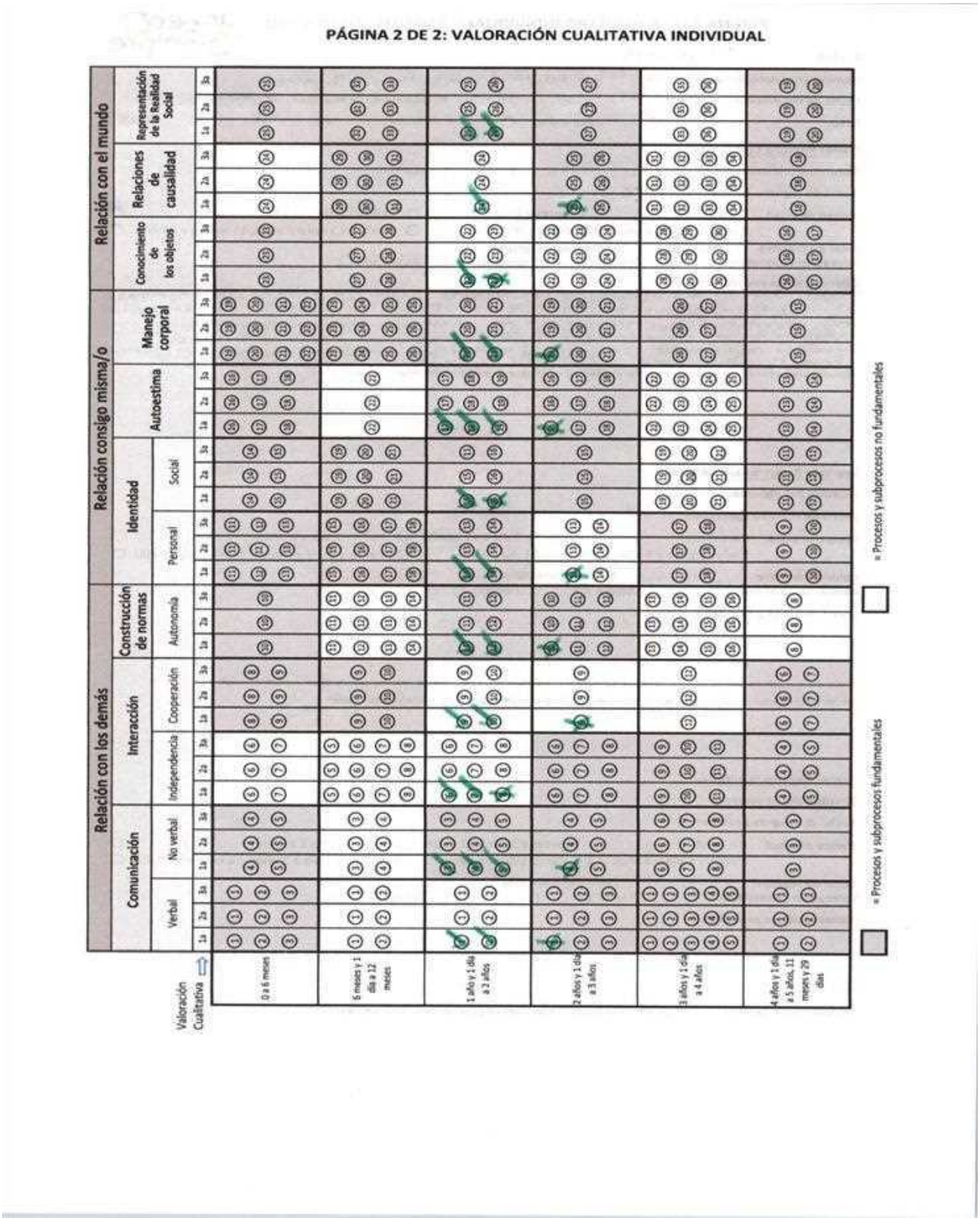
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 9 MESES **Fecha** 24/06/2025

A partir de las observaciones realizadas en los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidencia que Margareth Luciana presenta un desarrollo adecuado a su edad, con avances significativos en el área motriz, comunicativa y socioemocional.

Durante los encuentros, se mostró activa, curiosa y participativa. Exploró su entorno con seguridad, utilizó el movimiento para desplazarse con autonomía y participó en actividades de manipulación como encajar, apilar y lanzar objetos, lo que refleja un buen desarrollo de la **motricidad gruesa y fina**.

En el área **comunicativa**, empleó palabras sueltas y frases simples para expresar deseos, necesidades y emociones. Se comunicó también mediante gestos y expresiones faciales, mostrando una clara intención comunicativa. Responde a su nombre, comprende órdenes sencillas y es capaz de identificar objetos familiares, lo cual indica un buen nivel de comprensión verbal y avance en su lenguaje expresivo.

A nivel **socioemocional**, mantiene un vínculo de apego seguro con su madre, con quien interactúa de manera afectuosa y confiada. Con el talento humano (TH) mostró receptividad, se acercó con curiosidad y respondió de forma positiva a los juegos propuestos. Frente a otros niños, se mostró observadora y, en algunos momentos, dispuesta a compartir el espacio y los materiales, lo que indica un desarrollo progresivo de sus habilidades sociales.

Desde el ámbito **cognitivo**, se evidencian logros en el juego simbólico, la comprensión de normas simples y el reconocimiento de rutinas. Participa en juegos de imitación y muestra interés por actividades que reproducen situaciones cotidianas, lo que refleja avances en el pensamiento representacional.

Los acompañamientos con la familia han sido positivos. Se observa el compromiso por parte de la madre para continuar con las orientaciones en casa, lo que ha favorecido el proceso de desarrollo integral de la niña. La EVCDI-R respalda estas observaciones, ubicando su desarrollo dentro de los rangos esperados para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo con la familia de margureth luciana, la familia expreso con alegria que margureth es una niña activa, risueña y con mucha disposicion para explorar su entorno, resaltaron sus avances en su desarrollo motor, señalando que camina con seguridad, corre con entusiasmo y comienza a intentar subir pequeños escalones por si sola, ademas mostraron admiracion por su capacidad para imitar gestos, sonidos y acciones de los adultos, lo que evidencia una buena conexion con su entorno familiar y social.
en cuanto al lenguaje, la familia comparte que margureth ya dice varias palabras sueltas y utiliza gestos para complementar su comunicacion, reconocen que esta en proceso de ampliar su vocabulario, aunque señalaron que a veces se frustra al no poder expresar con claridad lo que desea, esto les ha motivado a estar mas atentos a sus señales no verbales y a reforzar su comunicacion con palabras sencillas y repetitivas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

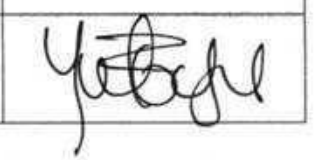
la familia manifiestan sentirse orgullosas frente a su proceso de desarrollo y los avances que ha tenido en diferentes areas, especialmente en su motricidad y socializacion, destacan que es una niña amorosa, activa, curiosa y muy receptiva a los estimulos del entorno, resaltan que margureth ha desarrollado una buena coordinacion al caminar, correr, manipular objetos y que disfrute mucho de las actividades que implican movimiento y juego libre, tambien valoran la crianza que comienza a comunicarse con mayor intencion, utilizando palabras sueltas, sonidos y gestos para hacerse entender, lo que ha fortalecido el vinculo con sus cuidadores, en general la familia mostro disposicion para continuar participando activamente en el proceso de crianza, con apertura para recibir orientaciones que contribuyan a trabajar al bienestar y al desarrollo integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

en el dialogo con la familia se acordaron las siguientes acciones y acuerdos:

- Estimular el juego libre y creativo: la familia se comprometio a continuar brindando tiempo y el espacio el juego libre, con materiales seguros que estimulen la motricidad fina y gruesa (pelotas, crayones etc). promoviendo la exploracion y la creatividad.
- Estimular la lectura compartida: la familia se comprometio a destinar al menos 10 minutos al dia a la lectura de cuentos infantiles de libros ilustrados fomentando el vinculo afectivo, la atencion y el gusto por los libros.

Fecha 24-06-2025 **Lugar** Idema

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Martinez		Yicela Garton	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

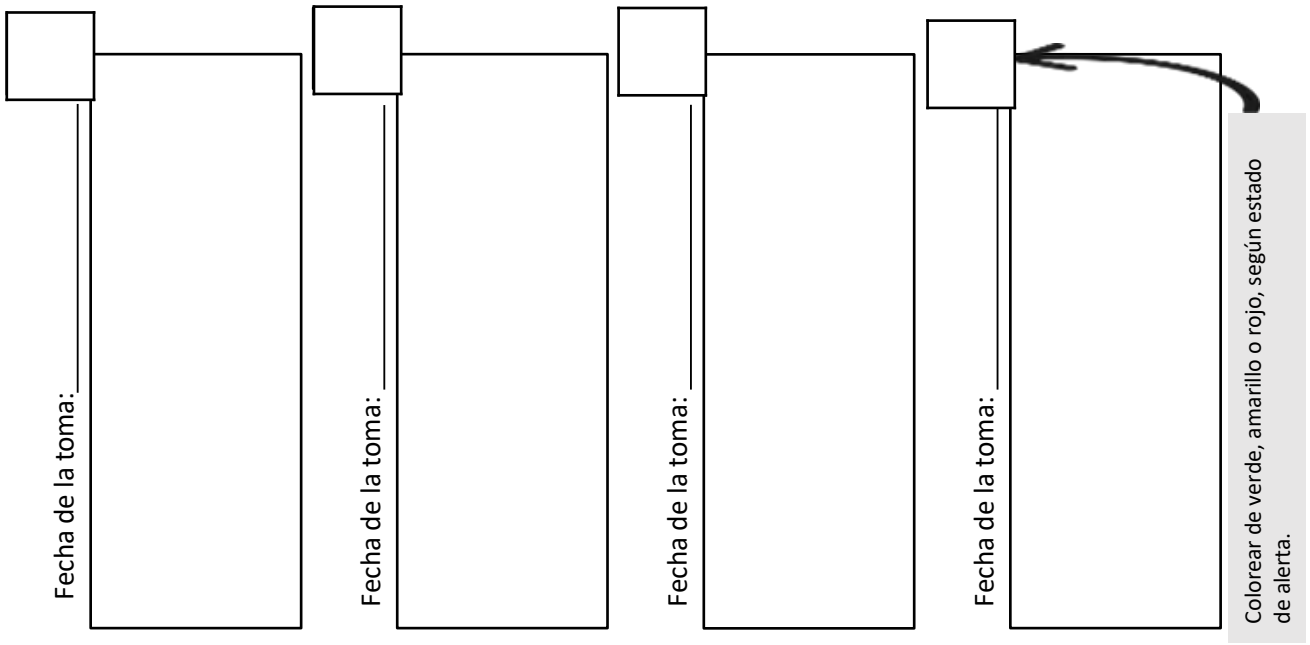
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

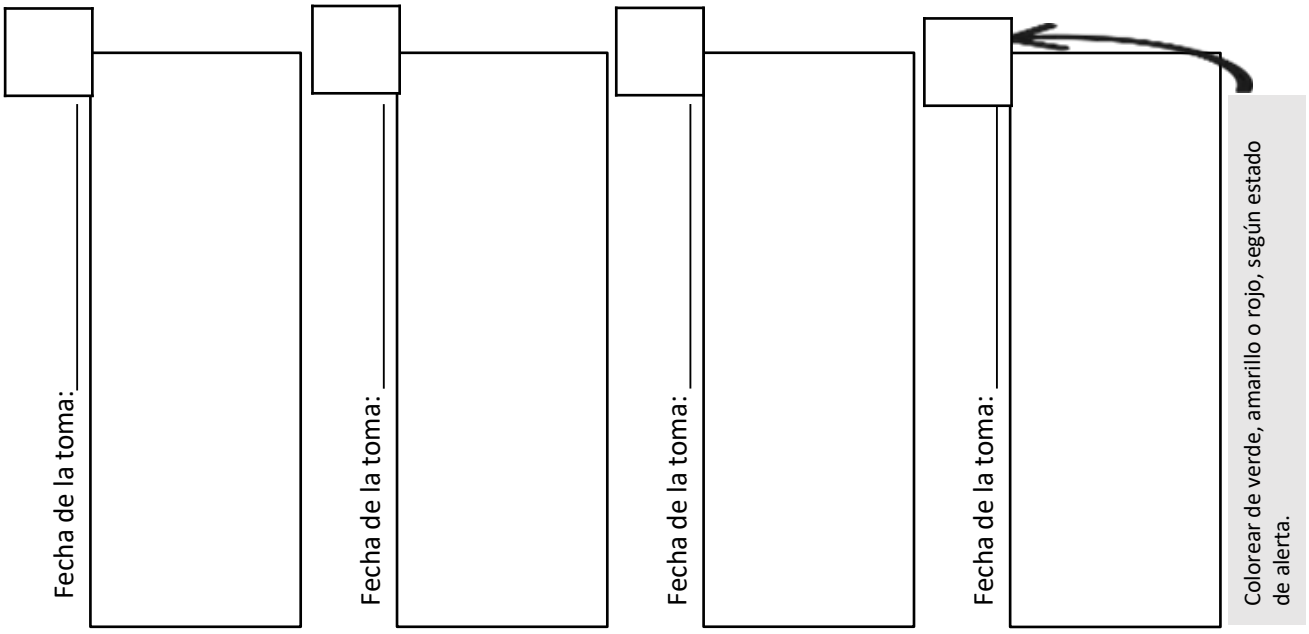
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones: