

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a Establecimiento Educativo Alfonso Palacio Rudas.



(Centros de interés ²)



Título del proyecto: El club de las emociones, un diálogo para el aprender a vivir juntos, centro de interés adscrito a la estrategia CRESE.

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas, Ibagué Tolima

Planteamiento del problema:

En la Institución Educativa Alfonso Palacio Rudas, muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes experimentan distintas emociones, pero no siempre saben gestionarlas de forma adecuada, ni comprenden lo que sienten los demás. Esto a menudo provoca conflictos, malos entendidos o aislamiento entre compañeros.

Además, se observa que a la mayoría de los estudiantes les cuesta relacionarse en sociedad cuando se realizan actividades de trabajo en equipo, no respetan las diferencias y no resuelven los desacuerdos de forma pacífica. Esta falta de habilidades emocionales y sociales afectan el entorno escolar, dificultando la convivencia y el aprendizaje.

Ante esta realidad, surge la necesidad de crear espacios en donde los estudiantes puedan conocerse mejor a sí mismos, desarrollar empatía y aprender a convivir respetuosamente con los demás.

¿Cómo podemos ayudar a los niños y niñas a reconocer sus emociones, expresarlas de forma adecuada y fortalecer la convivencia en el aula?

Este planteamiento permite iniciar "El club de las emociones", un diálogo para el aprender a vivir juntos, centro de interés adscrito a la estrategia CRESE, donde los estudiantes, a través de actividades lúdicas y reflexivas, aprenden a identificar sus emociones, escuchar a los demás y construir relaciones respetuosas, promoviendo así la competencia "aprender a vivir juntos".

Justificación En la actualidad, se hace perentorio el abordaje de las emociones máxime por las consecuencias que ha dejado la pandemia de coronavirus, acaecida entre los años 2019 al 2023. Estas se constituyen en un pilar fundamental para la formación integral de las y los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y sus competencias blandas, las cuales los harán más fuerte para afrontar las dificultades que exige el siglo XXI. Pues, la escuela no solo debe ser un espacio para el aprendizaje académico, sino también un entorno donde se cultiven los valores, la empatía, el respeto y la sana convivencia. "El club de las emociones" surge como un centro de interés que busca responder a la necesidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad Palacista, para que ellos aprendan a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como a establecer relaciones positivas con sus compañeros, a través del diálogo, el juego, la reflexión y el trabajo colaborativo; se promueve la construcción de una comunidad escolar basada en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos; así se permite que los y las estudiantes desarrollen competencias esenciales como la

autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva, fortaleciendo su capacidad para convivir armónicamente. Además, contribuye al bienestar emocional del grupo y favorece un ambiente propicio para el aprendizaje, alineado con los principios de una educación humanista e inclusiva.

Por lo tanto, implementar "El club de las emociones" no solo responde a una necesidad formativa implementada en un área en especial, sino que se requiere la integración y cooperación de varias áreas para el logro de metas a corto, mediano y largo plazo, dentro de experiencias significativas, afectiva y de formación para la vida.

Objetivo principal: Fomentar el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución Alfonso Palacio Rudas, a partir del *centro de interés "el club de las emociones, un diálogo para el aprender a vivir juntos"* desde el *enfoque de derechos humanos, el eje de convivencia pacífica y la categoría para el desarrollo individual y colectivo de educación socioemocional en el marco de la estrategia CRESE*. Esto con el fin de generar una sana convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa a partir de actividades integradoras promovidas dentro de las áreas del conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Identificar las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, entre otras) a través de actividades que permitan reconocer sus propias emociones, reflexionar sobre sus consecuencias y su gestión adecuada.
2. Desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de comunicarse de manera asertiva, aprendiendo a expresar sus ideas, emociones y necesidades con respeto y claridad, así como a escuchar activamente a los demás para fortalecer la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
3. Favorecer el desarrollo de la metacognición emocional en los y las estudiantes, mediante la reflexión sobre sus propias emociones, la identificación de sus causas y consecuencias, y la evaluación de sus respuestas emocionales, con el fin de promover el autocontrol, la toma de decisiones conscientes y la mejora de la convivencia.
4. Promover en las y los estudiantes el cuestionamiento crítico de creencias y estereotipos asociados a las emociones, facilitando espacios de reflexión que les permitan identificar ideas preconcebidas, analizar su impacto en la forma de sentir y relacionarse, y construir una visión más consciente, inclusiva y saludable de la vida emocional.
5. Desarrollar en los estudiantes la habilidad en la toma de perspectiva desde una mirada socioemocional, comprendiendo y valorando los sentimientos, pensamientos y experiencias ajenas, con el fin de fortalecer la empatía, el respeto y la convivencia en contextos diversos.
6. Fomentar en las y los estudiantes el desarrollo de la motivación intrínseca mediante el reconocimiento de sus intereses, emociones y logros personales, promoviendo el gusto por aprender, la autorreflexión y el compromiso con sus propios procesos de crecimiento emocional y académico.
8. Desarrollar en las y los estudiantes habilidades sociales fundamentales como la cooperación, la escucha activa, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, con el propósito de fortalecer relaciones interpersonales positivas y una convivencia respetuosa en su entorno escolar y social.

Población objetivo:

El centro de interés "El club de las emociones: un diálogo para el aprender a vivir juntos" está dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de edades que oscilan entre los 5 a 18 años dentro de la educación formal, de las dos sedes en la mañana y en la tarde, en la jornada regular con la que cuenta hasta la fecha la institución educativa. La comunidad de estudiantes pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2 de barrios de bajos recursos

económicos, que, por condiciones de vulnerabilidad económica, presentan poca exposición a programas formales de educación socioemocional, a una escasa y oportuna atención en salud en los servicios de psicología y psiquiatría. De ahí que, la institución educativa se convierta en el único espacio de apoyo socioemocional y de resolución de conflictos.

Metodología y estrategias pedagógicas:

La estrategia del centro de interés El club de las emociones, un diálogo para el aprender a vivir juntos, recoge los aportes epistemológicos generales de Investigación-Acción-Participación (IAP), pero presta mayor interés en los aportes que hizo la secretaría de educación distrital durante la implementación de los centros de interés de Bogotá en la Reflexión-Acción- Participación (RAP), cuyo foco se centró en los cambios que se producen a nivel social con la participación de sus propios actores, quienes lideran acciones en la búsqueda de soluciones. La implementación de los centros de interés se desarrolla a través de un proceso pedagógico que consta de cuatro momentos pedagógicos, a saber: pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades y reconstruyendo saberes. Cada uno de ellos cuenta con unos objetivos de aprendizaje concretos, unos tiempos para su desarrollo, unos resultados esperados y un compendio de metodologías sugeridas al mediador para su desarrollo” Secretaría del distrito de Bogotá (2014, p 53)

Por tanto, en el ámbito pedagógico la estrategia de centro de interés bajo esta metodología se constituye en un camino ideal para incorporar otras dimensiones del ser para el fomento de la educación integral. Además, por su flexibilidad curricular en su ejecución para el presente centro de interés se emplea una secuencia didáctica, en la cual se desarrollan los cinco componentes de la inteligencia emocional según Daniel Goleman. Más aún, integra intereses, necesidades y varias miradas desde la percepción de los estudiantes, los maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Conviene subrayar, que la metodología aquí empleada favorece un enfoque participativo y vivencial en virtud de aprovechar las experiencias y emociones con las que ya cuentan los estudiantes en un ambiente que promueva el juego, la expresión gestual, el arte, el diálogo, la reflexión y el aprendizaje cooperativo.

Ejes articuladores interdisciplinarios: Por la importancia que tiene el componente emocional en el desarrollo de un ser humano, desde hace varias décadas el Ministerio de Educación Nacional (MEN) viene entregando lineamientos para la implementación de estrategias pedagógicas en el contexto educativo relacionadas con la inteligencia emocional, de manera que ha sido de interés transversal e integral que varias de las áreas como ciencias naturales, sociales, humanidades, lengua castellana, competencias ciudadanas, cátedra para la paz , ética y valores incorporen dentro de sus mallas curriculares e implementen actividades para el desarrollo de las competencias relacionadas con las emociones, la formación en ciudadanía para ejercer una democracia responsable, la defensa de los derechos humanos, el respeto por la diversidad en sus diferentes expresiones, una justicia restaurativa y la educación ambiental para la acción climática.

Cronograma: Para el logro de los objetivos del centro de interés “el club de las emociones, un diálogo para el aprender a vivir juntos”; se ha diseñado una secuencia didáctica para desarrollar en tres horas semanales, durante la jornada regular con la que cuenta por ahora la institución educativa Alfonso Palacio Rudas dentro del calendario escolar. Conviene precisar, que las áreas articuladoras y la estrategia CRESE ya cuentan con lineamientos curriculares y estrategias propias que deberían estarse realizando dentro de sus horas asignadas y que se requiere su implementación efectiva, dado que, el fin de la misión y

visión institucional es formar estudiantes líderes y competentes en la resolución de conflictos.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Estos son los recursos y los materiales que se requieren para el óptimo desarrollo del centro de interés. Ver en el anexo (formato de Excel) que aparece adjunto a este documento, en el cual se encuentran en detalle el presupuesto los materiales solicitados para fortalecer el centro de interés “El club de las emociones, un diálogo para el aprender a vivir juntos, adscrito a la estrategia CRESE. Este presupuesto se realizó teniendo en cuenta los recursos entregados a la institución por un valor de \$31.326620 para formación integral, que deben ser distribuidos equitativamente entre los cuatro centros de interés que están en desarrollo durante el año 2025. De esos recursos se cuenta para este centro de interés con \$ 7.831.655, los cuales se invertirán en la compra de algunos insumos básicos solo para la creación y funcionamiento de la sala de escucha, es necesario recalcar que para la realización de las secuencias por grados del centro de interés “El club de las emociones, un diálogo para el aprender a vivir juntos” se continuará con los recursos propios con los que cuenta la docente tutora (libros de su biblioteca personal, inversión en escenografías propias para cada sesión, material manipulable, recursos audiovisuales, plataformas, entre otros)

Recursos Humanos: mientras exista el programa y la institución esté focalizada por el programa PTAFI 3.0, quien liderará el centro de interés será la docente tutora con el apoyo de los docentes que orienten las áreas de ciencias naturales, sociales, humanidades, lengua castellana, competencias ciudadanas, cátedra para la paz, ética y valores, por cada sede y jornada. Así mismo los integrantes del grupo dinamizador cumplirán un rol de liderazgo, compromiso y motivación a toda la comunidad educativa. De igual manera, la orientadora escolar cumple un papel fundamental en la resolución de conflictos a través del aula de escucha activa. De esta manera, se pretende que el centro de interés se desarrolle dentro de la filosofía de la estrategia CRESE y que los docentes que orientan las áreas que articulan el proceso, asuman un trabajo responsable de manera continua para el logro de los objetivos.

Resultados esperados y escenarios: mencionar los resultados concretos que se espera lograr al finalizar el proyecto y describir cómo se espera que el proyecto impacte el aula, la escuela y el territorio (familias, aliados, secretarías, etc.), en caso de que lo haga.

Se espera que con la implementación de este centro de interés:

la gran mayoría de las y los estudiantes reconozcan, expresen con mayor claridad y seguridad sus emociones a través de diferentes lenguajes y que las gestionen de manera adecuada. De igual manera, se mejore la escucha activa, se reconozcan las emociones de sus compañeros para una mejor convivencia escolar.

que los y las estudiantes adquieran mejores estrategias para resolver desacuerdos mediante el diálogo y gracias al aula de escucha activa mejore la resolución de conflictos.

que a través de la implementación de estrategias del aprendizaje cooperativo en todas las áreas se logrará mejores niveles de tolerancia y respeto por la diferencia en todas sus manifestaciones.

un mejor clima escolar, en el cual los estudiantes sientan respeto por la diferencia y ayuda mutua y mejores herramientas para gestionar la autorregulación **emocional**, empleando estrategias como el rincón de la calma, la respiración consciente o la pausa emocional.

Evaluación: Los procesos y aprendizajes se valorarán mediante las herramientas que ofrece la evaluación formativa: coevaluación y autoevaluación mediante caritas, termómetros, o diarios, etc, metacognición emocional, heteroevaluación a través de distintas herramientas como lista de cotejo o chequeo, rúbricas, guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, portafolio y bitácora.

Elaboró el proyecto.
Adriana hoyos León
Docente tutora

