	Proyecto de Vida **Actividades semanales** • Proyecto de vida: quién soy? - lo que me gusta y lo que no me gusta. • Proyecto de vida: mis sueños y deseos - cosas que puedo hacer solo y cosas para las que necesito ayuda. • Proyecto de vida: mi familia y mi comunidad -quien decide? - que quiero aprender? • Proyecto de vida: que quiero ser cuando grande? - pasos para lograr mis metas- plan de vida en mi día a día.	Derecho al reconocimiento personal y a decidir. Competencia: autoconocimiento y autonomía. Riesgo: imposición de decisiones.	Hojas Colores Marcadores Foami Guias Stickers Ganchos legajadores Fotografías parlante	El orientador dinamiza, acompaña, guía la reflexión, el diálogo y la participación, El auxiliar pedagógico facilita la expresión y toma registro. Las familias facilitan las fotografías y el diligenciamiento de información.	Registro fotográfico, álbum mi proyecto de vida, acta de actividades y Bitácora.
	Familia **Actividades semanales** • Vínculos afectivos positivos • Reconociendo y validando mis emociones y las de los miembros de mi familia. • Proyecto de vida familiar	Derecho al acompañamiento y validación emocional. Competencia: empatía y expresión afectiva. Riesgo: incomunicación y la anulación emocional.	Hojas Colores Cartulina mural, marcadores, cámara para registro fotográfico	El equipo facilita el reconocimiento y registro de apoyos. Involucra a las familias.	Registro audiovisual. Testimonios familiares. Bitácora
Valorar el proceso	Ceremonia simbólica: “Mi compromiso con mi proyecto de vida y mis emociones”. Cada participante	Derecho a la participación y a la realización personal.	Diplomas, mural con fotos y metas, música,	Todo el equipo promueve la participación. Las	Mural de compromisos. Registro

	expresa su meta o deseo en mural colectivo.	Refuerzo de logros y autoestima.	ambientación simbólica.	familias son invitadas.	audiovisual. Bitácora de cierre.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Orientador para la eliminación de barreras en la comunicación

Meses Para Trabajar: Junio, Julio y Agosto Año 2025
Procesos de atención y componente: Espacios de Interés
Espacios de Interés: Sistemas de Comunicación
Curso de Vida: 6 a 17años 11 meses 29 días
Jornada: Mañana y Tarde
Tipo de Discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyo Requerido: Extenso y Generalizado

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Tablero de elecciones visual para escoger el tema de interés.	La realización de elecciones y toma de decisiones. Las habilidades sociales y vida en comunidad.	Imágenes alusivas a los sistemas de comunicación. Imágenes de pictogramas con rutinas diarias de autocuidado. Imágenes alusivas al lenguaje de señas colombianas.	El auxiliar pedagógico socializa los temas del tablero de elecciones al grupo. El orientador y la auxiliar apoyan la	Bitácora de observación. Fotos de elección de intereses de los niños, niñas y adolescentes en el tablero de preferencias.

			Imágenes de pictogramas con comandos de saludo.	identificación de intereses y la elección de los intereses identificados del tablero.	
Proyectar	Construcción en grupo de “Los Sistemas de comunicación” Se toma la decisión en conjunto de las formas de comunicación alternativa.	El reconocimiento, fortalecimiento y uso de las diferentes formas de comunicación	Pagina Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Fichas didácticas en madera con comandos en señas. Fichas didácticas con señas de las rutinas de autocuidado. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales. Video beam, computador, parlante	El orientador apoya al auxiliar pedagógico en el diseño y ajustes del material didáctico por medio del cual se va a instruir a los participantes durante el desarrollo de las actividades.	Cronograma trimestral. Bitácora con los consensos del equipo sobre las temáticas y el material a desarrollar para cada uno de los grupos. Caracterizaciones centro de apoyo a la inclusión.
Vivir la experie	**Actividades - JUNIO**	**Derechos y competencias a**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**

	fortalecer. Riesgos a prevenir.			
Socialización / construcción acuerdos para la participación / quién soy (identidad personal) Pictogramas & símbolos (familia y entorno cercano) Lengua de señas (rutinas diarias) Tableros de comunicación (salud, higiene y hábitos)	El establecimiento de metas, la planificación y proyección de planes de vida La asignación de tareas y responsabilidades	Fichas didácticas con señas de las rutinas de autocuidado. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales. Video beam, computador, parlante	El orientador guía al auxiliar pedagógico en el desarrollo de las actividades y como ajustar cada tema según la necesidad de cada participante. El auxiliar pedagógico adelanta la socialización del material y los nuevos conocimientos a los participantes.	Planeaciones semanales. Fotos de los participantes desarrollando las actividades.
Actividades - JULIO	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
Presentación del abecedario dactilológico -	El reconocimiento, fortalecimiento y uso de	Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo,	Identificar situaciones de los participantes frente	Bitácora con retroalimentación sobre las actividades

	saludos básicos en LSC Juego de memoria visual con señas - comandos básicos (sí, no, ven, espera, dame) Dramatizaciones con imágenes y señas - vocabulario del entorno escolar (baño, salón, profesora, juego) Canciones infantiles adaptadas a señas - señales de necesidad: hambre, sueño, dolor, ayuda Elaboración de un "diccionario visual personal" (con apoyo de	las diferentes formas de comunicación. La libertad de opinión y de expresión de gustos y preferencias	expresiones básicas y animales. Fichas didácticas en madera con comandos en señas. Videos de canciones infantiles con señas Pagina Arasaac, Rutinas de Autocuidado (https://arasaac.org/pictograms/search/higiene%20corporal) Video beam, computador, parlante	a los temas trabajados el mes anterior y realizar ajustes en la dinámica para la nueva socialización. El orientador guía al auxiliar pedagógico en el desarrollo de las actividades y como ajustar cada tema según la necesidad de cada participante. El auxiliar pedagógico adelanta la socialización del material y los nuevos conocimientos a los participantes.	desarrolladas el mes anterior. Planeaciones semanales. Fotos de los participantes desarrollando las actividades.

	pictogramas y señas)				
	Actividades - AGOSTO	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
	Presentación del sistema de comunicación aumentativa: pictogramas básicos (comer, baño, jugar, ayuda) Juego del "semáforo emocional" con tarjetas de colores Circuito comunicativo: estaciones con preguntas/respuestas (¿qué quieres?, ¿dónde estás?)	La libertad de opinión y de expresión de gustos y preferencias. Actividades para el autoconocimiento, regular y gestionar las emociones, resolver y enfrentar problemas y desarrollar la autoestima	Pagina Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Fichas didácticas en madera con comandos en señas. Fichas didácticas con señas de las rutinas de autocuidado. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales. Videos de canciones infantiles con señas Bingo visual con imágenes de comando de señas	Identificar situaciones de los participantes frente a los temas trabajados el mes anterior y realizar ajustes en la dinámica para la nueva socialización. El orientador guía al auxiliar pedagógico en el desarrollo de las actividades y como ajustar cada tema según la necesidad de cada participante. El auxiliar pedagógico	Bitácora con retroalimentación sobre las actividades desarrolladas el mes anterior y las observaciones sobre los ajustes realizados en las actividades. Planeaciones semanales. Fotos de los participantes desarrollando las actividades.

	Juego de turnos: bingo visual con apoyos		Tarjetas de colores donde se enuncian cada una de las emociones, apoyada con la ilustración en señas. Video beam, computador, parlante	adelanta la socialización del material y los nuevos conocimientos a los participantes. Repaso de todas las actividades trabajadas durante este trimestre.	
Valorar el proceso	Promoción de saberes, se realizará una actividad grupal donde los participantes socializaran sus nuevos conocimientos a través de la “Entonación del Himno Nacional de Colombia en Señas” y “La canción infantil la Vaca Lola en señas”	El reconocimiento, fortalecimiento y uso de las diferentes formas de comunicación. Las habilidades sociales y vida en comunidad	Video de canción infantil la vaca lola con señas Video entonación del himno nacional de Colombia en señas Presentación y reconocimiento del grupo durante la izada de bandera de la batalla de Boyacá Video beam, computador, parlante	El orientador y el auxiliar pedagógico ensaya los grupos para la presentación. Todo el equipo del centro para la inclusión apoya el desarrollo de la actividad. Se invita a todos los participantes a observar la actividad durante la izada de bandera.	Bitácora con retroalimentación sobre las actividades desarrolladas el mes anterior y las observaciones sobre los ajustes realizados en las actividades. Planeaciones semanales. Fotos y videos de los participantes desarrollando las actividades y las prácticas de las presentaciones.

					Bitácora con reflexión sobre los temas abordados y recomendaciones sobre los mismos.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática

Meses: junio – julio - agosto

Espacios de Interés: Introducción a la accesibilidad de contenidos digitales

Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 dias

Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple

Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.

Tema de interés: Habilidades tecnológicas – Accesibilidad digital – Contenido Digital

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias

Indagar	Tablero de ideas e intereses – Identificación de intereses frente al tema de Introducción a la accesibilidad de contenidos digitales.	Derecho a la participación.	Video beam Presentation Power Point.	La dupla, orientadora y Aux. Pedagógica realizan observación y registro de los intereses	Registro en formato de planeación Registro Fotográfico
Proyectar	Reconocimiento y uso de herramientas digitales, aplicaciones, programas para procesamiento de información y comunicación virtual.	Derecho al Acceso a la Información. Derecho a la Libertad de Expresión. Prevención de riesgos digitales.	Celular Computador Videos didácticos Imágenes.	El equipo facilita el reconocimiento y registro de las herramientas para la comunicación Involucrando a todos los participantes presentes.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico,
Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés junio</u>** • Competencias y habilidades básicas para interactuar con la tecnología. • Accesibilidad digital – Reconocimiento de herramientas para la comunicación.	Competencias básicas para el uso de herramientas tecnológicas. Prevención de riesgos digitales.	Computador Portátil, monitor, CPU, teclado, mouse y bafles de computador de escritorio.	El orientador dinamiza y acompaña el diálogo y la auxiliar pedagógica facilita la expresión y toma registro.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades.

	• Creación de contenidos digitales				
	<u>Espacios de interés julio</u> • Evolución de la tecnología. • Acceso y uso seguro. de internet. • Herramientas ofimáticas. • Comunicación digital. • Presentación digital.	Competencias básicas para el uso seguro de internet y las herramientas digitales. Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales.	Computador Portátil, Video Beam, Video didáctico, Tarjetas de colores, imágenes de emoticones Presentación Power Point.	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la toma registro la auxiliar pedagógica facilita la expresión.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades.

	Espacios de interés agosto • Dibujo y diseño gráfico básico. • Las TIC. • Uso de las Tic en el aula y en casa. • Artefactos de mi entorno.	Derecho al Acceso a la Información Competencias básicas para el uso seguro de internet y herramientas digitales.	Computador Portátil, Video Beam, Videos didácticos.	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la toma registro la auxiliar pedagógica facilita la expresión.	Registro en formato de planeación semanal Registro fotográfico de las actividades
Valorar el proceso	Presentación de imágenes impresas sobre el manejo de programas de procesamiento de datos e imágenes y/o presentación en Power Point. Presentación de insumos como videos cortos, mensajes de audio e imagen digital.	Competencias básicas para el uso seguro de herramientas digitales. Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales.	Computador Portátil, Video Beam.	La dupla promueve la participación del grupo de niñas, niños y adolescentes.	Registro audiovisual. Bitácora de cierre.



CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

43 AÑOS CONSTRUYENDO DIGNIDAD Y RESPETO

ASOPADRES – PERSONERÍA JURÍDICA 587 DE 1982

PLANEACIÓN TRIMESTRAL

ORIENTADOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTE DE ATENCIÓN

Meses: Junio – julio – agosto 2025
Espacios de Interés: Cartografía social, Identidad y autodeterminación, Comunidad, inclusión y cultura.
Curso de vida: 6 a 17 años 11 meses 29 días.
Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.
Tema de interés: Participación social, derechos e inclusión.

Momento metodológico	**Actividades**	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencia**
Indagar **JUNIO**	Cartografía: reconocimiento de lugares de interés en la ciudad, y ubicación de sus viviendas dentro de las comunas de la ciudad de Villavicencio. Así como el reconocimiento de las personas que les hacen	Derecho a la participación y a la identidad.	Papel Kraft Marcadores Cinta pegante	Las orientadoras observan y registran las ideas e intereses. Solicitar a las familias imágenes de sus viviendas.	Evidencia fotografía

	sentir bien o mal y Desarrollo de la identidad personal				
Proyectar	Diseño colectivo de ***"El mapa de mi ciudad"*** Por medio del reconocimiento de sus barrios se realiza un croquis de la división política de Villavicencio, en donde ellos nombran el barrio y se ubica dentro del mapa. Desarrollo de la identidad de los y las participantes.	Construcción y fortalecimiento de niños, niñas y adolescentes con sentido de pertenencia y autonomía, como sujetos conscientes de su valor, capaces de tomar decisiones, construir vínculos sanos y participar activamente en su entorno social y familiar.	Macromodelo del Croquis de la división política de Villavicencio. Fotos impresas de las viviendas de los y las participantes. Tijeras Cinta pegante.	La orientadora dinamiza el proceso creativo, escucha activa con las familias para identificación de comunas y barrios.	Registro fotográfico de las actividades Caracterizaciones.
	Actividades semanales: Actividad primera semana:	Expresión emocional. Fortalecimiento del diálogo y la empatía.	Mapa de la división política de Villavicencio.	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa, mientras	Registro fotográfico de las actividades.

Vivir la experiencia	Reconocimiento del entorno. Actividad segunda semana: Conocimiento personal. Actividad tercera semana: Preferencias cotidianas. Actividad cuarta semana: Sueños y deseos	Refuerzo de capacidades y habilidades.		que la familia se integra como parte fundamental en una tarea compartida.	

Valorar el proceso	Realizar socialización con los y las participantes orientada a reflexionar sobre la importancia de reconocer su entorno, identificando tanto las áreas de riesgo como los espacios seguros. Asimismo, promover el desarrollo de la identidad personal, fortaleciendo la autonomía y la expresión emocional de cada participante.	Derecho a la expresión emocional y a la identidad.	Diplomas	Todo el equipo apoya la realización de las actividades y se invita a las familias a seguir fortalecimiento de sus hijos e hijas.	Bitácora de las actividades.

Indagar **JULIO**	En el marco de los espacios de interés para el desarrollo integral, y a partir del reconocimiento de las voces, intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes, se identificaron como temas centrales de trabajo: Vivencias personales, Identidad personal, sueños y derechos.	- Derecho a la identidad. - Derecho a la historia personal. - Derecho a la memoria y al reconocimiento. - Derecho a la participación. - Derecho a ser escuchado. - Derecho a la protección y no discriminación. - Derecho a la expresión personal.	Videobeam, imágenes impresas, espacios de socialización	Las orientadoras observan y registran las ideas e intereses.	Registro fotográfico
Proyectar	Por medio de un cuento que lleva por nombre ***"El bosque de las emociones"*** una historia sencilla, inclusiva y con un enfoque	Autoimagen y autovaloración. Identificación de gustos, emociones y capacidades. Imaginación y creatividad. Capacidad de expresión y defensa.	Material impreso Caja de las emociones.	La orientadora dinamiza el proceso creativo, escucha abierta a las historias y anécdotas de los y las participantes.	Bitácora de la actividad Grupal.

	emocional que puede ayudar a niños, niñas y adolescentes a reconocer e identificar emociones a través de personajes y situaciones cotidianas.				
Vivir la experiencia	Actividades semanales: Actividad primera semana: Historias que nos marcan. Actividad segunda semana: ¿Quién soy yo? Actividad tercera semana: Mi cartel de sueños.	Autoimagen y autovaloración. Identificación de gustos, emociones y capacidades. Expresión de expectativas personales. Capacidad de expresión y reconocimiento de emociones.	Elaboración “Caja de las historias y emociones” Imágenes impresas de las emociones. Pegante Papel Kraft Tijeras	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa de las y los participantes.	Registro fotográfico de las actividades.

	Actividad cuarta semana: Mi voz, mis derechos.				

Valorar el proceso	Como cierre de las actividades desarrolladas en torno a los temas, se realiza un espacio de reflexión participativo mediante la creación de un mural colectivo, donde las niñas, niños y adolescentes expresan, de manera auténtica y accesible, los aprendizajes, emociones y mensajes significativos que emergieron a lo largo del proceso.	Derecho a la expresión. Identificación de sueños, emociones y capacidades. Expresión de expectativas personales	Papel Kraft, revistas, tijeras, recortes, imágenes impresas, marcadores de colores.	Todo el equipo apoya la realización de las actividades. Se invita a las familias a seguir fortalecimiento de sus hijos e hijas.	Bitácora de las actividades.

Indagar **AGOSTO**	Como parte de los espacios de interés orientados al desarrollo integral, y reconociendo las voces, intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes, se definieron una serie de temas centrales que guiaron el proceso de acompañamiento, participación y fortalecimiento de sus capacidades. Estos temas están estrechamente relacionados con valores, derechos y principios fundamentales como la convivencia, la	Derecho a la convivencia pacífica. Derecho a vivir sin violencia. Derecho a la igualdad de oportunidades. Derecho a la accesibilidad. Derecho a la inclusión.	Video Beam Imágenes impresas	Las orientadoras observan y registran las ideas e intereses.	Registro fotográfico

	inclusión social y la construcción de entornos accesibles, los cuales resultan esenciales en los procesos de orientación y desarrollo humano, particularmente en los y las participantes.				
	Collage de la paz: se desarrollará una experiencia artística colectiva en la que cada participante podrá expresar, a través de imágenes, colores, texturas, palabras o símbolos, su propia interpretación	Resolución pacífica de conflictos. Expresión emocional y escucha activa. Trabajo en equipo. Sentido de pertenencia. Colaboración y solidaridad.	Papel Kraft Temperas Imágenes impresas Palabras significativas Tijeras Pegamento Cinta pegante	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa, mientras que la familia se integra como parte fundamental en una tarea compartida.	Registro fotográfico Bitácora

Proyectar	del concepto de paz. Esta actividad fomentará la reflexión individual y grupal sobre el respeto, la convivencia y la empatía, utilizando materiales accesibles y adaptados a las distintas necesidades sensoriales y comunicativas. **Muro simbólico de barreras**: se construirá un muro simbólico con cajas u otros materiales, donde cada participante representará una barrera que enfrenta en su vida cotidiana (emocional,				

	física, actitudinal o comunicativa). En un acto colectivo, el muro será derribado como símbolo del compromiso de la comunidad por construir entornos más accesibles, respetuosos y solidarios. **Festival "Arte sin barreras" y registro audiovisual**: se organizará un espacio de expresión libre donde los niños, niñas y adolescentes podrán participar en un espacio artístico adaptado a sus formas de comunicación y habilidades.				

	Durante el espacio, se realizará un registro audiovisual que documentará los momentos más significativos del proceso, visibilizando la participación, creatividad y diversidad de los asistentes.				
Vivir la experiencia	Actividades semanales: Actividad primera semana: Dia internacional de la Paz. Actividad segunda semana: Rompamos barreras Actividad tercera semana: Somos comunidad	Derecho a la participación social. Derecho a la identidad colectiva. Derecho a pertenecer. Derecho a la cultura y a la expresión artística sin discriminación	Cuentos Juegos cooperativos Proyección de videos representativos Rompecabezas Galería	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa de las y los participantes.	Registro fotográfico de las actividades.

	Actividad cuarta semana: Arte sin barreras				
Valorar el proceso	Como cierre de las actividades desarrolladas en torno a los temas, se realizará un espacio de reflexión participativo mediante la creación de una galería en donde los niños, niñas y adolescentes plasmaran la percepción del significado de valores, derechos y principios fundamentales de la convivencia, la inclusión social y la construcción de entornos accesibles, que son esenciales	Expresión simbólica. Desarrollo sensorial y estético. Comunicación alternativa. Derecho a la cultura y la participación cultural sin discriminación.	Papel Kraft, revistas, tijeras, temperas.	Todo el equipo orientador acompaña y facilita la realización de las actividades, brindando los apoyos necesarios para garantizar la participación de cada niño, niña y adolescente. Asimismo, se invita a las familias a continuar fortaleciendo en el hogar los valores y derechos trabajados, promoviendo la formación integral de sus hijos e hijas como parte activa y consciente de la sociedad.	Bitácora

	en los procesos de orientación y desarrollo integral.				

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente

Meses: junio – julio - agosto

Espacios de Interés:

Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 dias

Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple

Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.

Momento metodológico	**Actividades**	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**

Indagar	Tablero de ideas e intereses – Identificación de intereses frente al tema promoción de vida independiente y en comunidad.	Derecho a la participación. Derecho a la libertad expresión Derecho a ser escuchados. Desarrollar habilidades de autonomía. Promover el desarrollo integral. Riesgos a prevenir: A la discriminación Barreras sociales.	Video beam Presentación Power Point Tarjetas de elección sobre rutinas, apoyos para la movilidad, intereses de participación en la comunidad.	La dupla, orientadora y Aux. Pedagógica realizan observación y registro de los intereses.	Registro en formato de planeación. Registro Fotográfico Planilla de asistencia de los participantes.
Proyectar	Reconocimiento de movilidad y orientación. Uso de dinero y recursos. Autonomía personal. Reconocimiento del entorno. identificación de barreras para la movilidad y la vida independiente. participación en la comunidad.	Derecho al desarrollo integral. Derecho a la participación social Derecho a no ser discriminado Derecho a una vida libre de violencia Derecho a la participación en la vida cultural y comunitaria. Derecho a la accesibilidad. Riesgos a prevenir: Exposición a espacios inseguros. Discriminación o exclusión	Juegos interactivos. Salidas de movilización social. Juegos con material didáctico, como billetes. Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam, Guías pedagógicas.	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa de las y los participantes.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.

		Manipulación o aprovechamiento. Desorientación o extravío Accidentes viales Contacto con personas extrañas. Uso inadecuado del dinero Aislamiento social.			
Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés junio</u>** • Reconocimiento de movilidad y orientación. • Autonomía personal.	Derecho al desarrollo integral. Derecho a la accesibilidad Derecho a la seguridad personal	Computador, video beam, cuerda, guías pedagógicas, fichas de rutinas diarias, colores, pintura.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico facilita la expresión y toma registro.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades.

	Espacios de interés julio • Reconocimiento del entorno. • Movilidad con apoyos. • Juegos motrices. • Identificación de barreras para la movilidad en la comunidad.	Derecho a la accesibilidad. Derecho a la vida independiente y apoyo personalizado. Derecho a la igualdad de oportunidades. Derecho a la inclusión. Derecho a la participación. Derecho a la recreación.	Computador Portátil, Video Beam, juegos didácticos, apoyos técnicos como silla de ruedas. Salidas pedagógicas. Guías de aprendizaje, colores, tijeras.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico facilita la expresión y toma registro.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades.
	Espacios de interés agosto • Uso de dinero y recursos • participación en la comunidad. • Movilidad y desplazamiento .	Derecho a la accesibilidad. Derecho a la vida independiente Derecho a la inclusión. Derecho a la participación.	Computador Portátil, Video Beam, Material didáctico, salidas pedagógicas. Guías de aprendizaje, colores, tijeras. Apoyos técnicos como silla de ruedas	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico facilita la expresión y toma registro. .	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora.
	Video de cierre: “Yo puedo, yo participo”. Objetivo: Mostrar los logros, aprendizajes y	Derecho a la expresión y comunicación. Derecho a la participación. Derecho a la inclusión y visibilidad.	Computador Portátil, Video Beam.	La dupla realiza la construcción del producto audiovisual.	Registro audiovisual. Bitácora de cierre. Material audiovisual.

Valorar el proceso	participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el proceso de promoción de vida independiente y en comunidad.	Derecho al desarrollo integral y autonomía.			

PLANEACIÓN TRIMESTRAL **Asistencia de vida independiente**					
Meses: Junio – julio – agosto 2025 **Espacios de Interés:** Asistencia de vida independiente **Curso de vida:** 6 a 17años 11 meses 29 días **Tipo de discapacidad:** Intelectual y múltiple **Apoyos requeridos:** Generalizados y extensos.					
Momento metodológico	**Actividades**	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**

Indagar	Tablero de elecciones visual para escoger el tema de interés.	Mejora de la salud general y hábitos de estilos de vida saludable	Imágenes impresas de los estilos de vida	Las orientadoras observan y registran las interacciones y reacciones espontáneas de los participantes.	Registro Fotográfico, caracterizaciones.
Proyectar	• Higiene Personal básica • Hábitos Diarios Dee Limpieza Y Autocuidado • Esquema corporal elementos y productos de higiene corporal • 6 día mundial de la zoonosis baño diario • Actividad practica de baño diario • Elementos y productos de higiene oral- • 25 día mundial de prevención de ahogamientos • 28 día mundial contra la hepatitis • Higiene oral • 1-7 semana mundial de la lactancia materna • Actividad practica de higiene oral • Presentación personal • Vestuario	• Derecho a Gozar de un buen estado de salud física y mental. • Derecho a Recibir los servicios de urgencias en las instituciones de salud, públicas y privadas. • Derecho a Ser asegurados a través de una Empresa Prestadora de Servicios de Salud –EPS– y a que ésta les garantice un plan obligatorio de salud POS a través de	Juegos interactivos. Juegos con material didáctico, como frutas, verduras, proteínas (carne, pollo, pescado) de simulación. Juegos con material didáctico para enseñanza de uso de vestimenta. Uso de guías pedagógicas Materiales: colores, pintura Productos y/o elementos para higiene personal (champú, jabón, talcos, desodorante, etc)	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación de las y los participantes.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.

		una red de servicios de salud.Derecho a la salud materna, infantil y reproductiva Derecho a la atención médica Derecho a la información Derecho a la toma de decisiones: Derecho a la confidencialidad Derecho a la protección contra prácticas dañinas Derecho a un entorno seguro y saludable Derecho a la participación Derecho a la no discriminación	Salidas de movilización social. Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam,		

Vivir la experiencia	**JUNIO** Higiene Personal Basica Habitos Diarios Dee Limpieza Y Autocuidado	• Derecho a Gozar de un buen estado de salud física y mental. • Derecho a Recibir los servicios de urgencias en las instituciones de salud, públicas y privadas. Derecho a la atención médica Derecho a la información Derecho a la toma de decisiones Derecho a la confidencialidad Derecho a la protección contra prácticas dañinas	Juegos interactivos. Juegos con material didáctico, como frutas, verduras, proteínas (carne, pollo, pescado) de simulación. Juegos con material didáctico para enseñanza de uso de vestimenta. Uso de guías pedagógicas Materiales: colores, pintura Productos y/o elementos para higiene personal (champú, jabón, talcos, desodorante, etc) Salidas de movilización social. Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación de las y los participantes. La principal apuesta de esta actividad es fomentarla identificación y la conciencia corporal como fuente de autoestima, identidad y autonomía.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.

	Derecho a un entorno seguro y saludable Derecho a la participación Derecho a la no discriminación			
JULIO • Semana del 01 al 04 - esquema corporal • semana del 07 al 11 -elementos y productos de higiene corporal- 6 día mundial • De la zoonosis • semana del 14 al 18- baño diario • semana del 21 al 25- actividad practica de baño diario • semana del 28 al 31- elementos y productos de higiene oral- 25 día mundial de • Prevención de ahogamientos- 28 día mundial contra la hepatitis	• Derecho a Gozar de un buen estado de salud física y mental. • Derecho a Recibir los servicios de urgencias en las instituciones de salud, públicas y privadas. • Derecho a Ser asegurados a través de una Empresa Prestadora de Servicios de Salud –EPS– y a que ésta les garantice un plan obligatorio de salud POS a través de una red de	Juegos interactivos. Juegos con material didáctico para enseñanza de uso de vestimenta. Uso de guías pedagógicas Materiales: colores, pintura Productos y/o elementos para higiene personal (champú, jabón, talcos, desodorante, etc) Salidas de movilización social. Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam.	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación de las y los participantes.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.

	servicios de salud.Derecho a la salud materna, infantil y reproductiva Derecho a la atención médica Derecho a la información Derecho a la toma de decisiones Derecho a la confidencialidad Derecho a la protección contra prácticas dañinas Derecho a un entorno seguro y saludable Derecho a la participación Derecho a la no discriminación			

	AGOSTO • Semana del 04 al 08-higiene oral - 1-7 semana mundial de la lactancia materna • Semana del 11 al 15- actividad practica de higiene oral - • Semana del 18 al 22- presentación personal- • Semana del 25 al 30- vestuario	• Derecho a Gozar de un buen estado de salud física y mental. Derecho a la salud materna, infantil y reproductiva Derecho a la atención médica Derecho a la información Derecho a la protección contra prácticas dañinas Derecho a un entorno seguro y saludable	Juegos interactivos. Juegos con material didáctico, como elementos de aseo y técnicas de cepillado. Juegos con material didáctico para enseñanza de uso de vestimenta. Uso de guías pedagógicas Materiales: colores, pintura Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación de las y los participantes.	Caracterizaciones . Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.
Valorar el proceso	Actividad de cierre: “Festival de la Salud”. Objetivo: Mostrar los logros, aprendizajes y participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el proceso de promoción de la salud y prevencion de la enfermedad.	Derecho a un entorno seguro y saludable Derecho a la participación Derecho a Gozar de un buen estado	Sillas, mesas, parques de plato saludable, escalera de AIEPI, material didáctico de productos de alimentos, Cubos ocupacionales de	El equipo orientador acompaña y facilita la realización del festival actividades, brindando los apoyos necesarios para garantizar la participación de cada niño, niña y	Registro fotográfico. Bitácora de cierre.

		de salud física y mental.	uso correcto del vestuario, elementos de higiene, carteleras, papel kraff, video beam, tablero de secuencias	adolescente. Asimismo, se invita a las familias a continuar fortaleciendo en el hogar los estilos de vida saludable, promoviendo la formación integral de sus hijos e hijas como parte activa y consciente de la sociedad.	

OBLIGACION 7

ANEXO 1

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8: 00 a 10:00 AM / 2:00 a 4:00 PM	**Fecha: 15 de julio de 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	Movilización de información y Participación Social: Dia Internacional Del Autocuidado
Objetivo:	- Promover el reconocimiento, la práctica y la importancia del autocuidado físico, emocional y social en niños, niñas y adolescentes con discapacidad, a través de actividades pedagógicas, lúdicas y prácticas, que fortalezcan su bienestar, autonomía, autoestima y respeto por sí mismos. - Sensibilizar a las familias de los participantes la importancia del autocuidado por medio de infografía vía WhatsApp.

Agenda:

- Bienvenida
- Registro de los y las participantes
- Desarrollo de cada espacio destinado. Se realiza el recorrido por las estaciones temáticas relacionadas con el autocuidado: ***Manos limpias, manos felices – La canasta saludable – Respiro y me calmo – Mi cuerpo, mi espacio.***
- Reflexión y socialización desde cada espacio
- Cierre

Desarrollo:

En el marco de la conmemoración del **Día Internacional del Autocuidado**, el Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE llevó a cabo una significativa jornada pedagógica y lúdica dirigida a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, bajo el nombre de **"Rally del Autocuidado"**. Esta actividad tuvo como propósito fundamental promover el desarrollo de habilidades y hábitos saludables relacionados con el cuidado del cuerpo, la salud emocional y las relaciones sociales, todo ello desde un enfoque adaptado e inclusivo que permitiera la participación activa y significativa de cada uno de los y las participantes.

Conscientes de la importancia del autocuidado como una herramienta para el fortalecimiento de la autonomía, la protección personal y el bienestar integral, el rally fue diseñado con una metodología vivencial que integró el juego, la experimentación sensorial, el lenguaje accesible, el uso de apoyos visuales y el acompañamiento cercano del equipo interdisciplinario. La jornada estuvo dividida en cuatro estaciones o espacios pedagógicos, cada uno enfocado en una dimensión del autocuidado.

Estación 1: "Manos limpias, manos felices"
Este primer espacio se abordó el autocuidado físico y la higiene personal, haciendo énfasis en el correcto lavado de manos como una práctica esencial para la prevención de enfermedades. Los y las participantes, acompañados por el grupo de orientadoras y apoyadas del equipo de Auxiliares pedagógicos, realizaron paso a paso la rutina de lavado de manos utilizando materiales visuales como carteles ilustrativos, pictogramas, canciones, juegos con agua y jabón, esta experiencia permitió que reconocieran no solo cómo hacerlo correctamente, sino también cuándo es necesario lavarse las manos, fomentando la autonomía y el hábito diario.

Estación 2: "La canasta saludable"
En este segundo espacio se reforzo la importancia de una alimentación balanceada y consciente. A través de una actividad didáctica que incluyó un video pedagógico adaptado, se enseñó a identificar alimentos saludables, sus colores, formas y beneficios para el cuerpo. Posteriormente, se realizó un ejercicio de clasificación de alimentos mediante material didáctico tangible (cartas, frutas plásticas y canastas), promoviendo la toma de decisiones saludables en torno a la nutrición y reforzando el vínculo entre lo que comemos y cómo nos sentimos física y emocionalmente.

Estación 3: "Respiro y me calmo"

PUBLICA

El tercer espacio se centró en el autocuidado emocional, brindando herramientas para el reconocimiento de las emociones y el manejo de situaciones que generan malestar como el enojo, la tristeza o la frustración. A través de técnicas de respiración profunda utilizando burbujas de jabón, se enseñó a los y las participantes a calmarse, respirar conscientemente y tomar conciencia de su estado emocional. Además, se conversó sobre la importancia de **expresar lo que sienten**, validando sus emociones y fortaleciendo habilidades de autorregulación emocional de forma respetuosa y adaptada a sus niveles de comprensión.

Estación 4: "Mi cuerpo, mi espacio"
Esta última estación abordó el tema del cuidado del cuerpo, la privacidad y el consentimiento. Se promovió el reconocimiento de las partes del cuerpo, diferenciando las zonas íntimas y reforzando el mensaje de que "mi cuerpo me pertenece", a través de actividades visuales y participativas, se enseñó a identificar situaciones incómodas o inadecuadas y a establecer límites claros, además de reconocer quiénes son los adultos de confianza a quienes pueden acudir si se sienten en riesgo. Este espacio fue clave para fomentar la autoprotección, el respeto por sí mismos y por los demás, y la prevención de situaciones de vulnerabilidad.

Esta actividad no solo permitió sensibilizar a los y las participantes sobre la importancia del autocuidado, sino que también fortaleció aspectos fundamentales de su desarrollo, como la autonomía personal, la autoestima, y las habilidades comunicativas y sociales. El formato lúdico e inclusivo de la jornada garantizó una participación activa, significativa y placentera, promoviendo aprendizajes que pueden ser reforzados tanto en el hogar como en otros entornos cotidianos.

Como parte del cierre, se llevó a cabo una socialización por estaciones, con el objetivo de fomentar la reflexión colectiva en torno a los conocimientos adquiridos. En este espacio, los y las participantes compartieron sus experiencias, emociones y compromisos frente al autocuidado. Para asegurar una participación efectiva y accesible, se utilizaron recursos visuales y comunicativos adaptados, como pictogramas, dibujos y expresiones verbales ajustadas a las necesidades de cada participante.

Así mismo, se movilizó información dirigida a las familias a través de la aplicación WhatsApp, con el propósito de sensibilizar sobre la importancia del autocuidado, especialmente enfocado en su rol como cuidadores principales. Los contenidos compartidos abordaron aspectos fundamentales que favorecen su bienestar integral, teniendo en cuenta las exigencias físicas, emocionales y sociales que conlleva su papel dentro del núcleo familiar.

Salud Mental y Emocional:
Se enfatizó la relevancia de cuidar la salud mental como base del bienestar integral. Se recomendó tomar momentos diarios para respirar, reconocer las emociones y expresarlas adecuadamente. Actividades como conversar con alguien de confianza, descansar de forma adecuada y realizar actividades placenteras, fueron destacadas como estrategias clave para mantener el equilibrio emocional.

Tiempo para ti mismo:
Se recordó a las familias la importancia de dedicar espacios personales para el descanso y la recreación. Tomarse tiempo para realizar actividades que generen bienestar, descansar o simplemente estar en silencio, contribuye significativamente a recargar energías, reducir el estrés y fortalecer el bienestar emocional.

Red de Apoyo:
Se resaltó que contar con una red de apoyo es esencial para la salud emocional. Compartir pensamientos y sentimientos con personas de confianza, como familiares, amigos o profesionales, favorece el acompañamiento emocional, el entendimiento mutuo y refuerza el sentido de pertenencia. Recordar que apoyarse en otros también es una forma de cuidarse.

Salud Física:
Se promovieron hábitos saludables como una alimentación balanceada, un adecuado descanso, hidratación constante y la práctica regular de actividad física. Estas acciones no solo benefician el cuerpo, sino que también mejoran el estado de ánimo y aumentan los niveles de energía.

Organización y Rutinas:
Finalmente, se abordó la importancia de establecer rutinas diarias, lo cual permite organizar el tiempo, reducir el estrés y mantener un equilibrio entre las responsabilidades familiares y el tiempo personal. La planificación, la priorización de tareas y la definición de horarios favorecen un entorno más estable y saludable para todos los integrantes del hogar.

El equipo de trabajo del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE, reafirma su compromiso con la formación integral de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, brindando espacios seguros, accesibles y afectivos para el aprendizaje y el bienestar.

PÚBLICA

Registro Fotográfico

MANOS LIMPIAS, MANOS FELICES








CANASTA SALUDABLE








RESPIRO Y ME CALMO











MI CUERPO, MI ESPACIO





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

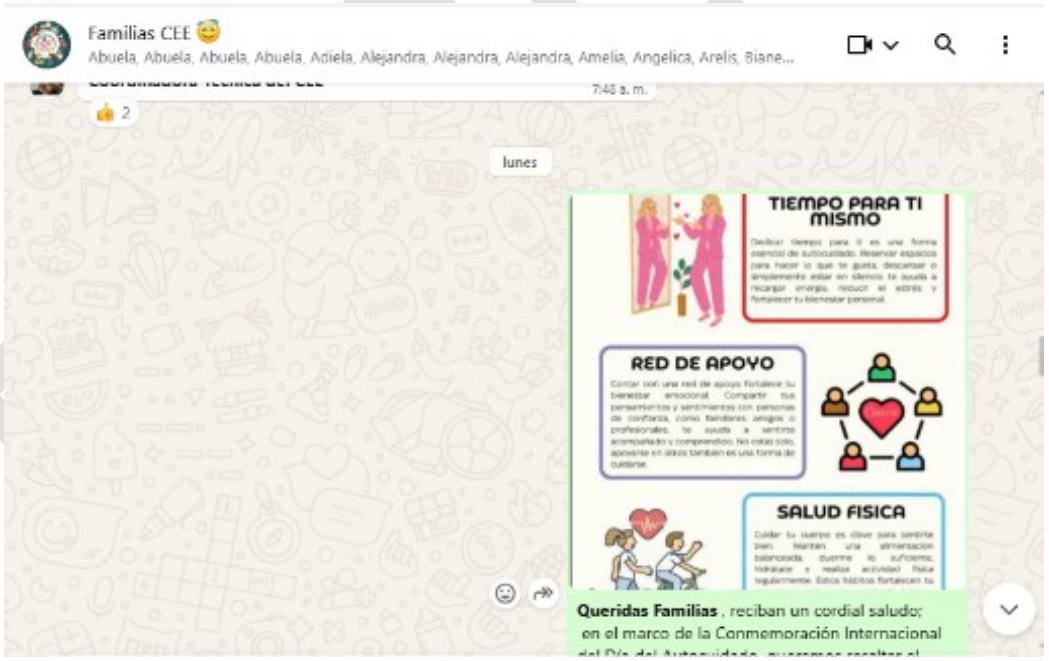
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

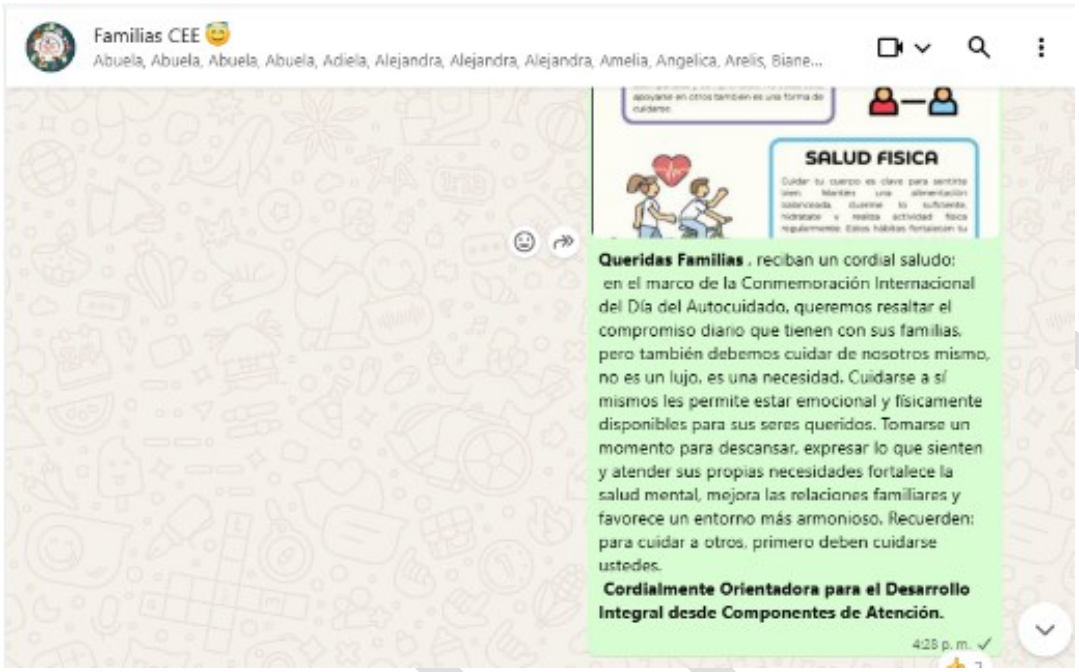




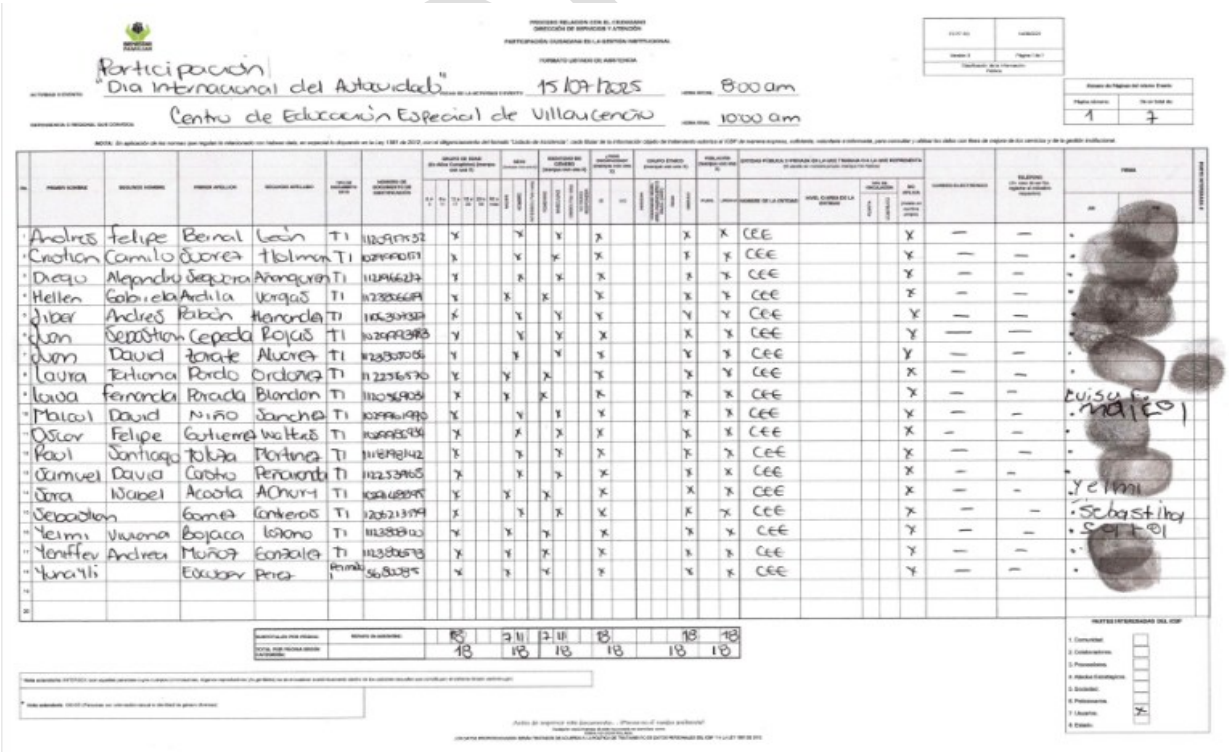


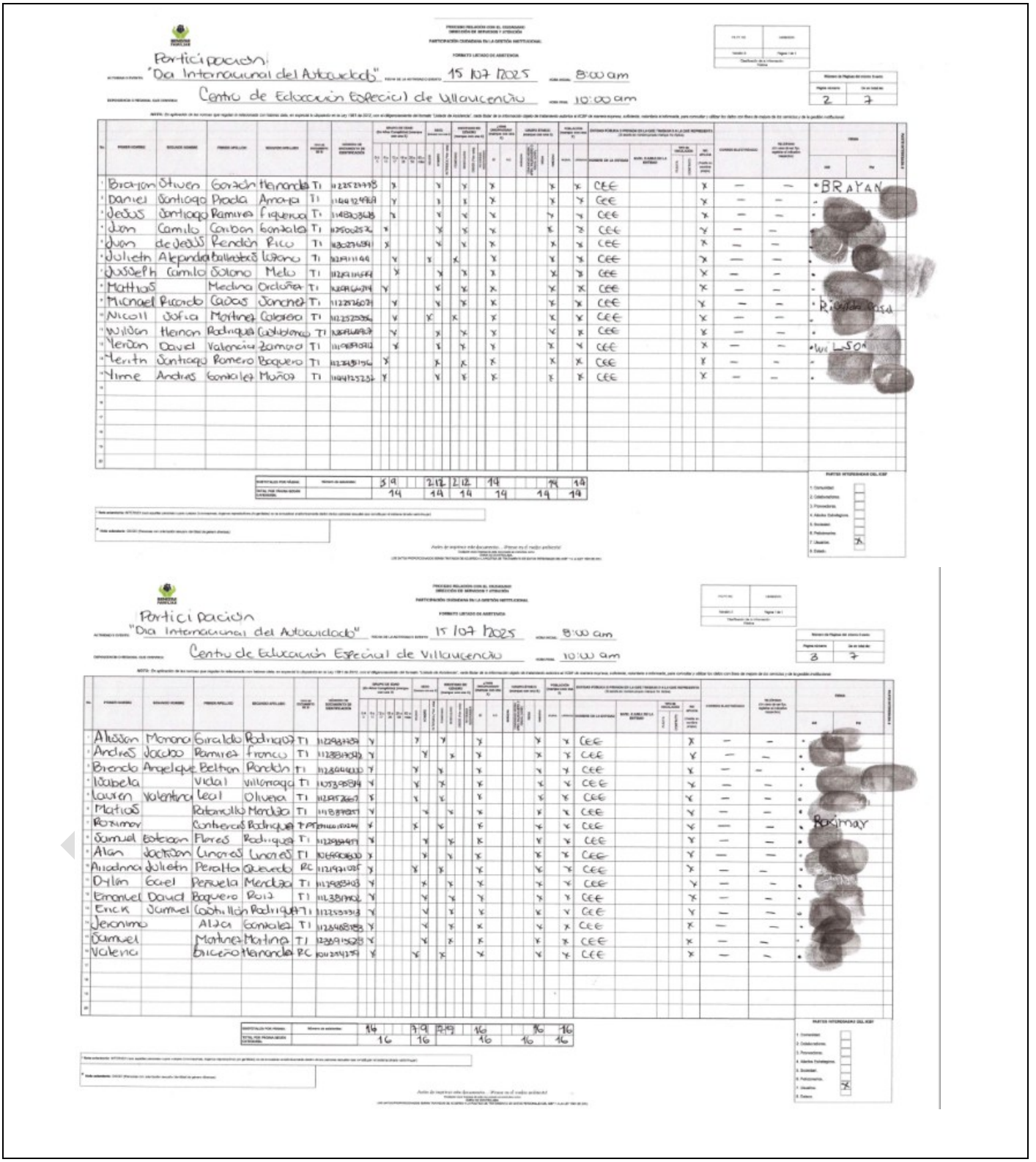
MOVILIZACION DE INFORMACION A LAS FAMILIAS DE LOS PARTICIPANTES

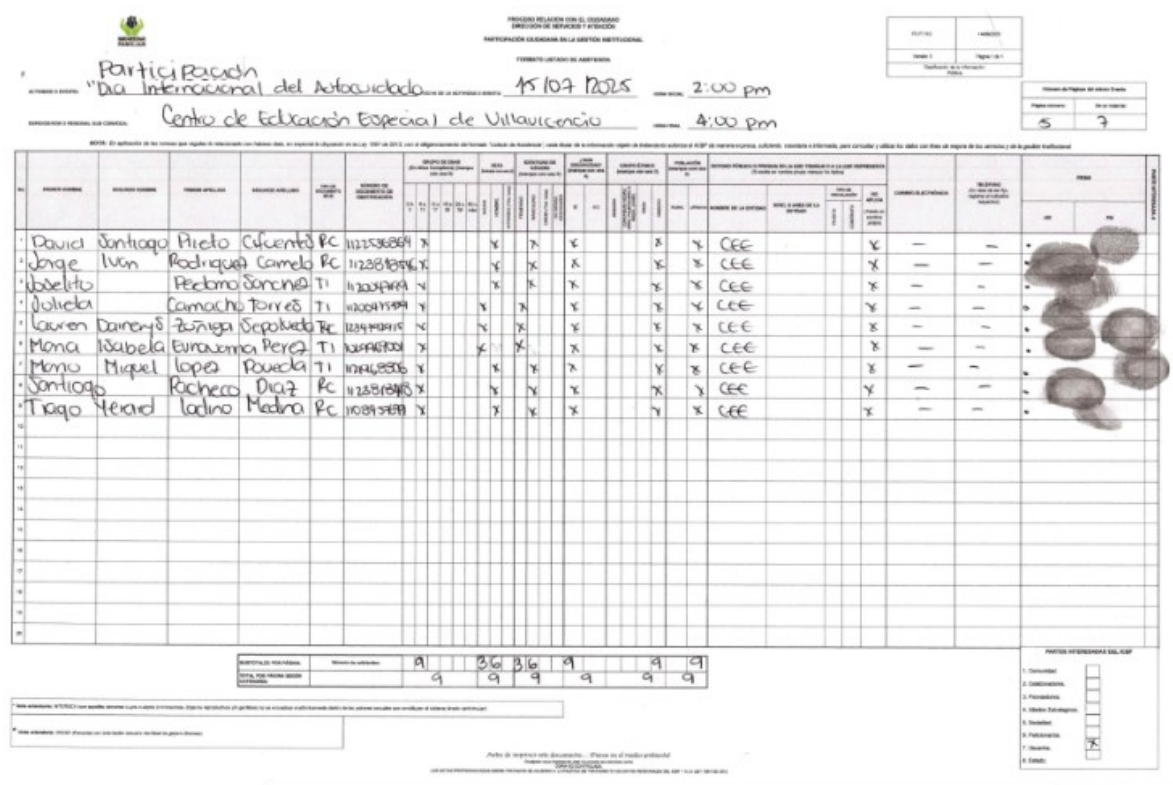




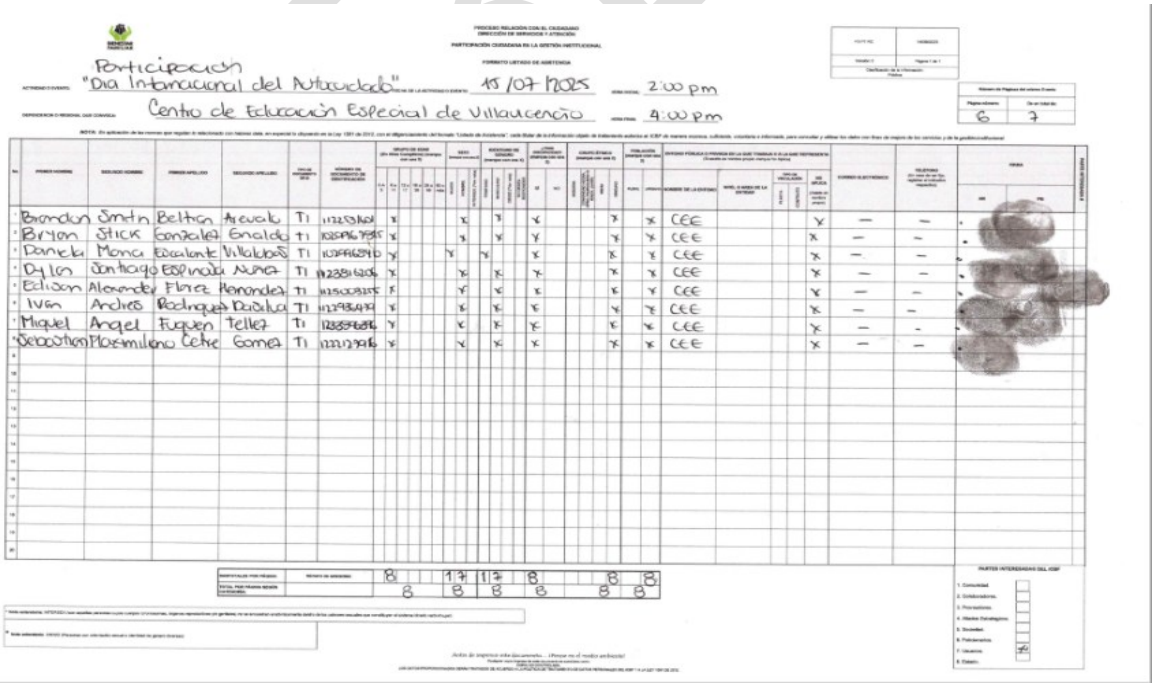
LISTADO DE PARTICIPANTES



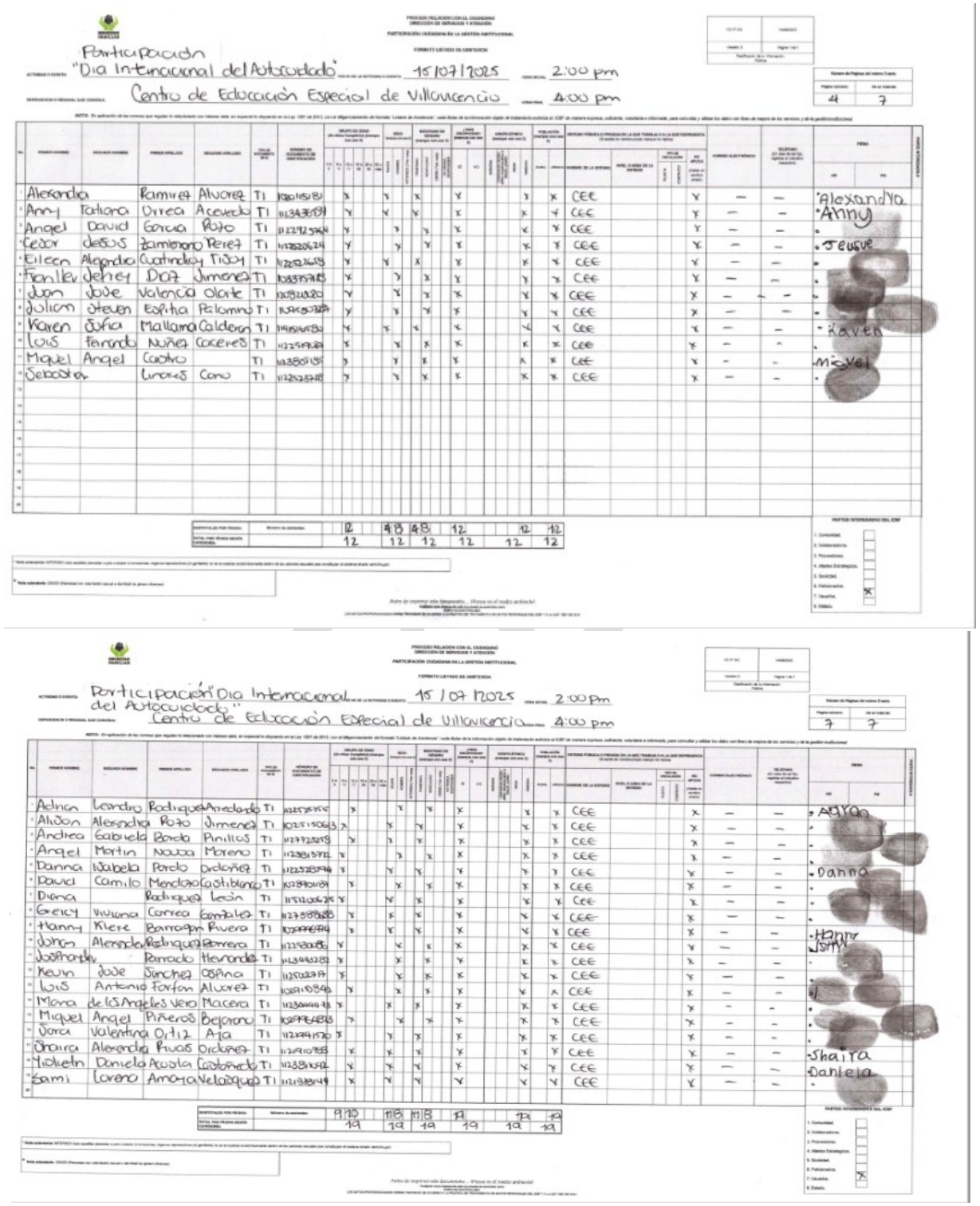

Participación
"Dia Internacional del Autocuidado"
15/07/2025
8:00 am
Centro de Educación Especial de Villavicencio
10:00 am
2
7
3
7



Participación "Día Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm



Participación "Día Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm


Participación "Dia Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm
Participación "Dia Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm

Decisiones:

Este espacio de Participación es una estrategia pedagógica que se debe continuar y fortalecer, dado su impacto positivo en la sensibilización, el desarrollo de habilidades personales y la participación activa de los y las participantes. Su enfoque lúdico, inclusivo y vivencial permite abordar de manera efectiva temas fundamentales para el bienestar integral y de garantía de derechos. Por tanto, se recomienda mantener esta actividad dentro de la planificación anual, incorporando ajustes y mejoras continuas que respondan a las características, intereses y necesidades específicas de la población atendida.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Se acuerda crear y mantener materiales de apoyo visual, sensorial y comunicativo que faciliten la comprensión de las temáticas de autocuidado, asegurando que todos y todas las participantes cuenten con los recursos necesarios para su participación efectiva.	Orientadores	Durante el proceso de atención.
Realizar un seguimiento a los aprendizajes adquiridos a través de actividades complementarias, adaptadas al contexto de cada participante, para fortalecer de manera continua los hábitos de autocuidado, el reconocimiento emocional y las habilidades sociales.	Orientadores y Auxiliares pedagógicos	Durante el proceso de atención

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Anexo planilla de asistencia de participantes.			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Agosto	Por definir	CEE
Colaborador que elabora el acta:	Angélica Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención		

PÚBLICA

ANEXO 2

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *1*	
Hora: 8:00 am -9:30 am. 2:00 pm – 3:30 pm	**Fecha: 1 al 31 de Julio del 2025**
Lugar:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Dependencia que Convoca:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Proceso:	Orientación para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y Sistemas de apoyo para la toma de decisiones.
Objetivo:	Promoción de estrategias de orientación y apoyo que fortalezcan la gestión emocional, la construcción de proyectos de vida y el ejercicio autónomo de la toma de decisiones, en las niñas, niños y adolescentes con Discapacidad intelectual.

Agenda:

1. Bienvenida y socialización de las actividades.
2. Regulación emocional – *semana del 1 al 4 de julio*
3. Empatía y las emociones de los demás – *semana del 7 al 11 de julio*
4. Proyecto de vida: ¿quién soy? / lo que me gusta y lo que no me gusta.-*semana del 14 al 18 de julio*
5. Proyecto de vida: mis sueños y deseos - cosas que puedo hacer solo y cosas para las que necesito ayuda. – *semana del 21 al 25 de julio*

Desarrollo:

1. El desarrollo de las actividades de orientación para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones del mes de Julio, se realizaron con una intensidad de una hora y media por tema semanal, durante las dos jornadas de atención. Y siempre iniciando con un saludo muy fraterno y la socialización de la actividad a desarrollar.

2. **Regulación emocional** – Semana del 1 al 4 de julio

Durante esta semana se llevó a cabo una actividad dirigida a las 96 familias de los participantes del Centro de Apoyo a la Inclusión. La iniciativa consistió en el envío de material informativo (flyers, videos y cápsulas educativas) con el fin de orientar a las familias sobre cómo apoyar a sus hijos en el proceso de regulación emocional.

El propósito principal fue ofrecer información significativa sobre este tema y destacar el rol fundamental que desempeñan los padres en el acompañamiento emocional de sus hijos. Así mismo, se enfatizó que el respaldo familiar en la regulación emocional no solo fortalece las habilidades sociales de los niños, sino que también mejora su desempeño en las actividades diarias y contribuye a su bienestar emocional general. Además, se abordaron los beneficios de una adecuada regulación emocional, como la capacidad para afrontar desafíos de forma saludable, establecer relaciones positivas, fortalecer la autoestima, manejar el estrés y desarrollar emociones constructivas.

3. **Empatía y las emociones de los demás** – semana del 7 al 11 de julio

Esta actividad fue adaptada según las características de cada grupo del Centro de Apoyo a la Inclusión. En el grupo Capitanes, se inició con un saludo de bienvenida y la presentación del tema. Posteriormente, se desarrolló el juego **"Tengo una vida en mis manos"**, en el que cada participante debía cuidar un globo marcado con el nombre de uno de sus compañeros, simbolizando su vida. Mientras se desarrollaban actividades como correr, saltar, abrazar y responder preguntas sin permitir que el globo se reventara, mientras la orientadora les reforzaba el concepto de empatía como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos del otro, reconociendo y respondiendo adecuadamente a las emociones ajenas. Los participantes demostraron compromiso y sensibilidad durante el juego, especialmente al reflexionar sobre la ruptura de los globos. Algunos compartieron frases como: "Yo quería que no se reventara, quería cuidarla por más tiempo.", "Traté de cuidarla porque es mi amiga… pero no pude." y "Me pone

PUBLICA

triste, es un compañero con el que juego.”. Quienes tenían su nombre en los globos reventados también expresaron sus emociones, indicando, frases como “No me gusta, no lo cuidó bien.”, “Voy a cuidar más el globo que tengo, porque no quiero ver cómo revientan a otro.” Y “Mi nombre ya explotó, pero voy a cuidar más el que tengo.” Esta experiencia permitió una reflexión simbólica y emocional sobre el cuidado del otro, la empatía y la responsabilidad afectiva.

En el grupo de Oficiales, se trabajó el mismo tema a través de un rompecabezas temático. Cada integrante debía colocar una pieza en el lugar correspondiente, mientras los demás lo apoyaban para su correcta ubicación. La actividad promovió el trabajo en equipo y la cooperación. Mientras los participantes armaban el rompecabezas, la orientadora socializaba el concepto de empatía y su importancia en el respeto y acompañamiento de las emociones de los demás. El grupo mostró gran disposición y colaboración durante todo el ejercicio.

Con los grupos de Marineros e Ingenieros, se realizó una actividad artística centrada en la empatía. Se presentó el tema y el objetivo de la actividad, y posteriormente los participantes pintaron una imagen alusiva al valor trabajado. Al finalizar, cada niño mostró su dibujo al grupo, y sus compañeros expresaron comentarios positivos mediante frases cortas o gestos, reconociendo el esfuerzo y resaltando el valor del trabajo realizado. Esta dinámica favoreció la expresión emocional, el reconocimiento del otro y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

Proyecto de Vida

La actividad de Proyecto de Vida se desarrolló con dos enfoques diferenciados, según las características de los grupos participantes:

- Grupos de Ingenieros, Marineros y Oficiales

Para estos grupos, se diseñó una guía personalizada que incluía la fotografía de cada participante dentro de una canasta sostenida por globos. En cada globo se representaban los distintos elementos que conforman un proyecto de vida, abordando aspectos como el reconocimiento personal y familiar, así como gustos e intereses individuales. Esta actividad fue enviada para ser desarrollada en el entorno familiar con el acompañamiento de padres y cuidadores, quienes en su mayoría respondieron de forma oportuna y con alto grado de compromiso.

Durante esta orientación también se destacó la importancia de que todas las personas construyan su proyecto de vida, así como el papel fundamental de los apoyos familiares y sociales en este proceso. Se resaltó cómo dichos apoyos permiten que niñas, niños y adolescentes puedan visualizarse, planificar y alcanzar metas significativas, promoviendo la inclusión, el sentido de propósito y la realización personal.

- Grupo de Capitanes

Con este grupo, se inició un proceso más prolongado y secuencial mediante actividades semanales que se espera den lugar a la creación de un álbum titulado “Mi Proyecto de Vida”, estructurado en diferentes etapas:

4. **Proyecto de vida: ¿quién soy? / lo que me gusta y lo que no me gusta.-**semana del 14 al 18 de julio

La actividad comenzó con la pregunta “¿Quién soy?”, donde los participantes tuvieron la oportunidad de presentarse con su nombre completo, edad y elegir entre varias imágenes su fotografía y la de su familia, para pegar en la primera página del álbum. Esto permitió reflexionar sobre su identidad y sentido de pertenencia.

PÚBLICA

Posteriormente, se les presentaron stickers que representaban juegos, comidas, deportes, oficios y otras situaciones cotidianas. A partir de esta dinámica, cada participante seleccionó lo que más le gusta y lo que menos le gusta, y los ubicó en la segunda página del álbum. Esta experiencia facilitó la expresión libre de sus preferencias, promoviendo el reconocimiento de sí mismos y de su entorno familiar.

5. **Proyecto de vida: mis sueños y deseos - cosas que puedo hacer solo y cosas para las que necesito ayuda.** – semana del 21 al 25 de julio

Durante esta semana se trabajaron los sueños y metas futuras de los participantes. Se les ofrecieron stickers con imágenes alusivas a profesiones (como bomberos, médicos, cantantes, pilotos, docentes entre otros), viajes, celebraciones (como grados o matrimonios) y bienes materiales (carros, motos, casas) para que eligieran lo que desean tener y alcanzar. Estas representaciones fueron pegadas en la tercera página del álbum. La actividad generó un alto nivel de entusiasmo, donde los niños compartieron espontáneamente frases como: “Este soy yo cuando sea grande”, “Yo voy a ser la mejor doctora”, “Me quiero casar”, o “Voy a trabajar como bombero y me voy a comprar un carro”.

Como complemento, se les entregó una hoja con ilustraciones de actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Cada participante identificó, pintando con color verde las acciones que puede realizar por sí solos, y con color rojo aquellas en las que requiere apoyo. Esta dinámica favoreció la toma de conciencia sobre sus habilidades y la aceptación natural de la necesidad de apoyo en ciertos aspectos de la vida.

Conclusión:

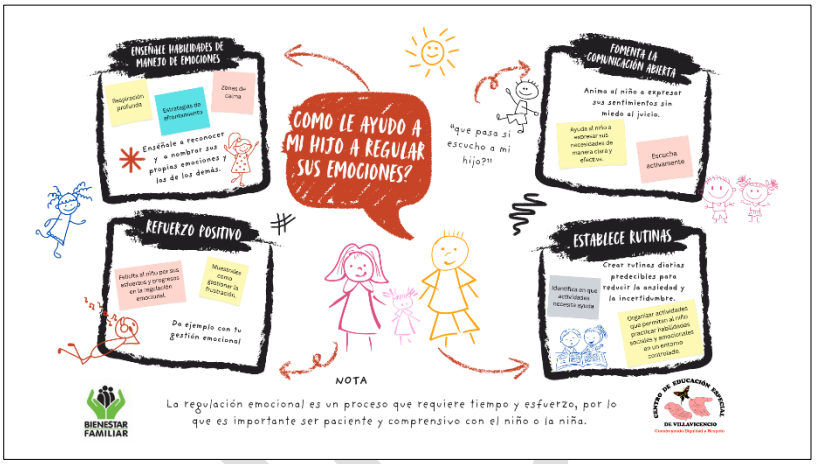
- En la construcción de un proyecto de vida, los apoyos adecuados permiten que cada persona se visualice, planifique y logre metas que le otorguen sentido, inclusión y bienestar. Por ello, desde la Orientación para la Gestión de Servicios y Apoyos en la Gestión Emocional, Proyectos de Vida y Sistemas de Apoyo para la Toma de Decisiones, se continúan diseñando actividades pertinentes, significativas y adaptadas a las características de cada grupo, garantizando así una respuesta real y efectiva a las necesidades e intereses de los participantes.

PUBLICA

Registro Fotográfico

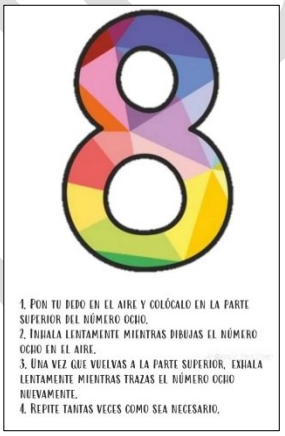
Regulación emocional

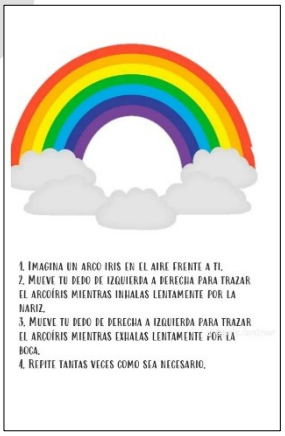












Empatía y las emociones de los demás






SALUD ORAL
REDMI NOTE 14 PRO 5G
Maleja Torres

Proyecto de vida: quién soy? / lo que me gusta y lo que no me gusta.









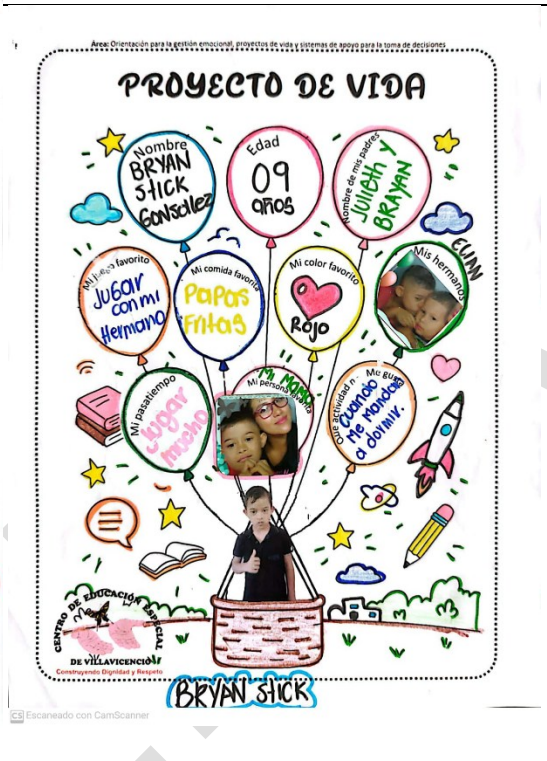


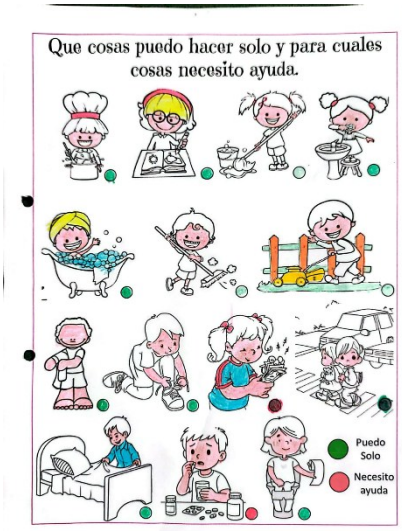


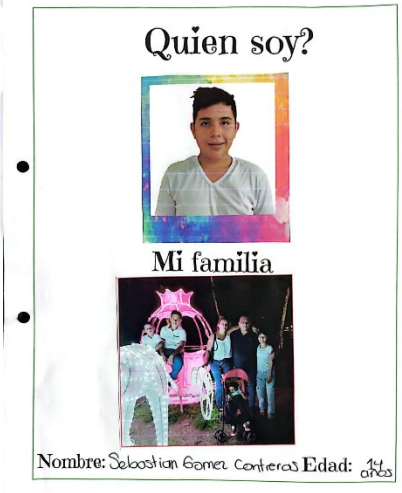
Proyecto de vida: mis sueños y deseos - cosas que puedo hacer solo y cosas para las que necesito ayuda.

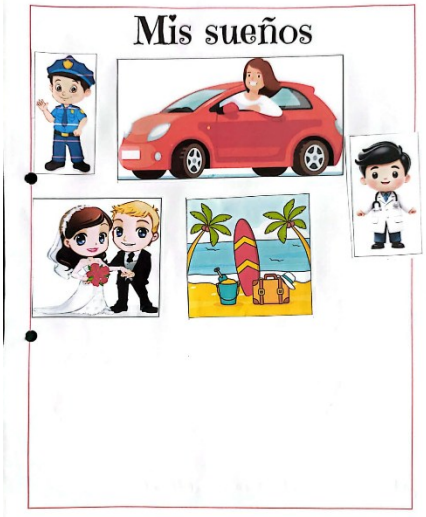

Mis sueños


PROYECTO DE VIDA
Nombre
Diego Alejandro Sequera Añaguaray
Edad
14 Años
Nombre de mis padres
Nena del Pilar Añaguaray
Jonathan Gustavo Sequera
Mi juego favorito
Mover Cuerdas
Mi comida favorita
Pollo Asado con Papa Fritas
Mi color favorito
Naranja o Anaranjado
Mis hermanos
Mi pasatiempo
Pasear en Carro
Mi persona favorita
Mi Mamá
Que actividad no
Me gusta
Caminar con Sol
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DE VILLAVICENCIO
Construyendo Dignidad y Respeto


PROYECTO DE VIDA
Nombre
BRYAN STICK Gonzalez
Edad
09 años
Nombre de mis padres
Julieth y BRAYAN
Mi juego favorito
Jugar con mi Hermano
Mi comida favorita
Papas Fritas
Mi color favorito
Rojo
Mis hermanos
ELIAN
Mi pasatiempo
Jugar futbol
Mi persona favorita
Mi Mamá
Que actividad no
Me gusta
Cuando me mandan a dormir.
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DE VILLAVICENCIO
Construyendo Dignidad y Respeto
BRYAN STICK


Que cosas puedo hacer solo y para cuales cosas necesito ayuda.
Puedo Solo
Necesito ayuda


Quien soy?
Mi familia
Nombre: Sebastian Gomez Contreras Edad: 14 años


Mis sueños

Decisiones:
Continuar orientando la construcción del proyecto de vida de los participantes del centro de apoyo a la inclusión.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Continuar orientando la construcción del proyecto de vida de los participantes del centro de apoyo a la inclusión.	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y Sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Mes de Agosto

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Planillas de asistencia diaria.			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Agosto 2025	Por definir	CEE
Colaborador que elabora el acta:	DEISY YANETH GRAJALES BERNAL Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y Sistemas de apoyo para la toma de decisiones.		

PÚBLICA

ANEXO 3

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° *1*	
Hora: 8:00 a 10:00 am / 2:00 a 4:00 pm	**Fecha: 20 de julio de 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	Articulación Interinstitucional
Objetivo:	Establecer y fortalecer articulaciones interinstitucionales con entidades públicas, privadas y comunitarias, con el fin de generar acciones coordinadas que garanticen el desarrollo integral y el goce efectivo de los derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Agenda:

- Bienvenida
- Asistencia del promotor del IDERMETA al Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE
- Acompañamiento y desarrollo de las actividades deportivas y de Danza Breakdance

Desarrollo:

En el marco de la conmemoración de la Independencia de Colombia, se llevó a cabo un encuentro deportivo y de muestras artísticas, promoviendo la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en espacios que fortalecen su desarrollo integral. La jornada deportiva fue acompañada por el promotor de IDERMETA, quien facilitó diversas actividades físicas adaptadas, orientadas a fomentar hábitos saludables, el trabajo en equipo, la coordinación motriz y la inclusión desde el movimiento corporal.

De manera complementaria, se desarrolló un espacio artístico donde la danza break dance se destacó como una herramienta de expresión corporal, autorregulación emocional y creación colectiva. Este componente permitió a los y las participantes explorar su creatividad y desarrollar habilidades comunicativas desde el arte y el cuerpo.

La jornada, además de rendir homenaje a una fecha histórica, promovió valores como el respeto, la pertenencia y la participación, reconociendo la importancia de generar entornos que impulsen el bienestar físico, emocional y social de niños, niñas y adolescentes, incluyendo a aquellos con discapacidad.

Registro Fotográfico





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

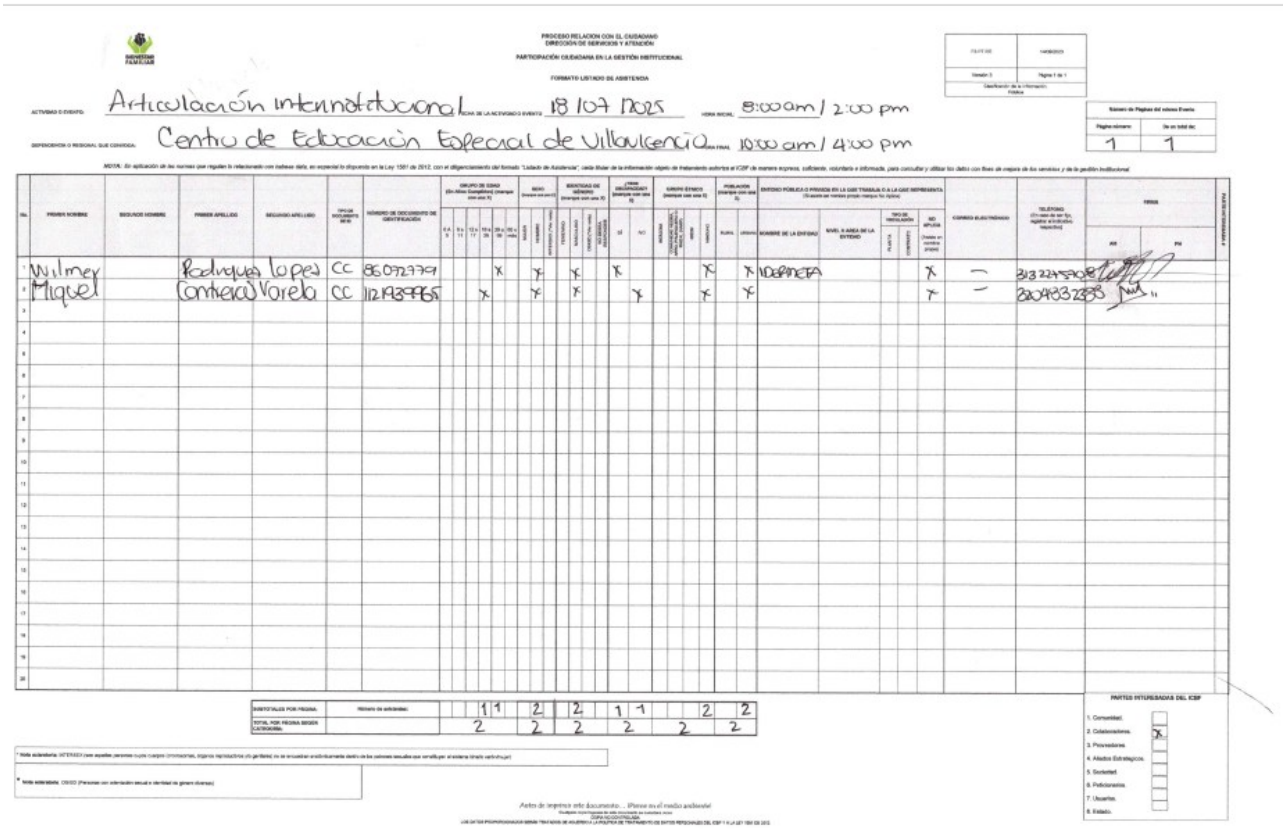





20 de Julio
CFE 2025


20 de Julio
CFE 2025


20 de Julio
CFE 2025



Actividad o evento: Articulación Interinstitucional — Fecha de la actividad o evento: 18/07/2025 — Hora inicial: 8:00 am / 2:00 pm
Dependencia o regional que convoca: Centro de Educación Especial de Villavicencio — Hora final: 10:00 am / 4:00 pm

No.	Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Tipo de documento de identidad	Número de documento de identificación	Grupo de edad	Sexo	Dirección de referencia	Grupo étnico	Población	Entidad pública o privada en la que trabaja o a la que representa	Correo electrónico	Teléfono	Firma
1	Wilmer		Rodriguez	Lopez	CC	86072779	29 a 59	Hombre	Trabajador		Adulto	IDEPRINETA		3132245908	
2	Miguel		Contreras	Varela	CC	1121838965	18 a 28	Hombre	Trabajador		Adulto			3204332895	

Partes interesadas del ICBF: 6. Aliados Estratégicos.

Decisiones:

Mantener la integración de componentes deportivos y artísticos en futuras conmemoraciones, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo integral de los y las participantes, especialmente en la promoción de la inclusión, la identidad cultural y el bienestar emocional.

Fortalecer la articulación interinstitucional con entidades que contribuyan al acceso a prácticas deportivas adaptadas, garantizando espacios permanentes de actividad física para niños, niñas y adolescentes.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Se acuerda fomentar el sentido de pertenencia y la apropiación cultural a través de jornadas que integren la historia, el arte y el deporte como herramientas pedagógicas e inclusivas.	Orientadores y Auxiliares Pedagógicos	
Se ratifica el compromiso institucional de diseñar e implementar actividades adaptadas a las necesidades de los participantes con discapacidad, asegurando su participación plena, respetuosa y significativa en todos los espacios formativos y recreativos.	Orientadores, Auxiliares Pedagógicos	

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexa planilla de asistencia			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Según se requiera	Según se requiera	Según se requiera
Colaborador que elabora el acta:	Angélica Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 am	**Fecha: 23 de julio de 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio- CEE**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	**Articulación Intersectorial Universidad Santo Tomas**
Objetivo:	Generar enlaces intersectoriales con entidades o instituciones que contribuyan con el desarrollo integral y el goce efectivo de los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes.

Agenda:

- Articulación interinstitucional con la Universidad Santo Tomas de Villavicencio

Desarrollo:

El día 23 de julio de 2025 se asiste al ***II encuentro de empleadores y aliados estratégicos***, el cual se efectuó en las instalaciones de la Universidad Santo Tomas de Villavicencio, con el fin de conocer y comprender el proceso de articulación de la práctica universitaria en el área de la psicología educativa, expectativas y demandas del rol y asignación del estudiante en formación.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Centro de Educacion Especial de Villavicencio contará con un practicante de la facultad de psicología de decimo semestre académico, quien empezaría su proceso en el mes de agosto 2025, sin embargo, se desconoce específicamente el día de inicio de la practica en el CEE.

Esta articulación garantiza que las intervenciones del practicante se alineen con los objetivos institucionales, promoviendo respuestas contextualizadas, pertinentes y orientadas a la atención integral de las necesidades educativas especiales. Asimismo, contribuye a la construcción de entornos accesibles y equitativos, al tiempo que potencia el desarrollo de competencias profesionales mediante el trabajo colaborativo con el equipo interdisciplinario del CEE. En este sentido, se consolida una experiencia formativa significativa que favorece tanto el desarrollo personal y académico del practicante como el fortalecimiento de los procesos institucionales en pro de la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y sus familias.

Registro Fotográfico

Cordial Saludo

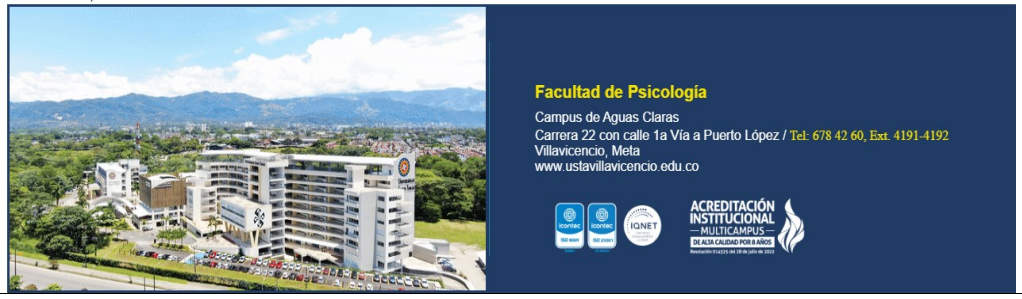
Ana Maria Reyes
Psicóloga
Centro de Educación Especial

En el marco del fortalecimiento de la relación interinstitucional, que se viene desarrollando entre la Facultad de Psicología y su entidad, tenemos el gusto de invitarlos de manera especial al "II ENCUENTRO DE EMPLEADORES Y ALIADOS ESTRATÉGICOS"

Dia: miércoles 23 de julio de 2025
Hora: 8:00 a 10:00 am
Lugar: Centro de Convenciones auditorio Video conferencias, 4to piso
Campus Aguas Claras: Carrera 22 con Calle 1a - Vía Puerto López.

Por favor confirmar asistencia al siguiente correo: **practicaspsicologia@ustavillavicencio.edu.co**

Atentamente,







Planillas de asistencia

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
VILLAVICENCIO

CONTROL DE ASISTENCIA

Código: AC-VI-F-020 | Versión: 05 | Fecha: 04/12/2019 | Página 1 de 1

Fecha de la Actividad: 23- Julio - 2025.

Nombre de la Actividad: II Encuentro de Empleadores y Aliados Estrategicos

NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	ENTIDAD O DEPENDENCIA	CARGO	E-MAIL	CELULAR	FIRMA
Claudia Bonavides	55062813	I.E. Silvia Arpe	Docente Orient	Psicorientacion	3002884552	
[illegible]	40372482	USTA	Coord CPS.	luzmaria.[illegible]	3114215	
Martha Abello	1121841870	Ciudad Educadora. T. H.		martha.abello@ciudadeducadora.edu.co	3138296344	
Suluaga Elvira	38563927	Espiritu Santo	Coord de cicl	Suluaga.elvira@	3223175010	
[illegible]	1032471405	Centro Educativo	Coordinadora		3164185187	
Jimena Andrea Bernal	1003376904	Clinica del Meta	Psicologa Organizacional	psicologia@clinica	3154460791	
Sava Rico Rivera	1121968915	I.E. Guatiquia	D. Orientadora	Sava09@hotmail.com	3222753053	
Katheryn Jazmin Rocha Saboya	1006796680	Consultorio Juridico	Monitora	centrodeconciliacion@ustavillavicencio	3138304050	
Sonia Cortés	40074058	Consultorio Juridico	Directora			
Juliet Caldas	1006944850	Fundacion camino de la Esperanza	Gestora de Riesgos		3166466894	
Maria Paula Becerra	1121950337	Fundacion Camino de la Esperanza	Psicologia		5138749733	
Lina Catherine Ospina	1121910127	Proy. Social	Coordinadora.	Coord.proyecc	3144888984	
Cristian Mesa	1118169077	Secretaria de Gobierno Alcaldia	Profesional Universitario		3123322102	
Monica Camila Rojas	1018490.462	Deposito Imperio CER S.A.S	Coordinadora Talento Humano		320 232 1358	
Mariela M. Castañeda	M 52317347	EDE Municipal	Coord Doc/Servicio		3163959028	
magda chala	40432433	INPEC-U/CIO	Drog/ Coord		3144913179	
Hecto. Guarnanto F.	7944716	INPEC-Colonia	Prof. Universitario		3138884400	
Juliana Patricia Diaz	1121853499	Manuelita	Jefe Desarrollo	patricia.diaz@manuelita.com.		
Luisa Fernanda Fajardo	1121937071	COSP. Vinculos	Profesional de enlace		3233229010	
[illegible]	52864612	IE Antonio [illegible]	Docente Orientador		3223149590	
Angelica Alzate N.	1121830014	FAC Psicologia	Coordinadora Psicologia. Lider Proyeccion Social		3218476597	
[illegible]	1022755995	Fac. Psicologia			3163172439	

Decisiones:

Continuar en la construcción de rutas territoriales para la inclusión y participación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en las diferentes atenciones, programas, estrategias y servicios con que cuente el territorio que aporten a la garantía de derechos.

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
Continuar en la construcción de rutas territoriales para la inclusión y participación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en las diferentes atenciones, programas, estrategias y servicios con que cuente el territorio que aporten a la garantía de derechos.	Coordinadora y equipo orientadores.	Durante el proceso de atención

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexan planillas de asistencia			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Ana María Reyes Mosquera Orientadora pedagógica para la Inclusion		

PÚBLICA

ANEXO 4

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 a 11:00 am	**Fecha: 25 de julio de 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	Encuentro con Familiares
Objetivo:	Brindar un espacio de encuentro, reflexión y participación activa entre las familias y sus hijos e hijas, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación asertiva y el trabajo conjunto, reconociendo la importancia del entorno familiar en el desarrollo integral, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes.

Agenda:

- Bienvenida.
- Registro de asistentes.
- Registro y entrega del alimento de alto valor nutricional (AAVN) a las familias para apoyar aporte nutricional de los niños, niñas y adolescentes en el lugar, brindando recomendaciones sobre la manipulación y correcta preparación de este recurso.
- Recibimiento de las familias por parte de las Orientadoras y Auxiliares pedagógicos.
- Socialización del tema: ***Fortalecimiento de Vínculos Familiares.***
- Desarrollo de las actividades significativas y reflexivas.
- Entrega del refrigerio a los participantes y acudientes.
- Cierre.

Desarrollo:

Siendo el día 25 de julio de 2025, se llevó a cabo el Encuentro con Familiares, en el cual participaron activamente los acudientes junto a sus hijos e hijas, beneficiarios del proceso. La jornada tuvo lugar en las instalaciones del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE, dando inicio a las 8:00 a.m. con el registro de asistencia de los acudientes y participantes. Posteriormente, se procedió con la entrega del Alimento de Alto Valor Nutricional (AAVN) a cada familia, garantizando la adecuada recepción de este apoyo complementario en el marco de la atención integral.

Este encuentro con familiares tuvo como propósito principal fortalecer los vínculos afectivos y relacionales entre los distintos miembros del núcleo familiar, reconociendo a la familia como el primer entorno protector y formador de niñas, niños y adolescentes. Estos espacios están orientados a promover experiencias vivenciales, reflexivas y participativas que favorezcan la comunicación, la comprensión mutua y la construcción conjunta de entornos basados en el respeto, el amor y la corresponsabilidad.

A través de actividades colaborativas, se busca reconocer las dinámicas propias de cada familia, compartir experiencias significativas, identificar desafíos comunes y construir estrategias que promuevan la sana convivencia, el desarrollo emocional y la inclusión de todos los integrantes, especialmente aquellos con discapacidad. Se parte del principio de que una familia fortalecida emocionalmente y cohesionada en sus relaciones internas, puede ofrecer un entorno más seguro, amoroso y estimulante para el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Estos encuentros fomentan el reconocimiento de la diversidad, la crianza amorosa, el cuidado mutuo (incluyendo el cuidado del cuidador) y la participación activa de niñas, niños y adolescentes, quienes también son convocados en algunos espacios para favorecer su voz dentro del proceso familiar. Asimismo, se promueve la co-creación de acciones concretas que fortalezcan las relaciones familiares y su impacto positivo tanto en el hogar como en los entornos escolares y comunitarios.

Desde un enfoque inclusivo y de derechos, se reconoce que fortalecer los vínculos familiares implica también eliminar barreras para la participación, identificar redes de apoyo y brindar herramientas que permitan a cada familia convertirse en agente de transformación para el bienestar de sus miembros. El compromiso familiar y la apertura al diálogo son claves para construir ambientes protectores, afectivos e igualitarios.

PUBLICA

A su vez, durante la jornada, se dispusieron dos espacios diferenciados: uno para madres, padres o cuidadores, y otro para los niños, niñas y adolescentes participantes, en cada uno de estos espacios, los asistentes elaboraron tarjetas simbólicas donde plasmaron, a través de palabras, fotografías, dibujos y mensajes, lo que representa para ellos el amor en familia, el amor hacia cada miembro del hogar y, de manera especial, el amor hacia sus hijos e hijas con discapacidad. Posteriormente estas tarjetas fueron socializadas y para el cierre de la actividad se incentivó a las familias demostración afectiva a su hijo/ hija por medio de un abrazo.

Estas expresiones permitieron visibilizar el afecto, el reconocimiento y la valoración de cada integrante del hogar como parte fundamental de un proceso de inclusión, respeto y apoyo incondicional. La actividad, además de generar una experiencia emotiva, reforzó la importancia de mantener una comunicación abierta, afectiva y constante, que nutra el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y fortalezca el rol de las familias como agentes activos en su cuidado y bienestar.

Se consulta a las familias en general si, durante el proceso de atención brindado en el marco del servicio del Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, ubicado en el Centro de Educación Especial de Villavicencio, han recibido algún tipo de solicitud de cobro económico relacionado con la prestación del servicio. Ante esta consulta, las familias manifiestan no realizar ningún pago por los servicios prestados, reconociendo que sus hijos e hijas acceden a atención profesional, acompañamiento especializado y servicio de alimentación de manera gratuita. Así mismo, expresan su conocimiento y comprensión respecto a que deben asumir un porcentaje del valor correspondiente al servicio de transporte (ruta), en tanto el contrato suscrito con el ICBF subsidia la mayor parte de dicho servicio.

Para finalizar se brinda el refrigerio reforzado compuesto por carne de cerdo cortada en cuadritos guisada, envuelto de arroz, banano y sorbete de mora con leche este previamente fue concertado con las familias y los participantes, por medio de estos alimentos se favorece el rescate de la cultura alimentaria promoviendo la compra local, dando prioridad a aquellos que son autóctonos del territorio.

Registro Fotográfico

Registro de Asistencia





Registro y entrega de Alimento de Alto Valor Nutricional (AAVN)





COPIA PÚBLICA






Encuentro con Familiares








Actividad de los Participantes





DOCUMENTO








Actividad Padre de Familia y/o cuidadores








Socialización de las actividades














Refrigerio



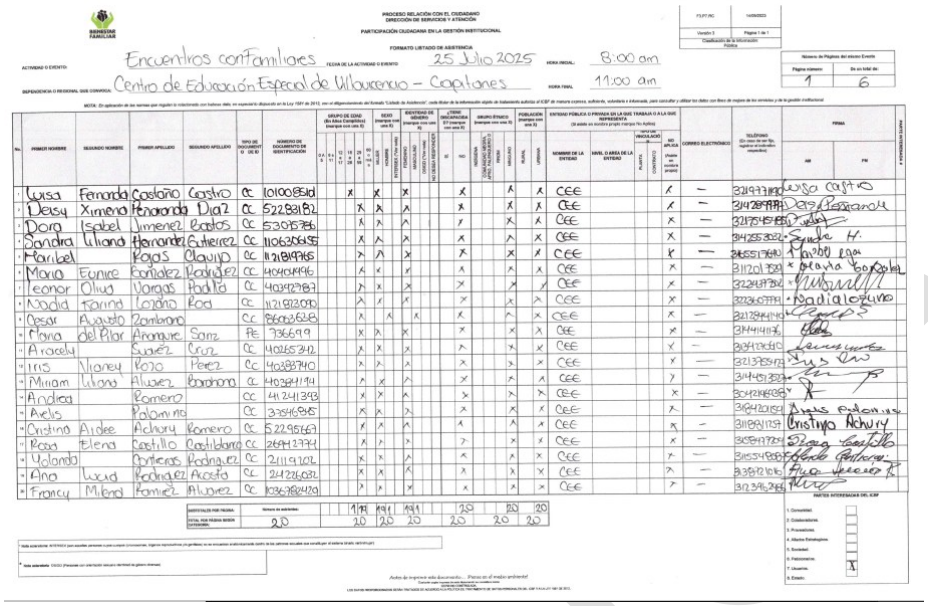








LISTADOS DE ASISTENCIA



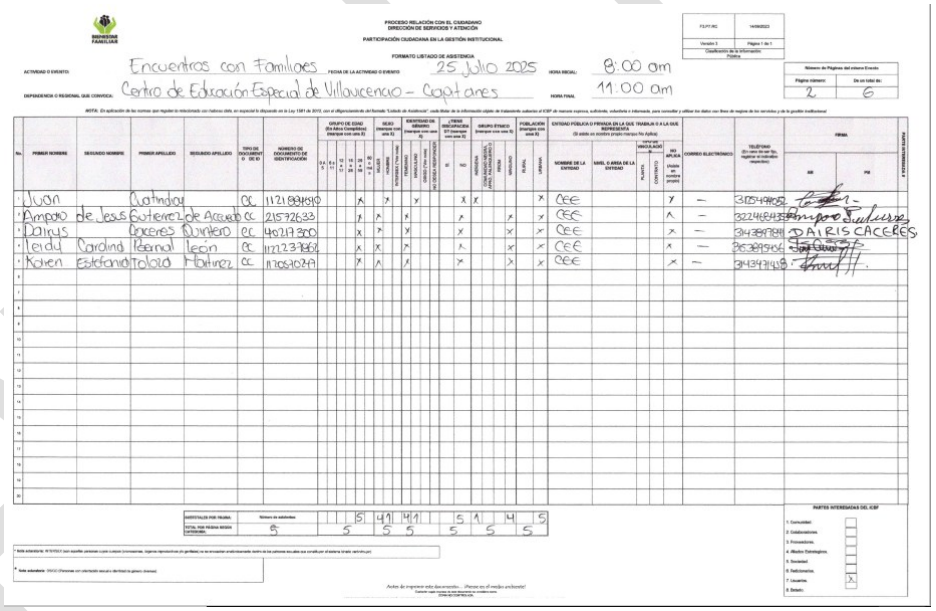
Encuentros con Familiares — 25 Julio 2025 — 8:00 am — 11:00 am
Centro de Educación Especial de Villavicencio – Captanes

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO (CC CE)	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
1	Luisa	Fernanda	Castaño	Castro	CC	1010083161
2	Deisy	Ximena	Penagos	Diaz	CC	52289182
3	Dora	Isabel	Jimenez	Bautos	CC	53015386
4	Sandra	Liliana	Hernandez	Gutierrez	CC	1106306955
5	Maribel		Rojas	Olaya	CC	1121819765
6	Maria	Eunice	Gonzalez	Rodriguez	CC	40404496
7	Leonor	Oliva	Vargas	Padilla	CC	40342789
8	Nadia	Tatiana	Cardona	Rios	CC	1121912010
9	Oscar	Augusto	Zambrano		CC	86063628
10	Maria	del Pilar	Arangure	Sanz	PE	736699
11	Aracely		Suarez	Cruz	CC	40345342
12	Luis	Manuel	Rojo	Perez	CC	40388740
13	Miriam	Liliana	Alvarez	Bonilla	CC	40384194
14	Andrea		Romero		CC	41241393
15	Aelis		Palomino		CC	33546945
16	Cristina	Andee	Achury	Romero	CC	52295669
17	Rosa	Elena	Castillo	Castellanos	CC	26942774
18	Yolanda		Contreras	Rodriguez	CC	21119102
19	Ana	Lucia	Rodriguez	Acosta	CC	24226032
20	Francy	Milena	Gomez	Alvarez	CC	1036362470

No.	GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X)					SEXO (marque con una X)		IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X)			ORIENTACIÓN SEXUAL (marque con una X)		GRUPO ÉTNICO (marque con una X)				POBLACIÓN (marque con una X)		ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica)				CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo)	FIRMA	
	0 A 5	6 A 10	11 A 17	18 A 28	29 A 59	HOMBRE	MUJER	TRANSEXUAL	TRANSGENERO	OTRO	NO DESEO RESPONDER	SI	NO	INDIGENA (CUAL PUEBLO?)	AFRO	RAIZAL	ROM	NOMBRE DE LA ENTIDAD	NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD	PLANTA	CONTRATO	NO APLICA			
1				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
2				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
3				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
4				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
5				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
6				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
7				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
8				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
9				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
10				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
11				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
12				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
13				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
14				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
15				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
16				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
17				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
18				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
19				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	
20				X	X	X		X					X			X			CEE				X	—	

INSTITUTOS POR FECHA	Número de asistentes															
TOTAL POR FECHA SEDES CONTRATADAS	20	19	19	19	19		20		20		20					
		20	20	20	20		20		20		20					

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Padres/madres
7. Usuarios
8. Estado: X



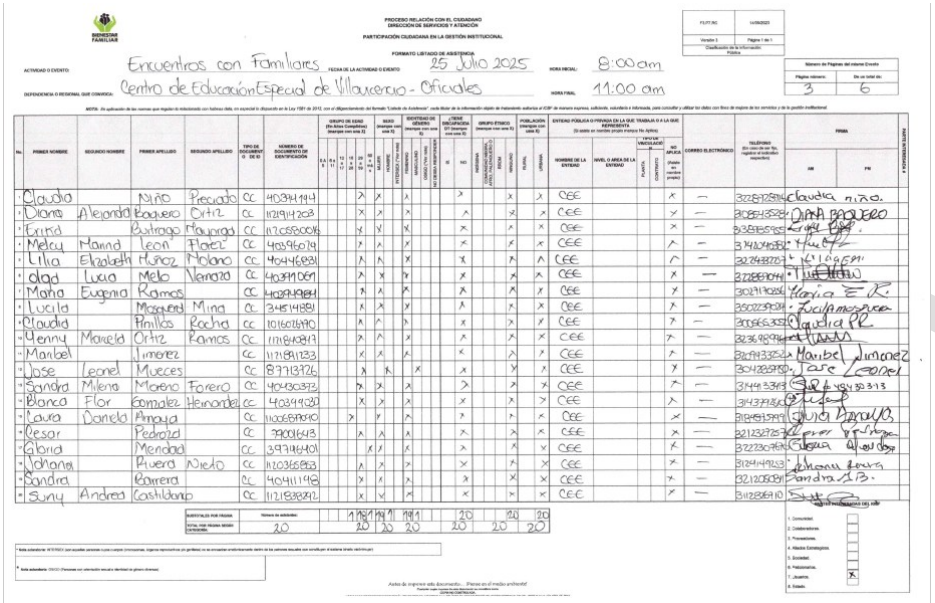
Encuentros con Familiares — 25 Julio 2025 — 8:00 am — 11:00 am
Centro de Educación Especial de Villavicencio – Captanes

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO (CC CE)	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
1	Juan		Cuthday		CC	1121893490
2	Amparo	de Jesus	Gutierrez	de Acevedo	CC	21572633
3	Darys		Caceres	Quintero	CC	40219300
4	Leidy	Carolina	Neimal	Leon	CC	1122378861
5	Karen	Estefania	Tolosa	Martinez	CC	1126510279

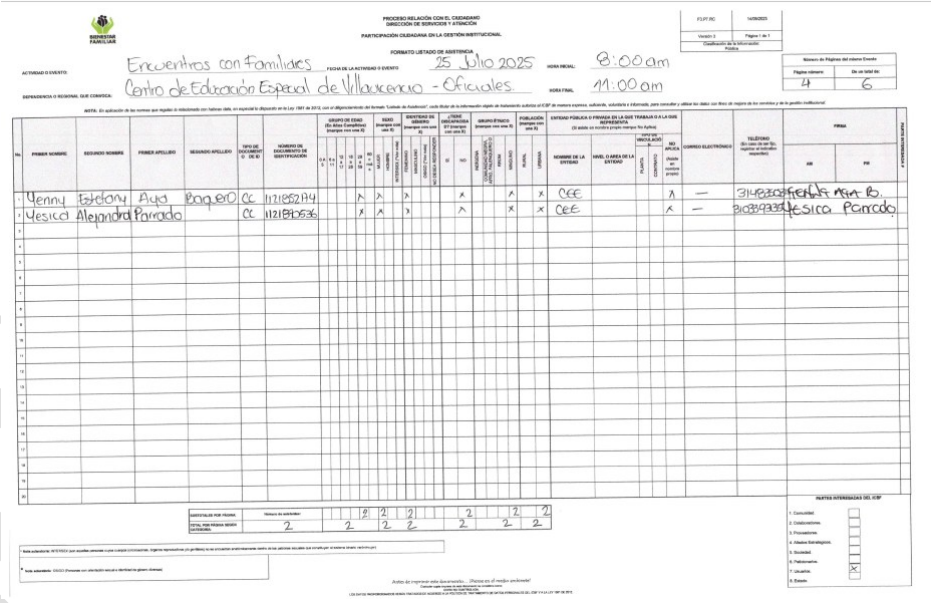
No.	GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X)					SEXO (marque con una X)		IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X)			ORIENTACIÓN SEXUAL (marque con una X)		GRUPO ÉTNICO (marque con una X)				POBLACIÓN (marque con una X)		ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si asiste en nombre propio marque No Aplica)				CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo)	FIRMA	
	0 A 5	6 A 10	11 A 17	18 A 28	29 A 59	HOMBRE	MUJER	TRANSEXUAL	TRANSGENERO	OTRO	NO DESEO RESPONDER	SI	NO	INDIGENA (CUAL PUEBLO?)	AFRO	RAIZAL	ROM	NOMBRE DE LA ENTIDAD	NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD	PLANTA	CONTRATO	NO APLICA			
1				X		X		X					X	X				X	CEE				Y	—	
2				X		X		X					X					X	CEE				X	—	
3				X		X		X					X					X	CEE				X	—	
4				X		X		X					X					X	CEE				X	—	
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

INSTITUTOS POR FECHA	Número de asistentes															
TOTAL POR FECHA SEDES CONTRATADAS	5		5	4	1	4	1		5	1		4	5			
		5		5		5			5		5					

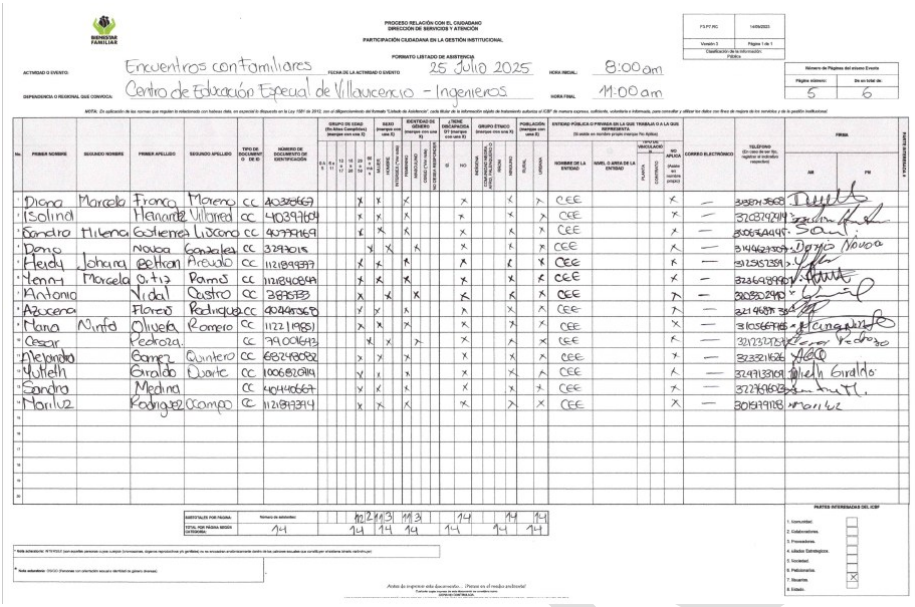
PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad
2. Colaboradores
3. Proveedores
4. Aliados Estratégicos
5. Sociedad
6. Padres/madres
7. Usuarios
8. Estado: X



Encuentros con Familiares — 25 Julio 2025 — 8:00 am / 11:00 am
Centro de Educación Especial de Villavicencio - Oficiales



Encuentros con Familiares — 25 Julio 2025 — 8:00 am / 11:00 am
Centro de Educación Especial de Villavicencio - Oficiales



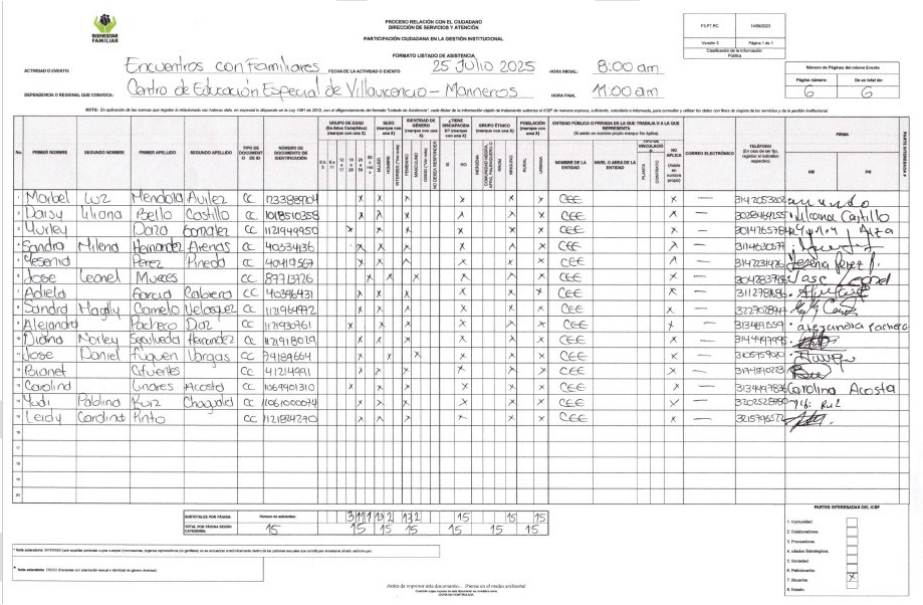
PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentros con familiares — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 25 Julio 2025 — HORA INICIAL: 8:00 am
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio – Ingenieros — HORA FINAL: 11:00 am

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	ENTIDAD O PERSONA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
1	Diana	Marcela	Franco	Moreno	CC	40330669	CEE	—	3058135608	
2	Isolina		Hernandez	Villareal	CC	40397869	CEE	—	3208374214	
3	Sandra	Milena	Gutierrez	Lizcano	CC	40397869	CEE	—	3005244944	
4	Dayro		Novoa	Gonzalez	CC	3239015	CEE	—	3146237359	
5	Heidy	Johana	Beltran	Arevalo	CC	1121849397	CEE	—	3125857359	
6	Yenny	Marcela	Ortiz	Ramos	CC	1121840849	CEE	—	3236498986	
7	Antonia		Nidal	Castro	CC	3878383	CEE	—	3208202490	
8	Azucena		Flores	Rodriguez	CC	40398368	CEE	—	3214937	
9	Maria	Nirfa	Oliveros	Romero	CC	1122119851	CEE	—	3165667486	
10	Cesar		Pedroza		CC	79001643	CEE	—	3172372	
11	Alejandro		Gamez	Quintero	CC	6824780882	CEE	—	3233211626	
12	Yuleth		Giraldo	Duarte	CC	1006820819	CEE	—	3249138101	
13	Sandra		Medina		CC	40440667	CEE	—	3229160824	
14	Moriluz		Rodriguez	Ocampo	CC	1121873314	CEE	—	3015779108	

SUBTOTALES POR FRANJA: 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 14 | 14 | 14
TOTAL POR FRANJA SEGÚN CATEGORÍA: 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad:
2. Colaboradores:
3. Proveedores:
4. Aliados Estratégicos:
5. Sociedad:
6. Peticionarios:
7. Usuarios: X
8. Estado:



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentros con Familiares — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 25 Julio 2025 — HORA INICIAL: 8:00 am
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio – Mamerros — HORA FINAL: 11:00 am

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	ENTIDAD O PERSONA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
1	Maribel	Luz	Mendoza	Nuñez	CC	1123985704	CEE	—	3142053829	
2	Darsy	Liliana	Bello	Castillo	CC	1018510359	CEE	—	3028461555	
3	Yurley		Daza	Gonzalez	CC	1121949950	CEE	—	3014765	
4	Sandra	Milena	Hernandez	Arenas	CC	40334136	CEE	—	3114630574	
5	Resenid		Perez	Pineda	CC	40419567	CEE	—	3147231478	
6	Jose	Leonel	Mujeres		CC	8771376	CEE	—	3047837956	
7	Adiela		Garcia	Calderon	CC	40396431	CEE	—	3112788196	
8	Sandra	Hayley	Camelo	Velasquez	CC	1121464892	CEE	—	3179208141	
9	Alejandra		Pacheco	Diaz	CC	1121937761	CEE	—	3134815559	
10	Diana	Yurley	Garavito	Hernandez	CC	1121918019	CEE	—	3144	
11	Jose	Daniel	Luquen	Vargas	CC	1121896641	CEE	—	3105159	
12	Brunet		Olivares		CC	41214941	CEE	—	3174810233	
13	Carolina		Andres	Acosta	CC	1069401310	CEE	—	3134447836	
14	Yudi	Paloma	Muñoz	Chaguala	CC	1061000674	CEE	—	3203258880	
15	Leidy	Cardina	Pinto		CC	1121814210	CEE	—	3015796574	

SUBTOTALES POR FRANJA: 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 15 | 15
TOTAL POR FRANJA SEGÚN CATEGORÍA: 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad:
2. Colaboradores:
3. Proveedores:
4. Aliados Estratégicos:
5. Sociedad:
6. Peticionarios:
7. Usuarios: X
8. Estado:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Decisiones:

Continuar promoviendo espacios vivenciales y emocionales, dado el impacto positivo de la actividad en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, se decide mantener este tipo de encuentros dentro de la programación regular, priorizando metodologías participativas que favorezcan la expresión emocional, el diálogo y la conexión entre los miembros de cada familia.

Reforzar el acompañamiento emocional a las familias, se evidencia que el fortalecer el componente psicoemocional dentro de los encuentros familiares, se promueve el autocuidado, el manejo de emociones, la crianza amorosa y la corresponsabilidad en el cuidado de niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Las familias se comprometen a generar momentos cotidianos donde se priorice la comunicación afectiva, la expresión de emociones y el reconocimiento de cada miembro como parte valiosa del núcleo familiar.	Padres de Familias y/o Cuidadores	Durante el proceso de atención.
Como resultado del encuentro, se asume el compromiso de promover prácticas de cuidado basadas en el respeto, la paciencia y el amor, reconociendo las capacidades y necesidades particulares de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.	Padres de Familia y/o Cuidadores	Durante el proceso de atención.
Reforzar los lazos familiares a través de actividades propuestas por el Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE	Orientadores y Auxiliares Pedagógicos	Durante el proceso de atención.

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Anexos listados de asistencia			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	29 de agosto 2025	8:00 am a 11:00 am	Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE
Colaborador que elabora el acta:	Angélica Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 – 10:30 am.	**Fecha:** 30 de julio de 2025
Lugar:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Dependencia que Convoca:	Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención.
Proceso:	Encuentro con familiares ***"Fortalecimiento de vínculos familiares"***
Objetivo:	Brindar herramientas a las familias para fortalecer los vínculos familiares entre padres o acudientes y los participantes.

Agenda:

Se realiza jornada de nivelación del encuentro con familiares correspondiente al mes de julio denominado ***"Fortaleciendo Nuestros Vínculos Familiares",*** con el objetivo de brindar herramientas a las familias para fortalecer los vínculos familiares entre padres o acudientes y los participantes. Esta jornada se realiza con el fin de nivelar en esta temática a las familias que por razones de fuerza mayor y según lo referido por ellas, no pudieron asistir al encuentro, considerando que en el momento presentaban dificultades de salud, debían asistir a citas médicas programadas con sus hijos o en algunos casos de ellos mismos, o por motivos laborales o por falta de red de apoyo disponible para dejar a sus hijos al cuidado de otros, entre otras. Dicha jornada de nivelación se desarrolla de la siguiente manera:

- Bienvenida
- Socialización temática
- Ejercicio "realización de una carta o tarjeta"
- Cierre

Desarrollo de la jornada

Bienvenida

En el primer momento se brindó un saludo de bienvenida a los padres de familia que asistieron, recordándoles la importancia de participar de los encuentros, teniendo en cuenta que la asistencia a estos hace parte de la corresponsabilidad adquirida al momento vinculación a sus hijos en el servicio de Centro de Apoyo a la Inclusión.

Se expresa que esta jornada de nivelación se desarrolla con el fin brindar herramientas para facilitar el desarrollo de la vida en familia, y ayudar a construir relaciones sólidas entre los padres o acudientes y los participantes vinculados al servicio. Para esto se refuerza a través de la temática denominada ***"Fortaleciendo Nuestros Vínculos Familiares"*** donde se abordan temas relacionados con la importancia de realizar actividades en familias que fortalezcan las relaciones y cohesión familiar.

Socialización tema

Como primera medida para iniciar la jornada se realiza la presentación de 2 videos cortos con la intención de generar un momento de reflexión entre las familias, uno frente a la disposición que tienen con sus hijos y otro donde se resalta la importancia de las tradiciones en familia como ejercicio para fortalecer las relaciones en familia.

PÚBLICA

Posterior al momento de proyectar los videos, se dio un espacio para que reflexionaran sobre cuánto tiempo dedican a sus hijos y que tipo de actividades realizan de manera que ellos mismos determinaran si es tiempo de calidad lo que están empleando para compartir en familia.

Terminado este momento se da inicio a la socialización de la temática, donde se le pidió a los padres de familia que durante este espacio entre todos íbamos a construir el conocimiento de acuerdo a los saberes y testimonios de vida de cada familia, se inicia conceptualizando que significa la familia y como se desarrolla el afecto, en ella de acuerdo a esto algunos padres comentaban que el afecto es la capacidad de brindar amor entre los integrantes de la familia, por otra parte se expresa que en la forma en que se brindan afecto al interior de la familia los niños empiezan a interiorizar las emociones y aprenden a gestionarlas.

Se indica a los padres que es importante que en nuestra familia se brinden espacios de aprender entre todos a conocerse mejor a saber cuáles son sus gustos, sus aspectos a mejorar y sus formas de pensar, esto conlleva a estar más pendiente del otro de sus gestos, de sus formas de comunicarse y por ende de compartir sus vivencias, de expresar emociones, de dar un abrazo o una caricia cuando la situación lo requiere, o de expresar esa palabra de aliento cuando alguno de sus integrantes no se encuentra bien.

Durante la jornada también se dio un espacio para recordar la importancia de tener una buena comunicación en familia, donde se den diferentes elementos como escuchar de manera activa, con mensajes claros, de un volumen adecuado, gestos que no generen malestar, pero donde se expresen las diferentes emociones y sentimientos que salen a flote en cada situación, siempre poniéndose en los zapatos el otro.

Se finaliza este momento reforzando la necesidad de fortalecer la red de apoyo y en caso de no tenerla construir una, dado que llega el momento en que los padres se sienten cansados por las dificultades que se presentan a diario, la pérdida de un empleo, el abandono de la pareja, las pocas oportunidades que la vida misma les presenta a sus hijos, entre otras dificultades y esto hace que sea necesario contar en esos momentos con una red de apoyo sólida para que como padres tengan el espacio de realizar acciones como buscar espacios que los ayuden a salir de la rutina y actividades que ofrezcan bienestar emocional, asistir a citas médicas o tratamientos de salud, en busca de aprender a sobrellevar estas dificultades, por esto se invita a hacer usos de las líneas amigas de Secretaria de Salud Municipal y Departamental para acceder a servicios de ayuda vía telefónica y se envía la imagen por el grupo de familias vía WhatsApp.





Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Ejercicio "realización de una carta o tarjeta"

Para este momento de la jornada se indica a los padres de familia realizar una carta o una tarjeta que incluye la foto de la familia, y un mensaje donde expresen su amor, sus sacrificios y sus afectos para con sus hijos, para esto se hace entrega del material para la elaboración de la misma y los hijos también realizaran una tarjeta para sus padres que posteriormente se entregara en un momento de compartir sellando esta ceremonia con un abrazo y un beso y dando gracias por tener la familia que tienen. Se hace énfasis en la importancia de mantener una comunicación permanente aprendiendo las diferentes formas en las que se hacen entender sus hijos para dar cuenta de las situaciones que a diario viven, además partiendo del hecho de que sus hijos se encuentran en condiciones diferentes que de cierta manera requieren de mayor comprensión.

Cierre

Se realiza un momento de compartir con las familias preguntándoles cómo les pareció la actividad del encuentro y que aprendieron durante este momento, en algunos casos expresaron que se daban cuenta la importancia que tenía el ser más flexibles frente al cumplimiento de expectativas para con sus hijos considerando que pueden generar mal trato en los niños niñas y adolescentes, por otra parte resaltaron la importancia de tener espacios para expresar su amor atendiendo a sus necesidades particulares. Esta jornada permitió reforzar en los padres y acudientes la importancia de ayudar a generar confianza en sus hijos, reconociéndoles sus buenas acciones y comportamientos adecuados y corrigiendo aquellos que no sean positivos, además resaltando la necesidad de marcar límites claros que ellos en la medida de sus capacidades puedan ir aprendiéndolos, sin dejar de lado que el dar buen ejemplo también representa una forma de aprendizaje para los niños.

Para finalizar se consulta a las familias en general si, durante el proceso de atención brindado en el marco del servicio del Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, ubicado en el Centro de Educación Especial de Villavicencio, han recibido algún tipo de solicitud de cobro económico relacionado con la prestación del servicio, donde los padres de familia y acudientes manifestaron no realizar ningún pago por los servicios prestados, reconociendo que sus hijos e hijas acceden a atención profesional, acompañamiento especializado y servicio de alimentación de manera gratuita. Así mismo, expresan su conocimiento y comprensión respecto a que deben asumir un porcentaje del valor correspondiente al servicio de transporte (ruta), en tanto el contrato suscrito con el ICBF subsidia la mayor parte de dicho servicio.

REGISTRO FOTOGRAFICO





PUBLICA









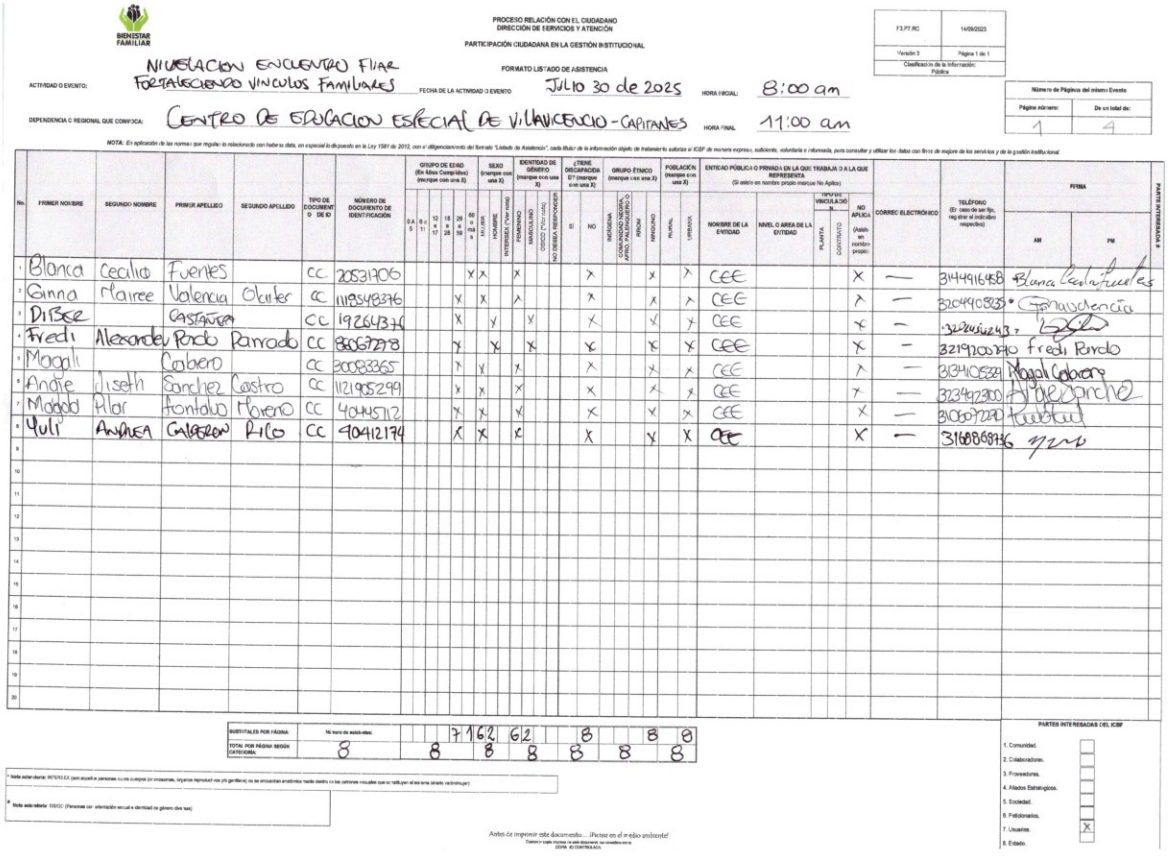








Listados de asistencia



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

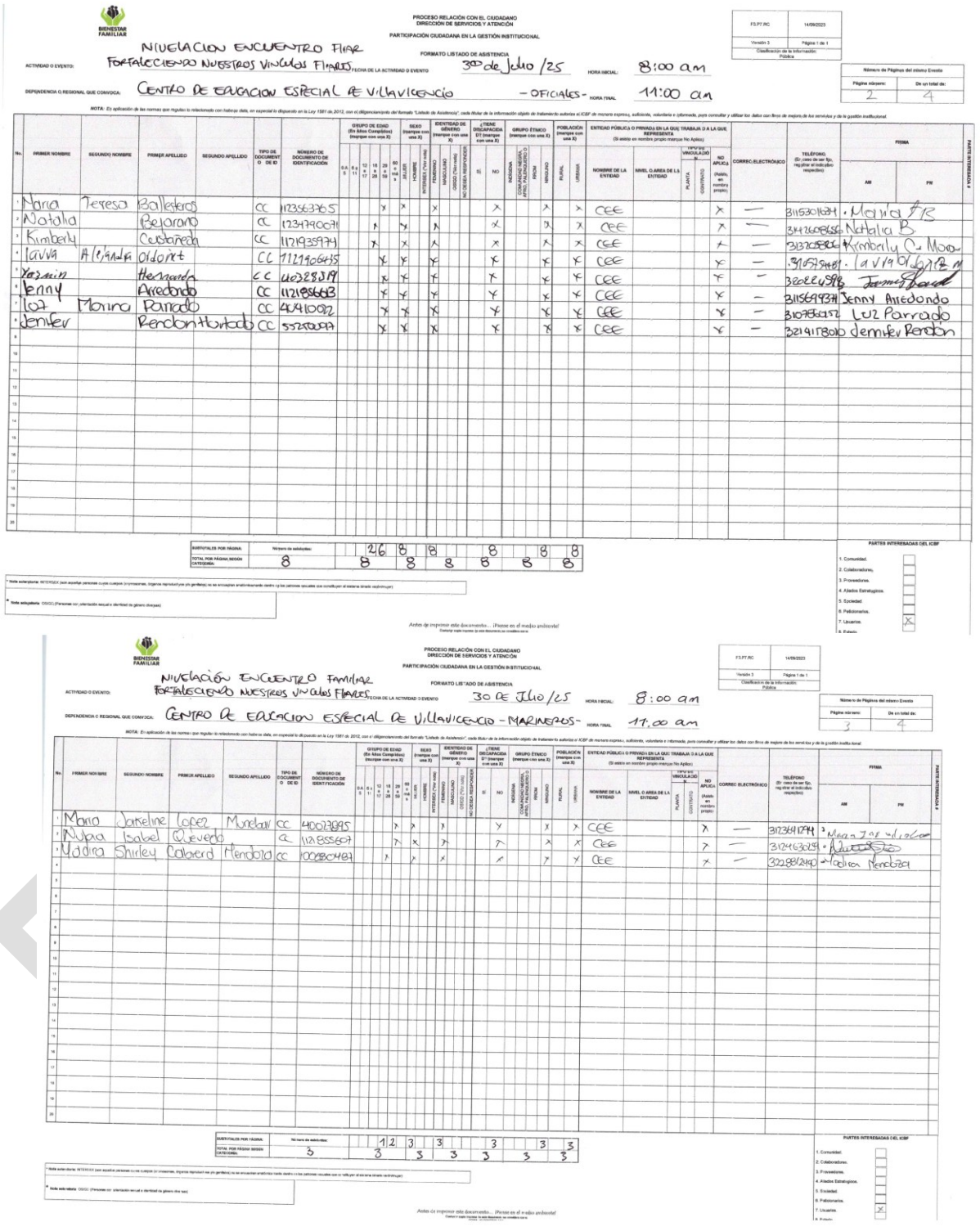
ACTIVIDAD O EVENTO: NIVELACION ENCUENTRO FIAR FORTALECIENDO VINCULOS FAMILIARES — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: JULIO 30 de 2025 — HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - CAPITANES — HORA FINAL: 11:00 am

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
1	Blanca	Cecilia	Fuentes		CC	20531706	—	3144916458	Blanca Cecilia Fuentes
2	Ginna	Mairee	Valencia	Olarte	CC	1118548376	—	3204405035	Ginna Valencia
3	DIBER		CASTAÑEDA		CC	19264374	—	3124516243	
4	Fredi	Alexander	Pardo	Parrado	CC	80687278	—	3219200740	Fredi Pardo
5	Maggli		Cabrera		CC	30083365	—	3134105534	Maggli Cabrera
6	Andie	Liseth	Sanchez	Castro	CC	1121955299	—	3234972300	Andie Sanchez
7	Mabbd	Pilar	Fontalvo	Moreno	CC	40445712	—	3108697200	Mabbd
8	Yuli	ANDREA	CALDERON	RICO	CC	40412174	—	3160868946	Yuli

SUBTOTALES POR PÁGINA: 8 | 7 | 1 | 6 | 2 | 6 | 2 | | 8 | | 8 | 8
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios.
7. Usuarios. X
8. Estado.



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: NIVELACION ENCUENTRO FLIAR FORTALECIENDO NUESTROS VINCULOS FLIARES FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30 de Julio /25 HORA INICIAL: 8:00 am
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO -OFICIALES- HORA FINAL: 11:00 am

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD	SEXO	IDENTIDAD DE GÉNERO	¿TIENE DISCAPACIDAD?	GRUPO ÉTNICO	POBLACIÓN	ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA	PARTE INTERESADA
1	Maria	Teresa	Ballesteros		CC	1123563365		X	X		X	X	CEE	—	3115301631	Maria T/C	
2	Natalia		Bejarano		CC	1234790791		X	X		X	X	CEE	—	3142608558	Nathalia B.	
3	Kimberly		Castañeda		CC	1121935974		X	X		X	X	CEE	—	3133058866	Kimberly C. Mora	
4	Lavva	Alejandra	Oldont		CC	1121906435		X	X		X	X	CEE	—	3105754487	Lavva Oldont	
5	Yasmin		Hernandez		CC	1103283319		X	X		X	X	CEE	—	3202264996	Jasmin Hernandez	
6	Jenny		Arredondo		CC	1121886663		X	X		X	X	CEE	—	3115691937	Jenny Arredondo	
7	Luz	Marina	Parrado		CC	40410092		X	X		X	X	CEE	—	3107861152	Luz Parrado	
8	Jenifer		Rendon Hurtado		CC	55230879		X	X		X	X	CEE	—	3219118010	Jennifer Rendon	

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 8 — 2 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 8 — 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 1. Comunidad. 2. Colaboradores. 3. Proveedores. 4. Aliados Estratégicos. 5. Sociedad. 6. Peticionarios. 7. Usuarios. X 8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

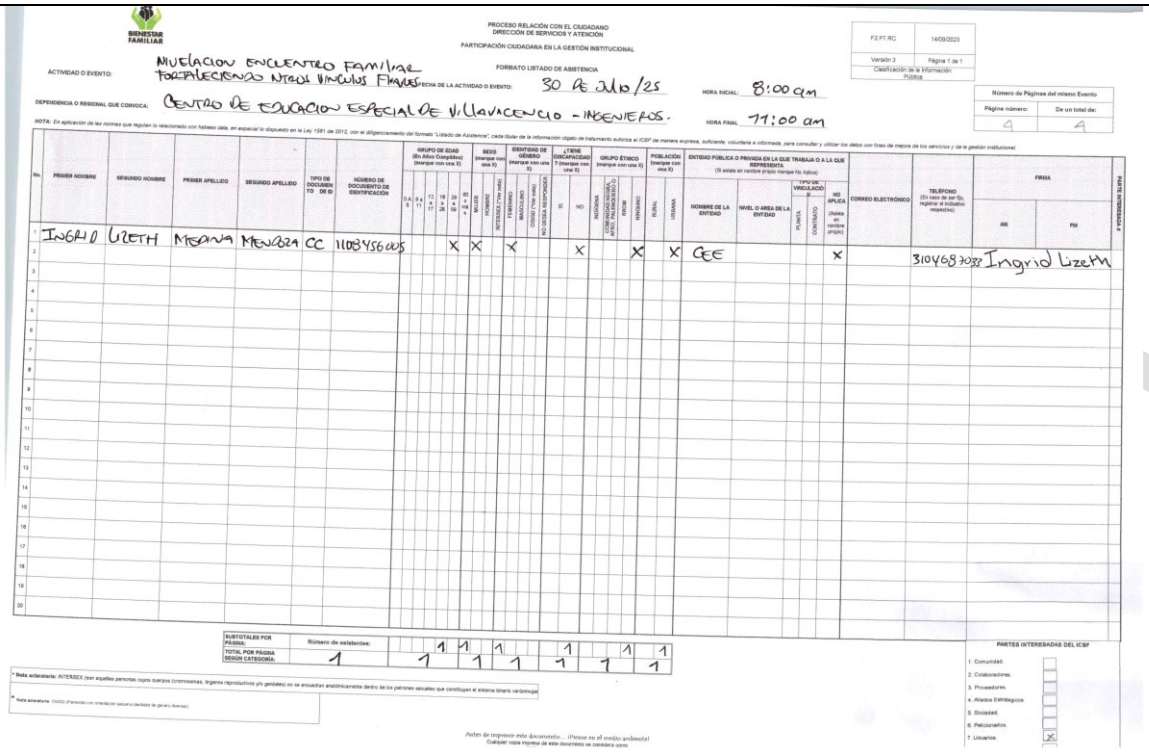
ACTIVIDAD O EVENTO: NIVELACIÓN ENCUENTRO FAMILIAR FORTALECIENDO NUESTROS VINCULOS FLIARES FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30 DE JULIO /25 HORA INICIAL: 8:00 am
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - MARINEROS - HORA FINAL: 11:00 am

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD	SEXO	IDENTIDAD DE GÉNERO	¿TIENE DISCAPACIDAD?	GRUPO ÉTNICO	POBLACIÓN	ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA	PARTE INTERESADA
1	Maria	Janeline	Lopez	Murcia	CC	40027895		X	X		X	X	CEE	—	3173417744	Maria J. Lopez M.	
2	Nupia	Isabel	Quevedo		CC	1121855607		X	X		X	X	CEE	—	3124163019	Nupia Quevedo	
3	Yudira	Shirley	Cabrera	Mendoza	CC	1003804187		X	X		X	X	CEE	—	3228812490	Yudira Mendoza	

SUBTOTALES POR PÁGINA: Nº nuevo de asistentes: 3 — 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 3 — 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3

PARTES INTERESADAS DEL ICBF: 1. Comunidad. 2. Colaboradores. 3. Proveedores. 4. Aliados Estratégicos. 5. Sociedad. 6. Peticionarios. 7. Usuarios. X 8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: MUTACION ENCUENTRO FAMILIAR FORTALECIENDO NUCLEOS VINCULOS FAMILIARES
FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 30 DE JULIO /25
HORA INICIAL: 8:00 am
HORA FINAL: 11:00 am
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO - INGENIEROS.

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD	SEXO	IDENTIDAD DE GÉNERO	¿TIENE DISCAPACIDAD?	GRUPO ÉTNICO	POBLACIÓN	ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
1	INGRID	LIZETH	MESANA	MENDOZA	CC	1108456005		X	X	X		X		X	X	GEE			3104687038	Ingrid Lizeth

SUBTOTALES POR PÁGINA: Número de asistentes: 1
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA: 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peluconarios.
7. Usuarios. X

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Promover la participación en las actividades desarrolladas por el Centro de Apoyo a la Inclusión.	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyecto de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	Durante el proceso de atención.
Las familias se comprometen a generar momentos cotidianos donde se priorice la comunicación afectiva, la expresión de emociones y el reconocimiento de cada miembro como parte valiosa del núcleo familiar.	Padres de Familias y/o Cuidadores	Durante el proceso de atención.

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Se anexa listados de asistencia.			

Próxima reunión:	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A

Colaborador que elabora el acta:

Angélica Cárdenas León
Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 5

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No.	
Hora: 8:00 a 10:00 am / 3:00 a 5:00 pm	Fecha: 23 de julio de 2025
Lugar:	CEE – Dirección de Infancia y Adolescencia
Dependencia que Convoca:	CEE – Dirección de Infancia y Adolescencia
Proceso:	Conmemoración del Dia Mundial Contra la Trata de Personas
Objetivo:	Fortalecer las capacidades de autoprotección de niñas, niños y adolescentes frente a situaciones de riesgo relacionadas con la trata de personas, a través de acciones pedagógicas que promuevan la sensibilización, la prevención y la movilización social. Esta conmemoración, en el marco de la estrategia nacional *#VocesQuePrevienen*, busca desarrollar actividades significativas, territoriales y diferenciadas que contribuyan a reducir las condiciones de vulnerabilidad y a fortalecer la agencia y el reconocimiento de los derechos de la infancia y adolescencia.

Agenda:

- Apertura.
- Bienvenida
- Registro de los participantes – Trata de personas
- Desarrollo de las actividades programadas para la Conmemoración del Día Mundial contra la Trata de personas
- Cierre
- Desarrollo

DATOS GENERALES DE LA CONMEMORACIÓN O ACTIVIDAD.

- **<u>Nombre de la actividad: Conmemoración del Día Mundial contra la Trata de Personas</u>**

- **Centro zonal 2 – Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo**
  Centro de Educacion Especial de Villavicencio- CEE

- **Número de participantes convocados**

  96

- **Número de participantes**

  96

PÚBLICA

- **Objetivo de la Actividad:**

Fortalecer las capacidades de autoprotección de niñas, niños y adolescentes frente a situaciones de riesgo relacionadas con la trata de personas, a través de acciones pedagógicas que promuevan la sensibilización, la prevención y la movilización social. Esta conmemoración, en el marco de la estrategia nacional #*VocesQuePrevienen*, busca desarrollar actividades significativas, territoriales y diferenciadas que contribuyan a reducir las condiciones de vulnerabilidad y a fortalecer la agencia y el reconocimiento de los derechos de la infancia y adolescencia.

- **Desarrollo de la actividad:**

En el marco de la estrategia nacional #*VocesQuePrevienen*, orientada a promover acciones significativas, con enfoque territorial, pedagógico y diferencial, que contribuyan a reducir las condiciones de vulnerabilidad y a fortalecer la agencia, el reconocimiento de derechos y la protección integral de niñas, niños y adolescentes, el Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo CEE llevó a cabo una jornada conmemorativa en el marco del **Día Mundial contra la Trata de Personas**.

Esta actividad tuvo como propósito fortalecer la capacidad de autoprotección frente a situaciones de riesgo asociadas a la trata de personas, problemática que continúa afectando de manera desproporcionada a niñas, niños y adolescentes, especialmente aquellos que se encuentran en contextos de mayor vulnerabilidad social, económica o familiar.

La actividad central, titulada ***"Mis pasos me protegen"***, fue diseñada como un recorrido simbólico a través de un camino representado por huellas de colores que guiaban a los participantes hacia un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva. Esta metodología integró el juego, la narrativa simbólica, la exploración sensorial y el diálogo participativo como herramientas pedagógicas claves para el aprendizaje y la prevención.
El recorrido incluyó tres estaciones temáticas en las que niñas, niños, adolescentes interactuaban activamente respondiendo preguntas y enfrentando situaciones hipotéticas vinculadas a riesgos como el engaño, la manipulación, el abuso de confianza o la falsa promesa de beneficios. Cada estación representó decisiones o dilemas comunes que podrían enfrentar en su entorno, permitiendo identificar señales de alerta y generar respuestas de autoprotección.

Se utilizó un tapete del juego "La Escalera", en el cual los niñas, niños y adolescentes participaron en parejas, promoviendo el trabajo colaborativo y solidario, la actividad tuvo como fin la identificación de situaciones de riesgo, favoreciendo así el aprendizaje entre pares y el fortalecimiento de vínculos de cuidado y protección.
El juego "La Escalera" está compuesto por una serie de casillas que representan distintas situaciones. Algunas de ellas contienen escaleras que permiten avanzar, simbolizando acciones de protección y autocuidado; mientras que otras hacen descender, representando decisiones inadecuadas o situaciones de riesgo. Al caer en cualquiera de estas casillas, los participantes debían responder preguntas orientadas a identificar su nivel de autoprotección, promoviendo la reflexión individual y colectiva sobre las formas en que pueden protegerse y reconocer posibles amenazas en su entorno.
Dentro de las preguntas o situaciones que se les hacía referencia a los participantes a que dieran respuesta son:

PÚBLICA

En acciones que protegen:

1. ***¿Qué persona adulta conocen y en quién confían si se sienten en peligro?***

"Yo le cuento a mi mamá, porque ella me cuida y me abraza cuando tengo miedo."
"Yo vivo con mi abuelita, ella me hace sentir bien y me escucha."
"Mi mamá sustituta"
"A mi profe, porque me ayuda"
La mayoría de participantes, al ser preguntados dentro del tapete del juego, manifestaron con claridad que la persona en quien más confían es su mamá. Otros mencionaron figuras significativas como cuidadores, abuelas, tías o docentes, dependiendo de sus experiencias de vida y entornos de crianza.

2. ***¿Qué harían si alguien les ofrece algo a cambio de un secreto?***

"Le digo que no, porque no lo conozco."
"Le cuento a mi mamá o a la profesora, porque eso no está bien."
"Si me dan dulces y me dicen que no diga nada, no los acepto."
Estas respuestas evidencian que los participantes reconocen que no deben guardar secretos que los hagan sentir incómodos o confundidos, y que es importante contarlos a un adulto de confianza.

3. ***¿Por qué es importante contarle a un adulto de confianza si alguien les hace una propuesta rara o incómoda?***

"Porque el adulto me puede ayudar y decir qué hacer."
"Porque si me dicen algo feo, yo no me quedo callado."
"Porque eso puede ser malo y me pueden hacer daño."
Los niños, niñas y adolescentes comprendieron que compartir lo que sienten o les ocurre con un adulto de confianza es una forma de protegerse y evitar que situaciones peligrosas avancen.

4. ***¿Reconocen su red de apoyo? ¿Quiénes los ayudan o cuidan?***

"Mi mamá, mi hermana y mi profe."
"Mi abuelita"
"Mi familia y la doctora"
Los participantes lograron identificar con claridad a las personas que forman parte de su red de apoyo, comprendiendo que estas personas son quienes les ayudan, escuchan y protegen.

5. ***¿Qué significa decir NO cuando algo no les gusta o les hace sentir mal?***

"Es decir que no quiero."
"Es defenderme y contarle a un adulto si me hacen algo malo."

PÚBLICA

Esta pregunta generó respuestas contundentes, que reflejan que los participantes comprenden el valor del consentimiento y el derecho a establecer límites.

6. ¿Qué harían si alguien les pide que vayan a un lugar sin permiso de sus familiares?

"No voy, porque mi mamá me dice que siempre le avise."
"Le digo que no puedo, y me voy donde hay más personas."
"Primero le pregunto a mi mamá si puedo ir."
Los participantes demostraron tener claro que no deben alejarse de sus entornos sin autorización y que ante situaciones extrañas deben acudir a sus adultos de confianza.

<u>En acciones o situaciones de riesgo:</u>

1. ¿Si un desconocido les dice que los llevará a un lugar con muchos regalos, ¿qué harían?

"Yo no voy, porque no lo conozco y puede hacerme daño."
"Le digo que no quiero ir, y busco a mi mamá o a un policía."
"Aunque me diga que hay dulces o juguetes, no me voy con extraños."
Estas respuestas muestran que los participantes entendieron que no deben confiar en personas desconocidas, aunque les hagan ofertas tentadoras.

2. ¿Es seguro aceptar propuestas de trabajo por redes sociales sin que sus padres lo sepan?

"No, porque eso puede ser una mentira."
"Yo no hago nada en internet sin contarle a mi mamá."
"Si alguien me dice que me va a dar plata, pero no se lo cuento a nadie, eso está mal."
“Yo cuando uso el celular mi mamá siempre está pendiente y eso no me disgusta”
Los niños, niñas y adolescentes identificaron que las redes sociales no siempre son seguras y que deben contar con la supervisión de sus familias o cuidadores.

3. ¿Es correcto que un adulto les ofrezca dinero para que se vayan de casa?

"Si me dice eso, se lo cuento a mi mamá o a la policía."
"No me voy con nadie, ni por plata ni por regalos."
Estas respuestas reflejan una comprensión clara del peligro que representa una propuesta de ese tipo, reconociendo el hogar como un espacio seguro.

4. ¿Qué harían si alguien los obliga a tomarles una foto sin su permiso?

"Le digo que no, que eso no me gusta."
"Le cuento a un adulto bueno que me ayude."
Los participantes reconocen que tienen derecho a decidir sobre su imagen y a decir no ante situaciones que los incomodan.

PÚBLICA

5. ¿Está bien si alguien los toca sin su permiso, aunque sea un adulto?

"Solo me puede tocar mi mamá para ayudarme, pero no otras personas."
"Si eso pasa, digo NO y le cuento a alguien de confianza."
Estas respuestas muestran que los participantes han comprendido el concepto de consentimiento y la importancia de proteger su cuerpo.

6. ¿Cómo actuarían si alguien que conocieron por redes sociales los invita a salir?

"No salgo con personas que no conozco bien."
"Le digo a mi mamá, y ella me dice si es seguro o no."
"Bloqueo a esa persona y no le vuelvo a escribir."
Los participantes demostraron un nivel de alerta frente a riesgos digitales, y la importancia de no interactuar ni aceptar invitaciones sin supervisión adulta.

Al finalizar el recorrido, se realizó el cierre donde los y las participantes, junto con la orientadora, identifican de manera colectiva los riesgos trabajados durante la jornada, destacando conceptos clave como la confianza, el acompañamiento, la alerta, la protección y el consentimiento. Este momento de reflexión permitió reforzar aprendizajes significativos, generar compromisos familiares y comunitarios, y promover una cultura de cuidado mutuo y protección desde un enfoque de derechos.

Como parte de la actividad de cierre se realizó la actividad denominada **"Camino de la Prevención"**, en la cual se entregó a cada participante una huella elaborada en cartulina. En ella, niñas, niños y adolescentes eligieron y escribieron palabras clave relacionadas con el autocuidado y la protección. Estas huellas fueron luego dispuestas en un mural colectivo que simboliza el recorrido hacia la prevención, construida de manera conjunta como representación visual del compromiso de cada uno en su proceso de protección y autoprotección.

La jornada concluyó con una valoración positiva de la experiencia, resaltando la participación activa de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, así como el involucramiento de sus familias y del equipo institucional, quienes reconocieron la importancia de seguir fortaleciendo espacios que promuevan el conocimiento, la prevención y la denuncia de situaciones que vulneren la dignidad e integridad de la infancia.

- ***Conclusiones:***

La conmemoración del Día Mundial contra la Trata de Personas evidenció la importancia de desarrollar estrategias de prevención adaptadas a las necesidades y capacidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, garantizando su participación activa y significativa en espacios de formación sobre autocuidado y protección.

PÚBLICA

A través de actividades lúdicas, sensoriales y visuales, se logró promover la comprensión de situaciones de riesgo y fortalecer habilidades relacionadas con la autoprotección, el reconocimiento de emociones, la identificación de adultos de confianza y la importancia de decir "NO" ante situaciones que los hagan sentir incómodos o en peligro.

Los participantes demostraron que, con los apoyos adecuados y entornos seguros, pueden expresar sus ideas, tomar decisiones y comprender situaciones complejas, como las asociadas a la trata de personas, reafirmando así su derecho a ser escuchados y protegidos.

La metodología empleada, basada en el juego, la narrativa simbólica y la construcción colectiva, permitió que cada niño, niña o adolescente se conectara con sus experiencias y aprendizajes, fortaleciendo su sentido de agencia y su red de apoyo cercana (familia, cuidadores, docentes, profesionales).

Esta experiencia reafirma la necesidad de mantener y multiplicar espacios inclusivos de prevención, que no solo informen, sino que permitan vivencias significativas, centradas en el respeto por la diversidad, la dignidad y los derechos de cada niño, niña y adolescente con discapacidad.

- **Logros:**

Participación activa e inclusiva de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, quienes se vincularon con entusiasmo y comprensión a las diferentes propuestas pedagógicas, demostrando interés y capacidad para identificar acciones que protegen y situaciones de riesgo.

Fortalecimiento de habilidades de autoprotección, como el reconocimiento de personas de confianza, la capacidad para decir "no", la identificación de propuestas sospechosas y la importancia de comunicar situaciones incómodas a un adulto.

Generación de un espacio seguro y significativo para la reflexión y el aprendizaje, donde los participantes pudieron expresarse libremente, compartir experiencias y construir colectivamente estrategias de cuidado y prevención.

Adaptación efectiva de las metodologías al nivel de comprensión y comunicación de cada niño, niña o adolescente, empleando recursos visuales, corporales, simbólicos y sensoriales que facilitaron el acceso al contenido.

Creación colectiva de productos simbólicos, como el mural del Camino de la Prevención, que reflejan los aprendizajes obtenidos y fortalecen el sentido de pertenencia, la memoria emocional y el compromiso frente al autocuidado.

- **Dificultades:**

PÚBLICA

Diversidad en los niveles de comprensión y comunicación, lo cual exigió ajustes constantes en el lenguaje, el ritmo y la presentación de las actividades para garantizar que todos los participantes pudieran comprender y participar de manera efectiva.

Dificultad para mantener la atención sostenida en ciertos momentos de la actividad, debido a la duración o a los estímulos presentes en el entorno, lo que requirió pausas activas y reorganización del tiempo planificado.

Retos en la comprensión de conceptos abstractos, como “trata de personas” o “consentimiento”, que demandaron mayor tiempo y adaptación metodológica para ser abordados desde ejemplos cotidianos y simbólicos.

- **Registro Fotográfico:**



































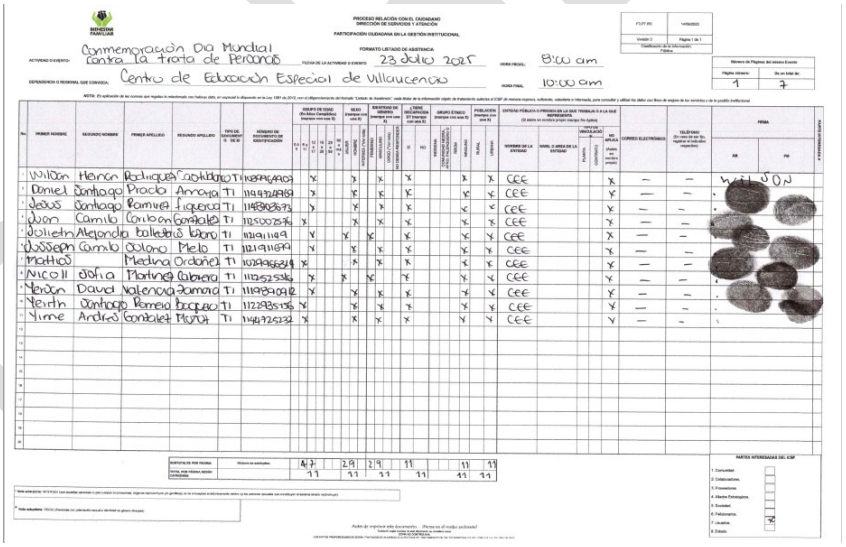






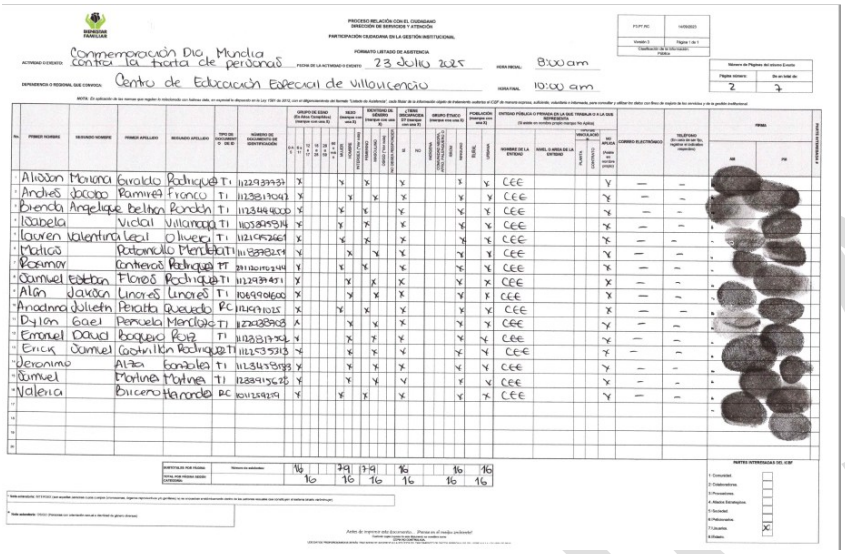


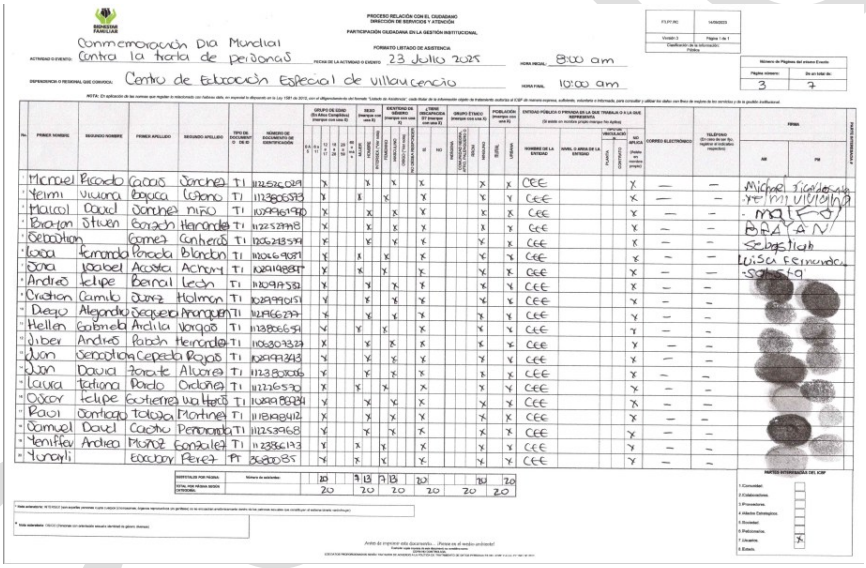

LISTADOS DE ASISTENCIA PARTICIPANTES

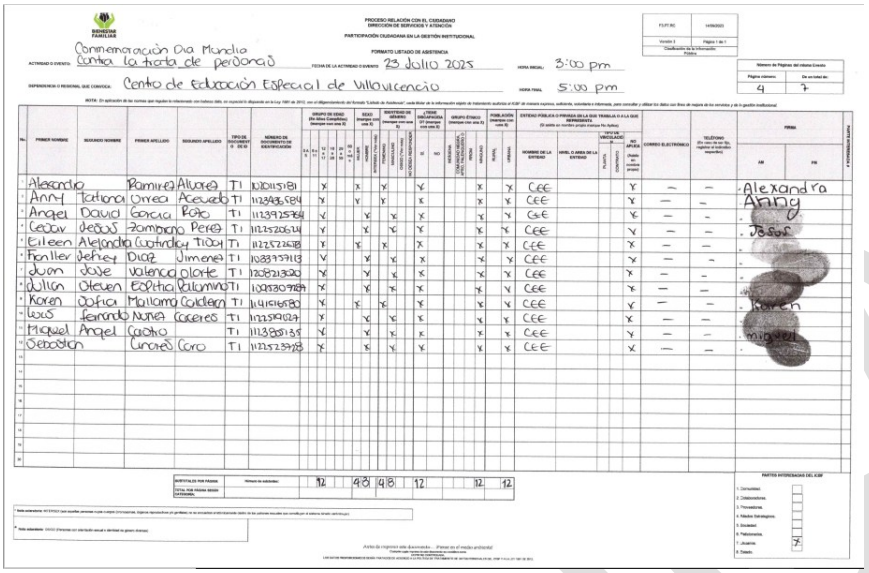


Conmemoración Día Mundial contra la trata de Personas — 23 Julio 2025 — 8:00 am — 10:00 am

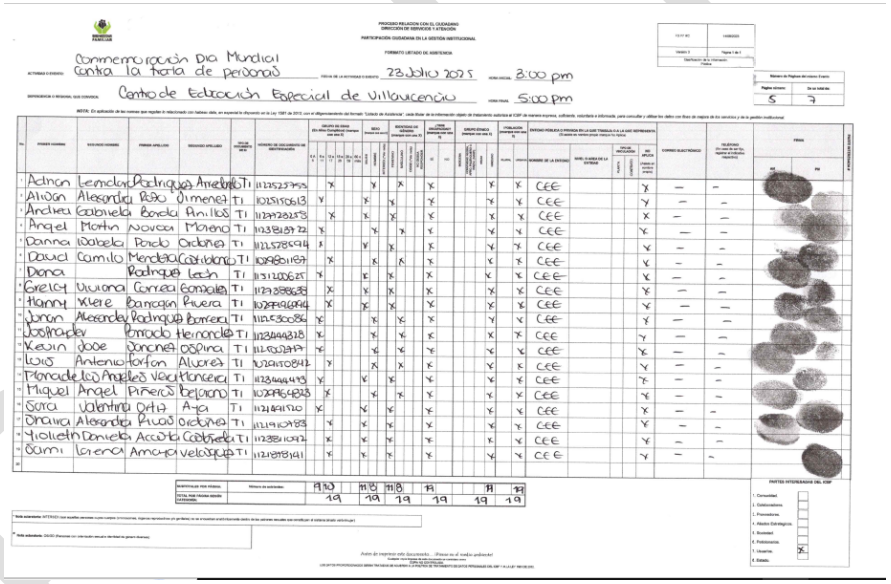
Centro de Educación Especial de Villavicencio



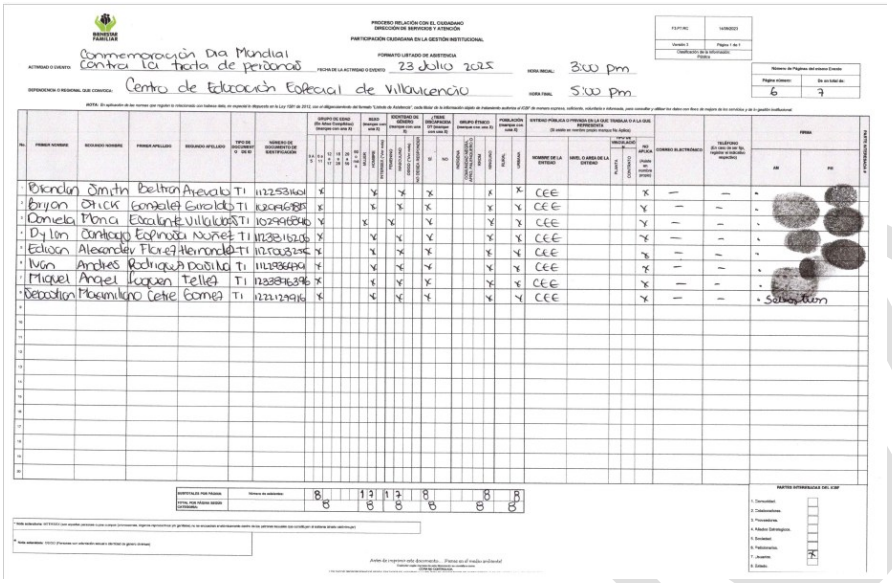




Conmemoración Día Mundial Contra la trata de personas — 23 Julio 2025 — 3:00 pm — Centro de Educación Especial de Villavicencio — 5:00 pm

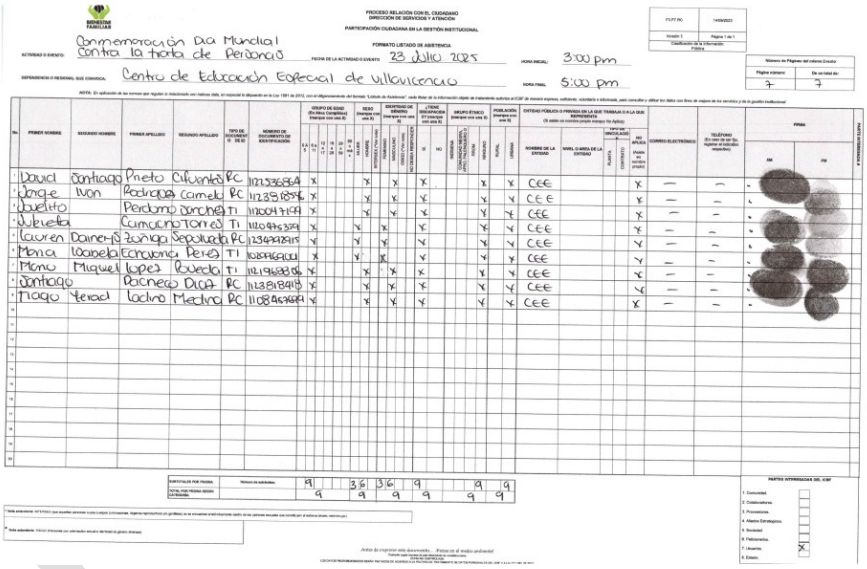


Conmemoración Día Mundial Contra la trata de personas — 23 Julio 2025 — 3:00 pm — Centro de Educación Especial de Villavicencio — 5:00 pm



Conmemoración Dia Mundial contra la tortura de personas — 23 Julio 2025 — 3:00 pm

Centro de Educación Especial de Villavicencio — 5:00 pm



Conmemoración Dia Mundial contra la tortura de Personas — 23 Julio 2025 — 3:00 pm

Centro de Educación Especial de Villavicencio — 5:00 pm

La Actividad se termina siendo las 10:00 A.M y las 5:00 P.M

	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	**Fechas**
Angelica María Cárdenas León	Orientadora Desarrollo Integral Desde Componentes De Atención	23 de Julio de 2025

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Anexos listados de asistencia		CEE	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Según se requiera	Según se requiera	Según se requiera
Colaborador que elabora el acta:	Angélica María Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención		

PÚBLICA

ANEXO 6

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 2:00 PM 10:00 AM	**Fecha: 17 de julio 2025 25 de julio 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	**Control Social: Desarrollo de visita inicial al Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto fijo**
Objetivo:	Realizar la visita inicial al Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, en el marco del proceso de Control Social, con el fin de observar, recopilar información y valorar el funcionamiento del servicio, promoviendo la participación activa y el seguimiento a la gestión institucional.

Agenda:

- Saludo y bienvenida a los participantes
- Orientación y explicación a los participantes sobre la actividad a desarrollar y su objetivo
- Registro de asistencia
- Recorrido por las instalaciones del Centro de Experiencias
- Socialización y cierre de lo evidenciando en las acciones de Control Social con la Orientadora Pedagógica

Desarrollo:

El 17 de julio de 2025, se llevó a cabo la jornada de Control Social en el Centro de Apoyo a la Inclusión, con la participación activa de veinte (20) niñas, niños y adolescentes pertenecientes a la jornada de la tarde de atención. En el inicio de la actividad, se orientó a los participantes sobre la metodología y propósito del ejercicio, resaltando que se trata de un espacio autónomo, participativo y voluntario, diseñado para escuchar sus opiniones, percepciones y sugerencias frente al proceso de atención recibido.

Se destacó la importancia de este ejercicio como herramienta clave para fortalecer la calidad del servicio, garantizar el cumplimiento de sus derechos y asegurar que las acciones desarrolladas respondan de manera pertinente a sus intereses y necesidades.

El ejercicio de Control Social, desarrollado en el marco del Centro de Apoyo a la Inclusión, tuvo como intencionalidad fortalecer la transparencia institucional, la participación activa y la corresponsabilidad entre niñas, niños, adolescentes, familias y comunidad.

Se puso especial énfasis en la evaluación del servicio de transporte escolar desde una perspectiva pedagógica, formativa y ciudadana. En este sentido, se promovió el reconocimiento de derechos, deberes y del rol fundamental que los participantes desempeñan como veedores del servicio que reciben, fomentando relaciones democráticas y entornos seguros.

Durante la jornada se abordaron aspectos clave del transporte escolar, tales como la documentación del vehículo y del conductor, el cumplimiento de normas de tránsito, la disponibilidad del kit de primeros auxilios, el kit de carretera, la ubicación de la llanta de repuesto, la señalización vial y las condiciones generales de seguridad. A partir de este análisis, se buscó fomentar una toma de decisiones informada y generar acciones que contribuyan a la mejora continua del servicio.

Asimismo, se enfatizó que la participación es un derecho, y que su voz tiene valor en la transformación de su entorno. Por ello, se desarrollaron actividades lúdico-pedagógicas mediante las cuales niñas, niños y adolescentes

PÚBLICA

comprendieron que pueden expresar lo que piensan con respeto, proponer ideas y ser parte activa de los cambios positivos en su comunidad.

La jornada incluyó un recorrido por las instalaciones del CEE y un diálogo participativo con los distintos actores presentes, la contadora socializo a los participantes el presupuesto destinado para la ejecución del servicio Centros de Apoyo a la Inclusion resaltando que aspectos como la alimentación de refrigerio y almuerzo, material pedagógico y didáctico, servicio de ruta, salarios del equipo de talento humano, salidas pedagógicas, productos de aseo, pago de recibos públicos, entre otras que hacen parte de estos gastos operativos.

Igualmente, el 25 de julio en la jornada de la mañana se realizo ejercicio de control social con familias espacio en el cual pudieron conocer las actividades realizadas durante el primer mes de atención teniendo en cuenta los intereses y habilidades de los participantes y sus familias.

Registro Fotográfico













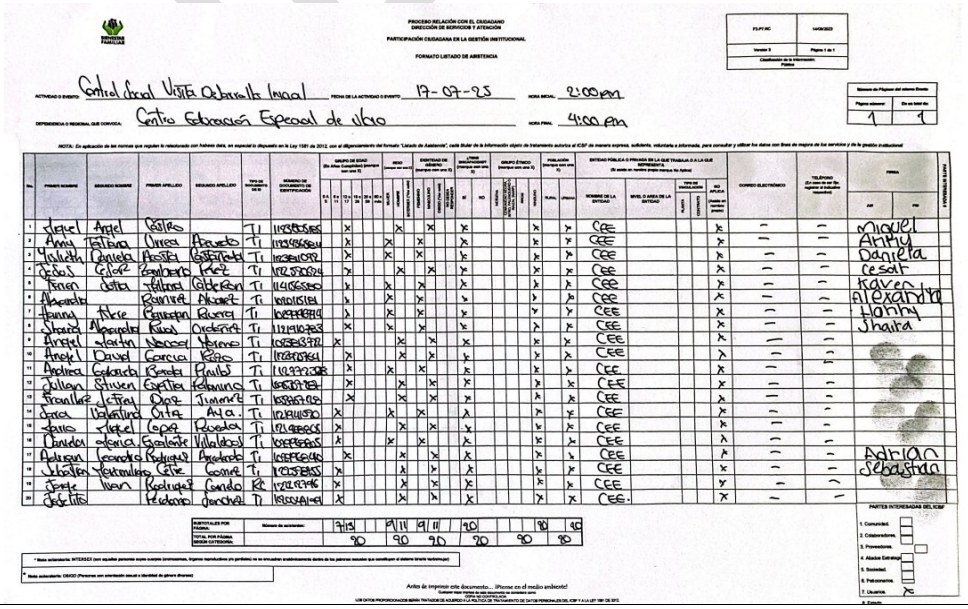








Planillas de asistencia

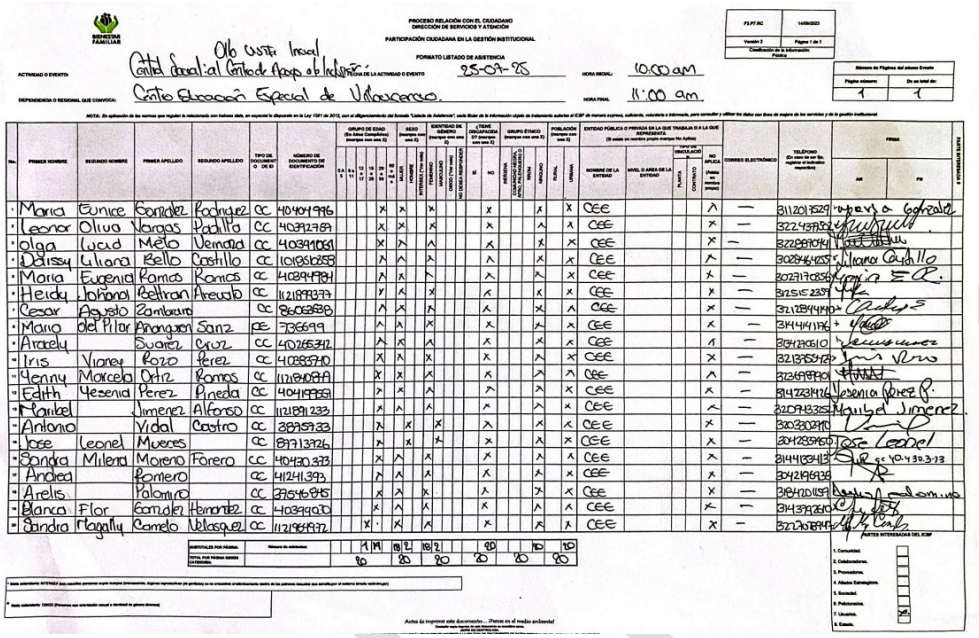


PROCESO RELACIÓN CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Control Oficial Visita Obligatoria Inicial — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 17-07-25 — HORA INICIAL: 2:00 PM
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro Educación Especial de Ukio — HORA FINAL: 4:00 PM

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Decisiones:

En cumplimiento de lo establecido en la guía operativa y con el objetivo de dar continuidad a las acciones de Control Social, se acuerda programar y realizar una visita de seguimiento por parte del grupo de Control Social. Esta visita tendrá como finalidad verificar el cumplimiento de los compromisos adquiridos y observar los avances o persistencias frente a las situaciones identificadas durante la primera jornada de control o en visitas previas. Esta acción permitirá valorar la efectividad de las medidas implementadas, recoger nuevas observaciones de las niñas, niños y adolescentes y sus familias y fortalecer la participación activa en el proceso de mejora continua del servicio.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Programar el próximo encuentro bimestral de control social	Orientadoras	Septiembre
Fortalecer la estrategia de participación directa de los participantes y sus familias	Participante, familias, Orientadoras	Septiembre
Generar entornos de participación, escucha y protección	Orientadoras	Septiembre

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexan planillas de asistencia de participantes y familias.			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Septiembre	N/A	Centro de apoyo a la Inclusión - Punto Fijo

Colaborador que elabora el acta:	Angélica María Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención

PÚBLICA

OBLIGACION 9

ANEXO 1

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8: 00 a 10:00 AM / 2:00 a 4:00 PM	**Fecha: 15 de julio de 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	Movilización de información y Participación Social: Dia Internacional Del Autocuidado
Objetivo:	- Promover el reconocimiento, la práctica y la importancia del autocuidado físico, emocional y social en niños, niñas y adolescentes con discapacidad, a través de actividades pedagógicas, lúdicas y prácticas, que fortalezcan su bienestar, autonomía, autoestima y respeto por sí mismos. - Sensibilizar a las familias de los participantes la importancia del autocuidado por medio de infografía vía WhatsApp.

Agenda:

- Bienvenida
- Registro de los y las participantes
- Desarrollo de cada espacio destinado. Se realiza el recorrido por las estaciones temáticas relacionadas con el autocuidado: ***Manos limpias, manos felices – La canasta saludable – Respiro y me calmo – Mi cuerpo, mi espacio.***
- Reflexión y socialización desde cada espacio
- Cierre

Desarrollo:

En el marco de la conmemoración del **Día Internacional del Autocuidado**, el Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE llevó a cabo una significativa jornada pedagógica y lúdica dirigida a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, bajo el nombre de **"Rally del Autocuidado"**. Esta actividad tuvo como propósito fundamental promover el desarrollo de habilidades y hábitos saludables relacionados con el cuidado del cuerpo, la salud emocional y las relaciones sociales, todo ello desde un enfoque adaptado e inclusivo que permitiera la participación activa y significativa de cada uno de los y las participantes.

Conscientes de la importancia del autocuidado como una herramienta para el fortalecimiento de la autonomía, la protección personal y el bienestar integral, el rally fue diseñado con una metodología vivencial que integró el juego, la experimentación sensorial, el lenguaje accesible, el uso de apoyos visuales y el acompañamiento cercano del equipo interdisciplinario. La jornada estuvo dividida en cuatro estaciones o espacios pedagógicos, cada uno enfocado en una dimensión del autocuidado.

Estación 1: "Manos limpias, manos felices"
Este primer espacio se abordó el autocuidado físico y la higiene personal, haciendo énfasis en el correcto lavado de manos como una práctica esencial para la prevención de enfermedades. Los y las participantes, acompañados por el grupo de orientadoras y apoyadas del equipo de Auxiliares pedagógicos, realizaron paso a paso la rutina de lavado de manos utilizando materiales visuales como carteles ilustrativos, pictogramas, canciones, juegos con agua y jabón, esta experiencia permitió que reconocieran no solo cómo hacerlo correctamente, sino también cuándo es necesario lavarse las manos, fomentando la autonomía y el hábito diario.

Estación 2: "La canasta saludable"
En este segundo espacio se reforzo la importancia de una alimentación balanceada y consciente. A través de una actividad didáctica que incluyó un video pedagógico adaptado, se enseñó a identificar alimentos saludables, sus colores, formas y beneficios para el cuerpo. Posteriormente, se realizó un ejercicio de clasificación de alimentos mediante material didáctico tangible (cartas, frutas plásticas y canastas), promoviendo la toma de decisiones saludables en torno a la nutrición y reforzando el vínculo entre lo que comemos y cómo nos sentimos física y emocionalmente.

Estación 3: "Respiro y me calmo"

PUBLICA

El tercer espacio se centró en el autocuidado emocional, brindando herramientas para el reconocimiento de las emociones y el manejo de situaciones que generan malestar como el enojo, la tristeza o la frustración. A través de técnicas de respiración profunda utilizando burbujas de jabón, se enseñó a los y las participantes a calmarse, respirar conscientemente y tomar conciencia de su estado emocional. Además, se conversó sobre la importancia de **expresar lo que sienten**, validando sus emociones y fortaleciendo habilidades de autorregulación emocional de forma respetuosa y adaptada a sus niveles de comprensión.

Estación 4: "Mi cuerpo, mi espacio"
Esta última estación abordó el tema del cuidado del cuerpo, la privacidad y el consentimiento. Se promovió el reconocimiento de las partes del cuerpo, diferenciando las zonas íntimas y reforzando el mensaje de que "mi cuerpo me pertenece", a través de actividades visuales y participativas, se enseñó a identificar situaciones incómodas o inadecuadas y a establecer límites claros, además de reconocer quiénes son los adultos de confianza a quienes pueden acudir si se sienten en riesgo. Este espacio fue clave para fomentar la autoprotección, el respeto por sí mismos y por los demás, y la prevención de situaciones de vulnerabilidad.

Esta actividad no solo permitió sensibilizar a los y las participantes sobre la importancia del autocuidado, sino que también fortaleció aspectos fundamentales de su desarrollo, como la autonomía personal, la autoestima, y las habilidades comunicativas y sociales. El formato lúdico e inclusivo de la jornada garantizó una participación activa, significativa y placentera, promoviendo aprendizajes que pueden ser reforzados tanto en el hogar como en otros entornos cotidianos.

Como parte del cierre, se llevó a cabo una socialización por estaciones, con el objetivo de fomentar la reflexión colectiva en torno a los conocimientos adquiridos. En este espacio, los y las participantes compartieron sus experiencias, emociones y compromisos frente al autocuidado. Para asegurar una participación efectiva y accesible, se utilizaron recursos visuales y comunicativos adaptados, como pictogramas, dibujos y expresiones verbales ajustadas a las necesidades de cada participante.

Así mismo, se movilizó información dirigida a las familias a través de la aplicación WhatsApp, con el propósito de sensibilizar sobre la importancia del autocuidado, especialmente enfocado en su rol como cuidadores principales. Los contenidos compartidos abordaron aspectos fundamentales que favorecen su bienestar integral, teniendo en cuenta las exigencias físicas, emocionales y sociales que conlleva su papel dentro del núcleo familiar.

Salud Mental y Emocional:
Se enfatizó la relevancia de cuidar la salud mental como base del bienestar integral. Se recomendó tomar momentos diarios para respirar, reconocer las emociones y expresarlas adecuadamente. Actividades como conversar con alguien de confianza, descansar de forma adecuada y realizar actividades placenteras, fueron destacadas como estrategias clave para mantener el equilibrio emocional.

Tiempo para ti mismo:
Se recordó a las familias la importancia de dedicar espacios personales para el descanso y la recreación. Tomarse tiempo para realizar actividades que generen bienestar, descansar o simplemente estar en silencio, contribuye significativamente a recargar energías, reducir el estrés y fortalecer el bienestar emocional.

Red de Apoyo:
Se resaltó que contar con una red de apoyo es esencial para la salud emocional. Compartir pensamientos y sentimientos con personas de confianza, como familiares, amigos o profesionales, favorece el acompañamiento emocional, el entendimiento mutuo y refuerza el sentido de pertenencia. Recordar que apoyarse en otros también es una forma de cuidarse.

Salud Física:
Se promovieron hábitos saludables como una alimentación balanceada, un adecuado descanso, hidratación constante y la práctica regular de actividad física. Estas acciones no solo benefician el cuerpo, sino que también mejoran el estado de ánimo y aumentan los niveles de energía.

Organización y Rutinas:
Finalmente, se abordó la importancia de establecer rutinas diarias, lo cual permite organizar el tiempo, reducir el estrés y mantener un equilibrio entre las responsabilidades familiares y el tiempo personal. La planificación, la priorización de tareas y la definición de horarios favorecen un entorno más estable y saludable para todos los integrantes del hogar.

El equipo de trabajo del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE, reafirma su compromiso con la formación integral de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, brindando espacios seguros, accesibles y afectivos para el aprendizaje y el bienestar.

PÚBLICA

Registro Fotográfico

MANOS LIMPIAS, MANOS FELICES








CANASTA SALUDABLE








RESPIRO Y ME CALMO











MI CUERPO, MI ESPACIO





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

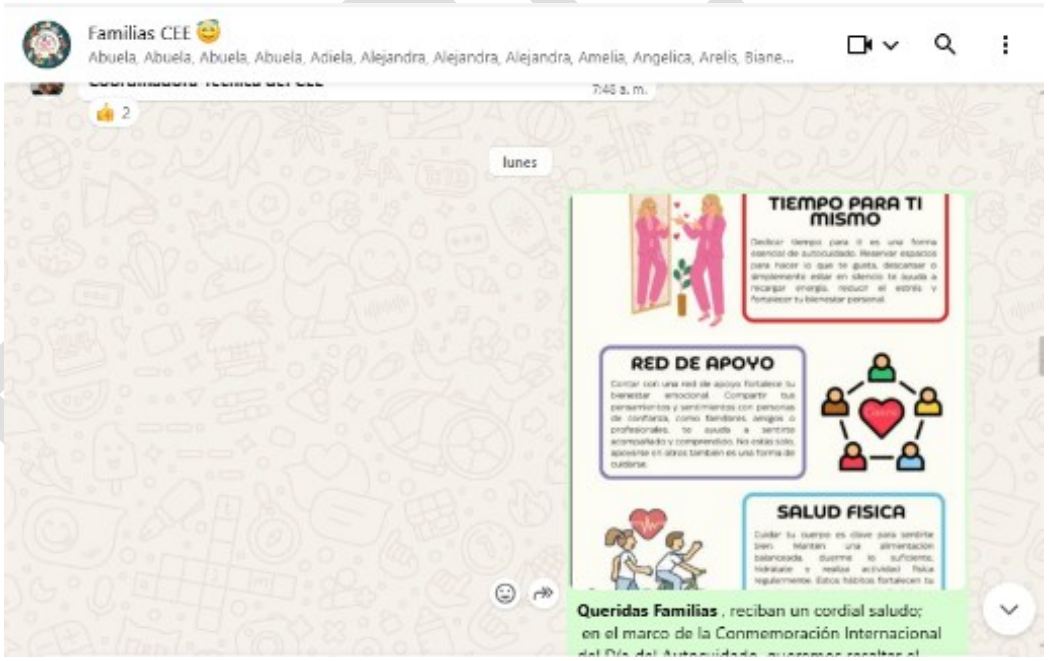
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

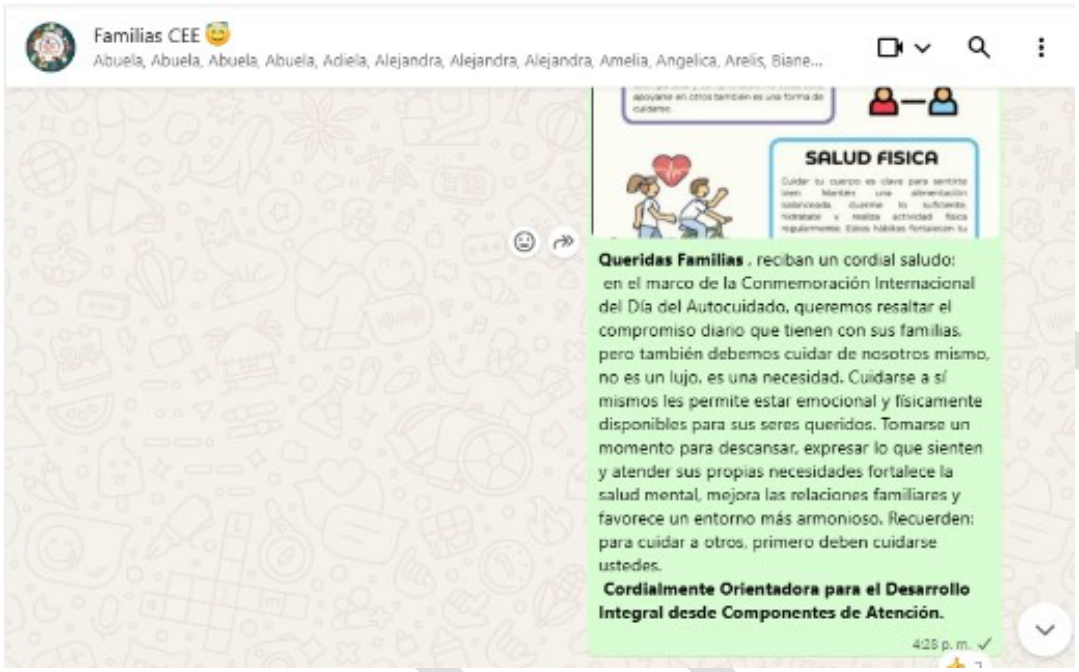




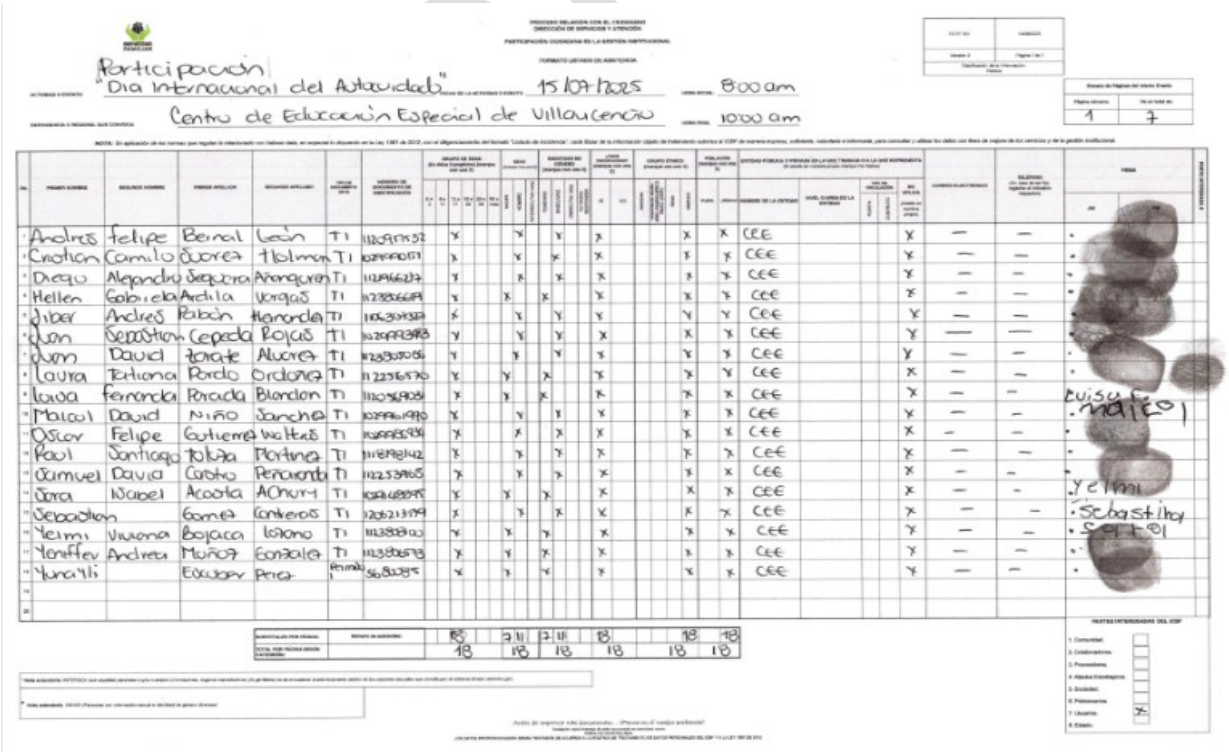


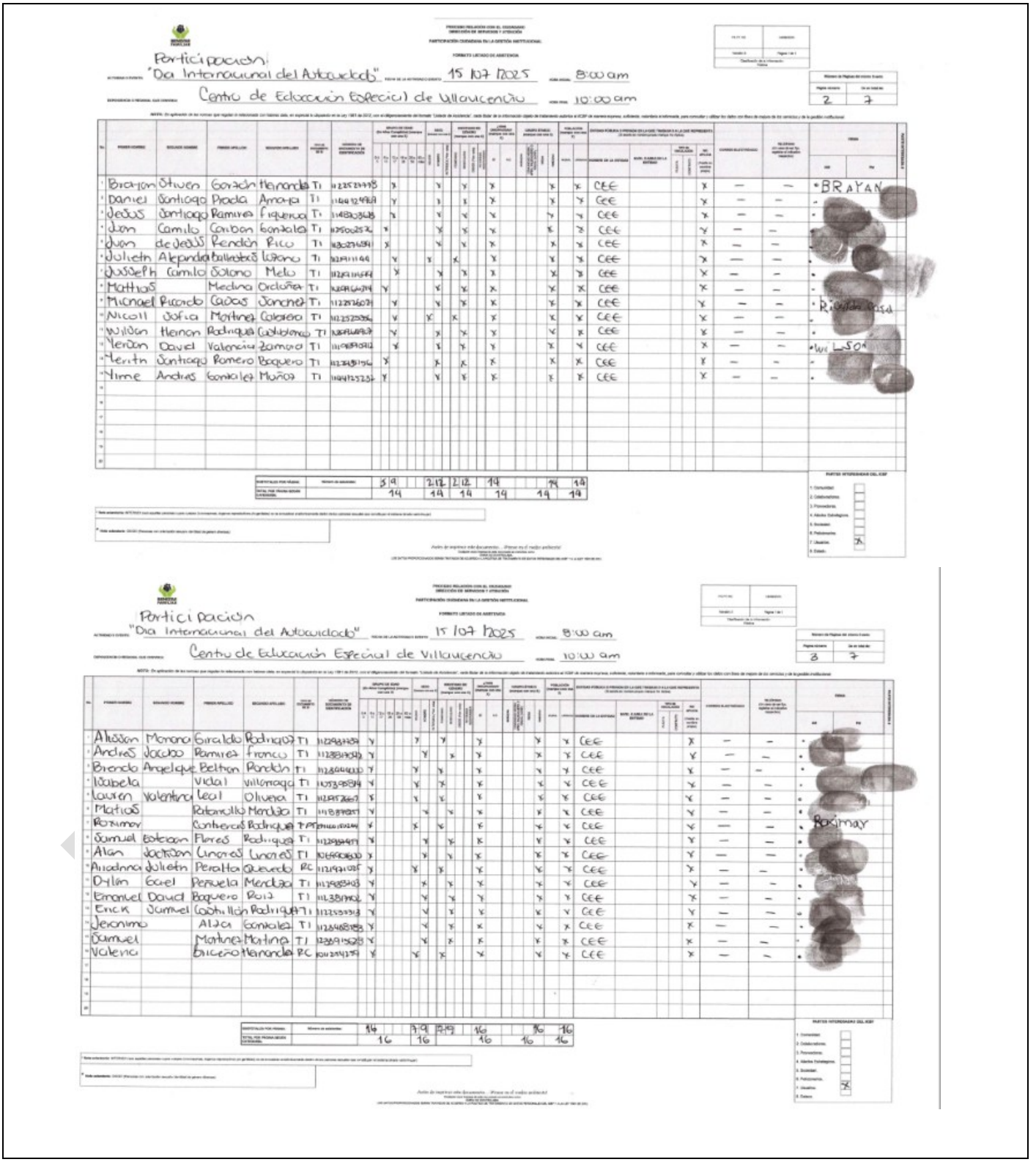
MOVILIZACION DE INFORMACION A LAS FAMILIAS DE LOS PARTICIPANTES

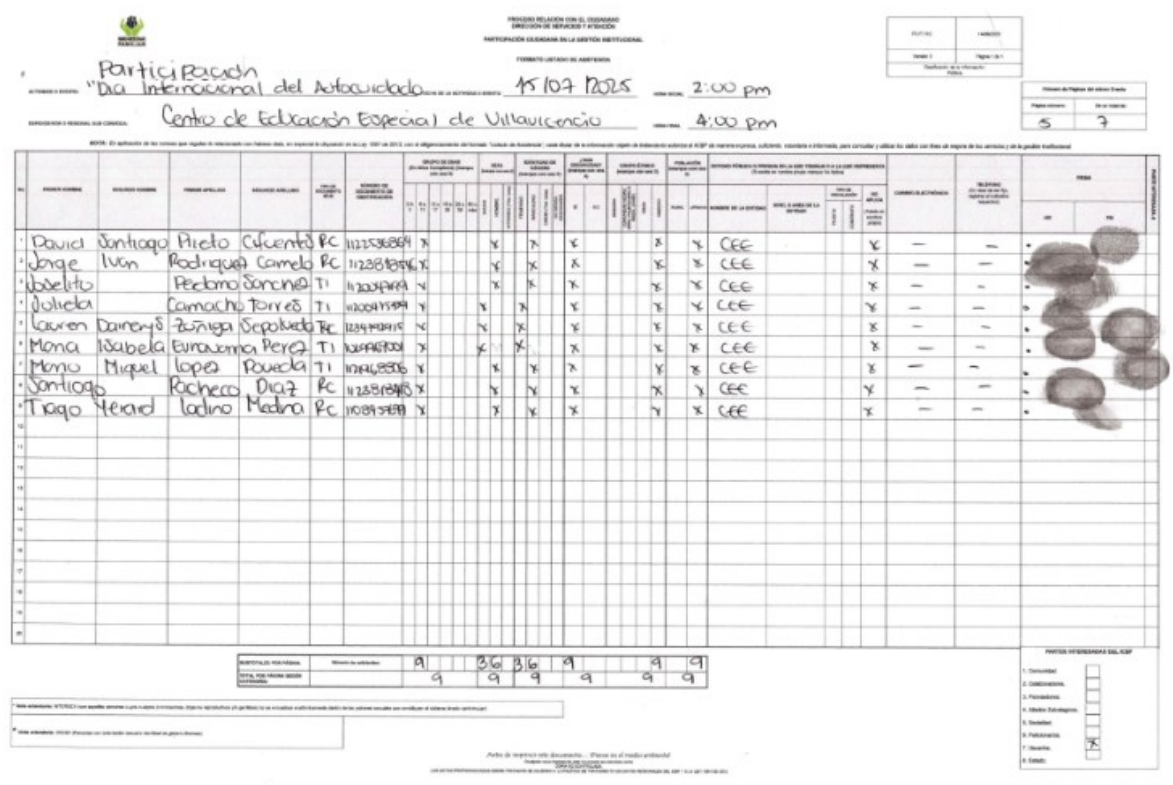




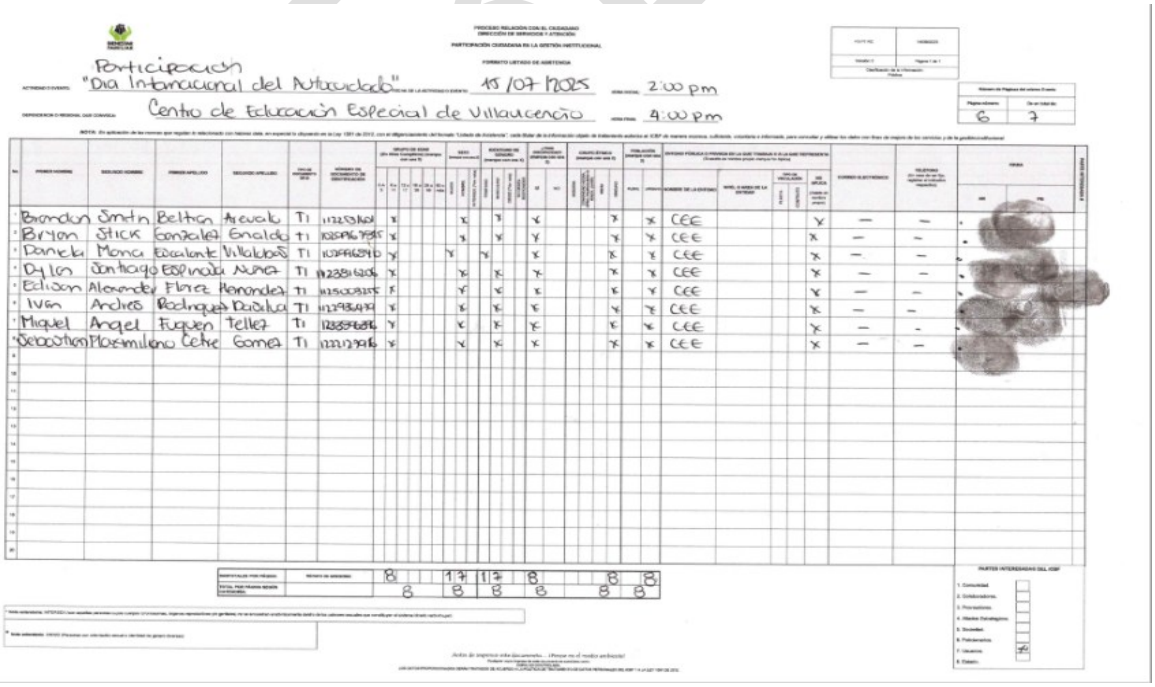
LISTADO DE PARTICIPANTES



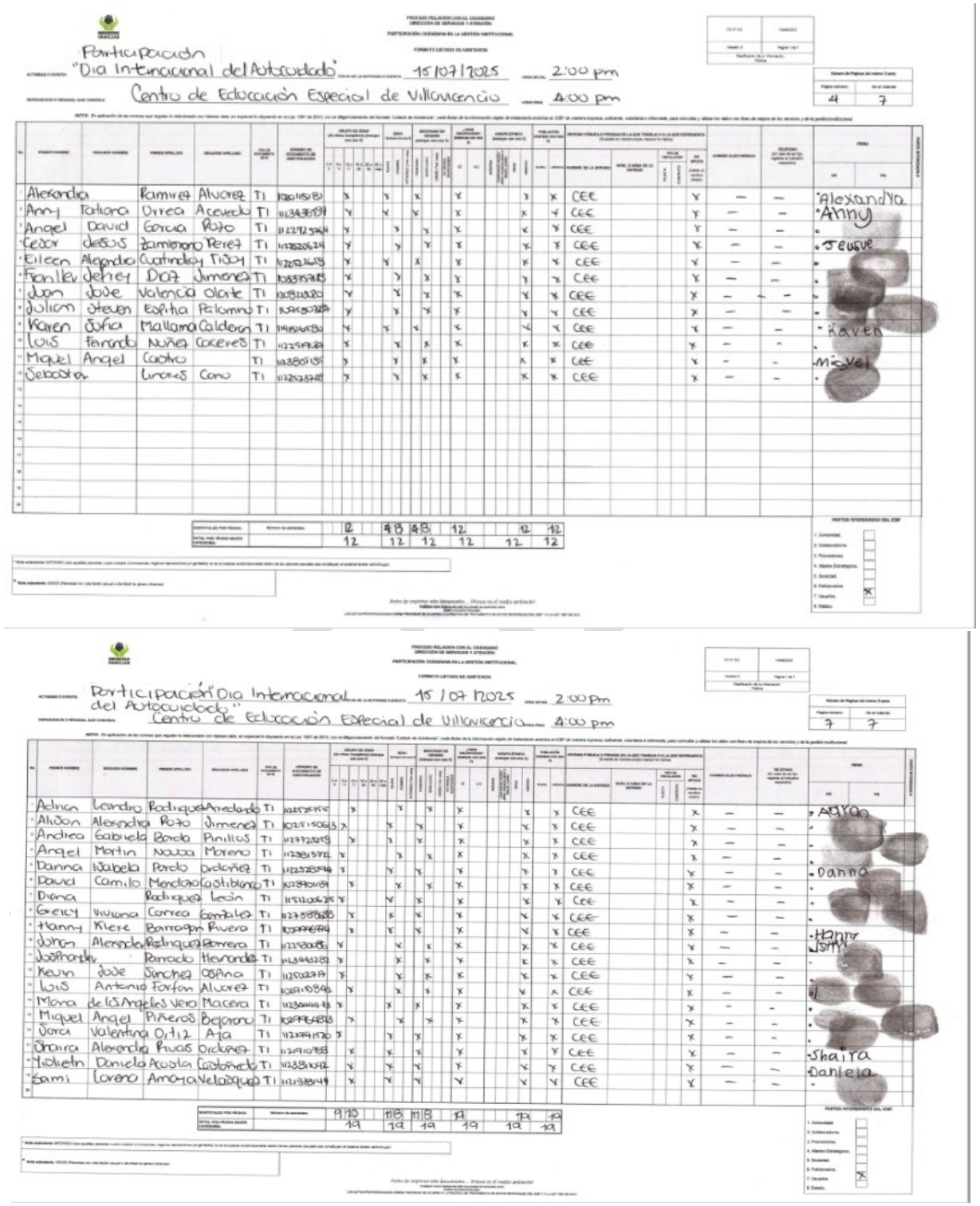

Participación
"Dia Internacional del Autocuidado"
15/07/2025
8:00 am
Centro de Educación Especial de Villavicencio
10:00 am
2
7
3
7



Participación "Día Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm



Participación "Día Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm


Participación "Dia Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm
Participación "Dia Internacional del Autocuidado" 15/07/2025 2:00 pm
Centro de Educación Especial de Villavicencio 4:00 pm

Decisiones:

Este espacio de Participación es una estrategia pedagógica que se debe continuar y fortalecer, dado su impacto positivo en la sensibilización, el desarrollo de habilidades personales y la participación activa de los y las participantes. Su enfoque lúdico, inclusivo y vivencial permite abordar de manera efectiva temas fundamentales para el bienestar integral y de garantía de derechos. Por tanto, se recomienda mantener esta actividad dentro de la planificación anual, incorporando ajustes y mejoras continuas que respondan a las características, intereses y necesidades específicas de la población atendida.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Se acuerda crear y mantener materiales de apoyo visual, sensorial y comunicativo que faciliten la comprensión de las temáticas de autocuidado, asegurando que todos y todas las participantes cuenten con los recursos necesarios para su participación efectiva.	Orientadores	Durante el proceso de atención.
Realizar un seguimiento a los aprendizajes adquiridos a través de actividades complementarias, adaptadas al contexto de cada participante, para fortalecer de manera continua los hábitos de autocuidado, el reconocimiento emocional y las habilidades sociales.	Orientadores y Auxiliares pedagógicos	Durante el proceso de atención

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Anexo planilla de asistencia de participantes.			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	Agosto	Por definir	CEE
Colaborador que elabora el acta:	Angélica Cárdenas León Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención		

PÚBLICA

ANEXO 2

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 2:00 PM 10:00 AM	**Fecha: 17 de julio 2025 25 de julio 2025**
Lugar:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Dependencia que Convoca:	**Centro de Educación Especial de Villavicencio**
Proceso:	**Control Social: Desarrollo de visita inicial al Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto fijo**
Objetivo:	Realizar la visita inicial al Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, en el marco del proceso de Control Social, con el fin de observar, recopilar información y valorar el funcionamiento del servicio, promoviendo la participación activa y el seguimiento a la gestión institucional.

Agenda:

- Saludo y bienvenida a los participantes
- Orientación y explicación a los participantes sobre la actividad a desarrollar y su objetivo
- Registro de asistencia
- Recorrido por las instalaciones del Centro de Experiencias
- Socialización y cierre de lo evidenciando en las acciones de Control Social con la Orientadora Pedagógica

Desarrollo:

El 17 de julio de 2025, se llevó a cabo la jornada de Control Social en el Centro de Apoyo a la Inclusión, con la participación activa de veinte (20) niñas, niños y adolescentes pertenecientes a la jornada de la tarde de atención. En el inicio de la actividad, se orientó a los participantes sobre la metodología y propósito del ejercicio, resaltando que se trata de un espacio autónomo, participativo y voluntario, diseñado para escuchar sus opiniones, percepciones y sugerencias frente al proceso de atención recibido.

Se destacó la importancia de este ejercicio como herramienta clave para fortalecer la calidad del servicio, garantizar el cumplimiento de sus derechos y asegurar que las acciones desarrolladas respondan de manera pertinente a sus intereses y necesidades.

El ejercicio de Control Social, desarrollado en el marco del Centro de Apoyo a la Inclusión, tuvo como intencionalidad fortalecer la transparencia institucional, la participación activa y la corresponsabilidad entre niñas, niños, adolescentes, familias y comunidad.

Se puso especial énfasis en la evaluación del servicio de transporte escolar desde una perspectiva pedagógica, formativa y ciudadana. En este sentido, se promovió el reconocimiento de derechos, deberes y del rol fundamental que los participantes desempeñan como veedores del servicio que reciben, fomentando relaciones democráticas y entornos seguros.

Durante la jornada se abordaron aspectos clave del transporte escolar, tales como la documentación del vehículo y del conductor, el cumplimiento de normas de tránsito, la disponibilidad del kit de primeros auxilios, el kit de carretera, la ubicación de la llanta de repuesto, la señalización vial y las condiciones generales de seguridad. A partir de este análisis, se buscó fomentar una toma de decisiones informada y generar acciones que contribuyan a la mejora continua del servicio.

Asimismo, se enfatizó que la participación es un derecho, y que su voz tiene valor en la transformación de su entorno. Por ello, se desarrollaron actividades lúdico-pedagógicas mediante las cuales niñas, niños y adolescentes

PÚBLICA