Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
09	03	03:18PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Danna Lucia y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Danna Lucia. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.
El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.
Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Alan Santiago si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."
A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.
Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de Danna se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.





Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La integración de la música fue muy bien recibida. La canción propuesta animó el momento, y la participante participó activamente con movimientos corporales y expresiones de alegría, lo que favoreció la comunicación y el vínculo.
Durante el recorrido por los alrededores de la vivienda, la participante mostró gran interés al identificar charcos y recipientes con agua estancada. Esta actividad práctica le permitió relacionar lo observado con los riesgos que implican los insectos, especialmente los zancudos.
Lucia se expresó con claridad, mencionando características de algunos insectos que ha visto en casa.
A través del diálogo con su familia, se reforzaron aprendizajes sobre prevención y cuidado del entorno.
La familia se mostró comprometida y participativa, fortaleciendo así el sentido de responsabilidad compartida.
¿Deseas que incluya alguna recomendación para el próximo encuentro o sugerencias de actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material didáctico como los rompecabezas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- La familia expresó que comprendió la importancia de mantener el hogar limpio y libre de elementos que puedan atraer plagas como zancudos, moscas o cucarachas. Reconocieron que estos insectos pueden afectar la salud, especialmente de las niñas y niños, al contaminar los alimentos o transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron activamente la madre de la participante y la menor. Desde el inicio mostraron una actitud receptiva y colaboradora, generando un ambiente de confianza y apertura.
Durante la actividad musical, acompañaron a la participante con aplausos y cantos, fomentando su participación y disfrute. En el recorrido por la vivienda, se involucraron de manera comprometida, señalando posibles criaderos de insectos y dialogando sobre cómo prevenirlos.
La familia compartió experiencias previas y se mostró interesada en aplicar las recomendaciones dadas. Además, reforzaron en casa los mensajes transmitidos a la menor, explicándole con lenguaje sencillo por qué es importante cuidar los espacios del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa tanto por la niña como por su familia. La cartelera con imágenes de diferentes plagas despertó la curiosidad de la niña, quien observó con atención, señaló los insectos conocidos y los nombró con apoyo de su madre. Esta herramienta visual facilitó la comprensión de los riesgos asociados, como la suciedad y las enfermedades que pueden causar.
La madre acompañó a su hija en el reconocimiento de cada imagen, reforzando el aprendizaje con ejemplos cotidianos y preguntas que fomentaron el diálogo. La actividad permitió que la niña relacionara lo aprendido con su entorno inmediato.
La narración de una breve historia sobre el cuidado del hogar frente a insectos ayudó a generar conexión emocional. La niña se mantuvo atenta, comentó lo que ocurría y compartió ideas sobre cómo cuidar su casa. Este recurso promovió la reflexión en familia y fortaleció los hábitos de prevención de manera lúdica y cercana.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos encantó que nos compartieran propuestas sencillas para jugar y aprender junto a nuestra hija en casa. Las actividades sugeridas fueron apropiadas para su edad y fáciles de poner en práctica con los materiales que ya tenemos, como juegos de clasificación, canciones y pequeñas tareas cotidianas en la cocina.
Valoramos mucho que nos escuchen con empatía y nos orienten sin hacernos sentir juzgados. Sentimos que están presentes para apoyarnos como familia, lo cual nos da confianza y tranquilidad en nuestro proceso de crianza.
Nos pareció muy valiosa la información sobre cómo ofrecer una alimentación saludable y segura. Aprendimos cómo cuidar mejor los alimentos que le damos a nuestra hija, desde el momento de la compra, su correcta conservación, hasta cómo presentarlos de manera atractiva para ella.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos han servido mucho para sentirnos acompañados en el proceso de crianza de nuestra hija. A pesar de no ser presenciales, han sido un espacio valioso para aprender, resolver dudas y recibir ideas prácticas que podemos aplicar en casa. Nos han permitido fortalecer el vínculo con nuestra hija a través de actividades sencillas y significativas que estimulan su desarrollo.
También han sido útiles para mejorar nuestros hábitos como familia, especialmente en temas como la alimentación, la higiene y el juego. Agradecemos que, aunque sea desde la distancia, nos escuchen, nos orienten y nos hagan sentir que no estamos solos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas “no se pueden comer frías” o “sin lavar”. Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

obre hábitos saludables y seguros relacionados con la alimentación y la higiene. Desde el inicio, respondieron con interés a las preguntas realizadas, compartiendo algunas de las rutinas que han desarrollado junto a la niña durante la semana, como su participación en el lavado de frutas, la organización del espacio donde comen y el reconocimiento de alimentos saludables a través de juegos y canciones.
A medida que se abordaban las prácticas para promover una alimentación segura, la familia expresó su disposición a continuar fortaleciendo acciones como el lavado de manos antes y después de comer, la limpieza de los utensilios, y la elección de alimentos frescos y naturales para la preparación de las comidas. Asimismo, se destacó cómo la niña muestra curiosidad e interés cuando se le involucra en estas actividades, especialmente en momentos lúdicos como clasificar alimentos por colores o participar en pequeñas tareas bajo supervisión.
La actitud abierta y colaborativa de la familia permitió no solo reforzar conocimientos, sino también reconocer el rol activo de la niña en el proceso de aprendizaje. El encuentro fortaleció el vínculo con la familia, reafirmando su papel como aliada en la promoción de prácticas saludables en el entorno cotidiano, en beneficio del bienestar y desarrollo integral de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó de manera activa y espontánea durante el acompañamiento. Mostró interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que involucraban juego, canciones y participación en tareas cotidianas como clasificar alimentos o ayudar a poner la mesa. Su actitud fue curiosa y participativa, haciendo preguntas y compartiendo lo que sabía.
A lo largo del encuentro, se evidenció su capacidad para seguir instrucciones sencillas, expresar sus ideas con claridad y relacionarse de forma afectuosa tanto con los adultos como con el entorno. Disfrutó especialmente cuando se le dio un rol dentro de la actividad, lo que fortaleció su sentido de pertenencia y autonomía.
Esta participación refleja que está en una etapa en la que le gusta explorar, aprender mediante la experiencia y sentirse parte de lo que ocurre en su entorno familiar, lo cual fue aprovechado positivamente durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

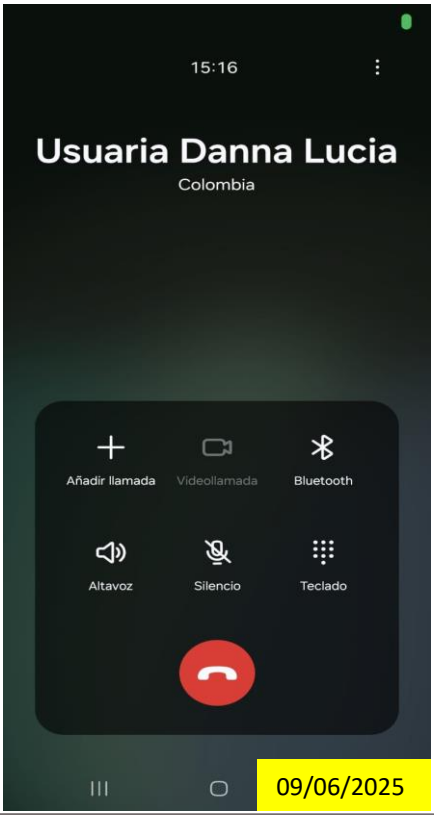
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



24/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?: A la participante le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucraban cantos, juegos de imitación y manipulación de materiales. Mostró entusiasmo cuando se le propuso clasificar objetos por colores y tamaños, y cuando se le permitió colaborar en actividades sencillas como poner la mesa de forma simbólica.
¿Qué no le gustó?: No se evidenció molestia o rechazo durante el acompañamiento, aunque en algunos momentos mostró menor interés en las explicaciones largas o con poco contenido visual, lo cual es esperable para su edad.
¿A qué jugó?: Jugó a clasificar alimentos saludables y no saludables utilizando imágenes, participó en juegos de roles como "la tienda" o "la cocina", e interactuó con canciones que implicaban movimiento corporal y repetición de palabras.
¿Sobre qué conversó?: Conversó sobre lo que come en casa, sus alimentos favoritos, y contó anécdotas sencillas sobre lo que hace cuando ayuda a su familia. Utilizó un lenguaje claro, con frases completas y un vocabulario amplio para su edad, lo que evidenció buen desarrollo del lenguaje.
¿Cómo participó?:Participó de forma activa, mostrando iniciativa y disposición. Siguió instrucciones simples, mantuvo la atención por periodos adecuados a su edad, y expresó sus opiniones de manera espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mantuvo una relación afectuosa y de confianza tanto con sus familiares como con el Talento Humano (TH). Respondió con seguridad a preguntas, buscó contacto visual, y mostró comodidad al interactuar con los adultos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?: En presencia de otros niños, mostró actitudes colaborativas, compartiendo materiales e incluyendo a los demás en el juego. Imitó conductas sociales positivas y demostró habilidades para resolver pequeños conflictos mediante el diálogo, lo cual indica avances en su desarrollo socioemocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: La participante demuestra interés por los juegos simbólicos, especialmente aquellos que le permiten representar roles de la vida cotidiana como jugar a la familia, a la cocina o a la escuela. También le atraen las actividades artísticas como dibujar, pintar y recortar, así como los cuentos, las canciones con movimientos y los juegos de memoria o clasificación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Utiliza un lenguaje claro, estructurado y adecuado a su edad para expresar lo que quiere, lo que le gusta o lo que necesita. Formula preguntas con frecuencia para explorar su entorno y busca el acompañamiento del adulto cuando requiere ayuda o desea compartir algo. Acompaña sus palabras con gestos, y mantiene contacto visual, mostrando seguridad y claridad en su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Tiene una relación afectuosa y de confianza con los miembros de su familia. Identifica claramente los roles de cada uno, nombra con facilidad a padres, hermanos u otros cuidadores cercanos, y busca su compañía tanto para el juego como para resolver inquietudes. Muestra comportamientos de cuidado y empatía, como ofrecer ayuda o consuelo a quienes lo necesitan.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?: Se observa que la participante está apropiando normas básicas de convivencia como saludar, esperar turnos y compartir. Comprende secuencias lógicas de acciones, identifica colores, formas y cantidades básicas, y puede narrar experiencias recientes con coherencia. Además, evidencia conciencia sobre prácticas de autocuidado como el lavado de manos y la importancia de comer alimentos saludables.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer el lenguaje oral promoviendo espacios donde la niña pueda expresarse libremente mediante cuentos, canciones y juegos de roles. Es importante potenciar el juego simbólico, ya que favorece su creatividad y pensamiento lógico, utilizando materiales del entorno para representar situaciones cotidianas.
Asimismo, se debe estimular el pensamiento lógico-matemático a través de actividades de clasificación, conteo y comparación, que le permitan establecer relaciones básicas de cantidad y forma. También es fundamental continuar promoviendo su autonomía en rutinas diarias, reforzando su seguridad y sentido de responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

APLICA PARA SEPTIEMBRE

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

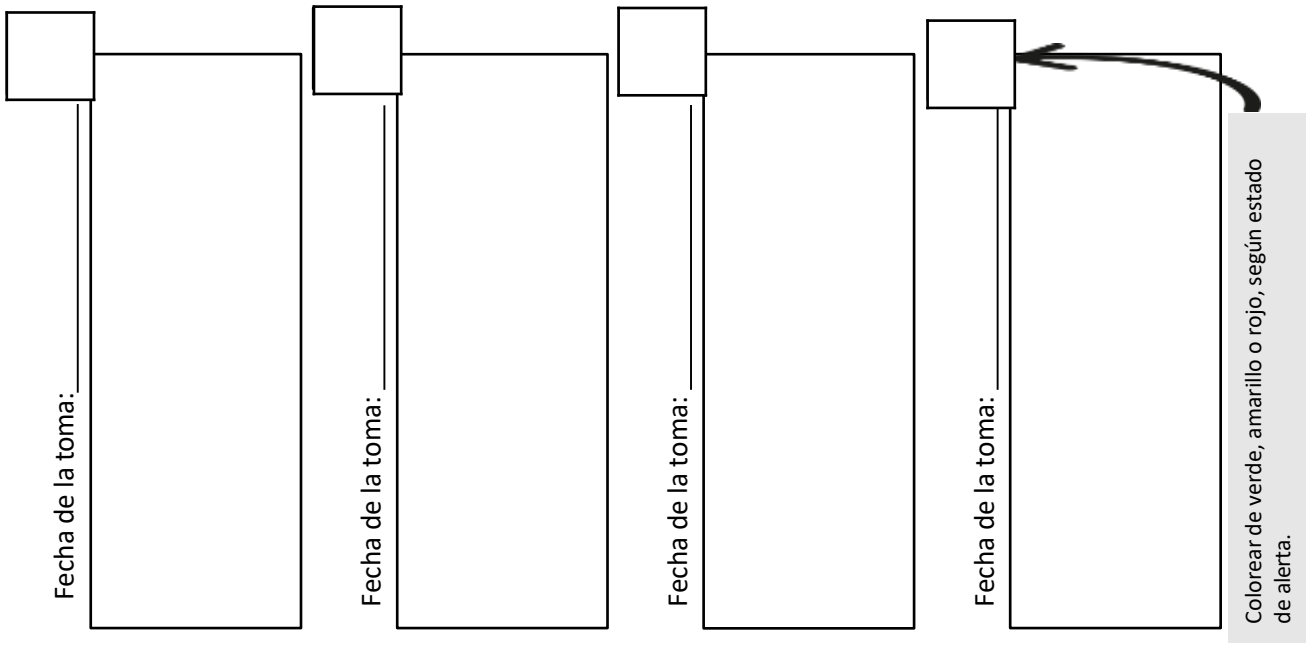
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

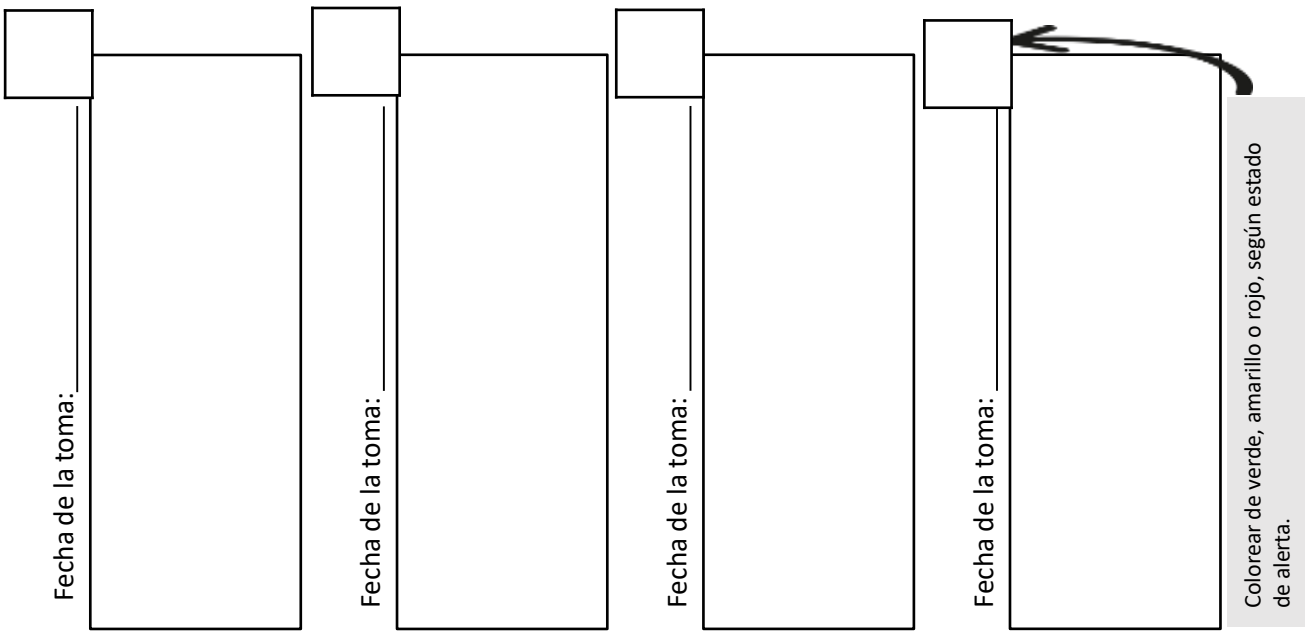
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ REYES

Participante:

ANDRES STIVEN
ERIKA DAYANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO

Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON MINENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**PEREZ REYES**
Lugar de vivienda:	SECTOR EL BAJO
Teléfono de contacto:	3214939063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4	DAYANA PEREZ REYES	USUARIO
1	ANDRES ESTIVEN PEREZ REYES	USUARIO
	DEISY REYES	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el par

			
Participante	**Participante**	**Participante**	**Participante**
ANDRES PEREZ	DAYANA PEREZ		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ														
	EDAD	1	4														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ														
	EDAD	1	4														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ														
	EDAD	1	4														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAYANA PEREZ	ANDRES PEREZ														
	EDAD	1	4														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a los participantes como un seres valiosos, únicos y con derechos, capaz de aprender, expresarse y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y acompañamiento. Reconocen que los participantes necesitan afecto, protección y orientación, y destacan su capacidad para explorar, comunicarse y participar activamente en su entorno.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	SOLAR O PATIO

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia Pérez Reyes se ha inclinado por el autoabastecimiento a través de la cría de pollos, aprovechando un espacio adecuado ubicado en el solar de su vivienda. Cuentan con un lugar amplio que les permite desarrollar esta actividad de manera efectiva, con el objetivo de satisfacer sus necesidades alimentarias de forma autónoma.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Pérez Reyes acompañará a la niña Dayana y al niño Andrés en el proceso de descubrir quiénes son, apoyando el desarrollo de su personalidad y brindándoles un sólido apoyo emocional. El ambiente en el que crezcan será determinante, ya que establecerá las bases fundamentales para su desarrollo y para el resto de sus vidas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS REALIZADOS CON LAS FAMILIAS PARA LA REALIZACION DE LOS ENCUERTROS AL HOGAR Y LOS ACOMPAÑAMIENTOS A DISTANCIA.

SE CREA UN PACTO CON LAS FAMILIAS DONDE SE COPROMETEN LOS PADRES DE FAMILIA Y EL AGENTE EDUCATIVO .

PREDRES O ACUDIENTES:
SE COMPROMETEN A TENER BUENA DISPOSICION Y PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD QUE SE REALICE EN EL ENCUENTRO AL HOGAR.

AGENTE EDUCATIVO.
ME COMPROMETO A AVISARLES CON ANTICIPACION AL DIA DE LA VISITA PARA QUE PUEDAN ORGANIZARCEN Y TENER LA DISPOSISION PARA LA ACTIVIDAD.

Yiseth BARZÓN

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al iniciar el acompañamiento familiar, se orienta a la familia sobre el Pacto de Acompañamiento Familiar, en el cual se integran la usuaria, su familia y el equipo educativo. A través de este pacto, se establecen compromisos que deberán cumplirse durante todo el proceso de atención, incluyendo la participación activa en las experiencias pedagógicas, la interacción respetuosa con el equipo de trabajo, y el compromiso con actitudes positivas y disposición al diálogo. La familia manifiesta que, en caso de no poder estar presente en el hogar durante los encuentros, se comunicará a través de WhatsApp ya que este es un medio de comunicación utilizado por la comunidad. De esta manera, se podrá llegar a un acuerdo para reprogramar o realizar el encuentro con la agente educativa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	04	2:00pm	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
14	05	2:00 PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
24	06	6:00 pm.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	04	8:00	15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
	05		15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
12	06		15minutos	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: Agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña. Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial. Instrucciones: Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia. Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo. Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.	Cuaderno Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa que le gusto la forma como se llevo acabo la visita ya que a Rubén no interactúa casi con personas diferentes ala familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que la visita me la realizara en horas de la mañana por que en la tarde realizo otras actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria. En la visita se unió la hija de la vecina.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	22/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA: ZOE NAVARO

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora Alexandra Barreto es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Que es mejor el acompañamiento en persona que por llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para tener mas en cuenta que hay muchos riesgos a los que están expuestos nuestros hijos y ser mas cuidadosos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si la mamita entendió la importancia de ser muy prevenidos con las que cosas que pueden ser peligrosas para el menor

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue participativa y muy amena, la mamita tuvo muy buena disposición

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
9/04/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño y la familia.

Se aprovecha el espacio con la familia para recordarles la importancia de las atenciones en salud , se les expresa los beneficios que tienen tener las vacunas al día que se puede prevenir enfermedades siempre y cuando respetemos los tiempos que deben ser aplicadas las vacunas. Se le encarga la actualización de los documentos del menor.

Recursos:

IMÁGENES DE ATENCIONES EN SALUD

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego se procede a socializar a la familia el tema de la practica 17 el cual hace referentica al abastecimiento, se indaga si les gustaría tener en su vivienda un espacio para el autoabastecimiento, o si en el hogar cuenta con un proyecto de siembra o cría,. Luego junto con la familia se revisa el lugar que ellos creen que pueden utilizar para realizar el proyecto de autoabastecimiento, se le explica a la familia lo que pueden adquirir y el rublo que hay para dicho proyecto. Luego nos sentamos para seguir en una conversación amena con los acudientes y los participantes donde la familia deberá elegir que quieres para su proyecto de abastecimiento, de una forma clara se les explica que la cria esta dirigida a: pollos de engorde, pollas ponedoras y la siembra de vegetales. Adicional se integra a los participantes con una actividad pedagógica en donde tienen dos imágenes una del proyecto de crias y la otra de siembre, al finalizar de colorear el o los participantes deberán elegir lo mas les guste y encerrar en un circulo de esta manera los integramos al momento de elegir el proyecto de autoabastecimiento para las familias.	Cuaderno. Colores. Guías Entorno.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Cuidar adecuadamente de las siembras o de las crias. se compromete a realizar tareas en familia para el proyecto sea positivo. https://youtu.be/hA_VNBPUJ2Q?si=aozXkb8-yKHWJfA2	Entorno. Cuaderno. lapiz



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que me gusta es la buena energía y aptitud que tres para realizar las actividades

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que cuando tenga planeado realizar la visita me llame con anticipación para sacar el tiempo ya que son dos horas y a veces tengo cosas por realizar en el pueblo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor y el cuidado por nuestro entorno, tener mas en cuenta las opiniones de nuestros hijos en cuanto decisiones ya que son parte fundamental de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Disponer de tiempo para las visitas al hogar.

Participar de las actividades propuesta por la agente educativa durante las vivita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante la participación de los acudientes y los participantes se puedo llegar a un acuerdo para el tema de autoabastecimiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todo el encuentro es el mejor momento, pero ver el recibimiento de las familias cuando llegas a realizar el encuentro al hogar es muy bonito y sobre todo que presten atención cuando estas explicándoles el tema del mes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mediante preguntas relacionadas al autoabastecimiento, fueron claros con el proyecto que querían en casa, el participante se integro y participo de forma continua en la vivita y en la actividad pedagógica que se trabajo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar al pendiente cuando la agente educativa avise que va a pasar a realizar la vivita para que no los rencuentre con indisposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la las imágenes que se llevaron impresas, utilizo el material como los colores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A los niños erica y andres lo que mas le gusto fue cuando jugamos alas escondidas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque fueron un poco tímidos al inicio ya después cedieron, y se pudo entender En su entorno familiar la niña es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	4:20pm aa 4:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Ambos niños disfrutaron especialmente las actividades lúdicas que combinaban música, canciones y movimientos. Valoraron los materiales coloridos y de distintas texturas, así como los juegos de imitación y las dinámicas de "cucú-tras", donde pudieron interactuar libremente con el espacio y los adultos. Ambos mantuvieron una interacción cálida y afectuosa:
Buscaron el apoyo y la cercanía de sus cuidadores en momentos de duda o inseguridad.
Aceptaron las orientaciones del TH con confianza, respondiendo a estímulos verbales y gestuales.
Recibieron y pidieron consuelo o refuerzo positivo (sonrisas, aplausos) durante las actividades.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erika y Andrés comunican sus intereses y necesidades de diferentes maneras, acordes con su etapa de desarrollo. Erika utiliza principalmente el lenguaje verbal; expresa con palabras lo que desea o necesita, formula preguntas y hace solicitudes directas a los adultos y a otros niños. Además, emplea gestos, señalamientos y expresiones faciales que refuerzan sus mensajes. Por su parte, Andrés recurre en mayor medida a sonidos, palabras sueltas y gestos como señalar, extender los brazos o acercarse a los objetos o personas que llaman su atención. Ambos manifiestan sus intereses mediante el juego, el acercamiento físico y la búsqueda activa de compañía y atención por parte de los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se evidencia que Erika y Andrés están apropiando y comprendiendo diversos aspectos relacionados con su entorno y sus procesos de desarrollo. Erika demuestra avances en el lenguaje, en el reconocimiento de normas sencillas, en el respeto por turnos durante el juego y en la identificación de emociones básicas propias y ajenas. Andrés evidencia comprensión de órdenes simples, identifica objetos y personas habituales en su entorno y comienza a manifestar intenciones de autonomía, como querer comer solo o explorar espacios cercanos. En conjunto, ambos están fortaleciendo habilidades de socialización, comunicación y autonomía, que son fundamentales en esta etapa del desarrollo.

Registro visual:

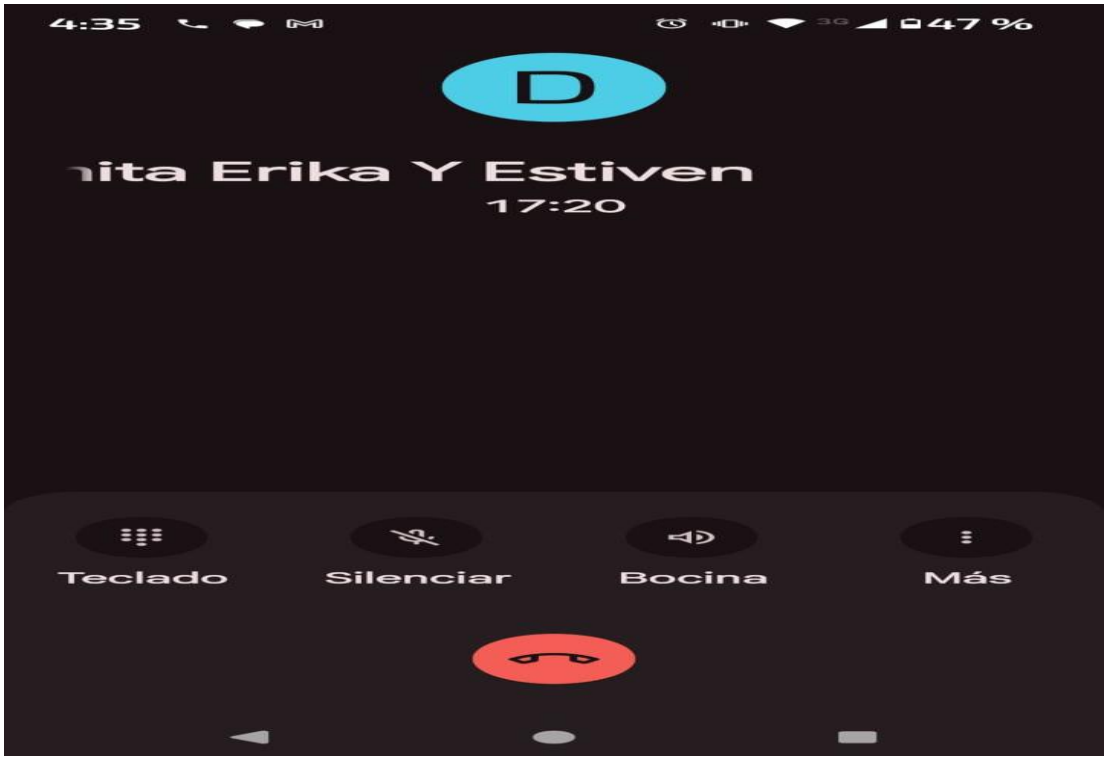
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 24/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identificaron aspectos importantes en el proceso de desarrollo de Laura, propios de su etapa.
En el área de **motricidad gruesa**, se evidencian avances significativos: andres gatea con seguridad, intenta ponerse de pie con apoyo y da pasos sostenida por un adulto o al sujetarse de objetos. Muestra interés por desplazarse y explorar su entorno, lo que refleja su deseo de alcanzar mayor autonomía.
En la **motricidad fina**, andres manipula objetos con curiosidad, realiza prensión con una o ambas manos y explora materiales de diferentes tamaños y texturas, lo que le permite desarrollar su coordinación ojo-mano y fortalecer el agarre.
El entorno familiar es protector y demuestra interés en acompañar el proceso de desarrollo de andres, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Esto favorece el fortalecimiento de sus habilidades y la identificación de estrategias que respondan a sus necesidades.
Estos aspectos serán considerados para el diseño de acciones específicas en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando actividades que fortalezcan su autonomía, la regulación emocional y las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 24/06/2025

A partir de lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios, los acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones, se identifican aspectos clave en el proceso de desarrollo de erika.

En el área de **motricidad gruesa**, erika presenta un desarrollo acorde con su edad. Se desplaza con seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, y participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento y juego al aire libre. Estas habilidades le permiten explorar el entorno y ganar mayor autonomía.

En cuanto a la **motricidad fina**, se observa que manipula con destreza objetos pequeños, encaja piezas, construye con bloques y realiza garabatos durante actividades de dibujo. Muestra interés por actividades que implican uso de las manos y coordinación ojo-mano, logrando progresos en el control de sus movimientos finos.

El entorno familiar se muestra protector y dispuesto a acompañar los procesos de desarrollo de Laura. La familia sigue las orientaciones dadas y participa activamente en las actividades sugeridas, lo cual contribuye positivamente al fortalecimiento de las habilidades observadas.

Estos elementos serán tenidos en cuenta para el diseño de estrategias en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que sigan estimulando la autonomía, el desarrollo del lenguaje inicial y la exploración segura del entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

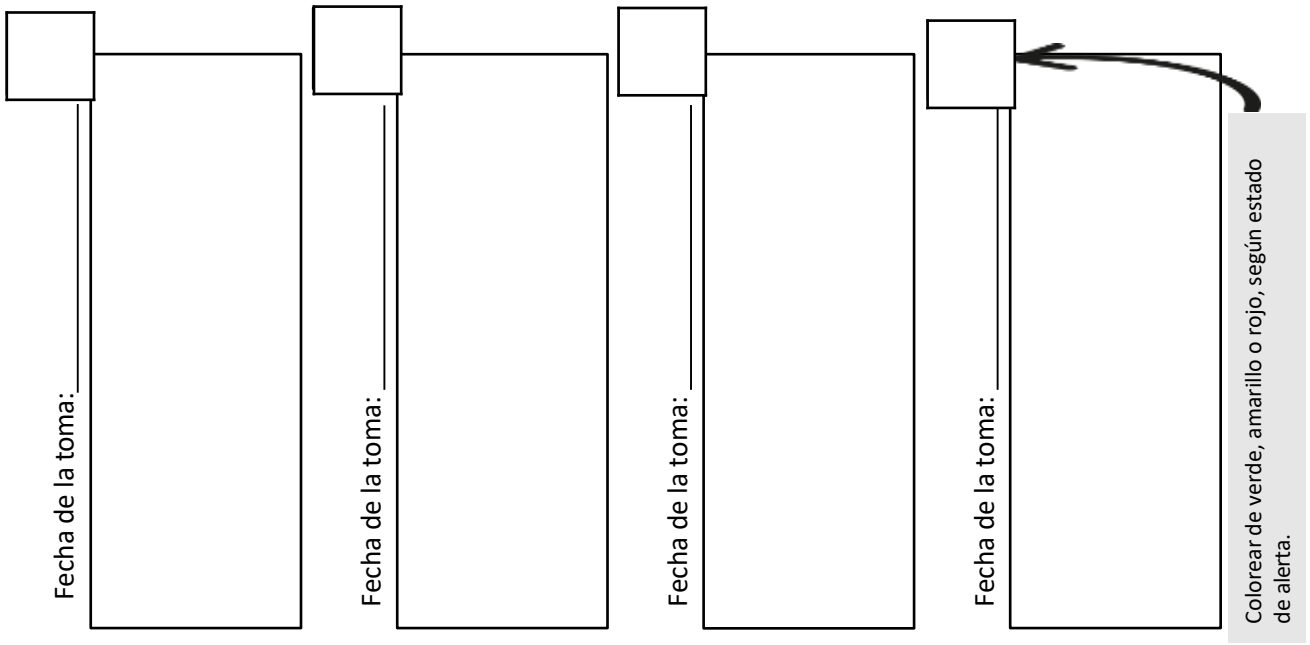
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

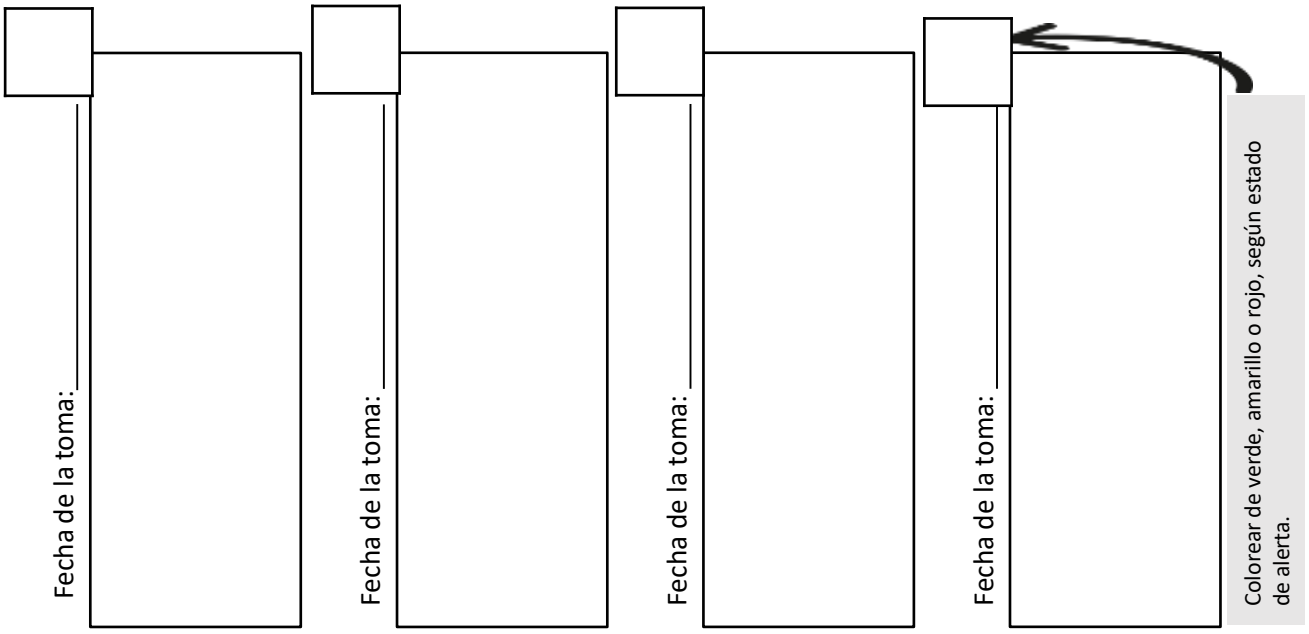
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERTUZ LEON

Participante:

LAURA SOFIA
MAXIMILIANO

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención:M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA BUITRAGO
Agente educativo/a: YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION HCB
Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**PERTUZ LEON**
Lugar de vivienda:	SECTOR EL BAJO
Teléfono de contacto:	3118440086

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
3	MAXIMILIANO PERTUS LEON	USUARIO
1	LAURA SOFIA LEON CUERVO	USUARIO
24	CAROLINA LEON CURVELO	MAMA
	MIGUEL AGUSTIN PERTUS LEON	PAPA
9		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2



MAXIMILIANO



Participante 2

LAURA VALENTINA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SOFIA PERTUZ	MAXIMILIANO PERTUZ														
	EDAD	1	3														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SOFIA PERTUZ	MAXIMILIANO PETUZ														
	EDAD	1	3														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SOFIA PERTUZ	MAXIMILIANO PETUZ														
	EDAD	1	3														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SOFIA PERTUZ	MAXIMILIANO PETUZ														
	EDAD	1	3														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia concibe a los participantes como un seres valiosos, únicos y con derechos, capaz de aprender, expresarse y desarrollarse en un entorno de amor, respeto y acompañamiento. Reconocen que los participantes necesitan afecto, protección y orientación, y destacan su capacidad para explorar, comunicarse y participar activamente en su entorno.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: SOLAR O PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L a familia González valencia se inclino por el autoabastecimiento de la cría de pollos ya que cuentan con un espacio adecuado ubicado en el solar de la vivienda, con tanto con un amplio lugar para poder realizar dicha actividad para el autoabastecimiento,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados en el marco del acompañamiento familiar y comunitario, se identificaron aspectos relevantes en la dinámica familiar. La familia se destaca por ofrecer un entorno afectivo y protector que favorece el desarrollo y bienestar de las niñas y niños. Se observa interés por parte de los cuidadores en fortalecer sus prácticas de crianza y en recibir orientaciones para acompañar los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR SE LLEVARON ACABO LOS SIGUIENTES ACUERDOS. LA MADRE DEVERA PARTICIPAR DE LA VISITA Y REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES CON EL MENOR,
EL AGENTE EDUCATIVO DEVERA COMINICARSE CON UN DIA DE ANTICIPACION PARA QUE LA MAMITA SAQUE EL TIEMPO PARA ATENDER LAS VISITA.

Yiseth BARZÓN

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se observa que Laura presenta un desarrollo acorde con su edad en las diferentes áreas. En la motricidad gruesa, se identifican avances en el desplazamiento mediante el gateo y los primeros intentos por mantenerse de pie y dar pasos con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, explora activamente su entorno mediante la manipulación de objetos, mostrando curiosidad y buena coordinación al tomar y soltar elementos. Maximiliano presenta un desarrollo general esperado para su edad. En el área de motricidad gruesa, se observa un adecuado control de movimientos: corre, salta, sube y baja escalones con confianza, mostrando interés por actividades físicas. En la motricidad fina, manipula con seguridad objetos pequeños, realiza garabatos y participa en actividades que implican el uso de sus manos, como encajar piezas o construir con bloques.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
17	03	08:00 a.m.	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
07	04	8:30AM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
16	05	2:00PM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
18	06	8:00AM	2 HORAS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
22	04	10	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
20	05	11	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO
11	06	4	15 MINUTOS	YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña. Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial. Instrucciones: Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia. Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo. Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.	Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Computador USB

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos de juego con la niña.	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la acudiente expresa agrado con la te matica desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar para mi hijo yo se que es muy beneficioso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tengo responsabilidades con el programa y tengo compromiso de participar en todas las actividades que se planean para los encuentros.

Compromisos para el próximo encuentro

Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
Realizar afiliación al Sisbén del municipio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia del niño, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	07/04/2025	**Hora**	08:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE yiseth Johana Garzón Jiménez

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Rompe cabezas

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	ROMPE CABEZAS

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a dedicar un tiempo a la menor para jugar y compartir con ella. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Rompe cabezas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto jugar y pasar un tiempo diferente con mis hijos, hablar y despejar dudas con la profe

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que los encuentros se realicen en la tarde por que en la mañana estoy ocupada con los quehaceres de la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy impórtate dedicarle un tiempo a los niños para jugar con ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar los niños a su revisión odontologico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logro, ya que se obtuvo la participación del de la familia y se logro q se integraran

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es la buena disposision de la familia a la hora de realizar la actividad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la madre de familia es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que le gusto a Maximiliano es jugar, es un niño que casi no habla pero con las expresiones de su carita lo dice todo, realizo el juego con la compañía de la mamita

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maximiliano es un niño tímido y a pesar de que jugamos y ya me distingue, sigue siendo muy timido y no me habla pero si realiza la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a la familia, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativo se presenta con la familia. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo de la llamada, el cual consiste en en reforzar la practica 15 TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR YU ENTORNO. la importancia de tener cuidado con la presencia de objetos en el hogar donde los niños tengas acceso.	Celular. Wifi

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Tiempo estimado y recursos:

el acompañamiento requerido

La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.

La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, dela practica 15 donde es importante que identificáramos cuales riesgos creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos.

La señora carolina cúrvelo es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y así evitar lesiones y posibles daños mayores.

Para finalizar el acompañamiento se le indica que nombre 2riesgosen el hogar y como prevenirlos.

1. Los cuchillos a lo que indico que para prevenir se deben ubicar donde el niño no pueda alcanzarlos.
2. Tomas de la luz : tapando las tomas con protectores.

De esta manera le volvemos a referir la importancia de los cuidados en el hogar para evitar accidentes.

procedemos a despedirnos de la familia. No sin antes preguntarles como les pareció el encuentro A DISTANCIA ? Que les dejo y que quisieran cambiar.?

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto que llamara la profe, por que pude hacerle unas preguntas y también nos enseño hacer cuidadosos con nuestros hijos con los peligros que hay en la casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para despejar algunas dudas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

También participaron por medio del saludo y el disfrute del esposo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seria chebre realizar las llamadas por video llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió por que Maximiliano participa muy bn y le gustan las actividades

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Muy participativa y con muy buena disposición al recibir la visita.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia se vincula mediante el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Por falta conectividad dejar información por mensaje WhatsApp

REGISTRO FOTOGRAFICO DE LLAMADA A DISTANCIA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE yiseth Johana Garzón Jiménez

consiste en promover la practica 17 de auto abastecimiento con la que se busca fortalecer la familia en la parte alimentaria, involucrando los niños en la participación del desarrollo del proyecto de autoabastecimiento, enseñándoles el cuidado por los animales y las plantas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno:

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones de los niños

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita y se les explica con detalle el tema de auto abastecimiento se realiza un recorrido por la casa para ver el especio y que puedan determinar el tipo de auto abastecimiento que deseen o que mas les convenga, se leda también la oportunidad a los niños de elegir que prefieren plantas o animales por medio de dibujos que serán usados para pintar dependiendo del q elijan.
En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de las experiencias cotidianas.

Recursos:

Temperas
Papel periodico

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Papel Pintiras

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a dedicar un tiempo a la menor para jugar y compartir con ella. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Rompe cabezas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto saber que cada tres meses nos van a fortalecer el auto abastesimiento

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que los encuentros se realicen en la tarde por que en la mañana estoy ocupada con los quehaceres de la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendi mucho mejor el tema de auto abastecimiento. y

Compromisos para el próximo encuentro

Llevar los niños a su revisión odontologico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se logro, ya que se obtuvo la participación del de la familia y se logro la elección del auto abastecimiento

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es la buena disposision de la familia a la hora de realizar la actividad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo del encuentro la mama los dos niños laura y Maximiliano la tia de los niños y los hermanos mayores..

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente,

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que le gusto a Maximiliano es jugar, es un niño que casi no habla pero con las expresiones de su carita lo dice todo, realizo el juego con la compañía de la mamita

Laura, el dia de hoy se encontraba durmiendo pero cuando despertó se despertó
Se levanto con mal genio y no quería jugar solo quería que la mama la alsara

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maximiliano es un niño tímido y a pesar de que jugamos y ya me distingue, sigue siendo muy timido y no me habla pero si realiza la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo.

REGISTRO FOTOGRAFICO



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	3:23AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GRZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

_____ Rol: _____

INTENCINALIDAD

Practica 2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un cordial saludo a las familias, seguidamente se indaga si hay alguna novedad sobre el estado de salud del participante. Para dar inicio al encuentro educativo, se realiza una actividad de entrada donde la agente educativa se presenta con las familia e indica el motivo del mensaje enviado. Seguidamente la educadora, socializa el objetivo folleto , el cual consiste en reforzar la practica 2 , 2.3 la familia reconoce en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	▪ Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerrar el encuentro se le recomienda a los padres de familias valor el esfuerzo de los niños en sus actividades cotinianas, que es importante que se sientan motivamos y apoyados por sus familias. 	✓ Talento humano ✓ Integrantes ✓ Lenguaje oral ✓ Imágenes de emociones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NO SE UTILIZARON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

le gusto escuchar lo que ella le leía del folleto, que quiere organizar sus cosas y que en ese mismo momento el niño había organizado sus juguetes, le gusta las actividades que se le asignan durante los diferentes encuentros.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusta son los temas y actividades que organizan para realizar estos acompañamientos, no me gusta los acompañamientos a distancia porque el niño casi no puede interactuar con la profesora .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación tanto paa los niños como para los padres de familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Por medio de las indicaciones de la mama ya que se le leyó el tema y lo que el podía hacer y como nosotros los padres de familia podemos motivarlo y apoyarlo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Desde el primer encuentro exprese que los encuentros a distancia deberían ser por video llamada para que ella mas interacciones entre las personas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad, ya que la madre di aportes positivos después de a ver revisado la información dada mediante el mensaje por wjhassap.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Confirmando a ver recibido la información y adicional expresando como integraron a los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mediante los acompañamientos a distancia nos apoyamos con la familia ya que están con los niños en forma presencias y pueden darles instrucciones de los temas y actividades propuestas durante el acompañamiento.

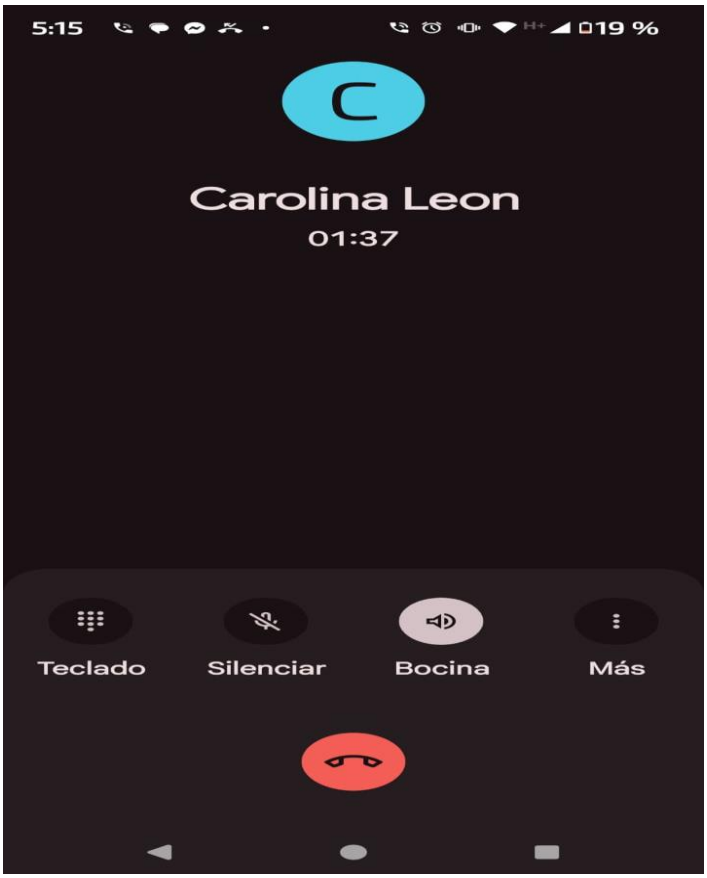
¿Qué recomendaciones tieCnen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia pueda recibir estos acompañamiento cuando estén todos en casita, que ya es importante que el niño se sienta apoyados por sus padres.

Registro fotográfico







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 18/06/2025 **Hora** 8:00AM A 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Contar con un instrumento cualitativo que permita registrar, analizar y valorar de forma sistemática las observaciones realizadas durante los procesos de caracterización inicial, seguimiento y acompañamiento familiar y comunitario, integrando aspectos relacionados con el desarrollo infantil, la dinámica familiar y el contexto.

ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se da incio a la visita al hogar de los usuarios socializando el tema: La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil como su nombre lo indica, no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares. Sin embargo, comparte algunas características que la asemejan con los instrumentos clásicos de evaluación del desarrollo, diseñadas desde una perspectiva psicométrica y cuyo modelo es tradicional en este campo, veamos: Como sus predecesoras, reconoce la importancia de atender el problema de la validez, por considerarlo como el aspecto más importante en la construcción de un instrumento, puesto que de allí se deriva la adecuación, significación y utilidad de las inferencias a partir de los resultados. La validación de una escala es el proceso de acumular evidencia para apoyar tales inferencias.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en la construcción de la escala se partió de la definición conceptual del objeto de evaluación: el desarrollo infantil, para luego operacionalizar lo en aspectos observables (indicadores) con los cuales se pretende dar cuenta del grado de desarrollo psicológico de los niños y las niñas menores de seis años en sus diferentes dimensiones. A fin de garantizar un alto nivel de representatividad de los indicadores (que hacen las veces de ítems), se recurrió al juicio de expertos para evaluar la relación entre las partes componentes de la escala y el objeto de evaluación definido conceptualmente; además se utilizó el análisis lógico y empírico. Los comportamientos observables, que en esta escala identifican el relativo grado de desarrollo, fueron extraídos directamente de la cotidianidad del niño y la niña con lo cual se espera lograr una evaluación sistemática, a través de la observación directa. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo. En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea. De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúa e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Trascender en la concepción de niño y niña como sujetos de derechos, implica entenderles como seres sociales, participativos y ciudadanos, al tiempo que singulares y diversos, activos y capaces de construir su propia subjetividad. En consecuencia, los instrumentos de valoración y evaluación del desarrollo infantil deben ir acordes con esta convicción. Es decir, poder reconocer a través de dichos instrumentos, la capacidad del niño y la niña para tomar decisiones, expresar sus sentimientos y desarrollarse en ambientes participativos. De este modo, los instrumentos de tamización deben facilitar un mejor acceso a información relacionada con desarrollo socioemocional, de tal forma que sus resultados aporten en el fortalecimiento de sus capacidades individuales y bienestar socia.	por medio de una cartelera educativa con el tema ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron agrado y valoraron especialmente el espacio de diálogo, el compartir experiencias con otras familias y la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas de crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas. También resaltaron la utilidad de los materiales entregados y la dinámica lúdica utilizada con los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa como sugerencia la necesidad de que el acompañamiento continúe fortaleciéndose en actividades prácticas y vivenciales, que permitan un mayor involucramiento de los niños, niñas y cuidadores. Se propone que los encuentros incluyan estrategias más dinámicas y lúdicas que faciliten la participación activa de todos los integrantes

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber comprendido la importancia de la **escala de valoración cualitativa** como una herramienta para identificar los avances, las fortalezas y las áreas que requieren apoyo en el desarrollo de los niños y niñas, así como en las dinámicas familiares. Reconocieron que este instrumento permite reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y tomar conciencia de cómo estas influyen en el bienestar integral de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones brindadas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el fortalecimiento de las prácticas de crianza y la estimulación del desarrollo de los niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender el propósito de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento, reflexión y orientación, más que como un mecanismo de evaluación rígida. Durante el encuentro, se promovió el diálogo y la participación activa, lo que permitió a la familia identificar sus fortalezas, reconocer los aspectos a fortalecer y apropiarse de los compromisos propuestos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Este momento fue significativo porque permitió a la familia reconocer sus fortalezas y reflexionar sobre los aspectos que pueden seguir fortaleciendo en el hogar. La familia valoró especialmente la forma en que se les explicó la escala de manera clara y respetuosa, lo que generó un ambiente de confianza y motivación para continuar vinculados al proceso de acompañamiento. Además, este momento facilitó que la familia expresara sus inquietudes y propusiera ideas para fortalecer sus prácticas de crianza, promoviendo un intercambio enriquecedor y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el desarrollo del encuentro. Se mostró dispuesta a dialogar, compartir sus experiencias y reflexionar sobre las prácticas de crianza, los logros y los aspectos a fortalecer identificados en la escala de valoración cualitativa. Los integrantes de la familia escucharon con atención las orientaciones brindadas y realizaron preguntas para aclarar dudas, mostrando interés por comprender cómo las observaciones registradas pueden contribuir al bienestar de los niños y niñas. Además, colaboraron en la identificación conjunta de compromisos y estrategias para implementar en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en la explicación de los criterios de la escala, utilizando ejemplos prácticos o cotidianos que permitan a la familia identificar con mayor claridad cómo se reflejan en su dinámica diaria.
Incluir actividades más dinámicas o participativas que permitan a todos los integrantes de la familia (incluidos niños, niñas y personas gestantes) involucrarse de manera activa en el proceso de valoración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la aplicación de la escala de valoración cualitativa fueron utilizados como herramientas de apoyo para facilitar la comprensión del propósito de la escala y de los aspectos observados durante el acompañamiento. Se emplearon guías, formatos y apoyos visuales que permitieron a la familia identificar de manera sencilla sus fortalezas y las áreas en las que se pueden implementar mejoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISETH JOHANA GARZON JIMENEZ — Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Registro visual:

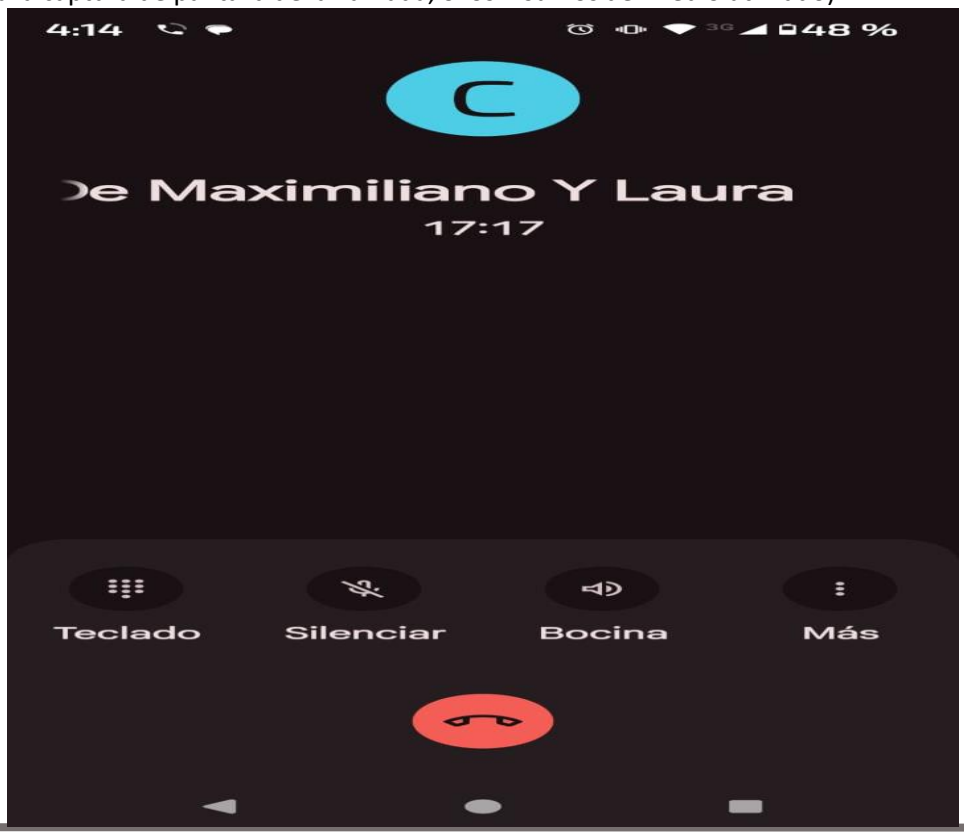
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Laura mantiene un vínculo afectivo cercano con sus cuidadores principales, buscando su compañía y mostrando expresiones de alegría y seguridad durante las interacciones. A través de gestos, balbuceos y sonidos, comunica sus necesidades y reacciona de manera positiva a los estímulos del entorno.

Maximiliano utiliza frases sencillas para expresar ideas, deseos y emociones. Comprende indicaciones básicas y muestra interés por participar en conversaciones, canciones y juegos simbólicos. A nivel socioemocional, interactúa de manera positiva con su familia y pares, aunque en algunos momentos requiere acompañamiento para manejar la frustración o esperar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Laura muestra interés por la exploración de su entorno inmediato. Disfruta manipular objetos de diferentes tamaños, texturas y colores, así como actividades que implican movimiento, como gatear, intentar ponerse de pie y desplazarse hacia los objetos que llaman su atención. También se interesa por los juegos de interacción con los adultos, como el "cucú-tras", las canciones con gestos y las actividades donde pueda observar y descubrir nuevos estímulos.

Maximiliano se interesa por los juegos simbólicos y de imitación, en los que representa situaciones cotidianas, así como por actividades de construcción con bloques o encaje de piezas. Disfruta las canciones, los juegos de movimiento (correr, saltar, trepar) y las dinámicas grupales donde pueda compartir con otros niños. Muestra curiosidad por los cuentos e imágenes y le gusta participar en actividades donde pueda expresar sus ideas y emociones a través del lenguaje o el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades lúdicas y de estimulación que promuevan el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y la autonomía, utilizando materiales sencillos y de fácil acceso en el hogar.
Incluir juegos que fomenten la interacción social, el respeto de turnos y la regulación emocional, para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales y la convivencia con otros niños y niñas.
Coordinar actividades dinámicas y prácticas que mantengan la motivación y el interés de ángel de dios durante los encuentros, garantizando su participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Laura Sofia Leon Cuervo

Fecha de nacimiento 14 11 2023 **N° Documento de Identidad** 1.120.976.232

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 14 Mes 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Gurion Jimenez

Fecha de registro cualitativo Día 18 Mes 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
le gusta escuchar cuentos o canciones infantiles, cuando quiere hacer las cosas por si sola rechaza la colaboracion del cuidador, quiere repetir por iniciativa propia acciones que ha hecho anteriormente, aun no muestra partes de la cara o el cuerpo en ella y en otros ya que no le han enseñado, aun no reconoce que es de su propiedad y que es de otros, le gusta estar con otros niños jugando

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

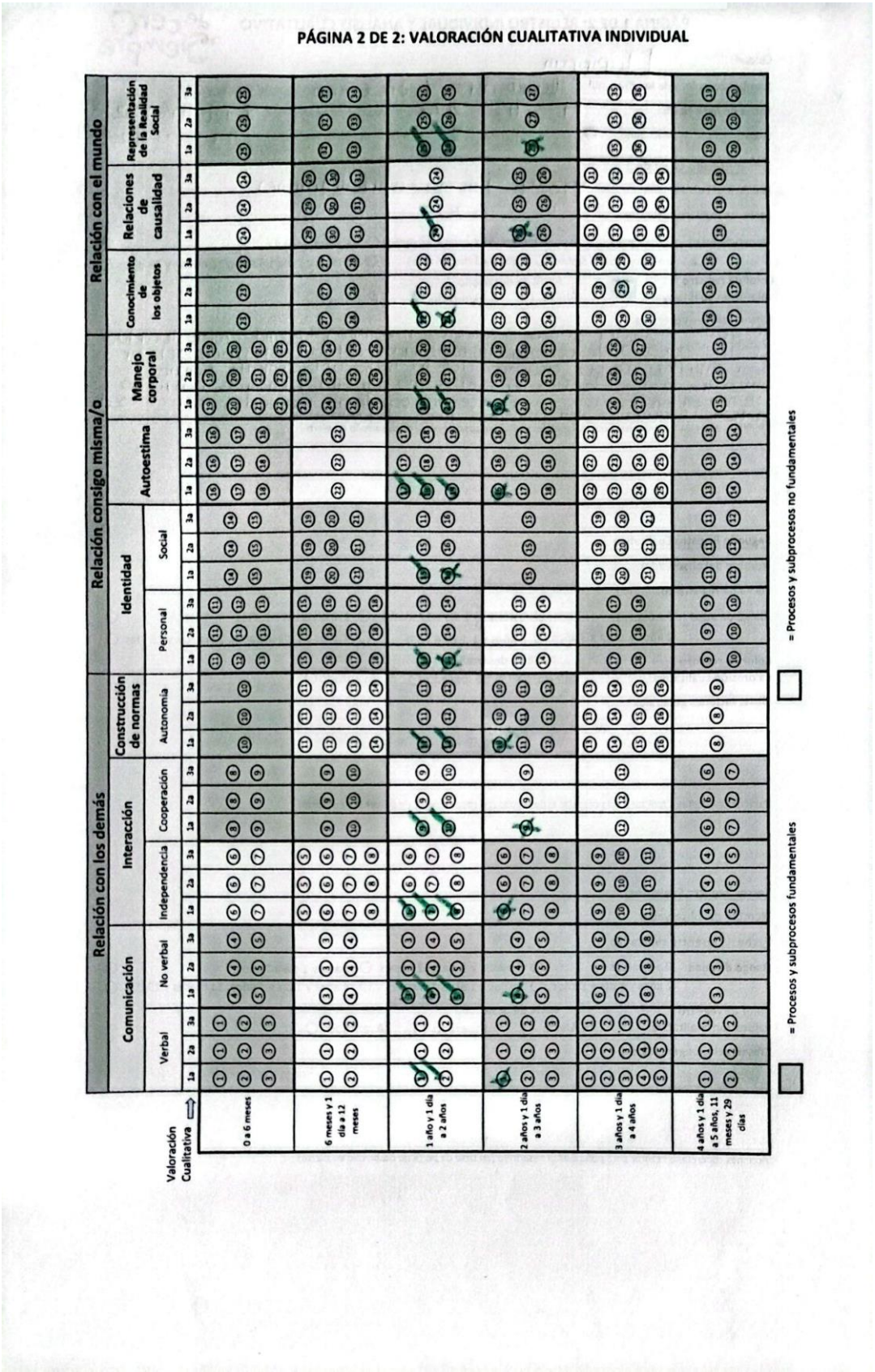
Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa	Relación con los demás										Relación consigo misma/o										Relación con el mundo									
	Comunicación						Interacción				Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social												
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																														
6 meses y 1 día a 12 meses																														
1 año y 1 día a 2 años																														
2 años y 1 día a 3 años																														
3 años y 1 día a 4 años																														
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días																														

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Maximiliano Pertuz Leon

Fecha de nacimiento 10 02 2022 **N° Documento de Identidad** 1.120.975.926

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 14 Mes 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yiseth Johana Garzon Jimenez

Fecha de registro cualitativo Día 18 Mes 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Se expresa con las palabras más comunes y frecuentes de su medio social, aun no inicia una conversación sobre una situación vivida o imaginada, en los juegos de representación el personaje y la situación se recrean por secuencias de acciones y gestos aun no lo realiza, sigue normas de la vida cotidiana, aun no sabe el nombre de su barrio o vereda.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

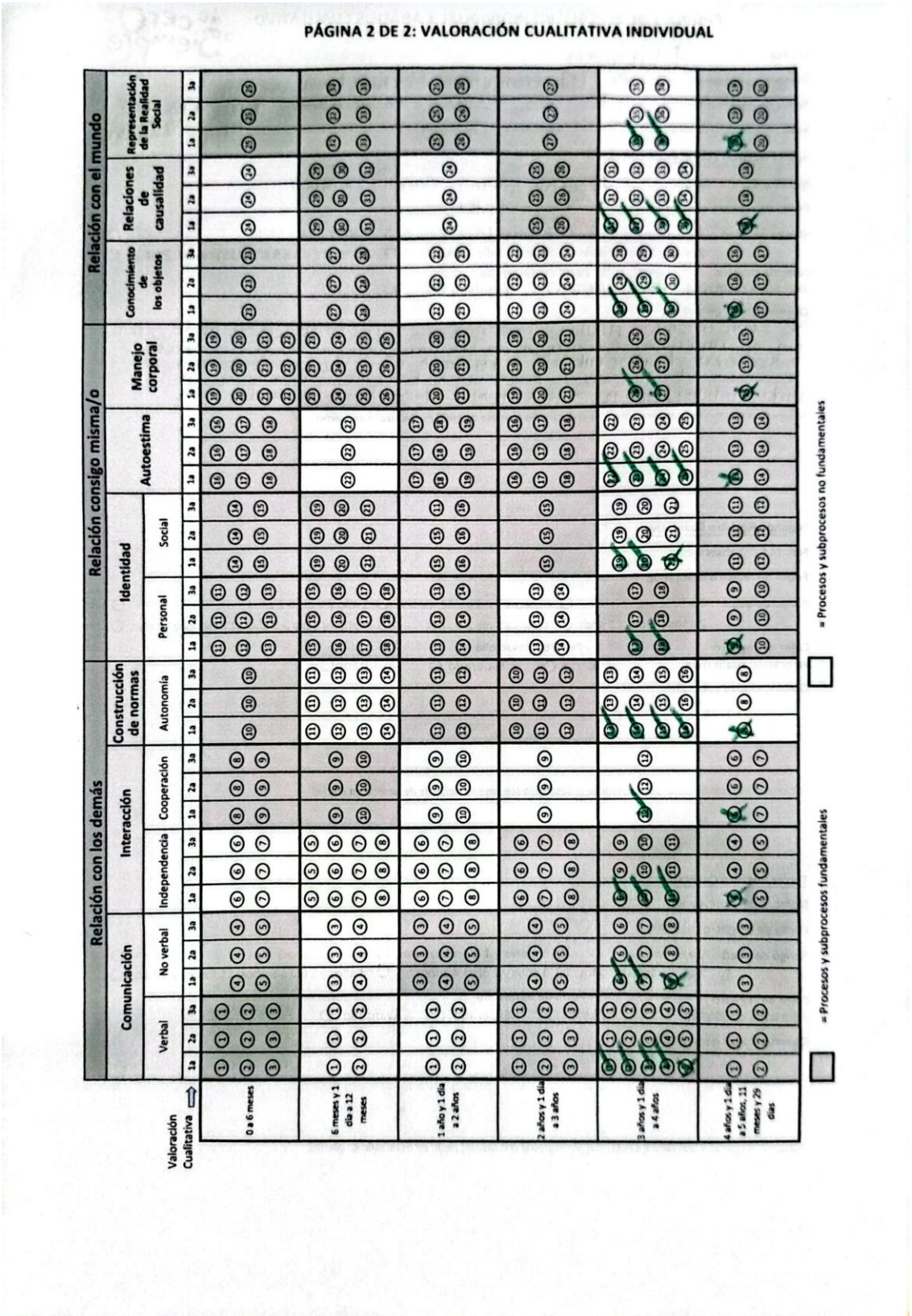
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha**

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, los acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se identificaron aspectos importantes en el proceso de desarrollo de Laura, propios de su etapa.
En el área de **motricidad gruesa**, se evidencian avances significativos: Laura gatea con seguridad, intenta ponerse de pie con apoyo y da pasos sostenida por un adulto o al sujetarse de objetos. Muestra interés por desplazarse y explorar su entorno, lo que refleja su deseo de alcanzar mayor autonomía.
En la **motricidad fina**, Laura manipula objetos con curiosidad, realiza prensión con una o ambas manos y explora materiales de diferentes tamaños y texturas, lo que le permite desarrollar su coordinación ojo-mano y fortalecer el agarre.
El entorno familiar es protector y demuestra interés en acompañar el proceso de desarrollo de Maximiliano, participando activamente en las orientaciones y actividades propuestas. Esto favorece el fortalecimiento de sus habilidades y la identificación de estrategias que respondan a sus necesidades.
Estos aspectos serán considerados para el diseño de acciones específicas en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando actividades que fortalezcan su autonomía, la regulación emocional y las habilidades comunicativas y sociales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha**

A partir de lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios, los acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y otras observaciones, se identifican aspectos clave en el proceso de desarrollo de Maximiliano.
En el área de **motricidad gruesa**, Maximiliano presenta un desarrollo acorde con su edad. Se desplaza con seguridad, corre, salta, sube y baja escaleras sin dificultad, y participa con entusiasmo en actividades que implican movimiento y juego al aire libre. Estas habilidades le permiten explorar el entorno y ganar mayor autonomía.
En cuanto a la **motricidad fina**, se observa que manipula con destreza objetos pequeños, encaja piezas, construye con bloques y realiza garabatos durante actividades de dibujo. Muestra interés por actividades que implican uso de las manos y coordinación ojo-mano, logrando progresos en el control de sus movimientos finos.
El entorno familiar se muestra protector y dispuesto a acompañar los procesos de desarrollo de Laura. La familia sigue las orientaciones dadas y participa activamente en las actividades sugeridas, lo cual contribuye positivamente al fortalecimiento de las habilidades observadas.
Estos elementos serán tenidos en cuenta para el diseño de estrategias en el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que sigan estimulando la autonomía, el desarrollo del lenguaje inicial y la exploración segura del entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante este trimestre se ha observado que la niña a tenido cambios en su desarrollo FISICO como MOTRIZ. Presenta mesos y semblante aumento de peso, tambien se relaciona y participa en las actividades de los encuentros cuando iniciamos eta todo lo contrario solo permanecia alzada y no queria jugar

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

* carolina me manifiesta que para ella, la niña tiene un desarrollo bueno que lauta ya empezo a caminar y que sabe comer sola

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

* se le recomienda a la mamita que siempre supervice o acompañe el momento en que la niña este comiendo para verificar que este alimentandose bien.

Fecha 18-06-2025 **Lugar** CASA PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA LEON	* carolina	Yiseth Johana Garzón Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se hablo con la señora carolina sobre el desarrollo de maximiliano durante este primer trimestre. donde se le cuenta que el desarrollo es adecuado para su edad. que es un niño que aprende muy facil lo que se le enseña y que es bonito ver como aplica la enseñanza de que la basura debe ir en la papeleta o punto ecologico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

• LA señora me manifiesta que maximiliano sabe vestirse solo pero que la ropa se la pone al reves pero que el se la quita y se la pone de nuevo pero al derecho. que juega y pelea con la hermana. y que come solo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

* Realizar actividades en familia como juegos que mejoren y fortalezcan los lazos de hermanos. para que aprendan a convivir y compartir sus juguetes.

Fecha 18-06-2025 **Lugar** CASA PARTICIPANTE

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CAROLINA LEON.	Carolina	Yiseth Johana Garzon Jimenez	Yiseth G.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

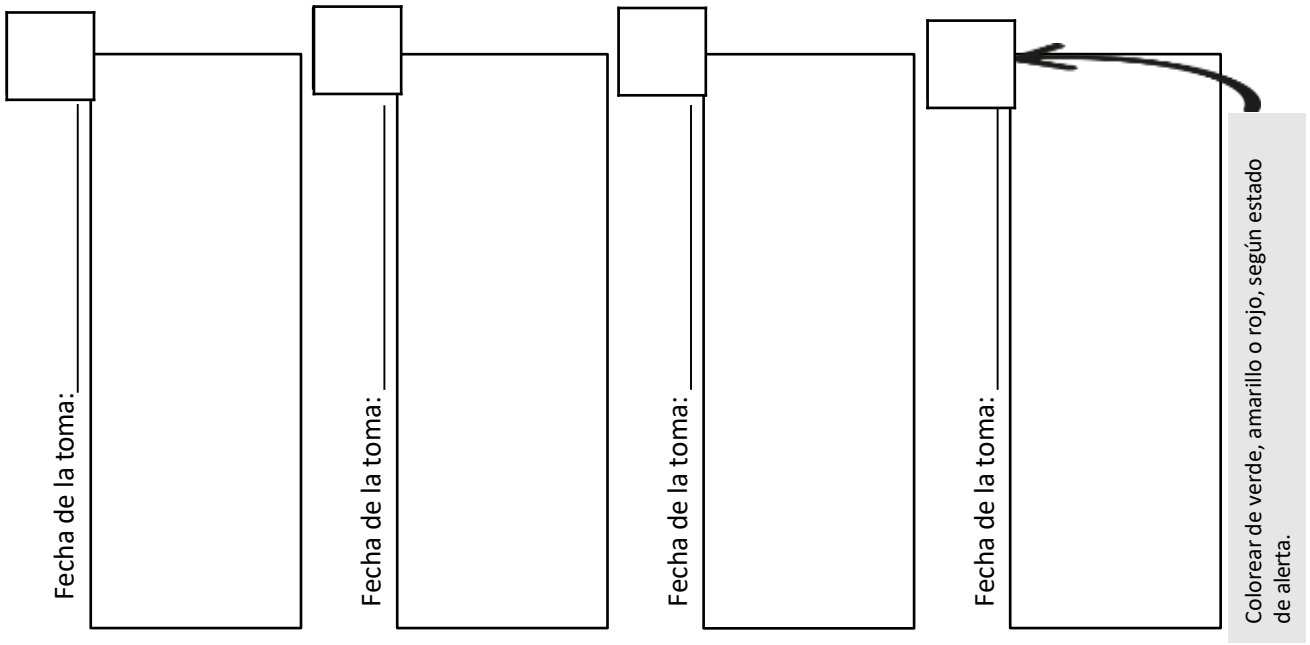
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

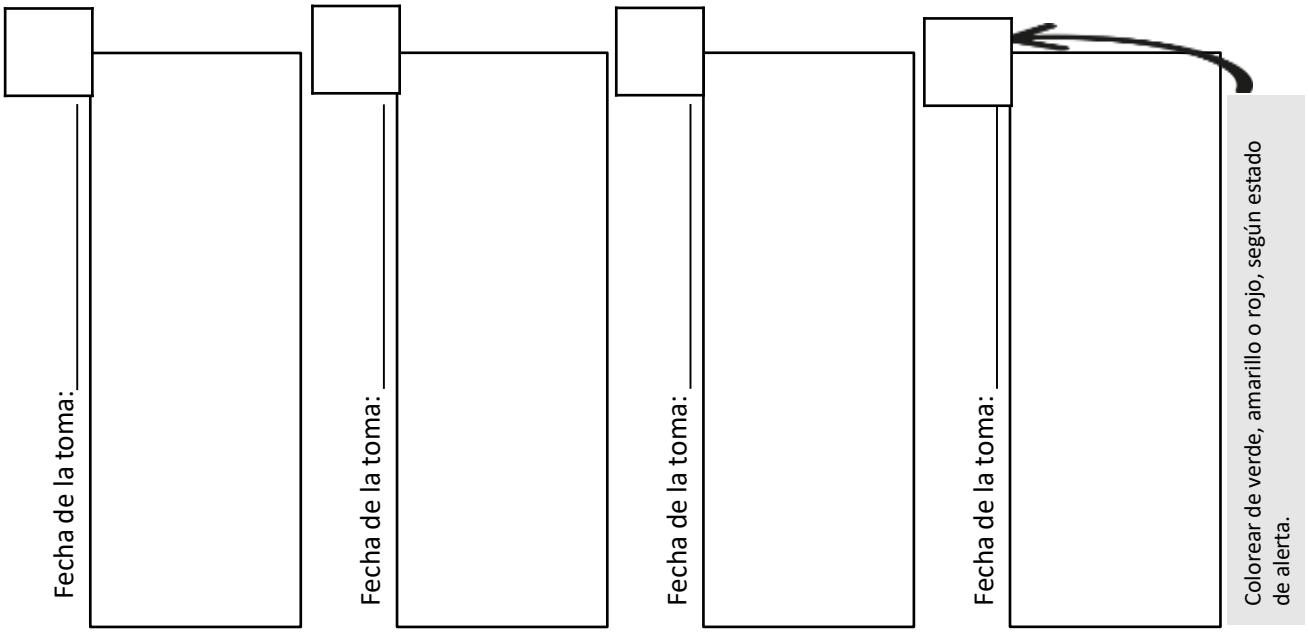
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA CAMPOELIAS

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIEVRA CAMPOELIAS
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA
Teléfono de contacto:	3204295551

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	EIDY CAMPOELIAS GARCIA	MADRE
8	YIMER ALEXANDER CAMPOELIAS	HERMANO
6	WIMER ALEJANDRO RUIZ C.	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
ERICK SANTIAGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La vivienda actual de la familia se encuentra ubicada en el municipio de **Mapiripán, Meta**, en una zona reconocida y accesible desde el punto de encuentro grupal. Para llegar a la casa desde el punto de encuentro, se toma el camino que va hacia el **letrero de "Yo amo a Mapiripán"**, bajando por la acera en dirección hacia el río.
Siguiendo este trayecto de forma recta, se llega hasta el lugar donde anteriormente funcionaba el **matadero municipal**, el cual actualmente es conocido como la **Casa Indígena**, un punto de referencia clave para ubicar la vivienda. En esta área se encuentra ubicada la casa de la familia, cercana a este punto y fácilmente reconocible.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK SANTIAGO RIVERA CAMPOELLAS															
	EDAD	10 MESES 13 DIas															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia muy organizada, aunque sus recursos económicos son limitados. A pesar de ello, hacen un esfuerzo notable por mantener sus obligaciones al día. Su alimentación es adecuada y su presentación personal y familiar es buena. Se evidencia un ambiente de orden y aseo en el hogar. En cuanto al acceso a servicios de salud, se identificaron atenciones pendientes en niños y niñas, como la aplicación de vacunas del esquema regular, controles de crecimiento y desarrollo, así como la primera consulta de salud oral. Esta situación representa una oportunidad para el fortalecimiento del seguimiento desde el programa. Las personas adultas responsables del cuidado manifiestan una actitud positiva y una disposición activa para participar en las actividades y estrategias del programa. Se percibe un buen nivel de comunicación y afecto en las interacciones familiares, lo cual es un factor protector relevante. En el hogar conviven niñas, niños y mujeres, y se destaca la importancia de orientar acciones que promuevan el ejercicio de derechos, el autocuidado, el acceso a la salud y la participación activa en espacios comunitarios. No se reportan casos de personas en estado de gestación al momento de la visita, pero se sugiere continuar con el monitoreo para una atención oportuna en caso de que se presenten. Asimismo, se identifican oportunidades para trabajar en la promoción del desarrollo infantil temprano, el fortalecimiento de pautas de crianza positivas, y el acompañamiento en procesos educativos que beneficien a todos los miembros del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización(5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se identificó que la familia, conformada por un menor de menos de 3 años, su madre y otros integrantes, ofrece un ambiente cálido y protector que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. La familia muestra interés y compromiso en brindar cuidados afectuosos y en estimular las capacidades del menor a través de actividades acordes a su etapa de desarrollo. El niño presenta un progreso adecuado en sus habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales, mostrando curiosidad por explorar y una buena disposición para la interacción con sus cuidadores y el entorno. La madre participa activamente en el proceso de crianza, aunque a veces manifiesta inseguridades que se abordan mediante orientaciones y acompañamiento continuo para fortalecer sus competencias parentales. Estos hallazgos aportan información valiosa para la planificación del acompañamiento familiar y grupal, con el objetivo de promover un entorno enriquecedor, fortalecer el vínculo afectivo y apoyar el desarrollo integral del niño en esta etapa temprana de la vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
12	05	8:00 AM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
20	06	08:00 AM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO** **LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			**DURACIÓN**	**RESPONSABLES Y ROL**
Día	Mes	Hora		
27	05	03:13PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	06	02:00 PM	15 MINUTOS	**LAURA VALENCIA-APOYO PSICOSOCIAL**

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

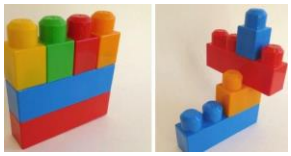
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	03:13 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria**.**

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.
La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.
Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.
El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.
Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.
Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.
Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.
Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Santiago se ha observado con atención a los otros niños y niñas, aunque aún no interactúa directamente con ellos. Prefiere permanecer cerca de su cuidadora, desde donde explora visualmente el entorno. Participó en la actividad de motricidad fina (transvase con fríjoles y cucharas), mostrando interés y coordinación en el agarre de objetos pequeños. Emitió sonidos y gestos para llamar la atención de su madre, quien lo animó con expresiones afectuosas. Se observan avances en la coordinación óculo-manual y en la comunicación no verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Santiago ha mostrado interés por actividades que implican exploración sensorial y motricidad fina, como el transvase con fríjoles y cucharas. Le atraen los objetos que puede manipular con las manos, y observa con atención lo que sucede a su alrededor, especialmente a otros niños, aunque aún no interactúe directamente con ellos.
Comunica sus intereses y necesidades a través de sonidos, gestos y señas, así como mediante la emisión de balbuceos. Estas expresiones no verbales son utilizadas por Joan para llamar la atención de su madre o de otros adultos, indicando lo que desea o necesita en ese momento.
Reconoce a los miembros de su familia cercanos, con quienes se siente más seguro. Prefiere mantenerse junto a su cuidadora principal, desde donde observa e interpreta el entorno. La relación con su madre es afectuosa; responde positivamente a sus estímulos, como palabras suaves y expresiones de ánimo. Esta interacción permite evidenciar un vínculo emocional sólido, lo cual favorece su desarrollo y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora bs gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
P o r m e d i o d e u n f o l l e t o y r e a l i z a d o e n v i ó v í a W h a t s A p , indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Q ué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Q ué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
Valoración: Buena integración grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante debe seguir instrucciones como lo es:
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

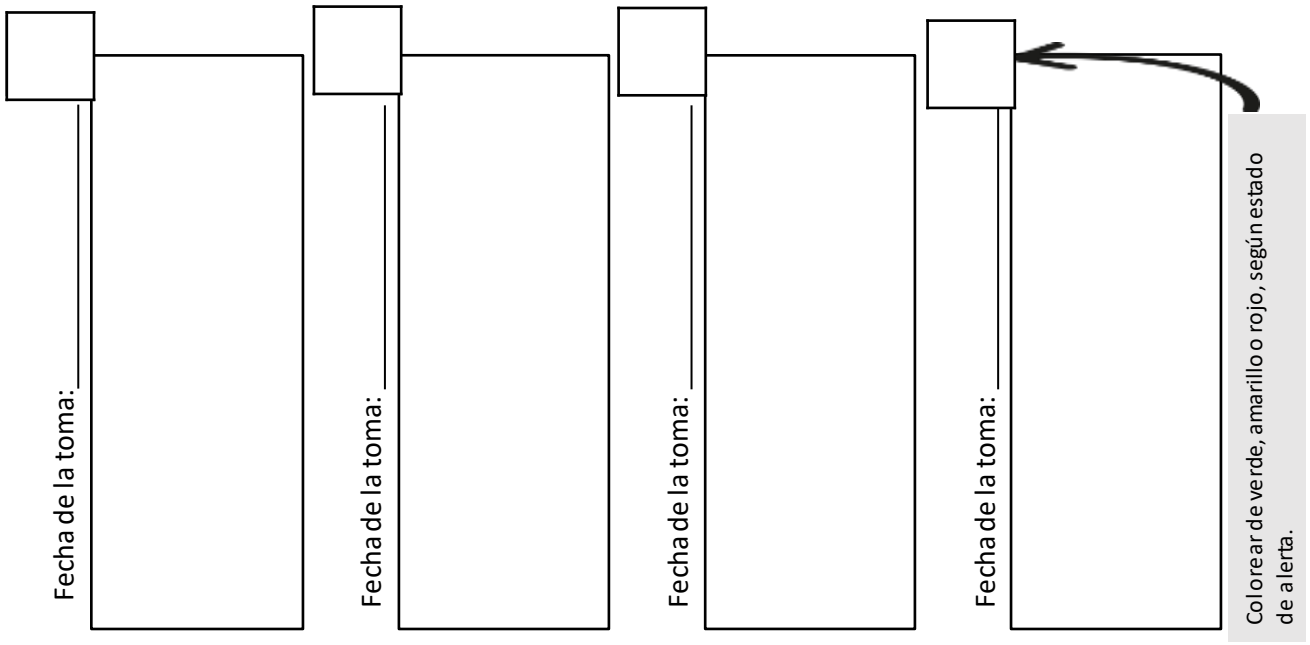
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

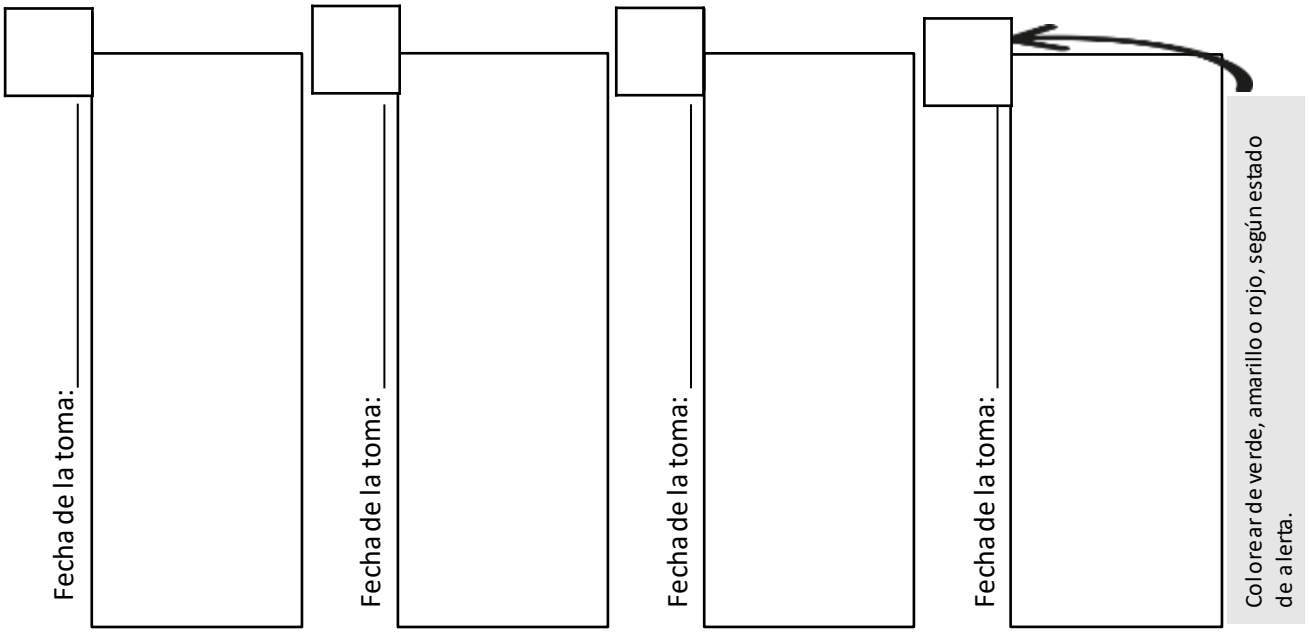
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANABRIA GARCIA

Participante:

LUIS EMANUEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANABRIA GARCIA
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 12-24
Teléfono de contacto:	320 4238314

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	OLGA LUICA GARCIA AVILA	MADRE
45	LUIS AUGUSTO SANABRIA SILVA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
LUIS EMANUEL

Participante 2

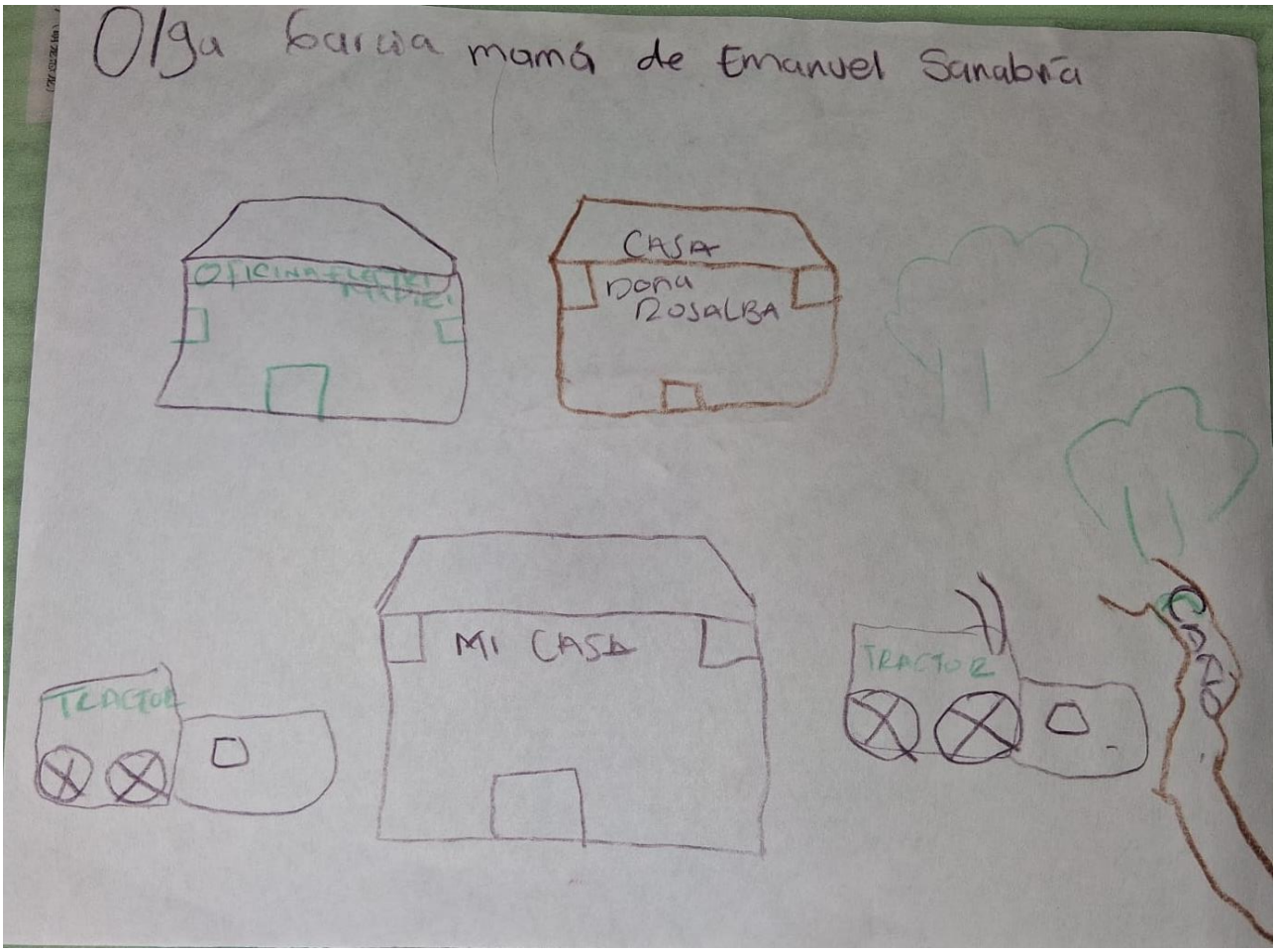
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

El trayecto inicia en el punto de encuentro y se realiza a pie, recorriendo la calle principal del municipio. A lo largo de este camino, se observan distintos espacios significativos que hacen parte del entorno comunitario.
Desde el lugar del encuentro, me dirijo por toda la calle principal, avanzando en línea recta hasta llegar a una cuadra antes del puente que conduce hacia Pueblo Nuevo. En ese punto, giro a mano izquierda por la calle donde se encuentra ubicada la electrificadora del municipio. Sigo derecho por esa vía, y a mano izquierda se encuentra una cancha de tejo, un lugar comúnmente utilizado por los habitantes del sector para el esparcimiento.
Si nos paramos en este punto a mi mano derecha se ve al fondo como un taller o tractores se encuentra mi vivienda: una casa de madera, actualmente pintada de color naranja. La casa está construida en material y se encuentra en un sector tranquilo del municipio, rodeado de espacios que forman parte del día a día de mi comunidad.
El tiempo estimado para llegar al punto de encuentro son mas o menos de 15 a 20 minutos



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA															
	EDAD	3AÑOS CON 9 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA															
	EDAD	BAÑOS CON 9 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI																
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI																
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI																
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI																
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI																
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI																
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	NO																
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	NO																
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A																
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A																
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A																
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI																
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI																
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	NO																
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA															
	EDAD	3AÑOS CON 9 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS EMANUEL SANABRIA GARCIA															
	EDAD	3AÑOS CON 9 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales, se identificó que la familia, conformada por el niño de 3 años con 9 meses, su madre y otros miembros, mantiene un entorno estable y afectuoso que favorece el desarrollo integral del niño. La familia demuestra un compromiso activo en el cuidado y la educación del niño, brindándole apoyo emocional, estímulos adecuados a su edad y un ambiente seguro para la exploración y el aprendizaje. El niño presenta un desarrollo acorde a su etapa, con habilidades de comunicación verbal y no verbal en crecimiento, mostrando curiosidad, iniciativa y disposición para interactuar con su entorno. La madre, aunque a veces reservada en la expresión emocional, participa en las actividades de crianza y está abierta a recibir orientación para fortalecer el vínculo afectivo y promover el desarrollo socioemocional del niño. Estos aspectos constituyen insumos valiosos para la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal, orientado a fortalecer la comunicación, la estimulación temprana y las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar, asegurando un apoyo integral y continuo para el bienestar del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que la familia, conformada por un menor de menos de 3 años, su madre y otros integrantes, ofrece un ambiente cálido y protector que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. La familia muestra interés y compromiso en brindar cuidados afectuosos y en estimular las capacidades del menor a través de actividades acordes a su etapa de desarrollo. El niño presenta un progreso adecuado en sus habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales, mostrando curiosidad por explorar y una buena disposición para la interacción con sus cuidadores y el entorno. La madre participa activamente en el proceso de crianza, aunque a veces manifiesta inseguridades que se abordan mediante orientaciones y acompañamiento continuo para fortalecer sus competencias parentales. Estos hallazgos aportan información valiosa para la planificación del acompañamiento familiar y grupal, con el objetivo de promover un entorno enriquecedor, fortalecer el vínculo afectivo y apoyar el desarrollo integral del niño en esta etapa temprana de la vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	03	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
07	04	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
12	05	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
20	06	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	04	04:33 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	11:30 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
09	06	02:18 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 24/03/2025 **Hora** 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y su HIJO

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 07/04/2025 **Hora** 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	25/04/2025	**Hora**	04:33 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, un niño de 3 años, disfrutó plenamente del encuentro, mostrando gran entusiasmo y disposición durante las actividades propuestas. Se observó una actitud curiosa, activa y alegre, participando en juegos simbólicos, canciones y dinámicas de movimiento, que favorecieron su expresión corporal y verbal. Valoró la oportunidad de compartir con los miembros de su núcleo familiar, estableciendo vínculos afectivos y reforzando el sentido de pertenencia.
Durante el encuentro, el niño interactuó de manera espontánea con sus cuidadores y otros niños, reconociendo con facilidad los rostros familiares y demostrando seguridad en el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 3 años, ha mostrado avances significativos en el desarrollo del lenguaje, expresándose con mayor fluidez verbal para manifestar sus intereses, necesidades y emociones. Durante el encuentro, utilizó frases cortas y comprensibles, lo que facilitó su participación activa en las actividades propuestas. Se evidenció un buen nivel de comprensión y respuesta ante indicaciones sencillas, así como una actitud entusiasta frente al diálogo con adultos y otros niños.
El niño se relaciona muy bien con los miembros de su núcleo familiar, quienes le brindan muestras constantes de afecto, cariño y comprensión. Este entorno emocional favorable le proporciona estabilidad y armonía, fortaleciendo su confianza y seguridad al explorar y participar en nuevas experiencias.
Uno de los aspectos observados fue la forma cariñosa en la que el niño se vincula con algunos familiares, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.
Dinámica de bienvenida
Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



https://youtu.be/t5EUFE9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

•Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

•Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).

•Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.

•Hoja para registro de observaciones.

•Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si es niño o niña. A nuestro niño de 3 años con 9 meses lo incluimos en todas nuestras rutinas familiares y actividades diarias. Lo acompañamos a celebraciones, eventos comunitarios y momentos especiales como cumpleaños, festividades o encuentros religiosos, para que desde pequeño sienta que es parte importante de todo lo que vivimos.
Le hablamos con cariño, fomentamos su autonomía y lo vestimos con colores variados para que aprenda que no existen roles ni tareas exclusivas según el género.
Cuando hacemos actividades en familia, como cocinar, limpiar o preparar algo especial, siempre lo invitamos a participar y a compartir con todos, valorando su opinión y esfuerzo.
Para nosotros es fundamental criarlo con el ejemplo, enseñándole que todos somos iguales y que cada persona merece ser escuchada y participar, promoviendo así el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo desde la infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

a familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego sencillo. Aprendimos que, aunque el niño aún es muy pequeño, las interacciones cotidianas como hablarle con cariño, cantarle, acariciarlo y responder a sus sonidos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo emocional y cognitivo.
También reflexionaron sobre la importancia de crear un entorno tranquilo, seguro y lleno de amor que favorezca el bienestar del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

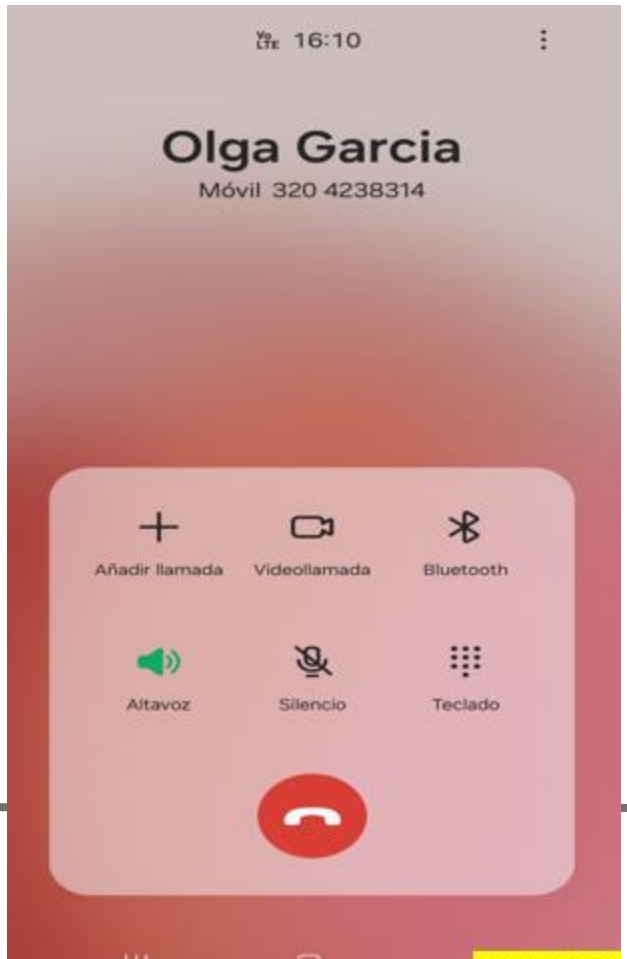
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 3 años con 9 meses se mostró activo, expresivo y receptivo a las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos y mostró interés por interactuar tanto con sus cuidadores como con el entorno. La familia brindó un ambiente afectuoso y seguro, demostrando disposición para compartir tiempo de calidad. Se observó una relación cercana y positiva entre el niño y sus cuidadores, fortalecida mediante el juego, las palabras de afecto y el contacto físico. El niño respondió con alegría, comunicación verbal adecuada para su edad y una actitud cooperativa, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido y una dinámica familiar que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo.
l

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño de 3 años con 9 meses se comunica adecuadamente y muestra curiosidad e iniciativa para interactuar con su entorno. Mantiene una relación afectiva positiva con su familia en un ambiente estable. Sin embargo, se sugiere fortalecer el vínculo con la madre, promoviendo mayor expresividad emocional, juego compartido y diálogo afectivo para favorecer su desarrollo emocional y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	04: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

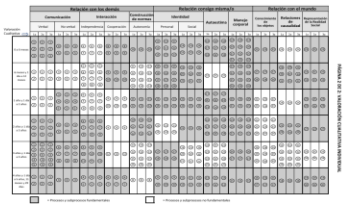
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos.
Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo.
Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y colaborativa durante todo el encuentro. Mostraron interés desde el saludo inicial, compartiendo información sobre el estado emocional y los avances observados en el desarrollo del niño.
Durante la **conversación de saberes**, respondieron con disposición a las preguntas planteadas, expresando tanto sus aciertos como dudas. Escucharon atentamente la explicación de las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones del agente educativo con base en la escala cualitativa.
Además, realizaron preguntas específicas sobre cómo estimular mejor al niño en casa y propusieron algunas acciones para acompañarlo, como incorporar más juegos, cantos y permitir mayor exploración en un espacio seguro. Se mostraron agradecidos por la orientación y comprometidos con los acuerdos establecidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:18 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

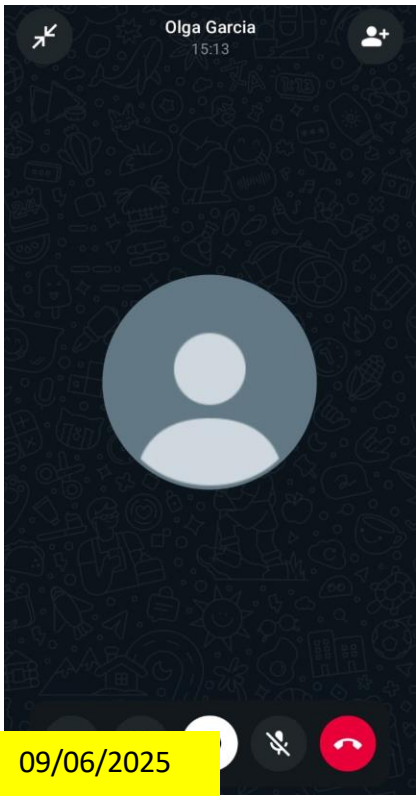
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Emanuel es un niño que continúa en una etapa de exploración activa y aprendizaje constante. A sus 3 años con 10 meses, se observa que su lenguaje ha avanzado significativamente: formula frases más completas, hace preguntas frecuentes para comprender el mundo que lo rodea ("¿por qué?", "¿para qué?") y disfruta conversar sobre lo que le gusta o lo que ha vivido. Su motricidad también ha evolucionado. Participa con entusiasmo en actividades como recortar con tijeras de punta redonda, armar rompecabezas sencillos, dibujar figuras básicas y realizar trazos más controlados. Le gusta correr, trepar, lanzar y atrapar pelotas, lo que fortalece su coordinación y equilibrio. Muestra mayor autonomía en rutinas cotidianas: se lava las manos con poca ayuda, intenta vestirse solo, recoge sus juguetes y se interesa por colaborar en tareas del hogar como doblar su ropa o poner servilletas en la mesa. En el juego, su creatividad está más presente: inventa historias con muñecos o personajes, representa escenas que ha visto o vivido, y disfruta juegos de roles (jugar a la tienda, al médico o al conductor). Le atraen los juegos de mesa simples con reglas básicas, los cuentos más largos y las canciones con movimientos Luis se muestra curioso, expresivo y con deseos de aprender. Disfruta la compañía de otros niños, comienza a compartir y a turnarse, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Luis a sus 3 años con 10 meses se han ampliado notablemente. Disfruta explorar con mayor intención objetos, espacios al aire libre y materiales diversos como bloques, tijeras plásticas, lápices y masas moldeables. Se siente atraído por los juegos de roles en los que representa escenas cotidianas (jugar a cocinar, ir de compras o ser médico), así como por actividades que implican movimiento y coordinación, como correr, trepar, montar bicicleta sin pedales y jugar a la pelota.
Para comunicar sus intereses y necesidades, utiliza frases más estructuradas como "yo quiero eso", "no me gusta", o "ayúdame con esto". Formula preguntas constantes ("¿por qué pasa eso?", "¿quién es ese?") y mantiene conversaciones breves sobre temas que le interesan, lo que evidencia su avance en el lenguaje oral y en la expresión de sus emociones.
En cuanto a su relación con la familia, reconoce claramente a sus figuras de cuidado y mantiene un vínculo afectivo fuerte con ellos. Busca cercanía, aprobación y consuelo, pero también muestra una creciente autonomía. Le gusta colaborar en algunas tareas del hogar e imita con entusiasmo las rutinas familiares (tender la cama, servir agua, ayudar a recoger).
Se han evidenciado avances en varios aspectos: reconoce con facilidad personas, objetos, colores y formas familiares; sigue instrucciones de dos pasos ("guarda los colores y ven a la mesa"); identifica rutinas diarias y anticipa lo que viene a continuación (como prepararse para dormir o lavarse las manos antes de comer). Además, nombra partes del cuerpo, animales, alimentos y lugares del entorno con mayor precisión, lo que indica que está construyendo nuevos aprendizajes a partir de sus experiencias cotidianas.

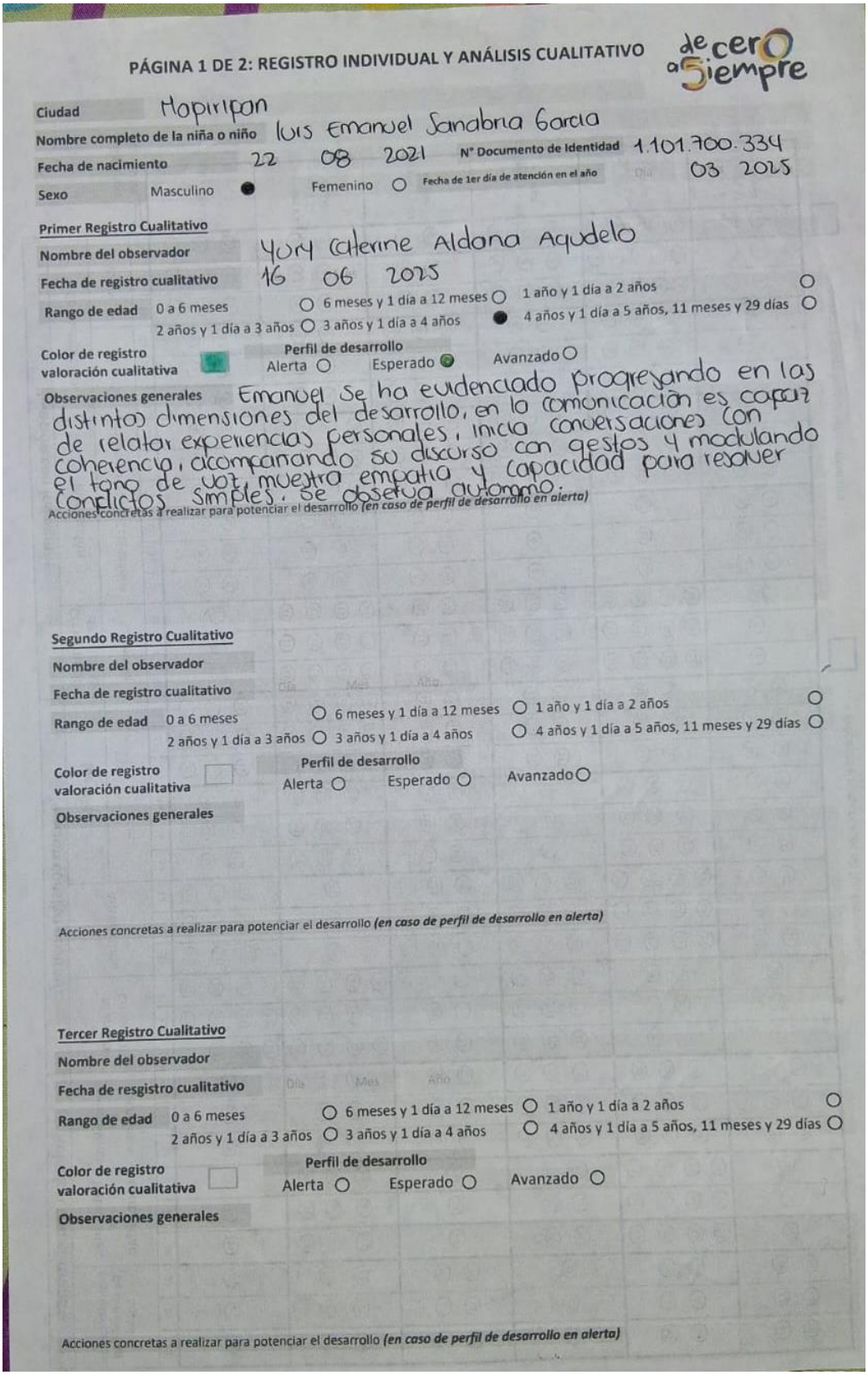
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Hopirlpan

Nombre completo de la niña o niño: luis Emanuel Sanabria Garcia

Fecha de nacimiento: 22 08 2021 N° Documento de Identidad: 1.101.700.334

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Caterine Aldana Aqudelo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Emanuel se ha evidenciado progresando en las distintas dimensiones del desarrollo, en la comunicación es capaz de relatar experiencias personales, inicia conversaciones con coherencia, acompañando su discurso con gestos y modulando el tono de voz, muestra empatia y capacidad para resolver conflictos simples. se observa autonomo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

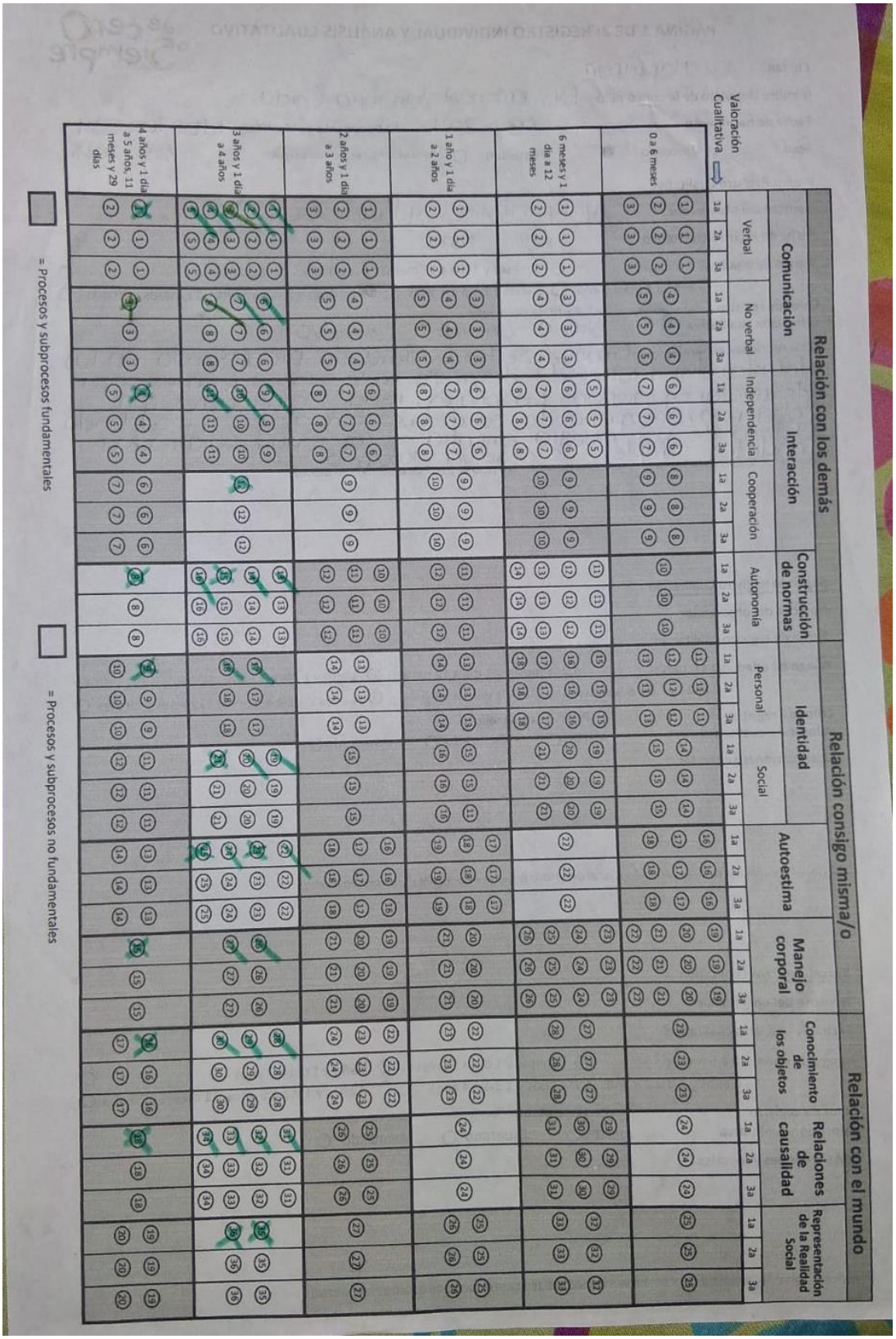
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años con 10 meses y 7 dias **Fecha** 20/06/2025

Durante los distintos espacios de interacción, se ha observado en Luis Emanuel un desarrollo progresivo e integral. Se expresa con claridad al relatar experiencias y describir su entorno, acompañando sus narraciones con gestos y entonación adecuada.
En lo socioemocional, comparte con otros niños, resuelve pequeños conflictos por sí mismo y expresa sus preferencias y desacuerdos de forma verbal. Reconoce a sus cuidadores y muestra afecto por algunos compañeros.
En el área motriz, disfruta explorar nuevos juegos y sigue secuencias de movimiento con coordinación. Participa en juegos simbólicos representando personajes y situaciones con creatividad.
Cognitivamente, clasifica objetos según sus características y construye escenarios de juego. Muestra interés por comprender el entorno, hace preguntas y busca explicaciones.
Luis Emanuel ha fortalecido su autonomía, asume pequeñas responsabilidades y reconoce normas de convivencia, evidenciando un desarrollo acorde con su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

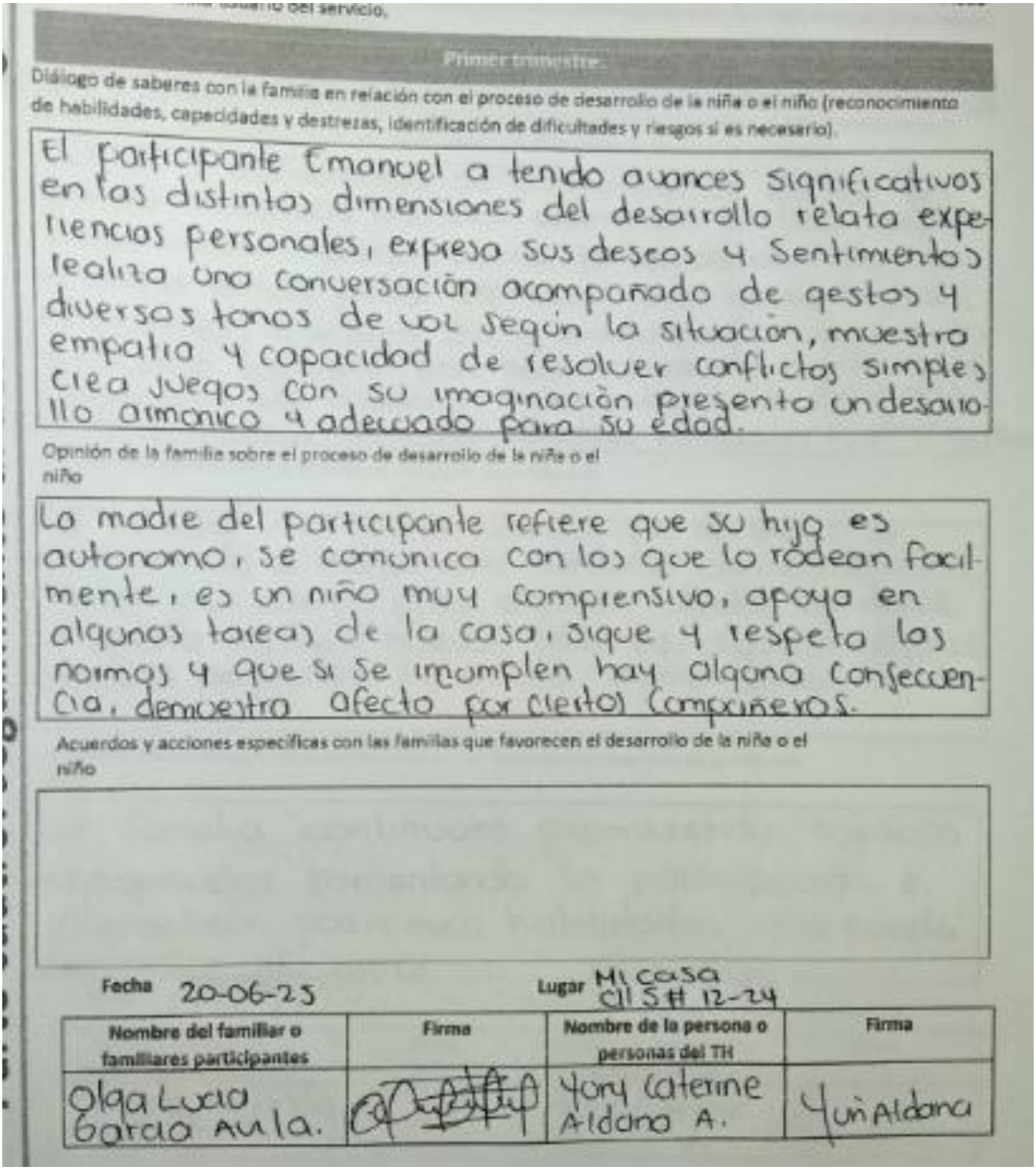
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El participante Emanuel a tenido avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo relata experiencias personales, expresa sus deseos y Sentimientos realiza una conversación acompañado de gestos y diversos tonos de voz según la situación, muestra empatia y capacidad de resolver conflictos simples crea juegos con su imaginación presento un desarrollo armonico y adecuado para su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del participante refiere que su hija es autonomo, se comunica con los que lo rodean facilmente, es un niño muy comprensivo, apoya en algunas tareas de la casa, sigue y respeta las normas y que si se incomplen hay alguna consecuencia, demuestra afecto por ciertos compañeros.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 20-06-25 Lugar Mi casa Cll 5 # 12-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Olga Lucia Garcia Aula.		Yory Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

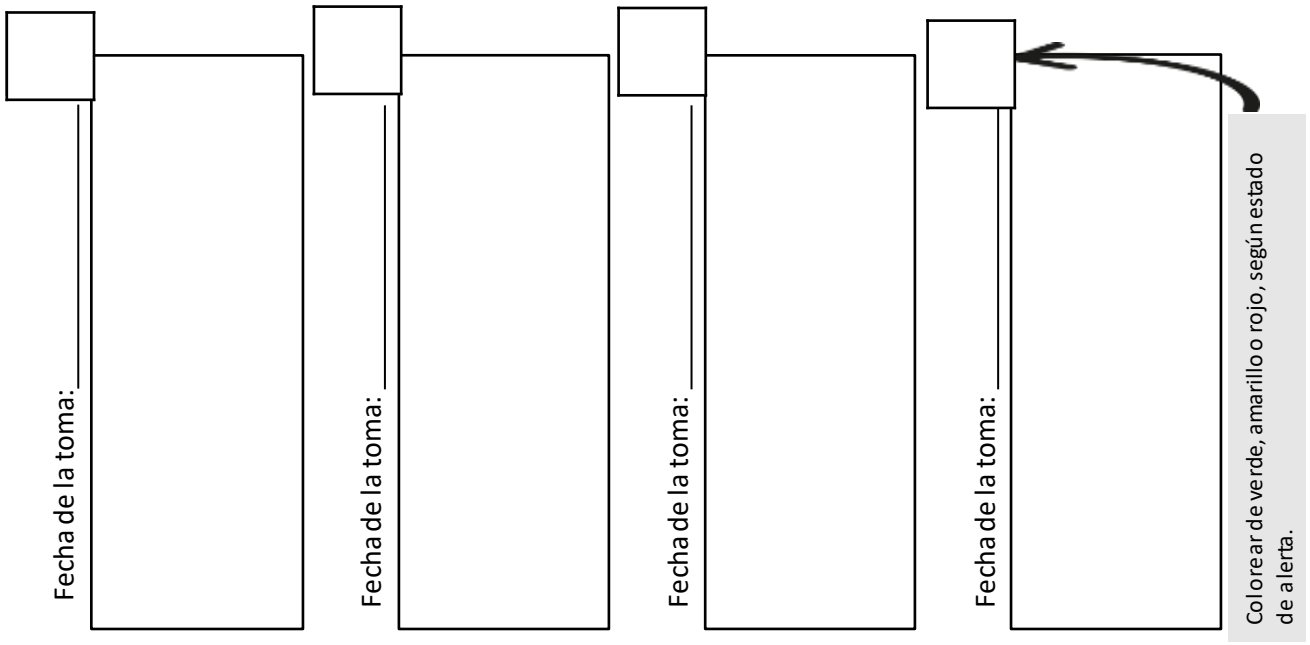
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

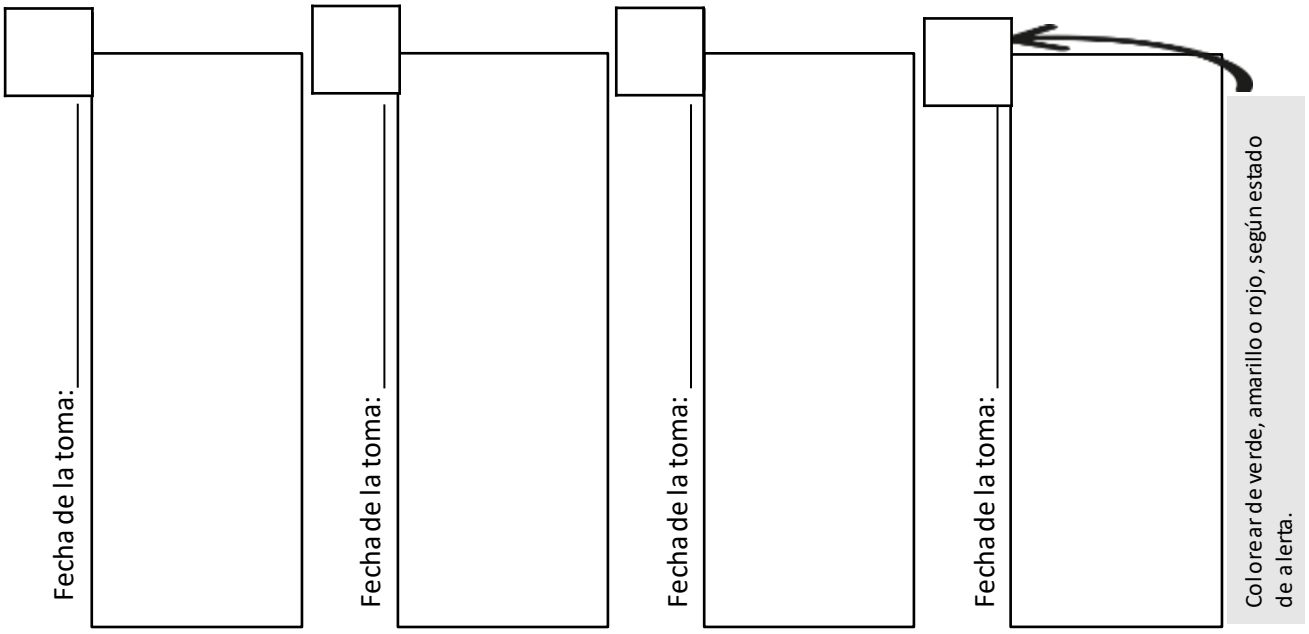
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TAFUR MONTENEGRO

Participante:

MIA ANTONELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TAFUR MONTENEGRO
Lugar de vivienda:	CR 19 CLL 7 LOTE 24
Teléfono de contacto:	3218043998

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	DANIXA VALENTINA MONTENEGRO	MADRE
28	ELVI TAFUR SERRATO	PADRE
61	NIDIA TRIANA ARIZA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
MIA ANTONELLA



Participante 2

Participante 3

Participante 4

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO												
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.														
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.														
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.														
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO															
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO															
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA TAFUR MONTENEGRO															
	EDAD	2 AÑOS 10 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia presenta una dinámica afectuosa entre la madre y su hija de 2 años, con rutinas de cuidado establecidas, en las que la abuela materna también participa activamente debido a las extensas jornadas laborales de la madre. Sin embargo, la ausencia del padre por motivos laborales genera tensiones en el entorno familiar. Durante el primer trimestre no accedió a controles prenatales por barreras en el sistema de salud. Respecto a los niños y niñas, se identifica un desarrollo adecuado en un niño de 2 años, con interés por el lenguaje y el juego simbólico, La familia ha notado avances positivos en la socialización de la participante gracias a su participación en los encuentros pedagógicos. Se evidencian prácticas de autocuidado adecuadas, aunque con dificultades para la vacunación debido a la falta de documentos. El entorno familiar está ubicado en dentro del casco urbano con limitaciones de acceso a servicios básicos y transporte. Aunque existen redes comunitarias, la familia no se encuentra vinculada a ellas actualmente. Finalmente, se destaca una disposición favorable de la familia para participar en actividades pedagógicas, con especial interés en recibir orientación sobre estimulación temprana y crianza emocional, siendo necesario fortalecer su integración en espacios comunitarios.

Notas complementarias primera actualización(5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
durante el proceso de acompañamiento se ha observado que la participante presenta un desarrollo evolutivo acorde a su edad, especialmente en las áreas de lenguaje y juego simbólico. Muestra curiosidad, interés por comunicarse y responder a estímulos del entorno, lo cual ha sido favorecido por la disposición de su familia para participar activamente en los espacios pedagógicos. La familia ha demostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas, reconociendo los avances de la niña e incorporando estrategias de estimulación en la vida cotidiana. No obstante, persisten algunas situaciones que requieren seguimiento, como el acceso limitado a servicios de salud y las dificultades documentales que han afectado la vacunación oportuna. El entorno rural en el que habita la familia presenta desafíos relacionados con el transporte y acceso a servicios, lo que limita su participación en redes de apoyo comunitario, por lo que se considera necesario seguir fortaleciendo el vínculo con estas instancias. La madre, aunque participativa, ha manifestado episodios de ansiedad y fatiga, por lo que también se sugiere continuar brindando orientación en temas de autocuidado y manejo emocional. Como acuerdo, se definió continuar promoviendo prácticas de estimulación en el hogar, reforzar el seguimiento al esquema de vacunación y facilitar el acceso a redes de apoyo cercanas. Asimismo, se prioriza mantener el acompañamiento cercano a la madre como figura principal de cuidado, fortaleciendo sus capacidades para la crianza afectiva y consciente. Este análisis recoge los avances observados en los distintos momentos del proceso, destacando los logros alcanzados y las oportunidades de mejora para el nuevo periodo de atención. .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	05	2:00 PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
25	06	2:00 PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	05	04:45pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
			15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano







Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró muy agradecida por el encuentro, destacando lo valioso que fue sentirse escuchada y reconocida como parte activa del proceso educativo de su hijo. Expresaron su satisfacción por haber compartido experiencias y aprendido nuevas estrategias para fortalecer valores como el respeto y la inclusión en el hogar. Valoraron especialmente el espacio de diálogo y orientación, manifestando su deseo de continuar construyendo un entorno positivo y lleno de oportunidades para el desarrollo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Organizar talleres lúdicos y colaborativos en la comunidad educativa y en el hogar, donde las familias puedan participar junto a sus hijos en juegos y actividades que promuevan la valoración de las diferencias, el respeto por las individualidades y el trabajo en equipo, brindando además un espacio para el diálogo y la orientación práctica sobre cómo acompañar a los niños en su desarrollo integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se identificó que las familias encuentran gran valor en los espacios prácticos y vivenciales, donde puedan observar, experimentar y replicar estrategias de acompañamiento en el hogar. Más allá del diálogo, mostraron interés en actividades que les permitan fortalecer habilidades concretas como el establecimiento de rutinas, el uso del juego como herramienta pedagógica y la estimulación del lenguaje y la autonomía. También se evidenció que las familias responden positivamente a propuestas claras y contextualizadas que se adapten a su realidad cotidiana. Este espacio reafirmó la importancia de diseñar acompañamientos que no solo informen, sino que inspiren y fortalezcan el quehacer diario de los cuidadores, permitiendo así un impacto directo en el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a su hija en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Desde el inicio del proceso, la madre de la participante ha mostrado una actitud activa y receptiva frente al acompañamiento. En este encuentro de acompañamiento familiar, mantuvo su participación constante, compartiendo con entusiasmo sus experiencias, inquietudes y avances observados en su hija. Se destaca su interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas, así como su disposición para fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	04:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, destacando que fue un espacio donde se sintieron escuchados y apoyados. Mencionaron que les gustó poder conversar sobre el desarrollo del niño y recibir orientaciones prácticas para fortalecer su crianza en casa. Apreciaron la calidez en el diálogo y el uso de un lenguaje claro y comprensible.

Indicaron que las actividades sugeridas fueron fáciles de aplicar en el entorno familiar y que el seguimiento constante les permitió sentirse acompañados a pesar de la distancia. Además, reconocieron que el acompañamiento virtual facilitó la participación de otros miembros del hogar que normalmente no asisten a los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Acompañar emocionalmente a la familia:
Durante estos espacios, la cuidadora principal manifiesta que tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones o preocupaciones, recibiendo contención, escucha activa y orientación sensible por parte del profesional.
Garantizar continuidad del acompañamiento en contextos de dificultad:
Son especialmente útiles en situaciones donde no se pueden realizar visitas presenciales (por distancia, condiciones climáticas, emergencias, entre otros), asegurando que el acompañamiento no se interrumpa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, la aprticpante mostró interés y disposición al escuchar la voz familiar del acompañante. Aunque la modalidad limita la interacción directa, respondió con sonidos, balbuceos o risas al ser nombrado, y se mostró atento cuando la madre le hablaba o lo involucraba en la conversación. La familia permitió que el niño estuviera presente durante la llamada, y se generaron momentos de interacción a través de canciones, saludos o breves juegos verbales propuestos por el acompañante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, se observó que la niña de 2 años y 9 meses presenta un desarrollo acorde a su etapa, mostrando interés por el juego y exploración del entorno. Sin embargo, se evidenció dificultad para compartir juguetes, ya que prefiere jugar de manera individual y manifiesta resistencia cuando se le propone prestar sus objetos a otros. Esta conducta es esperada en esta etapa del desarrollo, donde el sentido de pertenencia sobre sus cosas está en construcción. Se sugiere seguir fortaleciendo, a través del juego guiado y el acompañamiento afectivo, habilidades como la espera del turno, la empatía y la socialización, respetando su ritmo y brindando experiencias positivas de interacción con otros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal básico, gestos y expresiones faciales. Usa palabras sencillas para pedir lo que desea, señalar objetos o expresar incomodidad, mostrando una intención clara en su comunicación. En cuanto a la relación con su familia, reconoce claramente a cada uno de sus miembros, se muestra cercana y busca activamente su compañía. Se evidencia un vínculo afectivo seguro, especialmente con sus cuidadores principales, a quienes recurre con confianza para buscar consuelo, apoyo o aprobación. Respecto a los aspectos que está apropiando y comprendiendo, la niña comienza a identificar normas sencillas del entorno, como rutinas básicas (alimentarse, recoger juguetes con ayuda), y muestra comprensión de instrucciones breves. Aunque tiene dificultades para compartir, empieza a comprender nociones como la pertenencia, el uso de turnos y la expresión de emociones, lo que es propio de su etapa de desarrollo. Su curiosidad, capacidad de imitación y respuesta a estímulos indican que está en proceso de consolidar aprendizajes fundamentales para la interacción social y la autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es importante priorizar experiencias que estimulen su lenguaje, autonomía, motricidad, y el fortalecimiento del vínculo afectivo en un ambiente seguro y respetuoso. Se sugiere:
Mantener rutinas de juego y diálogo diario, como leer cuentos, cantar canciones y conversar sobre sus intereses. Estas actividades fortalecen el lenguaje, la atención y el vínculo con sus cuidadores.
Ofrecer materiales variados para la exploración y el juego simbólico, como bloques, muñecos, utensilios de juguete o disfraces, que favorezcan la creatividad, la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas.
Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como correr, saltar, lanzar pelotas, pintar con los dedos, o ensartar objetos grandes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo físico, la coordinación y el control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	Fecha	25/06/2025	Hora	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCTIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Mia Antonella y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar a la niña, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico Mia Antonella. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar.

El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago.

Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Mia Antonella si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos."

A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar.

Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.

Recursos:

Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia de Mia Antonella se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.





Recursos:

- Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos.
- Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar.
- Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó satisfacción por el acompañamiento recibido, resaltando la actitud amable y empática del agente educativo, quien desde el inicio mostró un interés auténtico por el bienestar físico y emocional del niño. Este acercamiento fortaleció el vínculo de confianza y motivó una participación activa por parte de la familia durante el encuentro.
Valoraron especialmente la inclusión de propuestas lúdicas con canciones, movimientos corporales y juegos que despertaron el entusiasmo del niño. Señalaron que estas actividades favorecieron su expresión emocional y comunicativa, permitiéndole interactuar con alegría y seguridad. La familia también destacó cómo estas dinámicas se alinean con los intereses de la participante, ayudándoles a descubrir nuevas formas de fortalecer su desarrollo desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestro hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento familiar, la familia participó de manera atenta, receptiva y respetuosa. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo información valiosa sobre el estado de salud, el ánimo y los logros recientes del bebé. La madre expresó con detalle algunos avances en el desarrollo, como el aumento de la interacción visual, las vocalizaciones y el interés por objetos y sonidos.
Se notó interés genuino por las orientaciones brindadas, haciendo preguntas sobre cómo seguir estimulando al bebé desde casa, especialmente en áreas como el fortalecimiento del cuello, el contacto afectivo y la estimulación auditiva mediante canciones y juegos de voz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que se sintieron escuchados y acompañados durante la llamada. Valoraron el tono cálido, respetuoso y el interés genuino del agente educativo por conocer cómo se encontraban tanto la participante como sus cuidadores. Expresaron que les gustó la manera en que se ofrecieron orientaciones claras y prácticas, especialmente aquellas relacionadas con el desarrollo de la niña y las actividades que podían realizar en casa. Consideraron que la conversación fue cercana y útil, y que les permitió reflexionar sobre su rol como cuidadores, sintiéndose apoyados a pesar de no estar en un encuentro presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico tiene como propósito mantener el vínculo cercano y constante con las familias, brindando apoyo, orientación y seguimiento al desarrollo de niñas, niños y mujeres gestantes, especialmente en contextos donde el acceso presencial es limitado.
A través de este canal, se busca:
Escuchar activamente a la familia, conocer su situación actual, inquietudes, avances o dificultades.
Brindar orientación pedagógica y psicosocial de forma oportuna, adaptada a las necesidades del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Mia participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para la niña Mia, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el niño mostró curiosidad y atención durante la llamada, especialmente cuando escuchaba la voz del acompañante. Comentó que al ser nombrado, el niño reaccionó con balbuceos, sonrisas y movimientos corporales, lo que interpretó como señales de interés y reconocimiento. Según la madre, al incluirlo en la conversación a través de saludos y canciones, el niño respondió de manera positiva, disfrutando el momento de interacción. También manifestó que, aunque el formato telefónico tiene sus limitaciones, el niño se mantuvo atento por algunos minutos y logró conectarse emocionalmente con la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

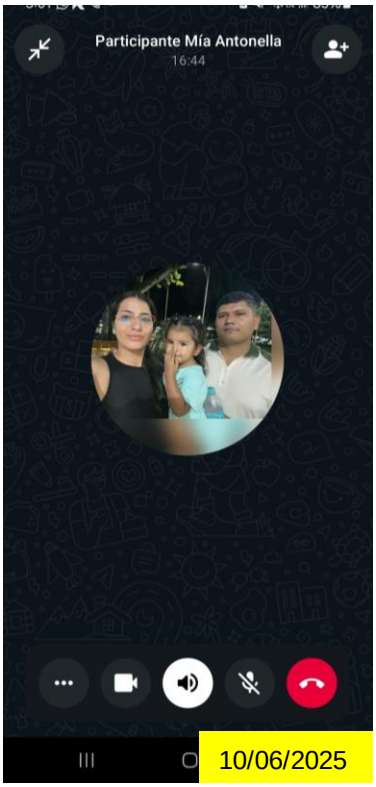
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la participante mostró gran interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que induían canciones, juegos de movimiento y el uso de objetos coloridos. Disfrutó mucho del juego simbólico con muñecos y utensilios de cocina, lo cual le permitió representar situaciones cotidianas del hogar. También se observó entusiasmo al participar en rondas musicales, donde acompañó con gestos y sonidos.
No se identificaron expresiones de incomodidad o disgusto durante el acompañamiento; por el contrario, la niña se mantuvo atenta y motivada. Jugó principalmente a "darle de comer" a los muñecos y a imitar acciones del mundo adulto, lo cual evidencia avances en el juego simbólico y en la construcción de roles.
Durante la interacción, se comunicó a través de frases cortas, gestos y miradas, expresando sus intereses y emociones de forma clara para su edad. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones simples y mostrando iniciativa para integrarse a las dinámicas.
En cuanto a la relación con los adultos de su familia, se observó un vínculo afectivo y seguro, especialmente con su madre, a quien buscaba constantemente para validar sus acciones. Con el talento humano, la niña fue receptiva, aceptó con agrado la guía y mostró confianza progresiva a medida que avanzaba el encuentro.
Respecto a otros niños y niñas presentes (de la familia o del entorno de la UCA), se mostró curiosa, observadora y en ocasion es intentó imitarlos o compartir elementos del juego, lo que da cuenta de un proceso creciente de socialización y disposición para interactuar con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante ha demostrado un especial interés por las actividades que involucran música, movimiento, juego simbólico y el uso de materiales cotidianos como muñecos, utensilios o elementos de imitación. También muestra curiosidad por los cuentos y por explorar su entorno a través del juego libre.
Comunica sus intereses y necesidades mediante frases cortas, gestos, señalamientos y entonación emocional. Por ejemplo, utiliza palabras simples para pedir ayuda, expresar agrado o desagrado, y solicitar objetos o compañía. Su comunicación verbal está en desarrollo y se complementa con una rica expresión corporal.
Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto. Se relaciona de manera cercana y confiada, especialmente con su madre, a quien recurre con frecuencia para buscar apoyo o compartir logros. También se evidencia que identifica a otros adultos cercanos como figuras de referencia, respondiendo positivamente a sus indicaciones o invitaciones al juego.
Entre los aspectos que se evidencian en proceso de apropiación y comprensión, destaca su capacidad para seguir rutinas simples, anticipar acciones cotidianas y participar en juegos de roles. Reconoce el uso funcional de algunos objetos, nombra personas y cosas familiares, y comienza a desarrollar mayor autonomía en actividades básicas como alimentarse o recoger juguetes. Además, se observa que comprende instrucciones sencillas y muestra disposición para interactuar con otros niños y niñas, lo que señala un avance en sus habilidades sociales y comunicativas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de la participante, en los próximos encuentros se sugiere priorizar actividades que estimulen el lenguaje verbal, como juegos de repetición, canciones con gestos, narración de cuentos breves e interacción con preguntas sencillas que promuevan la expresión oral.
También es importante seguir fomentando el juego simbólico, ya que a través de este la niña explora roles, normas sociales y situaciones cotidianas que potencian su comprensión del mundo. Se pueden proponer dinámicas con muñecos, elementos de la cocina o materiales de cuidado personal, que le permitan representar acciones familiares.
Se recomienda ofrecer momentos de juego compartido con otros niños y niñas, para fortalecer habilidades de socialización como el turno, la imitación y el reconocimiento de emociones en los demás.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

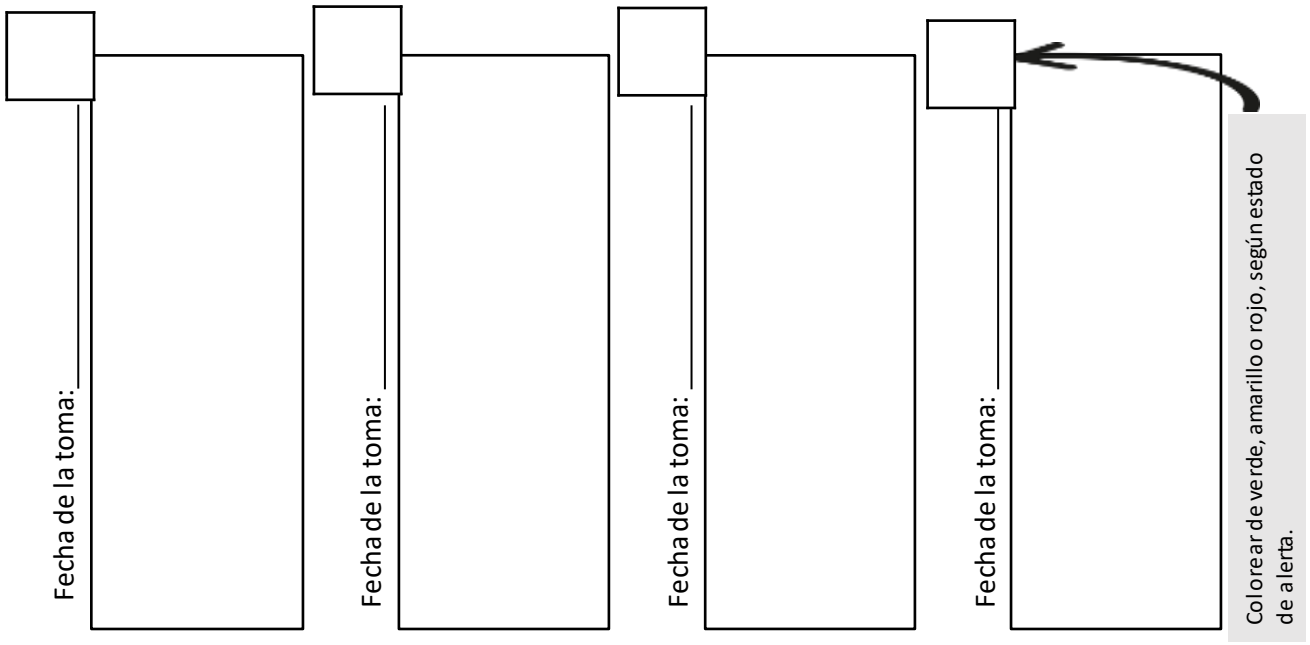
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

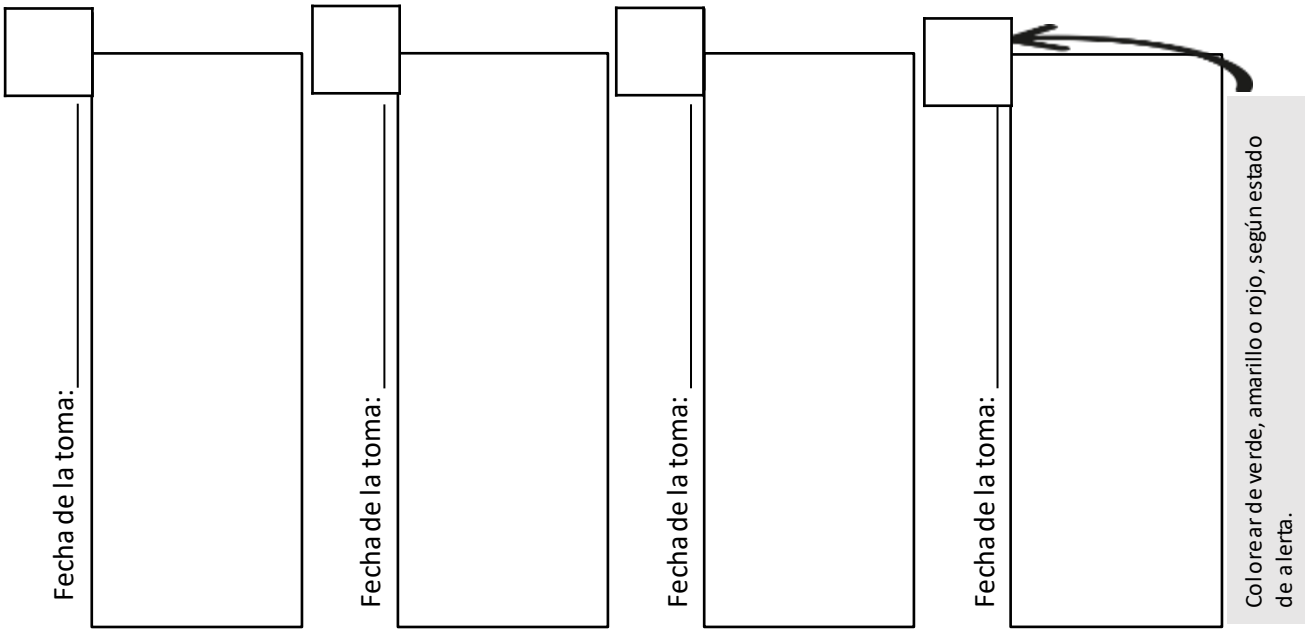
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TRIANA MORALES

Participante:

LIAM DAMIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TRIANA MORALES
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 22 - 24
Teléfono de contacto:	320 4614877

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	INGRID GISETH MORALES VIUCHE	MADRE
24	EDWIN ANDRES TRIANA HOYOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

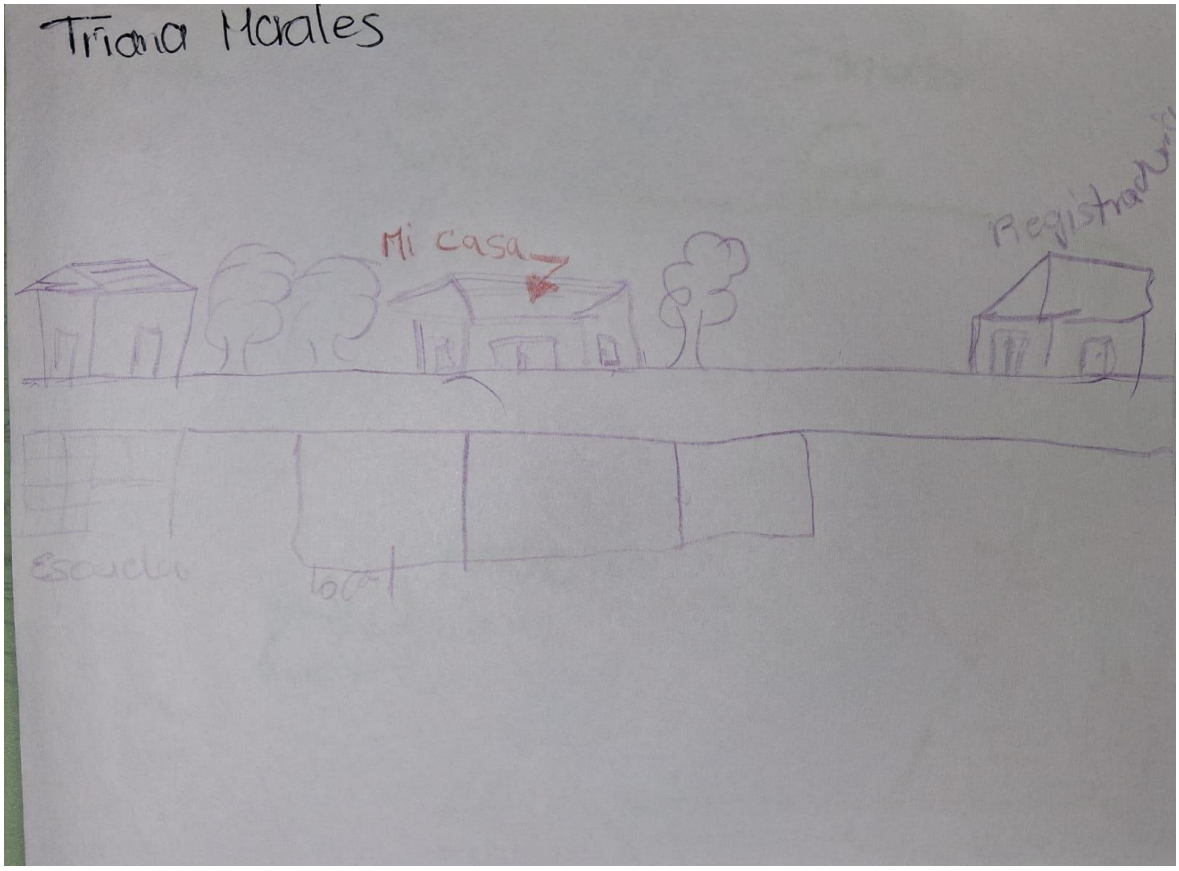
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM DAMIAN			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



La familia reside en el municipio de Mapiripan ubicada a un costado de la calle principal, la cual atraviesa gran parte del sector loma A lo largo de esta vía se encuentran varios lugares significativos para la familia y la comunidad.
Ubicación de la vivienda:
La casa de la familia se encuentra a un costado de la calle principal, después de dos lotes vacíos que siguen a una pizzería, la cual está también sobre la misma vía. Este orden, desde el inicio del recorrido, es: escuela → pizzería → dos lotes vacíos → casa de la familia.
Lugares cercanos a la vivienda:
Frente a la vivienda, al otro lado de la calle, se ubica la Registraduría, un punto institucional cercano e importante.
Diagonal a la vivienda, en la esquina opuesta, se encuentra un taller de motos, al cual se accede fácilmente desde la casa. Más adelante, sobre la misma calle principal, se encuentra la escuela, un punto de referencia común para los habitantes.
Recorrido hacia el lugar del encuentro grupal:
El lugar del encuentro grupal se encuentra a una distancia moderada desde la vivienda. El recorrido parte desde la casa de la familia y sigue en línea recta por la calle principal, pasando nuevamente por los dos lotes, la pizzería y la escuela, hasta llegar al punto de encuentro. Este trayecto es directo y caminable, y toma aproximadamente menos de 5 minutos a pie.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES			
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM DAMIAN TRIANA MORALES															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia está conformada por el padre, la madre y un niño de 4 años y 7 meses. Se trata de un núcleo familiar estable, afectuoso y participativo, en el que ambos cuidadores están comprometidos con el bienestar del niño. El participante se muestra activo, curioso y con una alta disposición para involucrarse en actividades lúdicas y sociales. A nivel familiar, se evidencia una dinámica cercana y de acompañamiento constante. Los cuidadores establecen rutinas básicas y muestran apertura a recibir orientaciones que promuevan el desarrollo del niño desde una crianza afectiva. Aunque no se identifican mujeres gestantes en el hogar, la madre ha manifestado interés por continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza, especialmente en aspectos relacionados con la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las tareas del hogar. El entorno familiar ofrece condiciones propicias para el desarrollo del participante, gracias a los vínculos sólidos, el respeto mutuo y la disponibilidad de tiempo para compartir actividades cotidianas y espacios de juego. Sin embargo, se observa la necesidad de continuar promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la socialización con pares, así como de ampliar el repertorio de experiencias culturales y expresivas en el hogar. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal hacia el fortalecimiento de habilidades parentales, la promoción del juego como estrategia de aprendizaje y el reconocimiento de la identidad cultural como pilar del desarrollo infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que la familia conformada por padre, madre y un niño de 4 años y 7 meses ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral del participante. Desde la caracterización inicial, se observó un entorno familiar estable, afectuoso y con disposición al trabajo conjunto con el equipo pedagógico. El niño se ha mostrado participativo, curioso y con una capacidad creciente para integrarse a las actividades propuestas tanto en el entorno familiar como en los espacios grupales. Su desarrollo comunicativo y social ha evolucionado favorablemente, siendo capaz de expresar sus ideas, participar activamente en juegos colaborativos y establecer relaciones afectuosas con sus pares y adultos significativos. La familia ha respondido de manera positiva a las orientaciones brindadas, implementando estrategias que promueven la autonomía, la regulación emocional y la participación activa del niño en las rutinas del hogar. Asimismo, se ha identificado un interés por integrar prácticas culturales y fortalecer el sentido de pertenencia del niño hacia su entorno, lo cual ha sido clave en la construcción de su identidad. Como conclusión del proceso, se reconoce que la familia cuenta con recursos afectivos y sociales que han favorecido el desarrollo del participante, así como una actitud receptiva frente al acompañamiento profesional. Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de diálogo intercultural y promover la participación en actividades comunitarias que amplíen las experiencias del niño y fortalezcan los vínculos con su contexto. **Acuerdos establecidos:** • Continuar promoviendo el juego como herramienta de aprendizaje y vínculo familiar. • Fomentar espacios para la expresión emocional y el diálogo con el niño. • Participar en encuentros pedagógicos y culturales ofrecidos por el programa. • Acompañar con afecto los procesos de autonomía y socialización del participante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	02:00PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
09	04	02:00PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
14	05	4:15 PM	2 HORAS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL** **YURY CATERINE ALDANA-AGENTRE EDUCATIVO**
25	06	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	02:04 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	02:50 PM	15 MINUTOS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA- APOYO PSICOSOCIAL**
10	06	09:05 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a el participante le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento y juego simbólico. Mostró entusiasmo al participar en juegos con bloques y figuras, además de involucrarse con interés en una actividad de dramatización sencilla. Se observó que disfrutaba cuando se le daba la oportunidad de hablar sobre lo que estaba haciendo o imaginar situaciones, mostrando mucha creatividad. No expresó desagrado por ninguna de las propuestas; se mantuvo motivado y participativo.
Jugó principalmente a representar escenas cotidianas a través del juego simbólico y también armó estructuras con materiales disponibles. Conversó sobre sus juguetes favoritos, lo que hace en casa y las personas que quiere. Mostró iniciativa para compartir ideas y hacer preguntas.
Participó de forma activa, siguiendo instrucciones y también proponiendo alternativas dentro de las actividades. Su participación fue espontánea y constante, demostrando autonomía e interés.
En cuanto a la relación con los adultos de su familia, fue cercana y afectiva; buscó apoyo cuando lo necesitó y compartió sus logros con orgullo. Con el talento humano se mostró confiado y receptivo. Con las demás niñas y niños de la familia que estuvieron presentes, interactuó de manera positiva, compartiendo materiales y conversando de forma amable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos simbólicos, las construcciones con bloques y actividades que le permitan explorar e imaginar. Disfruta también de conversar sobre sus experiencias cotidianas, como lo que hace en casa, sus juguetes o lo que le gusta comer. Se involucra con entusiasmo en propuestas que incluyan movimiento, dramatización y dibujo.
Comunica sus intereses y necesidades de forma clara mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cómo se siente. También recurre a gestos y expresiones emocionales cuando algo le entusiasma o le incomoda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con quienes lo rodean.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, buscando su compañía, apoyo y validación. Se relaciona de forma cercana y cariñosa, demostrando seguridad emocional. Es capaz de seguir indicaciones y establecer conversaciones con los adultos, y en los espacios compartidos se observa su disposición para colaborar y participar.
Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la organización de ideas, el lenguaje oral y el reconocimiento de normas básicas de convivencia. Comprende rutinas, identifica roles familiares y muestra interés por aprender a través del juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	02:04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.
Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia.
Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

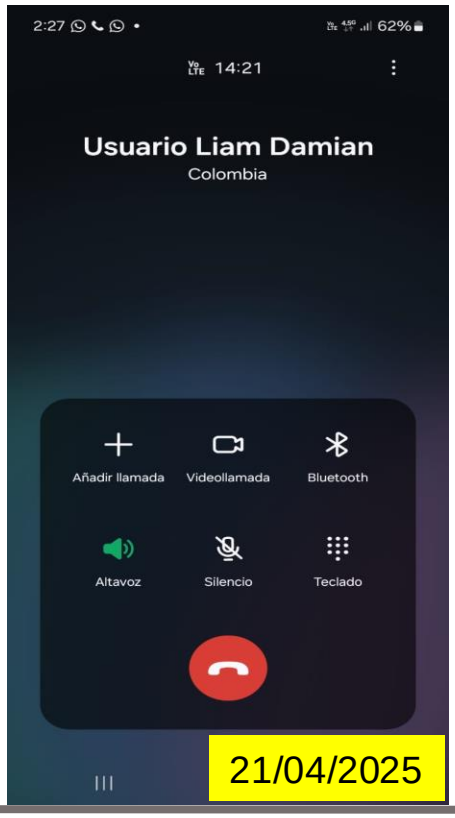
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial
YURYRY CATERINE ALDANA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta la dinámica y la constancia de los profesionales y de la docente ya que se comparte un espacio de calidad y de aprendizaje. A Liam le agrada compartir con otras personas fuera de su núcleo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir implementando dinámicas didácticas para fortalecer el tema brindado.
Traer imágenes para pintar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.
Todos estuvieron con la mejor disponibilidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la acudiente y el participantes se hicieron participes de dicho encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.
El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño.
A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM le gusto que se les llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

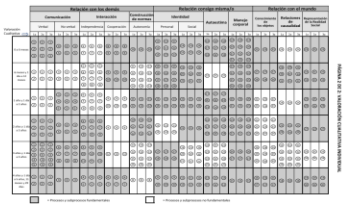
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó poder compartir sus experiencias, ser escuchados y recibir orientación clara sobre el desarrollo de su hijo. Destacaron positivamente las preguntas realizadas, ya que les permitieron reflexionar sobre los avances, inquietudes y actividades que disfrutan en familia. También valoraron la explicación sencilla de las dimensiones del desarrollo, lo que les permitió comprender mejor las necesidades y fortalezas del niño.
Les agradó conocer las observaciones del talento humano y compararlas con lo que ellos perciben en casa, encontrando puntos de coincidencia que les dieron seguridad sobre el proceso.
Mencionaron que la visita fue dinámica, cercana y respetuosa, y agradecieron el enfoque afectivo y personalizado.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su agradecimiento por el acompañamiento recibido y expresó su interés en que continúen las visitas domiciliarias, ya que consideran que estas fortalecen la crianza y el desarrollo de su hijo.
Como sugerencia, solicitaron que se compartan más actividades prácticas que puedan realizar con los materiales disponibles en casa, especialmente aquellas que promuevan el lenguaje, la motricidad y el juego en familia.
También sugirieron que en los próximos encuentros se incluyan temáticas relacionadas con la gestión de emociones en los niños, estrategias para establecer rutinas en el hogar, y formas de fortalecer el vínculo afectivo. Destacaron la importancia de seguir siendo escuchados y de mantener el espacio de diálogo con el talento humano, ya que valoran poder compartir sus dudas, experiencias y logros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia tuvo la oportunidad de conocer y comprender la escala de valoración cualitativa como una herramienta para observar el desarrollo del niño. Aprendieron cómo esta escala permite identificar fortalezas, avances y aspectos por potenciar en diferentes dimensiones del desarrollo infantil, tales como la relación consigo mismo, con los demás y con el entorno.
Comprendieron que cada niño avanza a su ritmo y que la observación cotidiana es clave para acompañar su crecimiento con sensibilidad y respeto. A través del diálogo con el talento humano, la familia reconoció logros del participante en aspectos como su lenguaje, su participación activa en las actividades, y su capacidad de interactuar con otros. También reflexionaron sobre la importancia de seguir promoviendo experiencias que fortalezcan su autonomía, expresión emocional y habilidades sociales.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del niño, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento.
El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del niño de 4 años y 8 meses, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el niño y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro. Mostraron disposición para escuchar las orientaciones brindadas, compartieron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y se involucraron afectivamente en las actividades propuestas. Acompañaron al niño durante cada momento del encuentro, motivándolo, reforzando sus logros y creando un ambiente de confianza y seguridad. Además, hicieron preguntas, expresaron sus inquietudes y valoraron positivamente el acompañamiento recibido, lo que reflejó su interés por continuar fortaleciendo el proceso de crianza y aprendizaje desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El niño interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del niño y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:05 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Mostró entusiasmo al participar en propuestas lúdicas que le permitían representar situaciones cotidianas, como jugar a la tienda o simular profesiones. Disfrutó usando los materiales con creatividad y libertad. No manifestó disgusto o incomodidad con ninguna de las actividades realizadas; se mantuvo motivado y curioso en todo momento.
Jugó principalmente a representar escenas imaginarias y a organizar objetos por forma o color, demostrando interés en los juegos de roles y en los retos que implicaban atención y observación. Durante la actividad, conversó sobre lo que hace en casa, sus juguetes favoritos y las personas que más quiere, mostrando seguridad al expresarse con lenguaje claro y fluido.
Participó de forma activa y autónoma, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y respondiendo preguntas con entusiasmo. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y celebrando sus logros junto a ellos. Con el talento humano mantuvo una interacción cordial, escuchando atentamente y participando sin dificultad.
En cuanto a la relación con otros niños y niñas presentes en el hogar, se mostró sociable, compartiendo materiales y respetando turnos. Si había niñas o niños de la UCA en el espacio, interactuó con ellos de manera espontánea y colaborativa, disfrutando del juego grupal y demostrando habilidades sociales en construcción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego simbólico, las actividades de construcción, los cuentos y todo aquello que le permita imaginar y crear. Disfruta participar en juegos de roles, representar situaciones del entorno cotidiano y explorar con materiales que desafíen su motricidad fina y su pensamiento lógico. También demuestra curiosidad por conocer el "por qué" de las cosas, haciendo preguntas constantemente.
Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases completas y claras. Expresa con seguridad lo que desea, cómo se siente y lo que le gusta o no le gusta. Además, acompaña su comunicación verbal con gestos, miradas y entonación, lo que enriquece sus interacciones.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto, busca su compañía y se relaciona con ellos de forma cercana y segura. Muestra confianza al pedir ayuda, compartir experiencias o buscar consuelo, lo que evidencia un vínculo sólido y positivo con sus cuidadores principales. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo normas básicas de convivencia, rutinas del hogar, roles familiares y el uso funcional del lenguaje para interactuar y resolver situaciones. También muestra avances en su pensamiento lógico, en su capacidad para expresar emociones y en la comprensión de su entorno, lo que indica un desarrollo integral acorde a su edad.

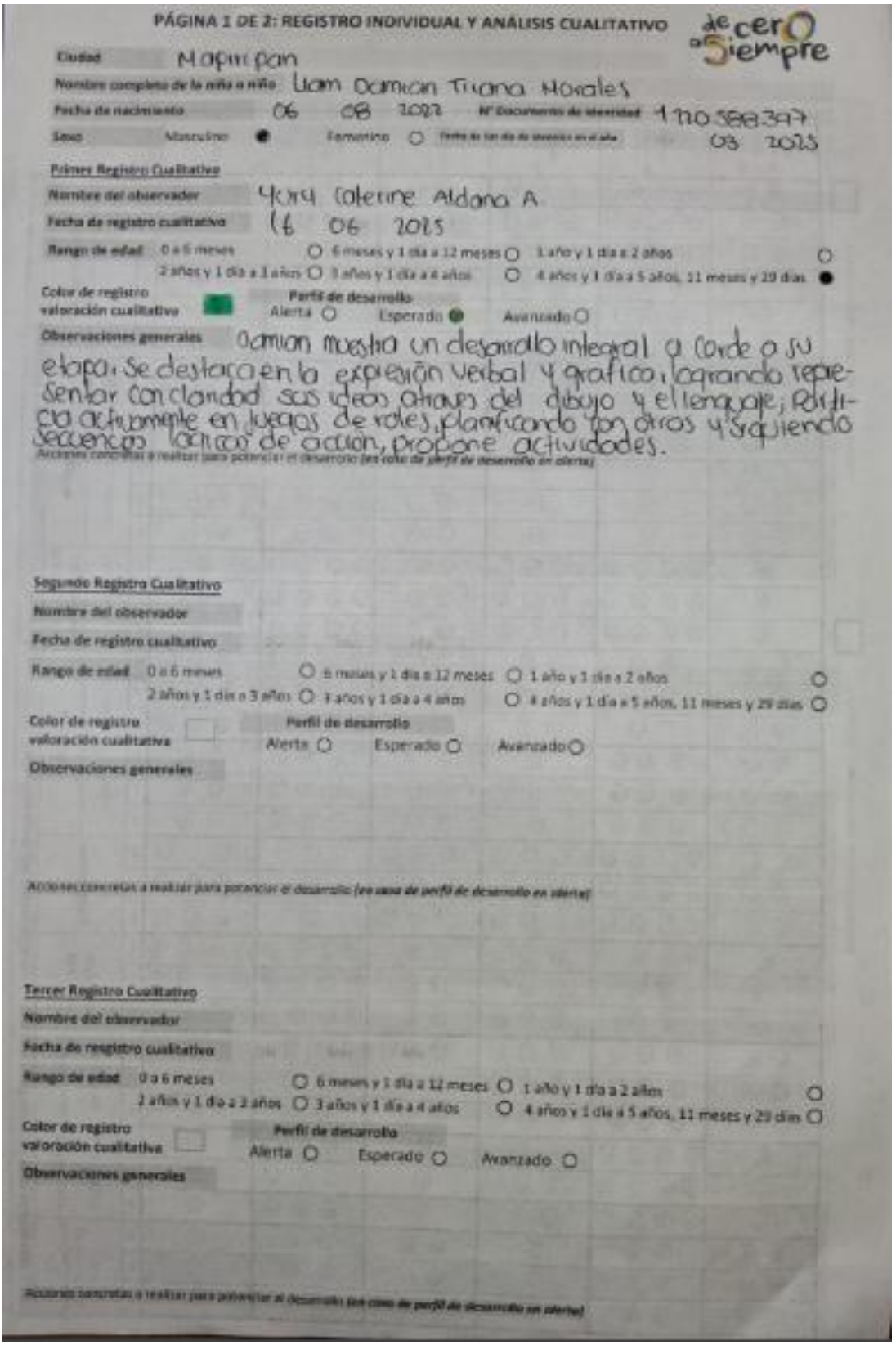
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral mediante actividades que fomenten la conversación, la narración de cuentos y el juego de roles, permitiendo que el niño exprese ideas, emociones y experiencias de forma clara y espontánea.
También será importante incluir propuestas que estimulen la motricidad fina y gruesa, como juegos de construcción, trazos libres, actividades de movimiento o circuitos, que favorezcan su coordinación y control corporal. Asimismo, se recomienda seguir promoviendo el juego simbólico y la interacción con otros niños y adultos, para enriquecer sus habilidades sociales, su empatía y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica.
Es fundamental mantener la participación activa de la familia, brindándoles orientaciones sencillas que puedan aplicar en casa y fortaleciendo el vínculo afectivo a través de rutinas de cuidado, juego y diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapirpan

Nombre completo de la niña o niño: Liam Damian Triana Morales

Fecha de nacimiento: 06 08 2022 Nº Documento de identidad: 1210588397

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tan día de atención en el año: 08 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Damian muestra un desarrollo integral a corde a su etapa. Se destaca en la expresión verbal y grafica, logrando representar con claridad sus ideas atraves del dibujo y el lenguaje; Participa activamente en juegos de roles, planificando con otros y siguiendo secuencias logicas de acción, propone actividades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años con 8 meses y 22 dias

Fecha 16/06/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia, así como de la información registrada en la EVCDI-R, se evidencia un desarrollo integral acorde con la etapa de crecimiento del participante.
En el ámbito comunicativo y expresivo, se observa que realiza dibujos con mayor nivel de detalle, acompañados de descripciones claras que reflejan su pensamiento y capacidad de representación. En los juegos de roles, organiza secuencias de acciones coherentes, permitiendo identificar personajes y situaciones, y demuestra iniciativa al planear actividades con otros niños.
Desde lo socioemocional, propone actividades a su grupo cercano, mantiene la atención en tareas que disfruta por tiempos prolongados, acepta sugerencias y logra aplazar sus propios deseos. Reconoce sus emociones, fortalezas y desafíos, mostrando empatía al identificar los sentimientos de los demás. No presenta conductas autolesivas ni temores excesivos ante las situaciones cotidianas.
En el desarrollo corporal y motriz, utiliza diferentes objetos como pelotas y triciclos, controlando fuerza y dirección con precisión. Establece relaciones entre objetos por su función y demuestra comprensión de relaciones espaciales en la manipulación de materiales y en sus dibujos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

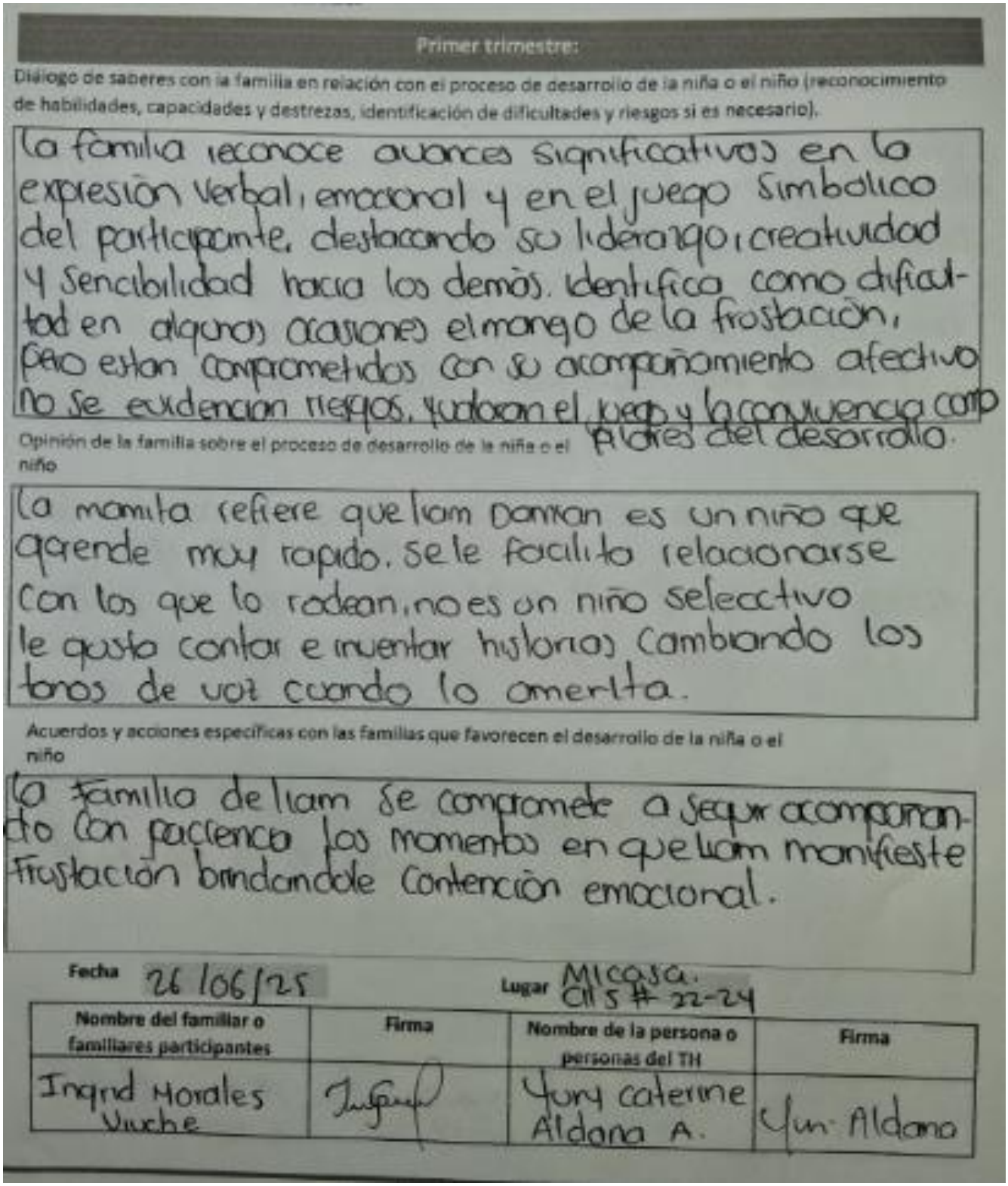
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce avances significativos en la expresión verbal, emocional y en el juego simbólico del participante, destacando su liderazgo, creatividad y sensibilidad hacia los demás. Identifica como dificultad en algunas ocasiones el manejo de la frustración, pero están comprometidos con su acompañamiento afectivo no se evidencian riesgos. Valoran el juego y la convivencia como pilares del desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamita refiere que Liam Damian es un niño que aprende muy rapido. Se le facilita relacionarse con los que lo rodean, no es un niño selectivo le gusta contar e inventar historias cambiando los tonos de voz cuando lo amerita.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Liam se compromete a seguir acompañando con paciencia los momentos en que Liam manifieste frustración brindandole contención emocional.

Fecha 26/06/25 Lugar Mi casa. Cll 5 # 22-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ingrid Morales Vinche		Yury caterine Aldana A.	Yury Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

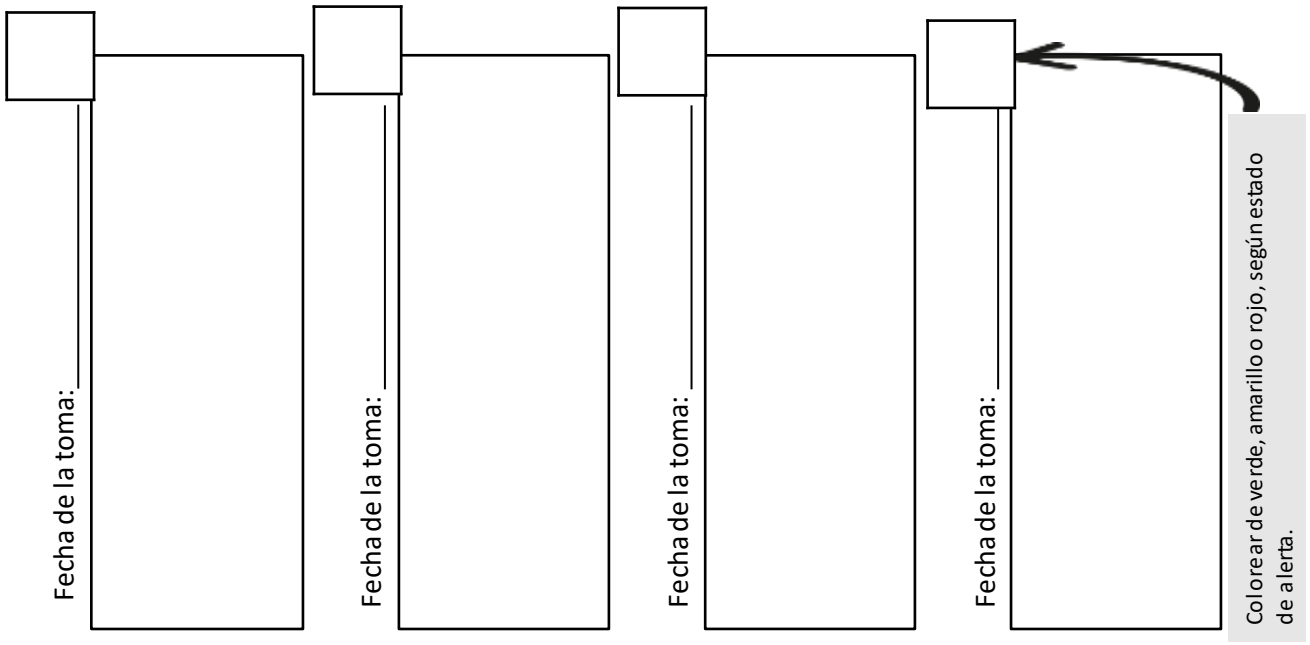
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

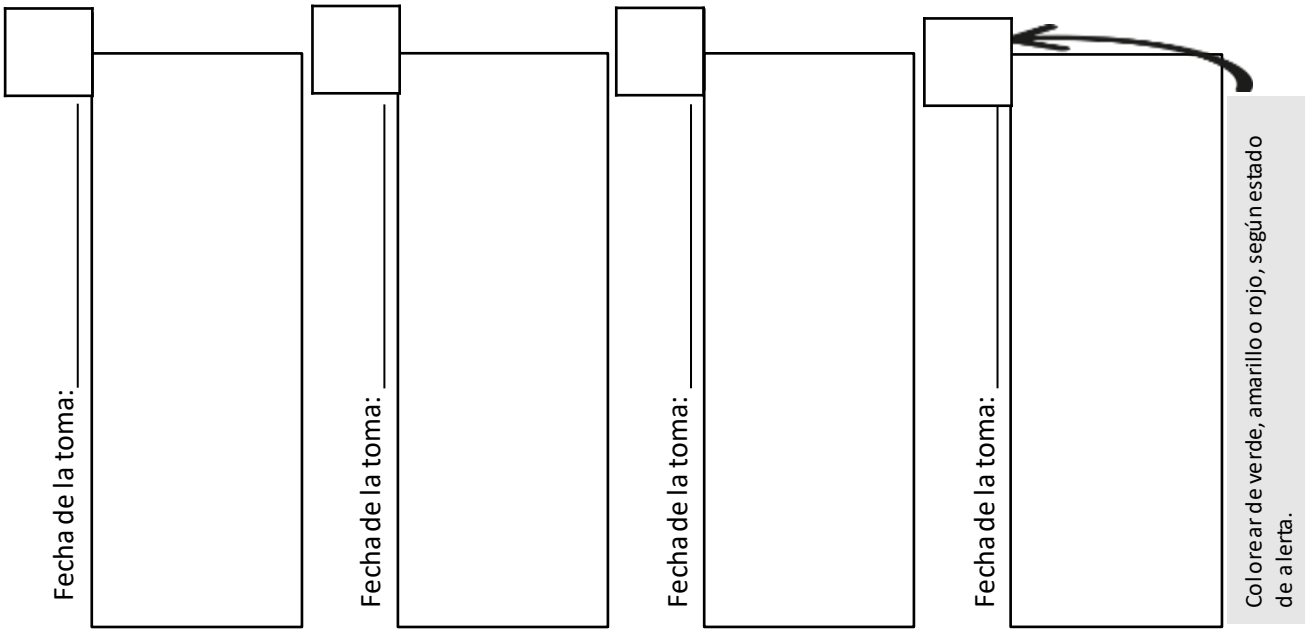
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VELOZA CUERVO

Participante:

YULIAN MATIAS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**VELOZA CUERVO**
Lugar de vivienda:	**KR 12 # 2-04**
Teléfono de contacto:	**312 4611535**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	ZEIDY STEPHANNY CUERVO YUSTI	MADRE
26	DUVER ARLEY VELOZA OLAYA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

YULIAN MATIAS VELOZA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



La vivienda se encuentra ubicada en el municipio de Mapiripán, Meta, en una zona de fácil reconocimiento dentro del casco urbano. Como punto de referencia principal se identifica la planta de la electrificadora, ubicada sobre una cuadra conocida por su actividad comercial. Justo al frente de esta planta se encuentra un taller de motos, el cual sirve como guía clave para ubicar la residencia.

Desde el taller de motos, se desciende por la misma vía, y a poca distancia —específicamente en la segunda casa— se encuentra el lugar de residencia. En la parte exterior de la vivienda hay algunos arbolitos que también facilitan su identificación.

El acceso al punto de encuentro comunitario o institucional más cercano se realiza en motocicleta, con un tiempo de desplazamiento estimado en menos de cinco minutos, lo que indica una buena conectividad y proximidad a espacios de participación o servicios

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIAN MATIAS VELOZA CUERVO															
	EDAD	4 AÑO CON 7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia del participante ofrece un entorno afectivo, estable y protector, favorable para su desarrollo integral. El niño presenta avances acordes a su edad en lenguaje, motricidad y habilidades sociales, mostrando curiosidad, comunicación clara y disposición para participar en actividades. La madre demuestra compromiso con el proceso de acompañamiento, receptividad a las orientaciones y disposición para fortalecer sus prácticas de crianza. La relación entre el niño y sus cuidadores es cercana y afectuosa. Estos aspectos son clave para orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal, con énfasis en el fortalecimiento del vínculo afectivo, la estimulación oportuna y el apoyo al desarrollo integral del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En estos 3 meses en proceso de acompañamiento, se ha observado que la familia del participante ha mantenido una participación constante y comprometida en las actividades propuestas, lo cual ha sido fundamental para promover el desarrollo integral del menor. Desde la caracterización inicial hasta los seguimientos trimestrales, se ha evidenciado un entorno familiar afectivo, estable y protector, con prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación y la cercanía emocional. El niño ha presentado avances significativos en sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Se comunica con claridad, expresa emociones, participa con entusiasmo en las dinámicas sugeridas y establece relaciones positivas con su entorno, lo cual denota un desarrollo acorde a su edad. La madre, principal cuidadora, ha mostrado apertura y disposición para recibir orientaciones, reconociendo la importancia del juego, la escucha activa y el acompañamiento en la formación de su hijo. Como conclusión, se resalta el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, así como la consolidación de prácticas parentales sensibles y conscientes. Se acuerda continuar promoviendo espacios de diálogo, reflexión y formación familiar que refuercen la autonomía del niño, la regulación emocional y la preparación para su tránsito a nuevas etapas educativas y sociales. Este análisis final recoge los avances observados en el proceso y servirá de base para la construcción del plan de acompañamiento en la nueva vigencia, manteniendo como eje central el bienestar del niño y el fortalecimiento del entorno familiar. .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	03	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
08	04	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	05	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
24	06	04:15 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	04	09: 35 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	05:50 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
09	06	03:35 pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yulian es un niño que disfruta de actividades que estimulan su creatividad, lenguaje y habilidades sociales. Le encantan los juegos simbólicos (como imitar roles de adultos), las manualidades, la lectura de cuentos, los juegos musicales y de mesa simples, además de actividades al aire libre que les permiten moverse y explorar. También comienzan a clasificar, contar y construir.
Se relacionan mejor con otros niños, formando amistades y aprendiendo a compartir y turnarse, aunque aún necesitan apoyo para resolver conflictos. Con los adultos buscan cercanía, atención y guía; disfrutan conversar, hacer preguntas y participar en tareas cotidianas. Empiezan a seguir instrucciones más complejas y comprenden reglas básicas, mostrando avances en su autonomía y socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante muestran interés por el juego simbólico, las manualidades, los cuentos, la música, la exploración y los juegos grupales. Comunican sus intereses mediante el lenguaje verbal claro, preguntas, relatos y expresiones emocionales. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo normas básicas, instrucciones simples, reconocimiento de colores, formas y emociones, así como la capacidad de recrear experiencias, participar en tareas cotidianas y buscar soluciones creativas a pequeños desafíos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 08/04/2025 **Hora** 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe
mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante ya es una mamita mas participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo, se involucra mas y da mas opiniones acerca de lo que se esta trantado

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias pa
ra un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	25/04/2025	**Hora**	09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

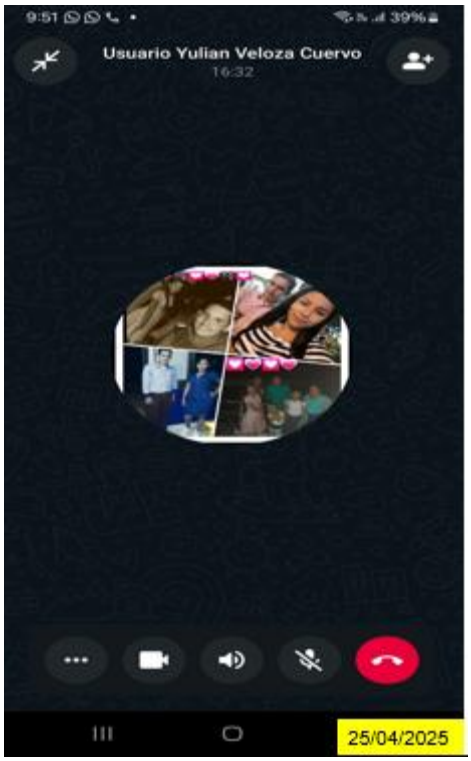
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Yulian, disfrutó activamente del encuentro, mostrando entusiasmo, atención y gran interés por las propuestas realizadas. Participó con agrado en actividades de construcción con bloques, juegos de memoria y dramatización, lo cual permitió fortalecer su creatividad, pensamiento lógico y lenguaje oral. Se evidenció una actitud colaborativa y alegre, expresando sus ideas con mayor claridad y asumiendo pequeños retos con autonomía.
Durante el desarrollo de la jornada, estableció una comunicación fluida con sus cuidadores y pares, compartiendo materiales, turnándose en el juego y mostrando empatía ante las emociones de los demás. Reconoció normas básicas de convivencia, participó en dinámicas grupales con entusiasmo y disfrutó de espacios donde pudo explorar, crear y expresar libremente sus intereses, fortaleciendo vínculos afectivos y su sentido de pertenencia al grupo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Yulian, ha evidenciado avances significativos en su desarrollo del lenguaje, utilizando oraciones más elaboradas y con mayor claridad para expresar sus ideas, intereses y emociones. Durante el encuentro, se comunicó de forma fluida, hizo preguntas, compartió experiencias personales y participó activamente en conversaciones con adultos y otros niños. Mostró buena comprensión de instrucciones de dos o más pasos, y se mantuvo atento y motivado frente a las actividades propuestas.
En el ámbito familiar, el niño se relaciona de manera afectuosa y respetuosa, recibiendo contención emocional, apoyo y acompañamiento constante por parte de sus cuidadores. Este entorno cálido y seguro le permite desenvolverse con confianza, asumir pequeños retos y fortalecer su autonomía. Se observó una relación cercana con sus familiares, basada en el cariño y el respeto, lo cual contribuye positivamente a su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.
Dinámica de bienvenida
Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



https://youtu.be/t5EUFE9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

•Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

•Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).

•Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.

•Hoja para registro de observaciones.

•Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si somos hombres o mujeres. Nuestro hijo, que tiene 4 años, es parte activa de las rutinas familiares y lo incluimos en las actividades del hogar, celebraciones, encuentros comunitarios y momentos importantes como cumpleaños, festividades o reuniones familiares. Creemos que es fundamental que desde pequeño se sienta valorado, escuchado y parte de cada experiencia.

Lo animamos a expresar sus emociones, a jugar libremente y a participar en tareas como ayudar a recoger, ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas actividades cotidianas, siempre de forma lúdica y respetuosa con su edad. Le enseñamos con el ejemplo que todos podemos hacer las mismas tareas, que no hay actividades solo para niños o solo para niñas, y que el respeto, el amor y la equidad empiezan en casa.

Le hablamos con cariño, respondemos a sus preguntas y le mostramos con nuestras acciones que su voz es importante. Para nosotros, criarlo con valores de igualdad, empatía y respeto es esencial, y creemos que desde ahora está aprendiendo a relacionarse con los demás de una forma sana y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

la familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el proceso de acompañamiento, se ha fortalecido la comprensión de la familia sobre la importancia de la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego como herramientas clave en el desarrollo integral del niño. Aunque ya tiene 4 años, se reconoció que las interacciones cotidianas —como hablarle con cariño, escuchar sus ideas, jugar con él, abrazarlo y compartir tiempo de calidad— siguen siendo esenciales para reforzar el vínculo afectivo y apoyar su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro fue posible notar una evolución en la actitud de la madre del participante. A diferencia de encuentros anteriores, donde su participación era más reservada, en esta ocasión se mostró más atenta y receptiva, acompañando a su hijo con mayor cercanía. Aunque aún se perciben momentos de duda o inseguridad al intervenir, es evidente que ha comenzado a sentirse más cómoda en el espacio, lo cual favorece el fortalecimiento del vínculo con su hijo y su rol en los procesos de acompañamiento. La familia, en general, ha empezado a reconocer el valor de estos espacios de diálogo y aprendizaje conjunto. Si bien aún se están consolidando algunas dinámicas de participación, se observa una disposición creciente a involucrarse y compartir. Este proceso gradual de apertura y compromiso es clave para fomentar una relación más activa y consciente con el desarrollo infantil, desde una perspectiva de acompañamiento respetuoso y colaborativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 4 años con 7 meses se mostró participativo, comunicativo y atento a las actividades realizadas. Demostró entusiasmo por involucrarse en los juegos y por interactuar tanto con sus cuidadores como con su entorno. La familia proporcionó un ambiente cálido, seguro y estimulante, evidenciando un compromiso constante para compartir momentos de calidad. Se observó una relación cercana y positiva entre el niño y sus cuidadores, fortalecida a través del juego, el diálogo afectuoso y el contacto físico. El niño manifestó alegría, un lenguaje verbal desarrollado acorde a su edad y una actitud colaborativa, lo que refleja un vínculo afectivo sólido y una dinámica familiar que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, apoyado en gestos y expresiones. Reconoce y mantiene vínculos afectivos sólidos con su familia, participando activamente en actividades y juegos compartidos. Está consolidando habilidades sociales, comprende normas básicas, expresa y regula sus emociones, y muestra curiosidad y ganas de explorar y aprender sobre su entorno.
Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	04: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

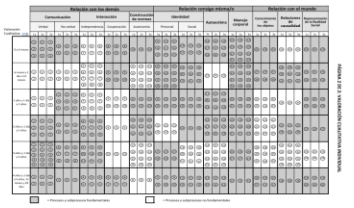
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra profundamente ver cuánto ha crecido y aprendido nuestro hijo. Saber que su desarrollo avanza de manera positiva nos brinda tranquilidad y nos impulsa a continuar acompañándolo con dedicación, amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como conversar con él, responder a sus preguntas y permitirle explorar con libertad, están siendo clave para fortalecer sus capacidades.

Nos llena de orgullo observar cómo ahora expresa mejor sus ideas, comprende instrucciones más complejas, se interesa por aprender cosas nuevas y disfruta de juegos en los que representa situaciones reales o imaginadas. También ha empezado a colaborar con más autonomía en tareas sencillas, mostrando responsabilidad y entusiasmo.

Agradecemos las sugerencias recibidas durante el acompañamiento. Actividades como construir con bloques, clasificar objetos, dramatizar escenas con muñecos o ayudarnos en tareas cotidianas, no solo lo entretienen, sino que también fortalecen su lenguaje, pensamiento lógico, motricidad y creatividad. Como familia, nos sentimos motivados a seguir participando activamente en su proceso de desarrollo, aprendiendo junto a él cada día.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.

Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestaro una nueva comprensión sobre el valor del juego como parte fundamental del desarrollo infantil. Reconocieron que, más allá del entretenimiento, actividades cotidianas como construir, moverse libremente, cantar o imaginar situaciones, contribuyen al fortalecimiento del lenguaje, la coordinación motriz, la creatividad y la relación afectiva con sus hijos. Además, mostraron mayor sensibilidad hacia los intereses individuales de los niños y niñas, comprendiendo la importancia de no imponer estereotipos y de permitirles explorar de acuerdo con sus propias motivaciones. Las orientaciones recibidas les permitieron reflexionar sobre su rol como acompañantes cercanos y afectuosos, adaptándose a los ritmos y necesidades de cada niño.

También destacaron el valor de las estrategias sugeridas para establecer rutinas, fomentar la autonomía en casa y aprovechar los objetos del entorno como recursos para el juego y el aprendizaje conjunto. En general, se evidenció un mayor compromiso por parte de las familias en fortalecer el vínculo y acompañar de manera activa y respetuosa el desarrollo integral de su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró participativa, atenta y con una actitud abierta durante todo el encuentro. Desde el momento del saludo, manifestaron interés por compartir cómo ha sido el proceso de desarrollo del niño, destacando avances y aspectos emocionales relevantes.
Durante el diálogo de saberes, respondieron con entusiasmo a las preguntas, expresando tanto sus logros como inquietudes frente a la crianza. Escucharon con interés las explicaciones sobre las dimensiones del desarrollo y valoraron las observaciones realizadas a partir de la escala cualitativa aplicada por el agente educativo.
Asimismo, plantearon inquietudes puntuales sobre cómo apoyar de manera más efectiva al niño desde el hogar, mostrando disposición para poner en práctica estrategias sugeridas, como incorporar actividades lúdicas, cantos y espacios de exploración seguros. La familia se mostró agradecida por el acompañamiento y reafirmó su compromiso con los acuerdos propuestos, reconociendo la importancia de su participación activa en el proceso de desarrollo infantil.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera pertinente y enriquecedora para el desarrollo del encuentro. Se emplearon elementos accesibles y seguros como bloques de construcción, cuentos con ilustraciones llamativas, materiales para dibujo, recipientes para clasificar objetos, muñecos para juego simbólico y elementos de uso cotidiano, los cuales facilitaron la interacción con el niño y ofrecieron a la familia ideas concretas para estimular su lenguaje, pensamiento lógico, motricidad fina y creatividad.
Durante el encuentro, se realizó una breve demostración del uso de estos materiales, invitando a la familia a participar activamente junto al niño. Como parte de la estrategia de acompañamiento, algunos de estos elementos fueron **prestados para ser utilizados en el hogar**, permitiendo así continuar con las actividades de manera autónoma en el entorno familiar. Esta experiencia práctica favoreció la reflexión sobre el valor del juego guiado y espontáneo como herramienta de aprendizaje. La familia reconoció que no es necesario disponer de juguetes costosos, sino aprovechar con creatividad lo que se tiene al alcance para estimular el desarrollo, fomentar la autonomía y fortalecer los vínculos afectivos con el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Valoramos profundamente el acompañamiento recibido, especialmente porque nos brindaron ideas prácticas y accesibles para compartir más tiempo de calidad con nuestros hijos en casa. Las actividades sugeridas fueron fáciles de adaptar a nuestra rutina y aprovechamos materiales que ya teníamos, lo que hizo más sencillo llevarlas a cabo.
Agradecemos el trato respetuoso y cercano; sentimos que nuestras experiencias y opiniones fueron escuchadas, y que las recomendaciones ofrecidas estuvieron pensadas para apoyarnos, no para señalar errores. Este tipo de orientación nos da confianza para seguir aprendiendo como familia.
También consideramos muy valiosa la información recibida sobre alimentación segura. Pudimos identificar algunos cambios que podemos hacer al preparar los alimentos, con el fin de cuidar mejor la salud y bienestar de nuestros hijos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante yulian tuvo una participación activa y significativa durante el acompañamiento. Mostró interés genuino al hablar sobre alimentos que reconoce y disfruta, como frutas, arroz o huevos, e hizo preguntas relacionadas con la higiene y la preparación de los alimentos, como por qué es necesario lavarlos o no comerlos crudos.
Durante la actividad, intervino espontáneamente, compartiendo sus experiencias en casa y expresando curiosidad sobre los cuidados que se deben tener al momento de cocinar o guardar la comida. Se involucró con entusiasmo en pequeñas tareas como clasificar alimentos, guardar recipientes o ayudar a poner la mesa, lo que evidencia un avance en su comprensión sobre el autocuidado y la importancia de mantener hábitos saludables.
Este tipo de participación refleja no solo su creciente autonomía, sino también su deseo de colaborar y sentirse parte activa del entorno familiar, lo que contribuye al fortalecimiento de su desarrollo personal y social.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

la familia sugiere recibir propuestas de actividades que promuevan una mayor interacción y participación activa. Les interesan juegos de roles, lectura de cuentos con preguntas que estimulen la reflexión y el diálogo, así como dinámicas que planteen pequeños retos para fortalecer su lenguaje, imaginación, pensamiento lógico y capacidad para resolver situaciones cotidianas.
También manifiestan interés por estrategias que favorezcan el desarrollo de la atención, el seguimiento de instrucciones y la construcción de rutinas en casa. Buscan actividades que permitan compartir más tiempo de calidad en familia, fortaleciendo vínculos afectivos y fomentando valores como la colaboración y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante es un niño que se encuentra en una etapa de desarrollo marcada por la curiosidad, la imaginación y una creciente capacidad para comprender y relacionarse con su entorno. A sus 4 años y 8 meses, ha consolidado importantes avances en el lenguaje: utiliza oraciones más complejas, cuenta experiencias recientes, expresa sus opiniones y emociones con claridad y continúa formulando preguntas que demuestran su interés por aprender ("¿cómo se hace eso?", "¿qué pasa si…?"). Le gusta conversar con adultos y pares sobre temas que le llaman la atención, como animales, cuentos o situaciones del día a día. En cuanto a su motricidad, muestra mayor precisión en actividades como recortar siguiendo líneas, trazar letras y números, dibujar figuras reconocibles y armar rompecabezas de más piezas. Disfruta juegos que implican coordinación y control corporal, como montar bicicleta con ruedas de apoyo, saltar en un solo pie, jugar a lanzar con puntería o seguir circuitos con obstáculos sencillos.

Luis ha ganado mayor autonomía en sus rutinas diarias: se viste solo con poca supervisión, organiza sus pertenencias, participa en el aseo personal (como lavarse los dientes) y colabora con agrado en actividades del hogar, como servir alimentos, poner la mesa o clasificar la ropa. Su actitud colaborativa y su sentido de responsabilidad continúan fortaleciéndose.

En el juego, destaca su capacidad para crear historias más elaboradas y asumir distintos roles con coherencia (jugar a la escuela, al veterinario o a preparar una fiesta). Le atraen los juegos de mesa con reglas sencillas, las dramatizaciones, los cuentos con mayor contenido narrativo y las canciones que integran movimientos, rimas y memoria.

Luis se muestra como un niño afectuoso, expresivo y participativo. Disfruta compartir con otros niños, se turna con mayor facilidad, respeta algunas reglas del juego y comienza a resolver pequeños conflictos con ayuda. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, fundamentales para su proceso de aprendizaje y adaptación en distintos contextos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del participante, se han diversificado considerablemente. Muestra curiosidad por juegos que le permiten crear, imaginar y resolver situaciones. Disfruta actividades como construir con bloques pequeños, armar rompecabezas de más piezas, dibujar figuras más definidas y jugar con materiales variados como plastilina, tijeras de corte recto, cintas y elementos reciclables. Se interesa especialmente por los juegos de roles más complejos, donde representa situaciones sociales como tener una tienda, ser maestro o preparar una comida completa. Además, le gustan los juegos al aire libre que implican coordinación y control corporal, como montar bicicleta con ruedas de apoyo, correr en carreras de obstáculos o lanzar objetos a un objetivo.

Para comunicar sus intereses y necesidades, utiliza frases completas y mejor estructuradas, como "quiero jugar con eso después de merendar" o "no quiero que me lo quiten porque yo lo tenía primero". Formula preguntas más elaboradas ("¿por qué eso ya no sirve?", "¿qué pasa si no lo lavamos?") y expresa emociones y opiniones con claridad, lo que evidencia avances significativos en su lenguaje oral y desarrollo emocional.

En la relación con su familia, mantiene un fuerte vínculo afectivo con sus figuras de cuidado. Busca aprobación, guía y afecto, pero al mismo tiempo demuestra mayor autonomía. Le agrada participar en actividades del hogar como ordenar sus juguetes, servir su merienda o preparar con ayuda una receta sencilla. Imita rutinas familiares y propone ideas para colaborar, lo que fortalece su sentido de pertenencia.

Se han evidenciado progresos notables: identifica colores, figuras geométricas y letras iniciales de palabras familiares; clasifica objetos por varias características; sigue instrucciones de dos o más pasos con facilidad; y anticipa rutinas diarias, como preparar su mochila o cambiarse para dormir. También utiliza con mayor precisión vocabulario relacionado con su entorno (lugares, personas, animales, emociones y acciones), lo que refleja un proceso activo de construcción de conocimientos a partir de sus experiencias cotidianas y sociales.

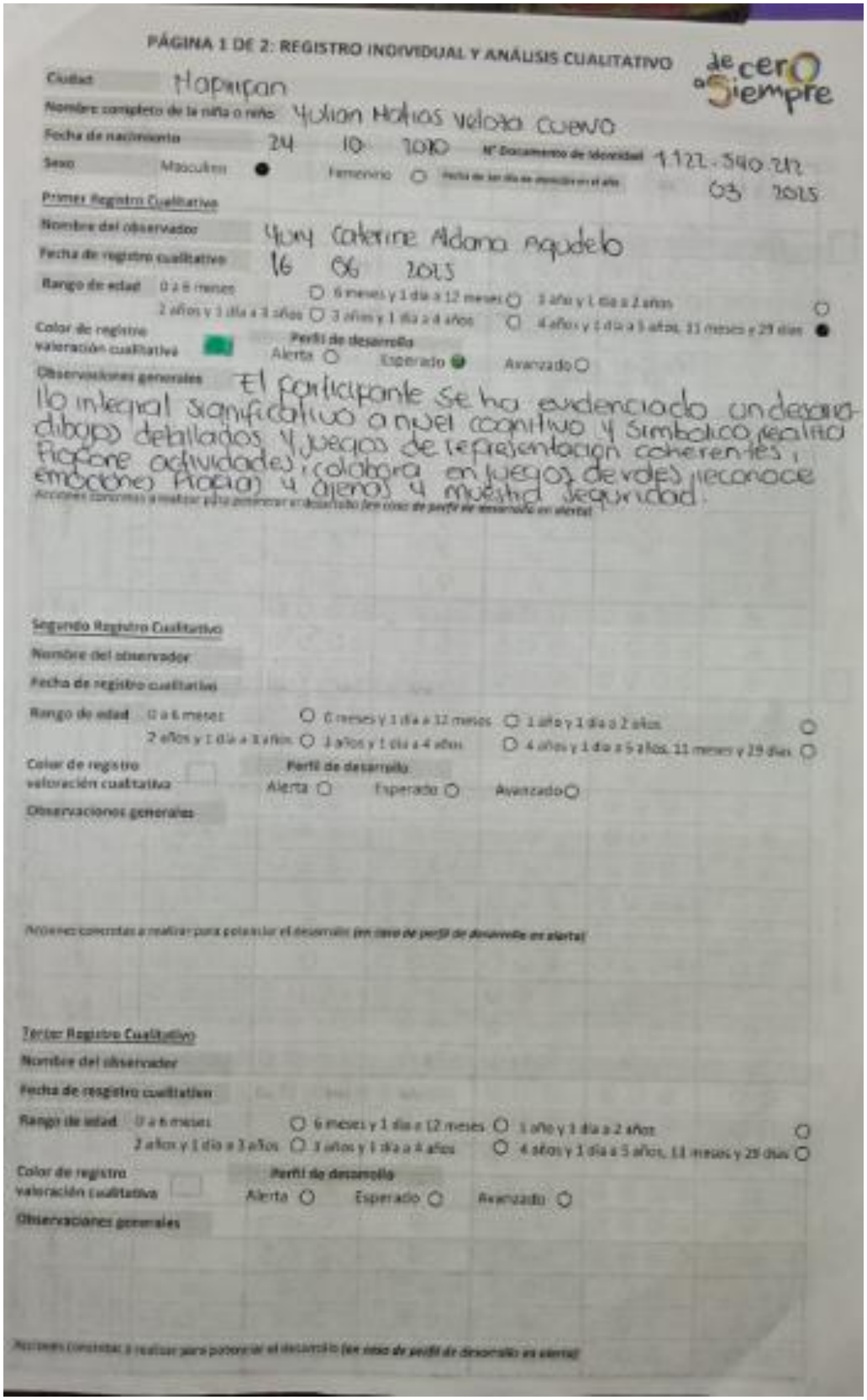
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Hapnipan

Nombre completo de la niña o niño: Yulian Mallas Velosa Cuervo

Fecha de nacimiento: 24 10 2010 Nº Documento de identidad: 1122-540.242

Sexo: Masculino ● Femenino ○ 03 2015

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yury Catherine Aldana Agudelo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2015

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El participante se ha evidenciado un desarrollo integral significativo a nivel cognitivo y simbolico realiza dibujos detallados y juegos de representación coherentes; Participe actividades, colabora en juegos de roles, reconoce emociones propia y ajenas y muestra seguridad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años con 8 meses y 5 dias	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, los acompañamientos a distancia y el seguimiento mediante la ECVDI-R, se ha evidenciado un proceso de desarrollo integral favorable. El participante muestra avances en la representación simbólica y el pensamiento lógico, expresando sus ideas a través de dibujos detallados que acompañan con explicaciones verbales claras. En el juego, representa roles de manera coherente y creativa, lo cual refleja su capacidad para organizar secuencias, comprender situaciones y desarrollar narrativas.
A nivel socioemocional, se observa iniciativa y participación activa en las actividades propuestas en familia o con pares. Muestra interés por compartir, planear juegos en grupo y aceptar sugerencias, lo que evidencia habilidades de convivencia, autorregulación emocional y empatía. Reconoce diferencias físicas y personales, identifica sus fortalezas y dificultades, y expresa sus emociones con claridad y seguridad.
En el área motriz, demuestra control y coordinación al manipular objetos como pelotas, bastones o triciclos, así como precisión en actividades gráficas, mostrando buena orientación espacial. Reconoce y relaciona objetos por sus usos, y comprende normas sociales, así como sus consecuencias, lo que contribuye a su desarrollo como sujeto activo dentro de su comunidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

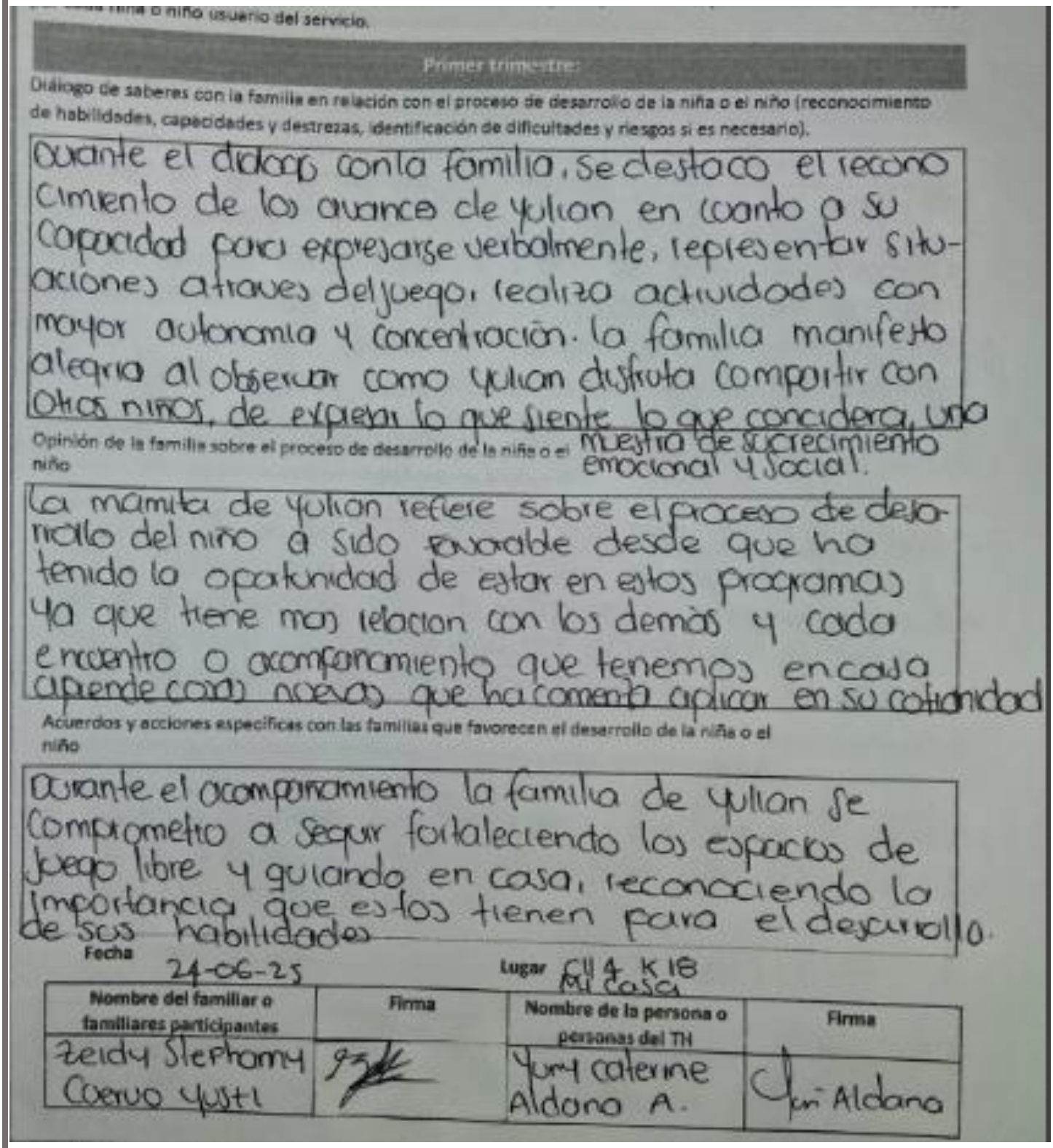
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el dialogo con la familia, se destaco el reconocimiento de los avances de yulian en cuanto a su capacidad para expresarse verbalmente, representar situaciones atraves del juego, realiza actividades con mayor autonomia y concentracion. la familia manifesto alegria al observar como yulian disfruta compartir con otros niños, de expresar lo que siente lo que concidera una muestra de sucrecimiento emocional y social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamita de yulian refiere sobre el proceso de desarrollo del niño a sido favorable desde que ha tenido la oportunidad de estar en estos programas ya que tiene mas relacion con los demas y cada encuentro o acompañamiento que tenemos en casa aprende cosas nuevas que ha comenzado aplicar en su cotidianidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el acompañamiento la familia de yulian se comprometio a seguir fortaleciendo los espacios de juego libre y guiando en casa, reconociendo la importancia que estos tienen para el desarrollo de sus habilidades

Fecha 24-06-25 **Lugar** Cll 4 K 18 Mi casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Zeidy Stephany Cuervo Yusti		Yury Caterine Aldana A.	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

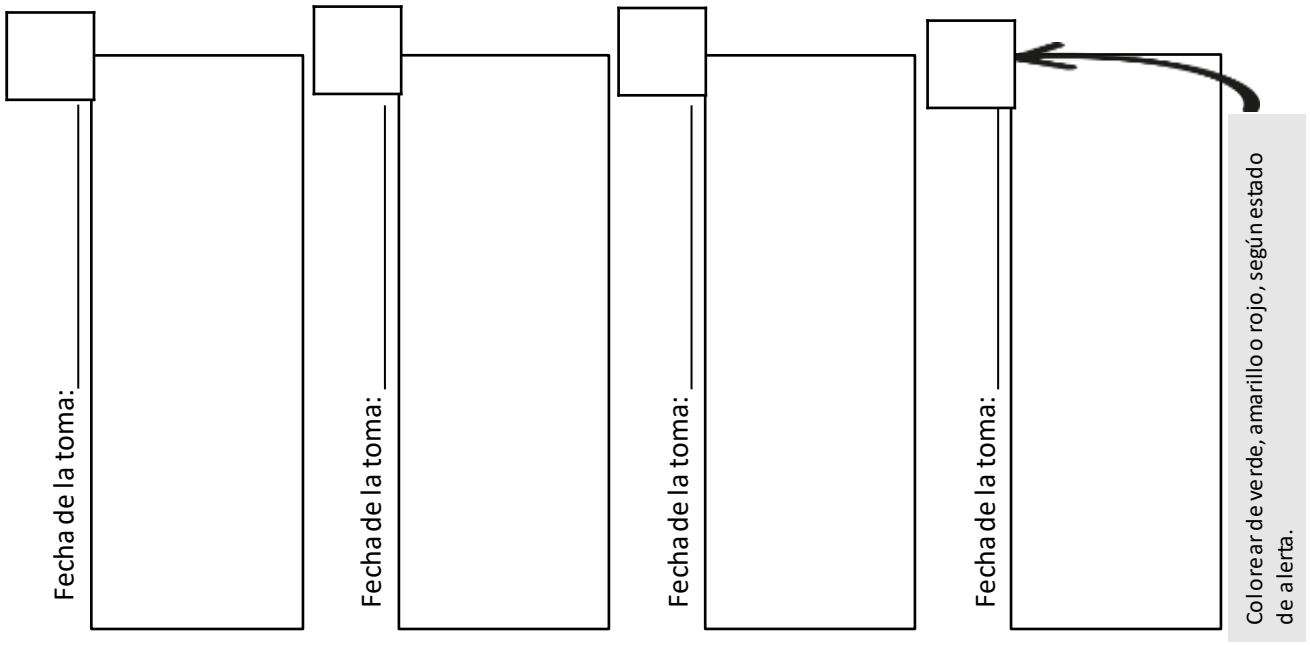
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

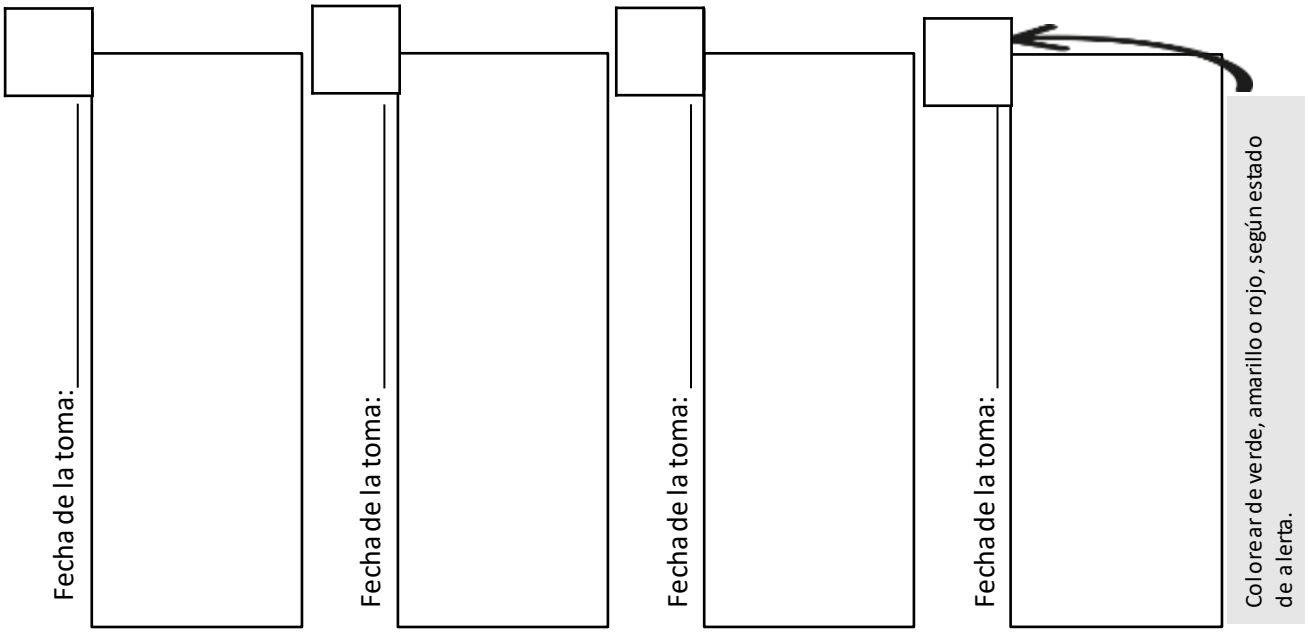
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARBOSA ALDANA

Participante:

JOAN SEBASTIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARBOSA ALDANA
Lugar de vivienda:	CLL 5 Nº 15-72
Teléfono de contacto:	3112557434

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YURY CATERINE ALDANA	MADRE
4	IAN SANTIAGO BARBOSA A	HERMANO
	INGRID YASMINA ALDANA	TIA
20	JOSE ANGEL ALDANA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JOAN SEBASTIAN B.

¿Dónde vive la familia?:

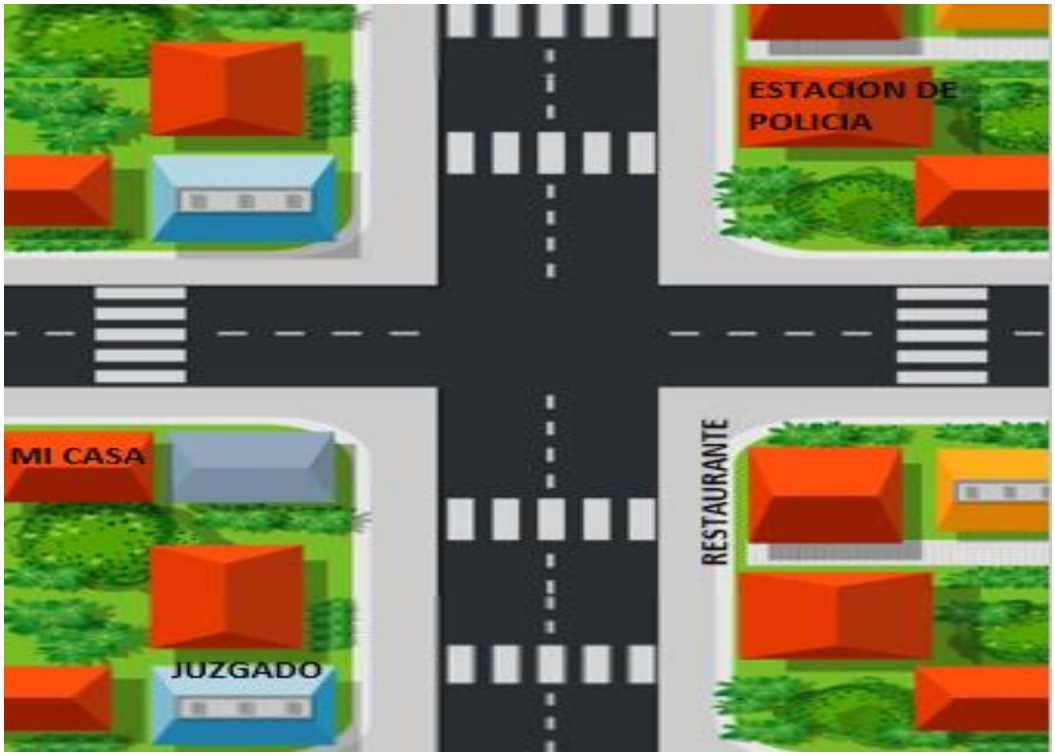
Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Esta cartografía representa el municipio donde se ubica mi lugar de vivienda. El recorrido inicia en la calle principal, donde se encuentran varios lugares significativos que forman parte de mi entorno diario.

Mi casa se encuentra en el sector medio del municipio de Mapiripan. Al tomar la calle principal, a mano derecha se ubica un restaurante y la oficina de Poligrow. Justo en frente de esta oficina está localizada la estación de policía.

A mano izquierda de la calle principal se encuentra el juzgado. Desde allí, se continúa por esa misma acera y, después de pasar dos casas, se encuentra mi vivienda: una casa de madera, que es la tercera en ese tramo.

El recorrido desde mi casa hasta el lugar del encuentro grupal toma aproximadamente 10 minutos caminando. Este trayecto lo realizo siguiendo la calle principal y pasando por estos lugares clave que forman parte de la vida comunitaria.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA			
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA															
	EDAD	1 AÑO CON 4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	HUERTA CASERA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: TENGO UN ESPACIO PARA PODER REALIZAR MI HERTA POR MEDIO DE MATERAS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 5 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.
- Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.
- Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.
- Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.
- Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.
- Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el primer trimestre de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones.
En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento.
Conclusiones:
La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva.

Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia.
Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de a

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	04	02: 00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
16	05	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
13	06	02:00PM	2 HORAS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA- PSICOSOCIAL** **YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de a

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	03:43 PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
23	05	03: 43PM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
24	06	02:00 pm	15 minutos	LAURA ALEJANDRA VALENCIA- PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	11/04/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano

- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

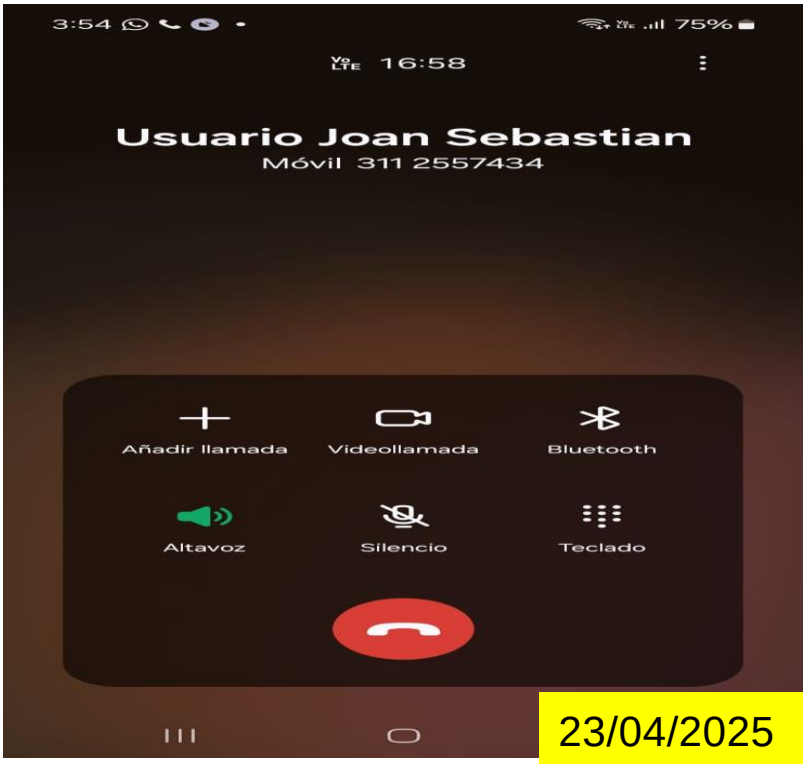
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Joan Sebastian le gusto cuando se realizo las actividades que se realizaron durante la llamada la familia se relaciona muy bien con el talento humano y esta muy agradecida por el acompañamiento telefónico ya que en muchas ocasiones cuando realizan las visitas al hogar uno se encuentra ocupado y le toca parar en sus quehaceres del hogar para recibir la visita .el niño interactúa con las demás personas, poco participa y solo juega con los allegados que es la familia .
el niño se comunica su interés por medio de señas, gangueos o llanto para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por interactuar con personas cercanas a su entorno, especialmente con su familia. Aunque participa poco con otros, se evidencia que prefiere jugar con allegados, lo que indica un interés por actividades lúdicas en contextos donde se siente seguro.
El niño comunica sus necesidades e intereses a través de señas, gangueos y llanto. Este tipo de comunicación indica que aún está en proceso de desarrollar un lenguaje verbal fluido, pero utiliza los recursos que tiene a su alcance para hacerse entender.
El niño se relaciona muy bien con su familia, con quienes ha establecido vínculos afectivos sólidos. Reconoce a sus familiares y se siente cómodo en su presencia, lo cual se evidencia en su disposición a interactuar y jugar con ellos. La familia le brinda amor, cariño, comprensión y un ambiente estable y armonioso.
Se evidencia que el niño está apropiando formas de comunicación no verbal y desarrollando vínculos afectivos significativos. Comprende que puede expresar sus necesidades a través de gestos o sonidos, y reconoce figuras familiares, lo cual es fundamental en su proceso de socialización y desarrollo emocional. A pesar de que la madre se muestra seca y callada, el entorno familiar en general le proporciona un ambiente favorable para su desarrollo socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

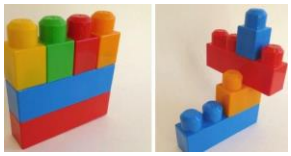
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.
La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.
Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.
El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.
Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.
Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.
Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.
Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

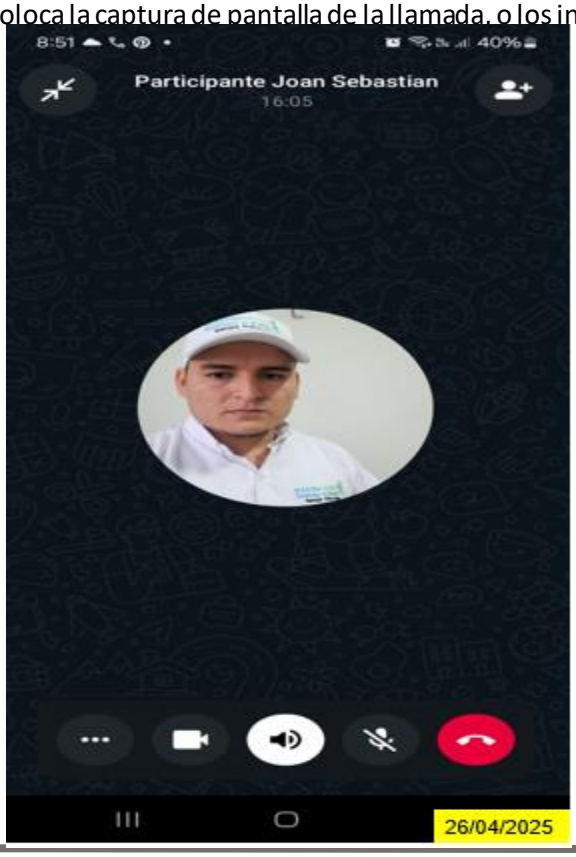
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Joan Sebastian se ha observado con atención a los otros niños y niñas, aunque aún no interactúa directamente con ellos. Prefiere permanecer cerca de su cuidadora, desde donde explora visualmente el entorno. Participó en la actividad de motricidad fina (transvase con fríjoles y cucharas), mostrando interés y coordinación en el agarre de objetos pequeños. Emitió sonidos y gestos para llamar la atención de su madre, quien lo animó con expresiones afectuosas. Se observan avances en la coordinación óculo-manual y en la comunicación no verbal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

joan Sebastián ha mostrado interés por actividades que implican exploración sensorial y motricidad fina, como el transvase con fríjoles y cucharas. Le atraen los objetos que puede manipular con las manos, y observa con atención lo que sucede a su alrededor, especialmente a otros niños, aunque aún no interactúe directamente con ellos.
Comunica sus intereses y necesidades a través de sonidos, gestos y señas, así como mediante la emisión de balbuceos. Estas expresiones no verbales son utilizadas por Joan para llamar la atención de su madre o de otros adultos, indicando lo que desea o necesita en ese momento.
Reconoce a los miembros de su familia cercanos, con quienes se siente más seguro. Prefiere mantenerse junto a su cuidadora principal, desde donde observa e interpreta el entorno. La relación con su madre es afectuosa; responde positivamente a sus estímulos, como palabras suaves y expresiones de ánimo. Esta interacción permite evidenciar un vínculo emocional sólido, lo cual favorece su desarrollo y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora bs gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos al hogar fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos al hogar, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
P o r m e d i o d e u n f o l l e t o y r e a l i z a d o e n v i ó v í a W h a t s A p , indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Q ué le gustó?
mostró **alto agrado** por las actividades que involucraban juego simbólico, movimiento y música. Participó con entusiasmo en las rondas, juegos de imitación (como cocinar o cuidar muñecos), y en la lectura de cuentos con dramatización. **Valoración: Alta motivación y disfrute.**
¿Q ué no le gustó?
Se observó **bajo interés** al momento de realizar actividades que requerían mayor concentración o estar sentado por tiempo prolongado, como el uso de fichas gráficas o coloreado estructurado. Requirió apoyo del adulto para retomar el foco. **Valoración: Participación intermitente según el tipo de actividad.**
¿A qué jugó?
Participó en juegos de roles (familia, animales), construcción con bloques, y juegos motores como saltar y correr. Mostró **buena iniciativa lúdica** y creatividad. **Valoración: Participación activa y variada en el juego.**
¿Sobre qué conversó?
El niño utilizó frases completas para expresar ideas, emociones y experiencias. Relató situaciones cotidianas, hizo preguntas y sostuvo pequeños diálogos, lo que evidencia **un adecuado desarrollo del lenguaje oral**. **Valoración: Comunicación verbal clara y pertinente.**
¿Cómo participó?
Su participación fue **activa, sostenida y con iniciativa propia** en la mayoría de las actividades. Respondió a las consignas del adulto, mostró disposición y tomó turnos en el juego. **Valoración: Alta participación.**
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo **una relación afectuosa, receptiva y respetuosa** con los adultos presentes. Buscó guía y acompañamiento del Talento Humano (TH) y expresó confianza con su cuidador/a principal. **Valoración: Vínculo afectivo seguro y colaboración activa.**
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció **relaciones sociales positivas**. Compartió materiales, imitó a sus pares, respetó turnos e interactuó de manera empática. Se evidencia el desarrollo de habilidades sociales acordes a su edad.
Valoración: Buena integración grupal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

demuestra un **alto interés por el juego simbólico**, la exploración del entorno, los cuentos y las canciones con movimiento. Disfruta especialmente de actividades en las que puede imitar roles del hogar (como cocinar, cuidar muñecos o manejar herramientas de juguete), y también le atraen los juegos de construcción, pintura y dinámicas grupales. Estas preferencias reflejan su desarrollo en la imaginación y el pensamiento representacional.
Comunicación de intereses y necesidades:
Utiliza el **lenguaje verbal de forma clara y funcional** para expresar lo que desea, lo que le gusta o lo que necesita. Emplea frases completas, realiza preguntas, responde con coherencia y utiliza entonación adecuada para mostrar emociones o énfasis. También complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Esta capacidad le permite interactuar de manera fluida con adultos y pares.
Reconocimiento y relación con su familia:
Establece **vínculos afectivos seguros** con su núcleo familiar. Reconoce claramente a cada miembro, los nombra, busca su compañía y se muestra confiado y cariñoso. Participa en las rutinas del hogar, colabora cuando se le pide y responde con afecto a expresiones de cercanía. Además, identifica normas básicas de convivencia establecidas en casa y empieza a reconocer los límites con mayor conciencia.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo:
El niño ha apropiado con éxito aspectos como:
El seguimiento de rutinas diarias (comer, asearse, ordenar).
El reconocimiento de emociones propias y ajenas.
La regulación de conductas (esperar turnos, pedir permiso, respetar el juego del otro).
Conceptos básicos como colores, tamaños, números y secuencias simples.
Además, muestra comprensión de narraciones, identifica causas y consecuencias simples y comienza a construir ideas propias sobre su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JOAN SEBASTIAN BARBOSA ALDANA
Fortalecimiento del lenguaje oral: Continuar promoviendo actividades de conversación, lectura de cuentos, juegos de rimas y canciones que estimulen la expresión verbal espontánea, ampliación de vocabulario y comprensión de preguntas.
Promoción de la autorregulación emocional: Incluir dinámicas donde el niño identifique sus emociones (caras, juegos simbólicos, cuentos sobre sentimientos) y se acompañe para reconocer situaciones que generan frustración, alegría o tristeza, promoviendo estrategias básicas para manejar estas emociones.
Estimulación del pensamiento lógico y la atención: Diseñar actividades que favorezcan la clasificación de objetos, la resolución de problemas sencillos (encajes, secuencias, rompecabezas), la atención sostenida y la memoria, de forma lúdica y progresiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

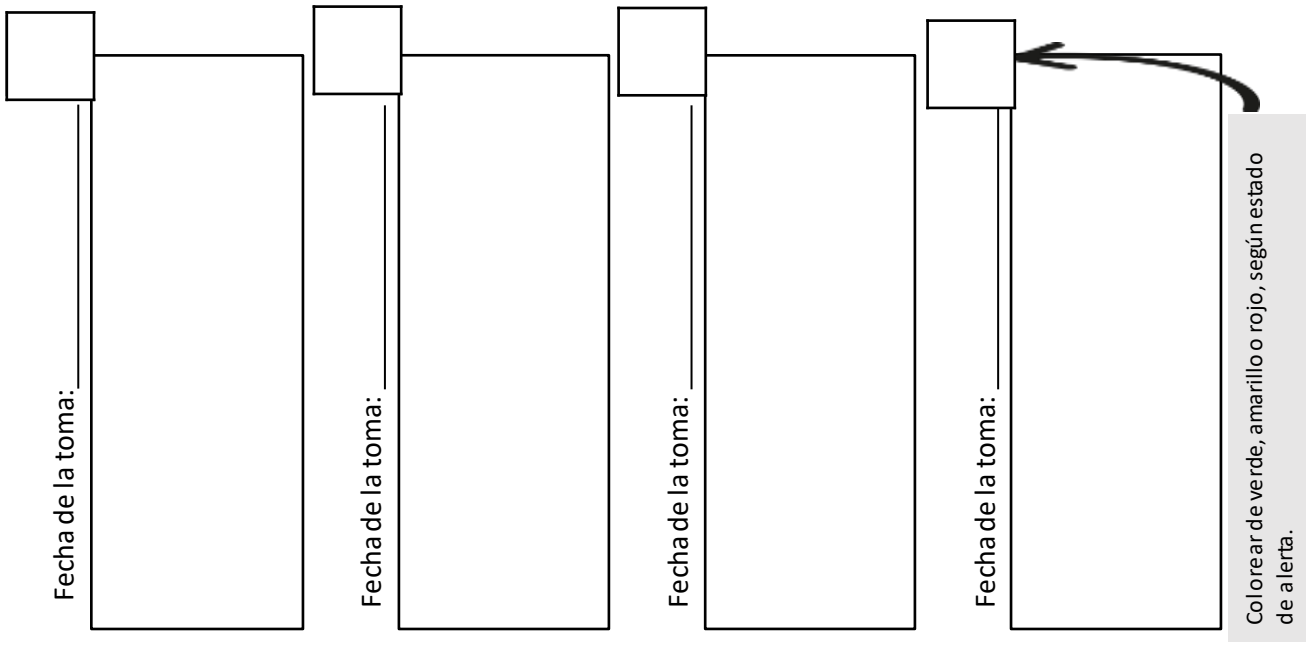
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

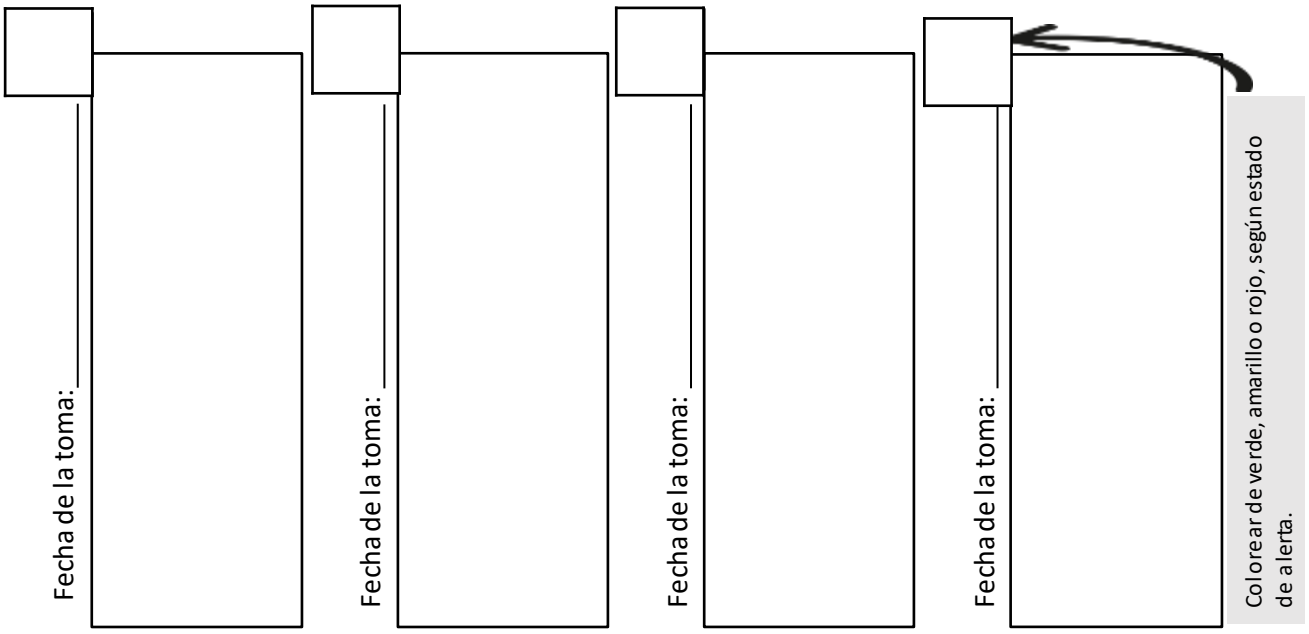
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA RIVEROS

Participante:

ETHAN ALEJANDRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRERA RIVEROS
Lugar de vivienda:	SECTOR LOMA
Teléfono de contacto:	314 2714113

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS	26	MADRE
LUISA FERNANDA CAMPO RIVEROS	9	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
EYTHAN LUCIAN

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS												
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.														
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.														
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.														
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LÚCIAN BARRERA RIVEROS															
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS															
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN LUCIAN BARRERA RIVEROS															
	EDAD	9 MESES CON 10 DIAS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia define a el participante como un ser fundamental en la familia y en la sociedad que no solo hay que satisfacer las necesidades básicas como la protección, alimentación y salud, si no también hay que suplir las necesidades de afecto, estimulación, tiempo para que el participante puedan crear, jugar e interactuar, también en una educación inicial que pueda fortalecer cada una de sus virtudes y habilidades, brindándoles seguridad y amor, atención y cuidado para hacer crecer niños con buenos valores y como ser social, incluyéndoles en cada toma de decisiones a nivel familiar, enseñándoles buenos hábitos de comportamiento y divertirse acorde a su momento y desarrollo infantil.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cámicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.
Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.
Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.
Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.
Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.
Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 4 personas, entre ellas 2 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1. Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1. Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1. Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1. Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1. Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer y segundo mes de atención de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones. En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento. Conclusiones: La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva. Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia. Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
09	04	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
14	05	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
25	06	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	04	07:46 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	05	11:30AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	08:00 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente esta nueva etapa en el programa bajo la modalidad de educación inicial campesina. Nos parece una oportunidad significativa para fortalecer no solo el desarrollo de nuestros hijos, sino también para crecer como cuidadores, aprendiendo nuevas formas de acompañar sus procesos desde lo cotidiano.
Destacamos especialmente la importancia de estos espacios donde las familias pueden encontrarse, compartir experiencias y aprender unas de otras. Nos pareció muy enriquecedor ver cómo se generó un ambiente de confianza, donde todos pudimos expresarnos y participar activamente. Sentimos que este enfoque reconoce nuestras realidades y saberes, y nos permite sentirnos parte de una comunidad que camina junta por el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron muy receptivas y participativas durante el encuentro. Desde el inicio, la madre demostró disposición para integrarse en las actividades pedagógicas, acompañando con entusiasmo a su hijo y aportando ideas para enriquecer las propuestas. Se notó su interés genuino por aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de la niña en casa.
La menor también participó activamente, mostrando curiosidad y apertura durante las interacciones. Respondió con agrado a los estímulos propuestos, exploró materiales y se relacionó de manera respetuosa tanto con el agente educativo como con su entorno. Junto a su madre, compartieron un recorrido por su hogar, explicando con orgullo los distintos espacios y mostrando cómo adaptan el entorno para el bienestar de la niña. Esta actitud refleja una relación cercana, de confianza y compromiso con el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.
Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 09/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe
mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre ha manifestado interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, valorando las orientaciones recibidas. Se ha mostrado abierta al diálogo, a compartir sus experiencias familiares y a expresar con sinceridad tanto sus inquietudes como los logros que observa en el niño. Esto ha permitido establecer una relación cercana y de mutua confianza, que facilita el acompañamiento respetuoso y contextualizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	07:46 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Eythan Lucían, disfrutó del encuentro mostrando interés por el entorno a través de la mirada, el movimiento corporal y la exploración sensorial. Se observó activo y receptivo, reaccionando con entusiasmo ante sonidos, colores y texturas, y participando en las actividades mediante el gateo, el balbuceo y el uso de sus manos para manipular objetos cercanos.
Durante el encuentro, el niño se mostró especialmente atraído por las canciones suaves, los juegos de regazo y las dinámicas con movimiento, como balanceos o juegos de escondidas simples, que favorecieron tanto su desarrollo motriz como el vínculo afectivo con sus cuidadores.
El participante interactuó de manera afectuosa con los adultos presentes, buscando su cercanía a través de gestos, sonrisas y contacto visual. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano y se mostró tranquilo y confiado al estar en compañía de su familia, lo cual fortaleció el sentido de seguridad y pertenencia necesarios para continuar explorando y aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Eytan, se encuentra en una etapa de rápido crecimiento y exploración sensorial. Durante el encuentro, se observó activo y curioso ante los estímulos visuales y sonoros, mostrando interés mediante la mirada atenta, movimientos corporales (pataditas, manoteo) y sonrisas.
A nivel comunicativo, emite sonidos, balbuceos (como "ba-ba", "ma-ma") y utiliza expresiones faciales para interactuar con su entorno, manifestando así sus necesidades y emociones. También se comunica a través del llanto diferenciado y responde al tono de voz de los adultos, girando la cabeza o buscando el origen del sonido.
El niño comienza a comprender rutinas sencillas como la hora del baño, el momento de alimentarse o cuando se le dice "no" con un gesto, mostrando atención o deteniendo momentáneamente su acción. Su capacidad de comprensión aún es emergente, pero ya reconoce rostros familiares y reacciona con alegría o tranquilidad al verlos.
En cuanto a la exploración, utiliza las manos y la boca para conocer objetos, llevándolos a la boca y golpeándolos para escuchar el sonido. Disfruta de actividades con movimiento, como ser cargado en brazos, juegos de escondidas simples ("¿dónde está...?") y canciones con ritmos suaves.
Se evidencia un vínculo afectivo sólido con su cuidador principal, buscando el contacto físico, el consuelo y la mirada de este cuando está en un entorno nuevo. Esta relación segura le permite explorar con mayor confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.
Dinámica de bienvenida
Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



https://youtu.be/t5EUFE9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

•Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

•Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).

•Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.

•Hoja para registro de observaciones.

•Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si somos hombres o mujeres. Nuestro hijo, que tiene 4 años, es parte activa de las rutinas familiares y lo incluimos en las actividades del hogar, celebraciones, encuentros comunitarios y momentos importantes como cumpleaños, festividades o reuniones familiares. Creemos que es fundamental que desde pequeño se sienta valorado, escuchado y parte de cada experiencia.

Lo animamos a expresar sus emociones, a jugar libremente y a participar en tareas como ayudar a recoger, ordenar sus juguetes o colaborar en pequeñas actividades cotidianas, siempre de forma lúdica y respetuosa con su edad. Le enseñamos con el ejemplo que todos podemos hacer las mismas tareas, que no hay actividades solo para niños o solo para niñas, y que el respeto, el amor y la equidad empiezan en casa.

Le hablamos con cariño, respondemos a sus preguntas y le mostramos con nuestras acciones que su voz es importante. Para nosotros, criarlo con valores de igualdad, empatía y respeto es esencial, y creemos que desde ahora está aprendiendo a relacionarse con los demás de una forma sana y consciente.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

la familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el proceso de acompañamiento, se ha fortalecido la comprensión de la familia sobre la importancia de la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego como herramientas clave en el desarrollo integral del niño. Aunque ya tiene 4 años, se reconoció que las interacciones cotidianas —como hablarle con cariño, escuchar sus ideas, jugar con él, abrazarlo y compartir tiempo de calidad— siguen siendo esenciales para reforzar el vínculo afectivo y apoyar su crecimiento emocional, social y cognitivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro fue posible notar una evolución en la actitud de la madre del participante. A diferencia de encuentros anteriores, donde su participación era más reservada, en esta ocasión se mostró más atenta y receptiva, acompañando a su hijo con mayor cercanía. Aunque aún se perciben momentos de duda o inseguridad al intervenir, es evidente que ha comenzado a sentirse más cómoda en el espacio, lo cual favorece el fortalecimiento del vínculo con su hijo y su rol en los procesos de acompañamiento. La familia, en general, ha empezado a reconocer el valor de estos espacios de diálogo y aprendizaje conjunto. Si bien aún se están consolidando algunas dinámicas de participación, se observa una disposición creciente a involucrarse y compartir. Este proceso gradual de apertura y compromiso es clave para fomentar una relación más activa y consciente con el desarrollo infantil, desde una perspectiva de acompañamiento respetuoso y colaborativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

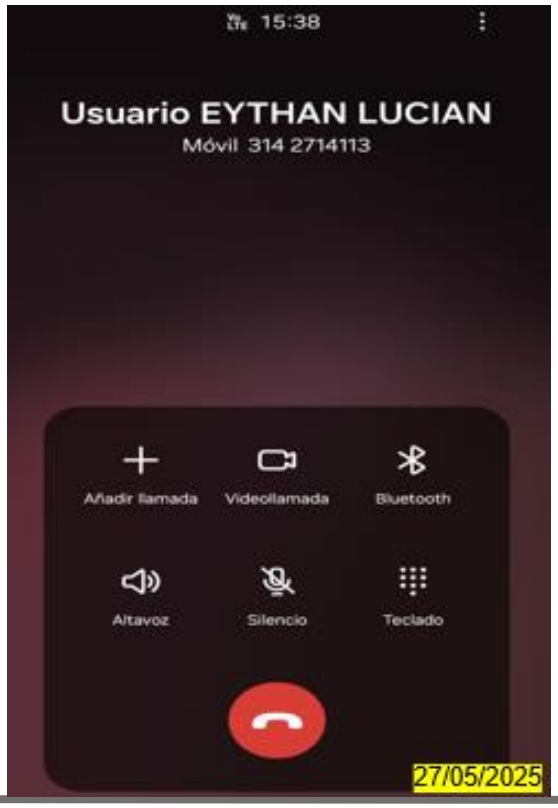
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Lucían se mostró curioso, activo y receptivo a los estímulos del entorno. Participó de manera espontánea en las actividades propuestas, explorando con interés los objetos a su alcance mediante el tacto, la vista y la boca, lo que es característico de su etapa de desarrollo sensoriomotor.
Respondió positivamente a las canciones, los sonidos suaves y los juegos de interacción, como el "cucú-tras" o los movimientos rítmicos en brazos. Sus balbuceos, gestos y expresiones faciales fueron formas claves de comunicación, mostrando alegría, sorpresa o atención, lo que refleja un avance en su desarrollo comunicativo y emocional.
La familia brindó un ambiente cálido y contenedor, facilitando la participación del niño con seguridad y confianza. Se evidenció una relación afectiva sólida entre el niño y sus cuidadores, quienes respondieron de forma oportuna y amorosa a sus señales y necesidades. Esta cercanía constante, el contacto físico y las interacciones cotidianas fortalecen el vínculo y favorecen su desarrollo integral.
El niño mostró una actitud tranquila, interés por el entorno y conexión emocional con sus figuras de cuidado, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motoras en esta etapa temprana de la vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: Eythan muestra un marcado interés por explorar su entorno inmediato. Le atraen especialmente los objetos de diferentes texturas, colores y sonidos, que suele manipular con sus manos y llevar a la boca como parte del proceso natural de descubrimiento. Dis fruta de los juegos de interacción social como el "cucú-tras", las canciones con gestos y los juguetes que producen sonidos al ser golpeados o sacudidos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: A esta edad, el bebé se comunica principalmente mediante balbuceos, vocalizaciones, gestos, expresiones faciales y el llanto. Levanta los brazos para pedir ser cargado, extiende las manos hacia los objetos que desea y cambia su expresión o entonación según su estado emocional. También responde con sonrisas, miradas o sonidos cuando algo le agrada o capta su atención, y puede mostrar desagrado girando la cabeza o alejando el cuerpo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce claramente a sus figuras de cuidado, mostrando alegría cuando las ve y buscando su cercanía para sentirse seguro. Se relaciona afectivamente a través de el contacto visual, las sonrisas, el balbuceo compartido y el de seo constante de interacción física, como abrazos o acurrucarse. La presencia familiar le brinda confianza para explorar y participar en nuevas experiencias.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que el bebé reconoce rutinas básicas (como la hora de comer o dormir), responde a su nombre y a palabras familiares acompañadas de gestos ("no", "ven", "mira"). Muestra comprensión al anticipar ciertas acciones, como al extender los brazos cuando lo van a cargar. Está apropiando también nociones tempranas de causa y efecto (por ejemplo, al agitar un objeto y esperar el sonido), lo que indica un avance en su desarrollo cognitivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

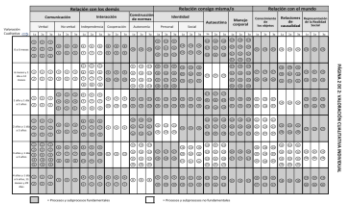
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos.
Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo.
Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo experiencias cotidianas, logros recientes del bebé y algunas inquietudes relacionadas con su desarrollo. Manifestaron una actitud de escucha activa, valorando las orientaciones brindadas por el agente educativo.
Durante la conversación de saberes, aportaron observaciones significativas sobre el comportamiento y las habilidades del niño, lo que permitió un intercambio enriquecedor. Expresaron su interés por continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé a través de rutinas amorosas, juegos corporales y momentos de cercanía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico. La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Eythan manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva en varios aspectos. Señalaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, así como las orientaciones claras y personalizadas que han recibido en cada encuentro.
Destacaron que, a pesar de la modalidad virtual, se han sentido escuchados, apoyados y motivados a participar en las actividades propuestas.
Expresaron que las canciones, los juegos sensoriales y las sugerencias para estimular el desarrollo del bebé en casa han sido útiles y fáciles de aplicar con los materiales disponibles. También valoraron la posibilidad de compartir avances, dudas y emociones en un espacio respetuoso y afectuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como una guía constante y afectuosa para fortalecer el desarrollo integral del bebé desde el hogar. A través de estos espacios, lograron comprender mejor las etapas del crecimiento, identificar avances y reconocer la importancia del juego, la comunicación y la contención emocional en el día a día.
Recibieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo estimular al niño en áreas como el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo, utilizando recursos sencillos disponibles en casa. Además, los acompañamientos les brindaron seguridad y confianza para enfrentar dudas comunes sobre la crianza, los cuidados y las respuestas al comportamiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eythan participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

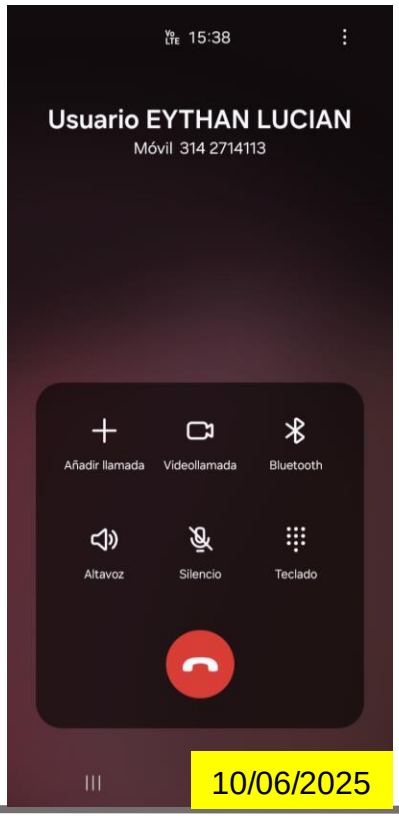
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

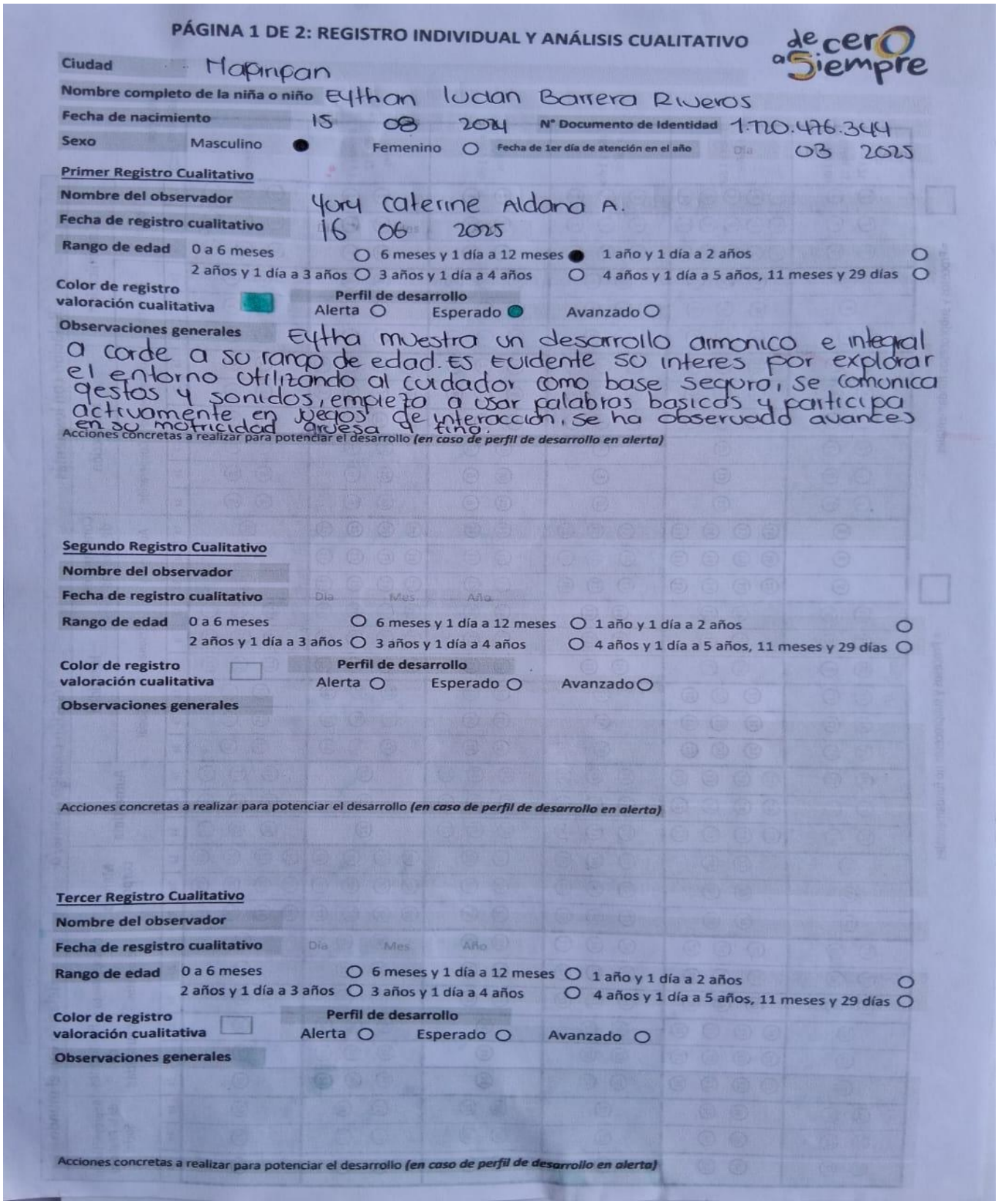
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Eythan Iudan Barrera Riveros

Fecha de nacimiento 15 08 2024 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.344

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Eytha muestra un desarrollo armonico e integral a corde a su rango de edad. Es Evidente su interes por explorar el entorno utilizando al cuidador como base segura, se comunica gestos y sonidos, empieza a usar palabras basicas y participa activamente en juegos de interaccion, se ha observado avances en su motricidad gruesa y fina.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

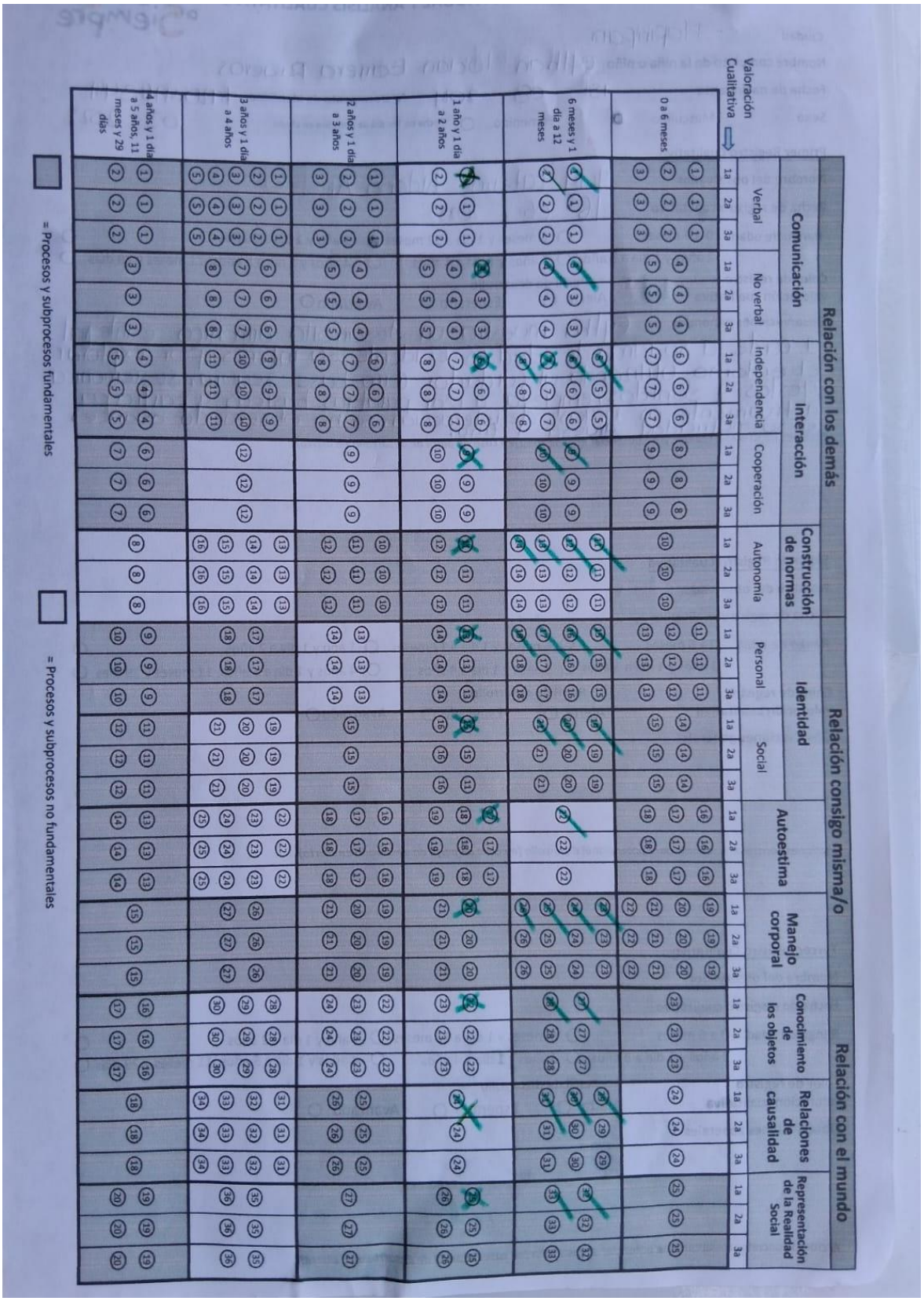
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	10 MESES CON 11 DIAS	**Fecha**	16/06/2025

Se han evidenciado avances significativos en el desarrollo integral de Eythan Lucian, acordes a su rango de edad. Se observa un marcado interés por explorar su entorno, utilizando al cuidador principal como una base segura desde la cual se siente confiado para descubrir nuevas experiencias.
Eythan se comunica a través de gestos, señas y sonidos, participando activamente en actividades de interacción como el agarre de pelotas, el uso de juguetes sonoros y la manipulación de objetos con diversas texturas. Muestra sensibilidad musical al realizar movimientos corporales gestuales al escuchar canciones, e imita algunas acciones observadas en los adultos.
Demuestra curiosidad al buscar objetos que han desaparecido de su campo visual y utiliza el llanto o expresiones faciales para manifestar incomodidad, hambre o cansancio. Asimismo, comprende instrucciones sencillas como “dame eso”, “siéntate” o “vamos”. Reconoce el nombre de algunos objetos y ha comenzado a apropiarse de normas básicas de convivencia como esperar turnos breves y abstenerse de tocar objetos que se le ha indicado no debe manipular.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eytha a comenzado su comunicación verbal ya que su balbuceos es más entendible, utiliza gestos como decir adios, asocia palabras con objetos o envia besos para expresar sus necesidades y emociones, tambien se a evidenciado un vínculo afectivo estable con sus figura de cuidado, se comporta de manera diferente ante extraños lo que refleja su capacidad de reconocer rostros familiares

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del menor refiere que su bebé a comenzado a mantenese sentado con estabilidad, mueve su cuerpo para alcanzar objetos de interes, le gusta explorar nuevas texturas, agarra algunos objetos pequeños, le gusta comer solo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara promoviendo espacios enriquecidos Fomentando la participación e interaccion. para nuevas habilidades que pueda desarrollar el menor

Fecha 25-06-25 **Lugar** Mi casa - Sector loma

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayra Alejandra Riveros.	Maira Riveros.	Yury Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

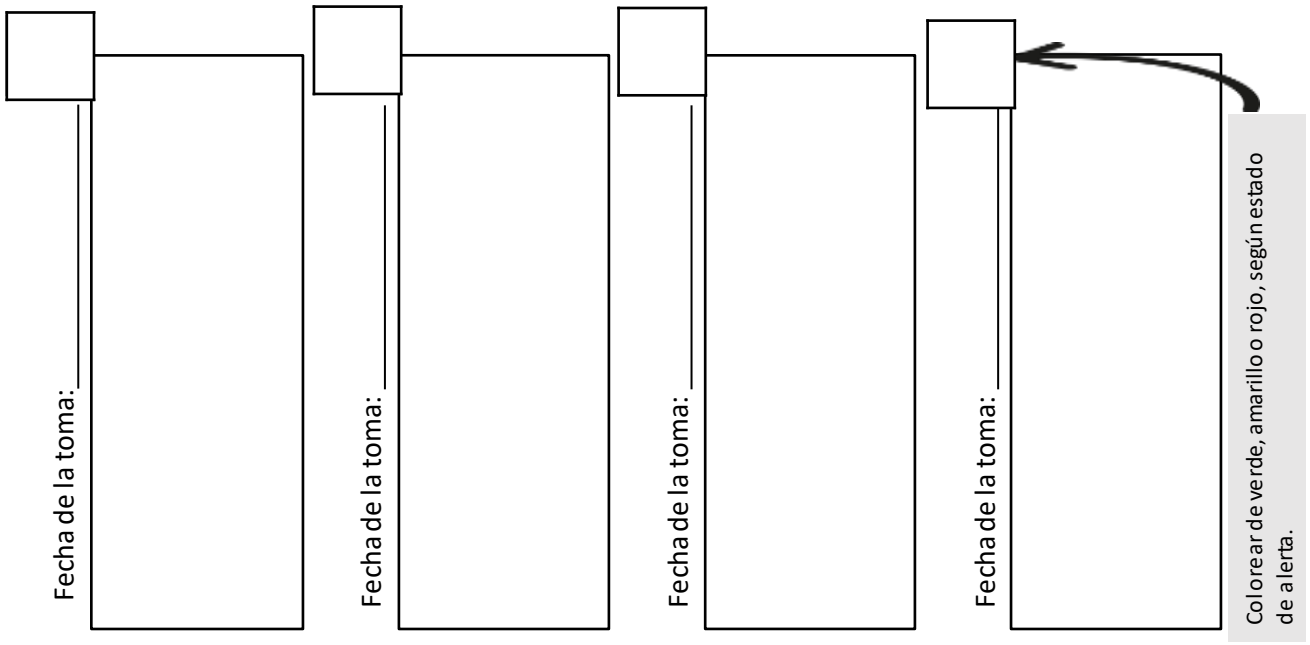
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

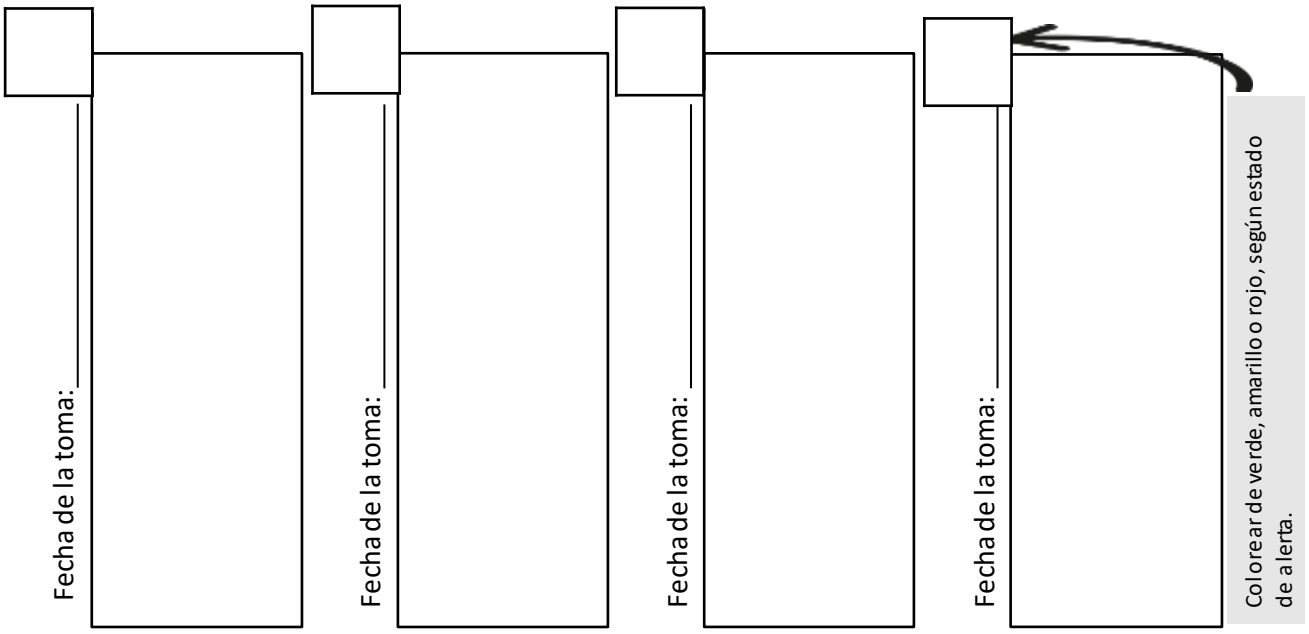
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENITEZ TORRES

Participante:

LIAM ALEXIS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENITEZ TORRES
Lugar de vivienda:	KR #3-40
Teléfono de contacto:	3122535474

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ROSMIRA TORRES NEIRA	MADRE
69	RAFAEL ENRIQUE BENITEZ LLORENTE	PADRE
16	ANDREA SOFIA PERDOMO TORRES	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
LIAM ALEXIS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Esta cartografía representa el municipio donde se encuentra mi lugar de vivienda. El recorrido inicia sobre la calle principal, la cual está rodeada de lugares significativos que hacen parte de mi vida cotidiana y de la dinámica comunitaria.
A mano derecha, se ubica la **oficina de Caja Copi**, y justo enseguida, por la misma acera, se encuentra una **peluquería** muy frecuentada por los vecinos. Al frente de estos dos lugares, cruzando la calle, está una **cacharrería**, que también hace parte del entorno comercial cercano.
Siguiendo el recorrido, al llegar al punto donde se encuentra **Inter Rapidísimo**, al pie de este establecimiento, nace una vía destapada que conduce hacia el río. Por esa vía, después de pasar **dos casas**, se encuentra **mi vivienda**. Es la **tercera casa en el camino**, una casa que se encuentra **encerrada con tejas** y cuenta con un **jardín en la parte exterior**, lo cual le da un toque especial y acogedor.
Mi casa está ubicada en una zona tranquila, rodeada de naturaleza y con fácil acceso desde los puntos principales del municipio. El recorrido desde allí hasta el lugar de encuentro grupal toma aproximadamente **10 minutos caminando**, lo cual me permite atravesar varios de estos lugares clave que hacen parte del día a día de la comunidad.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES			
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES															
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES															
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ALEXIS BENITEZ TORRES															
	EDAD	2 AÑO CON 3 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por cuatro integrantes, incluyendo 1 niño Y 1 adolescente que presentan diversas características en su desarrollo emocional, social y educativo. Se ha notado una actitud abierta al diálogo por parte de los adultos responsables, quienes han expresado su interés por fortalecer sus habilidades en el proceso de crianza. En el caso de los niños, se ha evidenciado la necesidad de acompañar de manera más cercana el reconocimiento y manejo de sus emociones, así como el fortalecimiento de sus capacidades para relacionarse y convivir en armonía con los demás. Durante los espacios de encuentro, algunos menores han mostrado entusiasmo y disfrute al participar en actividades colectivas, mientras que otros requieren apoyo adicional para sentirse plenamente incluidos. Asimismo, se identificaron algunas dificultades económicas dentro del núcleo familiar, así como restricciones para acceder a materiales educativos y espacios de recreación. Estos aspectos serán considerados dentro del plan de acompañamiento, con el fin de brindar un apoyo más ajustado a su realidad. La familia ha expresado su deseo de continuar involucrándose activamente en las actividades y formaciones propuestas, lo cual representa una valiosa oportunidad para promover prácticas de crianza respetuosas y conscientes, que reconozcan y valoren las emociones y necesidades de los niños y niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer mes de atención, se ha dado inicio al acompañamiento del participante y su núcleo familiar, estableciendo progresivamente un vínculo basado en la confianza y la escucha activa. A través de la fase de caracterización y los encuentros tanto familiares como grupales, se han identificado elementos clave que orientan la planificación de acciones para el acompañamiento. La familia ha mostrado interés y compromiso con las actividades desarrolladas, así como una intención clara de fortalecer sus prácticas de cuidado y crianza. Se destacan relaciones afectivas positivas centradas en la protección y el bienestar del participante, aunque también se han identificado retos relacionados con el manejo de emociones y comportamientos específicos. Respecto al participante, se ha observado una actitud exploradora, con interés en interactuar y participar activamente en el juego. No obstante, se reconocen algunas necesidades relacionadas con el desarrollo emocional y social, como la expresión de sentimientos y la autorregulación, aspectos que serán abordados durante los próximos encuentros. **Conclusiones:** La familia se encuentra en un proceso de desarrollo de herramientas que favorezcan una crianza sensible y respetuosa, enfocándose especialmente en la comunicación emocional y la regulación de comportamientos. Se sugiere continuar fomentando espacios que fortalezcan el juego, la interacción positiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro del hogar. Se realizará un seguimiento personalizado del progreso del participante en el quinto mes de atención, con el fin de evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
28	03	10:15 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
11	04	10:15 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
16	05	10:15 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	06	10:15 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	10:03 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	08:15 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	11:20AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 28/03/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron muy receptivas y participativas durante el encuentro. Desde el inicio, la madre demostró disposición para integrarse en las actividades pedagógicas, acompañando con entusiasmo a su hijo y aportando ideas para enriquecer las propuestas. Se notó su interés genuino por aprender nuevas formas de apoyar el desarrollo de la niña en casa.
La menor también participó activamente, mostrando curiosidad y apertura durante las interacciones. Respondió con agrado a los estímulos propuestos, exploró materiales y se relacionó de manera respetuosa tanto con el agente educativo como con su entorno. Junto a su madre, compartieron un recorrido por su hogar, explicando con orgullo los distintos espacios y mostrando cómo adaptan el entorno para el bienestar de la niña. Esta actitud refleja una relación cercana, de confianza y compromiso con el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.
Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar
las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún
momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre ha manifestado interés por aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, valorando las orientaciones recibidas. Se ha mostrado abierta al diálogo, a compartir sus experiencias familiares y a expresar con sinceridad tanto sus inquietudes como los logros que observa en el niño. Esto ha permitido establecer una relación cercana y de mutua confianza, que facilita el acompañamiento respetuoso y contextualizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 01 **Fecha** 23/04/2025 **Hora** 10:03 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

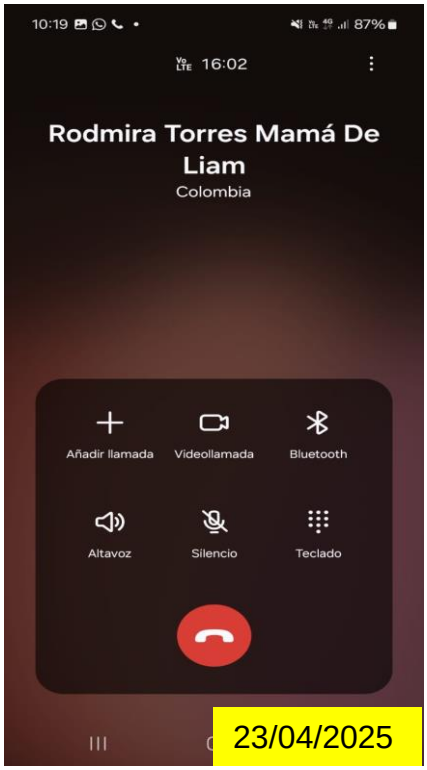
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



11/04/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/04/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, Liam disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, Liam se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	10: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

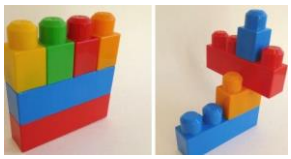
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

•¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!
A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo
Instrucciones:
1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.
2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.
4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:
- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia, aunque inicialmente reservada, valoró el espacio como una oportunidad para ser escuchada y acompañada. A medida que se generó un ambiente de confianza, comenzaron a compartir de forma más abierta algunas de sus experiencias cotidianas en la crianza de sus hijos e hijas. Si bien no se expresaron con mucha facilidad desde el inicio, mostraron interés en los temas abordados y en las estrategias propuestas para fortalecer el desarrollo emocional y el respeto por la individualidad de los niños.
La familia manifestó que estos espacios les permiten reflexionar en silencio sobre sus prácticas y recibir orientación útil, lo cual les resulta valioso para mejorar su relación con los niños desde una crianza más consciente y respetuosa. Aprecian poder escuchar otras experiencias y poco a poco se han mostrado más receptivos al diálogo y la participación.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre Crear un “libro familiar de historias "Proponer a la familia construir un pequeño cuaderno o álbum donde escriban o dibujen historias, tradiciones o momentos especiales vividos por cada miembro. Esto ayuda a valorar las diferencias personales y familiares, promoviendo la identidad y el respeto.
- Cuentos o videos sobre diversidad Recomendar libros, cuentos o videos breves que aborden temas como la inclusión, la amistad, la empatía o las diferencias. Luego, sugerir una pequeña conversación familiar sobre lo que entendieron y cómo lo aplicarían en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro se identificó que la familia valora profundamente ser tomada en cuenta y sentirse parte activa del proceso educativo de sus hijos. Mostraron interés en participar cuando se les brinda un espacio seguro y respetuoso para compartir sus vivencias, inquietudes y aprendizajes. Se evidenció que disfrutan adquirir herramientas prácticas que puedan aplicar en casa, especialmente aquellas que fomenten el respeto por las diferencias, la comprensión mutua y el fortalecimiento de los vínculos familiares.
Asimismo, se notó que aprecian los momentos de conversación guiada donde pueden resolver dudas, recibir apoyo emocional y fortalecer su rol como cuidadores. La experiencia demostró que, aunque algunas familias pueden mostrarse reservadas al inicio, cuando se sienten comprendidas y acompañadas, se abren con mayor confianza y se comprometen con el proceso. En definitiva, las familias buscan construir, junto al equipo educativo, un entorno más acogedor, respetuoso e inclusivo para sus hijos e hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	05:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas.” Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género.” •Ejemplo: “Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender.” •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque ‘eso no es para niñas o niños’? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Propuesta de acción para la semana: Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo! **Pregunta final:** ¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas? **Agradecimiento:** Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos. Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento. 	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

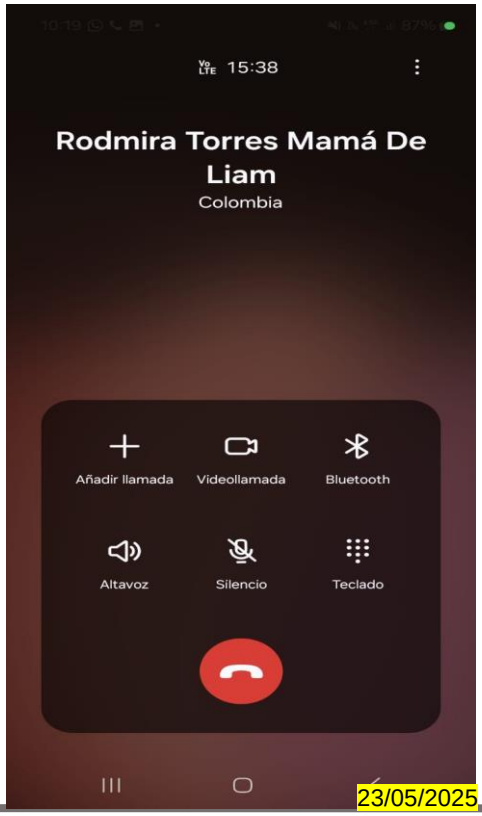
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



16/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



23/05/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el participante disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante ha desarrollado habilidades de comunicación verbal, lo que le permite expresar con mayor claridad sus intereses, necesidades y emociones. Durante los encuentros, se observa que utiliza el lenguaje de manera espontánea para interactuar tanto con su familia como con el entorno. Esta capacidad ha fortalecido sus vínculos afectivos, ya que se comunica con confianza y seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades con material didáctico

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

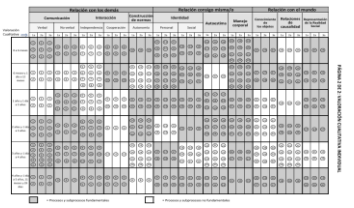
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

•Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.

•Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos explicaran de manera clara las dimensiones del desarrollo del niño, entendimos mejor cómo se relaciona con el mundo y con nosotros como familia.
Nos pareció muy valioso que nos compartieran lo que ustedes han observado en nuestro hijo durante los encuentros, nos ayuda a ver cosas que a veces no notamos.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que nos compartieran materiales sencillos para estimular el desarrollo del niño con lo que tenemos en casa.
Sería útil que nos envíen por escrito las recomendaciones o actividades sugeridas para no olvidarlas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que el desarrollo del niño no solo es físico, también es importante cómo se relaciona consigo mismo, con los demás y con el entorno.
Nos dimos cuenta de que muchas de las actividades que hacemos en casa también ayudan al aprendizaje, como jugar, cantar o conversar con él.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar.
Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento.
Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la conversación de saberes, respondieron con interés a las preguntas planteadas, aportando ejemplos claros sobre los avances que han notado en su hijo.
La madre compartió de manera abierta algunas dudas que tenía sobre el lenguaje del niño, lo cual permitió un diálogo enriquecedor y orientaciones más personalizadas.
Se generó un ambiente de confianza donde la familia expresó tanto sus logros como las dificultades que enfrentan en el acompañamiento del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar material visual o impreso (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Liam manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva en varios aspectos. Señalaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, así como las orientaciones claras y personalizadas que han recibido en cada encuentro. Destacaron que, a pesar de la modalidad virtual, se han sentido escuchados, apoyados y motivados a participar en las actividades propuestas.
Expresaron que las canciones, los juegos sensoriales y las sugerencias para estimular el desarrollo del bebé en casa han sido útiles y fáciles de aplicar con los materiales disponibles. También valoraron la posibilidad de compartir avances, dudas y emociones en un espacio respetuoso y afectuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como una guía constante y afectuosa para fortalecer el desarrollo integral del bebé desde el hogar. A través de estos espacios, lograron comprender mejor las etapas del crecimiento, identificar avances y reconocer la importancia del juego, la comunicación y la contención emocional en el día a día.
Recibieron orientaciones claras y prácticas sobre cómo estimular al niño en áreas como el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo, utilizando recursos sencillos disponibles en casa. Además, los acompañamientos les brindaron seguridad y confianza para enfrentar dudas comunes sobre la crianza, los cuidados y las respuestas al comportamiento del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Liam participa de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia del participante, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



27/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño mostró gran interés por las actividades lúdicas que involucraban movimiento, música y manipulación de objetos como bloques, pelotas y títeres. Disfrutó especialmente los juegos de imitación, donde reflejó comprensión de rutinas cotidianas.
Aunque aún está en proceso de desarrollo del lenguaje verbal, se comunicó mediante palabras sueltas, gestos y señalamientos, mostrando intención de interacción. Participó activamente en las propuestas, manteniéndose curioso y dispuesto, aunque necesitó apoyo adulto para sostener la atención.
En cuanto a la socialización, se mostró afectuoso con su madre y, aunque inicialmente tímido, logró vincularse con el talento humano (TH), aceptando su guía. Observó a otros niños con interés e intentó imitarlos, compartiendo juegos de forma ocasional con apoyo del adulto para gestionar sus emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por actividades que implican movimiento, juegos de construcción, canciones, títeres y dinámicas de imitación vinculadas a rutinas del hogar. Se comunica principalmente mediante palabras sueltas, gestos y señalamientos, expresando sus intereses y necesidades de forma clara para su etapa de desarrollo.
Mantiene una relación cercana y afectiva con su madre, a quien busca como figura de referencia para seguridad y contención. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar, utiliza objetos de manera funcional y comienza a comprender normas sencillas. Asimismo, muestra avances significativos en la imitación, la iniciativa para participar en actividades y el reconocimiento de emociones.

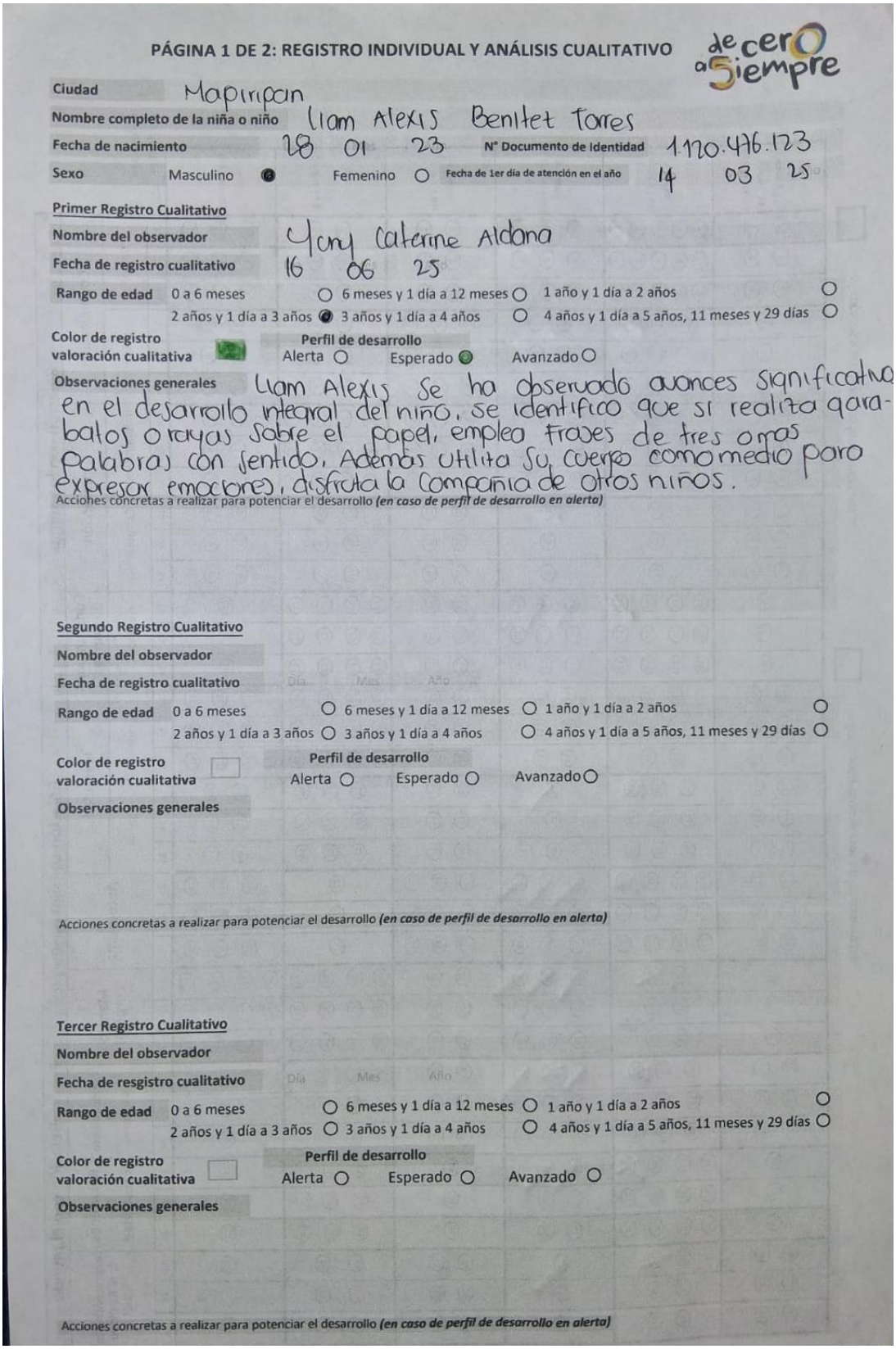
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Liam Alexis Benitet Torres

Fecha de nacimiento 28 01 23 **N° Documento de Identidad** 1.120.476.123

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yeny Caterine Aldana

Fecha de registro cualitativo 16 06 25

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Liam Alexis se ha observado avances significativo en el desarrollo integral del niño, se identifico que si realiza garabatos o rayas sobre el papel, emplea frases de tres o mas palabras con sentido. Además utilita su cuerpo como medio para expresar emociones, disfruta la compañia de otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

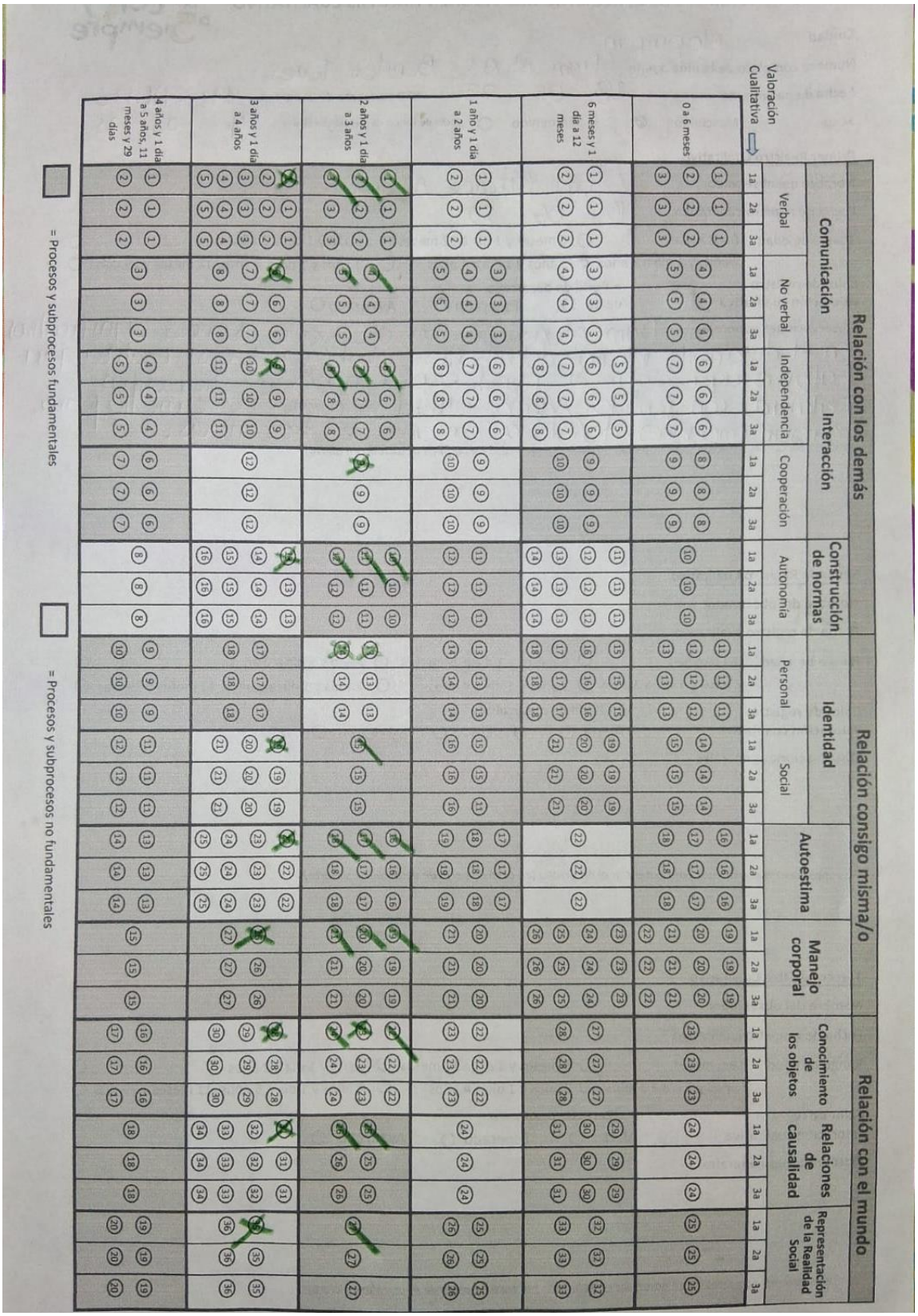
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años con 5 meses	**Fecha**	16/06/2025

Liam presenta un desarrollo progresivo y acorde a su etapa en las diferentes dimensiones observadas. Muestra avances en el lenguaje verbal, identificación y expresión de emociones, interacción social, autonomía y juego simbólico. Participa activamente en actividades pedagógicas, elige según sus intereses y utiliza el cuerpo y objetos para representar roles y acciones. Se recomienda continuar promoviendo experiencias significativas que fortalezcan su desarrollo integral, especialmente a través del juego, la expresión emocional y la participación activa en su entorno.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Liam se a observado con avances significativos en su proceso de desarrollo, en donde a realizado garabatos en hojas de papel, emplea Frases con Sentido, disfruta la Compañia de otros niños, participa en juegos sencillos con menor intervención del adulto, muestra la capacidad de elegir sus propios Gustos, representa acciones como dormir, Comer abanarse sin necesidad de los objetos reales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamita de Liam manifiesta que es un niño que le gusta Compartir con más niños. el niño ya identifica que o quien es un hombre araña. Comparte sus Juguetes con ciertos niños, cuenta los numeros pero no los Conoce, es un niño que siempre se muestra serio.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuara fortaleciendo cada Proceso del desarrollo del menor.

Fecha 27-06-25 **Lugar** Mi casa Kra 5 # 3-40

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosmira Torres Neira	Rosmira torres	Yury caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

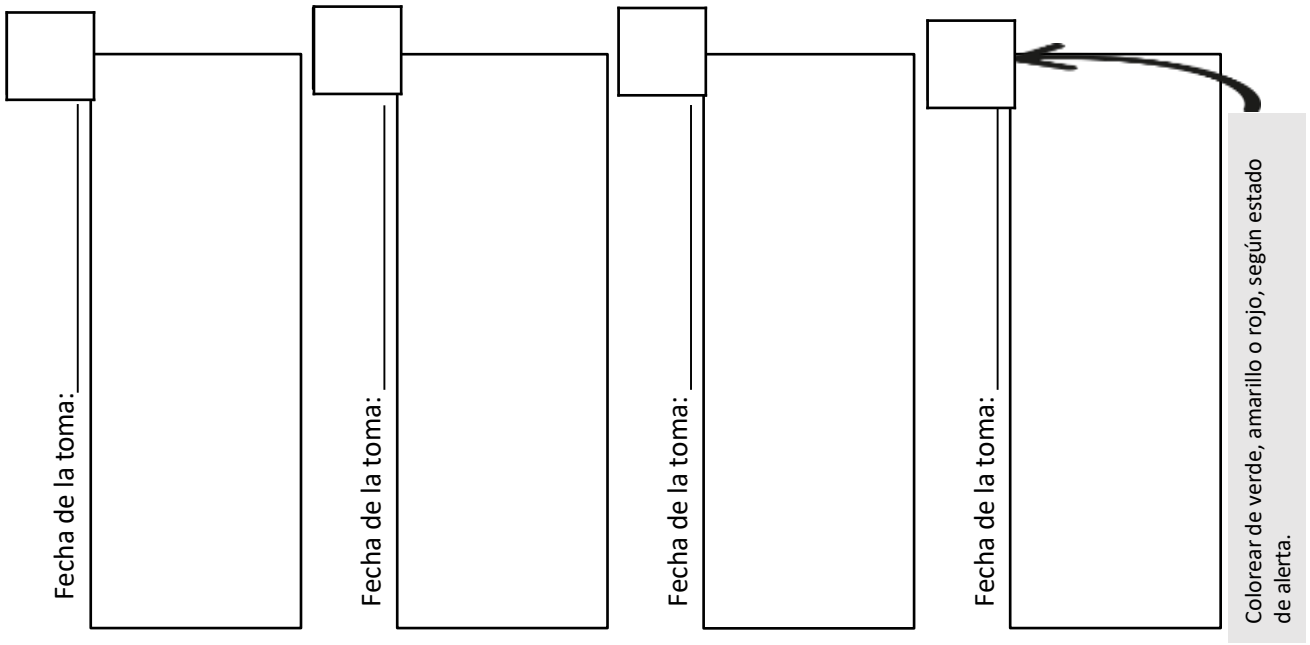
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

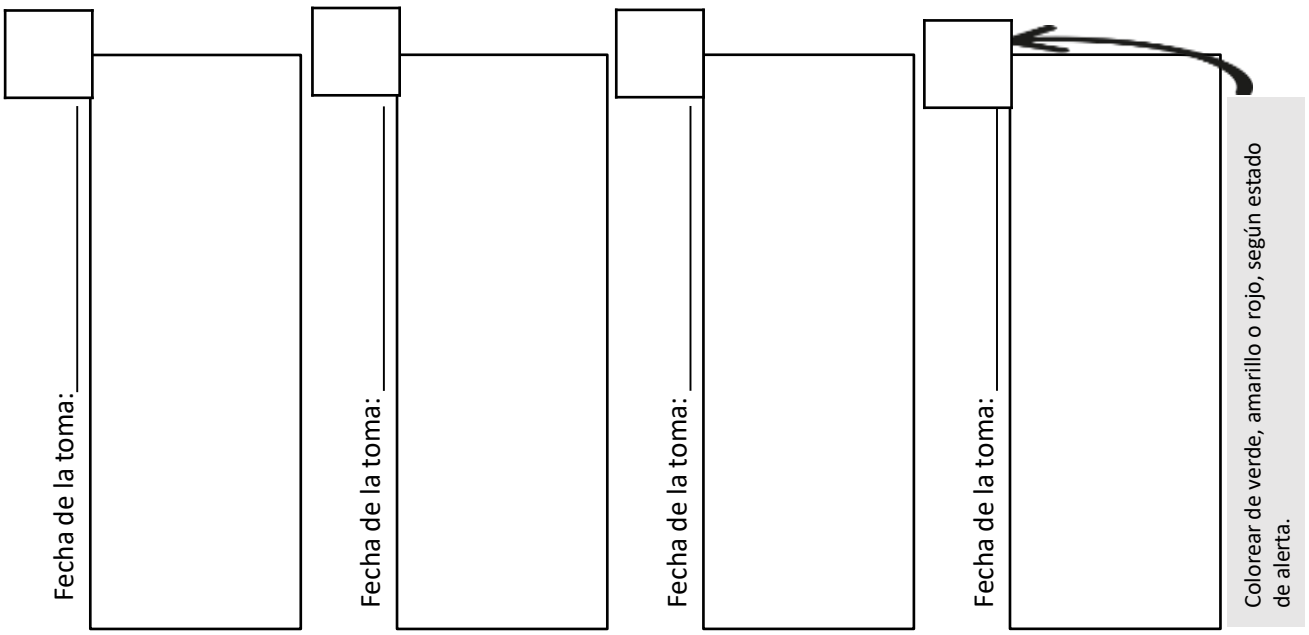
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANTOR VANEGAS

Participante:

ALAIA VICTORIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANTOR VANEGAS
Lugar de vivienda:	CALLE 5 # 20-52
Teléfono de contacto:	310 6735482

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	HAIDY YORLETH VANEGAS CUNEME	MADRE
45	NIDIA CUNEME JIMENEZ	ABUELA
53	JHON ALEXANDER VANEGAS	ABUELO
8	VALLOLETH SARAY VANEGAS	TIA
15	STEFHANY YULIETH VANEGAS	TIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ALAIA VICTORIA

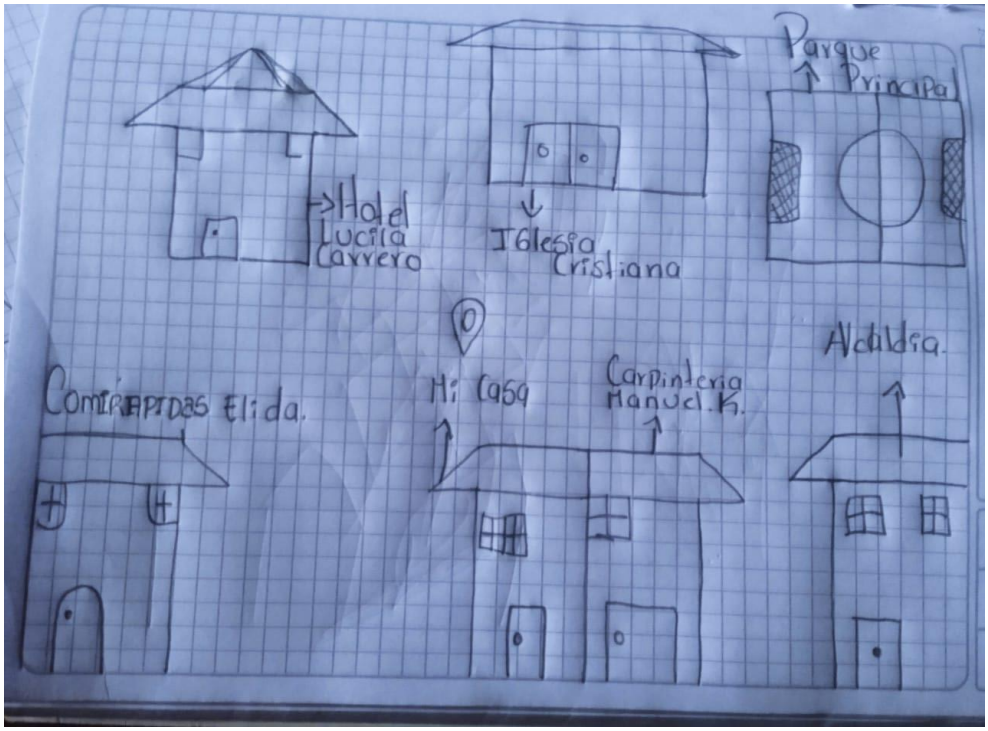
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS			
	EDAD	2 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALAIA VICTORIA CANTOR VANEGAS															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de caracterización inicial y los primeros seguimientos, se identificó que la participante es una madre lactante, con una bebé de 2 meses de edad. La madre ha mostrado gran compromiso con el cuidado de su hija, priorizando su bienestar físico y emocional. Se evidencia una red de apoyo limitada, por lo que se ha identificado la necesidad de fortalecer su acompañamiento psicosocial y comunitario. La bebé se encuentra en una etapa de desarrollo temprano, con necesidades específicas relacionadas con la alimentación exclusiva con leche materna, el vínculo afectivo y el seguimiento a controles médicos y de crecimiento. La madre ha manifestado interés en recibir orientación sobre prácticas de crianza, estimulación temprana y autocuidado durante el posparto. Además, se reconoce la importancia de integrar a la madre en espacios comunitarios que le permitan compartir experiencias, acceder a información útil y fortalecer su rol como cuidadora principal, promoviendo así un entorno protector y estimulante para la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención se ha evidenciado que la participante, madre lactante de una bebé de 2 meses, presenta un alto grado de compromiso con el cuidado de su hija y apertura al acompañamiento institucional. Se ha observado una relación afectiva establecida entre madre e hija, lo cual es un factor protector clave en esta etapa. Sin embargo, se identifican algunas necesidades prioritarias relacionadas con el fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitario, el autocuidado materno y el acceso a información clara sobre lactancia, estimulación temprana y señales de alerta en el desarrollo infantil. A lo largo de los seguimientos, la madre ha manifestado interés por adquirir herramientas para la crianza consciente y estrategias que le permitan favorecer el bienestar integral de su bebé. También ha expresado emociones relacionadas con el reto de la maternidad en el posparto, por lo que se considera relevante continuar brindando contención emocional, escucha activa y espacios de orientación. Conclusiones: •Se reconoce la capacidad de respuesta de la madre frente a las necesidades de su hija. •Se identifican factores de vulnerabilidad relacionados con el entorno social y emocional de la madre. •Se hace evidente la necesidad de fortalecer el acompañamiento en temáticas de autocuidado, salud emocional y estimulación oportuna. Acuerdos para el plan de acompañamiento familiar: •Fortalecer el vínculo madre-hija a través de experiencias de estimulación temprana y afectiva. •Brindar orientación continua sobre lactancia materna exclusiva, signos de alarma en el desarrollo y cuidados básicos del recién nacido. •Promover la participación en espacios comunitarios que favorezcan el apoyo mutuo y el bienestar materno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
26	06	04:15PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			**DURACIÓN**	**RESPONSABLES Y ROL**
Día	Mes	Hora		
10	03	11:00 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a Alan Santiago y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar a la participante, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de Victoria. Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar. El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Victoria. Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía de la participante, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a Victoria si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos." A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar. Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.	Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de Alan Santiago se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.  	• Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos. • Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar. • Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- La familia valoró el saludo afectuoso y el interés genuino en el estado de salud y ánimo del niño. Esto permitió generar confianza desde el inicio.
- Integrar música fue todo un éxito: animó el ambiente y promovió la participación espontánea del niño, capturando su atención de una forma lúdica.
- Hacer un recorrido por los alrededores de la vivienda para detectar agua estancada generó entusiasmo. La actividad presencial hizo que la prevención fuera tangible y cercana.
- Alan se sintió motivado a identificar insectos, mencionar sus características y comprender los riesgos. La conversación en familia reforzó aprendizajes y el sentido de responsabilidad colectiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestros hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita solo pudo participar la mamita del participante y la menor, La familia aceptó ser parte del proceso con apertura, sin sentirse obligada, lo que favoreció un ambiente colaborativo y respetuoso, Durante el recorrido, la familia tomó decisiones concretas (identificar y vaciar recipientes con agua estancada, observar insectos), activando su capacidad de autogestión de salud en el hogar, en cuanto a la participante se evidencia que participa mediante el contacto visual y auditivo, a través del vinculo afectivo, movimientos corporales y expresiones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud .

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos compartieran ideas sencillas para jugar y aprender con nuestro hijo en casa. Las actividades propuestas fueron adecuadas para su edad y fáciles de realizar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen con respeto y nos orienten sin juzgarnos. Sentimos que acompañan nuestro proceso como familia y eso nos da tranquilidad.
Nos pareció muy útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos cuidar mejor lo que le damos a nuestro hijo, desde la preparación hasta la forma de servir los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces no estamos seguros de si lo que hacemos con nuestra hija está bien, pero con estos encuentros nos sentimos más tranquilos y acompañados.
Aprendimos que en esta etapa el juego, el cariño y la paciencia son fundamentales para su desarrollo. Nos ayuda saber que cada cosa que compartimos con él, por sencilla que sea, aporta a que crezca feliz y seguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamita compartió que la niña parecía reconocer su voz, ya que al hablarle se calmaba y se mantenía más tranquila. También mencionó que la bebé hizo algunos pequeños sonidos y movimientos con sus brazos al escuchar la música, lo que para ella fue una señal de agrado. Su participación se dio también mediante el contacto visual esporádico y la búsqueda de consuelo en el regazo materno, manifestando así una conexión emocional y afectiva con sus cuidadores.
Durante el acompañamiento a distancia, la niña participó a través de expresiones propias de su etapa de desarrollo. Se mostró atenta a los sonidos del entorno, especialmente a la voz de su madre y del agente educativo, reaccionando con movimientos corporales suaves y expresión facial tranquila. Respondió positivamente al arrullo y a las canciones suaves, mostrando calma y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

.
En los próximos acompañamientos a distancia, a la familia le gustaría seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con la bebé a través de orientaciones que incluyan canciones de cuna, arrullos y juegos de contacto visual y voz. También desean recibir sugerencias sobre cómo responder a sus señales, cómo estimularla de manera adecuada para su edad, y cómo promover un entorno tranquilo y amoroso que favorezca su bienestar. Esperan vivir espacios donde puedan sentirse escuchados, apoyados y acompañados en esta etapa inicial del desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



26/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, la niña respondió de manera sensible a los estímulos del entorno, mostrando especial agrado por la voz de su madre y las canciones suaves que se compartieron. Según lo expresado por la mamita, la bebé se mostró más tranquila cuando le hablaban o la arrullaban, lo que interpretó como una señal de bienestar. No se evidenciaron señales de molestia durante el encuentro.
Dado que a esta edad no participa en juegos estructurados ni conversaciones, su participación se expresó a través de movimientos suaves, pequeños sonidos y contacto visual ocasional. Su forma de jugar se relaciona con la exploración sensorial básica, como el disfrute del contacto físico y la escucha atenta de sonidos agradables.
La niña se relacionó principalmente con su madre, buscando su regazo para calmarse y sentirse segura. También estuvo expuesta a la voz y gestos del talento humano, a los que reaccionó con atención, dentro de sus capacidades evolutivas. No hubo interacción directa con otros niños o niñas, debido a su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A esta edad, la participante muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente los sonidos suaves, la voz de su madre y los rostros que se acercan a ella. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gestos faciales, movimientos corporales y cambios en su expresión. También puede emitir sonidos como pequeños balbuceos o arrullos cuando se siente tranquila.
Reconoce a su familia, especialmente a su madre o cuidador principal, a través del olfato, el tacto y el sonido de sus voces. Se calma con el contacto físico y busca consuelo en brazos, mostrando una conexión emocional temprana.
Se evidencia que está apropiando experiencias relacionadas con la seguridad y el vínculo afectivo. Comienza a responder a estímulos visuales y auditivos, sigue con la mirada objetos cercanos y reacciona a voces conocidas, lo que indica una comprensión inicial del entorno y de las rutinas que le generan bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, se sugiere continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, el arrullo, las canciones suaves y la interacción cercana. Es importante que la familia observe y responda a las señales de la bebé (llanto, movimientos, gestos), favoreciendo así una comunicación sensible. También se recomienda ofrecer estímulos visuales y auditivos acordes a su edad, como móviles de colores suaves, sonajeros y voces cariñosas. Se debe mantener una rutina estable que le brinde seguridad, propiciando un ambiente tranquilo y amoroso que favorezca su desarrollo emocional y sensorial. En los próximos acompañamientos, se puede orientar a la familia sobre cómo reconocer avances del desarrollo y cómo seguir promoviendo experiencias cotidianas que generen bienestar.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

APLICA PARA SEPTIEMBRE

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

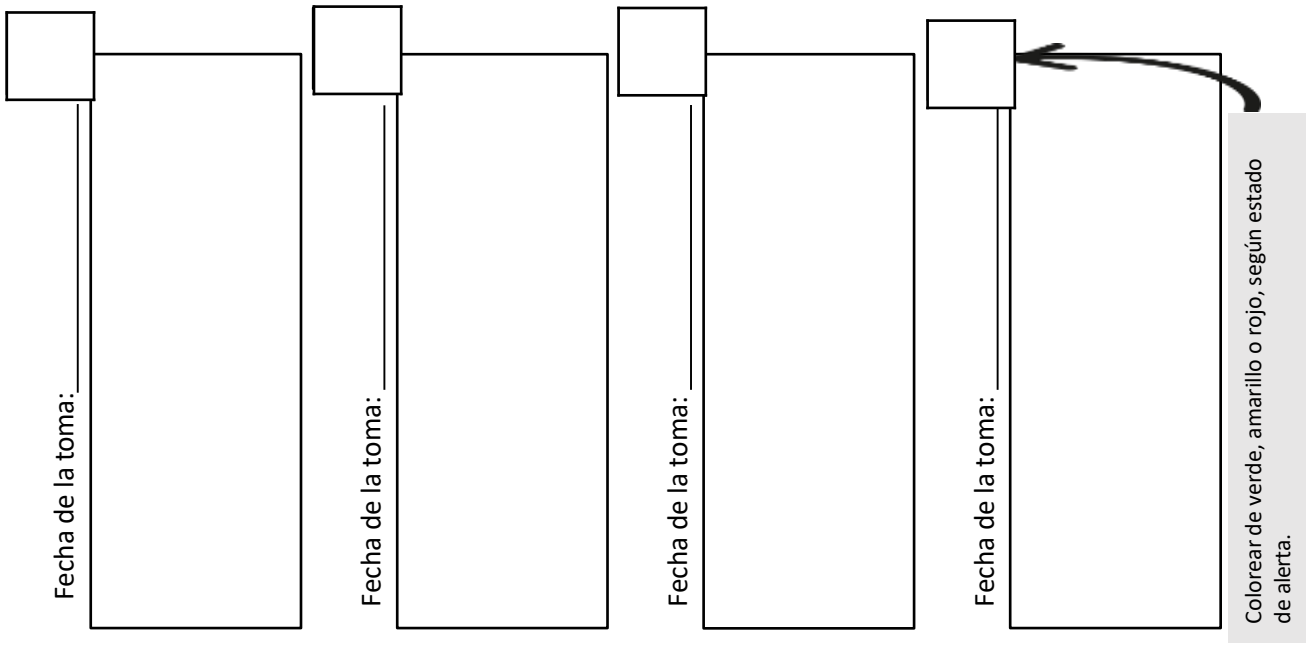
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

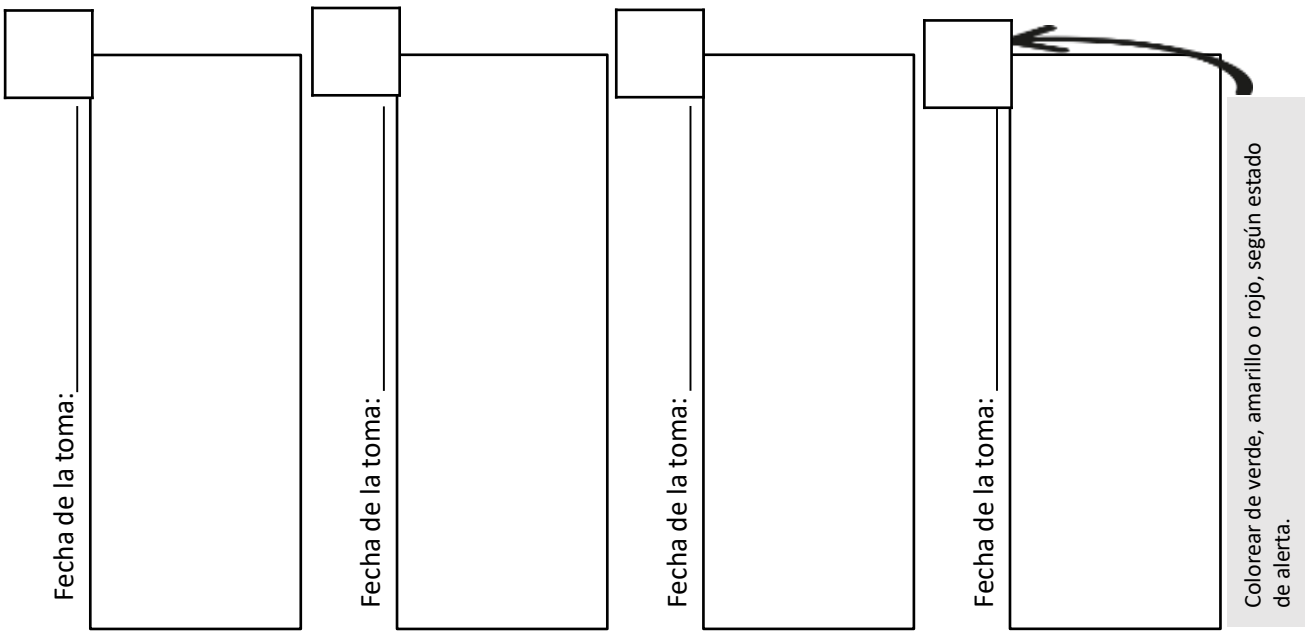
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARIBAN RODRIGUEZ

Participante:

CLARA ALEJANDRA

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARIBAN RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 12 # 12-24
Teléfono de contacto:	3214691257

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	NAYIBER CARIBAN RODRIGUEZ	MADRE
20	BETTY CAROLINA CARIBAN RODRIGUE	TIA
7	WILSON ALBEIRO MUÑOZ CARIBAN	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
CLARA ALEJANDRA

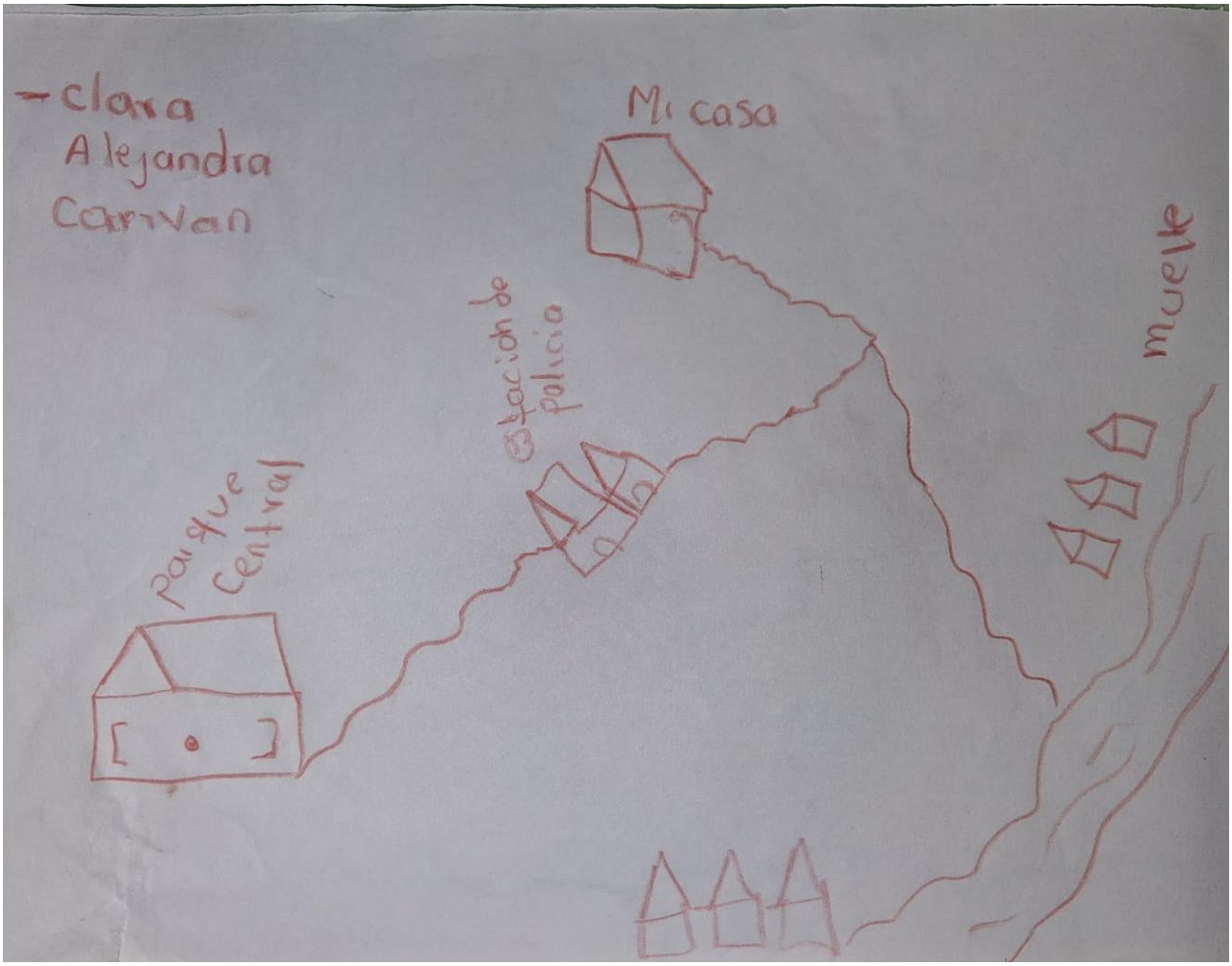
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



El trayecto inicia en el punto de encuentro y se realiza a pie, recorriendo la calle principal del municipio. A lo largo de este camino, se observan distintos espacios significativos que hacen parte del entorno comunitario.
Desde el lugar del encuentro, me dirijo por toda la calle principal, avanzando en línea recta hasta llegar a una cuadra antes del puente que conduce hacia Pueblo Nuevo. En ese punto, giro a mano izquierda por la calle donde se encuentra ubicada la electrificadora del municipio. Sigo derecho por esa vía, y a mano izquierda se encuentra una cancha de tejo, un lugar comúnmente utilizado por los habitantes del sector para el esparcimiento.
Justo al frente de esta cancha de tejo se encuentra mi vivienda: una casa de madera, actualmente pintada de color verde. La casa está construida con tabla y se encuentra en un sector tranquilo del municipio, rodeado de espacios que forman parte del día a día de mi comunidad.
El tiempo estimado para llegar al punto de encuentro son mas o menos de 15 a 20 minutos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CLARA ALEJANDRA CARIBAN RODRIGUEZ															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CLARA ALEJANDRA CARIBAN RODRIGUEZ															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES.															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CLARA ALEJANDRA CARIBAN RODRIGUEZ															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CLARA ALEJANDRA CARIBAN RODRIGUEZ															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	SI																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO																
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO																
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	SI																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO																
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está conformada por la madre, hermano y su hija de 1 año y 3 meses de edad. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que se trata de una familia comprometida, con un vínculo afectivo sólido y una participación activa en el acompañamiento del desarrollo de la niña. La niña se muestra activa, curiosa y en constante exploración de su entorno, lo cual es promovido de manera positiva por sus cuidadoras. Ellas responden con atención, afecto y disposición a sus necesidades, fortaleciendo así su sentido de seguridad y confianza. El hogar brinda un ambiente cálido, seguro y estructurado, donde se respetan las rutinas de la niña y se generan momentos significativos de interacción, juego y estimulación. La familia expresa un genuino interés por aprender y aplicar orientaciones que favorezcan el desarrollo integral de su hija, reconociendo la importancia de la crianza afectiva y del acompañamiento en esta etapa crucial de la primera infancia. Estos aspectos evidencian un entorno protector y favorable para continuar fortaleciendo las capacidades familiares mediante estrategias de acompañamiento que reconozcan sus saberes, fomenten su participación activa y fortalezcan su rol educativo y afectivo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención y acompañamiento brindado durante estos 3 meses, se ha observado que la familia, conformada por tres integrantes, ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo y bienestar de la niña de 1 año y 3 meses. Desde los primeros encuentros, la familia ha demostrado una actitud receptiva y participativa frente a las orientaciones del equipo de talento humano, mostrando interés por fortalecer sus habilidades de crianza y por ofrecer un entorno seguro, afectivo y estimulante para la menor. La niña se ha caracterizado por ser activa, curiosa y con una notable disposición hacia la exploración de su entorno, lo cual se manifiesta a través del juego, el movimiento y la interacción con sus cuidadoras. Su desarrollo se encuentra en concordancia con la etapa evolutiva que atraviesa, destacándose avances en el área motora, cognitiva y socioemocional. A lo largo del proceso, se ha evidenciado un fortalecimiento en el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadoras, quienes responden de manera oportuna y afectuosa a sus necesidades. Se promueven rutinas diarias, hábitos saludables y espacios de interacción que favorecen su desarrollo integral. Como conclusión del acompañamiento en esta vigencia, se reconoce a la familia como una red de apoyo significativa para la niña, la cual ha sabido incorporar progresivamente las recomendaciones brindadas. Se sugiere continuar con el acompañamiento en próximos ciclos, reforzando aspectos relacionados con la estimulación oportuna, el desarrollo del lenguaje, el juego guiado y la expresión emocional, de acuerdo con las etapas de crecimiento de la menor. Así mismo, se valora positivamente la disposición de la familia para seguir aprendiendo y participando activamente en los espacios propuestos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
28	03	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO** **LAURA ALEJANDRA VALENCIA**
11	04	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
16	05	08:00 AM	2 HORAS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ-PSICOSOCIAL** **YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	06	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	04	03:15 pm	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	12:07 PM	15 MINUTOS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA-PSICOSOCIAL**
10	06	:35 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 28/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros
para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y su HIJO

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 11/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

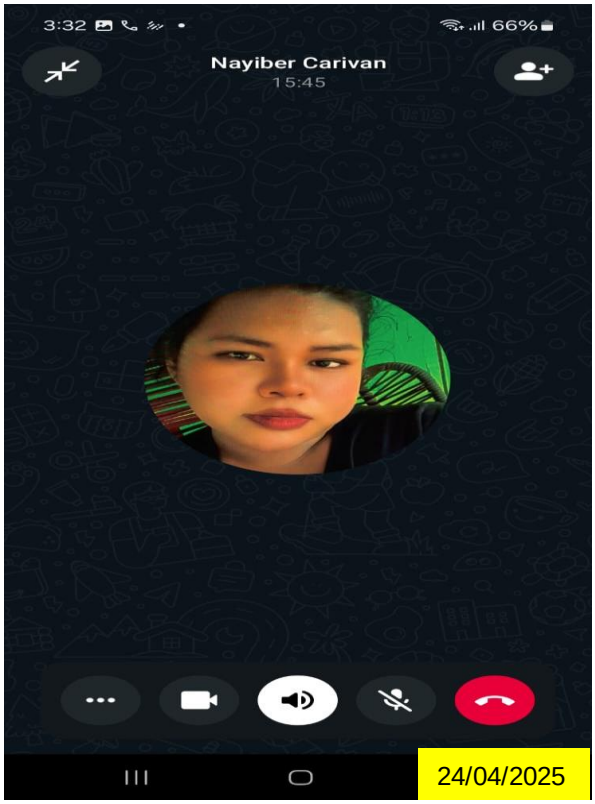
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, un niño de 1 año y 3 meses, disfrutó del encuentro mostrando curiosidad y disposición para explorar el entorno. Se observó activo y receptivo, participando en las actividades a través del juego libre, la manipulación de objetos y el contacto cercano con sus cuidadores. Las canciones, los juegos sensoriales y las dinámicas con movimiento captaron su atención, favoreciendo su desarrollo motriz y la expresión de sonidos y gestos.
Durante el encuentro, el niño interactuó de manera afectuosa con los adultos que lo acompañaban, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas, balbuceos o movimientos corporales. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano, demostrando seguridad al estar acompañado de su familia, lo que reforzó el vínculo afectivo y su sentido de pertenencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 1 año con 3 meses, ha mostrado avances importantes en su desarrollo comunicativo, utilizando gestos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones no verbales para manifestar sus intereses, necesidades y emociones. Durante el encuentro, se observó atento y participativo, reaccionando con entusiasmo ante canciones, juegos sensoriales y actividades con movimiento.
El niño comprende indicaciones sencillas acompañadas de gestos ("ven acá", "dame la pelota") y responde con acciones o miradas, lo que evidencia un adecuado proceso de comprensión. Mostró curiosidad al explorar objetos y al observar las acciones de los adultos y otros niños, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su núcleo familiar, buscando su compañía, atención y consuelo en situaciones nuevas. Este vínculo emocional positivo le proporciona seguridad y confianza, facilitando su participación en nuevas experiencias.
Uno de los aspectos observados fue la manera en que el niño se vincula con sus cuidadores, mostrando apego seguro a través del contacto visual, las sonrisas y el deseo de estar cerca, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial
YURYRY CATERINE ALDANA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.
El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño.
A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

CLARA ALEJANDRA le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.
Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.
Hubo buena relación con la mamá y con el , estuvieron prestos a participar de la actividad.
l

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante comunica sus interés por medio de señas. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

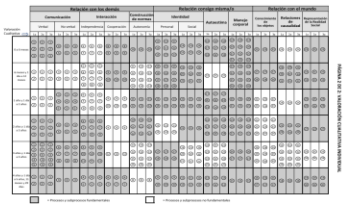
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos.
Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo.
Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia se mostró receptiva y participativa durante la conversación de saberes, compartiendo con interés sus percepciones, dudas y deseos de acompañar activamente el desarrollo de su hija. Fue posible explicar de forma sencilla las dimensiones del desarrollo infantil y socializar las observaciones realizadas a partir de la escala cualitativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue la construcción de acuerdos con la familia, ya que este espacio permitió fortalecer la confianza y el trabajo colaborativo. La familia participó activamente, mostrando disposición para reflexionar y compartir sus ideas, lo que facilitó un diálogo cercano y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante todo el encuentro. Desde el saludo inicial mostraron apertura y disposición para compartir cómo se encontraban emocionalmente y qué avances habían notado en su hija.
Durante la conversación de saberes, respondieron con sinceridad a las preguntas realizadas, manifestando tanto logros como inquietudes. Escucharon con atención la explicación sobre las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones realizadas por el agente educativo a partir de la escala cualitativa.
Se interesaron por recibir orientaciones puntuales para apoyar el desarrollo del niño en casa y propusieron acciones como incluir más momentos de juego, cantar juntos y brindarle mayor libertad para explorar en un entorno seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!   	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

27/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Clara le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: la participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos y algunas palabras básicas como "agua", "mamá" o "teta" para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

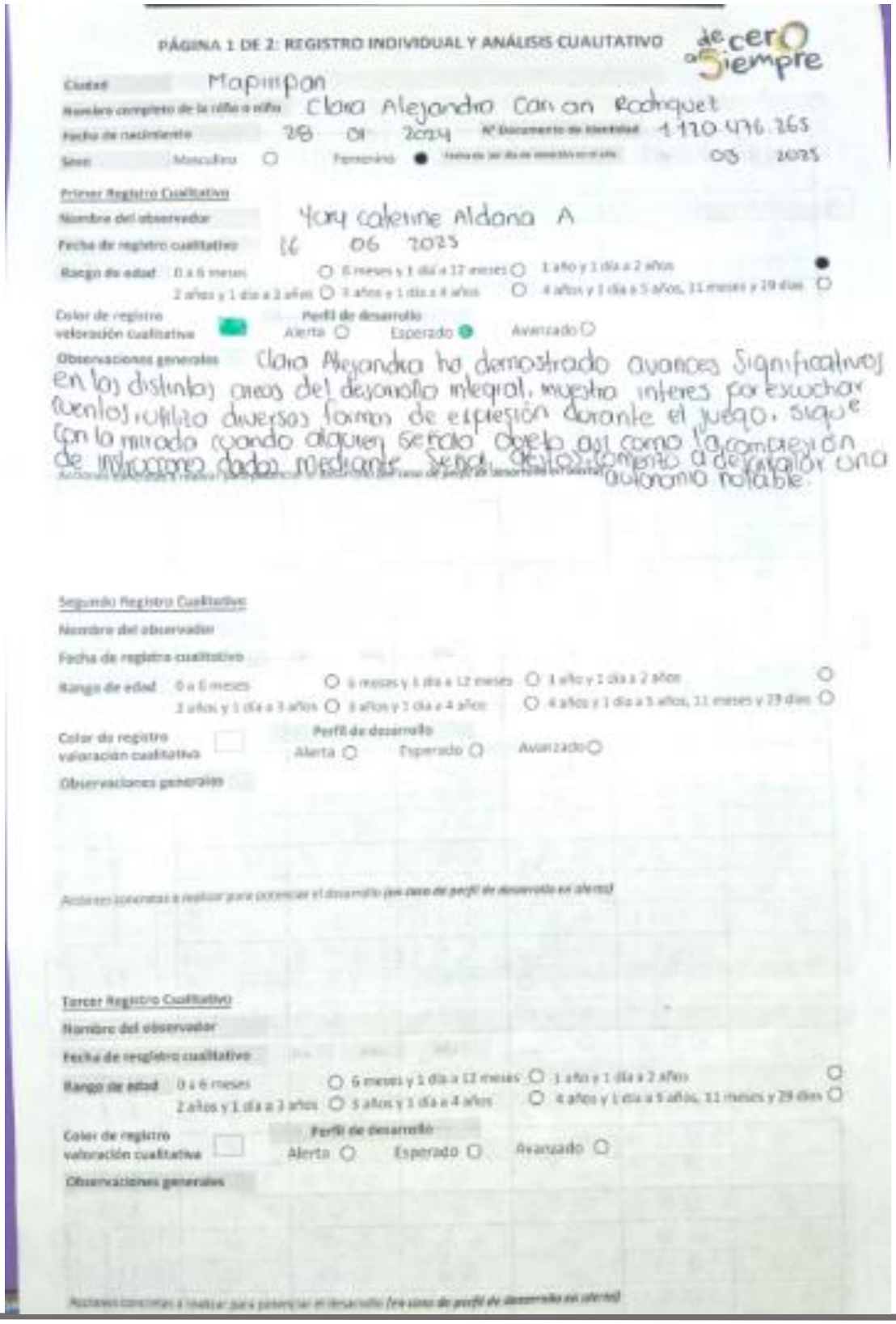
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo a la menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Clara Alejandra Canan Rodriguez

Fecha de nacimiento: 28 01 2024 Nº Documento de identidad: 1.120.476.265

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en la que se aplica esta ficha: 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yary Caleime Aldana A

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Clara Alejandra ha demostrado avances significativos en las distintas áreas del desarrollo integral, muestra interes por escuchar cuentos, utiliza diversas formas de expresión durante el juego, sigue con la mirada cuando alguien sentado cerca objeto así como la comprensión de indicaciones dadas mediante señas, desenvolvimiento a demostrado una autonomia notable

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

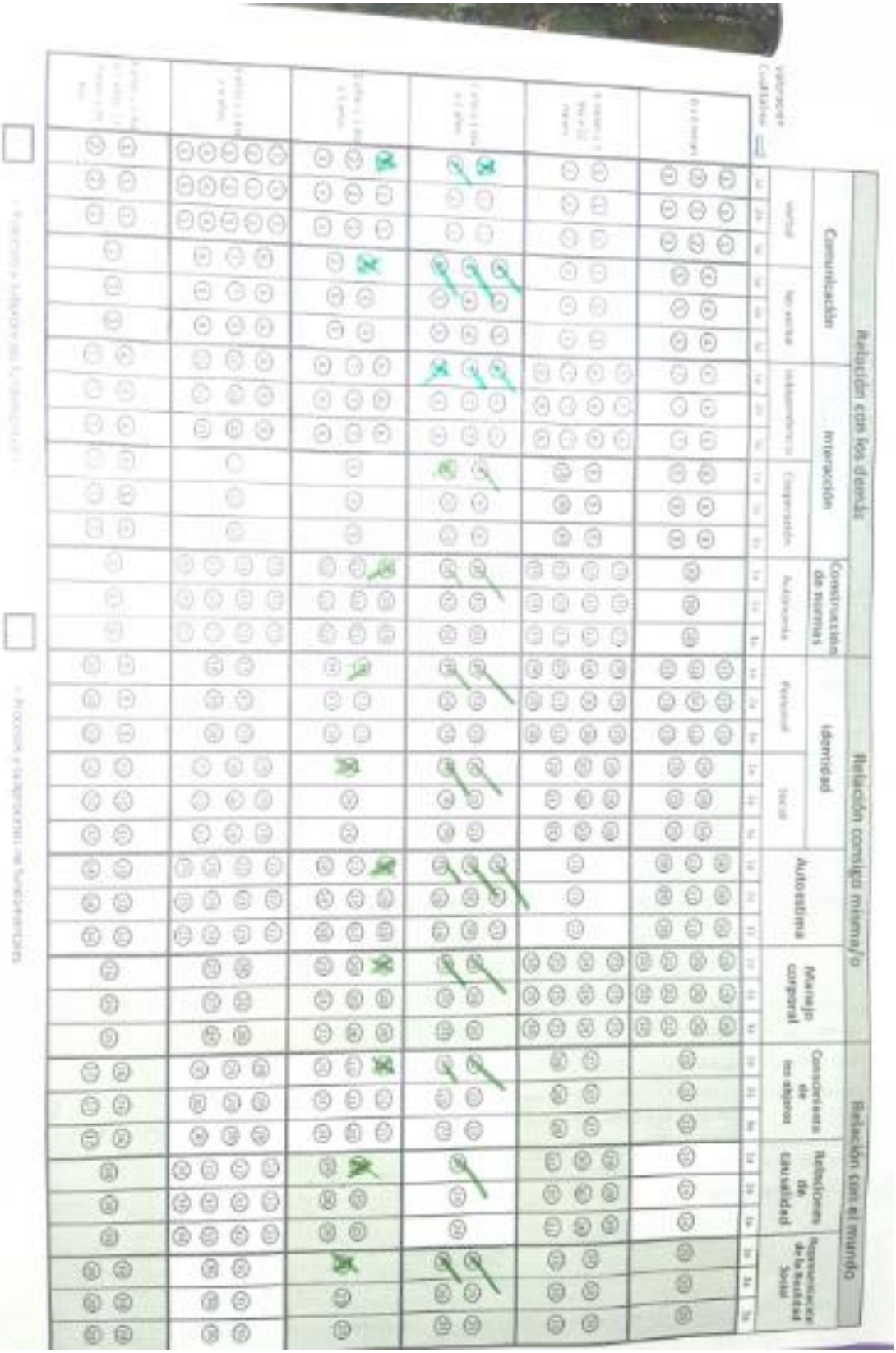
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años con 5 meses y 1 dias **Fecha** 16/06/2025

Durante el seguimiento realizado a través de los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se han evidenciado avances importantes en el desarrollo integral de Clara Alejandra. La niña se comunica verbalmente para expresar sus emociones, intereses y necesidades, utilizando palabras como “yo” y “mío”, lo cual denota el fortalecimiento de su identidad y apropiación del lenguaje.

En el área comunicativa y cognitiva, muestra gusto por la narración de cuentos y canciones, sigue indicaciones mediante gestos y señas, y establece contacto visual cuando se le señala un objeto. Estas habilidades reflejan una comprensión creciente del entorno y una capacidad de interacción adecuada para su etapa de desarrollo.

Clara Alejandra manifiesta una clara intención de autonomía: rechaza la ayuda del adulto cuando quiere hacer las cosas por sí misma, intenta usar utensilios para alimentarse y coopera en actividades del hogar. Asimismo, ha comenzado a proponer juegos, compartir juguetes y establecer vínculos con sus pares, evidenciando avances en el desarrollo socioemocional y en las habilidades sociales.

Desde lo motor, muestra progresos en el desplazamiento independiente, manipulación de objetos y en el uso funcional de materiales cotidianos. También reacciona con agrado cuando logra aprendizajes por cuenta propia y responde emocionalmente a situaciones de corrección o frustración, lo que demuestra un avance en la autorregulación emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

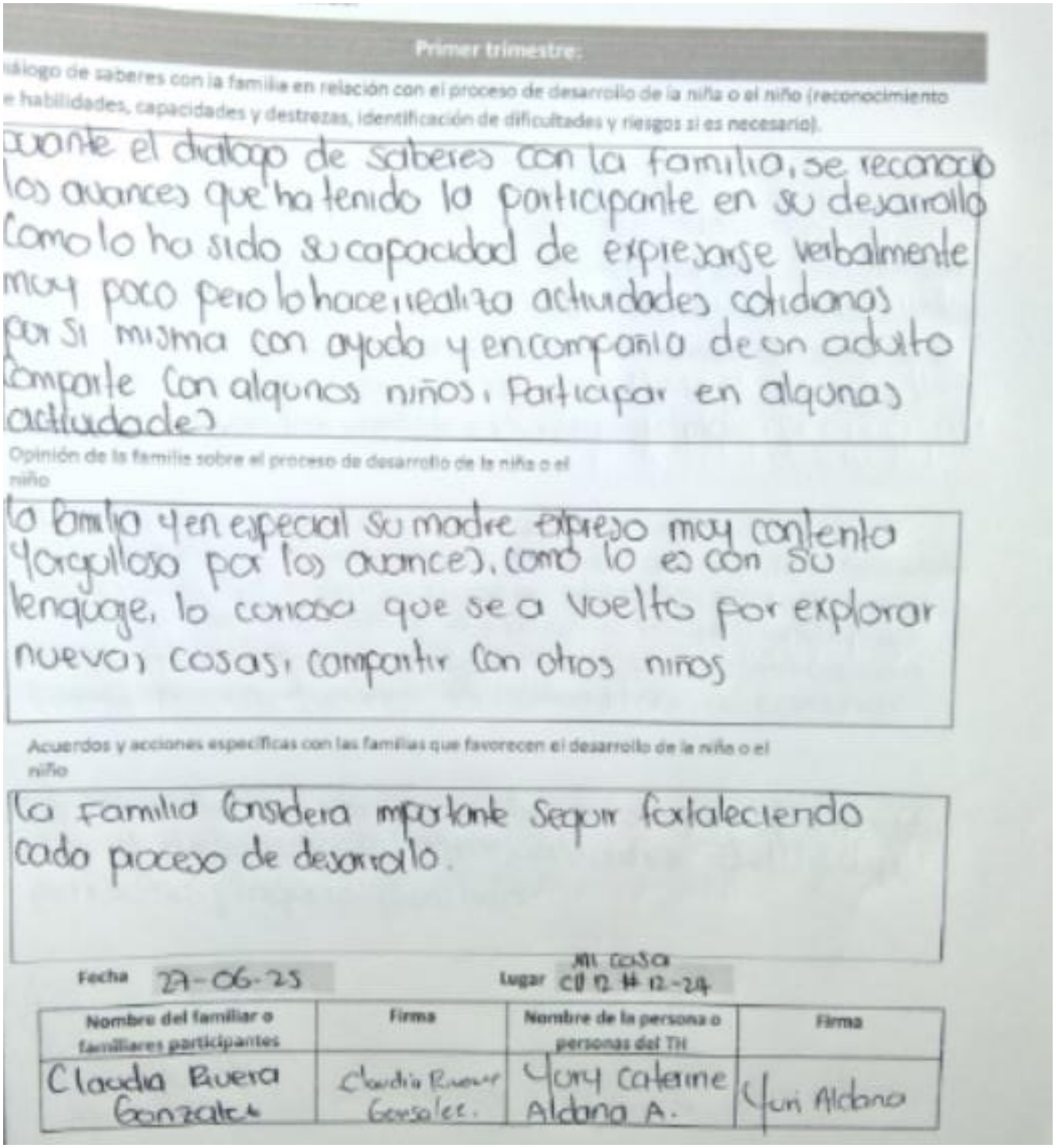
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia, se reconocio los avances que ha tenido la participante en su desarrollo como lo ha sido su capacidad de expresarse verbalmente muy poco pero lo hace, realiza actividades cotidianas por si misma con ayuda y en compañia de un adulto comparte con algunos niños, Participar en algunas actividades

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia y en especial su madre expreso muy contenta y orgullosa por los avances, como lo es con su lenguaje, lo conoso que se a vuelto por explorar nuevas cosas, compartir con otros niños

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia Considera importante Seguir fortaleciendo cada proceso de desarrollo.

Fecha 27-06-25 Lugar En Casa Cll 12 # 12-24

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Rivera Gonzalez	Claudia Rivera Gonzalez.	Yury Catherine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

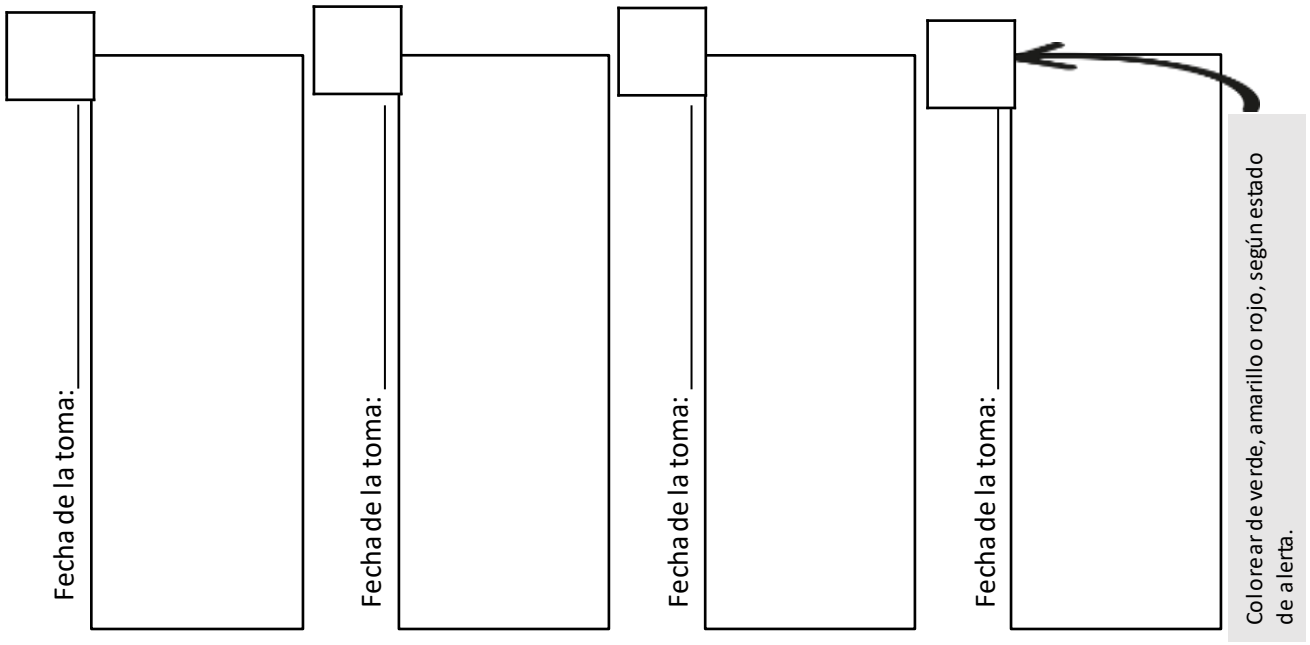
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

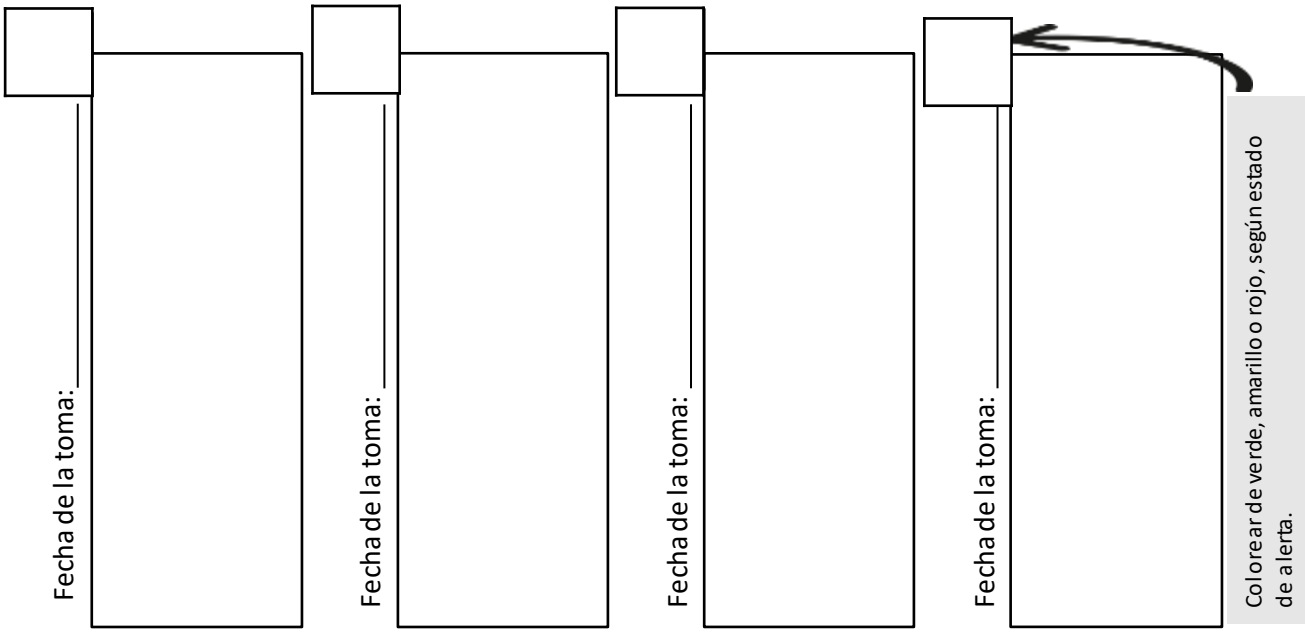
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID ZAMBRANO

Participante:

GERARD GAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

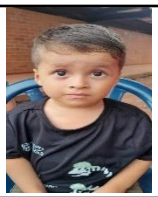
Apellidos de la familia:	DAVID ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	CALLE 4 CKR 16-26-28
Teléfono de contacto:	314 2452213

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante (usuario)**
33	DINA LINEY ZAMBRANO SAAVEDRA	MADRE
32	CARLOS ALBERTO DAVID GOMEZ	PADRE
------Edad------		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
GERARD GAEL



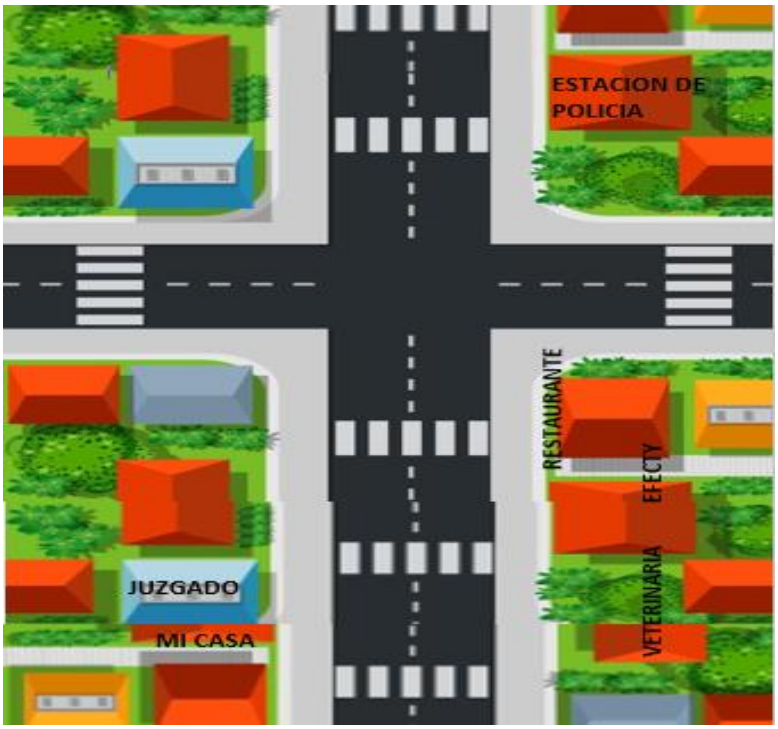
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Esta cartografía representa el municipio donde se ubica mi lugar de vivienda. El recorrido se desarrolla a partir de la calle principal del sector medio de Mapiripán, la cual forma parte importante de mi entorno diario por los espacios y lugares significativos que la rodean.
Pasando por la calle principal, en dirección hacia mi vivienda, se encuentran varios puntos de referencia claves para la comunidad. Muy cerca o en diagonal a mi casa se ubica un taller de motos, seguido por una peluquería, una carnicería y posteriormente una veterinaria. Más adelante está la oficina de Efecty, seguida de la oficina del gas, y posteriormente un restaurante. Justo al frente de este restaurante, cruzando la calle, se encuentra la estación de policía.
En la acera donde vivo, el recorrido inicia frente a un restaurante, continúa con una mini tienda, luego está mi casa, y después el juzgado. Al final de la cuadra se encuentran unos apartamentos.
Mi casa está ubicada estratégicamente en un sector con bastante actividad comercial y comunitaria, lo que facilita la conexión con diferentes servicios. El recorrido desde mi hogar hasta el lugar de los encuentros grupales toma aproximadamente 10 minutos caminando, en un trayecto donde se pueden observar estos espacios cotidianos que forman parte esencial de la vida comunitaria.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO															
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO															
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO															
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GERAD GAEL DAVIDZAMBRANO															
	EDAD	2 AÑOS CON 10 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por tres personas, incluyendo al niño participante, quien ha mostrado comportamientos particulares en sus interacciones sociales. Durante el acompañamiento, se ha observado que el niño presenta dificultades para relacionarse con adultos, evitando el contacto o mostrando desinterés cuando se le invita a participar en conversaciones o actividades con ellos. A pesar de esta actitud, el niño demuestra una clara preferencia por organizar sus escenarios de juego, mostrando creatividad y concentración al momento de disponer sus juguetes o materiales. Estas actividades le generan tranquilidad y representan una forma de expresión significativa para él. Los adultos cuidadores han manifestado apertura al diálogo y compromiso con el proceso, mostrando disposición para fortalecer sus herramientas de crianza. A través de los encuentros, se busca brindar orientaciones que les permitan apoyar al niño en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, promoviendo espacios de juego compartido y comunicación respetuosa. Aunque existen desafíos en términos de integración social del niño, la familia ha expresado interés en continuar participando activamente en el proceso, lo cual representa una valiosa oportunidad para avanzar en la promoción de vínculos afectivos seguros y una crianza basada en el respeto y la comprensión del ritmo individual del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer trimestre de la prestación del servicio, se ha dado inicio al proceso de acompañamiento con el participante y su familia, logrando establecer un vínculo de confianza y apertura. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros individuales y grupales, se han identificado elementos relevantes para orientar la intervención. La familia ha mostrado una actitud positiva y colaborativa frente al proceso, participando activamente en las actividades propuestas y manifestando interés por fortalecer sus estrategias de crianza. Se evidencia un entorno familiar que brinda cuidado, atención y afecto, aunque se presentan retos en cuanto a fomentar mayor interacción social en el niño. En lo referente al participante, se observa un adecuado desarrollo del lenguaje, expresándose con fluidez para su edad. Sin embargo, se muestra tímido y reservado para relacionarse con personas fuera de su círculo familiar más cercano. Prefiere observar antes de integrarse y necesita tiempo y confianza para participar en dinámicas grupales. Conclusiones: La familia se encuentra en un proceso activo de fortalecimiento de sus prácticas de crianza, especialmente en lo que respecta al acompañamiento emocional y el fomento de habilidades sociales.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
27	03	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO** **LAURA VALENCIA-PSICOSOCIAL**
10	04	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
15	05	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
26	06	02:00 PM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	04	12: 03 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
26	05	09:18 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	10:35 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 27/03/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:
Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.
Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.
Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.
Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.
Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.
Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y el participante se mostraron abiertos y receptivos a la hora de interactuar. El niño se observó muy activo, participativo y dispuesto a vincularse en las actividades sin ninguna dificultad. Disfrutó cada una de las propuestas pedagógicas, mostrando entusiasmo e interés. También se logró que la madre realizara la actividad junto a su hijo, fortaleciendo el vínculo y la interacción familiar. Además, ambos compartieron con agrado un recorrido por su hogar, enseñándome con entusiasmo cada uno de los espacios.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las acciones de prevención dentro del hogar, especialmente en relación con la identificación de riesgos que puedan afectar la seguridad de la niña o el niño. Estas prácticas promueven un entorno más tranquilo y protegido para el desarrollo infantil. Asimismo, para los próximos encuentros, sería valioso propiciar la participación activa del padre u otros miembros de la familia, ya que su involucramiento en las visitas domiciliarias permite enriquecer el proceso de acompañamiento y garantizar un mayor impacto de las orientaciones brindadas por el equipo educativo..

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante se observo que disfrutó plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 10/04/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe
mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.
Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	12:03 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad planteada para el acompañamiento telefónico. A lo largo del encuentro, fue posible brindar a las familias herramientas concretas sobre la importancia del juego como estrategia clave en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Las actividades sugeridas fomentaron la participación activa, la curiosidad y el disfrute, generando espacios de interacción significativa entre los participantes y sus cuidadores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró una actitud receptiva y colaborativa, participando con disposición en el desarrollo de la llamada. Se generó un ambiente de diálogo cercano y respetuoso, lo que facilitó la interacción entre el talento humano, el niño y sus cuidadores. A pesar de las limitaciones propias de la modalidad a distancia, fue posible compartir experiencias del entorno familiar y fortalecer el vínculo a través de orientaciones claras y adaptadas.
Los cuidadores acompañaron con compromiso las propuestas, adecuándolas al contexto del hogar, utilizando materiales caseros y ofreciendo al niño un entorno acogedor y seguro. El participante se mostró atento y receptivo, interactuando con entusiasmo frente a las actividades sugeridas. La familia manifestó interés en continuar fortaleciendo el desarrollo del niño a través del juego, el diálogo y la creación de espacios de afecto y aprendizaje dentro del hogar. Además, valoraron positivamente la importancia del acompañamiento para fomentar su crecimiento integral.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró muy receptivo durante el acompañamiento telefónico. Participó de forma activa en las actividades propuestas, manifestando interés y entusiasmo, especialmente en aquellas que implicaban juego simbólico, movimiento y el uso de su imaginación. Utilizó el lenguaje verbal para expresar sus ideas, hacer preguntas y comentar lo que observaba, lo que facilitó la interacción a pesar de la modalidad a distancia.
Se notó una disposición espontánea para colaborar con su cuidador, manteniendo una actitud curiosa y exploratoria frente a los materiales disponibles. La participación del niño estuvo acompañada por un vínculo cercano y afectuoso con su figura de cuidado, lo que brindó un ambiente seguro y estimulante. Su desarrollo motriz, comunicativo y socioemocional se vio fortalecido a través de esta experiencia, evidenciando avances en su capacidad de atención, expresión oral y habilidades sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al niño le gustaron especialmente las actividades que incluían juego simbólico y materiales para construir. Se mostró entusiasta con las propuestas lúdicas, especialmente aquellas que le permitieron imaginar situaciones cotidianas y representar personajes. No manifestó incomodidad o desagrado con ninguna de las actividades realizadas. Jugó con bloques, juguetes de imitación y elementos disponibles en casa, recreando escenas y haciendo uso de su imaginación. Conversó sobre sus gustos, su familia y lo que hace en casa, demostrando un lenguaje fluido y un interés genuino por compartir lo que piensa y siente. Participó de forma activa, siguiendo instrucciones, proponiendo ideas y colaborando con disposición. Se mantuvo involucrado en todo momento, mostrando iniciativa y entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos simbólicos, la exploración de su entorno y las actividades creativas como dibujar, armar bloques y representar roles. Le atraen especialmente los juegos que le permiten imaginar y recrear escenas de la vida cotidiana, así como aquellos que implican movimiento o retos sencillos.
Comunica sus intereses y necesidades con claridad, utilizando un lenguaje verbal fluido. Se expresa con oraciones completas, hace preguntas, propone ideas y también manifiesta sus emociones a través de gestos, tono de voz y comportamientos. Sabe pedir ayuda, expresar lo que desea y mostrar desacuerdo de manera cada vez más asertiva. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y cercanía. Busca el acompañamiento de sus cuidadores, establece vínculos de confianza y participa con gusto en actividades conjuntas. Muestra seguridad al estar en presencia de sus figuras de apego, lo que favorece su participación y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

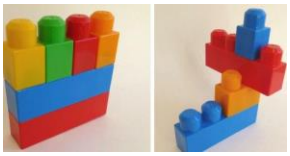
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos e hijas en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de sus niños. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a sus hijos en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de sus hijos. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, se observa una participación activa y receptiva por parte de la madre. Muestra disposición para escuchar las orientaciones del talento humano (TH) y se involucra en las actividades propuestas, especialmente aquellas que promueven el juego, el diálogo y la interacción afectiva con su hijo. Acompaña con cariño, brinda seguridad y refuerza los logros del niño con palabras de aliento o gestos de aprobación.

El niño, por su parte, participa de manera entusiasta y curiosa. Se muestra cómodo al estar acompañado por su madre, lo que facilita su involucramiento en las propuestas. Disfruta cuando ella se une a las actividades lúdicas y responde positivamente a su guía. La relación entre ambos es cercana, afectuosa y basada en la confianza, lo cual favorece el desarrollo emocional y comunicativo del niño.

Ambos aprovechan el espacio como una oportunidad para fortalecer su vínculo y enriquecer sus rutinas a través de estrategias pedagógicas sencillas, significativas y adaptadas a su contexto familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	09:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a cercanía emocional que se logró mantener a pesar de la distancia. Las familias valoraron el interés genuino por el bienestar de los niños y niñas.
La flexibilidad en los horarios y la posibilidad de adaptar las actividades al ritmo del hogar.
Los temas tratados, que ayudaron a reflexionar sobre la crianza, los intereses de los niños, y el respeto a su individualidad.
El acompañamiento continuo, que permitió mantener un vínculo con el proceso educativo desde casa.
Problemas de conectividad o señal, que dificultaron la comunicación fluida en algunos hogares.
Limitaciones en la interacción directa, ya que algunos niños no se motivaban igual que en los encuentros presenciales.
Falta de materiales o espacios adecuados para desarrollar ciertas actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que, aunque no haya encuentros físicos, las familias sigan conectadas con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos.
Brindan orientación, escucha y herramientas prácticas para acompañar mejor a niños y niñas desde el hogar, respetando sus necesidades, intereses y emociones.
Reconocen a madres, padres o acudientes como figuras clave en el desarrollo infantil, motivándolos a observar, escuchar y dialogar con los niños sin imponer estereotipos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

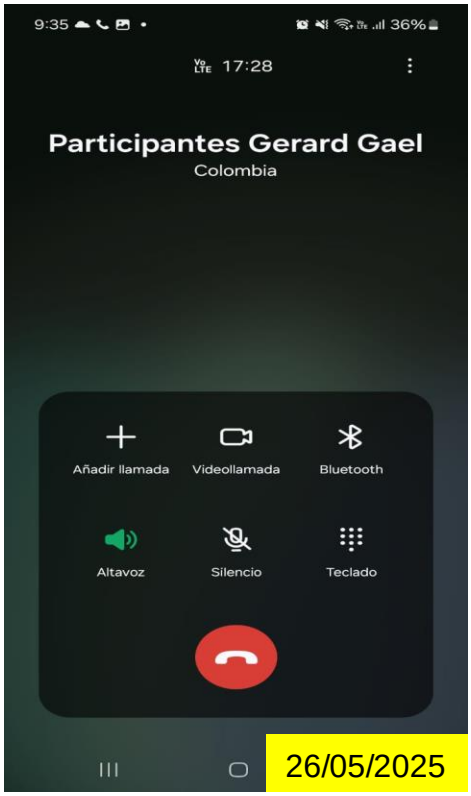
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



15/05/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



26/05/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante mostró gran entusiasmo durante el encuentro, disfrutando del tiempo compartido con su familia. Se generó un ambiente cálido que fortaleció los lazos afectivos y permitió momentos de cercanía, escucha y alegría entre los miembros del núcleo familiar. La experiencia favoreció el fortalecimiento del vínculo y la participación activa de todos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante ha mostrado avances significativos en su comunicación verbal, lo que le ha permitido expresar sus ideas, sentimientos y preferencias con mayor fluidez. Durante los encuentros, se evidencia que emplea el lenguaje de forma natural para relacionarse con su entorno y con los miembros de su familia. Esta habilidad ha contribuido al fortalecimiento de sus relaciones afectivas, ya que se comunica con seguridad y apertura.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

proponer actividades que promuevan el uso del lenguaje, como contar cuentos, cantar canciones con rimas, hacer juegos de adivinanzas y permitirle narrar experiencias personales. Esto permitirá ampliar su vocabulario y mejorar la estructuración de frases.
incentivar su participación en pequeñas tareas cotidianas como recoger los juguetes, lavarse las manos, vestirse con apoyo o elegir entre dos opciones. Esto fortalece su sentido de competencia y responsabilidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

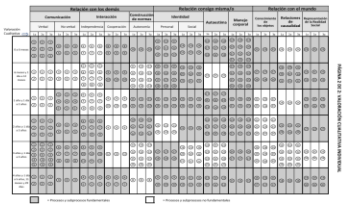
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que se sintió muy bienvenida desde el inicio del encuentro, destacando el saludo afectuoso y el interés genuino del agente educativo por conocer cómo se encontraban tanto emocional como físicamente. Manifestaron que la conversación sobre los avances del niño les pareció muy valiosa, ya que les permitió reflexionar sobre su proceso de desarrollo y compartir sus propias observaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar fortaleciendo estos espacios de diálogo, ya que les permiten expresar sus inquietudes y conocer más sobre el desarrollo de su hijo. Propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más ejemplos prácticos y actividades que puedan realizar en casa, adaptadas a su entorno y recursos disponibles.
También mencionaron que sería útil recibir recomendaciones específicas para estimular ciertas áreas del desarrollo donde han notado más retos, como el lenguaje o la socialización. Expresaron interés en seguir aprendiendo estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje a través del juego y en compañía de toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron mejor las dimensiones del desarrollo: relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Esta información les ayudó a identificar cómo su hijo/a se expresa, interactúa y se adapta a diferentes situaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad propuesta para el encuentro. A través del diálogo con la familia y la participación activa del participante, fue posible orientar de manera clara sobre el desarrollo infantil y el uso de la escala de valoración cualitativa como una herramienta de acompañamiento.
El espacio permitió fortalecer el vínculo con la familia, generar reflexión sobre los avances y necesidades del participante, y promover prácticas conscientes y afectivas en el hogar. La familia se mostró receptiva, participativa y comprometida con el proceso, lo cual favoreció que la intención pedagógica del encuentro se desarrollara de manera significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño participó activamente en la actividad lúdica propuesta, mostrando entusiasmo, creatividad y disfrute. Durante ese espacio, se evidenció una interacción espontánea y afectiva entre el participante y su cuidador, lo que permitió fortalecer el vínculo familiar a través del juego. Además, fue un momento clave para observar habilidades del niño como el lenguaje, la imaginación y la iniciativa, generando un ambiente de alegría y conexión que reafirmó el sentido del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La cuidadora principal participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Mostró interés al responder con disposición las preguntas planteadas en la conversación de saberes, compartiendo observaciones detalladas sobre el desarrollo del participante. Se mantuvo atenta a las orientaciones brindadas por el agente educativo, haciendo preguntas y comentarios que evidenciaron su compromiso con el proceso. Durante el diálogo, expresó sus inquietudes y también valoró los logros del niño/a, generando un ambiente de confianza y apertura. Su actitud participativa y colaborativa permitió que el acompañamiento se desarrollara de forma cercana, fortaleciendo el vínculo entre la familia y el equipo educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia en las actividades propuestas, promoviendo espacios donde el juego, el diálogo y la exploración sigan siendo los ejes centrales. Sería valioso incluir estrategias que refuercen el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la expresión emocional del niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo. También se sugiere mantener espacios de escucha para los cuidadores, donde puedan compartir sus inquietudes y reflexionar sobre su rol en el acompañamiento del crecimiento de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por el niño y su familia. Se utilizaron con creatividad y disposición, lo que permitió desarrollar con éxito las actividades planeadas. El participante interactuó con los elementos con curiosidad e interés, usándolos para construir, jugar simbólicamente y expresar ideas propias. La familia, por su parte, acompañó activamente el uso de los materiales, adaptándolos al contexto del hogar y promoviendo un ambiente lúdico, estimulante y afectivo. Esto favoreció la participación del participante y fortaleció su aprendizaje de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos realizados en el mes, la familia expresó su agrado por la cercanía y el acompañamiento constante del talento humano. Manifestaron que les gustó poder compartir sus experiencias y resolver dudas sobre el desarrollo del niño/a, sentir que eran escuchados y valorados en sus aportes. También resaltaron que las recomendaciones brindadas fueron útiles y fáciles de aplicar en el hogar. Apreciaron especialmente el tono amable y respetuoso de las llamadas, así como la flexibilidad para coordinar los horarios, lo que les permitió participar activamente sin alterar su rutina diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento telefónico ha sido una herramienta valiosa para fortalecer la orientación y el apoyo a la familia en el proceso de crianza y desarrollo del participante. La familia expresó que les ha servido para resolver inquietudes relacionadas con la alimentación, el sueño, el juego y el desarrollo emocional del menor. Además, ha permitido mantener un vínculo cercano con el agente educativo, a pesar de la distancia física, y les ha brindado tranquilidad al contar con un espacio de escucha y guía constante. También mencionaron que gracias a estas llamadas han incorporado nuevas estrategias en casa para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhohan Emilio participó de manera activa y receptiva. Mostró interés al escuchar la voz del agente educativo y respondió con entusiasmo cuando se le hicieron preguntas sencillas relacionadas con sus gustos y actividades favoritas. Se involucró en las propuestas realizadas a través del acompañamiento, especialmente aquellas que incluían juegos, canciones o movimientos, mostrando alegría y disposición. A través de sus gestos, palabras y acciones, manifestó comprensión de las actividades y se mantuvo atento durante los momentos de interacción. La familia facilitó su participación creando un ambiente tranquilo y motivador.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, especialmente actividades lúdicas y estrategias para seguir estimulando el desarrollo del mi hijo. También expresaron interés en que se incluyan más momentos interactivos en los que el niño pueda participar activamente, como canciones, juegos o cuentos. Les gustaría que el espacio siga siendo cercano, respetuoso y flexible, permitiéndoles compartir sus inquietudes y avances.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, se a observado al participante su agrado especialmente los juegos de movimiento, la exploración y las canciones con gestos. Mostró entusiasmo al interactuar con materiales como bloques, pelotas y cuentos ilustrados. Aunque presentó cierta incomodidad al esperar turnos o compartir objetos, fue acompañado con afecto.
Jugó a encajar piezas, explorar texturas y participar en juegos corporales e imitativos. Su lenguaje está en desarrollo, pero se comunicó con palabras simples, gestos y sonidos. Participó activamente, exploró con curiosidad y buscó la compañía de su madre para sentirse seguro.
Se relacionó de forma cercana con su cuidadora y, tras un periodo de observación, aceptó la interacción con el agente educativo. Con otros niños, mostró curiosidad y momentos de juego paralelo, propios de su etapa evolutiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gerard muestra interés por el movimiento, los juegos de construcción, la exploración sensorial y los cuentos. Se comunica mediante palabras simples, frases cortas y gestos para expresar sus necesidades e intereses. Mantiene una relación afectuosa con su familia, especialmente con su madre, a quien busca para apoyo y compañía. Está apropiando el lenguaje verbal, comprende instrucciones sencillas y demuestra avances en la motricidad y habilidades sociales como la imitación y la espera de turnos.

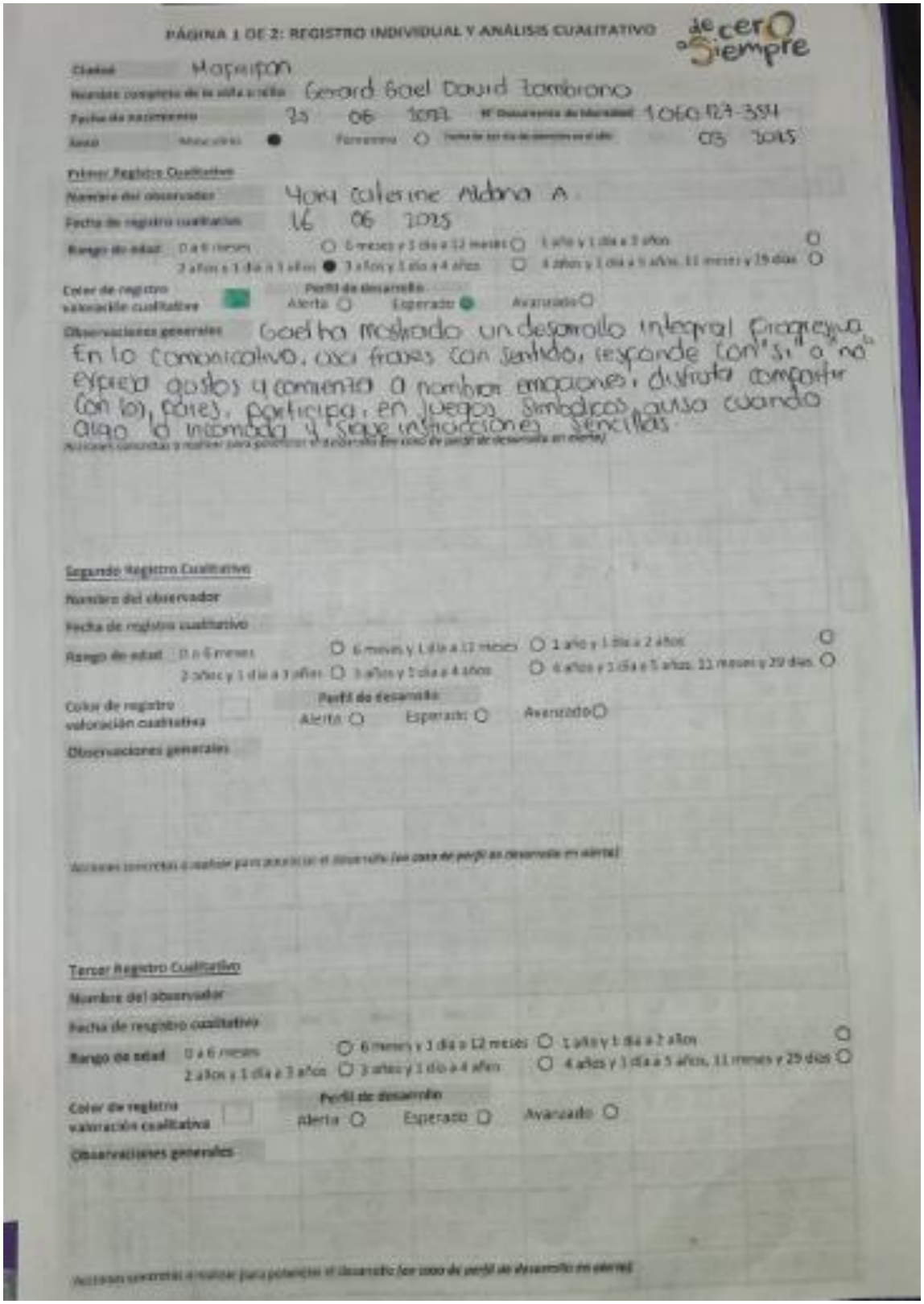
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes o alimentarse, brindándole tiempo y acompañamiento afectuoso para que lo intente por sí mismo.
Estimular la interacción social con otros niños a través de juegos cooperativos, respetando sus tiempos y favoreciendo el desarrollo de habilidades como la espera del turno, la empatía y el compartir.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mocoa

Nombres completos de la niña o niño: Gerard Gael David Tambirano

Fecha de nacimiento: 25 06 2021 N° Documento de identidad: 1.060.824-354

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de la atención en el año: 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yoni Catherine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Gaelha mostrado un desarrollo integral progresivo en lo comunicativo, usa frases con sentido, responde con "si" o "no" expresa gustos y comienza a nombrar emociones, disfruta compartir con los pares, participa en juegos simbólicos, ayuda cuando algo le incomoda y sigue instrucciones sencillas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

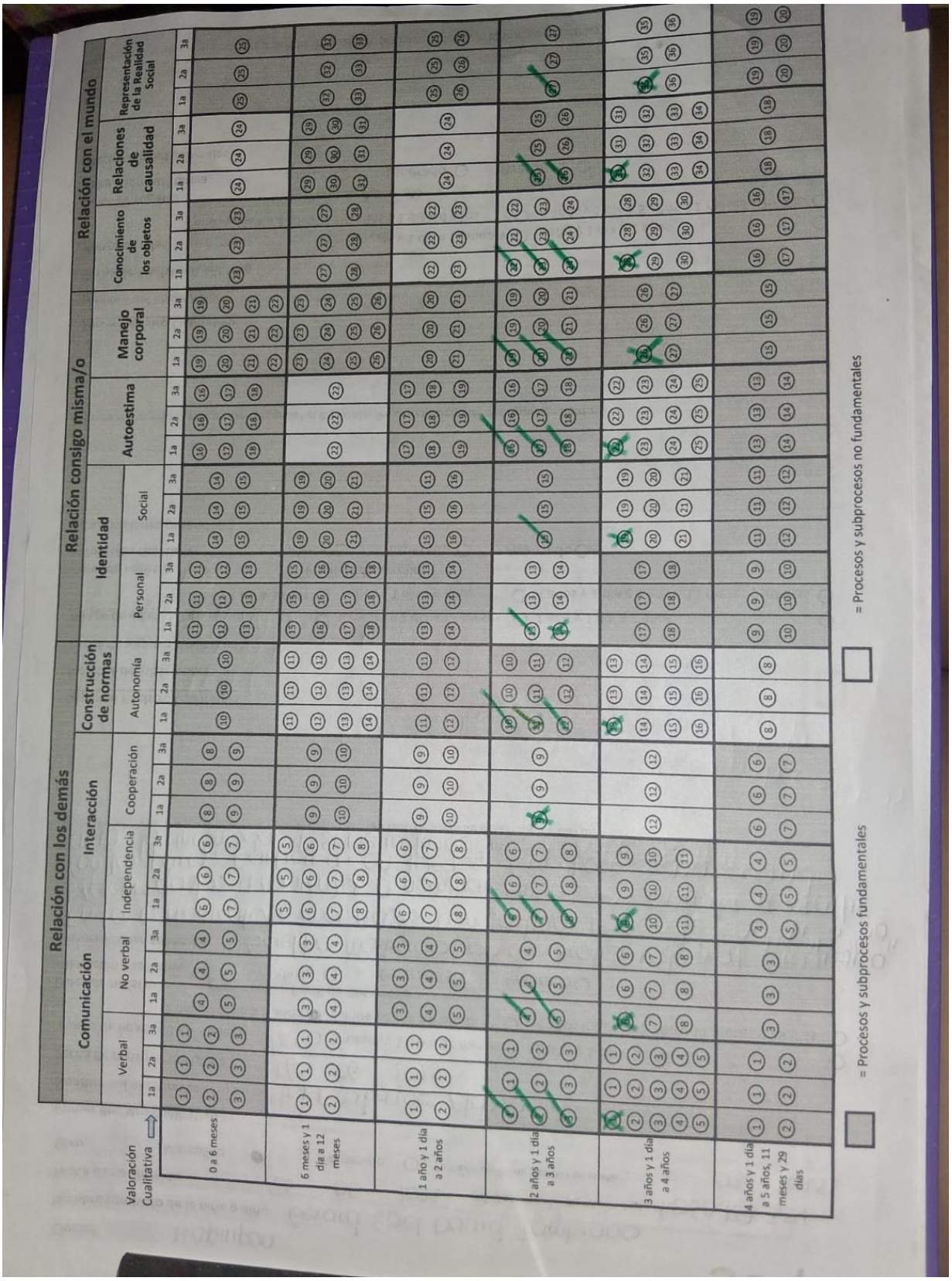
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años con 11 meses y 9 dias

Fecha 26/06/02025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y los resultados obtenidos en la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que el niño o niña ha presentado avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo integral.

En el área comunicativa, ha mostrado un incremento en su capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades, utilizando frases estructuradas de tres o más palabras. Emplea adecuadamente palabras como "sí" y "no" en sus respuestas, y demuestra interés por interactuar verbalmente con los adultos y sus pares. Asimismo, ha comenzado a identificar y nombrar emociones básicas, lo cual evidencia un fortalecimiento del lenguaje expresivo y comprensivo.

En el aspecto socioemocional, se observa una creciente autonomía y socialización. Disfruta de la compañía de otros niños y niñas, participa activamente en juegos simbólicos y de roles, y logra mantener interacciones con menor presencia del adulto. Ha empezado a esperar la satisfacción de sus deseos y expresa con claridad cuándo algo lo/a incomoda o representa un peligro, lo que da cuenta de una mayor autorregulación emocional y conciencia del entorno.

Desde lo corporal y motriz, muestra avances tanto en la motricidad fina como gruesa. Utiliza con mayor habilidad herramientas en actividades cotidianas y logra realizar movimientos como saltar con ambos pies juntos, participar en rondas y representar personajes a través del cuerpo. Esto indica un fortalecimiento del control corporal y una mayor coordinación.

En la dimensión cognitiva, demuestra habilidades para seguir instrucciones y secuencias, anticipar lo que sucede antes o después en una actividad, y reconocer características básicas de objetos. Durante el juego, utiliza el pensamiento simbólico para representar situaciones con objetos sustitutos y asocia elementos con roles u ocupaciones, lo que refleja un pensamiento más elaborado y una mejor comprensión del entorno.

Se encuentra en proceso de control de esfínteres, avanza en la identificación de su género y muestra satisfacción y orgullo al compartir sus logros. Escoge actividades por iniciativa propia, lo que evidencia una creciente autonomía en la toma de decisiones y participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

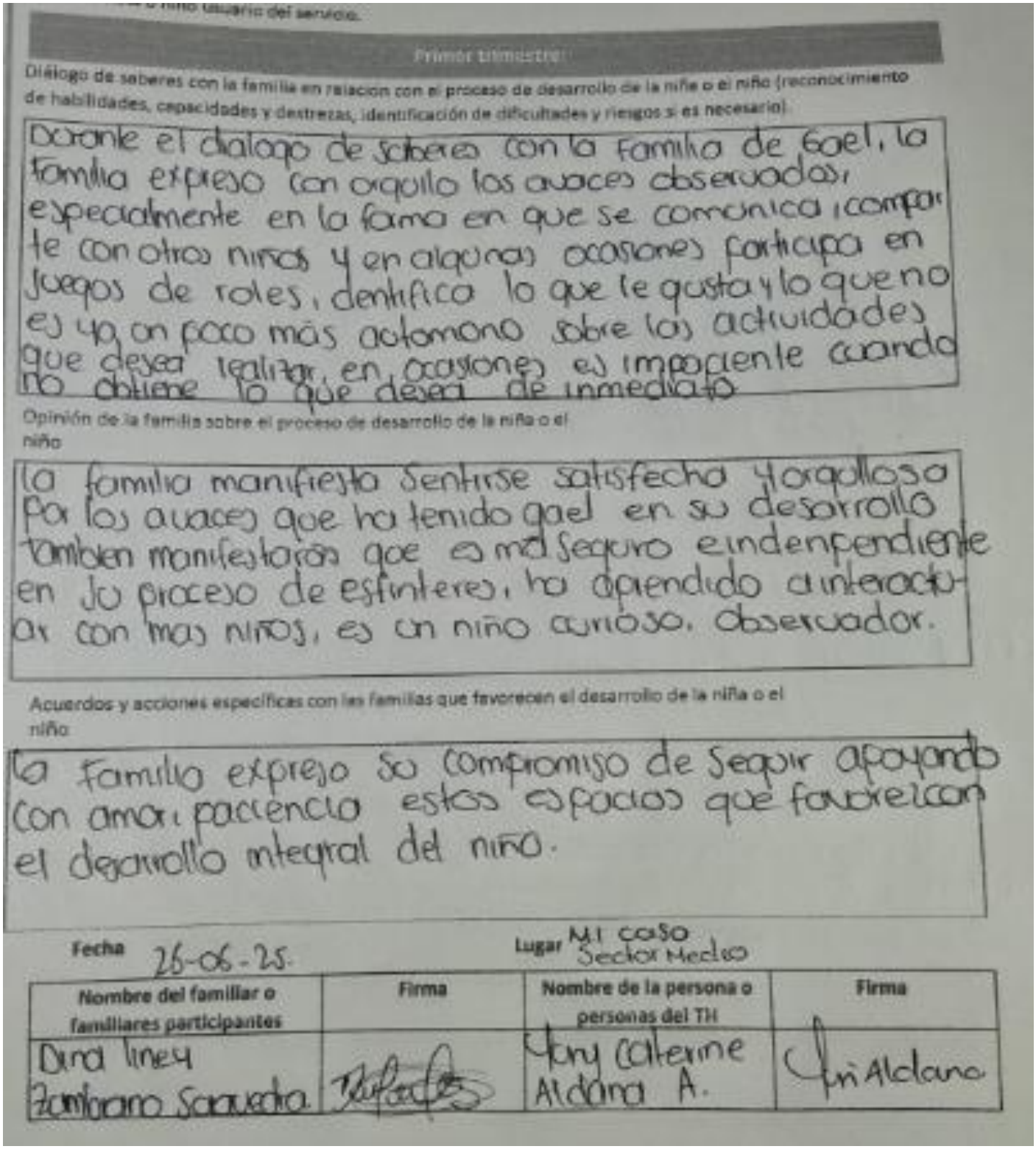
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relacion con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante el dialogo de saberes con la familia de Gael, la familia expreso con orgullo los avances observados, especialmente en la forma en que se comunica, comparte con otros niños y en algunas ocasiones participa en juegos de roles, identifica lo que le gusta y lo que no es asi un poco más autonomo sobre las actividades que desea realizar, en ocasiones es impaciente cuando no obtiene lo que desea de inmediato

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa por los avances que ha tenido gael en su desarrollo tambien manifestaron que es mas seguro e independiente en su proceso de esfinteres, ha aprendido a interactuar con mas niños, es un niño curioso, observador.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia expreso su compromiso de seguir apoyando con amor, paciencia estos espacios que favorecen el desarrollo integral del niño.

Fecha 26-06-25. Lugar M.I casa Sector Medeo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dina Ines Zambrano Saavedra		Yury Catherine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

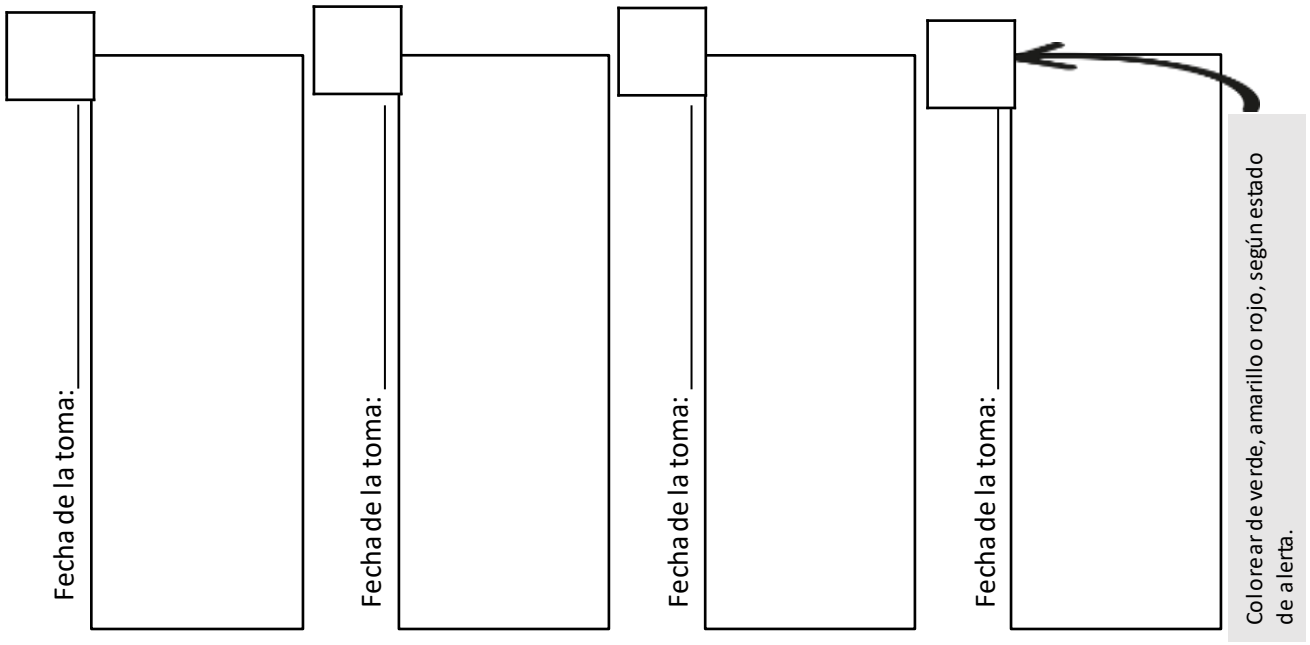
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

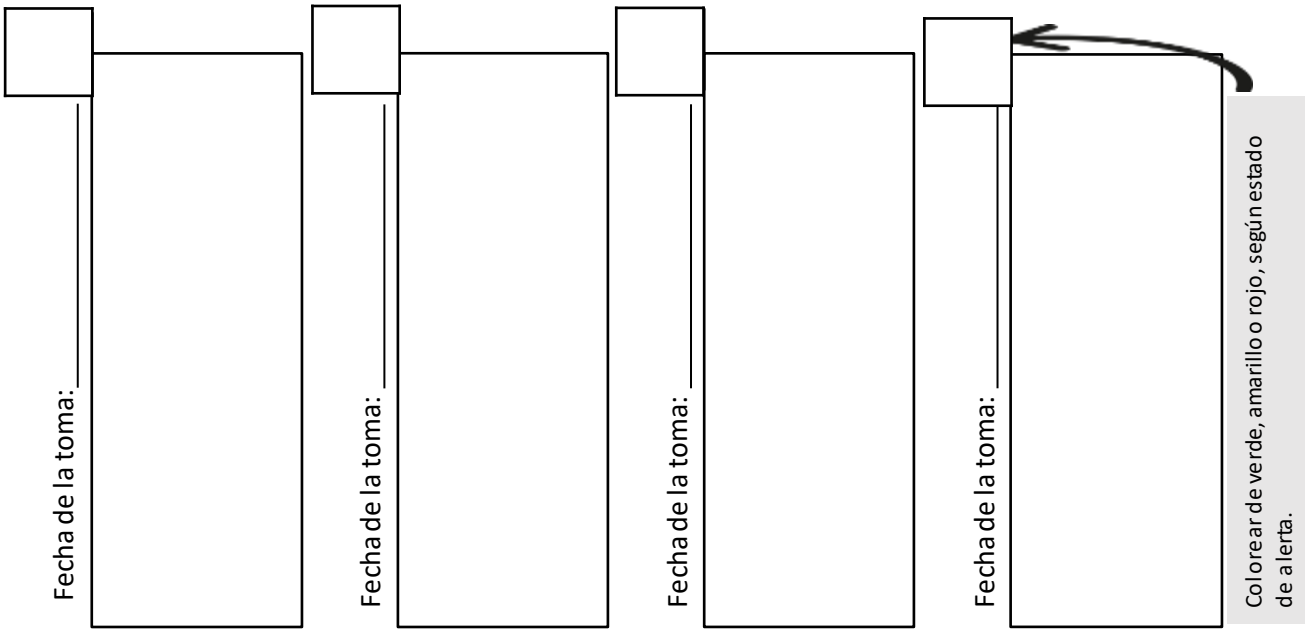
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPINOSA BURITICA

Participante:

DAVID MATHIAS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPINOSA BURITICA
Lugar de vivienda:	Cra 12 # 2-04
Teléfono de contacto:	312 4611535

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	LAURA YESENIA BURITICA	MADRE
26	JUAN CAMILO ESPINOSA VALENCIA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
DAVID MATHIAS



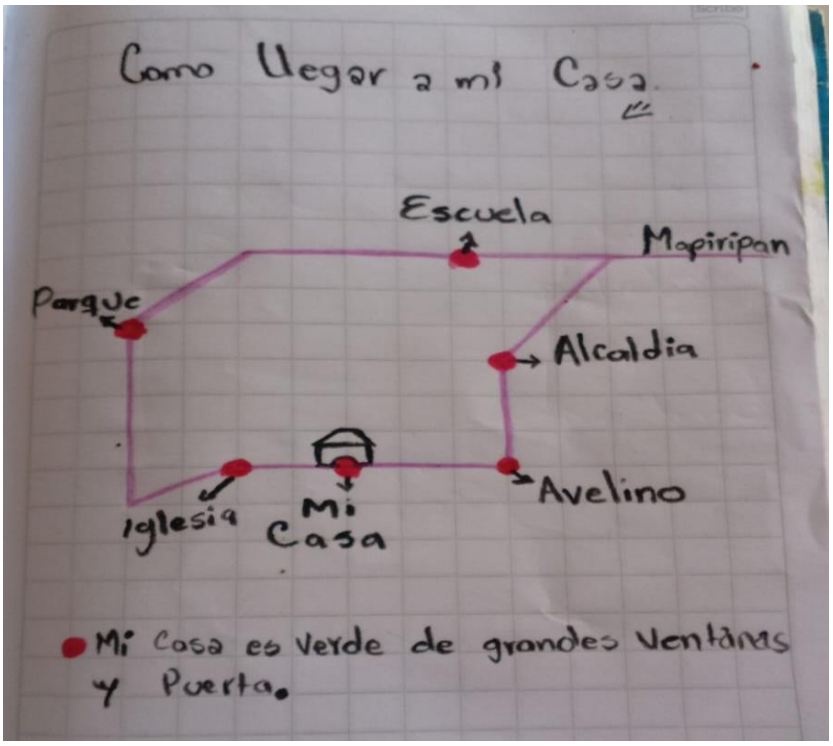
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA			
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA															
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA															
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAVID MATHIAS ESPINOSA BURITICA															
	EDAD	3 AÑOS 4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La huerta casera consiste en el cultivo de hortalizas, legumbres, plantas aromáticas y frutas a pequeña escala en espacios del entorno familiar, como patios, solares, balcones o terrenos cercanos. Esta práctica busca garantizar el acceso directo a alimentos frescos, nutritivos y libres de agroquímicos, contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria del hogar y a fortalecer la autonomía alimentaria de la familia.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo de implementación y mantenimiento:
Una huerta casera puede establecerse con materiales reciclados y recursos disponibles en el hogar, como botellas, estibas, canecas, tierra abonada y semillas. El mantenimiento es sencillo y no requiere grandes inversiones económicas.

Acceso a alimentos frescos y saludables:
La familia puede cultivar sus propios alimentos sin el uso de pesticidas o fertilizantes químicos, lo cual mejora la calidad de la dieta diaria, fortaleciendo la nutrición infantil y el bienestar general.

Promueve la educación ambiental y el trabajo en equipo:
La huerta es un espacio pedagógico que permite a todos los miembros del hogar, incluidos niños y niñas, aprender sobre el ciclo de las plantas, el cuidado del medio ambiente y la importancia de una alimentación sostenible.

Reducción de gastos familiares:
Al producir en casa una parte de los alimentos que normalmente se compran (como cebolla, tomate, cilantro, espinaca, entre otros), se disminuyen los gastos en el mercado y se mejora la economía familiar.

Sostenibilidad y reutilización de recursos:
La huerta fomenta prácticas ecológicas como el compostaje, el uso de residuos orgánicos como abono, la recolección de agua lluvia para riego y la reutilización de materiales, fortaleciendo el respeto por la naturaleza.

Mejora de la salud mental y emocional:
El cuidado diario de la huerta favorece la relajación, el sentido de logro y la conexión con la tierra, siendo una actividad terapéutica que reduce el estrés y fomenta el bienestar emocional.

Autonomía alimentaria y resiliencia:
Ante posibles dificultades económicas o desabastecimientos del mercado, contar con una huerta en casa brinda seguridad y autonomía en la producción de alimentos, promoviendo la autosuficiencia del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia visitada se caracteriza por mantener una estructura organizada y funcional dentro del hogar, con roles definidos y un ambiente que favorece la convivencia armónica. Aunque enfrentan algunas limitaciones económicas, se observa un esfuerzo constante por cubrir las necesidades básicas y garantizar condiciones dignas para todos sus integrantes. La vivienda refleja cuidado, limpieza y orden, lo que contribuye a un entorno saludable para el desarrollo de niñas y niños. En el ámbito de la salud, se identificaron avances en el cumplimiento del esquema de vacunación y los controles de crecimiento y desarrollo; sin embargo, persisten algunas atenciones pendientes que requieren seguimiento, como controles odontológicos y citas de promoción y prevención. Este aspecto se convierte en una oportunidad clave para reforzar la articulación con el sector salud desde el acompañamiento familiar. Los cuidadores principales manifiestan compromiso y disposición para participar activamente en las propuestas del programa, mostrando apertura frente a las orientaciones brindadas. Las relaciones familiares están marcadas por la comunicación respetuosa y la expresión de afecto, lo cual constituye un factor protector para la infancia en el hogar.

Notas complementarias primera actualización(5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de caracterización y los encuentros de seguimiento, se evidenció que la familia, integrada por el participante, su madre y otros miembros del hogar, brinda un entorno afectivo, seguro y estable que contribuye de manera positiva al desarrollo integral del menor. Se destaca el compromiso familiar por ofrecer cuidados atentos y propiciar experiencias que estimulen las habilidades del niño de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. El participante demuestra avances significativos en áreas como la comunicación, la motricidad y la interacción social, mostrando interés por descubrir su entorno y una actitud receptiva frente a las propuestas de juego y exploración. La madre, aunque en algunos momentos expresa dudas frente a su rol, se involucra activamente en la crianza, siguiendo con apertura las orientaciones recibidas para fortalecer sus habilidades parentales. Esta información permite ajustar el acompañamiento familiar y comunitario, con el propósito de continuar promoviendo un entorno favorecedor para el desarrollo, reforzar los vínculos afectivos y acompañar de manera respetuosa y cercana el proceso de crecimiento del participante. .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	05	2:00 PM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**
25	06	10:15 AM	2 HORAS	**YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	05	10:53 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO
10	06	08:20 AM	15 MINUTOS	YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	16/05/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

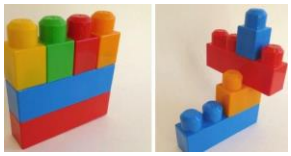
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a la familia le gusto mucho sentirse escuchada y valorada, así como tener la oportunidad de compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a su hijo en su desarrollo. También disfrutan aprender nuevas estrategias y recursos que puedan aplicar en casa para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad y las individualidades de su niño. Además, aprecian cuando el espacio se convierte en un momento de diálogo cercano y respetuoso, donde pueden expresar sus dudas y recibir orientación para fortalecer su papel en la crianza y educación de su hijo. En resumen, a la familia le gusta sentirse parte activa de este proceso conjunto, con la certeza de que juntos están contribuyendo a un entorno más inclusivo, respetuoso y lleno de oportunidades para sus niños.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- La familia pide algunas recomendaciones sobre algunos juegos o actividades que refuercen la valoración de las diferencias y la diversidad.
- organizar talleres o actividades en los que puedan participar en casa y en la comunidad educativa, para fortalecer ese trabajo en equipo y el apoyo mutuo.
- abordar ciertos temas o cómo apoyar a su hijo en momentos específicos, estoy aquí para escuchar y ofrecerles ideas prácticas que puedan aplicar en su día a día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

durante el encuentro se aprendió que a la familia le gusta sentirse escuchada y valorada, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo. También aprendieron que valoran aprender nuevas estrategias y recursos para promover la apertura, el respeto y la valoración de la diversidad en casa. Además, se percibió que aprecian un espacio de diálogo cercano y respetuoso donde pueden expresar dudas y recibir orientación, fortaleciendo así su papel en la crianza y educación de su hijo. En resumen, se aprendió que las familias desean ser parte activa de este proceso conjunto, contribuyendo a crear un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para sus niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Desde el inicio del proceso, la madre del participante ha mostrado una actitud activa y receptiva frente al acompañamiento. En este encuentro de acompañamiento familiar, mantuvo su participación constante, compartiendo con entusiasmo sus experiencias, inquietudes y avances observados en su hijo. Se destaca su interés por aprender y aplicar las orientaciones brindadas, así como su disposición para fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	03:43 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente el acompañamiento a distancia, destacando que fue un espacio donde se sintieron escuchados y apoyados. Mencionaron que les gustó poder conversar sobre el desarrollo del niño y recibir orientaciones prácticas para fortalecer su crianza en casa. Apreciaron la calidez en el diálogo y el uso de un lenguaje claro y comprensible.

Indicaron que las actividades sugeridas fueron fáciles de aplicar en el entorno familiar y que el seguimiento constante les permitió sentirse acompañados a pesar de la distancia. Además, reconocieron que el acompañamiento virtual facilitó la participación de otros miembros del hogar que normalmente no asisten a los encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Acompañar emocionalmente a la familia:
Durante estos espacios, la cuidadora principal manifiesta que tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones o preocupaciones, recibiendo contención, escucha activa y orientación sensible por parte del profesional.
Garantizar continuidad del acompañamiento en contextos de dificultad:
Son especialmente útiles en situaciones donde no se pueden realizar visitas presenciales (por distancia, condiciones climáticas, emergencias, entre otros), asegurando que el acompañamiento no se interrumpa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño mostró interés y disposición al escuchar la voz familiar del acompañante. Aunque la modalidad limita la interacción directa, respondió con sonidos, balbuceos o risas al ser nombrado, y se mostró atento cuando la madre le hablaba o lo involucraba en la conversación. La familia permitió que el niño estuviera presente durante la llamada, y se generaron momentos de interacción a través de canciones, saludos o breves juegos verbales propuestos por el acompañante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

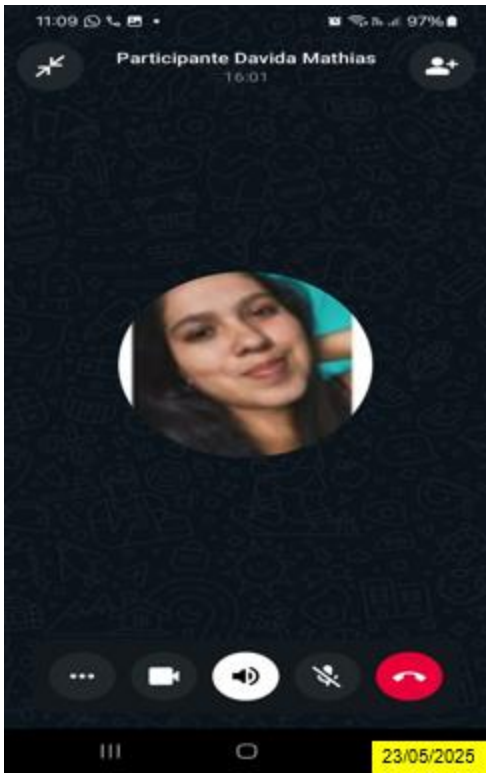
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, David Mathias se mostró alegre y participativo. Le gustó especialmente el momento del juego, en el que pudo manipular objetos, cantar y moverse libremente. Disfrutó de las canciones infantiles y de las dinámicas que involucraban movimiento y sonidos. Mostró entusiasmo al explorar materiales y seguir instrucciones sencillas, lo cual evidencia su interés por participar activamente. No manifestó incomodidad evidente, aunque en ciertos momentos se distrajo fácilmente y necesitó el acompañamiento de un adulto para mantenerse enfocado. Jugó a simular actividades del entorno cotidiano, como cocinar, dar de comer a un muñeco y construir con bloques. Estas actividades permitieron observar su desarrollo del juego simbólico, así como su capacidad para imitar acciones y organizar pequeñas secuencias de juego. A través del juego, expresó ideas sencillas y emociones, utilizando frases cortas y gestos. Conversó sobre lo que hacía mientras jugaba, nombrando objetos, diciendo lo que "cocinaba" o a quién cuidaba. Hizo preguntas espontáneas y respondió cuando se le dirigía la palabra, demostrando avances en su lenguaje y comprensión.
Participó con entusiasmo, mostrando disposición para colaborar con el talento humano (TH) y responder a las propuestas. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia, buscando apoyo cuando lo necesitaba, y compartió sonrisas y palabras con el TH, con quien estableció una interacción respetuosa y cercana.
En cuanto a su relación con otros niños y niñas presentes, se mostró curioso y dispuesto a compartir espacios y materiales. Si bien en algunos momentos prefería jugar de forma paralela, también logró breves interacciones como intercambiar juguetes o imitar acciones de sus pares, lo cual es propio de su etapa evolutiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un marcado interés por actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego simbólico. Le atraen especialmente los juegos donde puede imitar situaciones cotidianas, como cocinar, conducir vehículos o cuidar muñecos, lo que evidencia su capacidad de representar experiencias a través del juego. También muestra gusto por canciones infantiles, cuentos cortos y materiales que pueda manipular, armar o clasificar.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas pero claras. Cuando desea algo, suele señalarlo, nombrarlo o pedirlo directamente, y si no lo obtiene, lo expresa con gestos o sonidos que acompañan su expresión emocional. Se observa una intención comunicativa constante, tanto para pedir ayuda como para compartir descubrimientos.
Reconoce con facilidad a los miembros de su familia y mantiene con ellos un vínculo afectuoso y seguro. Busca su compañía, comparte momentos de juego y se muestra confiado al interactuar con ellos. Responde positivamente al afecto y al acompañamiento de sus cuidadores, y sigue rutinas familiares con naturalidad.
Se evidencian avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, el uso funcional del lenguaje y la asociación entre causa y efecto. Reconoce objetos, acciones y situaciones habituales en su entorno, y es capaz de anticipar lo que ocurre en ciertas rutinas. Además, comienza a identificar emociones propias y de los otros, mostrando empatía en algunas situaciones y respondiendo con afecto ante los estados emocionales de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es importante priorizar experiencias que estimulen su lenguaje, autonomía, motricidad, y el fortalecimiento del vínculo afectivo en un ambiente seguro y respetuoso. Se sugiere:
Mantener rutinas de juego y diálogo diario, como leer cuentos, cantar canciones y conversar sobre sus intereses. Estas actividades fortalecen el lenguaje, la atención y el vínculo con sus cuidadores.
Ofrecer materiales variados para la exploración y el juego simbólico, como bloques, muñecos, utensilios de juguete o disfraces, que favorezcan la creatividad, la coordinación mano-ojo y la resolución de problemas.
Estimular la motricidad gruesa y fina a través de actividades como correr, saltar, lanzar pelotas, pintar con los dedos, o ensartar objetos grandes. Estas experiencias contribuyen al desarrollo físico, la coordinación y el control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	Fecha	25/06/2025	Hora	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YURY CATERINE ALDANA AGUDELO — Rol: AGENTE EDUCTIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia, y especialmente el participante, el desarrollo de hábitos de cuidado y protección del entorno, a través del reconocimiento de plagas comunes como cucarachas, ratones, murciélagos, zancudos y moscas, así como de los riesgos que estas representan para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, se ofrecerá a David Mathias y a su familia un saludo cálido y afectuoso, presentando con claridad la intencionalidad del encuentro. De manera respetuosa y prudente, se indagará sobre el estado de ánimo y de salud del niño, permitiendo así establecer un ambiente de confianza y cercanía.
Posteriormente, se entonará la canción **"Pica Pica"** del grupo **Los Meñiques de la Casa**, como una forma de animar el espacio y favorecer la participación del niño.
(Enlace a la canción: Pica Pica - Los Meñiques de la Casa).
https://youtu.be/encHP0s3FDs?feature=shared
A continuación, se narrará un cuento sobre las plagas, utilizando una cartelera ilustrativa que muestre cada una de ellas. Se explicará de forma sencilla por qué estas plagas pueden ser perjudiciales para la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar, promoviendo así el cuidado del entorno familiar y la prevención en salud desde la primera infancia.



Con esta actividad se busca motivar al niño, de forma progresiva y adecuada a su edad, a reconocer la existencia de plagas que pueden ser perjudiciales para la salud. Además, se pretende fomentar en él y en su familia la importancia de mantener un hogar limpio y libre de estos agentes, promoviendo hábitos de cuidado y prevención en el entorno familiar.

Recursos:

Animales dibujados en un cartel



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear condiciones de sabiduría en el entorno familiar, orientadas al adecuado control de plagas en la vivienda, impacta de manera positiva en el desarrollo físico de David Mathias . Estas condiciones se fortalecen a través de prácticas y hábitos que tanto el niño como su familia pueden aprender y adoptar para proteger su salud y bienestar. El desarrollo de acciones conjuntas con la familia contribuye significativamente a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, transformando la vivienda en un espacio físico seguro y favorable para la promoción del desarrollo integral de Alan Santiago. Como parte de esta actividad, se invitará a la familia, en compañía del niño, a realizar un recorrido por los alrededores de la vivienda, con el objetivo de identificar recipientes o contenedores con agua estancada que puedan estar afectando el entorno. Una vez finalizada esta breve inspección, se le preguntará a David Mathias si puede reconocer alguno de los insectos que observó previamente en la cartelera sobre plagas, y si alguno de ellos se encuentra en los alrededores de su hogar. Posteriormente, se motivará al niño a compartir algunas características del animal identificado y a reflexionar sobre los posibles riesgos que implica su presencia en la vivienda. Por ejemplo: "La cucaracha es un insecto con patas y antenas que puede buscar nuestra comida, ensuciarla y, si la comemos, podríamos enfermarnos." A partir de los aportes del participante y su familia, se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre si estos insectos son realmente inofensivos para la salud, y se dialogará sobre la importancia de aplicar medidas para su adecuado control dentro del hogar. Las familias tendrán mas información sobre los insectos de su entorno.	Espacios de la casa como patios para realizar el recorrido o las mismas instalaciones del hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de David Mathias se comprometerá a analizar los posibles riesgos que se presentan en su vivienda y a implementar acciones que permitan prevenir la presencia de insectos que puedan afectar la salud del niño y de los demás integrantes del hogar.  	• Realizar un manejo adecuado de los recipientes, evitando la acumulación de agua estancada que favorezca la proliferación de insectos. • Prevenir la presencia de plagas como las cucarachas, mediante el mantenimiento de la limpieza y el orden en los espacios del hogar. • Utilizar toldillos al momento de descansar o tomar una siesta, como medida de protección contra picaduras de insectos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el saludo cercano y respetuoso del agente educativo, así como su interés genuino por conocer el estado de ánimo, salud y avances del niño. Este gesto generó un clima de confianza que facilitó la participación activa desde el inicio del encuentro. Destacaron como muy positiva la integración de actividades lúdicas con música, movimiento y juego simbólico, ya que captaron la atención del participante y promovieron su participación espontánea. El niño respondió con entusiasmo a las canciones, los juegos de imitación y las dinámicas propuestas, manifestando alegría a través del lenguaje verbal, gestos y risas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

- Llevar un material como lo son los videos ya que los niños casi no entienden cunado se les habla

Lo que aprendieron de este encuentro:

- Reconocieron que estos pueden ensuciar la comida, transmitir enfermedades y afectar la salud del hogar.
- Vieron cómo estos factores crean ambientes propicios para las plagas.
- Comprendieron que desechar agua estancada, limpiar envases y tapar huecos son acciones efectivas de prevención.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrar a los demás miembros de la familia ya que todos aportamos para el aprendizaje continuo de nuestro hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia logró reconocer elementos facilitadores (como la prevención activa) y riesgos (agua estancada, plagas). Según las orientaciones técnicas, la visita domiciliaria debe permitir observar el "ambiente físico y relacional" para detectar factores de riesgo y protección.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Colaboración familiar efectiva
Fue un momento en el que todos participaron activamente el participante, su cuidadora principal, reforzando el sentido de trabajo en equipo, corresponsabilidad y compromiso real frente a la prevención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento familiar, la familia participó de manera atenta, receptiva y respetuosa. Desde el inicio, se mostraron abiertos al diálogo, compartiendo información valiosa sobre el estado de salud, el ánimo y los logros recientes del bebé. La madre expresó con detalle algunos avances en el desarrollo, como el aumento de la interacción visual, las vocalizaciones y el interés por objetos y sonidos.
Se notó interés genuino por las orientaciones brindadas, haciendo preguntas sobre cómo seguir estimulando al bebé desde casa, especialmente en áreas como el fortalecimiento del cuello, el contacto afectivo y la estimulación auditiva mediante canciones y juegos de voz.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

- Se le sugiere a la mamita del participante que se procurara en una próxima vista involucrar a todo el núcleo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera con imágenes de plagas se utilizó como herramienta central de enseñanza: facilitó que Alan y su familia reconocieran los insectos y entendieran de forma concreta los riesgos para la salud.
La narración permitió un espacio de identificación emocional y reflexión, alineada con el uso de estrategias audiovisuales para mejorar la alfabetización en salud.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado de manera remota, la familia expresó satisfacción con el espacio brindado para compartir inquietudes y recibir orientación. Manifestaron que les gustó el trato cercano, el interés por el bienestar del niño y la posibilidad de participar desde casa sin tener que desplazarse.
Resaltaron positivamente las recomendaciones sobre alimentación, juego y cuidado, las cuales consideraron útiles y aplicables en su cotidianidad.
Sin embargo, también mencionaron que, en ocasiones, la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó la comunicación fluida.
Adicionalmente, indicaron que prefieren los encuentros presenciales para poder interactuar de manera más directa y recibir materiales de apoyo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Brindar orientación y apoyo continuo:
Permiten ofrecer a las familias información oportuna y asesoría sobre temas relacionados con la salud, la crianza, la alimentación, el desarrollo infantil y la protección, incluso cuando no es posible un encuentro presencial.
Fortalecer el vínculo entre el programa y la familia:
A través de la comunicación frecuente se mantiene una relación cercana y de confianza con los cuidadores, lo que favorece su participación activa y el seguimiento de los procesos educativos y de cuidado del niño o niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que el niño mostró curiosidad y atención durante la llamada, especialmente cuando escuchaba la voz del acompañante. Comentó que al ser nombrado, el niño reaccionó con balbuceos, sonrisas y movimientos corporales, lo que interpretó como señales de interés y reconocimiento. Según la madre, al incluirlo en la conversación a través de saludos y canciones, el niño respondió de manera positiva, disfrutando el momento de interacción. También manifestó que, aunque el formato telefónico tiene sus limitaciones, el niño se mantuvo atento por algunos minutos y logró conectarse emocionalmente con la dinámica propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

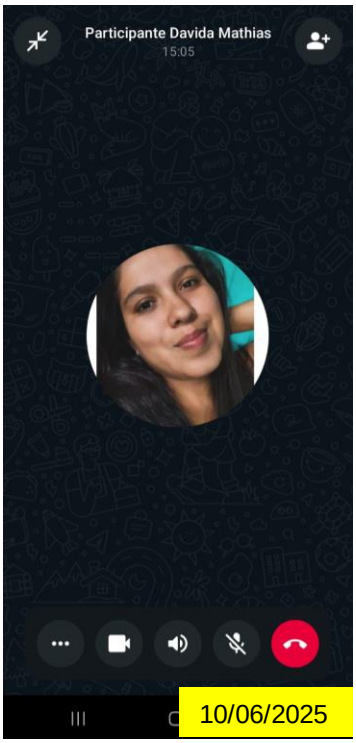
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



10/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Mathias** mostró una actitud curiosa y entusiasta desde el inicio. Le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y juego libre, como correr, lanzar pelotas y construir con bloques. Disfrutó también de las canciones infantiles y del uso de materiales llamativos que captaron su atención. No se evidenciaron elementos que le desagradara, aunque en ciertos momentos necesitó pausas breves para recuperar la concentración, lo cual es esperable en su etapa de desarrollo.
Jugó principalmente a actividades de tipo simbólico, como "cocinar", "cuidar" muñecos y construir estructuras, lo que permitió observar su capacidad para representar situaciones de la vida cotidiana. Durante el juego, conversó espontáneamente sobre lo que hacía, usó frases cada vez más claras y mostró intención comunicativa, haciendo preguntas o relatando acciones de manera sencilla.
Participó activamente en las propuestas del encuentro, siguiendo instrucciones simples y mostrando iniciativa para integrarse. Respondió de manera positiva a la interacción con el talento humano (TH), manteniendo contacto visual, escuchando con atención y expresándose de forma verbal y gestual. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía, compartiendo objetos y manifestando confianza.
En la interacción con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se observó que fue capaz de compartir materiales, imitar acciones y participar en juegos paralelos y cooperativos por momentos. Aunque en algunas ocasiones prefería jugar de forma individual, mostró interés por observar y acercarse a sus pares, lo que refleja avances en sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, exploración y juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos de simulación donde representa roles cotidianos como cocinar, manejar vehículos o cuidar muñecos. También le llaman la atención los cuentos breves, las canciones con gestos y los materiales que pueda armar, encajar o clasificar, lo cual favorece su desarrollo cognitivo y motor.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases de varias palabras con sentido claro. Señala lo que desea, hace preguntas sencillas y expresa sus emociones mediante el habla, complementándolas con gestos cuando es necesario. Su comunicación es intencionada y adaptada a la situación, lo que facilita la interacción con su entorno.
Reconoce con claridad a los miembros de su familia, mostrándose afectuoso y buscando su cercanía. Se relaciona de forma segura, responde positivamente al afecto y participa en rutinas compartidas. Busca a sus cuidadores cuando necesita consuelo, apoyo o compañía para jugar, lo que refleja un vínculo sólido y confiable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño, es fundamental promover experiencias que estimulen su autonomía, el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, en un entorno de afecto y acompañamiento respetuoso. Se sugiere:
Fomentar juegos simbólicos como “hacer de cuenta” (cocinar, cuidar muñecos, manejar), que le permitan representar situaciones cotidianas, estructurar su pensamiento y desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
Promover la conversación cotidiana, haciendo preguntas sencillas sobre lo que ve, siente o hace, para enriquecer su vocabulario, favorecer la expresión verbal y fortalecer la escucha activa.
Ofrecer actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa, como modelar plastilina, enhebrar cuentas grandes, saltar, lanzar y atrapar pelotas. Esto fortalece la coordinación, el equilibrio y la precisión manual.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

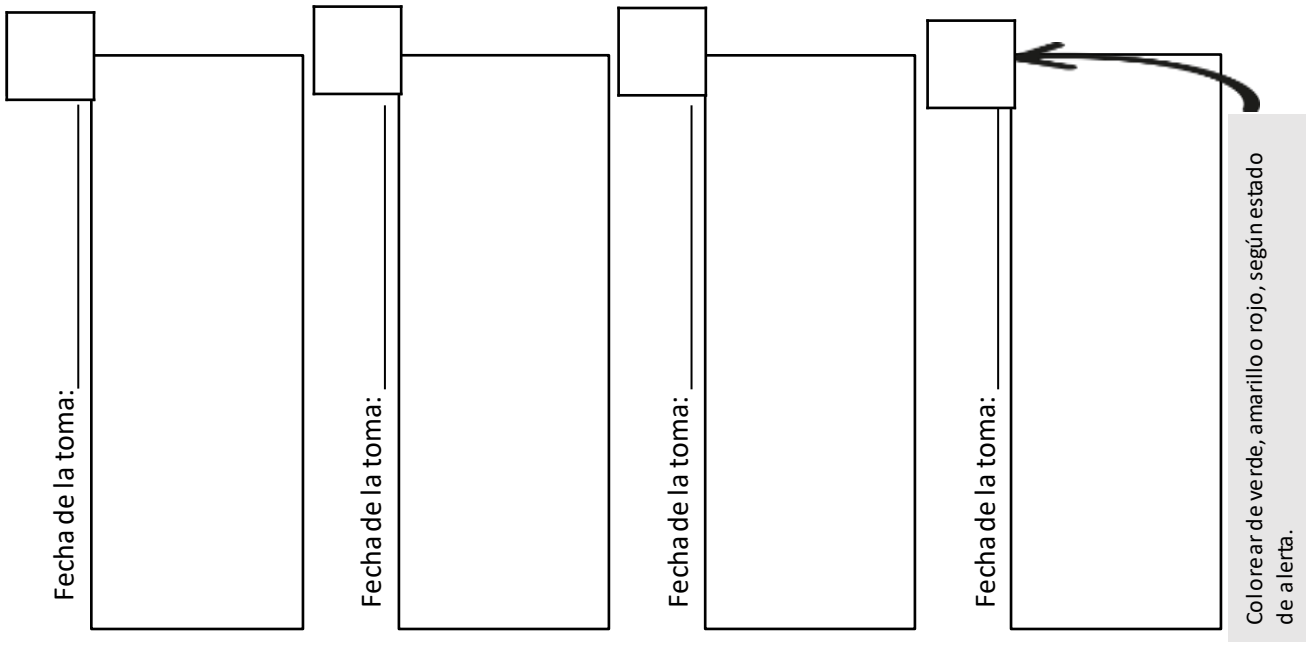
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

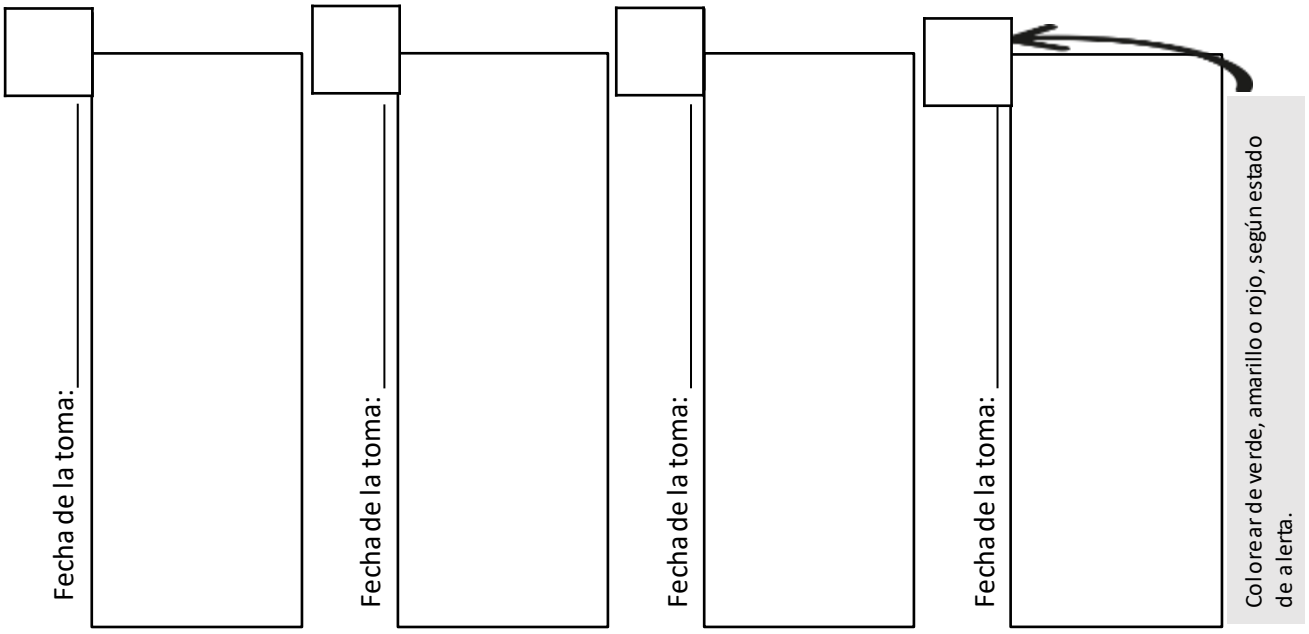
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA AVILA

Participante:

LIAM THOMAS

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MAYO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA AVILA
Lugar de vivienda:	CLL 8 N 19A-15
Teléfono de contacto:	322 5346088

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
YESICA LORENA AVILA GUZMAN	30	MADRE
ERICK SANTIAGO MONTOYA AVILA	9	HERMANO

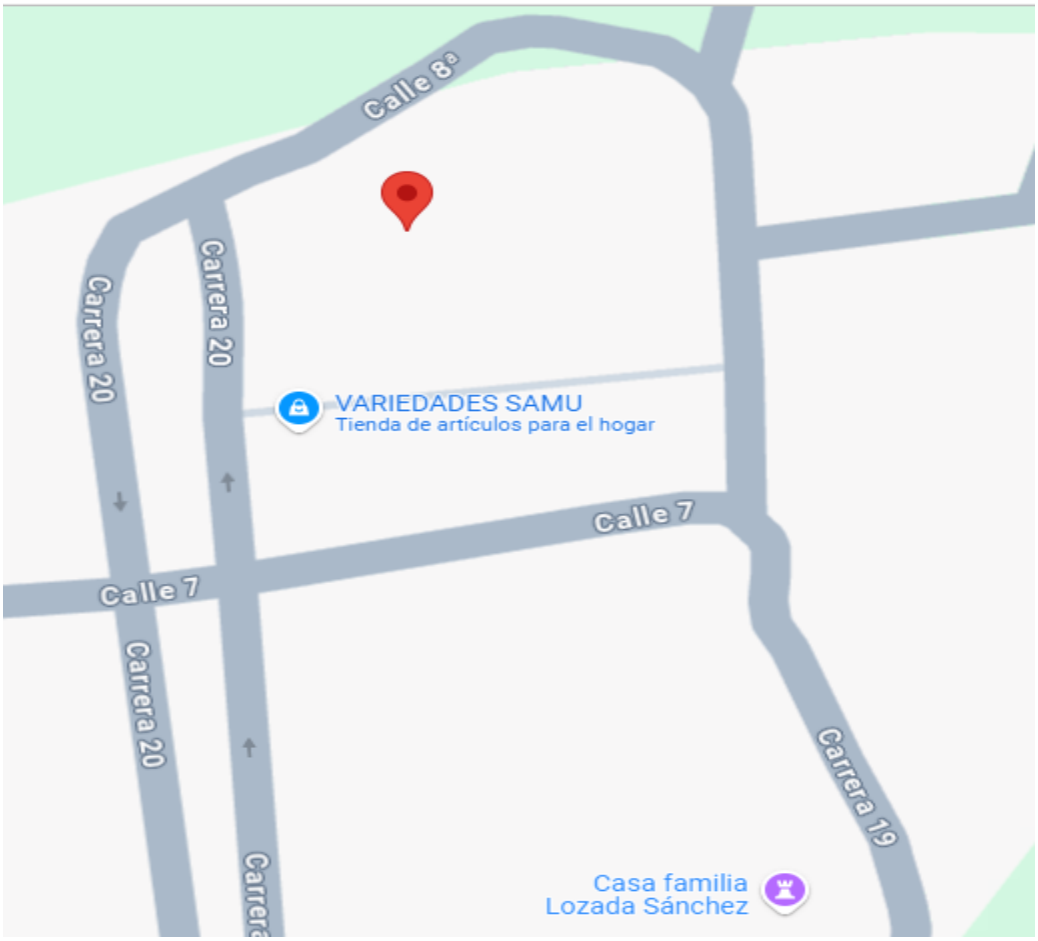
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM THOMAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM THOMAS GARCIA AVILA															
	EDAD	6 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM THOMAS GARCIA AVILA															
	EDAD	6 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM THOMAS GARCIA AVILA															
	EDAD	6 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM THOMAS GARCIA AVILA															
	EDAD	6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia muy organizada, aunque sus recursos económicos son limitados. A pesar de ello, hacen un esfuerzo notable por mantener sus obligaciones al día. Su alimentación es adecuada y su presentación personal y familiar es buena. Se evidencia un ambiente de orden y aseo en el hogar. En cuanto al acceso a servicios de salud, se identificaron atenciones pendientes en niños y niñas, como la aplicación de vacunas del esquema regular, controles de crecimiento y desarrollo, así como la primera consulta de salud oral. Esta situación representa una oportunidad para el fortalecimiento del seguimiento desde el programa. Las personas adultas responsables del cuidado manifiestan una actitud positiva y una disposición activa para participar en las actividades y estrategias del programa. Se percibe un buen nivel de comunicación y afecto en las interacciones familiares, lo cual es un factor protector relevante. En el hogar conviven niñas, niños y mujeres, y se destaca la importancia de orientar acciones que promuevan el ejercicio de derechos, el autocuidado, el acceso a la salud y la participación activa en espacios comunitarios. No se reportan casos de personas en estado de gestación al momento de la visita, pero se sugiere continuar con el monitoreo para una atención oportuna en caso de que se presenten. Asimismo, se identifican oportunidades para trabajar en la promoción del desarrollo infantil temprano, el fortalecimiento de pautas de crianza positivas, y el acompañamiento en procesos educativos que beneficien a todos los miembros del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización(5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que la familia, conformada por un menor, su madre y otros integrantes, ofrece un ambiente cálido y protector que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. La familia muestra interés y compromiso en brindar cuidados afectuosos y en estimular las capacidades del menor a través de actividades acordes a su etapa de desarrollo. El participante presenta un progreso adecuado en sus habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales, mostrando curiosidad por explorar y una buena disposición para la interacción con sus cuidadores y el entorno. La madre participa activamente en el proceso de crianza, aunque a veces manifiesta inseguridades que se abordan mediante orientaciones y acompañamiento continuo para fortalecer sus competencias parentales. Estos hallazgos aportan información valiosa para la planificación del acompañamiento familiar y grupal, con el objetivo de promover un entorno enriquecedor, fortalecer el vínculo afectivo y apoyar el desarrollo integral del niño en esta etapa temprana de la vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
12	05	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
26	06	8:00 AM	2 HORAS	YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVO
	06	8:00 AM	2 HORAS	**LAURA VALENCIA- PSICOSOCIAL Y YURY ALDANA- AGENTE EDUCATIVA**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	05	10:30 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
10	06	09:30 AM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:OO AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fortalecimiento de prácticas que promuevan la participación equitativa del niño o la niña en las actividades familiares y comunitarias, desde un enfoque de equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Para recibir a la madre del participante se realiza un saludo caluroso de bienvenida y se indaga por el estado de salud físico y emocional del participante que asiste al encuentro. Para dar inicio con la actividad se propone realizar una dinámica como se indica a continuación.
Dinámica de bienvenida
Previamente el agente educativo da inicio con la dinámica



https://youtu.be/t5EUFE9PYdI?si=TpxVXANZWX-SAGky

Nota: los integrantes de la familia presentes deben de participar, esto con el fin de lograr interactuar entre todos

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: realizaremos un conversatorio sobre qué actividades realizan juntos como familia, Cómo incluyen al niño o niña en celebraciones o eventos comunitarios, Qué tareas o responsabilidades se promueven según su género, Conversar sobre la importancia de ofrecer oportunidades equitativas sin limitar por estereotipos, Propuesta de actividad práctica, Realizar una actividad de juego simbólico con el niño o niña y el cuidador por ejemplo, preparar una comida imaginaria o celebrar un cumpleaños con muñecos, Incluir roles neutros y dialogar sobre la importancia de que tanto niñas como niños participen en todo tipo de actividades.

•Entrega de recomendación y retroalimentación

Entregar una guía sencilla con ideas para fomentar equidad de género en el hogar.

Felicitar los logros observados y dejar sugerencias breves, claras y amorosas.

Materiales necesarios:

•Juguetes o elementos para juego simbólico (muñecos, utensilios, ropa, etc.).

•Cartilla o guía didáctica sobre equidad de género.

•Hoja para registro de observaciones.

•Les presentare un video corto con lo relacionado anteriormente

https://youtube.com/shorts/-lypYOMFVpA?si=pNAwN2pIBNt1bSP8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.
- video

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Durante el encuentro, la familia disfrutara especialmente del espacio de interacción cercana y del tiempo compartido con su bebé de 5 meses, valorando la oportunidad de aprender sobre el desarrollo infantil en un ambiente cálido y respetuoso. Les gustara el poder participar activamente, compartir sus vivencias y sentirse escuchados. Expresaron como sugerencia el deseo de continuar fortaleciendo estos espacios de acompañamiento, con orientaciones prácticas sobre estimulación temprana y vínculos afectivos. A lo largo del encuentro, la familia aprenderá que las acciones cotidianas como hablarle al bebé, mirarlo con atención, acariciarlo o cantarle son fundamentales para construir una base emocional segura y fomentar su desarrollo integral. Comprenderán que su participación amorosa y activa no solo favorece el bienestar del niño, sino que también contribuye a fortalecer la identidad cultural desde los primeros meses de vida, a través del afecto, los rituales familiares y el sentido de pertenencia.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En nuestra casa todos participamos por igual, sin importar si es niño o niña. Al bebé, aunque tiene apenas 5 meses, lo incluimos en nuestras rutinas familiares, lo llevamos con nosotros a celebraciones, actividades comunitarias y momentos importantes como cumpleaños, festividades o encuentros religiosos. Creemos que desde pequeño debe sentir que es parte de todo lo que vivimos. Le hablamos, lo vestimos con colores variados y le mostramos el valor de compartir con todos por igual. Cuando hacemos algo en familia, como cocinar, limpiar o preparar una actividad especial, buscamos que todos estén presentes, y aunque él todavía es muy pequeño, está siempre acompañado y rodeado de amor. Para nosotros es importante criarlo con el ejemplo, enseñándole desde ahora que no hay tareas ni roles exclusivos de género, que todos somos iguales y merecemos participar y ser escuchados.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere seguir promoviendo encuentros que fortalezcan los vínculos afectivos y les permitan aprender nuevas formas de estimular al niño en casa. Expresan interés en recibir orientación sobre actividades adecuadas para su edad, que les ayuden a seguir apoyando su desarrollo motriz, emocional y del lenguaje. También desean que se mantengan estos espacios de acompañamiento donde puedan compartir dudas, sentirse escuchados y acompañados en su proceso de crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la estimulación temprana a través del afecto, el contacto físico y el juego sencillo. Aprendimos que, aunque el niño aún es muy pequeño, las interacciones cotidianas como hablarle con cariño, cantarle, acariciarlo y responder a sus sonidos son fundamentales para fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo emocional y cognitivo. También reflexionaron sobre la importancia de crear un entorno tranquilo, seguro y lleno de amor que favorezca el bienestar del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fomentar una crianza basada en el respeto por los intereses y elecciones de sus hijos e hijas, sin imponer estereotipos de género, a través del juego libre y actividades compartidas.

•Descripción de la experiencia: Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza. •Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas." Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género." •Ejemplo: "Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender." •Preguntas para invitar a la reflexión: ¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija? ¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'? •Reforzar positivamente: Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.	Tiempo estimado y recursos: • **15 minutos de llamada telefónico.** • **Teléfono** 

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 5 meses se mostró tranquilo y receptivo. Disfrutó del contacto con sus cuidadores, quienes le brindaron un ambiente afectuoso. La familia demostró disposición para compartir tiempo de calidad, fortaleciendo el vínculo afectivo mediante el juego, el cariño y la cercanía física.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 5 meses, expresa sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales y gestos faciales. Se muestra receptivo al entorno y mantiene una buena relación con su familia, quien le brinda cuidado constante, afecto y contención emocional. El ambiente familiar se percibe estable y armonioso, lo cual favorece su bienestar. No obstante, se observa que la madre tiende a ser reservada y poco expresiva en su interacción con el niño, por lo que se sugiere fortalecer el vínculo afectivo mediante mayor contacto visual, caricias, lenguaje afectivo y momentos de cercanía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	08: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia — Rol: Apoyo Psicosocial

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora bs gustos e acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

reses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud.

Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar:

- ¿Qué escoge?
- ¿Qué lo hace reír?
- ¿Qué lo mantiene atento?

Recursos:
Animales dibujados en un cartel

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos al hogar fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos al hogar, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

L A U R A A L E J A N D R A V A L E N C I A Rol: **APOYO PSICOSOCIAL**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
P o r m e d i o d e u n f o l l e t o y r e a l i z a d o e n v i ó v í a W h a t s A p , indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al bebé del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó?: Durante el encuentro, al participante le gustó especialmente el momento de la canción con movimientos suaves y el uso de objetos llamativos (como sonajeros o telas de colores). Mostró señales de agrado a través de sonrisas, balbuceos y movimientos activos de brazos y piernas. No se evidenció incomodidad, aunque se notó una leve inquietud cuando hubo cambios bruscos de tono o ruidos fuertes.
¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?: A su manera, el bebé "jugó" explorando con sus sentidos: observó atentamente los objetos presentados, intentó llevarlos a la boca y respondió a los sonidos con vocalizaciones y expresiones faciales. No mantiene una conversación verbal aún, pero se expresó mediante gestos, sonidos y miradas, lo cual es clave en su etapa de comunicación temprana.
¿Cómo participó?: Participó de forma activa dentro de sus posibilidades, mostrando interés por los estímulos visuales y auditivos. Respondió a los cantos y juegos con atención, balbuceos y sonrisas, especialmente cuando hubo contacto visual y cercanía afectiva por parte del adulto.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?: El bebé mostró una fuerte conexión con su cuidador principal, buscando contacto visual constante y calmándose con su voz o su cercanía. Se mostró receptivo ante el talento humano, especialmente cuando se mantuvo un tono afectuoso y respetuoso, permitiendo el acercamiento de forma gradual.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia o de la UCA?
Observó con atención los movimientos y voces de otros niños presentes. Aunque por su edad aún no establece interacciones directas, su interés visual y las expresiones de curiosidad indicaron una disposición natural hacia la socialización futura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: El bebé muestra interés por los objetos coloridos, los sonidos suaves y las voces familiares. Le llaman especialmente la atención los rostros, los movimientos lentos y los objetos que puede manipular con sus manos, como sonajeros o telas. Disfruta de las canciones, los juegos de palmas y el contacto físico afectuoso.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: A su corta edad, el bebé se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, las sonrisas, los movimientos corporales y el contacto visual. Cuando algo le interesa, fija la mirada, se muestra activo y emite sonidos. Si se siente incómodo o necesita algo, lo expresa con llanto o gestos como arquear su cuerpo o mover sus brazos con fuerza.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce claramente a los miembros más cercanos de su familia, especialmente a su cuidador principal. Se calma en sus brazos, responde con sonrisas cuando le hablan con afecto y busca su mirada para sentirse seguro. Esta relación cercana es fundamental para su sentido de protección y confianza.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?: Se evidencia que está apropiando la relación causa-efecto (por ejemplo, si agita un sonajero y suena, lo repite), la permanencia de los objetos (sigue con la mirada cuando algo desaparece) y las rutinas básicas del día a día. Además, responde cada vez con mayor intención a los estímulos, mostrando comprensión de lo que ocurre a su alrededor mediante gestos, sonidos y atención sostenida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral del bebé, es importante priorizar experiencias que estimulen el vínculo afectivo, el desarrollo sensorial y la comunicación temprana. Se sugiere:
Mantener rutinas de canciones y juegos corporales suaves, que estimulen el lenguaje, la atención y la interacción.
Ofrecer objetos seguros para la exploración táctil y visual, promoviendo la coordinación ojo-mano y la curiosidad natural.
Fomentar el contacto visual y el diálogo afectuoso, aunque el bebé aún no hable, ya que esto favorece la comprensión del lenguaje y la seguridad emocional.
Observar y respetar los ritmos del bebé, permitiendo que sus momentos de vigilia y descanso guíen la participación en las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

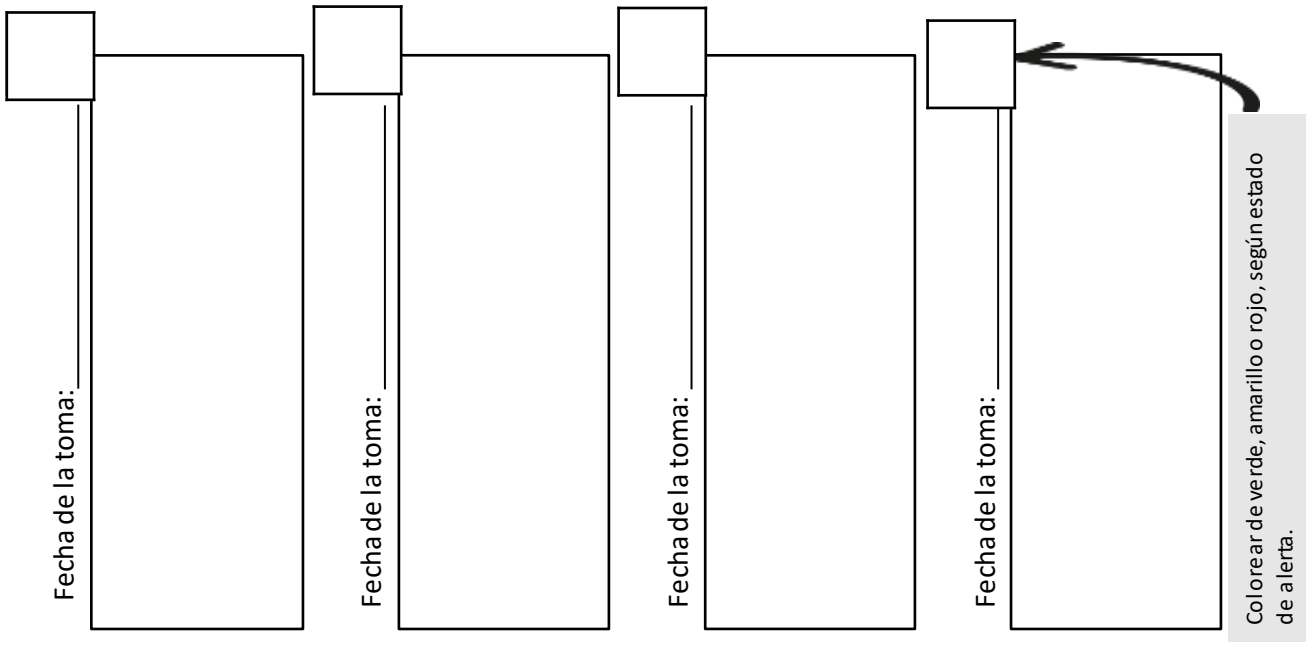
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

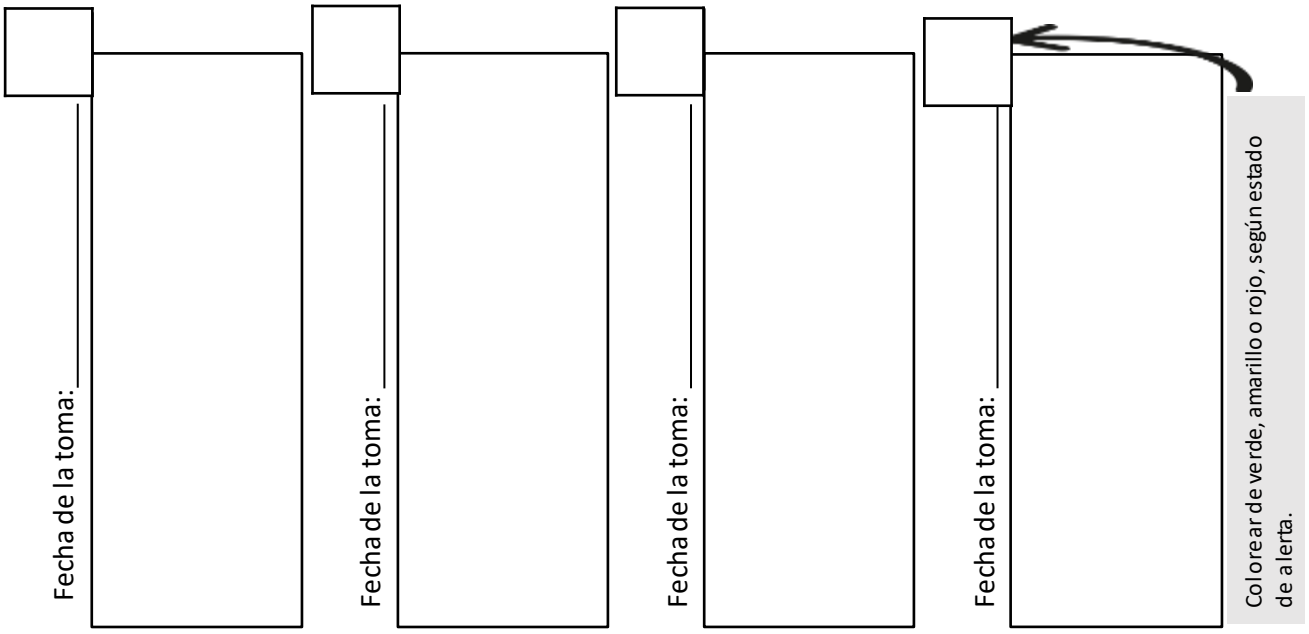
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MAGALLANES GONZALEZ

Participante:

DIEGO ALEXANDER
KEIDEL YOXIEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MAGALLANES GONZALEZ**
Lugar de vivienda:	**SECTOR BAJO**
Teléfono de contacto:	**312 5750990**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	NEYCARIS GONZALEZ HIDALGO	MADRE
22	EDUIN GABRIEL MAGALLANES VILCA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DIEGO ALEXANDER



Participante 2

KEIDEL YOXIEL

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ HIDALGO	KEIDEL YOXIEL MAGALLANES GONZALEZ														
	EDAD	4 AÑOS CON 1 MES	2 AÑOS CON 2 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO														
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ HIDALGO	KEIDEL YOXIEL MAGALLANES GONZALEZ														
	EDAD	4 AÑOS CON 1 MES	2 AÑOS CON 2 MESES														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO	NO														
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO														
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO														
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ HIDALGO	KEIDEL YOXIEL MAGALLANES GONZALEZ														
	EDAD	4 AÑOS CON 1 MES	2 AÑOS CON 2 MESES														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A	N/A														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ HIDALGO	KEIDEL YOXIEL MAGALLANES GONZALEZ														
	EDAD	4 AÑOS CON 1 MES	2 AÑOS CON 2 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO														
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO														
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las familias suelen considerar a los niños como seres únicos en constante desarrollo, cuyas necesidades emocionales, cognitivas y sociales deben ser atendidas de manera integral. La participación activa de los adultos en su entorno inmediato, como padres, madres y abuelos, es esencial para brindarles seguridad, afecto y estímulos adecuados. Por ejemplo, un estudio reciente destaca el papel protector de las abuelas maternas frente a experiencias adversas en la infancia, subrayando la importancia de una figura adulta cercana y estable en el desarrollo infantil . La familia es vista como el primer y más importante sistema socializador del niño. Es en este núcleo donde se establecen las bases de la identidad, los valores y las habilidades sociales. La interacción constante y afectuosa entre los miembros de la familia proporciona un entorno seguro que favorece el desarrollo integral del niño. Además, la corresponsabilidad entre la familia y la escuela es fundamental para garantizar una educación coherente y continua. El desarrollo infantil es entendido como un proceso integral que abarca dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. La familia juega un papel crucial al proporcionar experiencias que estimulan estas áreas. Por ejemplo, la creación de un ambiente seguro y la interacción significativa entre el niño y los adultos fomentan el aprendizaje y la motivación . Además, la comprensión de las características y necesidades del niño por parte de los cuidadores facilita un desarrollo más armonioso .

Concepciones sobre la educación inicial Las familias pueden tener diferentes enfoques respecto a la educación inicial:

•Educación asistencial: Enfocada en satisfacer las necesidades básicas del niño, como la alimentación y el cuidado físico.

•Educación cognoscitiva: Orientada al desarrollo de habilidades académicas tempranas, como la lectoescritura y las matemáticas, preparando al niño para la escolaridad formal.

•Educación experiencial: Basada en el aprendizaje a través de la exploración y el descubrimiento, donde el educador actúa como guía y facilitador del proceso

La elección de un enfoque u otro depende de las creencias, valores y expectativas de cada familia respecto al desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
durante la caracterización inicial y el primer seguimiento realizado, se identificó que la familia cuenta con una estructura estable y un entorno afectivo que favorece el desarrollo integral de los niños. El núcleo familiar muestra disposición para participar en los espacios de acompañamiento y mantener una comunicación abierta con el talento humano del programa. Los niños beneficiarios presentan un desarrollo acorde a su etapa, con avances en el lenguaje, la motricidad y la interacción social. Se observa una buena relación entre los miembros de la familia, basada en el afecto, el respeto y el acompañamiento cotidiano. La madre (o cuidadora principal) ha mostrado interés en fortalecer sus habilidades parentales y en aplicar las recomendaciones brindadas, aunque en algunos momentos ha manifestado dudas o inseguridades que han sido atendidas con orientación oportuna. La familia ha adoptado prácticas de crianza respetuosa, promoviendo espacios de juego, diálogo y estimulación temprana, lo que ha contribuido al bienestar emocional de los niños y al fortalecimiento del vínculo afectivo. Se identifican redes de apoyo dentro del entorno cercano, así como factores protectores como la participación en actividades comunitarias y el acceso a servicios básicos. Estos aspectos constituyen insumos clave para la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal, con enfoque en el fortalecimiento de competencias parentales, la promoción del desarrollo infantil y la consolidación de relaciones afectivas y seguras dentro del hogar.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento realizado a lo largo de la vigencia, se evidenció que la familia atendida, conformada por dos niños de diferentes edades (4 años con 2 meses y 2 años con 3 meses), ha mantenido un compromiso constante con el proceso de atención, mostrando avances significativos tanto en la dinámica familiar como en el desarrollo integral de los niños. A lo largo de los diferentes seguimientos, se observó que el entorno familiar es protector, afectuoso y con disposición para recibir orientaciones. La familia ha implementado con responsabilidad las recomendaciones entregadas, generando espacios de juego, estimulación y comunicación adecuados a cada etapa de desarrollo. Se identificó una mejora progresiva en la expresión emocional de los cuidadores y en la atención diferenciada a las necesidades de cada niño. Él niño mayor presenta un desarrollo verbal y social acorde a su edad, con habilidades en avance, participación activa y una actitud receptiva frente a nuevas experiencias. El niño menor ha mostrado avances en su comunicación no verbal, motricidad y capacidad de respuesta ante estímulos afectivos y sensoriales. Ambos mantienen una relación cercana y afectuosa con sus cuidadores, lo que ha fortalecido el vínculo familiar y potenciado sus procesos de aprendizaje. Como conclusión, se reconoce una evolución positiva en la familia, con logros relevantes en cuanto a la crianza respetuosa, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la creación de un ambiente seguro y estimulante. Para la siguiente vigencia, se recomienda continuar con el acompañamiento desde un enfoque preventivo y de refuerzo, promoviendo la autonomía progresiva de los niños, el uso del lenguaje como herramienta de interacción, y el mantenimiento de espacios de juego compartido que favorezcan el desarrollo socioemocional. Acuerdos: La familia continuará promoviendo rutinas y espacios de interacción que estimulen el desarrollo integral de ambos niños. Se fortalecerán estrategias de comunicación afectiva y el acompañamiento en procesos de autonomía e identidad. El talento humano seguirá brindando orientaciones específicas según las necesidades de cada etapa del desarrollo, ajustadas al contexto familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de a

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	03	10:15 AM	4 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO** **LAURA VALENCIA-PSICOSOCIAL**
07	04	10:15 AM	4 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
12	05	10:15 AM	4 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
20	06	10:15 AM	4 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de a

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	04	03:35 pm	30 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	05	09:00 Am	30 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
09	06	02:00PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 24/03/2025 **Hora** 10:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Laura Alejandra valencia Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Los niños disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad necesidad, se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 07/04/2025 **Hora** 10:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe
mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	25/04/2025	**Hora**	03:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

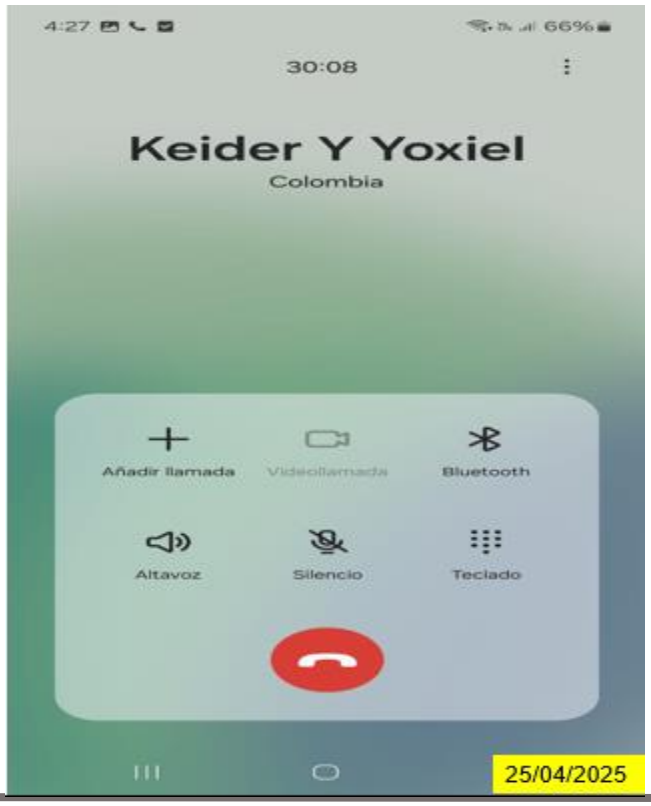
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Los niños disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar. Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y sus hijos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

fomentar en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña, apoyando su desarrollo integral y promoviendo la igualdad y la diversidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

- ¡Hola! Queremos darles la bienvenida y agradecer su presencia y compromiso en este espacio de crecimiento conjunto. Los invitamos a poner en práctica una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño y niña, valorando sus gustos e intereses sin caer en estereotipos de género. Juntos, podemos apoyar su desarrollo integral, promoviendo la igualdad y celebrando la diversidad. ¡Gracias por acompañarnos en esta importante misión de construir un entorno más inclusivo y respetuoso para todos!

A continuación realizaremos una actividad para romper el hielo

Instrucciones:

1.Reúne a las familias en un espacio cómodo y distribuye las tarjetas o papeles con diferentes intereses y actividades.

2.Pide a cada familia que elija una tarjeta que represente un interés o gusto de su hijo o hija.

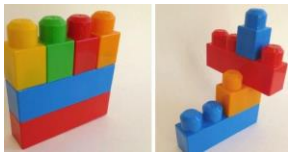
3.Luego, cada familia comparte brevemente por qué eligieron esa tarjeta y cómo apoyan o fomentan ese interés en casa.

4.Como cierre, reflexionen juntos sobre la importancia de respetar y valorar los gustos de cada niño o niña, sin importar si son considerados "estereotipados" o no.



Recursos:

- Tarjetas o papeles con diferentes intereses.
- hobbies.
- Colores.
- actividades (por ejemplo: jugar con muñecas, construir con bloques, bailar, correr, pintar, etc.).
- Talento humano





Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Tanto la familia como el agente educativo, podemos construir un entorno en el que cada niño y niña se sienta valorado, respetado y apoyado en su desarrollo integral. Esto implica fomentar una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño, reconociendo y celebrando sus gustos, intereses y diferencias.
Al trabajar en equipo, podemos promover la igualdad y la diversidad, creando espacios donde todos se sientan seguros para expresarse y explorar sus habilidades sin prejuicios. Además, podemos compartir ideas, estrategias y recursos que refuercen estos valores en el hogar y en la comunidad educativa, asegurando que cada niño tenga las mejores oportunidades para crecer feliz, seguro y con confianza en sí mismo. ¡Juntos podemos hacer una gran diferencia!

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

las familias se comprometen a apoyar a los niños y niñas en sus preferencias y a promover un ambiente en el que puedan expresarse libremente sin ser limitados por ideas tradicionales sobre lo que deben hacer o gustar según su género.

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia expresó lo valioso que fue sentirse escuchada y compartir cómo acompañan a sus dos hijos en su desarrollo. Agradecieron aprender nuevas estrategias para aplicar en casa, fomentar el respeto, la diversidad y fortalecer la crianza. También valoraron el espacio como un momento de diálogo cercano, donde pudieron resolver dudas y sentirse parte activa de un proceso que contribuye a un entorno más inclusivo y respetuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia solicita recomendaciones de juegos y actividades sencillas que promuevan el respeto por las diferencias. También proponen talleres participativos para casa y la comunidad, y piden orientación práctica para acompañar a sus hijos pequeños en momentos clave de su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, se aprendió que la familia valora ser escuchada y participar activamente compartiendo sus experiencias. Disfrutan aprender estrategias para apoyar el desarrollo de sus hijos y promover en casa el respeto, la diversidad y la apertura. También se destacó la importancia de contar con un espacio de diálogo cercano, donde puedan resolver dudas y fortalecer su rol en la crianza. Los niños, por su parte, disfrutaron el ambiente de afecto, acompañamiento y participación, sintiéndose seguros y parte del proceso. En conjunto, se reafirmó el compromiso por construir un entorno inclusivo y lleno de oportunidades para el bienestar y desarrollo de los dos pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

durante el encuentro se logró una gran conexión con la familia, ya que se entendió que valoran mucho sentirse escuchados y valorados, y que disfrutan compartir sus ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en su desarrollo; se alcanzó una mayor sensibilización y compromiso por parte de la familia para ser parte activa en este proceso conjunto, creando un entorno más inclusivo y lleno de oportunidades para los niños, todo esto en el contexto del hogar y la interacción cotidiana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cada momento del encuentro fue importante! Algunos ejemplos de cuál pudo haber sido el mejor momento incluyen cuando compartieron ideas y experiencias sobre cómo apoyan a sus hijos en casa, o quizás cuando lograron expresar sus dudas y recibir orientación en un espacio de diálogo cercano y respetuoso. También puede haber sido el momento en que se sintieron escuchados y valorados, fortaleciendo su confianza y compromiso en el proceso. En definitiva, cada espacio permitió fortalecer la relación y el trabajo conjunto, haciendo que cada momento fuera especial y valioso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

observar cómo la participación de la madre del participante fue diferente en este encuentro! En comparación con el primer encuentro, donde fue un poco tímida, en esta ocasión ella participó activamente junto con su hijo, mostrando mayor confianza y disposición para compartir ideas y experiencias. La familia en general se mostró más abierta y comprometida, aprovechando cada espacio para dialogar, expresar sus dudas y aprender juntos. La participación de la madre y el hijo refleja un avance en su proceso de involucramiento, fortaleciendo la relación y el trabajo conjunto en favor del desarrollo y bienestar del niño. Esto demuestra cómo, con apoyo y un ambiente cercano y respetuoso, la familia puede sentirse más cómoda y motivada a participar activamente en estos encuentros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La cartelera fue una herramienta clave para facilitar la comprensión y promover en las familias una actitud de apertura y respeto hacia las individualidades de cada niño o niña. Esto ayudó a fortalecer el apoyo al desarrollo integral de los niños, promoviendo valores de igualdad y diversidad en el entorno familiar. Además, la participación del niño, que se mostraba interesado, indica que los recursos y actividades lograron captar su atención y motivarlo a aprender y explorar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**Agente Educativo**
Yury caterine Aldana Agudelo	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Promover el respeto y valoración de los gustos e intereses de los niños y niñas, evitando estereotipos culturales de género en la crianza diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? se Escucha y crear un ambiente de confianza.

•Introducción al tema; Hoy queremos conversar un poco sobre los gustos e intereses de los niños y niñas y cómo podemos acompañarlos respetando lo que les gusta, sin imponerles ideas basadas en si son niños o niñas."

Cada niño y niña es único. Algunos pueden disfrutar jugar con pelotas, otros con muñecas, algunos con pinturas o disfraces. Lo importante es no limitar lo que pueden o no hacer solo por su género."

•Ejemplo:

"Si una niña quiere jugar fútbol o un niño quiere disfrazarse de cocinero, está bien. Estas experiencias los ayudan a expresarse y aprender."

•Preguntas para invitar a la reflexión:

¿Qué cosas disfruta hacer su hijo o hija?

¿Han notado si alguna vez han limitado alguna actividad porque 'eso no es para niñas o niños'?

•Reforzar positivamente:

Cuando les permitimos explorar libremente lo que les interesa, les estamos enseñando que tienen derecho a ser ellos mismos, sin miedo al juicio.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Propuesta de acción para la semana:

Observen qué juegos, colores o actividades elige su hijo o hija y acompáñenlo sin corregir o juzgar. Pueden decirle '¡Qué bien que te gusta esto!' o '¡Qué divertido lo que estás haciendo!

Pregunta final:

¿Les gustaría que la próxima vez hablemos de cómo fortalecer la autoestima o las emociones de los niños y niñas?

Agradecimiento:

Gracias por estar abiertos a conversar sobre estos temas que ayudan tanto al bienestar de sus hijos e hijas. Nos alegra mucho acompañarlos.

Agendar próxima llamada o espacio de seguimiento.



Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una cercanía emocional significativa con las familias, a pesar de las limitaciones propias del medio telefónico. Tanto la familia del niño de 2 años como la del niño de 4 años valoraron profundamente el interés genuino por el bienestar de sus hijos, así como el acompañamiento constante que les permitió sentirse apoyados en el proceso educativo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este tipo de acompañamiento ha brindado a las madres, padres o cuidadores herramientas para acompañar mejor a sus hijos desde el afecto y el respeto por su individualidad, promoviendo la importancia de la escucha atenta, el juego libre y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Además, se ha reforzado el rol fundamental de la familia en el desarrollo infantil, reconociendo que cada interacción diaria —por sencilla que parezca— tiene un gran valor en la construcción de vínculos seguros y en el fortalecimiento de habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante eencuentro, se evidenció que el núcleo familiar cuenta con dos participantes de distintas edades, lo cual ha generado una dinámica de convivencia rica en interacciones y aprendizajes compartidos. La familia ha logrado brindar a cada niño una atención diferenciada y acorde con su etapa de desarrollo, mostrando sensibilidad frente a las necesidades individuales de cada uno.
El beneficiario mayor, un niño de 4 años con 2 meses, se mostró activo, expresivo y participativo en las actividades propuestas. Interactuó con entusiasmo tanto con sus cuidadores como con su entorno, utilizando un lenguaje verbal acorde a su edad y demostrando habilidades sociales en desarrollo. Su participación se caracterizó por la curiosidad, la cooperación y la receptividad afectiva, reflejando un vínculo sólido con su entorno familiar.
Por su parte, el beneficiario menor. Un niño de 2 años con 3 meses respondió positivamente al acompañamiento, recibiendo cuidado, afecto y estímulo acorde a su edad. La familia se mostró comprometida en crear espacios de atención y juego para ambos niños, promoviendo un ambiente armonioso y seguro, en el que se fortalecen tanto los vínculos afectivos como las habilidades cognitivas, motoras y emocionales.
La disposición de los cuidadores para recibir orientación y participar activamente en los espacios de acompañamiento ha sido clave para fomentar un entorno familiar protector y enriquecedor para ambos niños. Esta dinámica positiva permite continuar el proceso de acompañamiento con énfasis en la crianza respetuosa, el juego compartido y el fortalecimiento del vínculo afectivo con cada uno de los menores, según sus necesidades y etapas de desarrollo.
I

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DIEGO ALEXANDER:¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño se comunica principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y un lenguaje adecuado para su edad, lo que le permite interactuar de forma efectiva con sus cuidadores y con el entorno, ¿Cómo re conoce y se relaciona con su familia? Se muestra afectuoso y cercano con sus cuidadores. Busca su compañía, responde positivamente a sus indicaciones y disfruta compartir actividades, lo que demuestra una relación estable y segura, ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? El niño muestra comprensión de normas básicas, rutinas del hogar y elementos de su entorno. También se evidencia que está desarrollando habilidades de socialización, espera de turnos y solución de pequeñas dificultades, propias de su etapa.
KEIDEL YOXIEL: ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? Utiliza gestos, palabras sueltas y algunas frases simples para expresar lo que desea. Señala objetos, emite sonidos o busca la atención del adulto para comunicar sus necesidades, mostrando un desarrollo comunicativo acorde a su edad, ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? El niño demuestra apego seguro a sus cuidadores, busca consuelo y compañía, y se siente tranquilo en su presencia. Participa activamente en juegos y actividades compartidas, lo que fortalece el vínculo afectivo. ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que el niño está en proceso de adquirir vocabulario, reconocer partes del cuerpo, seguir instrucciones simples y explorar su entorno con interés. También comprende algunas rutinas diarias y responde a indicaciones básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

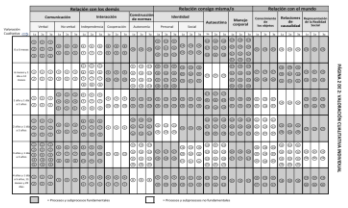
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que nos explicaran cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Nos tranquiliza saber que está desarrollándose bien y que lo que hacemos en casa sí le está ayudando. Las ideas para jugar con él nos parecieron prácticas, como dejar que arme torres con bloques, que ayude a guardar juguetes o que invente historias con muñecos. También fue útil saber que cosas como dejarlo correr, saltar, pintar o hablar de sus emociones son importantes para su desarrollo.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos.
Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en sus hijos de 2 y 4 años.
También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos e hijas. Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo "porque son de niños o de niñas". Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de sus hijos en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y colaborativa durante todo el encuentro. Mostraron interés desde el saludo inicial, compartiendo información sobre el estado emocional y los avances observados en el desarrollo del niño.
Durante la **conversación de saberes**, respondieron con disposición a las preguntas planteadas, expresando tanto sus aciertos como dudas. Escucharon atentamente la explicación de las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones del agente educativo con base en la escala cualitativa.
Además, realizaron preguntas específicas sobre cómo estimular mejor al niño en casa y propusieron algunas acciones para acompañarlo, como incorporar más juegos, cantos y permitir mayor exploración en un espacio seguro. Se mostraron agradecidos por la orientación y comprometidos con los acuerdos establecidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

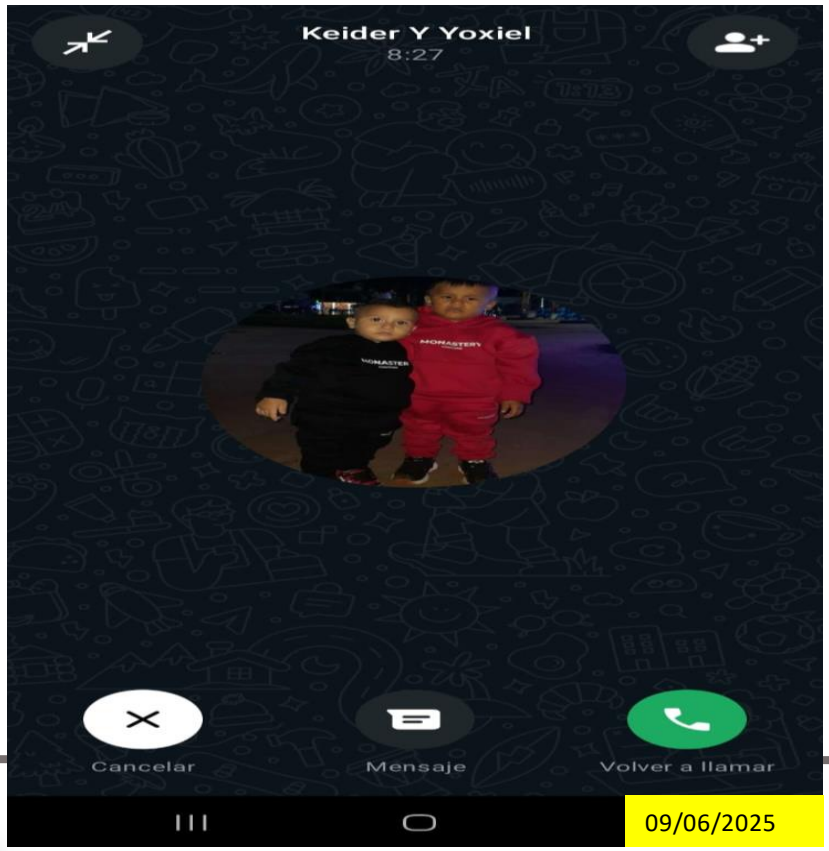
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



23/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



09/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Keidel es un niño que está en una etapa de exploración activa. Su lenguaje comienza a ampliarse, su motricidad mejora, y empieza a mostrar mayor independencia en algunas rutinas diarias: Explorar objetos y espacios nuevos, Jugar con agua, tierra, arena, Imitar acciones de adultos (barrer, dar de comer a un muñeco),Escuchar canciones, cuentos cortos y ver imágenes llamativas, juego simbólico sencillo (da de comer a una muñeca, finge que habla por teléfono),.Juegos de causa y efecto (meter/sacar objetos, apilar y derribar), Juegos motores: correr, saltar, empujar carros, subirse a sillas, Disfruta juegos con movimiento como bailar o girar, conversa: nombra personas, animales u objetos familiares.
Comienza a hacer preguntas simples ("¿qué es eso?").
Diego es un niño que ya ha desarrollado habilidades más complejas de comunicación, control motor y pensamiento simbólico. Muestra más autonomía y deseo de participar activamente en su entorno, le gusta Escuchar y contar cuentos más largos, hacer preguntas sobre el mundo ("¿por qué...?", "¿cómo se hace...?"), Dibujar, pintar y modelar con plastilina.
Participar en juegos de roles (jugar a la casita, al médico, al maestro), juega a uegos de ficción más elaborados, con personajes e historias, Juegos grupales simples con normas (la lleva, escondite fácil), Actividades de construcción con bloques, rompecabezas sencillos, juega con otros niños, comienza a cooperar, compartir y negociar roles, Entiende normas sociales básicas, aunque aún puede haber conflictos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de Keidel son: Explorar objetos, ambientes y texturas nuevas, Juegos de imitación (hacer lo que hacen mamá, papá o cuidadores), Actividades sensoriales (agua, tierra, plastilina),Moverse libremente: subir, bajar, empujar, lanzar. Como comunica sus y intereses y necesidades Señala con el dedo, lleva al adulto hacia lo que quiere, Usa el "no" con frecuencia para mostrar desacuerdo o autonomía. Como reconoce y se relaciona con su familia Identifica a las personas cercanas (mamá, papá, hermanos, abuelos),Busca consuelo, seguridad y atención en sus cuidadores, Imita comportamientos y rutinas familiares. Aspecto que se han venido evidenciando reconoce objetos y personas familiares, Sigue instrucciones sencillas ("guarda el juguete", "tráeme los zapatos"), Empieza a reconocer rutinas (hora de comer, dormir, bañarse), Identifica partes del cuerpo y algunos animales u objetos del entorno.
Los interese de Diego son: juegos simbólicos complejos (jugar a ser doctor, maestro, superhéroe), Interactuar con otros niños, Contar historias, hacer preguntas, Dibujar, construir, explorar el entorno con curiosidad. Diego comunica sus intereses y necesidades usando frases completas y estructuradas, Relata lo que le gusta, lo que le pasó, lo que quiere hacer, Hace preguntas constantes para comprender el mundo. Diego reconoce y se relaciona con la familia participando activamente en conversaciones familiares, Muestra afecto, busca aprobación y coopera con normas del hogar, Se siente parte de su familia y empieza a reconocer límites y acuerdos. Por otro lado diego se ha evidenciado en el apropiando comprendiendo nuevos aspectos como diferenciar entre lo que está bien y lo que no, según lo que se le enseña, Comprende turnos, normas simples y rutinas familiares, Reconoce emociones propias y de los demás.

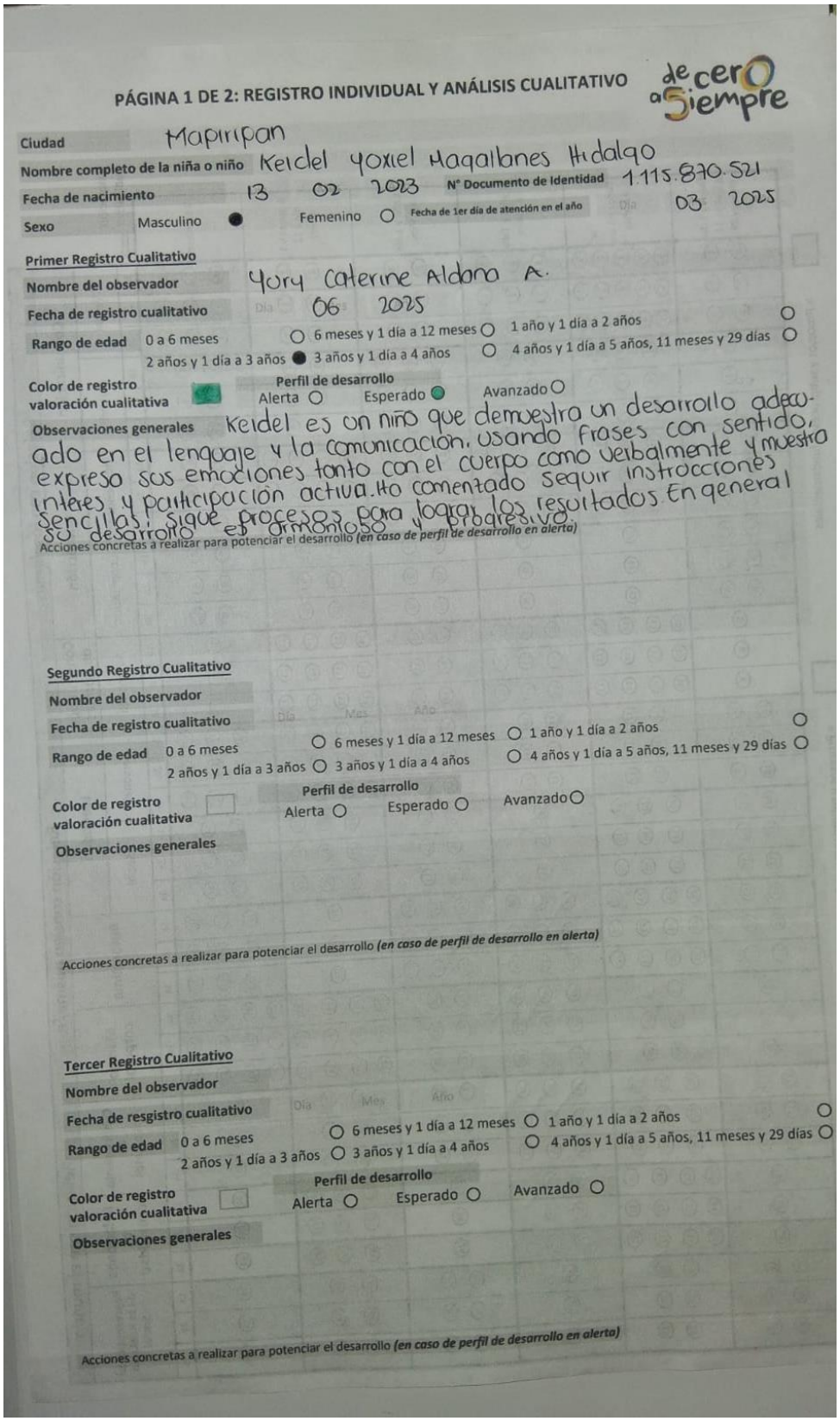
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Keidel Yoxiel Magalbanes Hidalgo

Fecha de nacimiento: 13 02 2023 — N° Documento de Identidad: 1.115.870.521

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yory Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: Día 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Keidel es un niño que demuestra un desarrollo adecuado en el lenguaje y la comunicación. usando frases con sentido, expreso sus emociones tanto con el cuerpo como verbalmente y muestra interes y participación activa. Ha comentado seguir instrucciones sencillas, sigue procesos para lograr los resultados En general su desarrollo es armonioso y progresivo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

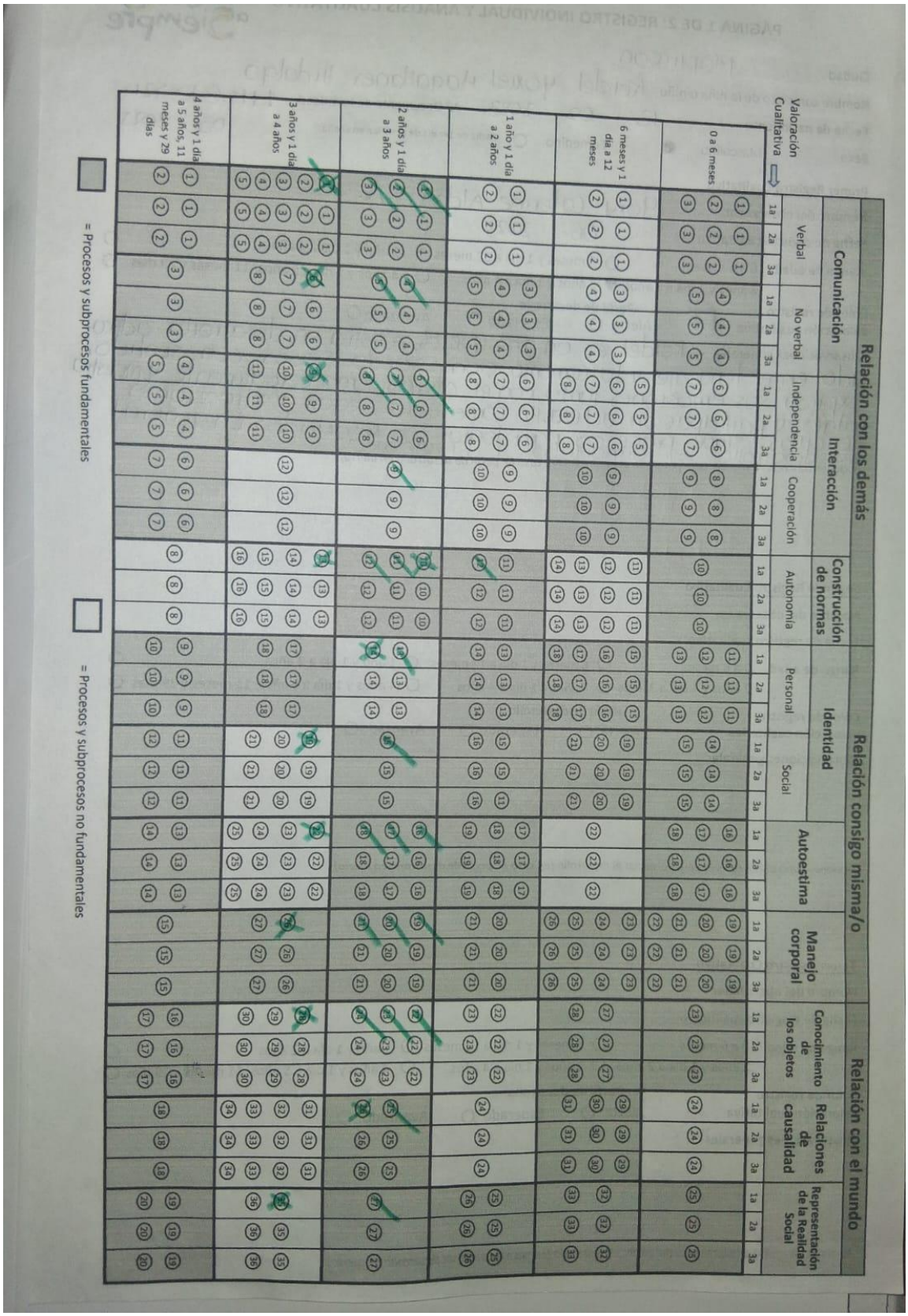
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

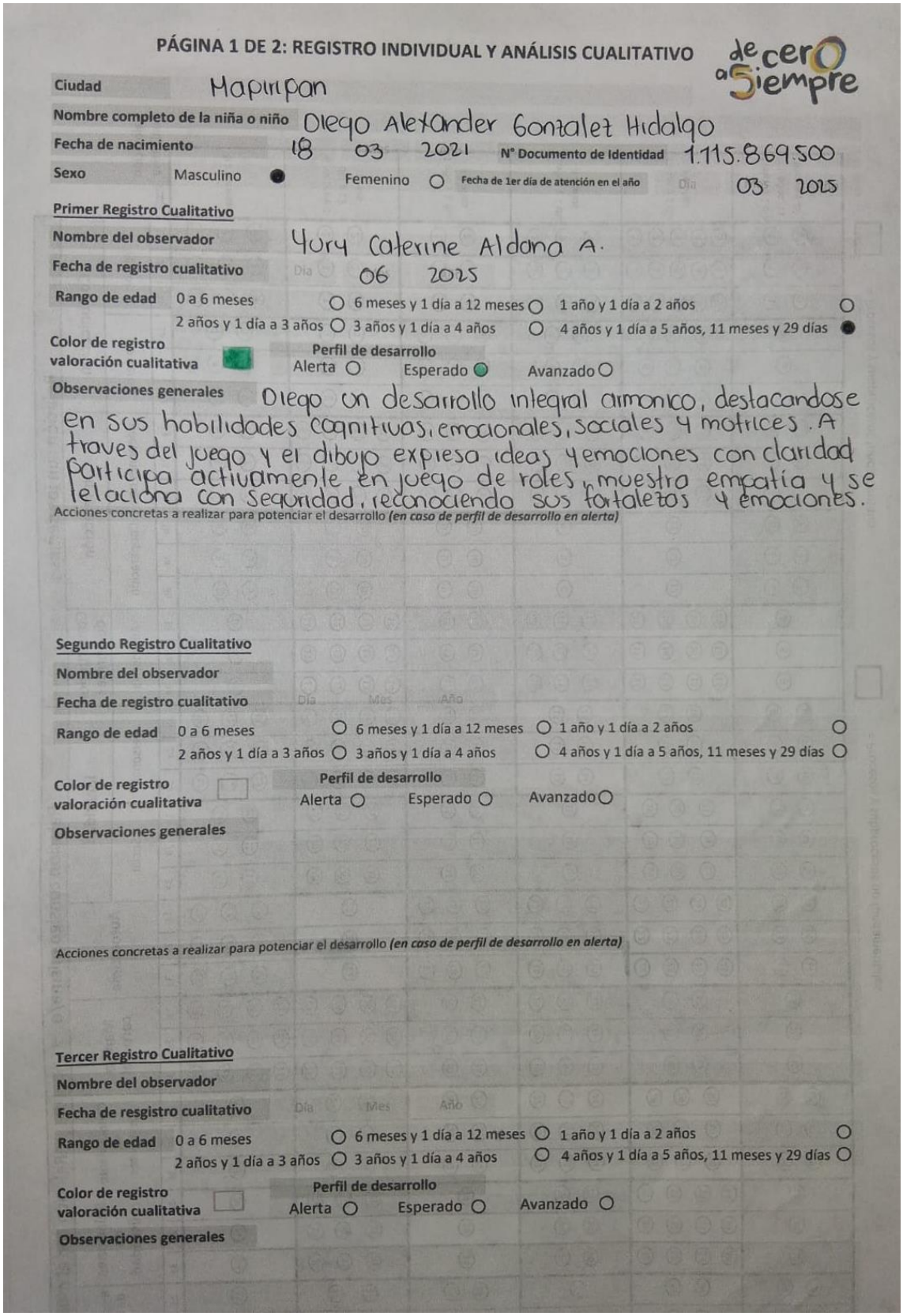
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño Diego Alexander Gonzalez Hidalgo

Fecha de nacimiento 18 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1.115.869.500

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yury Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo Día 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Diego en desarrollo integral armonico, destacandose en sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices. A traves del juego y el dibujo expresa ideas y emociones con claridad participa activamente en juego de roles, muestra empatia y se relaciona con seguridad, reconociendo sus fortaletas y emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

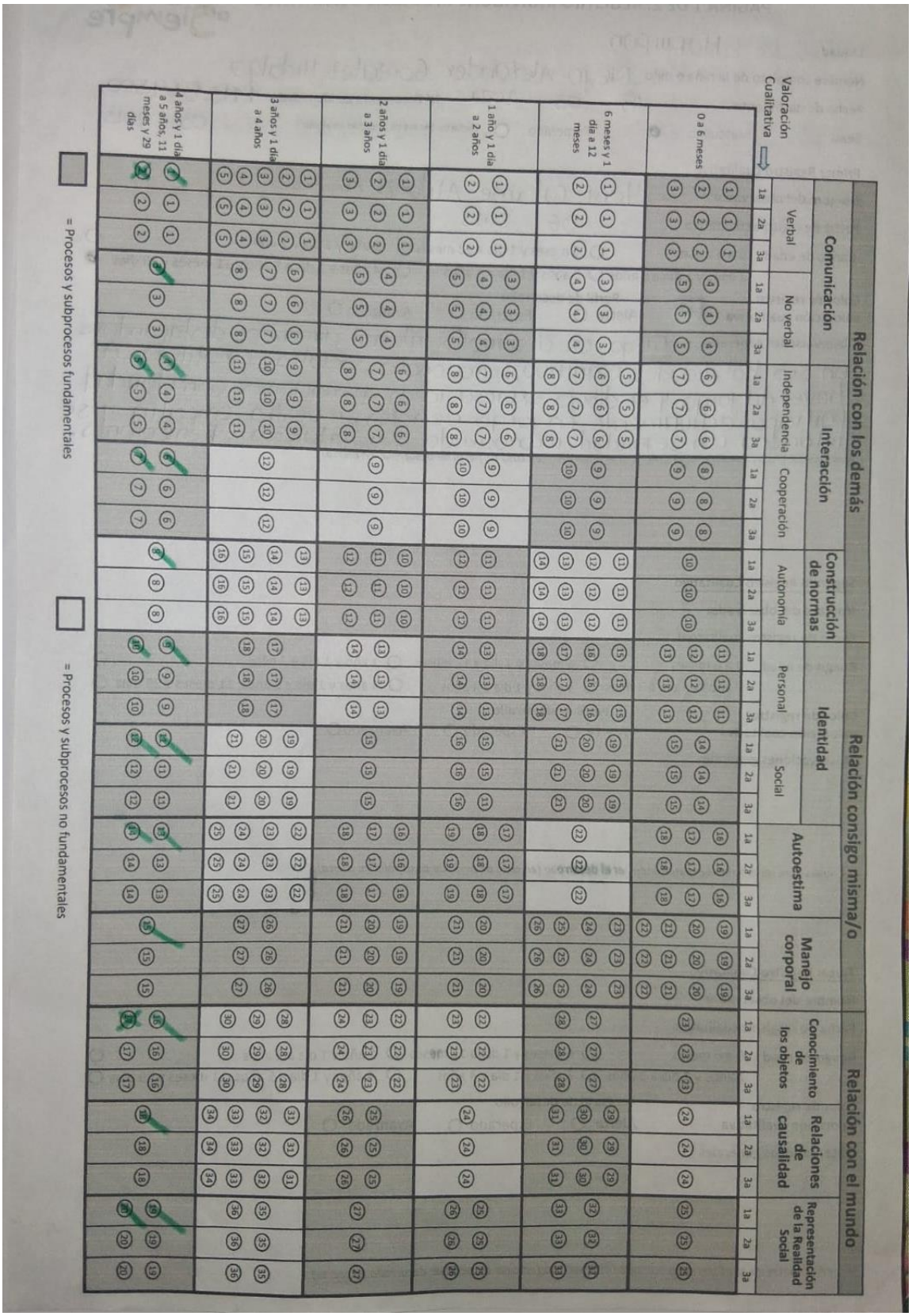
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS 4 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Keidel Yoxiel: Keidel presenta un desarrollo integral y armónico acorde con su edad. En el área del lenguaje y la comunicación, utiliza frases con sentido, expresa emociones verbal y corporalmente, y demuestra comprensión al seguir instrucciones sencillas. A nivel cognitivo, muestra curiosidad, participa en juegos de causa y efecto y desarrolla pensamiento simbólico. En lo socioemocional, imita conductas adultas, disfruta del juego en grupo y fortalece vínculos afectivos. En cuanto al desarrollo motor, realiza actividades que evidencian el fortalecimiento tanto de su motricidad gruesa como fina.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 3 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Diego Alexander: presenta un desarrollo integral armónico, destacándose en sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices. Se comunica con frases completas, expresa sus emociones e ideas con claridad y realiza preguntas constantes para comprender su entorno.
Muestra autonomía, curiosidad y participa activamente en juegos simbólicos complejos como jugar al doctor, maestro o superhéroe. Disfruta actividades como contar historias, dibujar, construir con bloques y participar en juegos grupales con reglas simples.
A nivel social, interactúa con otros niños, coopera, comparte y reconoce normas básicas. En el ámbito familiar, se muestra afectuoso, busca aprobación y comprende límites y rutinas. Reconoce emociones propias y ajenas, y comienza a diferenciar entre lo correcto e incorrecto según lo enseñado.
A través del juego y el dibujo, Diego expresa sus pensamientos y emociones, demostrando seguridad, empatía y conocimiento de sus fortalezas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

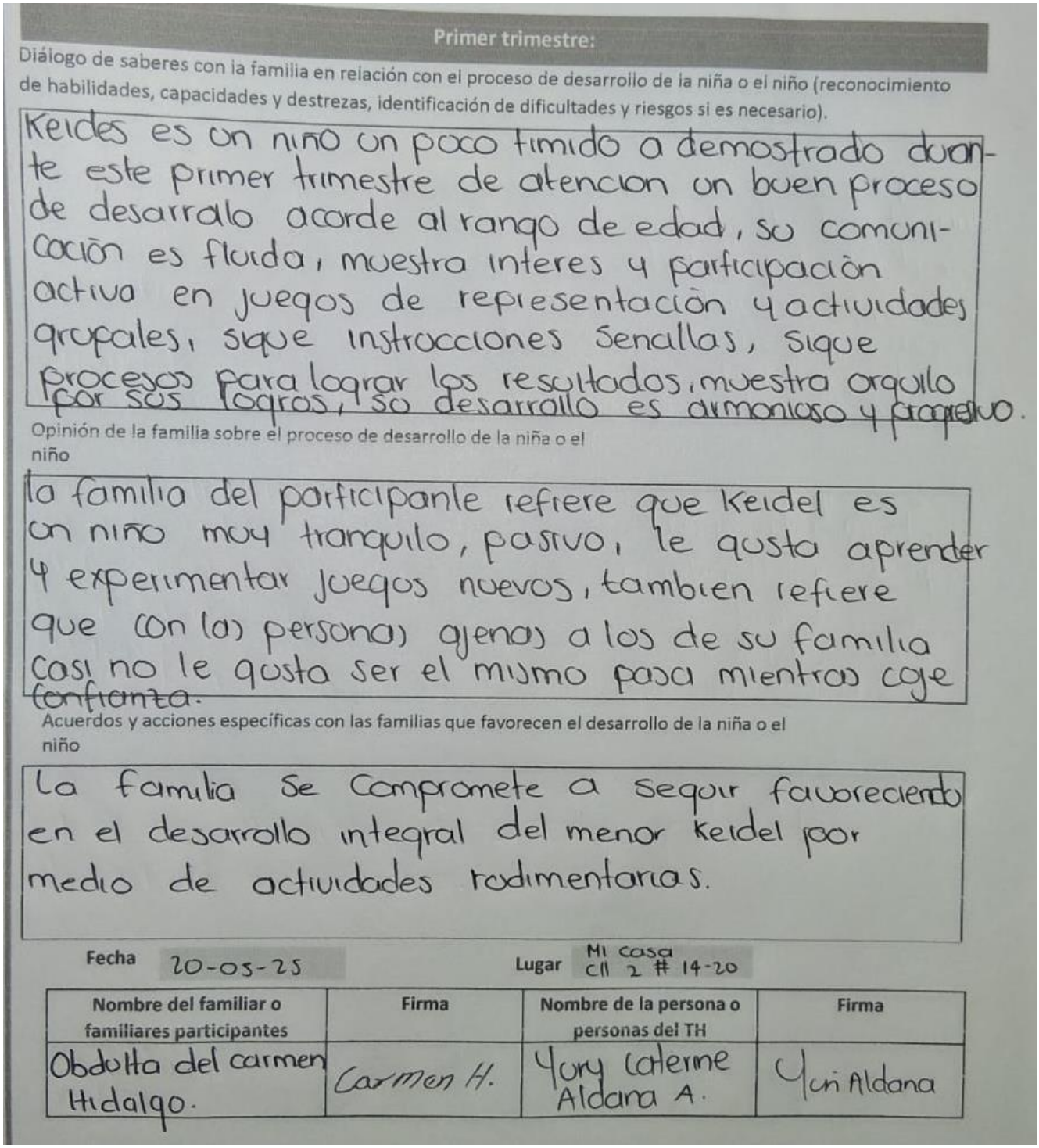
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Keidel es un niño un poco timido a demostrado durante este primer trimestre de atencion un buen proceso de desarrolo acorde al rango de edad, su comunicación es fluida, muestra interes y participación activa en juegos de representación y actividades grupales, sigue instrucciones Sencillas, sigue procesos para lograr los resultados, muestra orgullo por sus logros, su desarrollo es armonioso y progresivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia del participante refiere que Keidel es un niño muy tranquilo, pasivo, le gusta aprender y experimentar juegos nuevos, tambien refiere que con las personas ajenas a los de su familia casi no le gusta ser el mismo pasa mientras coge confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se Compromete a seguir favoreciendo en el desarrollo integral del menor Keidel por medio de actividades rodimentarias.

Fecha 20-05-25 **Lugar** Mi casa Cll 2 # 14-20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Obdulia del carmen Hidalgo.	Carmen H.	Yury Laterme Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Diego es un niño que en su inicio se observo muy timido pero con el pasar de los encuentros y cercanias con los demàs participantes se ha ido involucrando más con los de su alrededor. muestra capacidades cognitiva, emocionales, sociales y matrices, expresa con mayor claridad sus ideas, emociones y conocimientos sobre el entorno, demuestra empatia por los demàs, identifica sus fortalezas y desafios

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del participante refiere que Diego es un niño noble al comienzo se le dificulta inducrase con persona ajenas a su familia luego de que le generen confianza se acerca sin mostrar temor alguno, es un niño que aprende rapido a la hora de realizar alguna dinamica o tarea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir potenciando el desarrollo integral de Diego, por medio de actividades en casa.

Fecha 20-05-25 Lugar mi casa cll 2 # 14-20

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Obdulia del carmen Hidalgo.	Carmen H.	Yory Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

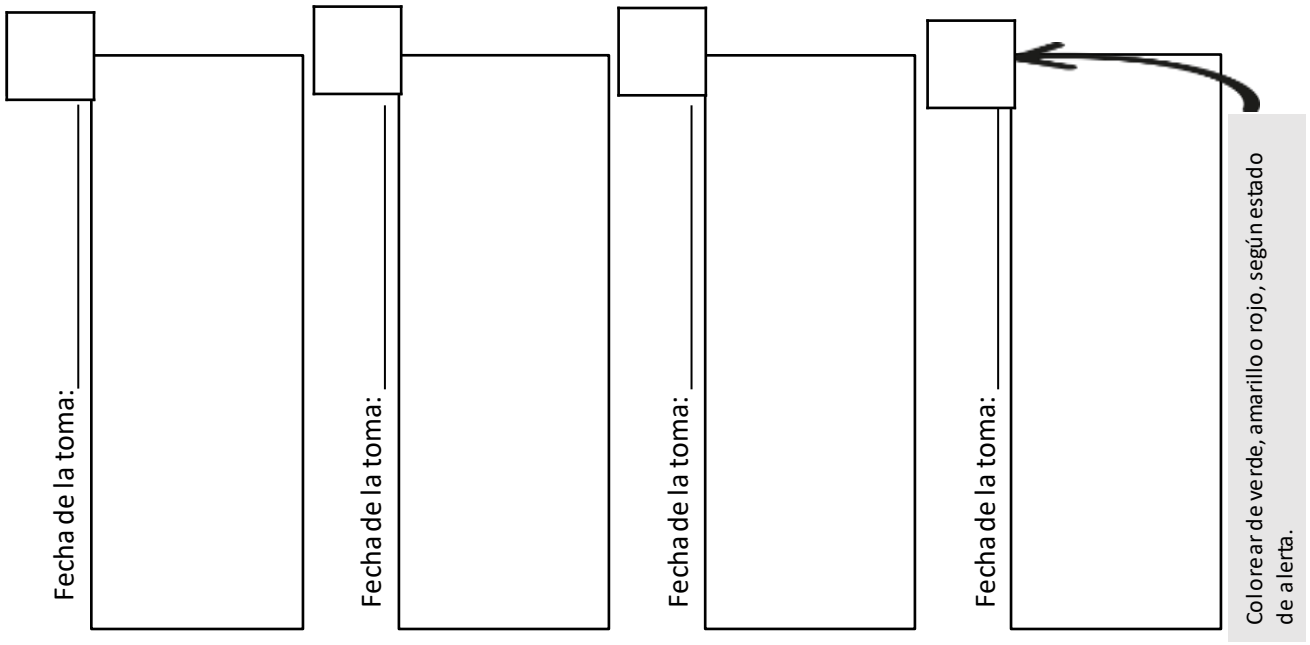
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

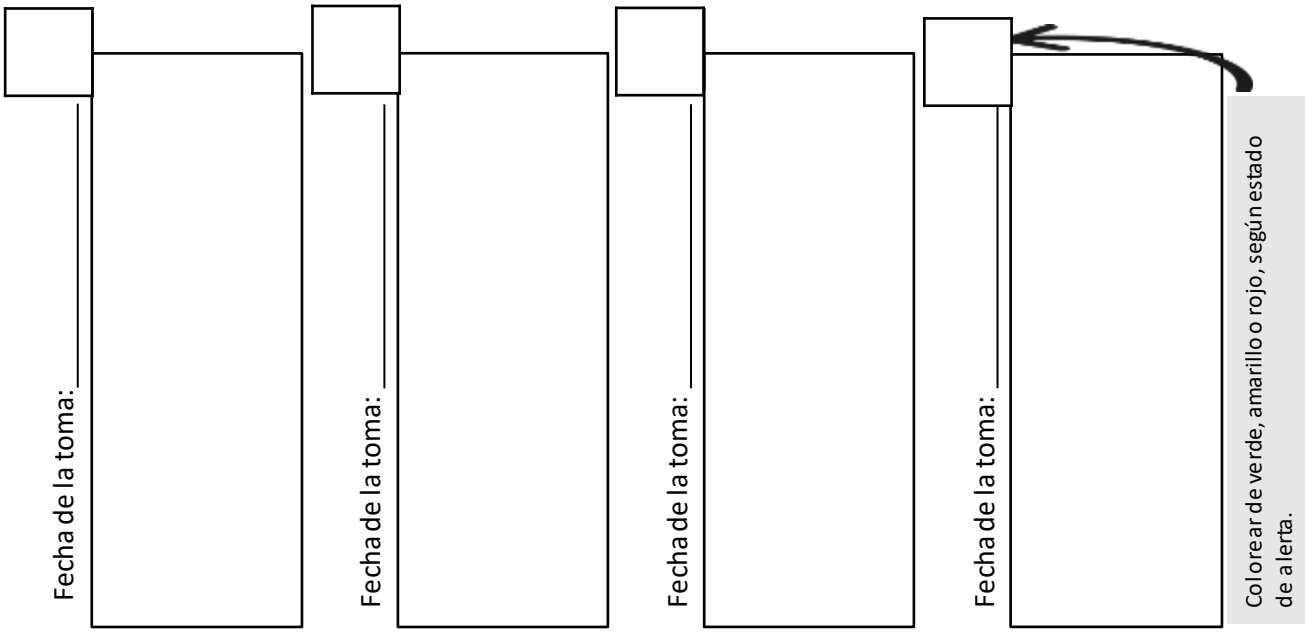
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MANRIQUE VIZCAINO

Participante:

ETHAN ALEJANDRO

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META
Unidad comunitaria de atención: M1 SECTOR LOMA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: YURY CATERINE ALDANA A
Profesional psicosocial: LAURA AKLEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición:
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ASPOADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MANRRIQUE VIZCAINO**
Lugar de vivienda:	**CALLE 4 # 21-49**
Teléfono de contacto:	**322 3952080**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	IRMA JULIETH VIZCAINO MARTINEZ	MADRE
39	DIEGO ALEJANDRO MANRIQUE	PADRE
14	ANDREA VALENTINA VIZCAINO	HERMANA
11	SARA NICOL MANRRIQUE VIZCAINO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
ETHAN ALEJANDRO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

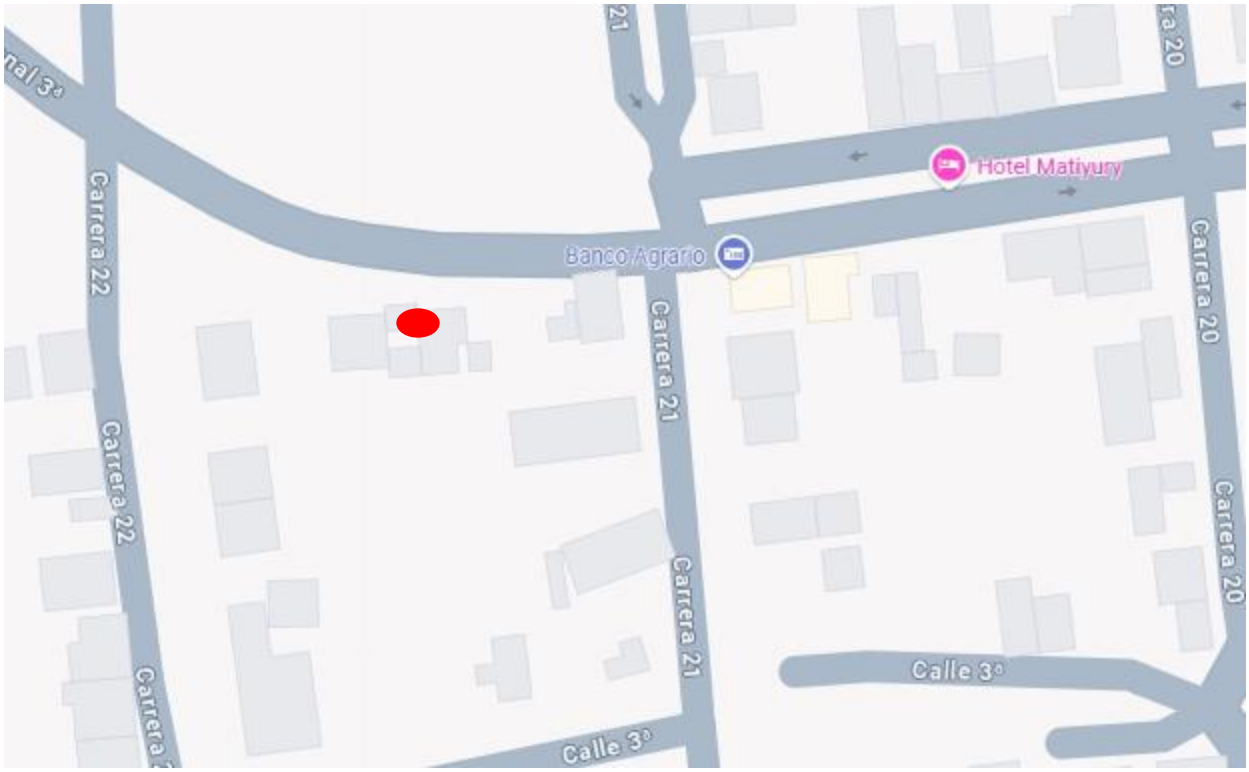
¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Mi vivienda se encuentra ubicada en el municipio de Mapiripán, Meta, sobre la vía principal, muy cerca al punto de encuentro comunitario. Como referencia importante, está la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán y el letrero "Yo Amo a Mapiripán", ubicado sobre la misma vía. A partir de este letrero, mi casa está a aproximadamente tres viviendas de distancia.

Frente a mi hogar se encuentra el parque principal del municipio, un espacio concurrido que sirve como punto de referencia visible y reconocido por la comunidad. Además, muy cerca de mi casa se encuentra el Banco Agrario, otro lugar emblemático que facilita la identificación del sector.

La cercanía de mi vivienda con estos espacios clave me permite llegar al punto de encuentro caminando en pocos minutos, lo que favorece mi participación constante en las actividades grupales y comunitarias. Esta ubicación estratégica también refleja el acceso a servicios, espacios públicos y zonas comunes que fortalecen el sentido de pertenencia y convivencia con el entorno.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ETHAN ALEJANDRO MANRIQUE VIZCAINO															
	EDAD	1 AÑO CON 3 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia concibe a las niñas y los niños como seres sensibles, únicos y en proceso constante de aprendizaje, que requieren afecto, acompañamiento y una guía respetuosa. Consideran que el ejemplo que reciben en el entorno familiar es fundamental para su formación, desarrollo emocional y social.

Desde su perspectiva, la familia se entiende como el primer y principal entorno protector, afectivo y educativo. Es el espacio donde los niños y niñas aprenden valores, normas de convivencia y adquieren seguridad emocional. La familia reconoce su rol activo como formadora de sus hijos e hijas, no solo en lo físico y emocional, sino también en lo cognitivo y social.

En cuanto al desarrollo infantil, la familia lo interpreta como un proceso integral que abarca el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la autonomía, la socialización y la comprensión del entorno. Reconocen la importancia de estimular a los niños y niñas de manera oportuna, a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante.

Respecto a la educación inicial, la familia le otorga un valor significativo al considerarla la base para la formación futura. Reconocen que esta etapa fortalece el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y que promueve aprendizajes que perdurarán a lo largo de la vida.

En general, para la familia, estos aspectos significan una oportunidad para acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos de vida con amor, compromiso y responsabilidad. Se sienten corresponsables junto con el agente educativo en brindar herramientas que fortalezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, valorando cada experiencia vivida como parte de una construcción conjunta.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia está compuesta por 5 personas, entre ellas 3 niños, quienes han mostrado diferentes características emocionales, sociales y educativas. Se ha observado una buena disposición al diálogo por parte de los adultos cuidadores, quienes manifiestan interés en fortalecer su rol en la crianza de los niños y niñas. En cuanto a los niños y niñas, se ha identificado la necesidad de fortalecer la expresión emocional y el manejo de los sentimientos, así como el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Durante los encuentros, algunos niños han expresado alegría al participar en actividades grupales, mientras que otros requieren apoyo adicional para integrarse plenamente. También se detectó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas y limitaciones en el acceso a recursos educativos y recreativos, lo cual será tenido en cuenta para orientar las acciones del acompañamiento. La familia ha manifestado interés en continuar participando activamente en los encuentros y espacios formativos, lo cual abre una oportunidad para promover una crianza respetuosa y consciente, basada en el reconocimiento y validación de las emociones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1.Definir los horarios y la frecuencia: Es importante acordar un horario adecuado para los encuentros presenciales y las sesiones a distancia, teniendo en cuenta las rutinas y disponibilidades de la familia, así como las actividades del entorno rural.

1.Establecer los objetivos y metas: Asegurarse de que tanto la familia como el acompañante estén alineados sobre los objetivos educativos, las expectativas y las metas que se desean lograr durante el proceso.

1.Ajustar los recursos disponibles: Considerar los recursos materiales, tecnológicos y logísticos disponibles en el hogar para los acompañamientos a distancia. Esto puede incluir el acceso a dispositivos tecnológicos, conexión a internet, materiales didácticos, entre otros.

1.Asegurar la participación activa de la familia: El acompañamiento debe incluir a los padres o cuidadores como agentes activos en el proceso educativo. Es necesario definir cómo pueden contribuir al aprendizaje del niño o niña, ya sea a través de tareas específicas o el apoyo en las actividades diarias.

1.Adaptación a las características del contexto rural: Las modalidades de educación inicial campesina deben adaptarse al contexto particular del entorno rural, respetando las costumbres, el idioma, los recursos y las condiciones del lugar. Esto incluye comprender las limitaciones y oportunidades que puedan existir en la comunidad.

1.Evaluación continua: Acuerdos sobre cómo se llevará a cabo el seguimiento y la evaluación del proceso, ajustando según sea necesario tanto en los encuentros presenciales como a distancia, para garantizar el progreso y bienestar del niño o niña.

Al tener estos puntos claros y acordados con la familia, se facilita un acompañamiento efectivo que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto rural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer y segundo mes de atencion de la prestación del servicio, se ha iniciado el proceso de acompañamiento al participante y su familia, logrando establecer una relación de confianza y escucha activa. A través de la caracterización inicial y los primeros encuentros familiares y grupales, se han identificado aspectos importantes que orientan el plan de intervención. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza. Se han observado dinámicas familiares donde predominan el cuidado y la preocupación por el bienestar del participante, aunque también se evidencian momentos de tensión y dificultades para gestionar ciertas conductas o emociones. En cuanto al participante, se observa una actitud curiosa y activa, con buena disposición para el juego y la exploración. Sin embargo, se han detectado necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la expresión verbal de emociones y la autorregulación, las cuales se abordarán progresivamente en los espacios de acompañamiento. Conclusiones: La familia se encuentra en proceso de fortalecer sus herramientas de crianza, especialmente en lo relacionado con la validación emocional y la comunicación asertiva. Promover espacios de juego, diálogo y vínculo afectivo entre los miembros de la familia. Realizar seguimiento individualizado del desarrollo del participante para el 5to mes de atencion.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	**14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.**	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
08	04	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
27	05	08:00 AM	2 HORAS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA- PSICOSOCIAL** **YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
24	06	08:00 AM	2 HORAS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
24	04	03:58 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**
23	05	11:27 AM	15 MINUTOS	**LAURA ALEJANDRA VALENCIA-PSICOSOCIAL**
09	06	02:35 PM	15 MINUTOS	**YURY CATERINE ALDANA-AGENTE EDUCATIVO**

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 23/03/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol

INTENCIONALIDAD

desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad de cada uno de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se realiza un breve saludo con la familia de la participante, se pregunta por el estado de salud de la menor, seguidamente doy a conocer la intención de mi visita al hogar; seguidamente le pido permiso a la madre de familia si me deja seguir para realizar un pequeño chequeo de posibles riesgos en el hogar, una vez que haya realizado una pequeña inspección doy una charla sobre la importancia de la identificación de los riesgos en el hogar. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos, y demás riesgos de quemaduras o electrocución. • La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. • La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. • La familia evita siempre empacar o re empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, albercas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección. • La familia toma medidas de precaución con la niña y el	Recursos: Material impreso sobre la intencionalidad de la visita al hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En compañía de la familia realizaremos una caracterización familiar en donde este proceso nos permite identificar las condiciones de una familia, sus necesidades y fortalezas. se realiza a través de una ficha sociofamiliar que incluye información sobre las condiciones socioeconómicas y la dinámica familiar.  	• Formato de ficha de caracterización • Documentos de los miembros de la familia de los participantes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	Documentación de cada participante en donde el padre de familia y/o acudiente firman dicha documentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

nosotras como padres de familia y/o acudientes es muy satisfactorio estar de nuevo en el programa con la nueva modalidad educación inicial campesina, ya que estos espacios son brindado para cada una de las familias y los participantes dentro de la unidad de servicio.
Nos gusto ver como los demás padres de familia participaban con los alrededores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar
es la identificación de riesgos dentro y fuera del hogar, también evidencie que todo programa debe de realizar una buena caracterización familiar porque desde ahí van conociendo un poco de cada familia

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Ai se alcanzo con la intencionalidad en el encuentro al hogar ya que esta familia no tenia muy bien en claro cuales son los diferentes tipos de riesgo de accidentes dentro del hogar, en cuanto a la caracterización de la familia esta familia desconocía a que se hace referencia la caracterización familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la madre y la ´participante son un poco tímidos, la madre es un poco callada ,se vincula en las actividades pero es muy seria , poco disfruta de las actividades pedagógicas, la menor también es bien seria y se relaciona poco , se logro que la madre realizara la actividad junto al niño, la participante junto a su madre me enseñaron cada uno de los espacios de su casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que continúen poniendo en práctica el tema de la identificación de riesgos del hogar, ya que nos ayuda a vivir tranquilos, fuera de peligros para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió adarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL disfrutaron plenamente del encuentro, valorando la oportunidad de compartir y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, se propició un espacio de fraternidad y cálidas relaciones humanas entre la familia y su HIJO

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL participante se comunica su interés por medio de señas, para alguna necesidad , se relaciona muy bien con la familia, ya que ellos le demuestran un buen afecto de amor, cariño, comprensión, unos de los aspectos que se identifican en la familia le brinda estabilidad, armonía ,la madre es seca y muy callada con el niño

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones…) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 08/04/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana Agudelo Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los vínculos afectivos y los procesos de crianza, a través de actividades cotidianas; preparando un espacio donde se promueva la reflexión y comprensión

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

iniciaremos el encuentro en el hogar con un caluroso saludo a la familia, indagando por la salud de todos en casa y sus acontecimientos en los últimos días. Se invita a todos los
miembros presentes a participar de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompe hielo: "El rey de los elementos" para entrar en confianza y motivar a la participación de la familia. Dinámica el rey de los elementos: Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe
mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro
diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador. Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la practica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 2. Donde los
padres de los participantes leen cuentos y narraciones a las niñas y los niños desde su
gestación.
.

Recursos:

Talento humano
- Pelota
- Cuentos
- Leyendas



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se llevará el baúl de las historias y la familia elegirá un cuento, imágenes alusivas al mismo. Luego nos reunimos en el espacio creado en casa para la lectura de cuentos, "Rincón de lectura" y se inicia la aventura. Un miembro de la familia, lee en voz alta, otro va realizando con las imágenes la mímica y otro integrante inventa el final. De esta forma, se disparará el ingenio, se trabaja la memoria y se conocerán las estructura narrativas, ya que, sabiendo que tiene que inventar un final, comenzará a interpretar las estructuras de la historia

Recursos:

- Cuento corto
- Imágenes
- títeres
- Talento humano



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Seguir fomentando la lectura en casa, antes de dormir o en algún momento que se estipule

Recursos:



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la forma en que se adecuado el espacio con pocas cositas pero fueron muy llamativo para mi hijo, también mi hijo fue libre para escoger el libro que mas le llamo la atención y fue un experiencia muy acogedora ya que se disfruto de este espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia manifiesta que el encuentro en el hogar son importantes para cada uno de los miembros de nuestra familia ya que favorece el desarrollo integral de nuestros hijos, influyen en sus personalidades, habilidades y bienestar emocional, en algunas ocasiones a los niños esta visitas les sirve ya que en ocasiones ellos se frustran y encuentran en la profe una fuente de refugio.

Nosotros como padres de familia y adultos somos responsables de ser un modelo conductual positivo para reconocer lo es adecuado y lo que no

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo principal que e aprendido durante este encuentro del hogar es que debemos dedicar calidad de tiempo para con nuestros hijos y familia ya que muchas veces trabajamos todo el tiempo y descuidamos los mas pequeños de la casa ya que creemos que no nos necesitan porque están pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Uno de los compromisos que se realizo para el próximo encuentro en el hogar es tratar de involucrar a todo el núcleo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con la intencionalidad durante el encuentro al hogar ya que se observo el disfrute de cada minuto compartido durante la visita, el participante estuvo interactuando, se observaba cuando se intercambiaban miradas acogedores entre madre e hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro diría que fue cada uno de los tiempos porque se aprovecharon cada uno de los espacios; me gusto cuando se estaba relatando un cuento con los títeres ya que el menor seguía con la mirada cada movimiento del títere y soltaba sus carcajadas .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre del participante es una mamita participativa a diferencia del primer encuentro que fue un poco tímida, participo la madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el próximo encuentro el padre o demás miembros de la familia de la participante se involucren en estas visitas domiciliarias para un buen aprovechamiento del contenido que trae la agente educativo y demás miembros del equipo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial campesina, también los libro se aprovecharon, con los títeres el participante se observaba interesado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	03:58 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana A — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla.

Seguidamente se pedirá a la familia que en una hoja de ´papel realicen la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal.

Luego de tener nuestra frase la pegaremos en un lugar donde todos los días la podamos ver y la podamos leer para que siempre tengamos encuenta.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos:

Juego de lazo

El juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar.

El juego del "veo, veo"

Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje
autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones.

De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.

Antes de realizar la dinámica se explica a la familia que esta actividad se realiza con el fin de realizar pequeñas dinámicas aunque sea por un par de minutos

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono
- Juego del lazo
- Juego del veo veo





Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia reconoce el valor que tienen los acompañamientos a distancia, destacando que han sido espacios valiosos para recibir orientación sobre cómo fortalecer el desarrollo integral del niño a través del juego. Expresan que les ha gustado la forma en que se proponen actividades sencillas, con materiales del hogar, permitiéndoles vincularse activamente al proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo.
Destacan especialmente que el juego ha sido una herramienta fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y estimular habilidades motrices y psicomotoras. Han podido observar cómo el niño explora, se comunica y comparte más cuando se le permite jugar libremente en un entorno seguro y acompañado por sus cuidadores.
Sin embargo, también manifiestan que, en ocasiones, la conexión telefónica limita la interacción más directa y visual con el talento humano. Por ello, proponen que, cuando sea posible, se realicen videollamadas, ya que esto facilitaría una comunicación más cercana y dinámica con el niño, y permitiría un mejor acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una guía para fortalecer la crianza y el desarrollo del niño desde el entorno familiar. La familia expresa que estas orientaciones les han permitido comprender mejor las etapas del desarrollo infantil y cómo apoyar a su hijo con actividades adecuadas a su edad.
También valoran que, a través de estos espacios, han aprendido a incorporar el juego, la música y la exploración como estrategias clave para estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo. Además, resaltan que las recomendaciones fueron prácticas, fáciles de aplicar con los recursos que tienen en casa, lo que facilitó su participación activa en el proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, los niños participaron activamente a través del juego, mostrando curiosidad y disposición para explorar las propuestas realizadas desde sus hogares. Las actividades sugeridas permitieron que, junto a sus cuidadores, pudieran interactuar de manera lúdica, utilizando materiales disponibles en casa para promover el movimiento, la creatividad y el vínculo afectivo.
El juego se convirtió en una herramienta clave para motivar su participación, permitiéndoles desarrollar habilidades motrices y psicomotoras, a la vez que fortalecían la relación con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe promoviendo el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Consideran valioso recibir propuestas que incluyan actividades sencillas, creativas y adaptadas al entorno del hogar, que permitan al niño explorar, moverse libremente y compartir con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció el cumplimiento de la intencionalidad que se llevo acabo. A través del acompañamiento telefónico, fue posible orientar a las familias sobre la importancia del juego como eje fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. Las experiencias promovidas incentivaron la exploración, el disfrute y la participación activa de los participantes, quienes, junto a sus cuidadores, se vincularon afectivamente en cada actividad.
El talento humano pudo observar cómo el juego propició momentos significativos de interacción, fortaleciendo tanto el vínculo familiar como las habilidades motrices y emocionales de los niños. Además, se generaron espacios de escucha y diálogo con las familias, quienes valoraron positivamente la orientación recibida, mostrando mayor conciencia sobre el rol del juego en el proceso de desarrollo integral de sus hijos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento telefónico, la familia mostró disposición y apertura para recibir las orientaciones propuestas. A pesar de las limitaciones propias del medio, se generó un espacio de diálogo afectuoso y respetuoso, donde se compartieron experiencias cotidianas y se promovió la participación del niño a través de actividades sugeridas por el talento humano. Los cuidadores acompañaron activamente las propuestas, adaptándolas al contexto del hogar, utilizando materiales disponibles y brindando al niño un ambiente cálido y seguro para jugar. Se evidenció interés por parte de la familia en fortalecer el vínculo con el niño mediante el juego y la conversación, y valoraron positivamente la importancia de estas experiencias para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostró receptivo durante el acompañamiento telefónico. Aunque la interacción fue mediada por el adulto, respondió con gestos, sonidos y movimientos corporales a las propuestas realizadas. Mostró curiosidad frente a los materiales utilizados por su cuidador y participó activamente en las actividades sugeridas, especialmente aquellas que implicaban juego y exploración sensorial.
Se evidenció interés por parte del niño en mantenerse cerca de su figura de cuidado, desde donde observaba y se involucraba de manera espontánea. Su participación estuvo mediada por el afecto, la seguridad y el acompañamiento constante del adulto, fortaleciendo así su vínculo familiar y promoviendo su desarrollo motriz, emocional y comunicativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere a la familia preparar con anticipación un espacio tranquilo y libre de distracciones para facilitar el desarrollo del próximo acompañamiento telefónico. Es importante contar con algunos materiales sencillos (como objetos del hogar, juguetes o elementos naturales) que puedan ser utilizados durante la interacción para fomentar el juego, la exploración y el vínculo afectivo con el niño o la niña.

Registro visual:

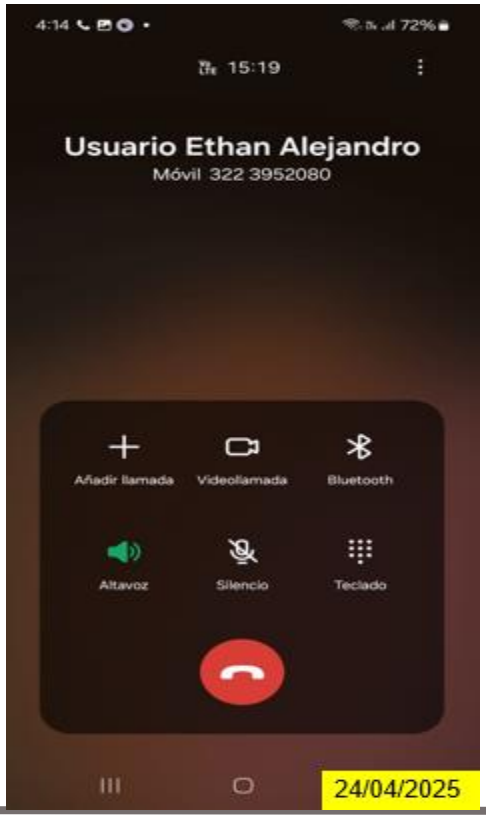
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante, un niño de 1 año y 3 meses, disfrutó del encuentro mostrando curiosidad y disposición para explorar el entorno. Se observó activo y receptivo, participando en las actividades a través del juego libre, la manipulación de objetos y el contacto cercano con sus cuidadores. Las canciones, los juegos sensoriales y las dinámicas con movimiento captaron su atención, favoreciendo su desarrollo motriz y la expresión de sonidos y gestos.
Durante el encuentro, el niño interactuó de manera afectuosa con los adultos que lo acompañaban, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas, balbuceos o movimientos corporales. Reconoció con facilidad a las personas de su entorno cercano, demostrando seguridad al estar acompañado de su familia, lo que reforzó el vínculo afectivo y su sentido de pertenencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante, un niño de 1 año con 3 meses, ha mostrado avances importantes en su desarrollo comunicativo, utilizando gestos, balbuceos, algunas palabras sueltas y expresiones no verbales para manifestar sus intereses, necesidades y emociones. Durante el encuentro, se observó atento y participativo, reaccionando con entusiasmo ante canciones, juegos sensoriales y actividades con movimiento.
El niño comprende indicaciones sencillas acompañadas de gestos ("ven acá", "dame la pelota") y responde con acciones o miradas, lo que evidencia un adecuado proceso de comprensión. Mostró curiosidad al explorar objetos y al observar las acciones de los adultos y otros niños, lo cual es propio de su etapa de desarrollo.
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los miembros de su núcleo familiar, buscando su compañía, atención y consuelo en situaciones nuevas. Este vínculo emocional positivo le proporciona seguridad y confianza, facilitando su participación en nuevas experiencias.
Uno de los aspectos observados fue la manera en que el niño se vincula con sus cuidadores, mostrando apego seguro a través del contacto visual, las sonrisas y el deseo de estar cerca, lo que favorece su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz Rol: Apoyo psicosocial
YURYRY CATERINE ALDANA Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

Recursos:

Talento humano
- Integrantes
- Dibujos para pintar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Recursos: NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	11:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	**APOYO PSICOSOCIAL**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: se abordó el tema del desarrollo de la autonomía en la primera infancia, mediante una llamada telefónica orientada a fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la independencia progresiva de los niños y niñas. La conversación se inició con un saludo cálido y una breve exploración del estado emocional de la madre/cuidadora, generando un ambiente de confianza y escucha activa.

A través del diálogo, se identificaron situaciones cotidianas en las que el niño manifestaba interés por realizar acciones por sí mismo, como alimentarse solo, elegir su ropa o guardar sus juguetes. Se brindaron orientaciones prácticas para acompañar estos momentos desde el respeto, la paciencia y la validación de sus logros, reconociendo que cada intento, aunque

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener una conexión afectiva significativa con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del medio telefónico. La familia valoró de manera especial el interés y la cercanía expresada en cada encuentro, sintiéndose acompañada y respaldada en el proceso de crianza y estimulación temprana desde el hogar.
El acompañamiento permitió fortalecer la confianza de los cuidadores en sus prácticas cotidianas, reconociendo la importancia del juego, la expresión afectiva y la rutina en el desarrollo integral del niño.
A través del diálogo constante, se promovió un espacio de escucha, orientación y apoyo, donde la familia pudo compartir sus experiencias y avances, fortaleciendo así el vínculo entre el entorno familiar y el proceso pedagógico.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia se logró mantener un vínculo cercano y afectivo con la familia del niño de 1 año con 3 meses, a pesar de las limitaciones del contacto telefónico. La familia valoró el interés genuino por el bienestar de su hijo y expresó gratitud por el acompañamiento recibido, el cual les permitió sentirse guiados y respaldados en esta etapa temprana del desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas. Mostró interés al explorar diferentes materiales, expresando sus emociones a través del juego y la interacción con su cuidador. Se evidenció una buena disposición por parte de la familia para acompañarlo, respetando sus ritmos e intereses.
Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la expresión libre de sus gustos, sin limitarse por estereotipos de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo experiencias que promuevan el juego libre, la creatividad y la exploración sensorial. Les gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades que involucren movimiento, música y narración de cuentos, ya que han notado que el niño disfruta mucho de estas dinámicas. Además, manifestaron el deseo de seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de propuestas que les permitan compartir más tiempo de calidad en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplio la intencionalidad propuestas, ya que durante el acompañamiento a distancia se logró promover un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, en el cual se reflexionó sobre los intereses y gustos de los niños y niñas sin imponer estereotipos de género. La familia participó activamente, compartió sus experiencias y mostró disposición para continuar fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la escucha y el acompañamiento afectivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y receptiva. Mostraron interés por el tema propuesto, compartieron experiencias relacionadas con los gustos e intereses del niño/a y reflexionaron sobre la importancia de no limitar sus elecciones por estereotipos de género. Se generó un ambiente de confianza en el que los cuidadores expresaron sus puntos de vista, escucharon atentamente las orientaciones brindadas y manifestaron disposición para seguir fortaleciendo una crianza basada en el respeto, la libertad y el reconocimiento de las individualidades de sus hijos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y espontánea a las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad por las actividades sugeridas, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la exploración sensorial y la expresión creativa. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció participación mediante gestos, palabras y acciones que reflejaban disfrute y atención. La familia facilitó este proceso brindando acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos e intereses, y generando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación clara y oportuna con las familias, brindando orientaciones sencillas, prácticas y contextualizadas a la realidad de cada hogar. Es importante mantener propuestas lúdicas y creativas que promuevan el vínculo afectivo, así como ampliar las experiencias que fomenten el juego libre, el uso de materiales caseros y el reconocimiento de los intereses de cada niño o niña. Adicionalmente, en los casos en que las condiciones de conectividad lo permitan, sería enriquecedor implementar videollamadas. Esto facilitaría una interacción más cercana y dinámica con los participantes, permitiendo una mejor comprensión de sus expresiones, necesidades y formas de participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de 3 años con 9 meses se mostró activo, expresivo y receptivo a las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos y mostró interés por interactuar tanto con sus cuidadores como con el entorno. La familia brindó un ambiente afectuoso y seguro, demostrando disposición para compartir tiempo de calidad. Se observó una relación cercana y positiva entre el niño y sus cuidadores, fortalecida mediante el juego, las palabras de afecto y el contacto físico. El niño respondió con alegría, comunicación verbal adecuada para su edad y una actitud cooperativa, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido y una dinámica familiar que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo.
l

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño de 3 años con 9 meses se comunica adecuadamente y muestra curiosidad e iniciativa para interactuar con su entorno. Mantiene una relación afectiva positiva con su familia en un ambiente estable. Sin embargo, se sugiere fortalecer el vínculo con la madre, promoviendo mayor expresividad emocional, juego compartido y diálogo afectivo para favorecer su desarrollo emocional y del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro llevar actividades de pintura ya que yo los niños y niñas les fascina este tipo de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	04	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Yury Caterine Aldana A		Rol:	Agente Educativo

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer el proceso de desarrollo infantil (escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil reservada). Conocer los saberes desde las familias acerca del desarrollo y realizar acuerdos y acciones de seguimiento que favorezcan el desarrollo infantil.

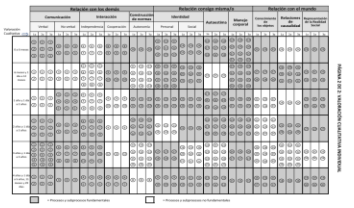
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Al llegar al hogar de la familia se le brinda un caluroso saludo al encuentro familiar.
Se hará un verificación de manera visual y verbal para saber sobre el estado de salud y emocional tanto de la familia como del participante; posteriormente a esto se realizar una conversación de saberes realizando algunas preguntas como: ¿Qué avances han notado en el niño/a?, ¿Qué les llama la atención o les preocupa en su desarrollo?,¿Qué actividades disfrutan más con su hijo/a?, luego de conversar con la familia se les explicara brevemente cada una de las dimensiones del desarrollo (relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo); también se le comparte a la familia las observaciones basadas en la escala cualitativa que se ha podido observar en el participante durante los encuentros comunitarios y al hogar, también se dialoga sobre las coincidencias o diferencias con lo que la familia observa.



Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS:

Se establecerán acuerdos con la familia para seguir fortaleciendo el desarrollo infantil a partir de los saberes compartidos, las observaciones realizadas y las dimensiones del desarrollo.

Se le agradecerá a la familia por la participación activa en la conversación anterior, reafirmándoles que los principales acompañantes en desarrollo de los niños son los padres de familia.

Construcción conjunta de acuerdos

A partir de lo conversado, se propondrán pequeñas acciones o actividades cotidianas que pueden fortalecer el desarrollo del niño/a en cada dimensión:

- Relación consigo mismo: Actividades que favorezcan la autonomía (por ejemplo, dejar que el niño/a elija su ropa o colabore en tareas simples).
- Relación con los demás: Fomentar espacios de juego en familia, narración de cuentos, juegos de roles.
- Relación con el mundo: Salidas al entorno, explorar objetos naturales, reconocer su barrio o comunidad.

A continuación les enseñare un pequeño video al participante en compañía de su familia

https://youtu.be/9neE1nWfFw8

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.



Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Se concretara entre el agente educativo y la familia al menos una o dos acciones sencillas y posibles de realizar en el hogar, para cada dimensión si es posible.

- Registrar estos compromisos por escrito (si el proceso lo requiere) o de forma oral, retomándolos en futuros encuentros.
- Validar que las propuestas sean viables para la familia, respetando su contexto y dinámicas.

Recursos:

- Talento humano.
- Padres de familia/o acudiente.
- Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra mucho saber cómo va creciendo y aprendiendo nuestro hijo. Escuchar que su desarrollo está en buen camino nos da tranquilidad y nos motiva a seguir acompañándolo con amor y paciencia. Nos dimos cuenta de que muchas de las cosas que hacemos en casa, como hablar con él, explicarle lo que pasa a su alrededor y dejarlo explorar, realmente están ayudando a fortalecer sus habilidades. Ver cómo ya puede seguir instrucciones, contar pequeñas historias, hacer juegos simbólicos y mostrar sus emociones de forma más clara, nos llena de orgullo. Las ideas que nos compartieron para jugar y aprender en casa nos parecieron muy útiles. Actividades como dejarlo construir con bloques, que clasifique objetos por color o forma, que nos ayude en tareas sencillas, o que represente escenas con muñecos, son formas divertidas de seguir estimulando su lenguaje, pensamiento y motricidad.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos.
Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias expresaron que comprendieron mejor la importancia del juego en el desarrollo de su hijo.
Reconocieron que actividades simples, como correr, saltar, cantar o jugar con bloques, no solo entretienen, sino que fortalecen su lenguaje, coordinación, creatividad y vínculo afectivo.
También aprendieron que es valioso observar qué les interesa a los niños y niñas, sin forzarlos a hacer ciertas cosas solo “porque son de niños o de niñas”.
Agradecieron las orientaciones que les ayudaron a identificar cómo acompañar desde el afecto, respetando los tiempos de cada niño.
Además, valoraron las ideas compartidas para fomentar rutinas en casa, promover la autonomía en pequeñas tareas y usar objetos cotidianos para jugar y aprender juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar acompañando de su hijo en el desarrollo a través del juego diario, brindando espacios para explorar, moverse libremente y expresar sus emociones. Manifestaron su disposición a observar con mayor atención los intereses del niño o niña para fortalecer su aprendizaje desde casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Fue posible socializar de manera clara y sencilla las dimensiones del desarrollo infantil, así como compartir las observaciones realizadas con base en la escala cualitativa.
Además, se construyeron acuerdos conjuntos, viables y adaptados al contexto familiar, los cuales refuerzan la importancia del juego, el lenguaje, el afecto y la exploración para un niño de 9 meses. La familia manifestó haber aprendido nuevas formas de apoyar el desarrollo del niño desde casa, lo que evidencia un proceso reflexivo y colaborativo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la construcción conjunta de acuerdos con la familia, ya que permitió fortalecer el vínculo de confianza y el reconocimiento mutuo de saberes. Durante este espacio, la familia se mostró abierta, reflexiva y motivada a seguir acompañando activamente el desarrollo de su hijo desde el hogar. Fue especialmente significativo cuando la familia comprendió que las acciones cotidianas —como hablarle, dejarlo explorar, cantarle o jugar con él en el piso— son fundamentales para su crecimiento. Este momento fue valioso porque no solo se brindó información, sino que se generó una conversación horizontal, donde la familia propuso ideas y se sintió parte activa del proceso.
Además, se evidenció un mayor compromiso y apropiación de su rol como primeros cuidadores, lo que reafirma el propósito pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y colaborativa durante todo el encuentro. Mostraron interés desde el saludo inicial, compartiendo información sobre el estado emocional y los avances observados en el desarrollo del niño.
Durante la **conversación de saberes**, respondieron con disposición a las preguntas planteadas, expresando tanto sus aciertos como dudas. Escucharon atentamente la explicación de las dimensiones del desarrollo infantil y las observaciones del agente educativo con base en la escala cualitativa.
Además, realizaron preguntas específicas sobre cómo estimular mejor al niño en casa y propusieron algunas acciones para acompañarlo, como incorporar más juegos, cantos y permitir mayor exploración en un espacio seguro. Se mostraron agradecidos por la orientación y comprometidos con los acuerdos establecidos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incorporar **material visual o impreso** (por ejemplo, tarjetas, imágenes o fichas sencillas) que refuercen los temas tratados, como ejemplos de actividades según la edad, explicaciones breves de las dimensiones del desarrollo o ideas de juego en casa. Esto permitirá que la familia tenga un apoyo tangible para recordar y aplicar lo conversado.
Además, se sugiere continuar fortaleciendo la participación activa de la familia a través de preguntas abiertas, pequeños ejercicios prácticos durante el encuentro y el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente, lo cual favorece la continuidad del proceso pedagógico y el acompañamiento significativo en el desarrollo del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro. Se emplearon objetos simples y seguros como **espejos pequeños, sonajeros, telas suaves, tapas plásticas y cuentos ilustrados**, los cuales facilitaron la interacción con el niño y permitieron demostrar a la familia cómo estos elementos cotidianos pueden estimular el desarrollo sensorial, motor y del lenguaje.
Durante el encuentro, se hizo una breve demostración con los materiales, invitando a la familia a usarlos también, lo que generó un momento participativo y de aprendizaje práctico.
La familia comprendió que no es necesario contar con juguetes costosos, sino aprovechar lo que tienen en casa para promover el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yury Caterine Aldana — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Verificar el estado de salud general del participante y su familia, y reforzar la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Promover en la familia prácticas saludables de higiene, manipulación, conservación y consumo de alimentos, fortaleciendo hábitos que previenen enfermedades y favorecen el desarrollo del niño/a

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? Queríamos aprovechar esta llamada para reforzar algunos cuidados importantes que ayudan a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia, especialmente cuando se trata de los alimentos que preparamos y consumimos en casa.

Recomendaciones clave (puedes adaptar según lo que observe en cada familia):

Preparación:

- Lavarse siempre las manos antes de cocinar o dar de comer al niño/a. Mantener limpios los utensilios y las superficies.
- Manipulación: Separar alimentos crudos de los cocidos para evitar contaminación. Cocinar bien carnes, huevos y legumbres.
- Conservación: Guardar los alimentos cocinados en recipientes tapados y, si es necesario, en refrigeración. No dejar alimentos preparados por mucho tiempo a temperatura ambiente.
- Consumo: Revisar fechas de vencimiento. Priorizar frutas, verduras, alimentos frescos. Evitar dar al niño/a alimentos muy salados, azucarados o procesados. Todos estos pequeños cuidados ayudan a que nuestros niños crezcan sanos y fuertes, y también a evitar enfermedades como diarrea o infecciones estomacales.

Tiempo estimado y recursos:

- **15 minutos de llamada telefónico.**
- **Teléfono**



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!







Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que nos orientaran con ideas sencillas para jugar y compartir con nuestros hijos en casa. Las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar con los materiales que ya tenemos.
Agradecemos que nos escuchen y nos den recomendaciones sin juzgar. Nos sentimos acompañados y valoramos que se interesen por cómo están nuestros hijos.
Nos pareció útil aprender sobre la alimentación segura y cómo podemos mejorar la manera en que preparamos los alimentos para ellos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A veces uno no sabe si está haciendo las cosas bien, y con estas llamadas sentimos tranquilidad y acompañamiento.
Aprendimos que el juego y el afecto son muy importantes para que los niños crezcan seguros y felices.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño de 2 años participó de manera indirecta pero significativa. Aunque aún no comprende completamente las recomendaciones, mostró interés al estar presente con su cuidador durante la llamada. Se le observó curioso al ver cómo se manipulaban algunos utensilios o se hablaba sobre los alimentos.
l niño de 4 años tuvo una participación más activa durante el acompañamiento. Intervino con comentarios espontáneos al escuchar sobre alimentos que le gustan, como frutas o huevos, y preguntó por qué algunas cosas "no se pueden comer frías" o "sin lavar". Mostró disposición para aprender y colaborar en tareas como guardar la comida en recipientes o ayudar a poner la mesa. Este tipo de interacción evidencia que empieza a comprender la importancia del autocuidado y la higiene, y se le puede involucrar con mayor conciencia en actividades relacionadas con la alimentación saludable. Su interés por participar también refleja su necesidad de sentirse útil y parte del grupo familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el niño de 2 años, les gustaría recibir ideas prácticas para estimular su lenguaje, su motricidad fina y su autonomía en rutinas como la alimentación o el aseo. Proponen juegos con objetos del hogar, canciones con gestos o actividades sensoriales como jugar con agua o tierra, que a él le generan curiosidad y disfrute.
Para el niño de 4 años, sugieren actividades que impliquen mayor interacción, como juegos de roles, cuentos con preguntas o retos que lo motiven a expresarse, imaginar y resolver situaciones. También piden propuestas que ayuden a fortalecer su atención y a compartir más tiempo de calidad en familia.
Valoran que se mantenga la calidez y cercanía en el acompañamiento, y que se siga reconociendo el papel de la familia como principal promotora del desarrollo y bienestar de sus hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la conversación cumplió su propósito de orientar y acompañar a la familia en el fortalecimiento de hábitos saludables, enmarcándose dentro de una pedagogía del cuidado, el acompañamiento y la prevención.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la familia se mostró receptiva y atenta a las recomendaciones brindadas sobre el cuidado y la higiene en la preparación y consumo de alimentos. Respondieron con interés a las preguntas iniciales, compartiendo algunas de las actividades realizadas en la semana, lo cual permitió establecer un ambiente de confianza y diálogo.
A medida que se socializaban los cuidados importantes para prevenir enfermedades, la familia manifestó disposición para implementar o fortalecer las prácticas sugeridas, especialmente en cuanto al lavado de manos, la separación de alimentos crudos y cocidos, y el almacenamiento adecuado de los alimentos preparados. Además, demostraron conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos frescos y saludables a los niños, así como el compromiso de evitar productos ultraprocesados.
Esta actitud proactiva y abierta de la familia refleja un nivel positivo de participación, caracterizado por el interés, la escucha activa y la intención de aplicar los consejos en su vida cotidiana. La llamada permitió no solo reforzar conocimientos, sino también fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia como aliada en el cuidado de la salud infantil.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

. Durante la llamada, se procuró que los niños estuviera presente o al alcance de su cuidador, favoreciendo su participación de manera indirecta pero significativa.
Aunque la comunicación fue principalmente con la persona adulta, se incentivó a que esta interactuara con los niños, por ejemplo:
Mencionando alimentos que los niños prefieren, para que el cuidador reflexione sobre su calidad nutricional.
Reforzando prácticas de higiene como lavarse las manos juntos antes de comer, como una actividad cotidiana que fortalece el vínculo familiar.
Invitando al cuidador a involucrar a los niños en acciones sencillas, como ayudar a escoger frutas o aprender a reconocer alimentos saludables.
En algunos casos, se escucharon expresiones, risas o palabras del niño/a en segundo plano, lo cual permitió evidenciar su presencia y el ambiente familiar durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Escuchar activamente y adaptar los mensajes según el contexto familiar.
Evitar juicios y motivar con orientaciones claras y respetuosas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó al niño del encuentro o acompañamiento?: a Ethan le gustó explorar el espacio, moverse libremente y participar en las actividades con música y objetos de colores llamativos. Disfrutó especialmente los momentos donde podía interactuar con pelotas y juguetes sonoros.
¿Qué no le gustó?: No mostró interés por las actividades que requerían estar sentado mucho tiempo. Se inquietó cuando la actividad fue muy estructurada o cuando no pudo moverse con libertad.
¿A qué jugó?: jugó a empujar carritos, encajar figuras en recipientes, lanzar pelotas y manipular objetos de diferentes texturas. También mostró interés por imitar sonidos y gestos durante canciones.
¿Sobre qué conversó?: Aunque aún no habla con claridad, expresó emociones y necesidades a través de gestos, sonidos, algunas palabras sueltas como "mamá" y "dame", y señalamientos. Se comunicó activamente para compartir su interés por ciertos juguetes.
¿Cómo participó?:Participó con curiosidad y entusiasmo. Se movía constantemente para explorar el entorno y se mostró activo durante toda la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?: Mostró apego y confianza hacia sus cuidadores, buscándolos cuando necesitaba seguridad. Con el talento humano (TH) fue receptivo, aceptando la guía y mostrando sonrisas e interacción cuando se le hablaba con afecto.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños, imitó algunos de sus movimientos y se acercó a ellos con curiosidad. Aunque el juego aún es en paralelo, hubo momentos de contacto visual, intercambio de objetos y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?: el participante muestra interés por los objetos que puede manipular con sus manos, especialmente aquellos que emiten sonidos, tienen luces o diferentes texturas. También se interesa por explorar el entorno, moverse libremente, subir y bajar superficies y observar a otros niños y adultos. Le gustan las canciones con gestos y los juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?: Se comunica principalmente a través de gestos como señalar, extender los brazos, asentir o negar con la cabeza. Usa sonidos y algunas palabras básicas como "agua", "mamá" o "teta" para expresar lo que quiere. También utiliza el llanto o expresiones faciales para mostrar incomodidad, hambre o cansancio.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?: Reconoce a sus familiares cercanos, especialmente a su madre o cuidador principal, a quienes busca cuando necesita consuelo o seguridad. Se muestra afectuoso, responde con sonrisas y abrazos, y prefiere su compañía en situaciones nuevas. Imitar acciones cotidianas de los adultos también forma parte de su forma de relacionarse.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende instrucciones sencillas como "dame eso", "siéntate" o "vamos". Identifica el nombre de algunos objetos, personas o animales. Reconoce rutinas como la hora de comer o dormir. También se observa que está apropiando normas básicas como esperar turnos breves o no tocar objetos que le han indicado que no debe manipular.

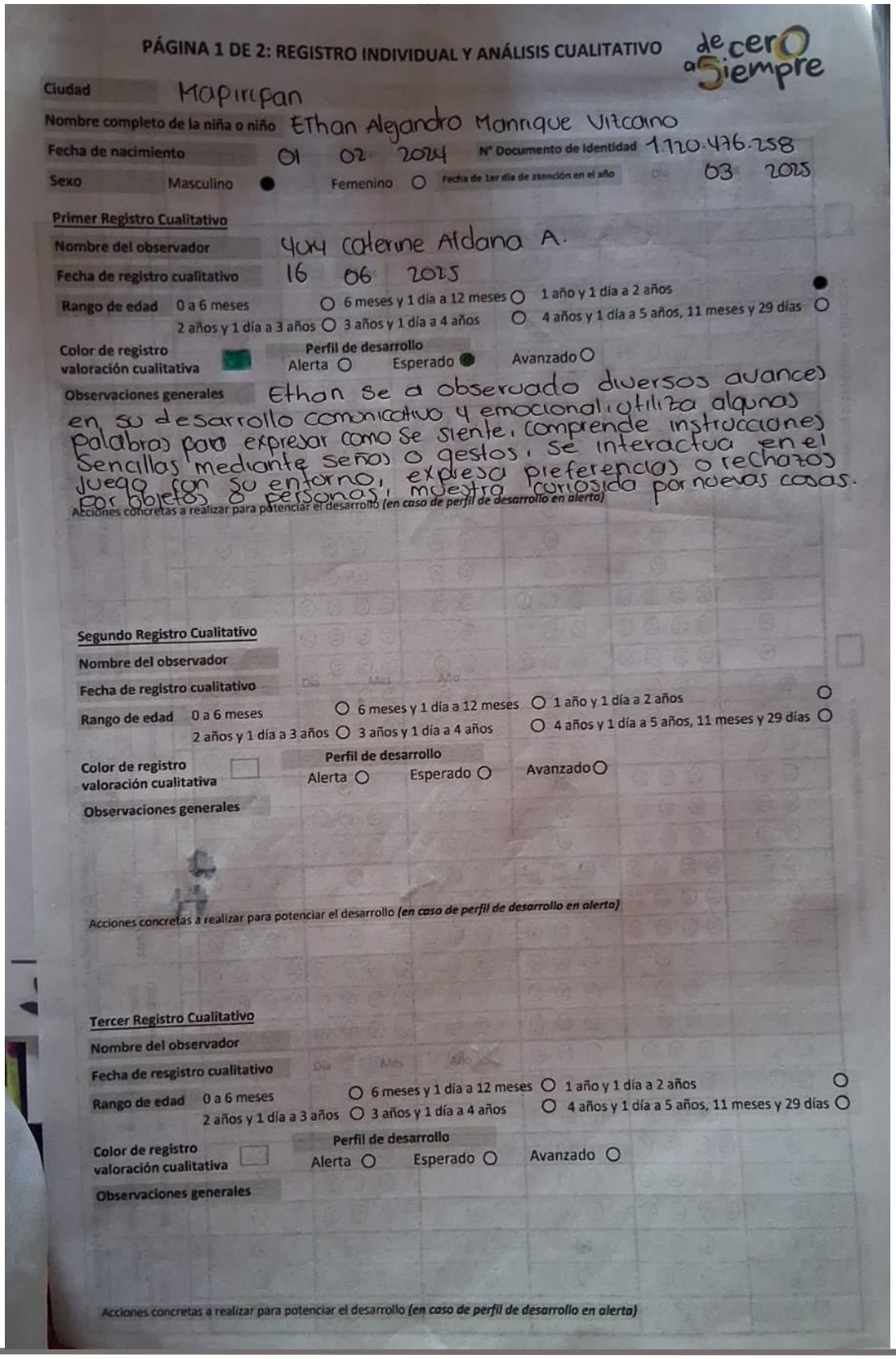
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar un video para presentárselo al menor ya que en actividades como estas solo participan los miembros de la familia mas grande.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Alejandro Manrique Vitcaino

Fecha de nacimiento: 01 02 2024 — N° Documento de Identidad: 1.120.476.258

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yuri Caterine Aldana A.

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Ethan se a observado diversos avances en su desarrollo comunicativo y emocional, utiliza algunas palabras para expresar como se siente, comprende instrucciones sencillas mediante señas o gestos, se interactua en el juego con su entorno, expresa preferencias o rechazos por objetos o personas, muestra curiosidad por nuevas cosas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

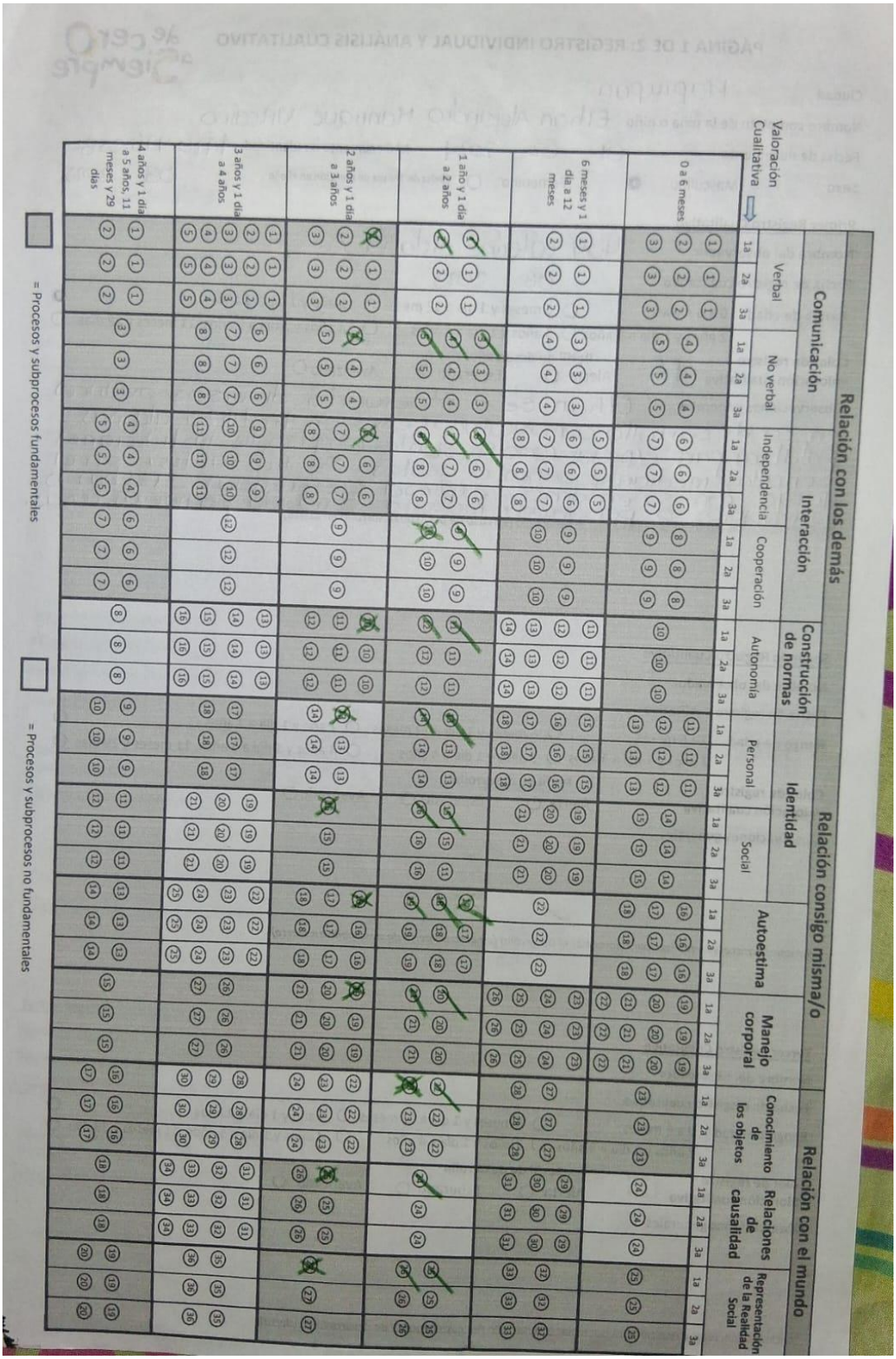
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 años con 4 meses y 27 dias **Fecha** 16/06/2028

Durante los encuentros en el hogar, los encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado que Ethan presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se observa que utiliza palabras para expresar emociones y necesidades, mostrando avances en el lenguaje comprensivo y expresivo. Disfruta actividades como la lectura de cuentos y el canto, las cuales fortalecen su comunicación verbal y no verbal.

Ethan responde adecuadamente a instrucciones dadas mediante gestos, mantiene contacto visual cuando se le señala algo y busca la interacción con otros a través del juego, en el que se expresa con creatividad. Este comportamiento refleja un adecuado desarrollo en el área cognitiva y socioemocional.

Se destaca su interés por lograr autonomía en actividades cotidianas como la alimentación, utilizando cucharas o tenedores e intentando comer por sí mismo. Aunque derrame, se esfuerza en repetir acciones previamente realizadas, lo cual muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración de nuevas habilidades.

En el ámbito emocional y social, Ethan identifica lo que le pertenece y lo que es de otros, utiliza términos como “yo” y “mío”, y muestra sensibilidad ante las emociones de quienes lo rodean. Estas conductas reflejan una sana construcción de su identidad y empatía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

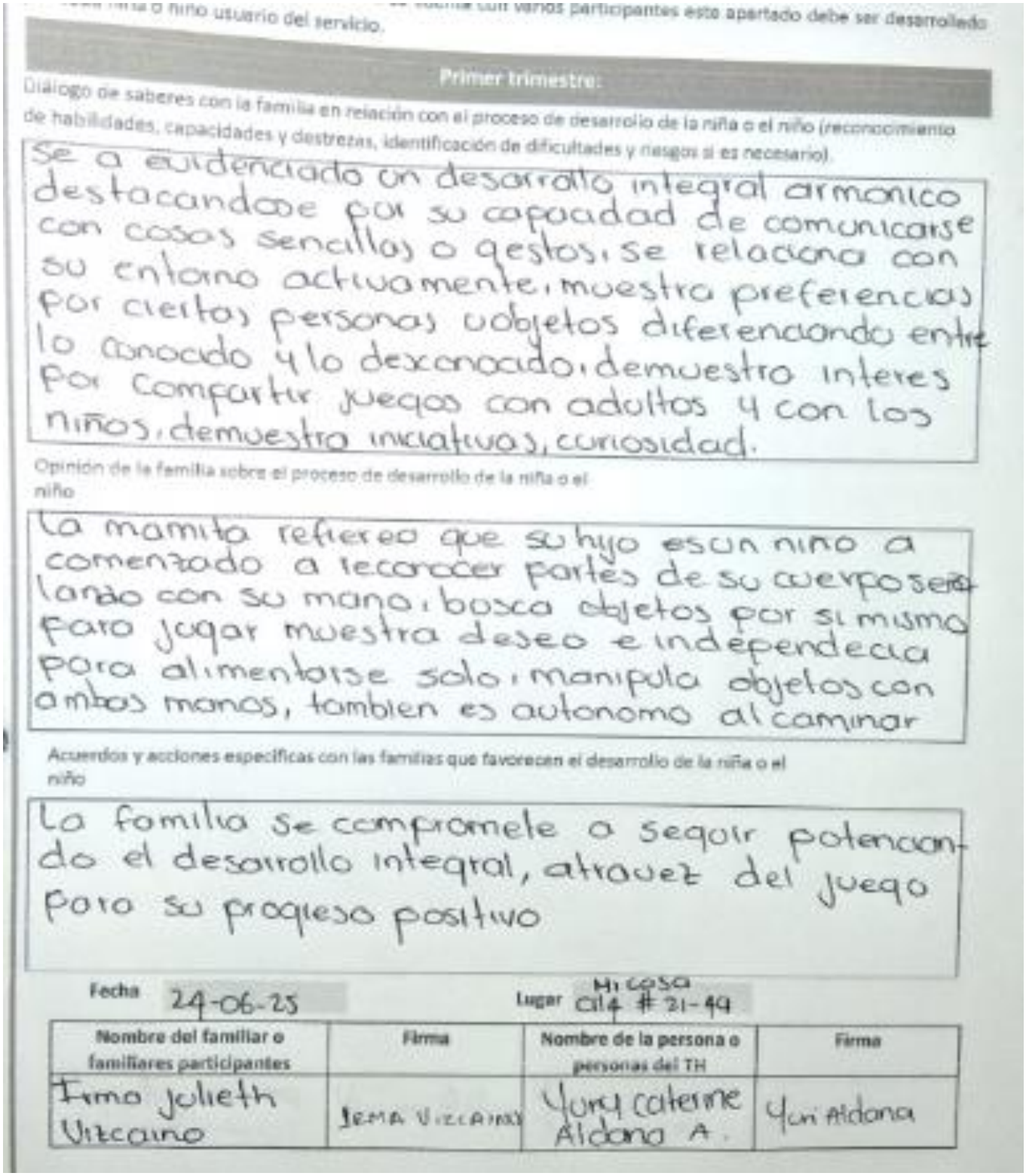
Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.



niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se a evidenciado un desarrollo integral armonico destacandose por su capacidad de comunicarse con cosas sencillas o gestos, se relaciona con su entorno activamente, muestra preferencias por ciertas personas u objetos diferenciando entre lo conocido y lo desconocido, demuestra interes por compartir juegos con adultos y con los niños, demuestra iniciativas, curiosidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La mamita refiere que su hijo es un niño a comenzado a reconocer partes de su cuerpo señalando con su mano, busca objetos por si mismo para jugar muestra deseo e independencia para alimentarse solo, manipula objetos con ambos manos, tambien es autonomo al caminar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir potenciando el desarrollo integral, atravez del juego para su progreso positivo

Fecha 24-06-25 Lugar Mi casa cl4 # 21-49

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Irma Julieth Vizcaino	IRMA VIZCAINO	Yury Caterine Aldana A.	Yuri Aldana

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

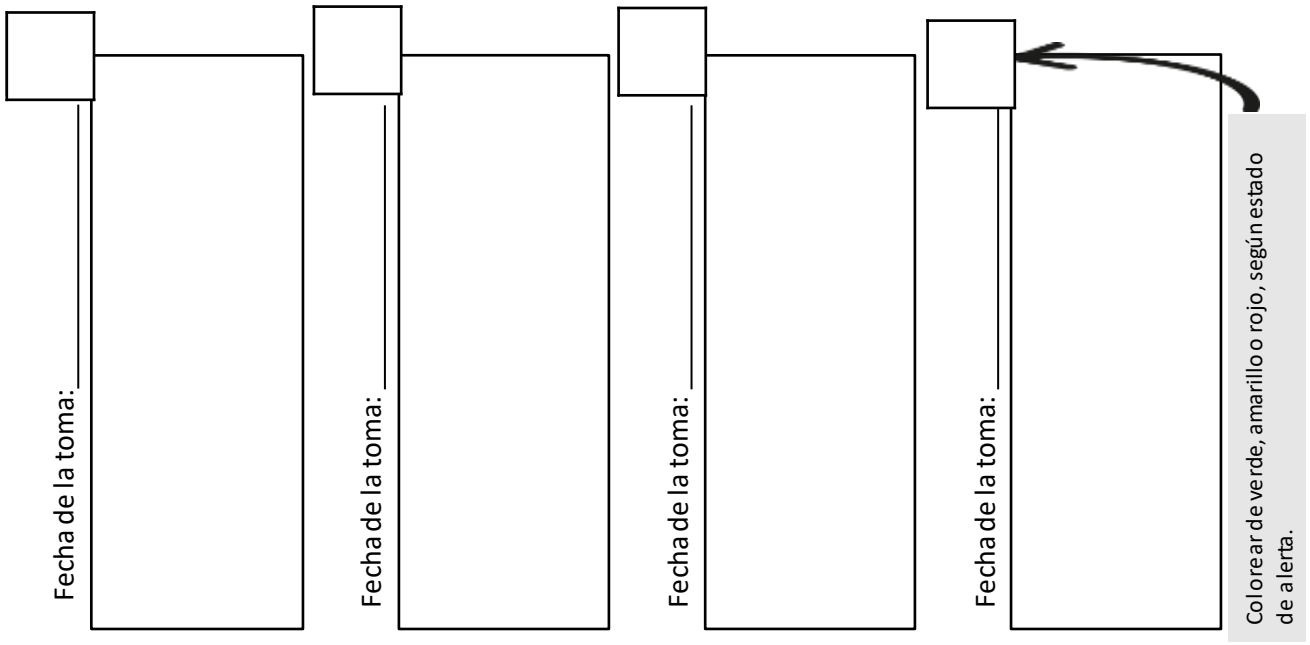
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

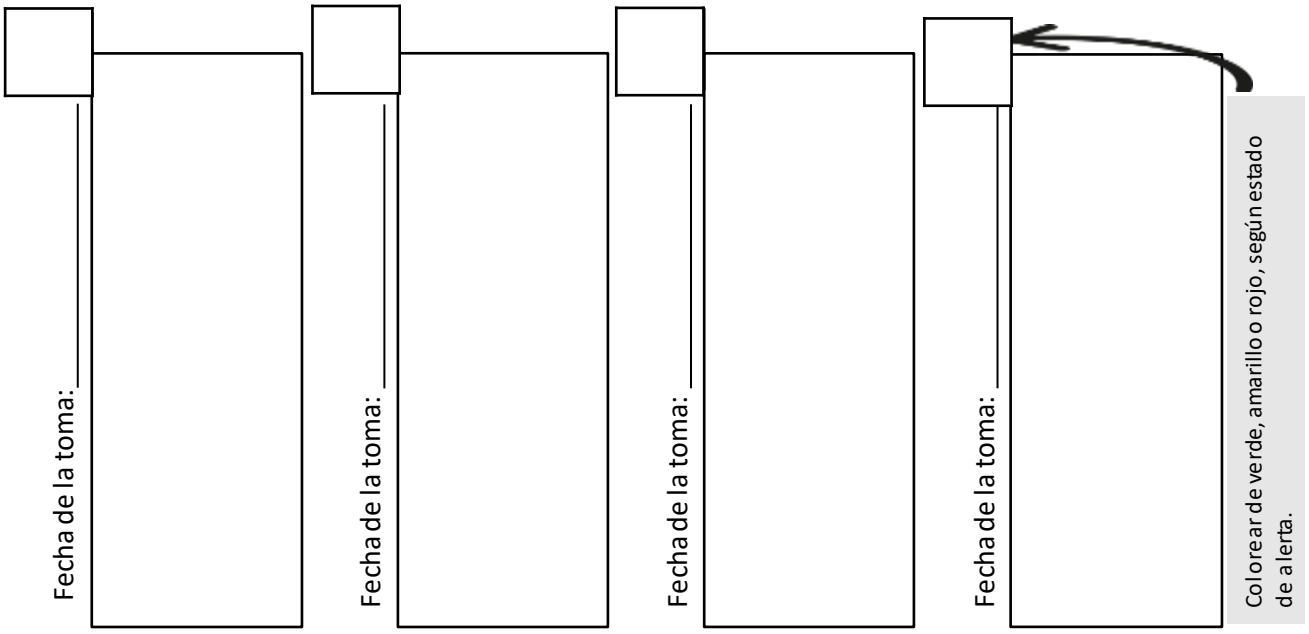
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR