ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 2**	
Participante (a): ANGEL ADRIAN SALDAÑA VASQUEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 2:00 pm**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder

interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Les permitió ver con claridad que desde que el niño nace esta expuesto a diferentes riesgos y peligros en el hogar y no solamente en las etapas en donde se moviliza desplazando en los diferentes espacios de la casa ya sea gateando, caminando o explorando.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
YURIETH NATALIA VASQUEZ GORDILLO	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): ATALIA ALEXANDRA MOSQUERA RODRIGUEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora11:00 am**	
Fecha de ingreso:01/05/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

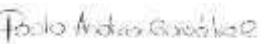
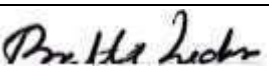
1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
BRIGITTE STELLA MARY RODRIGUEZ OÑATE	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 3**	
Participante (a): CARLOS JOSE DUSSAN ESPINOSA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante X	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora10:00 am**	
Fecha de ingreso:01/04/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

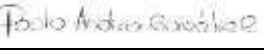
Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:
La familia refirió que la seguridad del hogar no se da por hecho; se construye con atención, prevención y amor diario. Cada rincón de nuestra casa puede ser un espacio de aprendizaje o un escenario de riesgo si no estamos atentos. Asumimos el compromiso de observar más allá de lo evidente, de anticiparnos a los posibles peligros y de actuar con responsabilidad, porque un hogar seguro es el primer regalo que podemos ofrecer a nuestros hijos.
La participación de la familia fué importante en la ejecución del encuentro ya que expresarón sus ideas, dudas y conocimientos referente al tema; evitarón todo tipo de distracciones en el desarrollo de este y se comprometieron a implementar las recomendaciones dadas.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
MARYI GISELA ESPINOSA	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 3**	
Participante (a): CARLOS JOSE DUSSAN ESPINOSA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante X	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora10:00 am**	
Fecha de ingreso:01/04/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones

Practica 15

Acción:

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.

Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.

Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

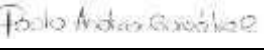
Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:
La familia refirió que la seguridad del hogar no se da por hecho; se construye con atención, prevención y amor diario. Cada rincón de nuestra casa puede ser un espacio de aprendizaje o un escenario de riesgo si no estamos atentos. Asumimos el compromiso de observar más allá de lo evidente, de anticiparnos a los posibles peligros y de actuar con responsabilidad, porque un hogar seguro es el primer regalo que podemos ofrecer a nuestros hijos.
La participación de la familia fué importante en la ejecución del encuentro ya que expresarón sus ideas, dudas y conocimientos referente al tema; evitarón todo tipo de distracciones en el desarrollo de este y se comprometieron a implementar las recomendaciones dadas.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
MARYI GISELA ESPINOSA	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 2**	
Participante (a): CELESTE MENDEZ SILVA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 3:00pm**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

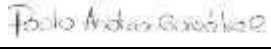
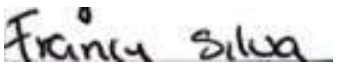
Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro: La familia refirió la importancia de educar a los hijos en el autocuidado es tan importante como protegerlos nosotros mismos, no podemos estar en cada movimiento que hacen, pero sí podemos enseñarles a reconocer riesgos, a respetar normas y a valorar su seguridad. Entendendierón que anticiparse a los riesgos no es ser pesimistas, sino ser responsables y previsores y que cada acción preventiva es una manifestación de amor hacia la familia por lo tanto se comprometierón a observar más, actuar antes y construir un hogar que no solo sea un espacio de afecto, sino también de seguridad plena, donde los niños puedan crecer libres de peligros innecesarios.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
FRANCY YULIANI SILVA ORTIZ	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): DANNA SOFIA DUARTE PASCUAS				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☒	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora 8:00 am**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

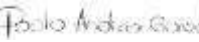
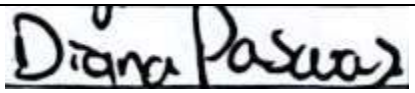
se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió la importancia de educar a los hijos en el autocuidado es tan importante como protegerlos nosotros mismos, no podemos estar en cada movimiento que hacen, pero sí podemos enseñarles a reconocer riesgos, a respetar normas y a valorar su seguridad.

Entendendierón que anticiparse a los riesgos no es ser pesimistas, sino ser responsables y previsores y que cada acción preventiva es una manifestación de amor hacia la familia por lo tanto se comprometierón a observar más, actuar antes y construir un hogar que no solo sea un espacio de afecto, sino también de seguridad plena, donde los niños puedan crecer libres de peligros innecesarios.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
DIANA MILENA PASCUAS PORTILLO	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): DANYISMAR SALAZAR VASQUEZ				
Tipo de participante: Gestante [X]	lactante [ ]	6 a 11 meses [ ]	1 año a 2 años [ ]	3 años a 4 años [ ]
Encuentro en el Hogar N° [4]	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/04/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones

Practica 15

Acción:

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.

Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.

Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.

Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.

“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

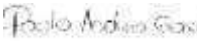
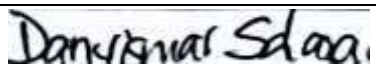
1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
DANYISMAR SALAZAR VASQUEZ	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): DANYISMAR SALAZAR VASQUEZ				
Tipo de participante: Gestante [X]	lactante [ ]	6 a 11 meses [ ]	1 año a 2 años [ ]	3 años a 4 años [ ]
Encuentro en el Hogar N° [3]	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/04/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.

Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.

“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

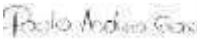
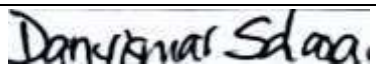
1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
DANYISMAR SALAZAR VASQUEZ	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 2**	
Participante (a): EMILIANO SERRANO OSORIO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 8:00 am**	
Fecha de ingreso:10/06/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.

Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.

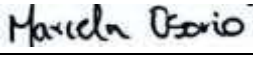
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:
La familia refirió el encuentro como un espacio donde han tomado conciencia de algo fundamental, el lugar donde más seguros creemos estar nuestros hijos también puede ser un espacio de peligros si no actuamos con responsabilidad y previsión. Nos dimos cuenta de que cada enchufe expuesto, cada escalera sin protección o cada producto tóxico al alcance de los niños es una oportunidad para un accidente que podríamos evitar.
Como padres, entendemos que nuestro principal deber es proteger, educar y prever. Este tema nos ha recordado que la prevención empieza en casa, en los detalles diarios, en la atención que ponemos a nuestro entorno y en la enseñanza que damos a nuestros hijos sobre el autocuidado.
Hoy nos llevamos la tarea de revisar nuestro hogar, hacer los cambios necesarios y, sobre todo, mantener siempre despierta nuestra conciencia de cuidado. Porque amar también es anticiparnos a los riesgos, y construir, día a día, un hogar verdaderamente seguro.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
YURI MARCELA OSORIO	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): EVANGELINE IBAÑEZ SILVA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 5:00 pm**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

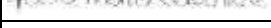
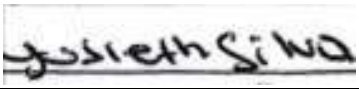
Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro realizado para abordar los riesgos en el hogar como una experiencia profundamente enriquecedora y necesaria, ya que les permitió tomar conciencia de la importancia de identificar los peligros potenciales que existen en los espacios donde creen estar más seguros los niños.

La actividad fue clara, práctica y cercana a la realidad de la familia, donde reconocieron que muchos accidentes domésticos ocurren por situaciones que podrían prevenirse con pequeños cambios en los hábitos y entornos a través de ejemplos concretos, comprendieron que la prevención es una responsabilidad diaria y que todos los miembros del hogar deben ser partícipes de ella.

Uno de los aspectos más valorados fue la oportunidad de reflexionar sobre el rol como padres y cuidadores, entendiendo que no solo deben actuar cuando el riesgo ya se ha manifestado, sino anticiparse, educar y proteger con acciones firmes y conscientes. Además, en el encuentro se brindó herramientas prácticas que puede la familia aplicar de inmediato, lo cual convierte la información recibida en acciones reales y transformadoras.

Este espacio no solo fue informativo, sino también inspirador: los motivó a revisar el hogar, a conversar en familia sobre la seguridad, y a asumir un compromiso activo para construir ambientes que promuevan el bienestar y la protección de todos.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
ANA YULIETH SILVA CUBILLOS	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): EVANGELINE IBAÑEZ SILVA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 5:00 pm**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

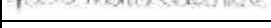
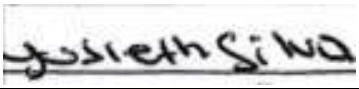
Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro realizado para abordar los riesgos en el hogar como una experiencia profundamente enriquecedora y necesaria, ya que les permitió tomar conciencia de la importancia de identificar los peligros potenciales que existen en los espacios donde creen estar más seguros los niños.

La actividad fue clara, práctica y cercana a la realidad de la familia, donde reconocieron que muchos accidentes domésticos ocurren por situaciones que podrían prevenirse con pequeños cambios en los hábitos y entornos a través de ejemplos concretos, comprendieron que la prevención es una responsabilidad diaria y que todos los miembros del hogar deben ser partícipes de ella.

Uno de los aspectos más valorados fue la oportunidad de reflexionar sobre el rol como padres y cuidadores, entendiendo que no solo deben actuar cuando el riesgo ya se ha manifestado, sino anticiparse, educar y proteger con acciones firmes y conscientes. Además, en el encuentro se brindó herramientas prácticas que puede la familia aplicar de inmediato, lo cual convierte la información recibida en acciones reales y transformadoras.

Este espacio no solo fue informativo, sino también inspirador: los motivó a revisar el hogar, a conversar en familia sobre la seguridad, y a asumir un compromiso activo para construir ambientes que promuevan el bienestar y la protección de todos.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
ANA YULIETH SILVA CUBILLOS	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): EVANGELINE SOFIA RODRIGUEZ GUTIERREZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante X	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 5:00 pm**	
Fecha de ingreso:01/06/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

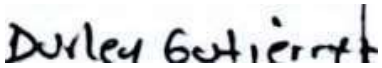
Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro realizado para abordar los riesgos en el hogar como una experiencia profundamente enriquecedora y necesaria, ya que les permitió tomar conciencia de la importancia de identificar los peligros potenciales que existen en los espacios donde creen estar más seguros los niños.

La actividad fue clara, práctica y cercana a la realidad de la familia, donde reconocierón que muchos accidentes domésticos ocurren por situaciones que podrían prevenirse con pequeños cambios en los hábitos y entornos a través de ejemplos concretos, comprendierón que la prevención es una responsabilidad diaria y que todos los miembros del hogar deben ser partícipes de ella.

Uno de los aspectos más valorados fue la oportunidad de reflexionar sobre el rol como padres y cuidadores, entendiendo que no solo deben actuar cuando el riesgo ya se ha manifestado, sino anticiparse, educar y proteger con acciones firmes y conscientes. Además, en el encuentro se brindó herramientas prácticas que puede la familia aplicar de inmediato, lo cual convierte la información recibida en acciones reales y transformadoras.

Este espacio no solo fue informativo, sino también inspirador: los motivó a revisar el hogar, a conversar en familia sobre la seguridad, y a asumir un compromiso activo para construir ambientes que promuevan el bienestar y la protección de todos.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
DURLEY GUTIERREZ GAONA	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): ISAAC URIBE CASTILLO				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante X	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**18/06/2025**	**Hora 11:00am**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: **PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:*** **AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Fomentar el hábito de la lectura en el hogar mediante actividades diarias de lectura compartida entre padres e hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo, desarrollando el lenguaje y estimulando la imaginación desde la primera infancia.

Prácticas y acciones

Practica 11

Acción: 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y
de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, indicándoles un tiempo para poder interactuar con ella sobre la temática propuesta por este mes en este caso LA FAMILIA SE LAVA LAS MANOS EN LOS MOMENTOS CLAVE: ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS Y DE COMER, DESPUÉS DE IR AL BAÑO O CAMBIAR EL PAÑAL, MANIPULAR DINERO Y TOCAR ANIMALES.

Momento dos: Construyendo Juntos

-

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro en el hogar

- Lavarnos las manos con agua y jabón en los momentos clave:
- Antes de comer o preparar alimentos.

- Después de usar el baño o cambiar pañales.
- Al regresar a casa tras estar en la calle.
- Manipular dinero o tocar animales.
- Después de toser, estornudar o limpiarnos la nariz.
- Enseñar a los niños y niñas los pasos correctos del lavado de manos, haciéndolo junto a ellos para que aprendan por imitación.
- Convertir el lavado de manos en una rutina divertida para los niños y niñas, por ejemplo, cantando una canción.
- Revisar que siempre haya agua limpia y jabón accesible para que todos en la familia puedan lavarse las manos.
- Recordarnos entre todos la importancia del lavado de manos como hábito para mantenernos sanos y prevenir enfermedades.

Valoración del encuentro:

La familia refirió que a través de este encuentro aprendieron de la gran importancia sobre el lavado de manos fue bien recibida por las familias, quienes participaron de manera activa y mostraron mucho interés por el tema. Expresaron comprender la importancia de esta práctica para prevenir enfermedades y cuidar la salud de los niños y niñas.

Durante el encuentro, la familia realizó los pasos correctos del lavado de manos y compartieron experiencias sobre cómo lo implementan en casa. Asimismo, se comprometieron a reforzar este hábito en su rutina diaria y a enseñar a los más pequeños mediante el ejemplo y la repetición constante.

En general, la charla permitió que la familia reflexionara sobre la necesidad de mantener este hábito como parte del cuidado y bienestar familiar, destacándose su disposición para poner en práctica lo aprendido y motivar a los niños y niñas a hacerlo también.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
LUISA FERNANDA CASTILLO REYES	MADRE DEL PARTICIPANTE	Luisa Castillo

Registro fotográfico anexo

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 2**	
Participante (a): JENNIFER TATIANA FERREIRA CHALA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/07/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar las características, condiciones generales y particulares de la población para realizar el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

tener clara la información obtenida sobre las condiciones físicas, materiales, sociales y comunitarias, para optimizar procesos de planeación y toma de decisiones en cuanto a los participantes.

Prácticas y acciones

Practica 6.

Acción 6.1 La familia reconoce el territorio que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción 6.2 las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

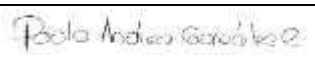
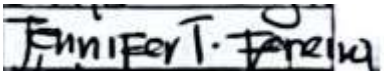
DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar alguna novedad para escuchar y analizar cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.
Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia, como cartulina, colores, tijeras, colbón, palitos de helados, fotografías, entre otros, luego se invita a la madre, padre o cuidador a que elabore de manera creativa su composición familiar con la que convive, donde pondrán su nombre, parentesco, edad y otras preguntas que nos servirá para la recolección de datos en el diligenciamiento de la ficha de caracterización.
Una vez terminada la actividad anterior se le socializa a la madre/padre o cuidador y demás miembros del hogar el objetivo, para que por medio de esta los integrantes de la familia participen y nos brinden la información necesaria clara y verdadera para el respectivo diligenciamiento de la de caracterización inicial.
Se observarán las condiciones de habitabilidad en las que se encuentra la familia, para realizar las respectivas orientaciones y análisis de acuerdo con el estado en el que se encuentre la vivienda. Mediante esta experiencia podemos evidenciar, indagar aquellas prácticas y acciones que la familia utiliza para así registrarlas y realizar la respectiva priorización con la cual se trabajara en los próximos encuentros educativos grupales y en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivare a las familias para que sigan participando en los diferentes encuentros y los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; se dialogará con las familias para que tengan en cuenta las recomendaciones acerca del tema y para que se comprometan a poner en práctica con su familia aquellos acuerdos estipulados durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro:
Se alcanzo el objetivo propuesto inicialmente ya que se recolecto toda la información pertinente, necesaria y veraz para el correcto diligenciamiento de la ficha caracterización.
la familia participo de manera activa, realizando dialogo de saberes, intercambio de ideas y evitando cualquier medio de distracción.
La madre se compromete a cumplir los acuerdos establecidos para la buena realización de los próximos encuentros en el hogar; como también a implementar las recomendaciones indicadas en estos.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
JENNIFER TATIANA FERREIRA CHALA	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 2**	
Participante (a): JENNIFER TATIANA FERREIRA CHALA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**30/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/07/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar las características, condiciones generales y particulares de la población para realizar el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

tener clara la información obtenida sobre las condiciones físicas, materiales, sociales y comunitarias, para optimizar procesos de planeación y toma de decisiones en cuanto a los participantes.

Prácticas y acciones

Practica 6.

Acción 6.1 La familia reconoce el territorio que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción 6.2 las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar alguna novedad para escuchar y analizar cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos
Se contará con material para trabajar con la familia, como cartulina, colores, tijeras, colbón, palitos de helados, fotografías, entre otros, luego se invita a la madre, padre o cuidador a que elabore de manera creativa su composición familiar con la que convive, donde pondrán su nombre, parentesco, edad y otras preguntas que nos servirá para la recolección de datos en el diligenciamiento de la ficha de caracterización. Una vez terminada la actividad anterior se le socializa a la madre/padre o cuidador y demás miembros del hogar el objetivo, para que por medio de esta los integrantes de la familia participen y nos brinden la información necesaria clara y verdadera para el respectivo diligenciamiento de la de caracterización inicial. Se observarán las condiciones de habitabilidad en las que se encuentra la familia, para realizar las respectivas orientaciones y análisis de acuerdo con el estado en el que se encuentre la vivienda. Mediante esta experiencia podemos evidenciar, indagar aquellas prácticas y acciones que la familia utiliza para así registrarlas y realizar la respectiva priorización con la cual se trabajara en los próximos encuentros educativos grupales y en el hogar.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Motivare a las familias para que sigan participando en los diferentes encuentros y los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; se dialogará con las familias para que tengan en cuenta las recomendaciones acerca del tema y para que se comprometan a poner en práctica con su familia aquellos acuerdos estipulados durante el encuentro en el hogar.
Valoración del encuentro: La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes al programa. La familia referente a la recolección de los datos solicitados expreso dudas preguntando por que era necesaria la información ya que son datos personales de los miembros de la familia y si esto tenía alguna afectación en la permanencia en el programa. Se alcanzo el objetivo propuesto inicialmente ya que se recolecto toda la información pertinente, necesaria y veraz para el correcto diligenciamiento de la ficha caracterización. La madre se compromete a cumplir los acuerdos establecidos para la buena realización de los próximos encuentros en el hogar; como también a implementar las recomendaciones indicadas en estos.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
KAROL VALENTINA QUIMBAYA BARRETO	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: UA2**	
Participante (a): MARIA JOSE CHARRY VARGAS				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/05/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones

Practica 15

Acción:

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.

Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.

Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

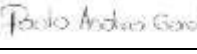
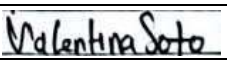
Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro: La familia refirió el encuentro muy oportuno porque aprendieron que pequeños descuidos pueden tener grandes consecuencias. Dejar un objeto filoso al alcance, un cable suelto, un medicamento mal almacenado, puede cambiarlo todo en un segundo. Como también que la charla les permitió ver con claridad y tomar conciencia a la importancia de la prevención activa. Prometemos revisar nuestros hábitos, hacer de nuestro hogar un espacio donde los niños puedan crecer, explorar y ser felices, sin que un accidente trunque su alegría, salud y bienestar.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
LAURA VALENTINA SOTO	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: UA2**	
Participante (a): MIGUEL ANGEL CHARRY VARGAS				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante X	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/05/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

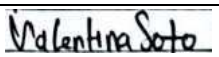
Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro: La familia refirió el encuentro muy oportuno porque aprendieron que pequeños descuidos pueden tener grandes consecuencias. Dejar un objeto filoso al alcance, un cable suelto, un medicamento mal almacenado, puede cambiarlo todo en un segundo. Como también que la charla les permitió ver con claridad y tomar conciencia a la importancia de la prevención activa. Prometemos revisar nuestros hábitos, hacer de nuestro hogar un espacio donde los niños puedan crecer, explorar y ser felices, sin que un accidente trunque su alegría, salud y bienestar.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
LAURA VALENTINA SOTO	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 1**
Participante (a): MILAM ELIANIE ELEONOR MOSQUERA RODRIGUEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años [X]	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° [2]	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora11:00 am**	
Fecha de ingreso:01/06/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones

Practica 15

Acción:

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.

Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.

Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

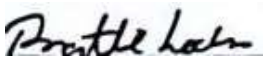
1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
BRIGITTE STELLA MARY RODRIGUEZ OÑATE	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 1**
Participante (a): MILAM ELIANIE ELEONOR MOSQUERA RODRIGUEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años [X]	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° ☐	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora11:00 am**	
Fecha de ingreso:01/06/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

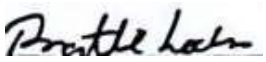
1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
BRIGITTE STELLA MARY RODRIGUEZ OÑATE	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 2**	
Participante (a): SAMUEL MATIAS POLANIA MARTINEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/07/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar las características, condiciones generales y particulares de la población para realizar el diligenciamiento de la ficha de caracterización.

tener clara la información obtenida sobre las condiciones físicas, materiales, sociales y comunitarias, para optimizar procesos de planeación y toma de decisiones en cuanto a los participantes.

Prácticas y acciones

Practica 6.

Acción 6.1 La familia reconoce el territorio que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

Acción 6.2 las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar alguna novedad para escuchar y analizar cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos
Se contará con material para trabajar con la familia, como cartulina, colores, tijeras, colbón, palitos de helados, fotografías, entre otros, luego se invita a la madre, padre o cuidador a que elabore de manera creativa su composición familiar con la que convive, donde pondrán su nombre, parentesco, edad y otras preguntas que nos servirá para la recolección de datos en el diligenciamiento de la ficha de caracterización. Una vez terminada la actividad anterior se le socializa a la madre/padre o cuidador y demás miembros del hogar el objetivo, para que por medio de esta los integrantes de la familia participen y nos brinden la información necesaria clara y verdadera para el respectivo diligenciamiento de la de caracterización inicial. Se observarán las condiciones de habitabilidad en las que se encuentra la familia, para realizar las respectivas orientaciones y análisis de acuerdo con el estado en el que se encuentre la vivienda. Mediante esta experiencia podemos evidenciar, indagar aquellas prácticas y acciones que la familia utiliza para así registrarlas y realizar la respectiva priorización con la cual se trabajara en los próximos encuentros educativos grupales y en el hogar.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Motivare a las familias para que sigan participando en los diferentes encuentros y los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; se dialogará con las familias para que tengan en cuenta las recomendaciones acerca del tema y para que se comprometan a poner en práctica con su familia aquellos acuerdos estipulados durante el encuentro en el hogar.
Valoración del encuentro: Se alcanzo el objetivo propuesto inicialmente ya que se recolecto toda la información pertinente, necesaria y veraz para el correcto diligenciamiento de la ficha caracterización. la familia participo de manera activa, realizando dialogo de saberes, intercambio de ideas y evitando cualquier medio de distracción. La madre se compromete a cumplir los acuerdos establecidos para la buena realización de los próximos encuentros en el hogar; como también a implementar las recomendaciones indicadas en estos.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
LAURA SOFIA MARTINEZ GARCIA	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): SARA LUCIA VARGAS ZAPATA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 10:00 am**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:
Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones
Practica 15
Acción:
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.
Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.
Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder

interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.
Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.
“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Les permitió ver con claridad que desde que el niño nace esta expuesto a diferentes riesgos y peligros en el hogar y no solamente en las etapas en donde se moviliza desplazando en los diferentes espacios de la casa ya sea gateando, caminando o explorando.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
JENNY ALEXANDRA ZAPATA ARTEAGA	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 1**	
Participante (a): SCARLETT MUÑOZ ROJAS				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**14/07/2025**	**Hora 11:00am**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: **PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:*** **AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Fomentar el hábito de la lectura en el hogar mediante actividades diarias de lectura compartida entre padres e hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo, desarrollando el lenguaje y estimulando la imaginación desde la primera infancia.

Prácticas y acciones

Practica 11

Acción: 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y
de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, indicándoles un tiempo para poder interactuar con ella sobre la temática propuesta por este mes en este caso LA FAMILIA SE LAVA LAS MANOS EN LOS MOMENTOS CLAVE: ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS Y DE COMER, DESPUÉS DE IR AL BAÑO O CAMBIAR EL PAÑAL, MANIPULAR DINERO Y TOCAR ANIMALES.
Momento dos: Construyendo Juntos
•
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro en el hogar • Lavarnos las manos con agua y jabón en los momentos clave: • Antes de comer o preparar alimentos.

- Después de usar el baño o cambiar pañales.
- Al regresar a casa tras estar en la calle.
- Manipular dinero o tocar animales.
- Después de toser, estornudar o limpiarnos la nariz.
- Enseñar a los niños y niñas los pasos correctos del lavado de manos, haciéndolo junto a ellos para que aprendan por imitación.
- Convertir el lavado de manos en una rutina divertida para los niños y niñas, por ejemplo, cantando una canción.
- Revisar que siempre haya agua limpia y jabón accesible para que todos en la familia puedan lavarse las manos.
- Recordarnos entre todos la importancia del lavado de manos como hábito para mantenernos sanos y prevenir enfermedades.

Valoración del encuentro:

La familia refirió que a través de este encuentro aprendieron de la gran importancia sobre el lavado de manos fue bien recibida por las familias, quienes participaron de manera activa y mostraron mucho interés por el tema. Expresaron comprender la importancia de esta práctica para prevenir enfermedades y cuidar la salud de los niños y niñas.

Durante el encuentro, la familia realizó los pasos correctos del lavado de manos y compartieron experiencias sobre cómo lo implementan en casa. Asimismo, se comprometieron a reforzar este hábito en su rutina diaria y a enseñar a los más pequeños mediante el ejemplo y la repetición constante.

En general, la charla permitió que la familia reflexionara sobre la necesidad de mantener este hábito como parte del cuidado y bienestar familiar, destacándose su disposición para poner en práctica lo aprendido y motivar a los niños y niñas a hacerlo también.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
MARBY YURENA ROJAS MONJE	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 3**
Participante (a): THIAGO JOSE OLAYA VERA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**17/06/2025**	**Hora 2:00pm**	
Fecha de ingreso:03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de fomentar la autonomía en los niños y niñas desde la primera infancia, brindándoles herramientas y estrategias prácticas que les permitan acompañar este proceso con amor, respeto y confianza, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Practica 2

2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, indicándoles un tiempo para poder interactuar con ella sobre la temática propuesta por este mes en este caso ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. La familia recibió tarjetas con frases que representan acciones cotidianas (por ejemplo: “Puedo lavarme las manos”, “Puedo recoger mis juguetes”, “Puedo elegir mi ropa”) se reflexionó sobre cuáles de estas acciones ya permiten a su hijo realizar y cuáles podrían empezar a permitirles con más confianza. Luego, la familia eligió una acción que se comprometería a fomentar en casa.
Momento dos: Construyendo Juntos
Durante este espacio pedagógico, se dialogó con las familias sobre el concepto de autonomía, aclarando que no se trata de que los niños y niñas hagan todo solos, sino de permitirles participar activamente en su proceso de aprendizaje y vida diaria según sus capacidades y edad. Se abordó cómo pequeñas acciones cotidianas, como comer

solos, guardar sus juguetes, elegir su ropa o expresar lo que sienten, fortalecen la confianza en sí mismos y el sentido de responsabilidad.

Se compartieron ejemplos concretos de cómo promover la autonomía en casa y se discutieron algunas creencias comunes que pueden limitar este desarrollo, como el temor a que los niños se equivoquen, se ensucien o "pierdan tiempo". Se enfatizó que el error es una oportunidad de aprendizaje y que brindar tiempo, paciencia y acompañamiento respetuoso es clave para que los niños desarrollen seguridad y habilidades.
De permitirles participar activamente en su proceso de aprendizaje y vida diaria según sus capacidades y edad. Se abordó cómo pequeñas acciones cotidianas, como comer solos, guardar sus juguetes, elegir su ropa o expresar lo que sienten, fortalecen la confianza en sí mismos y el sentido de responsabilidad.

Se compartieron ejemplos concretos de cómo promover la autonomía en casa y se discutieron algunas creencias comunes que pueden limitar este desarrollo, como el temor a que los niños se equivoquen, se ensucien o "pierdan tiempo". Se enfatizó que el error es una oportunidad de aprendizaje y que brindar tiempo, paciencia y acompañamiento respetuoso es clave para que los niños desarrollen seguridad y habilidades.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro en el hogar.

comprometo a permitir que mi hijo intente realizar por sí mismo actividades cotidianas como vestirse, comer o recoger sus juguetes, acompañándolo con paciencia y cariño.

- ✓ Respetar el ritmo de aprendizaje de mi hijo, valorando sus esfuerzos y reconociendo sus logros, aunque se equivoque o tarde más en hacer las cosas.
- ✓ Brindarle opciones sencillas para que pueda tomar pequeñas decisiones, como elegir su ropa, su juguete o su merienda, fortaleciendo así su seguridad y participación.
- ✓ Fomentar rutinas en casa donde mi hijo pueda colaborar de manera activa, como ayudar a poner la mesa, guardar sus cosas o cuidar sus pertenencias.

- ✓ Escuchar con atención las ideas, emociones y opiniones de mi hijo(a), permitiéndole expresarse libremente y sintiéndose valorado(a).
- ✓ No hacer por mi hijo lo que él o ella ya puede hacer por sí mismo(a), acompañándolo sin sobreprotegerlo.
- ✓ Motivar a mi hijo(a) a resolver pequeños desafíos diarios, animándolo con palabras de aliento y confianza.

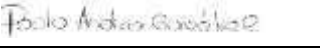
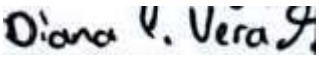
Valoración del encuentro:

La familia refirió que valoraron positivamente el encuentro, manifestando que les permitió reflexionar sobre la importancia de permitir que su hijo realice por sí mismo actividades cotidianas, de acuerdo con su edad y capacidades. Reconocieron que, en ocasiones, por falta de tiempo, temor o desconocimiento, tienden a hacer cosas por sus hijos que ellos ya pueden intentar o realizar solos.

Durante el espacio, expresaron que comprendieron que fomentar la autonomía no significa abandonar el cuidado, sino acompañar con respeto, confianza y afecto, permitiendo que los niños y niñas crezcan seguros de sí mismos. destacaron que la charla les brindó herramientas prácticas para aplicar en casa, como ofrecer opciones, establecer rutinas y valorar el esfuerzo de sus hijos más allá del resultado.
También resaltaron el valor de escuchar y compartir experiencias con otras familias, lo que generó un ambiente de empatía y motivación para mejorar sus prácticas cotidianas.

En general, se mostraron agradecidos por el espacio y comprometidos a fortalecer la autonomía de su hijo desde el amor, la paciencia y la observación respetuosa de sus logros.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
DIANA CAROLINA VERA TOVAR	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6			**UA: 3**	
Participante (a): WILLIAM ALEJANDRO MARTINEZ ESCOBAR				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años [X]	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° [3]	**Fecha**	**16/07/2025**	**Hora 9:00 am**	
Fecha de ingreso:01/05/2025				
Talento Humano Responsable				
***Nombre:* PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO**			***Rol:* AGENTE EDUCATIVO**	

Intencionalidad:

Identificar, socializar y mitigar con la familia los posibles accidentes que se encuentran en el hogar para garantizar la vida e integridad de los niños y niñas.

Prácticas y acciones

Practica 15

Acción:

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente educativa saluda a la familia, indicándoles que se realizara el encuentro educativo en el hogar, la temática propuesta por este mes, se ejecutara la practica 15 que hace referencia TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y SU ENTORNO.

Luego de saludar realizaremos una divertida dinámica que consiste en jugar a detectives la cual, por medio de la ayuda de una lupa grande, se observarán los diferentes espacios con el objetivo de identificar los posibles riesgos en el hogar y en cada uno de estos se pegará una señal de alerta.

Posteriormente se realizará un dialogo de saberes por medio de preguntas para poder interactuar con la familia, y conocer sus conocimientos previos.

¿Qué son accidentes en el hogar?
¿cómo podemos evitarlos?
¿ya había identificado estos riesgos con anterioridad?

Momento dos: Construyendo Juntos

Seguidamente le daremos a conocer los conceptos sobre accidentes en el hogar y los diferentes que se pueden presentar por medio de una lotería se van observando y socializando que los accidentes son eventos que surgen de manera inesperada, suceden sin intención y pueden o no generar lesiones físicas y psicológicas a las niñas y los niños. Los accidentes pueden suceder por motivos diversos (factores de riesgo) y tener consecuencias muy diferentes. Es así que la prevención de accidentes en el hogar y el entorno es una tarea fundamental, y parte de reconocer que, aunque éstos ocurren de manera repentina e independiente a la voluntad humana, son consecuencia de factores de riesgo identificables que se pueden reducir y en la mayoría de veces se relacionan con la falta de percepción de los riesgos de los adultos cuidadores, su desconocimiento para evitarlos y la falta de experiencia para reaccionar en caso de la ocurrencia de alguno. Por ello, la primera acción para tomar medidas adecuadas para prevenir accidente y así garantizar un ambiente seguro que permita las exploraciones de las niñas y los niños y su desarrollo de forma tranquila y agradable, es identificar los factores de riesgos presentes en el hogar y sus alrededores; como también realizar todas las acciones para mitigarlos.

Luego de socializarles los accidentes, les informaremos sobre el cuidado y atención que requieren los niños y las niñas estando en la casa, con la familia entonamos esta canción que ayuda para que los niños y las niñas conozca los posibles riesgos.

“Voy andando por la casa buscando con que jugar, veo un enchufe, algo voy a enchufar…el enchufe no bis el enchufe no es para jugar, no lo vamos a tocar”

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

se socializará en conjunto con la familia, sobre los compromisos del encuentro grupal

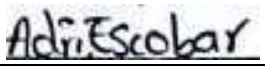
1. No dejar objetos peligros, al alcance de los niños y las niñas
2. Utilizar protectores para la toma corriente.
3. No dejar los productos tóxicos al alcance de los niños.
4. Realizar todas las adecuaciones pertinentes en casa, para así garantizar espacios seguros y libres de riesgos o peligros.

Valoración del encuentro:

La familia refirió el encuentro como un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática.

Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
PAOLA ANDREA GONZALEZ	AGENTE EDUCATIVA	
ADRIANA PAOLA ESCOBAR AVILA	MADRE DEL PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 2**
Participante (a): DAYANA ALEXANDRA TOVAR				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora :08:05 am**	
JUNIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Realizar caracterización inicial, Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

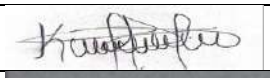
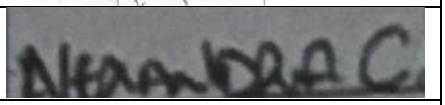
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:
Se observó en el encuentro una mamita muy dedicada a su hijo y a su embarazo, se observó en el dialogo fluido que se obtuvo, concomiendo en la parte de lactancia sin embargo se llevó un conversatorio donde se recalcó la importancia de la lactancia en el desarrollo del bebe, su experiencia con el anterior bebe, manifestaba y se comprometió a dar lo mejor para lograr una experiencia significativa y exitosa, se resolvieron dudas y se oriento frente a las mismas.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
ALEXANDRA CASTRO PALACIO	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 2**
Participante (a): DAETH TRUJILLO MEDINA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora :10:20 am**	
JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Realizar caracterización inicial, Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:

Se observó en el encuentro unos papitos primerizos, con mucho , dedicación con su bebe, se recalcó la importancia de lactancia materna en especial los beneficios en el desarrollo del bebe, se habló también frente a cuidados del recién nacido, algunos cambios que han observado en él bebe , en la mama, se orientó, se llevó a cabo un conversatorio ameno, manifestaron que en estos días han observado que él bebe casi no hace popo, tiene mucho pujo, solo le están dando lactancia materna exclusiva, se le refiero a la mama llevar de urgencias si ha de seguir con esa dificultad y no auto medicar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
DARETH TRUJILLO MEDINA	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 2**
Participante (a): DENY DANIEL CORREA- ISAAC MAURICIO MEDINA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años** X
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora: 9:20 Am**	**10:30 AM**
MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción "hola hola", seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



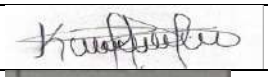
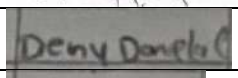
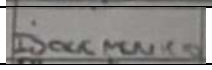
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita manifiesta durante la visita que el tema es muy imparte que ha adquirido en los encuentros grupales un poco más de conocimiento frente al tema, por ende realizo la actividad con el niño con facilidad, se dialogó fluidamente, se dieron recomendaciones generales en cuanto a la conservacion de los alimentos, entre otra preguntas que surgieron de la alimentación. finalmente se comprometió a generar rutinas de aseo general en el área de la cocina para lograr que los alimentos siempre lleguen de manera inocuo a la familia, evitar alimentos contaminados para garantizar siempre la salud en su hijo y los demás miembros del hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
DEINY DANIELA CORREA	PARTICIPANTE	
ISAAC MAURICIA MEDINA	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 1**
Participante (a): DILAN ESTIVEN OSSA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora: 9:20 Am**	**2:30 PM**
JUNIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9

Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.

9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se le sensibiliza a la mama la importancia de la higiene en el hogar en genral, de la higiene en el lugar de la cocina, de crear rutina juntos con los miembros del hogar de la importancia de realizar aseo general, donde se evidencia la desinfección de los utensilios de la cocina, mesones, nevera, que los lugares donde se almacena los alimentos estén limpios tapados, se le indica que los niños tienden a sufrir constantemente de diarreas en ocasiones es por la falta de inocuidad de los alimentos y de los utensilios con los que se cocina, la mamita se compromete a estar mas pendiente de este tema y de buscar más apoyo con sus hijas que ya están más grandecitas y son quienes le colaborar con esta área de la casa.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
DILAN ESTIVEN OSSA	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 3**
Participante (a): DULCE MARIA VIDALES				
Tipo de participante: Gestante	**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora: 3:40 Pm**	
ABRIL 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9

Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.

9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se sensibiliza a la familia de la importancia de la Higiene en los espacios donde se almacenan y se cocinan los alimentos, se lleva a cabo un dialogo fluido, la mamita estuvo participativa realizo con éxito la actividad el cual se retroalimento y se dejaron conceptos claros. Finalmente se le indica a la mamá mas compromiso a la hora de recibir y aceptar la visita en el hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
DULCE MARIA VIDALES	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 1**
Participante (a): EMMANUEL CABRERA DIAZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora: 2:30 Pm**	
MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción "hola hola", seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita manifestó estar agusto con el programa con las visitas en el componente, indico que ha sentido y está muy agradecida con el acompañamiento en la salud y nutricion de su hijo, en cuanto al tema refiere que es de importancia que ella es muy cuidadosa con los alimentos que le da a sus hijos, que es muy amante a cocinarles y no a comprar en la calle comidas, que en ocasiones pueden colocar en riesgo la salud de sus hijos y su familia, indica sin embargo seguir las recomendaciones y precauciones en este tiempo de fiesta a la hora de dar alimento a sus hijos.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
EMMANUEL MARTINEZ C	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 3**
Participante (a): ETHAN GABRIEL POLANIA				
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora: 4:45 Pm**	
ABRIL 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9

Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.

9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se sensibiliza a la familia de la importancia de la Higiene en los espacios donde se almacenan y se cocinan los alimentos, la mamita estuvo activa dinámica, se realizó la actividad exitosamente dejando claro el tema, despejando dudas, y logrando que la mamita se comprometiera a tener en cuenta la desinfección en mesones, nevera, utensilios con más frecuencia, se orientó frente al proceso de alimentación ya que la abuela del menor quien estuvo presento manifestaba su preocupación por la alimentación que el niño lleva, se le dieron respectiva recomendaciones, se orientaron a la mamita y a la abuela de manera satisfactoria, respondiendo sus dudas.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
ETHAN GABRIEL POLANIA	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 3**
Participante (a): JUAN MARTIN CARDOZO REINA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora: 3:40 Pm**	
MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9

Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.

9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



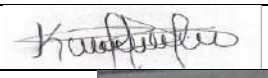
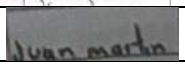
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La cuidadora del niño quien recibió la visita en el momento por que la mamita del niño no estaba y es la encargada de cuidarlo indico que es de importancia la temática abordada que ella es muy precavida con todo lo que se le ofrece al niño y demás miembros del hogar, que tiene rutina de aseo general en la cocina, donde lava mesones, desinfecta los utensilios , lava nevera, finalmente se le recalco la importancia de mantener bien almacenado los alimentos para evitar contaminaciones y enfermedades con los miembros en el hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
JUAN MARTIN CARDOZO	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 2**
Participante (a): KATERINE MONTERO HERNANDEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora :11:30 am**	
MAYO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Realizar caracterización inicial, Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:
Se observó en el encuentro una mamita receptiva, que maneja dialogo fluido frente a la lactancia, sin embargo manifestaba que ya hace 12 años paso por dar lactancia a su hija mayor y que ahora con la llegada de su nuevo bebe espera que se ha satisfactoria, indico que no todos los embarazos son iguales y a veces siente ese temor de fallar en la lactancia, se dio recomendaciones, frente a una buena alimentación, una buena hidratación, siempre sentirse segura, no desfallecer y saber que cuenta con el apoyo de su familia.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
KATERINE MONTERO H	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 2**
Participante (a): LUCIANA PERDOMO TRUJILLO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora :9:15 am**	
JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Realizar caracterización inicial, Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

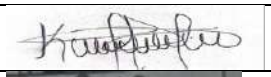
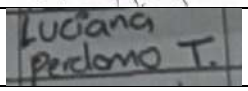
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:
Se observó en el encuentro una mamita receptiva, que maneja dialogo fluido frente a la lactancia, sin embargo recalco que es muy importante y amplio el tema de la lactancia materna, de sus beneficios, se comprometió a lograr una lactancia exclusiva hasta los 6 meses de vida , y complementaria hasta los 2 años, indicaba que su experiencia con la lactancia ha sido exitosa hasta el momento y que ha dependido en gran parte de una buena alimentación en ella, y perseverancia en los momentos de brote de crecimiento de su hija.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
LUCIANA PERDOMO TRUJILLO	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 6				**UA: 2**
Participante (a): VIOLETA ANDRADE ESCOBAR				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora: 8:10 Am**	
MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9

Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.

9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La ABUELA de la niña quien recibió la visita en el momento por que la mamita de la niña no estaba y es la encargada de ayudar en el cuidado de la menor indico que es de importancia la temática abordada que ella es muy precavida con todo lo que se le ofrece a la niña, que le aconseja a su hija la importancia de mantener todo aseado, organizado, de enseñarle el lavado de manos en todo momento, el lavado de los alimentos, que tiene rutina de aseo general en la cocina, donde lava y desinfectan, utensilios , lava nevera, pisos, finalmente se le recalco la importancia de mantener bien almacenado los alimentos para evitar contaminaciones y enfermedades con los miembros en el hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
VIOLETA ANDRADE ESCOBAR	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): MARIA ISABELLA VILLARREAL HEREDIA				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años x	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	3.00 p.m
Fecha Ingreso	1/05/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

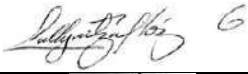
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud, la niña vive con sus padres, tiene un hermanito mayor quien se encuentra viviendo con sus abuelos maternos; cuando el niño viene de visita comparten y disfrutan tiempo en familia. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Deissy Alexandra Heredia	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): NAIM JERONIMO CUELLAR OTALORA				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	2.00 p.m
Fecha Ingreso	01/07/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

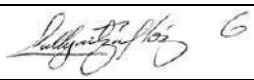
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el niño se encuentra en adecuadas condiciones de salud. El niño vive con su progenitora y el padrastro del niño, el progenitor del niño nunca asumió su responsabilidad por consiguiente no tiene su apellido, no volvió a saber de él. Se orienta frente a la importancia de acompañar al niño con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura representativa que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Nathalia Cuellar	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): Reichel Daliana Buitrón Soto				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años x	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11.00 a.m
Fecha Ingreso				
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

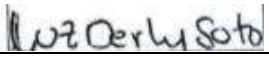
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud. Es una familia extensa por línea materna, vive con sus 3 hijos y abuelo materno; en cuanto al progenitor tienen una relación distante e inestable, toda vez que han convivido de manera intermitente; la progenitora menciona que no contaban con una estabilidad económica por lo tanto en aras de velar por la garantía de derechos de sus hijos cuenta con el apoyo de su familia materna. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Luz Derly Soto	*Madre*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Yuliza Pastrana Camacho				
Tipo de participante: Gestante x	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	10.00 a.m
Fecha Ingreso	1/07/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo.

Prácticas y acciones

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
Acción 7.4: La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro quién o quiénes son los responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los otros niños y niñas si se tiene; si es la mujer gestante o si estas tareas están distribuidas entre los miembros de la familia. Se pregunta con qué personas conversa sobre su embarazo, sus preocupaciones, alegrías, en general sobre el día a día, qué persona o personas la acompañan a los controles prenatales, si alguien en casa está pendiente de su alimentación y de sus cuidados; así mismo en la etapa de postparto para los cuidados del bebé.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, mediante un folleto se brindan orientaciones frente la importancia de contar con el apoyo de su familia y/o pareja frente al estado emocional y psicológico desde la gestación, el parto y posterior al parto.

Por otra parte la alimentación cobra un papel crucial en el desarrollo integral desde la gestación, a través de ella la niña y el niño reciben nutrientes fundamentales para su supervivencia y crecimiento, y se propician experiencias que les permiten reconocer el mundo que les rodea.



7.4 La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

El primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión sobre el apoyo a la mujer gestante por parte de su pareja y/o familia. Se pide a la participante que realice un compromiso sobre la temática trabajada. (Más unión familiar, apoyo físico, psicológico y emocional antes, durante y después de la gestación). Finalmente es importante tener presente que la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad. Garantizar el derecho a una alimentación saludable y natural desde la gestación a las niñas y los niños que crecen en las zonas rurales y rurales dispersas, contribuye no solo a su desarrollo integral y una vida saludable, sino también, a disminuir las brechas de desigualdad que se gestan en estos territorios debido a las características geográficas y sociales.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, la gestante manifiesta que se encuentra en su quinto mes de embarazo, su estado de salud es adecuado y el de su bebé, tiene sus controles prenatales al día; vive con su esposo quien brinda todo el apoyo y acompañamiento. El estado emocional influye en el desarrollo del bebé en gestación, teniendo repercusión incluso a largo plazo en la vida del niño o niña. De ahí la importancia del apoyo familiar en cuanto afecto y cuidados; por ello es ideal que esa relación se fortalezca desde las interacciones cotidianas con el bebé desde el vientre.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Yuliza Pastrana Camacho	*Gestante*	

Registro fotográfico a nexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): ADAM LOZANO ROMERO				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	4.00 p.m
Fecha Ingreso	01/07/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

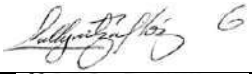
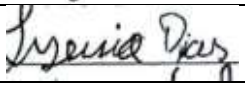
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el bebé está durmiendo en los brazos de la abuela materna, quien le brinda la protección y el cuidado que el bebé requiere mientras su progenitora trabaja. La abuela manifiesta que su nieto nació con una condición de salud, tenía un soplo en el corazón por consiguiente le practicaron cirugía abierta a los 2 meses de nacido, su recuperación ha sido satisfactoria, sin embargo desde entonces no volvió a recibir leche materna dado que el succionar le generaba realizar mucho esfuerzo; el niño recibe alimentación complementaria y leche de fórmula. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con el bebé, se orienta frente a la importancia de acompañar al bebé con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura representativa que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Lisenia Díaz	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): ADHARA SELLENNE TRUJILLO HERRERA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** x	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	4.00 p.m
Fecha Ingreso	1/05/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

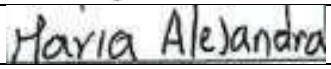
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud, la niña vive con sus padres y familia materna. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
María Alejandra Herrera	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): ADHARA SOFIA GARCIA TRUJILLO				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** x	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	18/07/2025	**Hora**	5.00 p.m
Fecha Ingreso	1/07/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

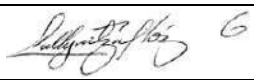
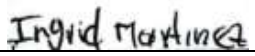
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud, la niña vive con sus padres y familia materna. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Ingrid Martínez	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Aitana Rincón Rodríguez				
Tipo de participante: Gestante	lactante x	6 a 11 meses	1 año a 2 años	3 años a 4 años
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	2.00 p.m
Fecha Ingreso	1/05/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fortalecer el vínculo madre e hijo promoviendo el apego seguro; así mismo se promueve una alimentación natural, completa y adaptada a las necesidades del lactante hasta los 6 meses de vida de manera exclusiva.

Prácticas y acciones

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción 8.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro a la madre y familia si bebé recibe algo más aparte de la leche materna, como: fórmula infantil, coladas, caldos. Esta acción se vive si: la madre y familia del bebé refieren que solo han suministrado leche materna al bebé, sin ni siquiera agua (lactancia materna exclusiva); y si la madre amamanta al bebé cada vez que este lo pida o cada vez que se despierte, sin restricción de horarios.

Momento dos: Construyendo Juntos

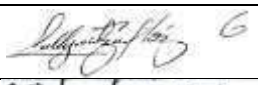
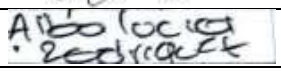
Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, el primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé. Los riesgos de la alimentación artificial (fórmula infantil) y los riesgos de dar alimentos o líquidos diferentes a la leche materna antes de los 6 meses de edad del bebé. Es importante recordar que las señales de hambre son en orden: el bebé, se despierta, mete sus manos a su boca, busca con su boca el pecho de su madre, llora (ver apartado “para ampliar información”). Se recuerda la importancia del papel de la pareja y la familia en el apoyo y cuidados que deben brindar a la madre para que pueda amamantar a su bebé tranquilamente, sin señalamientos ni presiones familiares, sociales, o incluso médicas.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión La lactancia a libre demanda implica que el bebé decide cuándo y cuánto comer, lo que ayuda a establecer una conexión más estrecha entre la madre y el bebé y a asegurar que el bebé reciba la cantidad de leche que necesita. Esta práctica también contribuye a un mejor desarrollo de la mandíbula y los músculos faciales del bebé, y facilita la producción de leche materna en la madre.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la bebé se encuentra en adecuadas condiciones de salud, vive con sus dos hijos y esposo; recibe leche materna exclusiva, la progenitora le estaba dando seno a su bebé. En cuanto al bebé u su relación con él, se invita a la mamá que continúe promoviendo la lactancia materna exclusiva dado que no solo contribuye en el fortalecimiento del vínculo afectivo, apego seguro y desarrollo emocional sino también contribuye a su estado de salud mental y física.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Alba Lucía Rodríguez	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Alana Victoria Quintero Garzón				
Tipo de participante: Gestante	lactante x	6 a 11 meses	1 año a 2 años	3 años a 4 años
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	3.00 p.m
Fecha Ingreso	16/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fortalecer el vínculo madre e hijo promoviendo el apego seguro; así mismo se promueve una alimentación natural, completa y adaptada a las necesidades del lactante hasta los 6 meses de vida de manera exclusiva.

Prácticas y acciones

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro a la madre y familia si bebé recibe algo más aparte de la leche materna, como: fórmula infantil, coladas, caldos. Esta acción se vive si: la madre y familia del bebé refieren que solo han suministrado leche materna al bebé, sin ni siquiera agua (lactancia materna exclusiva); y si la madre amamanta al bebé cada vez que este lo pida o cada vez que se despierte, sin restricción de horarios.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, el primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé. Los riesgos de la alimentación artificial (fórmula infantil) y los riesgos de dar alimentos o líquidos diferentes a la leche materna antes de los 6 meses de edad del bebé. Es importante recordar que las señales de hambre son en orden: el bebé, se despierta, mete sus manos a su boca, busca con su boca el pecho de su madre, llora (ver apartado “para ampliar información”). Se recuerda la importancia del papel de la pareja y la familia en el apoyo y cuidados que deben brindar a la madre

para que pueda amamantar a su bebé tranquilamente, sin señalamientos ni presiones familiares, sociales, o incluso médicas.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión La lactancia a libre demanda implica que el bebé decide cuándo y cuánto comer, lo que ayuda a establecer una conexión más estrecha entre la madre y el bebé y a asegurar que el bebé reciba la cantidad de leche que necesita. Esta práctica también contribuye a un mejor desarrollo de la mandíbula y los músculos faciales del bebé, y facilita la producción de leche materna en la madre.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud, vive con sus dos hijos y esposo; se encontraba muy tranquila y sonriente en su silla mecedora. En cuanto al bebé u su relación con él, se invita a la mamá que continúe promoviendo la lactancia materna exclusiva dado que no solo contribuye en el fortalecimiento del vínculo afectivo, apego seguro y desarrollo emocional sino también contribuye a su estado de salud mental y física.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Lina Garzón Horta	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): Allison Vargas Avendaño				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años x	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	5.00 p.m
Fecha Ingreso	3/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

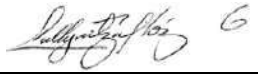
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud, vive con su hija y esposo; se percibe una niña muy activa, pese a su corta edad expresa claramente objetos, colores y logra describir algunas acciones que realiza (comer, higiene personal). Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Andrea Avendaño	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): Celeste Rivera Hernández				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años x	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	2.00 p.m
Fecha Ingreso	03/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

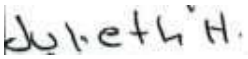
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud. Es una familia recompuesta por línea materna, vive con sus 2 hijas y con su actual esposo; afirma que las relaciones al interior del hogar son cordiales y afables. Se percibe una niña alegre, atiende con gestos, sonrisas, se observa que realiza acciones propias de su edad, se quita sus zapatos y busca ponerse sus sandalias. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Julieth Hernández	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): EMMANUEL BAUTISTA LOPEZ				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	8.00 a.m
Fecha Ingreso	03/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

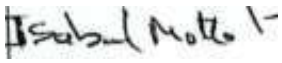
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el niño se encuentra en adecuadas condiciones de salud. Es una familia nuclear, el niño vive con sus padres; sin embargo por situaciones de trabajo, el niño es cuidado por sus abuelos paternos durante el día; se evidencian fuertes vínculos afectivos. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con el niño, se orienta frente a la importancia de acompañar al niño con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Isabel Motta	*Abuela Paterna*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): EVALUNA FONSECA AYA				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años x	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9.00 a.m
Fecha Ingreso	21/05/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

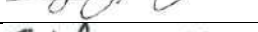
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña se encuentra en adecuadas condiciones de salud, la niña vive con sus abuelos paternos y padres; se percibe una niña muy activa, realiza acciones propias de su edad, se encuentra en proceso de dejar el pañal, la progenitora afirma que brinda acompañamiento de este proceso, durante el día no se le pone pañal y va al baño sola e intenta asearse, aunque la progenitora siempre está pendiente de su hija. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Stefanía Aya	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): IAN JACOBO RAMIREZ GOMEZ				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9.00 a.m
Fecha Ingreso	03/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

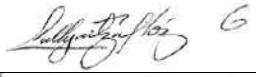
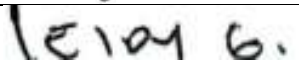
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el niño se encuentra en adecuadas condiciones de salud. Actualmente vive con su progenitora y abuela materna; sin embargo mientras ellas trabajan, durante el día lo cuida una vecina, a quien su progenitora contrató para que le brindara las atenciones y cuidados que el niño requiere; posteriormente en horas de la tarde está, de nuevo con su progenitora. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con el niño, se orienta frente a la importancia de acompañar al niño con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura representativa que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Leidy Gómez	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): IBRAHIM JONAS TOVAR COBALEDA				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	4.00 p.m
Fecha Ingreso	03/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

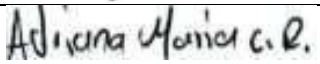
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el niño se encuentra en adecuadas condiciones de salud. El niño vive con sus padres y sus 2 hermanos, con quienes tiene una relación afectiva fuerte. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con el niño, se orienta frente a la importancia de acompañar al niño con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura representativa que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Adriana María Cobaleda	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): JUAN DE JESUS IPUZ LOPEZ				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	5.00 p.m
Fecha Ingreso	03/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

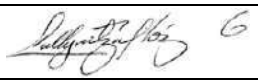
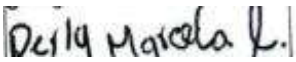
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el bebé se encuentra en adecuadas condiciones de salud. Es una familia nuclear, vive con su hijo y esposo; expresa que su hijo nació prematuro, por consiguiente ha tenido un proceso de acompañamiento desde la EPS; se orienta a la progenitora brindarle los cuidados y la protección que requiere para su sano desarrollo. En el momento del encuentro el bebé inicialmente estaba dormido, luego se despertó sonriente, muy observador. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con el bebé, se orienta frente a la importancia de acompañar al bebé con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Derly Marcela López	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Kelin Maribeth Losada Salazar				
Tipo de participante: Gestante x	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	9.00 a.m
Fecha Ingreso	1/07/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo.

Prácticas y acciones

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
Acción 7.4: La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro quién o quiénes son los responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los otros niños y niñas si se tiene; si es la mujer gestante o si estas tareas están distribuidas entre los miembros de la familia. Se pregunta con qué personas conversa sobre su embarazo, sus preocupaciones, alegrías, en general sobre el día a día, qué persona o personas la acompañan a los controles prenatales, si alguien en casa está pendiente de su alimentación y de sus cuidados; así mismo en la etapa de postparto para los cuidados del bebé.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, mediante un folleto se brindan orientaciones frente la importancia de contar con el apoyo de su familia y/o pareja frente al estado emocional y psicológico desde la gestación, el parto y posterior al parto.

Por otra parte la alimentación cobra un papel crucial en el desarrollo integral desde la gestación, a través de ella la niña y el niño reciben nutrientes fundamentales para su supervivencia y crecimiento, y se propician experiencias que les permiten reconocer el mundo que les rodea.



7.4 La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

El primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé.

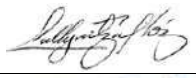
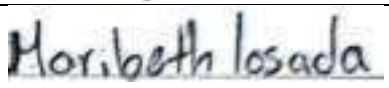
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión sobre el apoyo a la mujer gestante por parte de su pareja y/o familia. Se pide a la participante que realice un compromiso sobre la temática trabajada. (Más unión familiar, apoyo físico, psicológico y emocional antes, durante y después de la gestación). Finalmente es importante tener presente que la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad. Garantizar el derecho a una alimentación saludable y natural desde la gestación a las niñas y los niños que crecen en las zonas rurales y rurales dispersas, contribuye no solo a su desarrollo integral y una vida saludable, sino también, a disminuir las brechas de desigualdad que se gestan en estos territorios debido a las características geográficas y sociales.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, la gestante manifiesta que se encuentra en su quinto mes de embarazo, su estado de salud es adecuado y el de su bebé, tiene sus controles prenatales al día; vive con sus padres quienes brindan todo el apoyo y acompañamiento, en cuanto a su pareja trabaja en otra ciudad pero tienen contacto permanente. El estado emocional influye en el desarrollo del bebé en gestación, teniendo repercusión incluso a largo plazo en la vida del niño o niña. De ahí la importancia del apoyo familiar en cuanto afecto y cuidados; por ello es ideal que esa relación se fortalezca desde las interacciones cotidianas con el bebé desde el vientre.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Kelin Maribeth Losada Salazar	*Gestante*	

Registro fotográfico a nexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Kely Yohana Bautista Garzón				
Tipo de participante: Gestante x	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	8.00 a.m
Fecha Ingreso	1/06/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo.

Prácticas y acciones

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
Acción 7.4: La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro quién o quiénes son los responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los otros niños y niñas si se tiene; si es la mujer gestante o si estas tareas están distribuidas entre los miembros de la familia. Se pregunta con qué personas conversa sobre su embarazo, sus preocupaciones, alegrías, en general sobre el día a día, qué persona o personas la acompañan a los controles prenatales, si alguien en casa está pendiente de su alimentación y de sus cuidados; así mismo en la etapa de postparto para los cuidados del bebé.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, mediante un folleto se brindan orientaciones frente la importancia de contar con el apoyo de su familia y/o pareja frente al estado emocional y psicológico desde la gestación, el parto y posterior al parto.

Por otra parte la alimentación cobra un papel crucial en el desarrollo integral desde la gestación, a través de ella la niña y el niño reciben nutrientes fundamentales para su supervivencia y crecimiento, y se propician experiencias que les permiten reconocer el mundo que les rodea.



7.4 La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

El primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión sobre el apoyo a la mujer gestante por parte de su pareja y/o familia. Se pide a la participante que realice un compromiso sobre la temática trabajada. (Más unión familiar, apoyo físico, psicológico y emocional antes, durante y después de la gestación). Finalmente es importante tener presente que la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad. Garantizar el derecho a una alimentación saludable y natural desde la gestación a las niñas y los niños que crecen en las zonas rurales y rurales dispersas, contribuye no solo a su desarrollo integral y una vida saludable, sino también, a disminuir las brechas de desigualdad que se gestan en estos territorios debido a las características geográficas y sociales.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, la gestante manifiesta que se encuentra en su cuarto mes de embarazo, su estado de salud es adecuado y el de su bebé, tiene sus controles prenatales al día; vive con su esposo y su hija quienes brindan todo el apoyo y acompañamiento. El estado emocional influye en el desarrollo del bebé en gestación, teniendo repercusión incluso a largo plazo en la vida del niño o niña. De ahí la importancia del apoyo familiar en cuanto afecto y cuidados; por ello es ideal que esa relación se fortalezca desde las interacciones cotidianas con el bebé desde el vientre.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Kely Yohana Bautista Garzón	*Gestante*	Kelly Yohana B.G

Registro fotográfico a nexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 1**	
Participante (a): KENAI GERONIMO MOSQUERA VANEGAS				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años X	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	8.00 a.m
Fecha Ingreso	01/06/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

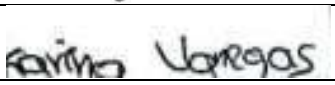
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, actualmente el niño se encuentra en adecuadas condiciones de salud. El niño vive con su progenitora y hermanito mayor, sus padres se separaron aproximadamente hace 3 meses; sin embargo el progenitor continúa brindando acompañamiento asumiendo sus responsabilidades. Por otra parte se orienta a la progenitora la importancia de continuar con seguimiento con el control de crecimiento y desarrollo. Se orienta frente a la importancia de acompañar al niño con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura representativa que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Karina Vanegas	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Liam Mathias Lobaton Velandia				
Tipo de participante: Gestante	lactante x	6 a 11 meses	1 año a 2 años	3 años a 4 años
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	11.00 a.m
Fecha Ingreso	28/04/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fortalecer el vínculo madre e hijo promoviendo el apego seguro; así mismo se promueve una alimentación natural, completa y adaptada a las necesidades del lactante hasta los 6 meses de vida de manera exclusiva.

Prácticas y acciones

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Acción 8.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro a la madre y familia si bebé recibe algo más aparte de la leche materna, como: fórmula infantil, coladas, caldos. Esta acción se vive si: la madre y familia del bebé refieren que solo han suministrado leche materna al bebé, sin ni siquiera agua (lactancia materna exclusiva); y si la madre amamanta al bebé cada vez que este lo pida o cada vez que se despierte, sin restricción de horarios.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, el primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé. Los riesgos de la alimentación artificial (fórmula infantil) y los riesgos de dar alimentos o líquidos diferentes a la leche materna antes de los 6 meses de edad del bebé. Es importante recordar que las señales de hambre son en orden: el bebé, se despierta, mete sus manos a su boca, busca con su boca el pecho de su madre, llora (ver apartado “para ampliar información”). Se recuerda la importancia del papel de la pareja y la familia en el apoyo y cuidados que deben brindar a la madre para que pueda amamantar a su bebé tranquilamente, sin señalamientos ni presiones familiares, sociales, o incluso médicas.

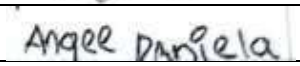
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión La lactancia a libre demanda implica que el bebé decide cuándo y cuánto comer, lo que ayuda a establecer una conexión más estrecha entre la madre y el bebé y a asegurar que el bebé reciba la cantidad de leche que necesita. Esta práctica también contribuye a un mejor desarrollo de la mandíbula y los músculos faciales del bebé, y facilita la producción de leche materna en la madre.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que el bebé se encuentra en adecuadas condiciones de salud, el bebé vive con sus padres; sin embargo se percibe una relación inestable, toda vez que la progenitora manifiesta que se han separado varias veces, la convivencia en ocasiones se torna difícil; se brinda orientación en aras de encontrar vías sanas de solucionar las dificultades. En cuanto al bebé u su relación con él, se invita a la mamá que continúe promoviendo la lactancia materna exclusiva dado que no solo contribuye en el fortalecimiento del vínculo afectivo, apego seguro y desarrollo emocional sino también contribuye a su estado de salud mental y física.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Angee Daniela Velandia	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 3**	
Participante (a): LINDA CHARLOTTE HERNANDEZ ALMARIO				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años x	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	3.00 p.m
Fecha Ingreso	3/03/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral.

Prácticas y acciones

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente se identifican los integrantes que conforman el hogar; a su vez establecer las condiciones socioemocionales y de salud de la niña. Posteriormente se sensibiliza la importancia que cumple el rol tanto del padre como de la madre en la vida de los hijos; en este primer momento se realiza la reflexión del papá, mamá o quien cumple el rol de cuidador en el cuidado y la relación de afecto que tiene con su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, en donde se debe tener presente las relaciones que se establecen con las niñas y los niños con la misión de brindarles seguridad, protección, bienestar y afecto. Cuando se tiene la oportunidad de contar con un cuidado sensible, se genera una relación de apego afectivo del niño o niña hacia uno o más cuidadores del entorno familiar. La mayoría de los bebés y las niñas y los niños pequeños, usan la figura de apego como base de seguridad para explorar lo que les rodea y como refugio en situaciones de necesidad, tales como hambre, sueño, cansancio, temor, enfermedad. Dichas interacciones armónicas y confiables muestran el papel clave que juega el cuidador principal, independientemente de su género como una base de seguridad desde la cual la niña o el niño regula y organiza sus comportamientos y acciones, logra estabilidad, explora y aprende sobre el entorno, tanto físico como social en el que se desarrolla.

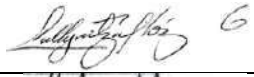
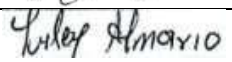
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Los participantes durante el encuentro en el hogar se comprometieron generar y promover espacios en familia que contribuyan al fortalecimiento de vínculos afectivos. Promover la comprensión de las dinámicas familiares y generar acciones articuladas alrededor de las acciones de cuidado y crianza. En este sentido las familias (madres, padres, abuelos) y cuidadores en general actúan de manera coordinada para fortalecer el entorno socio-afectivo en el que se desarrollan las niñas y los niños, posibilitando que se sientan seguros, comprometidos con el mundo, que construyan su sentido de pertenencia e identidad y que participen en las decisiones sobre su bienestar y el de los demás.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, se evidencia que la niña ya se encuentra mejor de salud, luego de haber pasado por un cuadro gripal y fiebre, la progenitora expresa que se le está hidratando frecuentemente. La niña vive con sus padres y hermanita mayor, al interior de la familia las relaciones son cordiales y afables. Durante el encuentro se percibió un contacto amoroso y vinculante con la niña, se orienta frente a la importancia de acompañar a la niña con una actitud sensible y amorosa no solo de ella como madre, sino del padre o figura paterna que permita generar confianza y seguridad en las diferentes actividades y experiencias que vive a lo largo del día, en donde al interactuar se establezca una relación que contribuya potenciar su desarrollo y aprendizaje.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Yurley Almario	*Madre/Acudiente*	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 6			**UA: 2**	
Participante (a): Kely Yohana Bautista Garzón				
Tipo de participante: Gestante x	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	10.00 a.m
Fecha Ingreso	1/06/2025			
Talento Humano Responsable				
Nombre: *Jully Maritza Flórez Cardoso*			***Rol:*** *Apoyo Psicosocial*	

Intencionalidad

Fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo.

Prácticas y acciones

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
Acción 7.4: La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se le brinda un caluroso saludo, agradeciendo el espacio generado para participar del encuentro; inicialmente Se indaga durante el encuentro quién o quiénes son los responsables de las tareas del hogar y del cuidado de los otros niños y niñas si se tiene; si es la mujer gestante o si estas tareas están distribuidas entre los miembros de la familia. Se pregunta con qué personas conversa sobre su embarazo, sus preocupaciones, alegrías, en general sobre el día a día, qué persona o personas la acompañan a los controles prenatales, si alguien en casa está pendiente de su alimentación y de sus cuidados; así mismo en la etapa de postparto para los cuidados del bebé.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se brinda orientación y se retroalimenta a la familia, mediante un folleto se brindan orientaciones frente la importancia de contar con el apoyo de su familia y/o pareja frente al estado emocional y psicológico desde la gestación, el parto y posterior al parto.

Por otra parte la alimentación cobra un papel crucial en el desarrollo integral desde la gestación, a través de ella la niña y el niño reciben nutrientes fundamentales para su supervivencia y crecimiento, y se propician experiencias que les permiten reconocer el mundo que les rodea.



7.4 La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

El primer alimento otorgado por la naturaleza para la alimentación es la leche materna, la cual contiene todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé. Es el amamantamiento lo que facilita el vínculo afectivo entre la madre y el hijo o hija, lo que genera un apego necesario para el adecuado desarrollo emocional y social del bebé.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se hace una pequeña reflexión sobre el apoyo a la mujer gestante por parte de su pareja y/o familia. Se pide a la participante que realice un compromiso sobre la temática trabajada. (Más unión familiar, apoyo físico, psicológico y emocional antes, durante y después de la gestación). Finalmente es importante tener presente que la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad. Garantizar el derecho a una alimentación saludable y natural desde la gestación a las niñas y los niños que crecen en las zonas rurales y rurales dispersas, contribuye no solo a su desarrollo integral y una vida saludable, sino también, a disminuir las brechas de desigualdad que se gestan en estos territorios debido a las características geográficas y sociales.

Valoración del encuentro:

Una vez finalizado el encuentro en el hogar, la gestante manifiesta que se encuentra en su séptimo mes de embarazo, su estado de salud es adecuado y el de su bebé, tiene sus controles prenatales al día; vive con su esposo y su hijo quienes brindan todo el apoyo y acompañamiento. El estado emocional influye en el desarrollo del bebé en gestación, teniendo repercusión incluso a largo plazo en la vida del niño o niña. De ahí la importancia del apoyo familiar en cuanto afecto y cuidados; por ello es ideal que esa relación se fortalezca desde las interacciones cotidianas con el bebé desde el vientre.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Jully Maritza Flórez Cardoso	*Apoyo Psicosocial*	
Luz Mery Vidal Fernández	*Gestante*	

Registro fotográfico a nexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1				**UA: 1**
Participante (a): LUCIA ORTIZ TOLEDO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 3:00PM	
Fecha Ingreso: 01/05/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre las familias y NN mediante expresiones de afecto como gestos, caricias y palabras amorosas, que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un desarrollo integral en un ambiente de seguridad y confianza.

Practica No. 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como momento de bienvenida al encuentro en el hogar, se inicia con una canción suave y amorosa como “Estrellita dónde estás, creando un ambiente tranquilo y afectivo que invita a la conexión emocional. A continuación, se propone un conversatorio inicial con la pregunta orientadora: *¿De qué manera sueles demostrarle a tu hijo o hija que lo amas?*, invitando a cada participante a compartir una anécdota o ejemplo, ya sea a través de gestos, palabras, abrazos, canciones o cuentos. Este momento promueve la expresión emocional y el reconocimiento del valor del afecto en la crianza, reforzando la idea de que las manifestaciones cotidianas de amor tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional y el bienestar de niños y niñas.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se entrega a la familia una hoja con el contorno de dos manos dibujado, o se invita a que lo hagan ellos mismos, como parte de una actividad reflexiva y creativa. En una mano, cada participante escribe palabras que habitualmente utiliza para expresar amor, como “te amo”, “estoy orgulloso/a de ti” o “eres especial”, y en la otra mano dibuja o escribe gestos afectivos que emplea, como abrazos, caricias, mecer, mirar a los ojos o cantar. Luego, en parejas —adulto e hijo/a si están presentes, o entre adultos—, comparten lo que escribieron y reflexionan sobre cómo se sintieron al reconocer y expresar esas formas cotidianas de amor, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el reconocimiento de las expresiones que nutren el desarrollo emocional.

Momento tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a expresar diariamente su amor por medio de palabras afectuosas, gestos de cariño y tiempo de calidad compartido, reconociendo que estas acciones fortalecen su seguridad emocional, autoestima y desarrollo integral. Asimismo, procuraremos estar atentos a sus necesidades afectivas, escucharlos con respeto y brindarles un ambiente cálido y protector donde se sientan amados y valorados
Valoración del encuentro: Desde el inicio, el ambiente fue cálido y acogedor, facilitando la participación activa y respetuosa. Las actividades propuestas, como la canción de bienvenida, el conversatorio inicial y el ejercicio de las manos con palabras y gestos de cariño, promovieron la reflexión sobre la importancia de manifestar el afecto diariamente y cómo esto impacta positivamente en el desarrollo emocional de la primera infancia. La familia compartió sus experiencias con sinceridad, generando un espacio de escucha activa, empatía y conexión entre los participantes. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura por parte del cuidador, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza con amor, respeto y sensibilidad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
VALENTINA ORTIZ TOLEDO	***Madre del Usuario***	Valentina Ortiz Toledo

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): LIAM TOMÁS MANRIQUE GARAY				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 8:00AM	
Fecha Ingreso: 21/04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre las familias y NN mediante expresiones de afecto como gestos, caricias y palabras amorosas, que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un desarrollo integral en un ambiente de seguridad y confianza.

Practica No. 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como momento de bienvenida al encuentro en el hogar, se inicia con una canción suave y amorosa como “Estrellita dónde estás, creando un ambiente tranquilo y afectivo que invita a la conexión emocional. A continuación, se propone un conversatorio inicial con la pregunta orientadora: *¿De qué manera sueles demostrarle a tu hijo o hija que lo amas?*, invitando a cada participante a compartir una anécdota o ejemplo, ya sea a través de gestos, palabras, abrazos, canciones o cuentos. Este momento promueve la expresión emocional y el reconocimiento del valor del afecto en la crianza, reforzando la idea de que las manifestaciones cotidianas de amor tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional y el bienestar de niños y niñas.

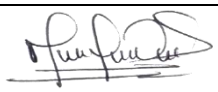
Momento dos: Construyendo Juntos

Se entrega a la familia una hoja con el contorno de dos manos dibujado, o se invita a que lo hagan ellos mismos, como parte de una actividad reflexiva y creativa. En una mano, cada participante escribe palabras que habitualmente utiliza para expresar amor, como “te amo”, “estoy orgulloso/a de ti” o “eres especial”, y en la otra mano dibuja o escribe gestos afectivos que emplea, como abrazos, caricias, mecer, mirar a los ojos o cantar. Luego, en parejas —adulto e hijo/a si están presentes, o entre adultos—, comparten lo que escribieron y reflexionan sobre cómo se sintieron al reconocer y expresar esas formas cotidianas de amor, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el reconocimiento de las expresiones que nutren el desarrollo emocional.

Momento tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a expresar diariamente su amor por medio de palabras afectuosas, gestos de cariño y tiempo de calidad compartido, reconociendo que estas acciones fortalecen su seguridad emocional, autoestima y desarrollo integral. Asimismo, procuraremos estar atentos a sus necesidades afectivas, escucharlos con respeto y brindarles un ambiente cálido y protector donde se sientan amados y valorados
Valoración del encuentro: Desde el inicio, el ambiente fue cálido y acogedor, facilitando la participación activa y respetuosa. Las actividades propuestas, como la canción de bienvenida, el conversatorio inicial y el ejercicio de las manos con palabras y gestos de cariño, promovieron la reflexión sobre la importancia de manifestar el afecto diariamente y cómo esto impacta positivamente en el desarrollo emocional de la primera infancia. La familia compartió sus experiencias con sinceridad, generando un espacio de escucha activa, empatía y conexión entre los participantes. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura por parte del cuidador, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza con amor, respeto y sensibilidad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
KAREN MICHEL GARAY SUAZA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): ELIAN POLO RAMIREZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora:** 9:00AM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre las familias y NN mediante expresiones de afecto como gestos, caricias y palabras amorosas, que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un desarrollo integral en un ambiente de seguridad y confianza.

Practica No. 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como momento de bienvenida al encuentro en el hogar, se inicia con una canción suave y amorosa como “Estrellita dónde estás, creando un ambiente tranquilo y afectivo que invita a la conexión emocional. A continuación, se propone un conversatorio inicial con la pregunta orientadora: *¿De qué manera sueles demostrarle a tu hijo o hija que lo amas?*, invitando a cada participante a compartir una anécdota o ejemplo, ya sea a través de gestos, palabras, abrazos, canciones o cuentos. Este momento promueve la expresión emocional y el reconocimiento del valor del afecto en la crianza, reforzando la idea de que las manifestaciones cotidianas de amor tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional y el bienestar de niños y niñas.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se entrega a la familia una hoja con el contorno de dos manos dibujado, o se invita a que lo hagan ellos mismos, como parte de una actividad reflexiva y creativa. En una mano, cada participante escribe palabras que habitualmente utiliza para expresar amor, como “te amo”, “estoy orgulloso/a de ti” o “eres especial”, y en la otra mano dibuja o escribe gestos afectivos que emplea, como abrazos, caricias, mecer, mirar a los ojos o cantar. Luego, en parejas —adulto e hijo/a si están presentes, o entre adultos—, comparten lo que escribieron y reflexionan sobre cómo se sintieron al reconocer y expresar esas formas cotidianas de amor, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el reconocimiento de las expresiones que nutren el desarrollo emocional.

Momento tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a expresar diariamente su amor por medio de palabras afectuosas, gestos de cariño y tiempo de calidad compartido, reconociendo que estas acciones fortalecen su seguridad emocional, autoestima y desarrollo integral. Asimismo, procuraremos estar atentos a sus necesidades afectivas, escucharlos con respeto y brindarles un ambiente cálido y protector donde se sientan amados y valorados

Valoración del encuentro:

Desde el inicio, el ambiente fue cálido y acogedor, facilitando la participación activa y respetuosa. Las actividades propuestas, como la canción de bienvenida, el conversatorio inicial y el ejercicio de las manos con palabras y gestos de cariño, promovieron la reflexión sobre la importancia de manifestar el afecto diariamente y cómo esto impacta positivamente en el desarrollo emocional de la primera infancia. La familia compartió sus experiencias con sinceridad, generando un espacio de escucha activa, empatía y conexión entre los participantes. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura por parte del cuidador, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza con amor, respeto y sensibilidad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
JULIETH TATIANA RAMIREZ DUSAN	***Madre del Usuario***	- Julieth Tatiana Ramirez

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): DAMIAN GARCIA ORTIZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 9:00AM	
Fecha Ingreso: 20/04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre las familias y NN mediante expresiones de afecto como gestos, caricias y palabras amorosas, que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un desarrollo integral en un ambiente de seguridad y confianza.

Practica No. 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como momento de bienvenida al encuentro en el hogar, se inicia con una canción suave y amorosa como “Estrellita dónde estás, creando un ambiente tranquilo y afectivo que invita a la conexión emocional. A continuación, se propone un conversatorio inicial con la pregunta orientadora: *¿De qué manera sueles demostrarle a tu hijo o hija que lo amas?*, invitando a cada participante a compartir una anécdota o ejemplo, ya sea a través de gestos, palabras, abrazos, canciones o cuentos. Este momento promueve la expresión emocional y el reconocimiento del valor del afecto en la crianza, reforzando la idea de que las manifestaciones cotidianas de amor tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional y el bienestar de niños y niñas.

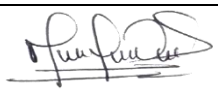
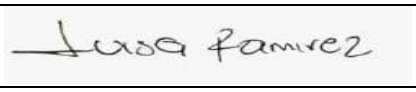
Momento dos: Construyendo Juntos

Se entrega a la familia una hoja con el contorno de dos manos dibujado, o se invita a que lo hagan ellos mismos, como parte de una actividad reflexiva y creativa. En una mano, cada participante escribe palabras que habitualmente utiliza para expresar amor, como “te amo”, “estoy orgulloso/a de ti” o “eres especial”, y en la otra mano dibuja o escribe gestos afectivos que emplea, como abrazos, caricias, mecer, mirar a los ojos o cantar. Luego, en parejas —adulto e hijo/a si están presentes, o entre adultos—, comparten lo que escribieron y reflexionan sobre cómo se sintieron al reconocer y expresar esas formas cotidianas de amor, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el reconocimiento de las expresiones que nutren el desarrollo emocional.

Momento tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a expresar diariamente su amor por medio de palabras afectuosas, gestos de cariño y tiempo de calidad compartido, reconociendo que estas acciones fortalecen su seguridad emocional, autoestima y desarrollo integral. Asimismo, procuraremos estar atentos a sus necesidades afectivas, escucharlos con respeto y brindarles un ambiente cálido y protector donde se sientan amados y valorados
Valoración del encuentro: Desde el inicio, el ambiente fue cálido y acogedor, facilitando la participación activa y respetuosa. Las actividades propuestas, como la canción de bienvenida, el conversatorio inicial y el ejercicio de las manos con palabras y gestos de cariño, promovieron la reflexión sobre la importancia de manifestar el afecto diariamente y cómo esto impacta positivamente en el desarrollo emocional de la primera infancia. La familia compartió sus experiencias con sinceridad, generando un espacio de escucha activa, empatía y conexión entre los participantes. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura por parte del cuidador, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza con amor, respeto y sensibilidad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
LUISA FERNANDA ORTIZ YUSUGUARIA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): ANA LUCIA LOSADA SALGADO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora:** 2:00PM	
Fecha Ingreso: 10/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre las familias y NN mediante expresiones de afecto como gestos, caricias y palabras amorosas, que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un desarrollo integral en un ambiente de seguridad y confianza.

Practica No. 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como momento de bienvenida al encuentro en el hogar, se inicia con una canción suave y amorosa como “Estrellita dónde estás, creando un ambiente tranquilo y afectivo que invita a la conexión emocional. A continuación, se propone un conversatorio inicial con la pregunta orientadora: *¿De qué manera sueles demostrarle a tu hijo o hija que lo amas?*, invitando a cada participante a compartir una anécdota o ejemplo, ya sea a través de gestos, palabras, abrazos, canciones o cuentos. Este momento promueve la expresión emocional y el reconocimiento del valor del afecto en la crianza, reforzando la idea de que las manifestaciones cotidianas de amor tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional y el bienestar de niños y niñas.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se entrega a la familia una hoja con el contorno de dos manos dibujado, o se invita a que lo hagan ellos mismos, como parte de una actividad reflexiva y creativa. En una mano, cada participante escribe palabras que habitualmente utiliza para expresar amor, como “te amo”, “estoy orgulloso/a de ti” o “eres especial”, y en la otra mano dibuja o escribe gestos afectivos que emplea, como abrazos, caricias, mecer, mirar a los ojos o cantar. Luego, en parejas —adulto e hijo/a si están presentes, o entre adultos—, comparten lo que escribieron y reflexionan sobre cómo se sintieron al reconocer y expresar esas formas cotidianas de amor, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el reconocimiento de las expresiones que nutren el desarrollo emocional.

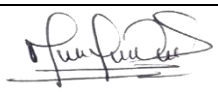
Momento tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a expresar diariamente su amor por medio de palabras afectuosas, gestos de cariño y tiempo de calidad compartido, reconociendo que estas acciones fortalecen su seguridad emocional, autoestima y desarrollo integral. Asimismo, procuraremos estar atentos a sus necesidades afectivas, escucharlos con respeto y brindarles un ambiente cálido y protector donde se sientan amados y valorados

Valoración del encuentro:

Desde el inicio, el ambiente fue cálido y acogedor, facilitando la participación activa y respetuosa. Las actividades propuestas, como la canción de bienvenida, el conversatorio inicial y el ejercicio de las manos con palabras y gestos de cariño, promovieron la reflexión sobre la importancia de manifestar el afecto diariamente y cómo esto impacta positivamente en el desarrollo emocional de la primera infancia. La familia compartió sus experiencias con sinceridad, generando un espacio de escucha activa, empatía y conexión entre los participantes. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura por parte del cuidador, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza con amor, respeto y sensibilidad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
DIANA YUDERLY SALGADO PENA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): ANTONELLA DAZA MEDINA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**08/07/25**	**Hora:** 3:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Fomentar interacciones sensibles y acogedoras entre las familias y NN mediante expresiones de afecto como gestos, caricias y palabras amorosas, que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan un desarrollo integral en un ambiente de seguridad y confianza.

Practica No. 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como momento de bienvenida al encuentro en el hogar, se inicia con una canción suave y amorosa como “Estrellita dónde estás, creando un ambiente tranquilo y afectivo que invita a la conexión emocional. A continuación, se propone un conversatorio inicial con la pregunta orientadora: *¿De qué manera sueles demostrarle a tu hijo o hija que lo amas?*, invitando a cada participante a compartir una anécdota o ejemplo, ya sea a través de gestos, palabras, abrazos, canciones o cuentos. Este momento promueve la expresión emocional y el reconocimiento del valor del afecto en la crianza, reforzando la idea de que las manifestaciones cotidianas de amor tienen un profundo impacto en el desarrollo emocional y el bienestar de niños y niñas.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se entrega a la familia una hoja con el contorno de dos manos dibujado, o se invita a que lo hagan ellos mismos, como parte de una actividad reflexiva y creativa. En una mano, cada participante escribe palabras que habitualmente utiliza para expresar amor, como “te amo”, “estoy orgulloso/a de ti” o “eres especial”, y en la otra mano dibuja o escribe gestos afectivos que emplea, como abrazos, caricias, mecer, mirar a los ojos o cantar. Luego, en parejas —adulto e hijo/a si están presentes, o entre adultos—, comparten lo que escribieron y reflexionan sobre cómo se sintieron al reconocer y expresar esas formas cotidianas de amor, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el reconocimiento de las expresiones que nutren el desarrollo emocional.

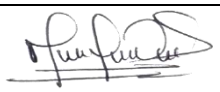
Momento tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a expresar diariamente su amor por medio de palabras afectuosas, gestos de cariño y tiempo de calidad compartido, reconociendo que estas acciones fortalecen su seguridad emocional, autoestima y desarrollo integral. Asimismo, procuraremos estar atentos a sus necesidades afectivas, escucharlos con respeto y brindarles un ambiente cálido y protector donde se sientan amados y valorados

Valoración del encuentro:

Desde el inicio, el ambiente fue cálido y acogedor, facilitando la participación activa y respetuosa. Las actividades propuestas, como la canción de bienvenida, el conversatorio inicial y el ejercicio de las manos con palabras y gestos de cariño, promovieron la reflexión sobre la importancia de manifestar el afecto diariamente y cómo esto impacta positivamente en el desarrollo emocional de la primera infancia. La familia compartió sus experiencias con sinceridad, generando un espacio de escucha activa, empatía y conexión entre los participantes. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura por parte del cuidador, quienes valoraron el encuentro como una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza con amor, respeto y sensibilidad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
CATALINA MEDINA MENDOZA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): MARIA VALENTINA CARDOZO OSORIO				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**10/07/2025**	**Hora:** 5:00 PM	
Fecha Ingreso: 01/05/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en la mujer gestante el consumo adecuado y oportuno de suplementos de micronutrientes, según la recomendación médica, como una acción fundamental para asegurar los cuidados necesarios que favorezcan una buena salud durante el embarazo.

Prácticas y acciones:

Practica: 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción: 10.8 La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Para dar inicio al encuentro, se invita a la gestante a participar en un ejercicio de relajación y conexión a través del sentido del olfato. Se le presentan algunos aromas naturales suaves (como lavanda, manzanilla, vainilla o naranja) y se le propone elegir una, inhalar profundamente y compartir cómo se siente con ese aroma. Luego, en un ambiente tranquilo, se le anima a colocar sus manos sobre el vientre y cantar la canción *Pedacito de mi Alma,* fortaleciendo el vínculo afectivo. Esta actividad busca generar calma, conciencia del momento presente y preparar emocionalmente a la gestante para el desarrollo del encuentro.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se invita a la gestante a reflexionar sobre la importancia de su bienestar para el desarrollo saludable del bebé. Se inicia con una breve charla participativa donde se explica qué son los micronutrientes (como hierro, ácido fólico, calcio) y por qué son fundamentales durante el embarazo. Luego, se entrega una hoja con el dibujo de un frasco de vitaminas, en el cual la gestante podrá escribir o dibujar los beneficios que estos aportan tanto para ella como para su bebé.

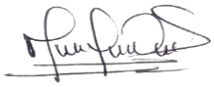
Finalmente, se comparte un recordatorio práctico para colocar en casa (como un calendario o una nota decorada) que le ayude a tomar sus suplementos diariamente, reforzando la responsabilidad del autocuidado como una forma de amor prenatal.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La mujer gestante se compromete a consumir diariamente los suplementos de micronutrientes recetados por el personal de salud, como parte del cuidado integral de mi salud y del adecuado

desarrollo de mi bebé, entendiendo que esta práctica fortalece mi bienestar y contribuye a un embarazo saludable.
Valoración del encuentro: El encuentro grupal se desarrolló en un ambiente participativo, cálido y respetuoso, en el que la gestante compartió experiencias, inquietudes y saberes relacionados con el cuidado durante el embarazo. A través de actividades prácticas y reflexivas, se fortalecieron conocimientos sobre la importancia de la nutrición, el consumo de micronutrientes, el vínculo prenatal y la estimulación temprana desde el vientre.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
MARIA VALENTINA CARDOZO OSORIO	***Usuaria***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): DANIELA PEREZ OBANDO				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora:** 8:00AM	
Fecha Ingreso: 01/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en la mujer gestante el consumo adecuado y oportuno de suplementos de micronutrientes, según la recomendación médica, como una acción fundamental para asegurar los cuidados necesarios que favorezcan una buena salud durante el embarazo.

Prácticas y acciones:

Practica: 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción: 10.8 La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Para dar inicio al encuentro, se invita a la gestante a participar en un ejercicio de relajación y conexión a través del sentido del olfato. Se le presentan algunos aromas naturales suaves (como lavanda, manzanilla, vainilla o naranja) y se le propone elegir una, inhalar profundamente y compartir cómo se siente con ese aroma. Luego, en un ambiente tranquilo, se le anima a colocar sus manos sobre el vientre y cantar la canción *Pedacito de mi Alma,* fortaleciendo el vínculo afectivo. Esta actividad busca generar calma, conciencia del momento presente y preparar emocionalmente a la gestante para el desarrollo del encuentro.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se invita a la gestante a reflexionar sobre la importancia de su bienestar para el desarrollo saludable del bebé. Se inicia con una breve charla participativa donde se explica qué son los micronutrientes (como hierro, ácido fólico, calcio) y por qué son fundamentales durante el embarazo. Luego, se entrega una hoja con el dibujo de un frasco de vitaminas, en el cual la gestante podrá escribir o dibujar los beneficios que estos aportan tanto para ella como para su bebé.

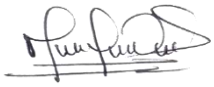
Finalmente, se comparte un recordatorio práctico para colocar en casa (como un calendario o una nota decorada) que le ayude a tomar sus suplementos diariamente, reforzando la responsabilidad del autocuidado como una forma de amor prenatal.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La mujer gestante se compromete a consumir diariamente los suplementos de micronutrientes recetados por el personal de salud, como parte del cuidado integral de mi salud y del adecuado

desarrollo de mi bebé, entendiendo que esta práctica fortalece mi bienestar y contribuye a un embarazo saludable.
Valoración del encuentro: El encuentro grupal se desarrolló en un ambiente participativo, cálido y respetuoso, en el que la gestante compartió experiencias, inquietudes y saberes relacionados con el cuidado durante el embarazo. A través de actividades prácticas y reflexivas, se fortalecieron conocimientos sobre la importancia de la nutrición, el consumo de micronutrientes, el vínculo prenatal y la estimulación temprana desde el vientre.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
DANIELA PEREZ OBANDO	***Usuaria***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): SARAY VICTORIA URBANO BAUTISTA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 11:00AM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos complementarios a partir de los 6 meses en taza o plato aparte, promoviendo hábitos saludables, higiene, y el desarrollo de la autonomía en niñas y niños.

Practica No. 8*:* Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción: 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se realiza una breve ronda de saludo para generar un ambiente cálido y cercano, seguida de una pregunta rompehielo que invita a la cuidadora a recordar cómo fue la primera vez que sus hijos o hijas probaron alimentos distintos a la leche. A través del intercambio de anécdotas, se fomenta la empatía y la participación. Posteriormente, se introduce la temática del día explicando de forma sencilla por qué, a partir de los 6 meses, es recomendable servir los alimentos en un plato o taza individual, destacando los beneficios en términos de higiene, control alimenticio, estimulación de la autonomía y fortalecimiento del vínculo afectivo. Se invita a las familias a reflexionar sobre sus propias prácticas alimentarias y a compartir lo que sus hijos e hijas han empezado a consumir.

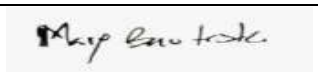
Momento dos: Construyendo Juntos

Durante la actividad, se presentan a la cuidadora diversas imágenes de platos saludables decorados creativamente con los mismos alimentos que los componen, formando caritas felices, paisajes, animales u otras figuras llamativas. A través de estas imágenes se conversa sobre la importancia de ofrecer alimentos variados, coloridos y nutritivos, destacando cómo una presentación atractiva puede motivar a los niños y niñas a probar nuevos sabores y disfrutar el momento de la comida. Se invita a las familias a compartir ideas y experiencias, y se les anima a replicar estas decoraciones en casa como una forma lúdica y amorosa de fomentar hábitos alimenticios saludables desde la primera infancia.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora manifiesta su disposición a servir los alimentos complementarios en un platito o taza individual, procurando que sean saludables, variados y adecuados para su edad. Asimismo, se compromete a acompañar con cariño y paciencia los momentos de alimentación, promoviendo la

autonomía, el vínculo afectivo y reforzando hábitos higiénicos que favorezcan el bienestar y desarrollo integral.
Valoración del encuentro: El encuentro fue un espacio enriquecedor que permitió reflexionar sobre la importancia de una alimentación complementaria saludable. A través de actividades prácticas, como la decoración del platito individual, la dramatización de la "hora de comer" y la visualización de platos creativos con alimentos saludables, se logró fortalecer conocimientos y promover hábitos que favorecen la autonomía, el vínculo afectivo y la higiene en los momentos de alimentación.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
MARY CRUZ BAUTISTA YACUMA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): MARIA CELESTE BECERRA RAMIREZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**8/07/2025**	**Hora:** 4:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos complementarios a partir de los 6 meses en taza o plato aparte, promoviendo hábitos saludables, higiene, y el desarrollo de la autonomía en niñas y niños.

Practica No. 8*:* Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción: 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se realiza una breve ronda de saludo para generar un ambiente cálido y cercano, seguida de una pregunta rompehielo que invita a la cuidadora a recordar cómo fue la primera vez que sus hijos o hijas probaron alimentos distintos a la leche. A través del intercambio de anécdotas, se fomenta la empatía y la participación. Posteriormente, se introduce la temática del día explicando de forma sencilla por qué, a partir de los 6 meses, es recomendable servir los alimentos en un plato o taza individual, destacando los beneficios en términos de higiene, control alimenticio, estimulación de la autonomía y fortalecimiento del vínculo afectivo. Se invita a las familias a reflexionar sobre sus propias prácticas alimentarias y a compartir lo que sus hijos e hijas han empezado a consumir.

Momento dos: Construyendo Juntos

Durante la actividad, se presentan a la cuidadora diversas imágenes de platos saludables decorados creativamente con los mismos alimentos que los componen, formando caritas felices, paisajes, animales u otras figuras llamativas. A través de estas imágenes se conversa sobre la importancia de ofrecer alimentos variados, coloridos y nutritivos, destacando cómo una presentación atractiva puede motivar a los niños y niñas a probar nuevos sabores y disfrutar el momento de la comida. Se invita a las familias a compartir ideas y experiencias, y se les anima a replicar estas decoraciones en casa como una forma lúdica y amorosa de fomentar hábitos alimenticios saludables desde la primera infancia.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora manifiesta su disposición a servir los alimentos complementarios en un platito o taza individual, procurando que sean saludables, variados y adecuados para su edad. Asimismo, se compromete a acompañar con cariño y paciencia los momentos de alimentación, promoviendo la

autonomía, el vínculo afectivo y reforzando hábitos higiénicos que favorezcan el bienestar y desarrollo integral.
Valoración del encuentro: El encuentro fue un espacio enriquecedor que permitió reflexionar sobre la importancia de una alimentación complementaria saludable. A través de actividades prácticas, como la decoración del platito individual, la dramatización de la "hora de comer" y la visualización de platos creativos con alimentos saludables, se logró fortalecer conocimientos y promover hábitos que favorecen la autonomía, el vínculo afectivo y la higiene en los momentos de alimentación.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
MAYERLI ANDREA RAMIREZ TAVERA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): IAN DAVID ABELLO GENES				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**8/07/2025**	**Hora:** 10:00AM	
Fecha Ingreso: 01/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Sensibilizar a las familias sobre la importancia de ofrecer alimentos complementarios a partir de los 6 meses en taza o plato aparte, promoviendo hábitos saludables, higiene, y el desarrollo de la autonomía en niñas y niños.

Practica No. 8*:* Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción: 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se realiza una breve ronda de saludo para generar un ambiente cálido y cercano, seguida de una pregunta rompehielo que invita a la cuidadora a recordar cómo fue la primera vez que sus hijos o hijas probaron alimentos distintos a la leche. A través del intercambio de anécdotas, se fomenta la empatía y la participación. Posteriormente, se introduce la temática del día explicando de forma sencilla por qué, a partir de los 6 meses, es recomendable servir los alimentos en un plato o taza individual, destacando los beneficios en términos de higiene, control alimenticio, estimulación de la autonomía y fortalecimiento del vínculo afectivo. Se invita a las familias a reflexionar sobre sus propias prácticas alimentarias y a compartir lo que sus hijos e hijas han empezado a consumir.

Momento dos: Construyendo Juntos

Durante la actividad, se presentan a la cuidadora diversas imágenes de platos saludables decorados creativamente con los mismos alimentos que los componen, formando caritas felices, paisajes, animales u otras figuras llamativas. A través de estas imágenes se conversa sobre la importancia de ofrecer alimentos variados, coloridos y nutritivos, destacando cómo una presentación atractiva puede motivar a los niños y niñas a probar nuevos sabores y disfrutar el momento de la comida. Se invita a las familias a compartir ideas y experiencias, y se les anima a replicar estas decoraciones en casa como una forma lúdica y amorosa de fomentar hábitos alimenticios saludables desde la primera infancia.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora manifiesta su disposición a servir los alimentos complementarios en un platito o taza individual, procurando que sean saludables, variados y adecuados para su edad. Asimismo, se compromete a acompañar con cariño y paciencia los momentos de alimentación, promoviendo la

autonomía, el vínculo afectivo y reforzando hábitos higiénicos que favorezcan el bienestar y desarrollo integral.

Valoración del encuentro:

El encuentro fue un espacio enriquecedor que permitió reflexionar sobre la importancia de una alimentación complementaria saludable. A través de actividades prácticas, como la decoración del platito individual, la dramatización de la "hora de comer" y la visualización de platos creativos con alimentos saludables, se logró fortalecer conocimientos y promover hábitos que favorecen la autonomía, el vínculo afectivo y la higiene en los momentos de alimentación.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
YULIANA GENES	***Madre del Usuario***	Yuliana Genes

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): VICTORIA OCAMPO SEGURA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora:** 3:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

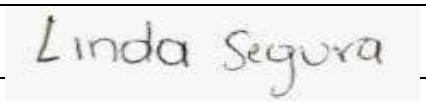
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
LINDA ALEJANDRA SEGURA CORREA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): VALERIA BAUTISTA AMEZQUITA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:**10:00AM	
Fecha Ingreso: 01/04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

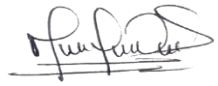
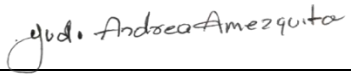
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
YUDY ANDREA AMEZQUITA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): MARIANA MAÑOZCA MONTEALEGRE				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 4:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
ANGIE LORENA MONTEALEGRE	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): LUNA VICTORIA PEÑA BECERRA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**08/07/25**	**Hora:** 8:00AM	
Fecha Ingreso: 01/04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

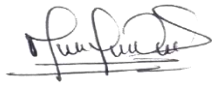
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
LEIDY STEFANY BECERRA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1				**UA: 1**
Participante (a): LUNA CABRERA MONTOYA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora:** 4:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
GETSY KATHERINE MONTOYA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): KILIAM BUENDIA RODRIGUEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 2:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

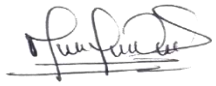
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
ANYELA JIMENA BUENDIA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): KENAI ANDRES TOLEDO ESPAÑA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**08/07/25**	**Hora:** 9:00AM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

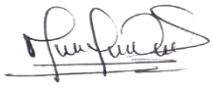
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:
Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
DORIS RAMIREZ VARGAS	***Abuela del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): JONAS MATHIAS PENAGOS SILVA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	**08/07/25**	**Hora:** 5:00PM	
Fecha Ingreso: 01/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

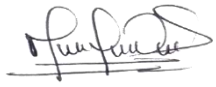
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
ANGIE MELISSA SILVA	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): ISSAC RODRIGUEZ MONJE				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**08/07/25**	**Hora:** 2:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

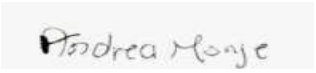
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
ANDREA CATALINA MONJE GUTIERREZ	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): AINHARA LUCIA VEGA RAMIREZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**07/07/25**	**Hora:** 5:00PM	
Fecha Ingreso: 03/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: MAGDA LORENA OLAYA STERLING			***Rol: Agente Educativa***	

Intencionalidad: Promover en las familias la importancia del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, fortaleciendo hábitos de higiene mediante el acompañamiento consciente de los adultos a NN.

Practica No 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Acción: 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Como actividad de inicio, se da un saludo cálido a la cuidadora y se presenta el tema del encuentro formulando la pregunta: “¿Cuándo creen que es más importante que los niños se laven las manos?”, generando un espacio de diálogo participativo. A partir de las respuestas compartidas, se identifican colectivamente los momentos clave para esta práctica de higiene: antes de comer, después de ir al baño, luego de jugar, al llegar a casa y tras estornudar o toser, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud de niñas y niños.

Momento dos: Construyendo Juntos

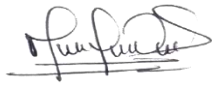
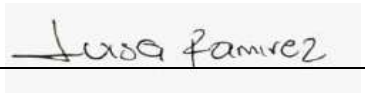
Se invitó a la cuidadora a identificar los momentos clave en los que deben lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle y después de jugar, después de sonarse la nariz. Luego, se realizó una demostración práctica de la técnica correcta de lavado de manos, frotando con agua y jabón durante al menos 20 segundos, asegurando limpiar palmas, dorso, entre los dedos y uñas. La cuidadora practica paso a paso mientras se repetían en voz alta los movimientos y se reforzaba la importancia de convertir este hábito en una rutina diaria. Al finalizar, se acordó establecer horarios y recordatorios visuales en casa, como dibujos o carteles, que ayuden a que el lavado de manos se realice de manera constante, promoviendo así un entorno saludable y seguro para todos.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La cuidadora se compromete a acompañar de manera constante y amorosa a su hij@ en el lavado de manos, recordándole los momentos clave para hacerlo y enseñándole la técnica adecuada, con el fin de fomentar hábitos de higiene que protejan su salud y bienestar diariamente.

Valoración del encuentro:

Fue un espacio enriquecedor que permitió a la familia reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana para el cuidado de la salud de niñas y niños. A través de actividades lúdicas y participativas, los cuidadores reconocieron los momentos clave en los que debe realizarse esta acción, así como la técnica adecuada para hacerlo de manera efectiva. La participación activa y el interés demostrado evidencian un compromiso por reforzar hábitos de higiene en el hogar, promoviendo ambientes seguros y protectores para la primera infancia.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MAGDA LORENA OLAYA STERLING	***Agente Educativa***	
LUISA YULENY RAMIREZ ORTIZ	***Madre del Usuario***	

Registro fotográfico anexo y formato de firmas de las usuarias visitadas.



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): ALANNA SOFIA CORTES LASCANO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 5	**Fecha**	**07/07/2025**	**Hora**	**9.30 P.M**
Fecha de ingreso:		**01/03/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

sensibilizar a la madre sobre el impacto que tiene la limpieza del lugar de preparación de alimentos en la salud de su familia.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se saludó cordialmente a la madre, resaltando su participación activa en los encuentros grupales realizados en la comunidad. Se le agradeció por abrir las puertas de su casa y se destacó la importancia de estas visitas como espacios para fortalecer conocimientos, resolver dudas y compartir experiencias en torno al cuidado del hogar.

Construyendo Juntos

Se le explicó a la madre que se jugaría a reconocer prácticas correctas e incorrectas en la limpieza del lugar donde se cocina. Ella debía escuchar una serie de frases y decir si estaban bien (“Acierto”) o si debía corregirse (“Corrijo”).

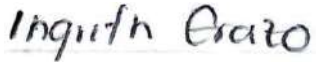
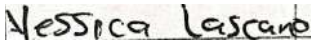
Se leyeron frases como:

- “Dejo los platos sin lavar hasta el otro día.”
- “Uso un mismo trapo por una semana sin lavarlo.”
- “Lavo la tabla de picar después de cada uso.”
- “Los animales pueden entrar a la cocina sin problema.”
  Después de cada frase, se abría un espacio de diálogo breve para explicar por qué era correcta o incorrecta, y se ofrecían recomendaciones simples.

Corregir creencias erróneas y fortalecer el conocimiento sobre hábitos adecuados de higiene en la cocina, ayudando a la madre a reflexionar desde ejemplos reales.

Compromisos

Al finalizar la visita, la madre manifestó su disposición de cambiar los trapos de cocina constantemente y mantenerlos siempre secos, comprendiendo su importancia en la prevención de enfermedades..

Valoración del encuentro: La madre demostró interés por el tema tratado, compartió sus experiencias y reconoció los aspectos que necesitaba ajustar en su cocina, mostrándose dispuesta al cambio.		
Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	
Yessica del Carmen Lascano	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): EILEEN SOPHIA NARVAEZ CARDOZO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☒	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 1	**Fecha**	**07/07/2025**	**Hora**	**3:30 P.M**
Fecha de ingreso:		**01/07/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

Brindar apoyo a la madre en el análisis de sus rutinas diarias dentro del espacio de cocina, haciendo énfasis en los pequeños detalles que hacen la diferencia entre una cocina limpia y una que puede ser un riesgo para la salud.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

La visita se inició con un saludo respetuoso y cálido a la señora madre, destacando el papel que desempeña como cuidadora principal en su hogar y el compromiso que ha mostrado en los encuentros comunitarios. Se generó un espacio de conversación donde se le agradeció por permitir este momento de acompañamiento

Construyendo Juntos

Se explicó que se jugaría con afirmaciones que la madre debía clasificar como verdaderas o falsas, con el objetivo de revisar creencias y rutinas habituales sobre el aseo.

Desarrollo:

Se dijeron frases como:

- "Puedo usar un trapo sucio si está seco."
- "La comida cocida puede dejarse afuera toda la noche."
- "Los niños deben lavarse las manos antes de entrar a la cocina."
- "El lavaplatos se limpia solo con agua."

Tras cada respuesta, se explicaban las razones correctas y se brindaban sugerencias prácticas. En los casos falsos, se ofrecían alternativas realistas.

Desmentir prácticas inadecuadas que suelen transmitirse por costumbre, y reforzar acciones correctas para mantener la cocina limpia.

Compromisos

La madre se comprometió a revisar periódicamente el estado de la tabla de picar y los cuchillos, asegurándose de que estén limpios y libres de residuos para evitar contaminación cruzada.

Valoración del encuentro: Durante la visita, la madre valoró positivamente el espacio de acompañamiento, manifestando que necesitaba orientación sencilla y práctica sobre este tema, y agradeció la cercanía del proceso.		
Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	Ingrith Erazo
Erika C Erika J. Cordoba H.	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): EMILIANO PEDROZA ARAGONEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N°3	**Fecha**	**07/07/2025**	**Hora**	**11:00 A.M**
Fecha de ingreso:		**01/05/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

fortalecer las prácticas de limpieza y organización en el área de cocina, brindando herramientas sencillas que le permitan a la madre identificar riesgos sanitarios en su entorno cotidiano.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

La visita inició con un saludo cálido y respetuoso a la madre, quien con amabilidad ofreció un espacio de su tiempo para participar en la actividad. Se agradeció su constante disposición en los procesos comunitarios y se le explicó la importancia de esta visita como una oportunidad para reforzar los cuidados que ya realiza.

Construyendo Juntos

Se propuso a la madre un juego de "memoria", donde debía unir pares de imágenes: una que representara una buena práctica y otra que no. El objetivo era reforzar visualmente cuáles son los objetos y condiciones que garantizan limpieza en la cocina.

Se usaron tarjetas con imágenes como:

- Esponja nueva vs. esponja desgastada
- Trapo limpio vs. trapo manchado
- Tabla de picar sin residuos vs. tabla sucia
- Basurero tapado vs. destapado

La madre debía emparejar cada tarjeta buena con su opuesta e identificar cuál era la correcta y por qué. Se aprovechó para explicar los riesgos de usar utensilios sucios o en mal estado.

Reforzar visualmente la identificación de objetos que deben mantenerse limpios y en buen estado para evitar enfermedades por contaminación en los alimentos.

Compromisos

La madre asumió el compromiso de mantener la basura de su cocina siempre tapada, vaciarla diariamente y ubicarla lejos del área de preparación de alimentos.

Valoración del encuentro: Durante la actividad lúdica, la madre se mostró entusiasta, identificó correctamente varias acciones inadecuadas y expresó sorpresa al descubrir detalles que antes no consideraba importantes.		
Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	Ingrith Erazo
Linda Va[illegible]z	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): EMILY CLARISS HENAO POLANIA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ■	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 5	**Fecha**	**07/07/2025**	**Hora**	**12:30 P.M**
Fecha de ingreso:		**01/03/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener un espacio de cocina higiénico y libre de focos de contaminación.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se saludó cordialmente a la madre, iniciando la visita con palabras de reconocimiento hacia el cuidado y la atención que brinda en su hogar. Se recordó brevemente el trabajo realizado en los espacios comunitarios y se le explicó que el objetivo de la visita era seguir fortaleciendo lo aprendido, esta vez desde su propio entorno.

Construyendo Juntos

Se planteó un reto a la madre: detectar 5 errores en una cocina imaginaria. La intención era que pudiera analizar los detalles que suelen pasar desapercibidos pero que representan riesgo sanitario.

Se describió (o se mostró si se contaba con imagen) una cocina en la que aparecían cinco errores comunes: basura destapada, trapo sucio, platos sucios acumulados, comida cocinada sin cubrir y presencia de moscas. La madre debía identificarlos uno a uno. Después de cada hallazgo, se dialogó sobre cómo podría solucionarlo con los recursos que tiene y por qué es importante evitarlo.

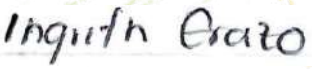
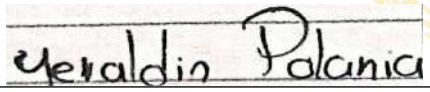
Estimular el análisis crítico y el reconocimiento de errores frecuentes en la cocina, enseñando formas accesibles de corregirlos.

Compromisos

Como parte de los acuerdos de la visita, la madre expresó que organizaría mejor los utensilios de cocina, evitando dejar objetos sucios o mojados acumulados en el lavaplatos.

Valoración del encuentro:

La madre se involucró activamente en el desarrollo de la visita, planteó preguntas pertinentes y agradeció las

sugerencias brindadas para mantener su cocina más limpia y organizada.		
Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	
Yeraldin Polania Cuellar	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): EMMANUEL CABRERA MENDEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ■	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 5	**Fecha**	**07/07/2025**	**Hora**	**8:00 A.M**
Fecha de ingreso:		**01/03/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

acompañar a la madre en el reconocimiento de los elementos clave que deben mantenerse limpios y organizados en su cocina. A través de un ejercicio participativo, se abordaron prácticas sencillas como el uso adecuado de los trapos, el lavado de los utensilios, el manejo de la basura y la higiene de superficies.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se saludó con afecto y consideración a la madre, quien acogió la visita con amabilidad y apertura. Se reconoció la importancia de su rol en el hogar y se valoró el compromiso que ha demostrado en cada uno de los espacios formativos. Se le explicó que esta visita tenía como propósito profundizar en algunas de las prácticas que se han venido trabajando

Construyendo Juntos

Se propuso una dinámica con los colores del semáforo para evaluar prácticas cotidianas de limpieza. Se explicó que:

- Verde = está bien
- Amarillo = puede mejorar
- Rojo = está mal

Se le leyeron situaciones como:

- "El piso se barre cada dos días"
- "Los trapos se usan hasta que huelen mal"
- "La comida se guarda en la nevera tapada"
- "Hay restos de comida en las esquinas"

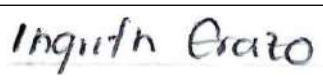
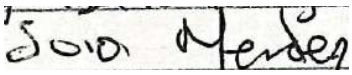
  La madre respondía con un color y se generaba una conversación sobre cómo mejorar lo que estaba en rojo o amarillo, y cómo mantener lo verde.

Facilitar la autoevaluación de manera simple y visual, ayudando a priorizar mejoras en el aseo de la cocina.

Compromisos

Durante la visita, la madre acordó establecer una rutina de limpieza nocturna, donde se asegure que la cocina

quede ordenada antes de dormir.
Valoración del encuentro: La madre participó con disposición y atención, comprendiendo con claridad los conceptos abordados. Mostró interés en replicar las buenas prácticas con constancia y compromiso.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	
Sara Lucia Mendez Gasca	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): HELLEN CUELLAR ILLERA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N°3	**Fecha**	**07/07/2025**	**Hora**	**2:00 P.M**
Fecha de ingreso:		**01/05/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

fomentar en la madre una mirada crítica y reflexiva sobre su espacio de cocina, ayudándola a identificar aquellas prácticas que pueden estar afectando la higiene del entorno sin que ella lo note. Se propuso facilitar herramientas prácticas para que, desde sus posibilidades, pueda hacer mejoras progresivas que contribuyan al bienestar de su familia.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

La visita inició con un saludo afectuoso y respetuoso a la madre, quien expresó satisfacción por el acompañamiento que ha recibido tanto en los espacios grupales como en su hogar. Se le agradeció la apertura para continuar con este proceso de aprendizaje y se le explicó que el propósito del encuentro era brindar nuevas herramientas prácticas que contribuyan al bienestar de su familia.

Construyendo Juntos

Se invitó a la madre a imaginar su cocina ideal: limpia, organizada y segura. Se le explicó que, a través de un ejercicio lúdico, armaría o describiría ese espacio perfecto para preparar los alimentos.

Se mencionaron verbalmente elementos diversos:

- Agua potable
- Trapo limpio
- Basurero sin tapa
- Comida tapada
- Trapo sucio
- Moscas.

Ella debía seleccionar solo los elementos adecuados para armar “su cocina ideal”. Luego, explicaba por qué los había elegido y cómo podría aplicar eso en su espacio real. Finalmente, se le preguntó: ¿qué cambiaría hoy en su cocina?

Estimular la imaginación y la proyección de un espacio limpio, permitiendo que la madre visualice cambios posibles y los lleve a la acción.

Compromisos La madre manifestó su decisión de limpiar la estufa y el fogón todos los días después de cocinar, entendiendo que la grasa acumulada puede atraer insectos y afectar la salud.
Valoración del encuentro: Fue evidente la motivación de la madre por implementar mejoras en su cocina. Reconoció que algunas rutinas las realizaba por costumbre, sin saber que podían representar un riesgo para la salud.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	Ingrith Erazo
Jhane	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): MAXIMILIAN LOSADA PUELLO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ■	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 5	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora**	**2:30 P.M**
Fecha de ingreso:		***01/03/2025***		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

reforzar el conocimiento sobre los cuidados que se deben tener en la cocina para prevenir enfermedades como las diarreas, especialmente en los niños y niñas menores de cinco años, haciendo énfasis en la importancia del aseo diario y el uso adecuado de los utensilios.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Al iniciar la visita domiciliaria, se saludó con amabilidad y respeto a la madre], agradeciéndole por permitir el ingreso a su hogar y por su disposición para compartir un momento de diálogo y aprendizaje, y se generó un ambiente de confianza para conversar sobre las rutinas que aplica en el cuidado de su cocina y la salud de su familia.

Construyendo Juntos

Se propuso a la madre convertirse en una “detective del aseo”, con la misión de inspeccionar su propia cocina. La dinámica consistía en recorrer el espacio donde prepara los alimentos para identificar fortalezas y oportunidades de mejora en cuanto a limpieza.

Se elaboró una lista de observación (visual o verbal), que incluía aspectos como: lavaplatos limpio, superficie libre de restos, trapos limpios y secos, basura tapada, utensilios organizados, ausencia de insectos o animales. La madre fue señalando con “sí” o “no” cada ítem y, donde marcaba “no”, se dialogaba sobre por qué es importante ese aspecto y cómo podría mejorarlo con lo que tiene a la mano.

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de mantener limpio el lugar donde se preparan los alimentos, promoviendo una inspección activa y cotidiana desde su propia experiencia.

Compromisos

La madre se comprometió a limpiar con mayor frecuencia las superficies de la cocina, especialmente después de preparar alimentos, para evitar la acumulación de residuos y posibles focos de contaminación.

Valoración del encuentro:

La madre mostró una actitud abierta y participativa durante toda la visita, reflexionó sobre sus prácticas actuales y valoró la orientación recibida como una oportunidad para seguir mejorando.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	Ingrith Erazo
Elda Isabel Puello	***Acudiente***	Isabel Puello Bonilla

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): MAXIMILIANO CORDOZO VARGAS				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☒	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 2	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora**	**9:00 A.M**
Fecha de ingreso:		***01/06/2025***		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

Reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del bebé, haciendo énfasis en la necesidad de ofrecer el pecho a libre demanda, es decir, cada vez que el niño o niña lo requiera, sin horarios rígidos ni interrupciones con otros líquidos o alimentos.

Prácticas y acciones:

Practica 8. Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción: 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

se saludó cordialmente a la madre, reconociendo su participación constante en los encuentros comunitarios. Se generó un ambiente de confianza para retomar de manera cercana y comprensiva el cuidado de su hijo en la etapa de lactancia. expresando cómo se ha sentido en los últimos días, compartiendo sus avances y dudas sobre el proceso de lactancia.

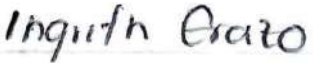
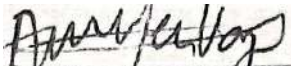
Construyendo Juntos

Se propuso una actividad sencilla y participativa con el fin de identificar qué alimentos o líquidos puede recibir un bebé menor de seis meses. A través de un juego con tarjetas, se buscó fortalecer la comprensión de la práctica adecuada.
Se utilizaron tarjetas ilustradas con imágenes de diferentes alimentos y bebidas (leche materna, agua, fórmula, jugos, papilla, sopa, entre otros). La madre debía observar cada tarjeta y decidir si el contenido podía o no ser ofrecido a un bebé menor de 6 meses. Cada respuesta era dialogada, reforzando las correctas y explicando los riesgos de introducir otros líquidos o alimentos a destiempo.
La señora mostró interés y participó con atención, respondiendo acertadamente en su mayoría. Se reforzó de manera especial que solo la leche materna debe ofrecerse durante los primeros seis meses, ya que contiene todos los nutrientes y defensas que el bebé necesita.
El propósito de la actividad fue reforzar de forma práctica y visual la información sobre la lactancia exclusiva, permitiendo identificar errores comunes y fortaleciendo la seguridad de la madre frente a las decisiones de alimentación del lactante.

Compromisos

Al finalizar la actividad, la madre manifestó su compromiso de continuar ofreciendo únicamente leche materna a libre demanda hasta que su hija/o cumpla los seis meses. Reconoció que anteriormente había considerado introducir agua por recomendación externa, pero comprendió que no es necesario y puede ser perjudicial.

Valoración del encuentro: La visita fue bien recibida por la madre, quien mostró disposición, escucha activa y participación constante durante el juego. Se logró reforzar de manera efectiva la práctica de lactancia exclusiva y se aclararon dudas en relación con el llanto, las señales de hambre y la frecuencia adecuada de amamantamiento. Se valoró positivamente su compromiso y se reconoció su esfuerzo como cuidadora principal, fortaleciendo el vínculo con el equipo de salud y nutrición.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	
Angie Melissa Vargas	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 1**	
Participante (a): MILAN CASTRO MOLINA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ■	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 5	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora**	**11:30 A.M**
Fecha de ingreso:		**01/03/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

Fortalecer los conocimientos y prácticas de la madre respecto al mantenimiento del lugar de preparación de alimentos, promoviendo la limpieza, el orden y el aseo como acciones clave para prevenir enfermedades de origen alimentario, especialmente en los niños y niñas menores de cinco años.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

se saludó de manera respetuosa a la madre reconociendo su disposición para recibir orientación personalizada en el hogar. Se destacó su participación en los espacios comunitarios y se creó un ambiente de diálogo para conversar sobre las condiciones del entorno donde se preparan los alimentos, comprendiendo su importancia para la salud familiar.

Construyendo Juntos

Se propuso una actividad participativa que consistió en identificar, de forma visual y práctica, los aspectos que deben observarse para garantizar un espacio limpio y seguro donde se preparan los alimentos. Se invitó a la madre a asumir el rol de “detective del aseo” en su propia cocina.

Con la autorización de la madre, se realizó un breve recorrido por el área donde se preparan los alimentos. Se le entregó una lista con imágenes o descripciones de aspectos clave a observar (lavaplatos limpio, utensilios secos, trapos en buen estado, superficies despejadas, ausencia de basura o animales, etc.).

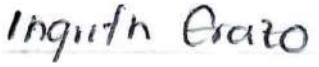
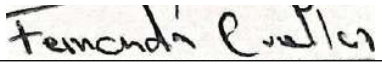
A medida que se recorría el espacio, la madre iba marcando lo que cumplía y lo que debía mejorar, acompañada por orientaciones prácticas y recomendaciones sencillas, como:

- Mantener superficies libres de restos de comida.
- Lavar y secar los utensilios inmediatamente después de su uso.
- Cambiar los trapos con frecuencia.
- Evitar la presencia de insectos o animales en la cocina.
- Almacenar los alimentos en recipientes limpios y tapados.

Generar conciencia sobre la importancia de mantener la cocina limpia y ordenada, no solo para una buena presentación, sino como medida preventiva frente a enfermedades como las EDA (enfermedades diarreicas agudas) que afectan principalmente a la infancia.

Compromisos La madre se comprometió a mejorar ciertos aspectos observados durante la actividad, como cambiar los trapos de cocina más seguido, mantener los utensilios secos y reforzar la limpieza diaria del mesón. Afirmó que haría estos cambios para cuidar mejor la salud de su familia.
Valoración del encuentro: La visita fue bien recibida, se desarrolló en un ambiente participativo y de respeto. La madre mostró interés en mejorar sus prácticas y valoró las orientaciones brindadas. Se evidenció disposición al cambio y se logró sensibilizar frente al papel que juega la limpieza del entorno en la prevención de enfermedades. Se cumplió el objetivo de la visita, reforzando una práctica clave en la seguridad alimentaria del hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	
Maira Fernanda Molina	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 2**	
Participante (a): SARA RODRIGUEZ MONJE				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☒	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 2	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora**	**10.20 A.M**
Fecha de ingreso:		***01/06/2025***		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

fortalecer el conocimiento de la madre sobre la práctica de lactancia materna exclusiva, resolviendo inquietudes que surgieron en los espacios comunitarios y afianzando la confianza en su capacidad de alimentar a su bebé de manera natural, frecuente y sin necesidad de complementos antes de los seis meses.

Prácticas y acciones:

Practica 8. Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Acción: 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

se saludó con amabilidad y calidez a la madre, resaltando su activa participación en los encuentros comunitarios. Se reconoció el esfuerzo que ha realizado en la crianza de su bebé, fortaleciendo así el vínculo de confianza. La madre se mostró receptiva y expresó su interés por seguir aprendiendo sobre el cuidado adecuado en la etapa de lactancia.

Construyendo Juntos

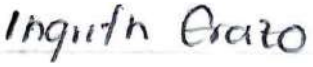
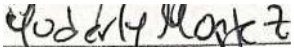
Se propuso a la madre una dinámica basada en el reconocimiento de las señales tempranas de hambre, ya que uno de los desafíos más comunes es identificar el momento oportuno para amamantar antes del llanto. Se le planteó el reto de convertirse en una “detective del hambre” para su bebé.
Se presentaron tarjetas con expresiones o conductas que suelen manifestar los bebés (mover la cabeza buscando el pecho, llevarse la mano a la boca, hacer sonidos suaves, llorar, dormir profundamente, entre otras). La madre debía clasificar las tarjetas en tres grupos:

- Señales tempranas de hambre
- Señales medias
- Señales tardías (como el llanto)

Se reflexionó sobre la importancia de atender las señales tempranas para asegurar un proceso de lactancia más tranquilo y efectivo.
La madre logró identificar correctamente la mayoría de señales tempranas y reconoció que en ocasiones solo respondía al llanto, sin saber que había alertas previas.
Fortalecer la observación y respuesta oportuna a las señales de hambre del bebé, promoviendo una lactancia a libre demanda basada en el respeto al ritmo de la niña.

Compromisos La madre se comprometió a observar con más atención las señales tempranas de su bebé y a ofrecer el pecho antes de que el llanto se manifieste. Afirmó que intentará confiar más en su intuición y en el lenguaje no verbal de la niña.
Valoración del encuentro: La visita fue valorada positivamente, ya que permitió aclarar dudas comunes sobre la frecuencia del amamantamiento, el llanto como señal tardía de hambre y la confianza materna en su capacidad de alimentar. La madre se mostró agradecida, participativa y reflexiva. Se evidenció un avance significativo en la comprensión de la lactancia a libre demanda como una práctica que va más allá de la alimentación, siendo también un vínculo de afecto, consuelo y protección.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	
Yuderly Monje Zea	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1			**UA: 3**	
Participante (a): SARAHI CUENCA VIDAL				
Tipo de participante: Gestante ☐	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N.º 5	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora**	**1.00 P.M**
Fecha de ingreso:		**01/03/2025**		
Talento Humano Responsable				
Nombre: Ingrith Carolina Erazo Botina			***Rol: Nutricionista Dietista***	

Intencionalidad

sensibilizar a la madre sobre el impacto que tiene la limpieza del lugar de preparación de alimentos en la salud de su familia.

Prácticas y acciones:

Practica 9. adoptar medidas saludables de preparación, manipulación y conservación de los alimentos
Acción: 9.2. el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se saludó cordialmente a la madre, resaltando su participación activa en los encuentros grupales realizados en la comunidad. Se le agradeció por abrir las puertas de su casa y se destacó la importancia de estas visitas como espacios para fortalecer conocimientos, resolver dudas y compartir experiencias en torno al cuidado del hogar.

Construyendo Juntos

Se le explicó a la madre que se jugaría a reconocer prácticas correctas e incorrectas en la limpieza del lugar donde se cocina. Ella debía escuchar una serie de frases y decir si estaban bien (“Acierto”) o si debía corregirse (“Corrijo”).

Se leyeron frases como:

- “Dejo los platos sin lavar hasta el otro día.”
- “Uso un mismo trapo por una semana sin lavarlo.”
- “Lavo la tabla de picar después de cada uso.”
- “Los animales pueden entrar a la cocina sin problema.”
  Después de cada frase, se abría un espacio de diálogo breve para explicar por qué era correcta o incorrecta, y se ofrecían recomendaciones simples.

Corregir creencias erróneas y fortalecer el conocimiento sobre hábitos adecuados de higiene en la cocina, ayudando a la madre a reflexionar desde ejemplos reales.

Compromisos

Al finalizar la visita, la madre manifestó su disposición de cambiar los trapos de cocina constantemente y mantenerlos siempre secos, comprendiendo su importancia en la prevención de enfermedades..

Valoración del encuentro: La madre demostró interés por el tema tratado, compartió sus experiencias y reconoció los aspectos que necesitaba ajustar en su cocina, mostrándose dispuesta al cambio.		
Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Ingrith Carolina Erazo Botina	***Nutricionista Dietista***	Ingrith Erazo
Yessica del Carmen Las Paola Ardila Vidal	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): AILEEN ADHARA MORA ROJAS				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**8:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

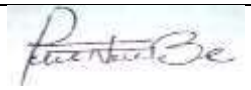
La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

Momento dos: Construyendo Juntos

- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado y la niña se divirtió mucho le gusto barrer con el pincel todas los desechos e introducirlos por el orificio.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
YURY MARCELA MORA	***MAMA***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): AMAIA MEDINA PALMA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante x**	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**9:00AM**
FECHA DE INGRESO: 24/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Sensibilizar a la madre de los beneficios de la lactancia materna y cuidados durante el post parto

Prácticas y acciones

PRACTICA 7 ,7.3 y PRAC. 8 Sensibilizar a la madre y familia del apoyo a la madre en periodo de post parto; y beneficios de la lactancia materna, y cuidados durante el puerperio.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

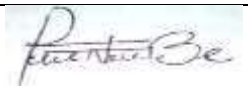
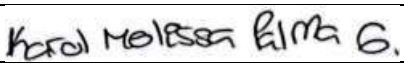
Saludo cordial durante el encuentro con la familia cuidadora y se felicita por él bebe que acaba de nacer. Se pregunta cómo ha estado y como está él bebe; se socializa los cuidados del recién nacido en general el baño el asolearlo, y alimentarlo a libre de manda con exclusiva lactancia materna. Se orienta acerca de los cuidados en general sacarle los gases para que no vayan a bronco aspirar al eructar se puede venir la leche por boca y nariz si no se le sacan los gases, y colocarlos de medio lado.
El aseo es primordial evitar que duerman con más personas en la cama solo la madre lactante lo puede hacer.
La leche materna debe ser a libre demanda de día y de noche.

Momento dos: Construyendo Juntos

La madre comenta que lleva poquitos días de nacida y se recomienda mucho Tomar líquidos y alimentarse bien mucho reposo y poner el seno, cuando el niño lo pida.
Se le hablo sobre los beneficios que tienen las madres al lactar los bebes y se entablo conversación si sabe de los beneficios si lactamos los bebes.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La madre se compromete a seguir juiciosa con su alimentación y los cuidados del bebe, dando leche materna exclusiva.
Valoración del encuentro: La madre lactante agradece a la agente educativa el compartir temas relacionados con la lactancia materna y cuidados del recién nacido.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
KAROL MELISSA PALMA	***USUARIA***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): ANA MARIA PALACIOS RODRIGUEZ				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**3:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/07/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Sensibilizar a la madre acerca de la alimentación que consume alimentación balanceada de calidad, cuidados durante su periodo prenatal, estimulación con el apoyo del cuidador, y preparación al parto.

Prácticas y acciones

PRACTICA 7. 7.4 *La pareja y la familia brindan afecto durante la gestación el parto y después del parto acompañando su estado físico psicológico y emocional.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Saludo cordial durante el encuentro con la mamita gestante, y la familia.
Vamos a entablar conversación acerca de esta práctica.
Reflexionemos: ¿qué debo saber? acerca de los alimentos que consumimos.
Se entabla conversación con la madre acerca de la alimentación que consume la madre, que desayuna, que almuerza, se explica de los alimentos constructores, reguladores y energéticos que existen y cuales son.
También se habla de los alimentos perjudiciales que contiene grasas y sales como embutidos, chorizos y hamburguesas son perjudiciales para la salud y no aportan nutrientes a la madre.
Se le explica a la madre la importancia de la manipulación, conservación de alimentos se explica las señales de alarma y del bebe así como la importancia de comer bien y a horas evitando las gaseosas y empaquetados, preparación para el parto y la lactancia materna.

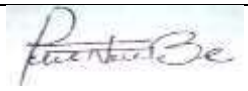
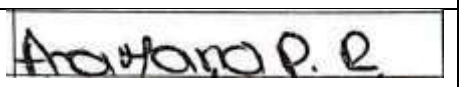
Momento dos: Construyendo Juntos

La clave de esta práctica es ofrecer más cariño, más apoyo, mas descanso y mejor alimentación a las mujeres que están embarazadas para que ellas, sus bebes y los integrantes de sus familias disfruten del embarazo.
El compañero y su familia deberán contribuir con la comunicación con él bebe prenatal, hablándole, cantándole, leyendo un cuento, diciéndole palabras amorosas, mostrándole

colores a través del papel un cono y una linterna. De noche lo pueden hacer que los bebes están despiertos.
La madre debe comer en calidad alimentos frescos y sanos evitando embutidos como hamburguesas, chorizos, tortas que contiene muchas grasas y azucares. Y estar preparada para el parto.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Se propuso a la madre tener un descanso y una buena alimentación balanceada y comer a horas evitar alzar objetos pesados y tomarse juiciosa las vitaminas de calcio hierro y ácido fólico.
El esposo o la familia deben de estar presente en casa pendiente de la mamita acompañándola en los controles prenatales ofreciéndole mucho cariño comida y descanso.

Valoración del encuentro:
La mamita agradece el compartir la práctica a la agente educativa comprometiéndose en comer sano y descansar cuando lo necesite.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
ANA MARIA PALACIOS RODRIGUEZ	***Usuaria***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): CINDY PAOLA QUINTERO AMEZQUITA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**10:00AM**
FECHA DE INGRESO: 1/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Sensibilizar a la madre acerca de la alimentación que consume alimentación balanceada de calidad, cuidados durante su periodo prenatal, estimulación con el apoyo del cuidador, y preparación al parto.

Prácticas y acciones

PRACTICA 7. 7.4 La pareja y la familia brindan afecto durante la gestación el parto y después del parto acompañando su estado físico psicológico y emocional.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Saludo cordial durante el encuentro con la mamita gestante, y la familia.
Vamos a entablar conversación acerca de esta práctica.
Reflexionemos: ¿qué debo saber? acerca de los alimentos que consumimos.
Se entabla conversación con la madre acerca de la alimentación que consume la madre, que desayuna, que almuerza, se explica de los alimentos constructores, reguladores y energéticos que existen y cuales son.
También se habla de los alimentos perjudiciales que contiene grasas y sales como embutidos, chorizos y hamburguesas son perjudiciales para la salud y no aportan nutrientes a la madre.
Se le explica a la madre la importancia de la manipulación, conservación de alimentos se explica las señales de alarma y del bebe así como la importancia de comer bien y a horas evitando las gaseosas y empaquetados, preparación para el parto y la lactancia materna.

Momento dos: Construyendo Juntos

La clave de esta práctica es ofrecer más cariño, más apoyo, mas descanso y mejor alimentación a las mujeres que están embarazadas para que ellas, sus bebes y los integrantes de sus familias disfruten del embarazo.
El compañero y su familia deberán contribuir con la comunicación con él bebe prenatal, hablándole, cantándole, leyendo un cuento, diciéndole palabras amorosas, mostrándole

colores a través del papel un cono y una linterna. De noche lo pueden hacer que los bebes están despiertos. La madre debe comer en calidad alimentos frescos y sanos evitando embutidos como hamburguesas, chorizos, tortas que contiene muchas grasas y azucares. Y estar preparada para el parto.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Se propuso a la madre tener un descanso y una buena alimentación balanceada y comer a horas evitar alzar objetos pesados y tomarse juiciosa las vitaminas de calcio hierro y ácido fólico. El esposo o la familia deben de estar presente en casa pendiente de la mamita acompañándola en los controles prenatales ofreciéndole mucho cariño comida y descanso.
Valoración del encuentro: La mamita agradece el compartir la práctica a la agente educativa comprometiéndose en comer sano y descansar cuando lo necesite.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
Cindy Paola Quintero Amezquita	***Usuaria***	Cindy Quintero

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DANNA MARLET CAPERA TAFUR				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**3:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Sensibilizar a la madre acerca de la alimentación que consume alimentación balanceada de calidad, cuidados durante su periodo prenatal, estimulación con el apoyo del cuidador, y preparación al parto.

Prácticas y acciones

PRACTICA 7. 7.4 *La pareja y la familia brindan afecto durante la gestación el parto y después del parto acompañando su estado físico psicológico y emocional****.***

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Saludo cordial durante el encuentro con la mamita gestante, y la familia.
Vamos a entablar conversación acerca de esta práctica.
Reflexionemos: ¿qué debo saber? acerca de los alimentos que consumimos.
Se entabla conversación con la madre acerca de la alimentación que consume la madre, que desayuna, que almuerza, se explica de los alimentos constructores, reguladores y energéticos que existen y cuales son.
También se habla de los alimentos perjudiciales que contiene grasas y sales como embutidos, chorizos y hamburguesas son perjudiciales para la salud y no aportan nutrientes a la madre.
Se le explica a la madre la importancia de la manipulación, conservación de alimentos se explica las señales de alarma y del bebe así como la importancia de comer bien y a horas evitando las gaseosas y empaquetados, preparación para el parto y la lactancia materna.

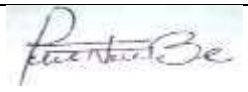
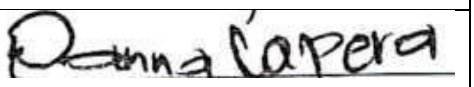
Momento dos: Construyendo Juntos

La clave de esta práctica es ofrecer más cariño, más apoyo, mas descanso y mejor alimentación a las mujeres que están embarazadas para que ellas, sus bebes y los integrantes de sus familias disfruten del embarazo.
El compañero y su familia deberán contribuir con la comunicación con él bebe prenatal, hablándole, cantándole, leyendo un cuento, diciéndole palabras amorosas, mostrándole

colores a través del papel un cono y una linterna. De noche lo pueden hacer que los bebes están despiertos.
La madre debe comer en calidad alimentos frescos y sanos evitando embutidos como hamburguesas, chorizos, tortas que contiene muchas grasas y azucares. Y estar preparada para el parto.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Se propuso a la madre tener un descanso y una buena alimentación balanceada y comer a horas evitar alzar objetos pesados y tomarse juiciosa las vitaminas de calcio hierro y ácido fólico.
El esposo o la familia deben de estar presente en casa pendiente de la mamita acompañándola en los controles prenatales ofreciéndole mucho cariño comida y descanso.

Valoración del encuentro:
La mamita agradece el compartir la práctica a la agente educativa comprometiéndose en comer sano y descansar cuando lo necesite.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
Danna Marlet Capera Tafur	***Usuaria***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DANNA VALENTINA ZUÑIGA PALENCIA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**11:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Sensibilizar a la madre acerca de la alimentación que consume alimentación balanceada de calidad, cuidados durante su periodo prenatal, estimulación con el apoyo del cuidador, y preparación al parto.

Prácticas y acciones

PRACTICA 7. 7.4 *La pareja y la familia brindan afecto durante la gestación el parto y después del parto acompañando su estado físico psicológico y emocional.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

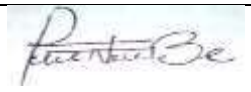
Momento uno: Conectarnos

Saludo cordial durante el encuentro con la mamita gestante, y la familia.
Vamos a entablar conversación acerca de esta práctica.
Reflexionemos: ¿qué debo saber? acerca de los alimentos que consumimos.
Se entabla conversación con la madre acerca de la alimentación que consume la madre, que desayuna, que almuerza, se explica de los alimentos constructores, reguladores y energéticos que existen y cuales son.
También se habla de los alimentos perjudiciales que contiene grasas y sales como embutidos, chorizos y hamburguesas son perjudiciales para la salud y no aportan nutrientes a la madre.
Se le explica a la madre la importancia de la manipulación, conservación de alimentos se explica las señales de alarma y del bebe así como la importancia de comer bien y a horas evitando las gaseosas y empaquetados, preparación para el parto y la lactancia materna.

Momento dos: Construyendo Juntos

La clave de esta práctica es ofrecer más cariño, más apoyo, mas descanso y mejor alimentación a las mujeres que están embarazadas para que ellas, sus bebes y los integrantes de sus familias disfruten del embarazo.
El compañero y su familia deberán contribuir con la comunicación con él bebe prenatal, hablándole, cantándole, leyendo un cuento, diciéndole palabras amorosas, mostrándole

colores a través del papel un cono y una linterna. De noche lo pueden hacer que los bebes están despiertos. La madre debe comer en calidad alimentos frescos y sanos evitando embutidos como hamburguesas, chorizos, tortas que contiene muchas grasas y azucares. Y estar preparada para el parto.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Se propuso a la madre tener un descanso y una buena alimentación balanceada y comer a horas evitar alzar objetos pesados y tomarse juiciosa las vitaminas de calcio hierro y ácido fólico. El esposo o la familia deben de estar presente en casa pendiente de la mamita acompañándola en los controles prenatales ofreciéndole mucho cariño comida y descanso.
Valoración del encuentro: La mamita agradece el compartir la práctica a la agente educativa comprometiéndose en comer sano y descansar cuando lo necesite.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
Danna valentina Zúñiga P	***Usuaria***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DAVID SANTIAGO GOMEZ ZUÑIGA				
Tipo de participante: Gestante	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** ☒	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**4:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/07/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves y visita inicial*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

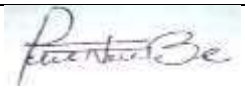
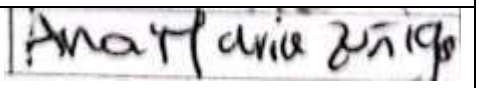
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA**.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.
Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad “explorando mi Manos”, los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado y el niño se divirtió jugando **.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
ANA MARIA ZUÑIGA OINO	***mama***	

Registro fotográfico anexo





ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): EMMANUEL MOSQUERA HERRERA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☒	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**11:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

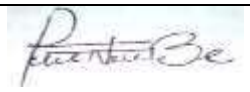
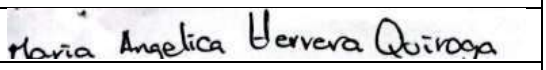
Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves antes de preparar los alimentos, cambiar pañales, después de ir al baño, tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras: - ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos? - ¿Cómo se desinfectan las manos? - ¿Cuándo se deben lavar las manos? Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.
Momento dos: Construyendo Juntos
A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA. Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja. Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y

sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado al niño le gusto jugar porque le pareció muy divertido.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
Maria Angélica Herrera	***Mama***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): GAEL FABIAN ARENAS VIEDA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☒	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**11:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.

Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.

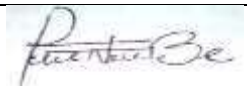
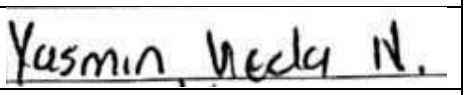
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.

Valoración del encuentro:

La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado y al niño le encanto el juego pudo realizar la actividad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
YASMIN VIEDA	***Mama***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): IAN JAVIER CAMPOS VALDERRAMA				
Tipo de participante: Gestante	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**4:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

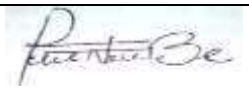
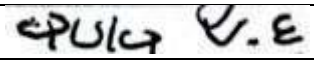
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.

Luego invitamos a realizar las técnicas del lavado de manos a la madre. Terminando realizamos una breve sensibilización a la madre explicando en que momento debemos lavarnos las manos fundamental lavarse las manos en varios momentos clave para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Se recomienda lavarse las manos. antes de comer y cocinar, después de ir al baño, después de tocar animales, después de visitar a personas enfermas, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de cambiar pañales.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado**.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
YULI VALDERRAMA	***MAMA***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 3**	
Participante (a): IRIS LUCIANA CUELLAR HERNANDEZ				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☒	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**11:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

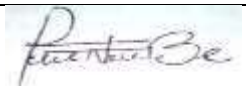
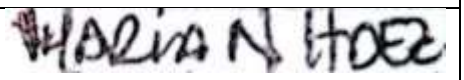
Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras: - ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos? - ¿Cómo se desinfectan las manos? - ¿Cuándo se deben lavar las manos? Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.
Momento dos: Construyendo Juntos
A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA. Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja. Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño

o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado y a la niña le encanto el juego pudo realizar la actividad.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
MARIA NURY HERNANDEZ	***mama***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): KATALEYA CANDELA ZUÑIGA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☒	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**11:00AM**
FECHA DE INGRESO: 1/07/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

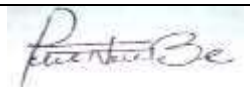
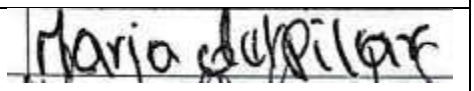
Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. y visita inicial.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras: - ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos? - ¿Cómo se desinfectan las manos? - ¿Cuándo se deben lavar las manos? Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.
Momento dos: Construyendo Juntos
A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA. Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja. Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y

sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado a la niña le gusto la actividad llamada "Limpiando Mis Manos".

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
MARIA DEL PILAR ZUÑIGA PALENCIA	***Mama***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): LIA AMARI RODRIGUEZ USECHE				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☒	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N 3 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**2:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/05/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

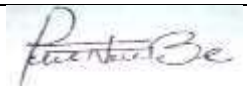
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA**.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.
Luego invitamos a realizar las técnicas del lavado de manos a la madre. Terminando realizamos una breve sensibilización a la madre explicando en que momento debemos lavarnos las manos fundamental lavarse las manos en varios momentos clave para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Se recomienda lavarse las manos.

antes de comer y cocinar, después de ir al baño, después de tocar animales, después de visitar a personas enfermas, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de cambiar pañales.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mis Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado**.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
CATALINA USECHE NARVAEZ	***MAMA***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): MARIA LUCIA VELAZQUEZ ARDILA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**9:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

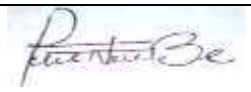
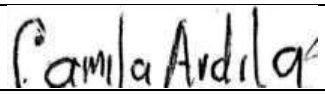
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

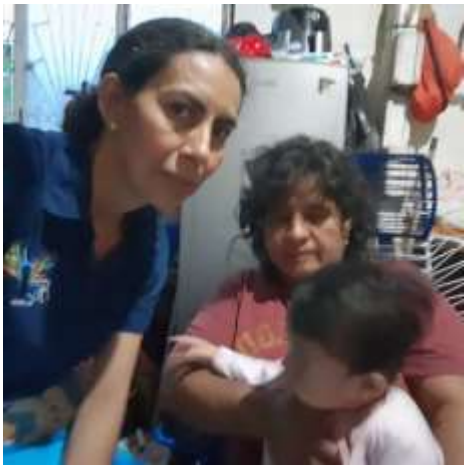
Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA. Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja. Luego invitamos a realizar las técnicas del lavado de manos a la madre. Terminando realizamos una breve sensibilización a la madre explicando en que momento debemos lavarnos las manos fundamental lavarse las manos en varios momentos clave para

prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Se recomienda lavarse las manos. antes de comer y cocinar, después de ir al baño, después de tocar animales, después de visitar a personas enfermas, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de cambiar pañales.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado**.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
CAMILA ARDILA	***MAMA***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): MAXIMILIANO MOLINA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☒	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**11:00AM**
FECHA DE INGRESO: 1/04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves*: *antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado LA GOTA DE AGUA.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.

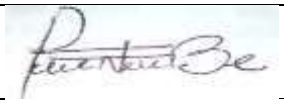
Luego invitamos a realizar las técnicas del lavado de manos a la madre. Terminando realizamos una breve sensibilización a la madre explicando en que momento debemos lavarnos las manos fundamental lavarse las manos en varios momentos clave para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Se recomienda lavarse las manos. antes de comer y cocinar, después de ir al baño, después de tocar animales, después de visitar a personas enfermas, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de cambiar pañales.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.

Valoración del encuentro:

La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado**.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
YEIMY VIVIANA CALLEJAS	***MAMA***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): MAXIMILIANO PILLIMUE VALDERRAMA				
Tipo de participante: Gestante	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** ☒	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**4:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/07/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. y visita inicial*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

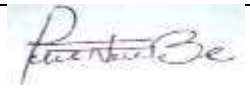
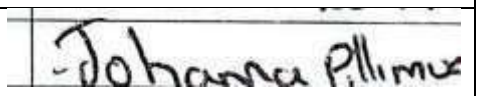
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA**.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.
Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño

o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "**Explorando mis Manos**", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado y el niño se divirtió jugando **.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
LEIDY JOHANNA PILLIMUE VALDERRAMA	***mama***	

Registro fotográfico anexo





ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 3**	
Participante (a): NAOMI BUSTOS MORALES				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**8:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

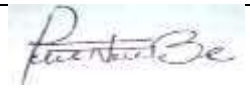
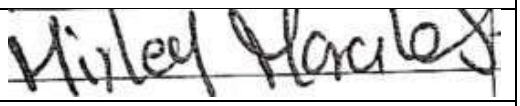
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA.**

Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja. Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y sobre estas observara figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado, a la niña le gusto la actividad se divirtió mucho. .

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
MIRLEY MORALES BECERRA	***MAMA***	

Registró fotográfico anexo





ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): NAYIVI GUTIERREZ GONZALEZ				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5 ☐	**Fecha**	**10-07-2025**	**Hora**	**8:00AM**
FECHA DE INGRESO: 3/03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Sensibilizar a la madre acerca de la alimentación que consume alimentación balanceada de calidad, cuidados durante su periodo prenatal, estimulación con el apoyo del cuidador, y preparación al parto.

Prácticas y acciones

PRACTICA 7. 7.4 *La pareja y la familia brindan afecto durante la gestación el parto y después del parto acompañando su estado físico psicológico y emocional.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Saludo cordial durante el encuentro con la mamita gestante, y la familia.
Vamos a entablar conversación acerca de esta práctica.
Reflexionemos: ¿qué debo saber? acerca de los alimentos que consumimos.
Se entabla conversación con la madre acerca de la alimentación que consume la madre, que desayuna, que almuerza, se explica de los alimentos constructores, reguladores y energéticos que existen y cuales son.
También se habla de los alimentos perjudiciales que contiene grasas y sales como embutidos, chorizos y hamburguesas son perjudiciales para la salud y no aportan nutrientes a la madre.
Se le explica a la madre la importancia de la manipulación, conservación de alimentos se explica las señales de alarma y del bebe así como la importancia de comer bien y a horas evitando las gaseosas y empaquetados, preparación para el parto y la lactancia materna.

Momento dos: Construyendo Juntos

La clave de esta práctica es ofrecer más cariño, más apoyo, mas descanso y mejor alimentación a las mujeres que están embarazadas para que ellas, sus bebes y los integrantes de sus familias disfruten del embarazo.
El compañero y su familia deberán contribuir con la comunicación con él bebe prenatal, hablándole, cantándole, leyendo un cuento, diciéndole palabras amorosas, mostrándole

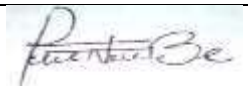
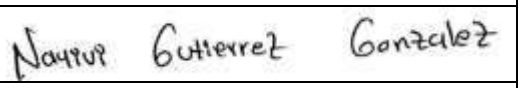
colores a través del papel un cono y una linterna. De noche lo pueden hacer que los bebes están despiertos.
La madre debe comer en calidad alimentos frescos y sanos evitando embutidos como hamburguesas, chorizos, tortas que contiene muchas grasas y azucares. Y estar preparada para el parto.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Se propuso a la madre tener un descanso y una buena alimentación balanceada y comer a horas evitar alzar objetos pesados y tomarse juiciosa las vitaminas de calcio hierro y ácido fólico.
El esposo o la familia deben de estar presente en casa pendiente de la mamita acompañándola en los controles prenatales ofreciéndole mucho cariño comida y descanso.

Valoración del encuentro:

La mamita agradece el compartir la práctica a la agente educativa comprometiéndose en comer sano y descansar cuando lo necesite.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
NAYIVI GUTIERREZ	***USUARIA***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): NEITHAN DANIEL CARDOSO VALDERRAMA				
Tipo de participante: Gestante	**Lactante** ☐	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2 ☐	**Fecha**	**7-07-2025**	**Hora**	**4:00PM**
FECHA DE INGRESO: 1/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

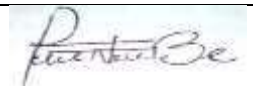
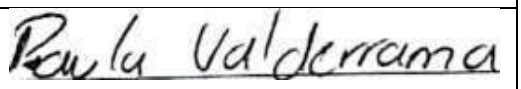
- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA.**
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.
Luego se entrega al niño un juego llamado **LIMPIANDO MIS MANOS** para mostrarle las manos y la suciedad la actividad consiste así: el niño encontrara dibujada unas manos y sobre estas observara

figuras que significan la suciedad de las manos le indicamos al niño o niña que vamos a barrer con un cepillo y a limpiar las manos y esta deberá caer sobre un orificio esta actividad ayuda a la motricidad fina del niño y la niña.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "explorando mi Manos", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.
Valoración del encuentro: La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado**.**

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
Paula Andrea Valderrama Gomez	***mama***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): SCARLETT LUCIA CASTRO MOTTA				
Tipo de participante: Gestante	**Lactante** ☒	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**10:00AM**
FECHA DE INGRESO: 1/06/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

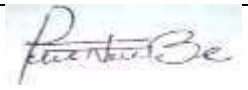
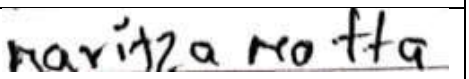
Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Momento uno: Conectarnos
La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras: - ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos? - ¿Cómo se desinfectan las manos? - ¿Cuándo se deben lavar las manos? Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.
Momento dos: Construyendo Juntos
A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA.** Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.

Luego invitamos a realizar las técnicas del lavado de manos a la madre. Terminando realizamos una breve sensibilización a la madre explicando en que momento debemos lavarnos las manos fundamental lavarse las manos en varios momentos clave para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Se recomienda lavarse las manos. antes de comer y cocinar, después de ir al baño, después de tocar animales, después de visitar a personas enfermas, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de cambiar pañales.
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. Una vez finalizada la actividad "**Explorando mi Manos**", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
MARITZA EUGENIA MOTTA	***mama***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): TYRONE RUBIEL VARGAS PRADA				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ■	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3 ☐	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**9:00AM**
FECHA DE INGRESO: 1/05/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL			***Rol: AGENTE EDUCATIVA***	

Intencionalidad

Fortalecer en la familia la práctica del lavado de manos de forma adecuada para minimizar el riesgo de infecciones cruzadas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad en la atención en salud.

Prácticas y acciones

11. 11.2 *La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer y después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La agente Educativa brinda cordial saludo a la familia, seguidamente se invita a los participantes a realizar la actividad rompehielos titulada “Palo, palito palo”, que consiste en que los participantes se tomarán de la mano formando un círculo, una vez este en círculo se les indicará cantar la canción y el ultimo que le toque la letra U y de una palma a su contrincante deberá responder las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Crees que es importante realizar un adecuado lavado de manos?
- ¿Cómo se desinfectan las manos?
- ¿Cuándo se deben lavar las manos?

Invito a la familia a realizar la práctica de lavado de manos con el usuario y así evaluar si lo estamos realizando correctamente.

Momento dos: Construyendo Juntos

A continuación se invita a leer a la madre un cuento llamado **LA GOTA DE AGUA**.
Terminado de leer el cuento con la madre reflexionamos del mensaje que nos deja.

Luego invitamos a realizar las técnicas del lavado de manos a la madre. Terminando realizamos una breve sensibilización a la madre explicando en que momento debemos lavarnos las manos fundamental lavarse las manos en varios momentos clave para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades. Se recomienda lavarse las manos. antes de comer y cocinar, después de ir al baño, después de tocar animales, después de visitar a personas enfermas, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de cambiar pañales.

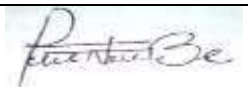
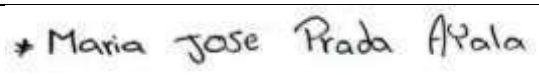
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Una vez finalizada la actividad "**Explorando mis Manos**", los participantes escribirán o manifestarán los compromisos que les permitirán implementar o fortalecer estrategias para mantener un adecuado lavado de manos y prevenir enfermedades.

Valoración del encuentro:

La madre recibió con agrado la visita en el hogar, le gusto el tema para poner en práctica lo socializado**.**

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL	***AGENTE EDUCATIVA***	
MARIA JOSE PRADA AYALA	***Mama***	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): ADHARA SOFIA FAJARDO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	11:15AM
FECHA DE INGRESO: JUNIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

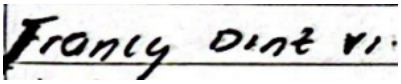
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
FRANCY DIAZ	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): ADHARA SOPHIA CRUZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	11:15AM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

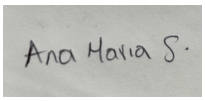
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA SILVA	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): ASHLIEGH VALENCIA GAVIRIA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☒	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	04:15PM
FECHA DE INGRESO: JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

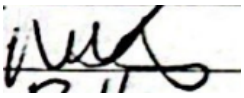
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
MILTON VALENCIA	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): CHLOE ISABELLA RIOS				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	04:15PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

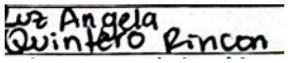
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

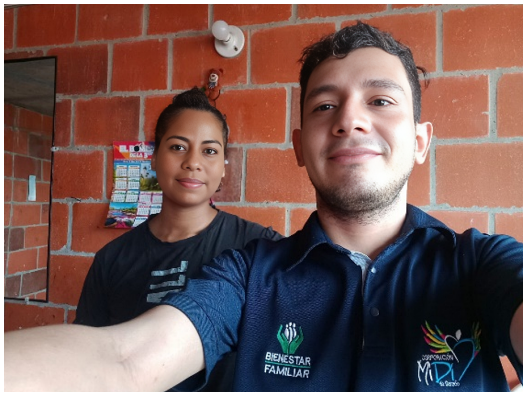
Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
LUZ ANGELA QUINTERO	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DARIAN FELIPE POVEDA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	06:15PM
FECHA DE INGRESO: JUNIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

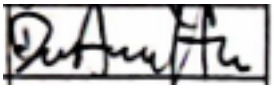
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
DARITZA HERNANDEZ	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DEICY DANIELA PAZ				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	03:15PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

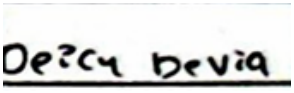
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
DEICY DANIELA PAZ	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DULCE ISABELLA GONZALEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	03:15PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

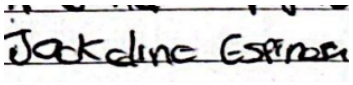
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
JACKELINE ESPINOSA	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): DULCE MARIA DIAZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	08:00am
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

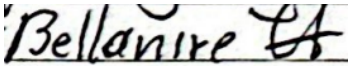
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
BELLANIRE	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): EMILY VICTORIA ORTIZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	02:15PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

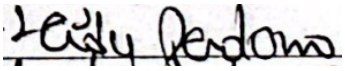
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LEIDY PERDOMO	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): EMMA LUCIA ORTIZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	01:20PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

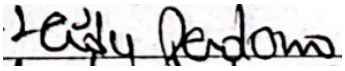
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
LEIDY PERDOMO	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): JACOB DUCUARA NARVAEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	02:20PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

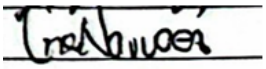
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LINA NARVAEZ	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): JHON JAVIER PALENCIA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	05:15PM
FECHA DE INGRESO: JUNIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

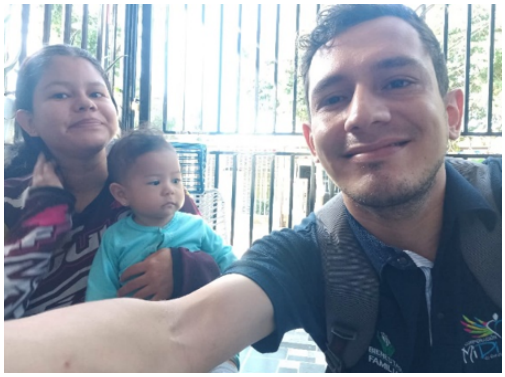
Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUCIA PALENCIA	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): LAURA CAMILA JIMENEZ				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	10:00AM
FECHA DE INGRESO: JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: DIEGO CASTRO			***Rol: PSICOSOCIAL***	

Intencionalidad

Conocer la configuración familiar y la red de apoyo disponible para la gestante.

Identificar factores protectores o posibles riesgos psicosociales que puedan afectar la salud y bienestar de la gestante y su bebé.

Prácticas y acciones

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
6. Vivir el territorio.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

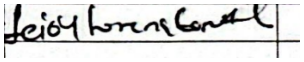
Momento uno: Conectarnos

Se da un saludo cordial con el fin de generar empatía con la familia y la mujer gestante.
Se realiza la presentación por parte del profesional y se menciona la intencionalidad de la visita con un lenguaje claro, sencillo y sin prejuicios.
Se busca establecer un ambiente tranquilo, propicio para la conversación, validando la importancia de la familia en durante la gestación.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se realiza exploración y dialogo activo: Se realiza unas preguntas orientadoras: ¿Con quién vive actualmente?; ¿Qué rol cumplen los integrantes de la familia en el acompañamiento de la gestación?; ¿Cuenta con apoyo de pareja, familiares, amigos, comunidad, instituciones?
Lo anterior con el fin de indagar sobre la comunicación entre los miembros del hogar y sus formas de resolver conflictos. Se indaga sobre el estado de ánimo actual, presencia de preocupaciones, temores o estrés y se realiza identificación de apoyo emocional disponible.

Momento Tres: Comprometernos Se resalta fortalezas identificadas como el apoyo familiar, la asistencia a controles prenatales y la adquisición de hábitos saludables. Se reflexiona sobre áreas a fortalecer como el autocuidado, continuar con la red de apoyo junto con una comunicación familiar. Establecer acuerdos para garantizar bienestar durante la gestación como lo son los acompañamiento a controles y la participación de la pareja o familia.
Valoración del encuentro: Se realiza valoración del estado de ánimo, niveles de estrés o ansiedad y que habilidades de afrontamiento utiliza para los momentos de tensión identificando redes de apoyo funcional, acceso a servicios prenatales, prácticas de autocuidado y comunicación asertiva.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LAURA CAMILA JIMENEZ	USUARIA	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): LUCIA ESCOBAR				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** X	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	09:20AM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

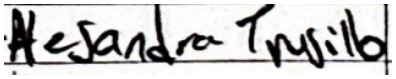
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ALEJANDRA TRUJILLO	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): LUIS MATIAS UNIGARRO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	06:15PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

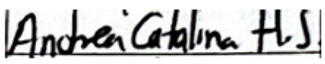
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
ANDREA CATTALINA	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 2**	
Participante (a): LUISA FERNANDA RUIZ BUITRAGO				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	08:00AM
FECHA DE INGRESO: JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: DIEGO CASTRO			***Rol: PSICOSOCIAL***	

Intencionalidad

Conocer la configuración familiar y la red de apoyo disponible para la gestante.

Identificar factores protectores o posibles riesgos psicosociales que puedan afectar la salud y bienestar de la gestante y su bebé.

Prácticas y acciones

5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
6. Vivir el territorio.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

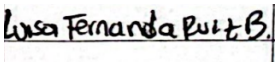
Momento uno: Conectarnos

Se da un saludo cordial con el fin de generar empatía con la familia y la mujer gestante.
Se realiza la presentación por parte del profesional y se menciona la intencionalidad de la visita con un lenguaje claro, sencillo y sin prejuicios.
Se busca establecer un ambiente tranquilo, propicio para la conversación, validando la importancia de la familia en durante la gestación.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se realiza exploración y dialogo activo: Se realiza unas preguntas orientadoras: ¿Con quién vive actualmente?; ¿Qué rol cumplen los integrantes de la familia en el acompañamiento de la gestación?; ¿Cuenta con apoyo de pareja, familiares, amigos, comunidad, instituciones?
Lo anterior con el fin de indagar sobre la comunicación entre los miembros del hogar y sus formas de resolver conflictos. Se indaga sobre el estado de ánimo actual, presencia de preocupaciones, temores o estrés y se realiza identificación de apoyo emocional disponible.

Momento Tres: Comprometernos Se resalta fortalezas identificadas como el apoyo familiar, la asistencia a controles prenatales y la adquisición de hábitos saludables. Se reflexiona sobre áreas a fortalecer como el autocuidado, continuar con la red de apoyo junto con una comunicación familiar. Establecer acuerdos para garantizar bienestar durante la gestación como lo son los acompañamiento a controles y la participación de la pareja o familia.
Valoración del encuentro: Se realiza valoración del estado de ánimo, niveles de estrés o ansiedad y que habilidades de afrontamiento utiliza para los momentos de tensión identificando redes de apoyo funcional, acceso a servicios prenatales, prácticas de autocuidado y comunicación asertiva.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
LUISA FERNANDA RUIZ	USUARIA	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): LYA CRISTINA ESCOBAR				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10:15AM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

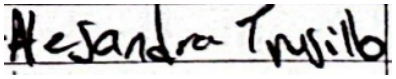
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ALEJANDRA TRUJILLO	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): ORIANA ANDREA PIMENTEL				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	24-07-2025	**Hora**	01:20PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
CINDY CASALLAS	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): SAMUEL TORRES LEAL				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	22-07-2025	**Hora**	03:15PM
FECHA DE INGRESO: MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

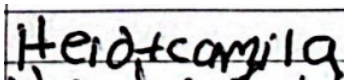
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
HEIDY CAMILA	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3			**UA: 1**	
Participante (a): TATIANA MARCELA PANCHO				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 2	**Fecha**	21-07-2025	**Hora**	10:15AM
FECHA DE INGRESO: JUNIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Diego Mauricio Castro			***Rol: Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover en las familias la importancia del vínculo afectivo desde la gestación, a través de experiencias como narraciones, arrullos, cantos y lectura de cuentos, reconociendo estos momentos como oportunidades para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la sensibilidad y la conexión emocional.

Prácticas y acciones

Práctica 1.2 : Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inició con una dinámica de reconocimiento corporal y emocional, donde las madres cerraron los ojos y guiados por una narración con música de fondo, recordaron momentos de su infancia relacionados con el canto o las historias contadas por sus cuidadores.
Las gestantes compartieron que cuando escuchaban ciertos sonidos o canciones, sentían movimiento en el vientre, lo que generaba una sensación de cercanía con su bebé.
Algunos cuidadores recordaron canciones de cuna que sus madres les cantaban, lo cual generó un ambiente cálido y nostálgico, facilitando la disposición para el tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Con las madres gestantes se compartió cómo el bebé percibe los sonidos desde el útero y se realizó una lectura breve y se incentivó a las gestantes a leerle a sus bebés, de igual manera se enseñó un arrullo tradicional y se reflexionó sobre el poder emocional de la voz materna.

Con los demás participantes y familias se mostró cómo arrullar al bebé con suavidad, haciendo énfasis en el ritmo, la mirada y el contacto piel a piel. Se compartieron nanas populares de la región y se invitó a cada participante a cantar al bebé, incluso si aún no habla, como forma de estimulación del lenguaje y del vínculo.

Se propició una lectura participativa, con libros de imágenes grandes y sonido; se motiva a los cuidadores a dramatizar con entonación, gestos y pausas. Los niños interactuaron señalando, repitiendo palabras y completando frases.

Momento Tres: Comprometernos

Se cerró el encuentro con el compromiso simbólico: **"Mi voz, mi abrazo y mi historia contigo"**. Cada cuidador escribió o dibujó en una tarjeta una palabra o frase que desearía que su hijo/a recuerde de su voz en la infancia. Estas tarjetas fueron guardadas en sobres o cajas de recuerdo para ser compartidas más adelante con los niños/as.

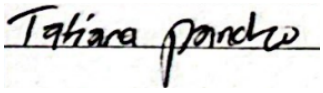
Compromisos:

- Cantar al menos una canción al día.
- Leer un cuento cada noche o al menos narrar una historia inventada.
- Usar menos pantallas y más palabras propias.
- Repetir arrullos heredados de sus abuelas/os y compartirlos con las nuevas generaciones.

Valoración del encuentro:

Los participantes manifestaron una gran conexión emocional con las actividades, especialmente aquellas que evocaban la infancia y el cuidado sensible. Las gestantes se sintieron más preparadas para empezar a vincularse con sus bebés desde el vientre. Los cuidadores de niños/as pequeños valoraron la importancia del lenguaje emocional, el tono de voz y el tiempo compartido como momentos únicos de crecimiento afectivo. Se observó alta participación activa, apertura emocional y disposición para implementar las estrategias en el hogar. Varios expresaron que nunca habían reflexionado sobre cómo su voz puede ser una herramienta para criar con ternura, seguridad y amor.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
TATIANA MARCELA PANCHO	Madre/Acudiente	
DIEGO CASTRO	Psicosocial	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): DYLAN GAEL VILLAREAL OTALORA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ■	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**7:00 AM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	Francy E Garzón
KARLA TATIANA OTALORA BAHAMON	***Acudiente***	***KARLA TATIANA OTALORA BAHAMON***

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): JOSE GAEL GUERRERO HORTA				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ■	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**06:00 PM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
GELUY JESSICA HORTA SAAB	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): JUAN PABLO PINZON RIVERA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☒	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**5:30 PM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	Francy E Garzón
ISABELA RIVERA MONTES	***Acudiente***	***ISABELA RIVERA MONTES***

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 2**	
Participante (a): MARIA DEL CARMEN SABALLET PERDOMO				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ■	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**08:15 AM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	Francy E Garzón
LINA MARIA PERDOMO HORTA	***Acudiente***	***LINA MARIA PERDOMO HORTA***

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): MICHELL SOFIA ZAMORA CORTES				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ■	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**09:30 AM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos
Asistir puntual a los encuentros
Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera
Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.

Valoración del encuentro:
La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	Francy E Garzón
SHIRLEY VANESSA CORTEZ PEREZ	***Acudiente***	***SHIRLEY VANESSA CORTEZ PEREZ***

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): NEIMAR MAURICIO USUGA UNI				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ■	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**10:40 AM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

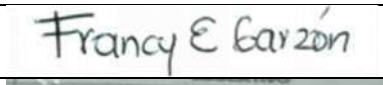
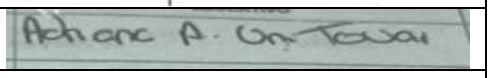
Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
ADRIANA UNI TOVAR	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 2**	
Participante (a): VALERY SOFIA MONTEALEGRE CANO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ■	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N° 5	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**11:45 AM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

,Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

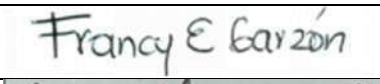
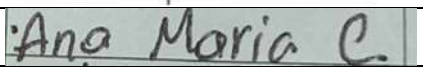
luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
ANA MARIA CANO	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): ARIANNA LUCIA BRAVO GAMA				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ■	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 2	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**01:30 PM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

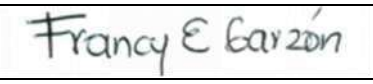
Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .

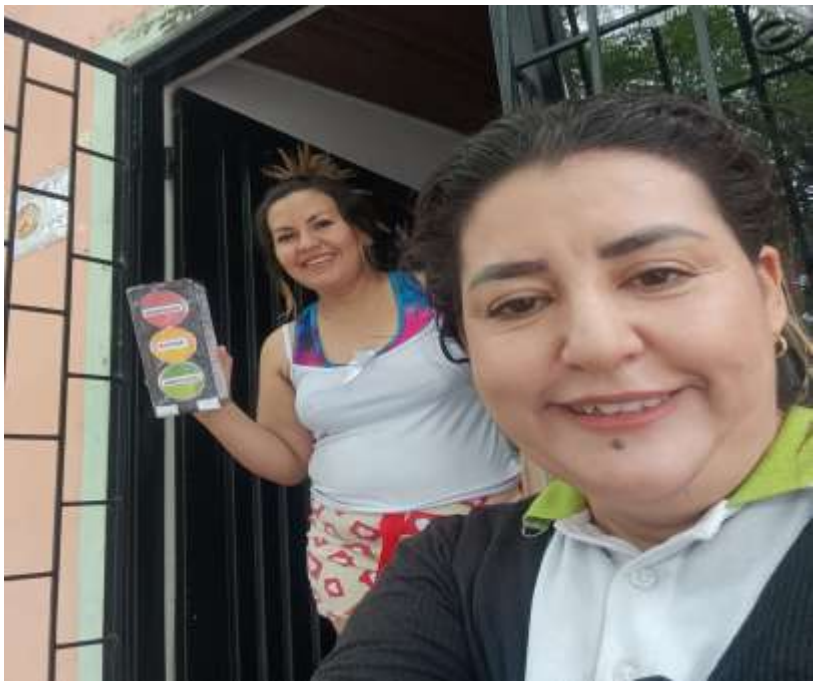




Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
KESTIN YARITZA GAMA GUTIERREZ	***Acudiente***	***KESTIN YARITZA GAMA GUTIERREZ***

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 3**	
Participante (a): BELLANY ARIANA GUTIERREZ PIRAZAN				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ■	**1 año a 2 año** ■	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N° 2	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora'**	**02:40 PM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
CINDY PAOLA PIRAZAN GOMEZ	***Acudiente***	***CINDY PAOLA PIRAZAN GOMEZ***

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 1**	
Participante (a): DANIELA ALEJANDRA ALZATE DIAS				
Tipo de participante: Gestante ■	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Experiencia en el Hogar N° 4	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**6:00 PM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud de la gestante como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica se indaga que alimentos son los que son pocos aceptados durante el embarazo.

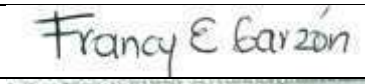
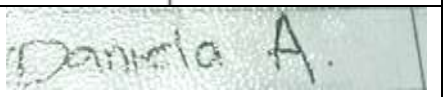
Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le paso para que lo observe mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas consumió el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos , las cantidades porcionadas y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo al participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia .

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
DANIELA ALEJANDRA ALZATE DIAS	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 3			**UA: 3**	
Participante (a): SALOME QUESADA MOGOLLON				
Tipo de participante: Gestante ☐	lactante ☐	6 a 11 meses ☐	1 año a 2 año ■	3 años a 4 años ☐
Experiencia en el Hogar N° 3	**Fecha**	**25/07/2025**	**Hora**	**04:30 PM.**
Talento Humano Responsable				
Nombre: FRANCY ELENA GARZON			***Rol: APOYO EN SALUD***	

Intencionalidad

Brindar información relacionada con la alimentación de acuerdo al semáforo nutricional fortaleciendo en las familias una buena ingesta de alimentos que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas desde la gestación.

Prácticas y acciones:

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Conectándonos

Se brindará un cordial saludo a la familia preguntándole por el estado de salud tanto de la niña o niño como del núcleo familiar, si se ha presentado alguna novedad durante los últimos días y se le pasa el semáforo que se llevó para realizar la experiencia pedagógica al niño.

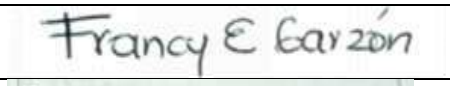
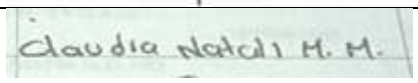
Construyendo Juntos

luego con la ayuda del semáforo de la alimentación que se le pasa al niño para que lo observe y juegue mientras se le va indicando a la familia nos cuente de forma detallada que comidas le brindo al niño el día anterior para observar los tiempos de alimentación, el horario de comidas y las preferencia alimentarias de las familias e ir reforzando temas referente a las horas en que se le debe dar los alimentos al niño, las cantidades porcionadas según la edad del niño y se les va indicando que significan los colores del semáforo cuales alimentos se deben dar a diario, ocasional y moderado a la familia para fortalecer el organismo y gozar de una buena salud .





Compromisos Asistir puntual a los encuentros Entregar la documentación de controles y vacunas cuando se requiera Seguir las recomendaciones dadas durante el encuentro poner en práctica los conocimientos adquiridos, brindar la alimentación de acuerdo a la edad, del participante, de forma correcta y oportuna para garantizar un buen estado nutricional.
Valoración del encuentro: La familia se mostró con gran interés y muy receptiva, participaron de la actividad logrando el objetivo de la visita mediante relatos se pudo evidenciar las falencias y fortalezas de cada familia en cuanto a hábitos alimenticios, se fortalecieron estrategias para brindar una sana y buena alimentación de acuerdo a la economía de la familia,

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
FRANCY ELENA GARZON	***APOYO EN SALUD***	
CLAUDIA NATALY MOGOLLON	***Acudiente***	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 1**	
Participante (a): HELLEN DAIANA HERNANDEZ RAMIREZ				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** x	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora 9:00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
La mamita de Hellen le gusto mucho el encuentro pues destaco la importancia de vivir con su pequeña experiencia sensoriales, emocionales que ayudan a que el vinculo afectivo sea mas grande.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
MONICA RAMIREZ VARGAS	**MAMÁ**	Monica Ramirez Vargas

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 1**	
Participante (a): LAURA VALENTINA CELIS QUINTERO				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** x	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora 8:00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
La mamita de Laura se mostro a gusto con las actividades programadas para la visita mostrando interés por el tema ya que manifiesta que las ocupaciones no le dan tiempo para compartir con su pequeña lo que ella quisiera pero se propone estimularla mas para mejorar ese vinculo afectivo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
LAURA VALENTINA QUINTERO VANEGAS	**MAMÁ**	Laura Quintero Vanegas

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 1**	
Participante (a): LIAM ORLANDO CAMACHO ROJAS				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** x	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora 11 :00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Estuvo presente en el encuentro la mamá y el niño los cuales participaron con gran disposición de las actividades programadas en el encuentro destacando la importancia que tiene el tema tratado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
KAREN TATIANA ROJAS VERA	**MAMÁ**	Karen Tatiana Rojas

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 2**	
Participante (a): ITZEL IVANNA JOEL MEZA				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** x	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora 10:00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 07/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.
Se realiza la ficha de caracterización por ser usuaria nueva

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Se le brinda la bienvenida al programa se indaga como esta conformada la familia y el entorno que la rodea, la mamita brinda la información requerida para realizar la ficha de caracterización y además se le explica la importancia de mejorar los vínculos afectivos en casa mediante diversas actividades.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
GRETTELS XIMENA MEZA RONDON	**MAMÁ**	Grettel Ximena Rondon

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 1**	
Participante (a): LIZETH VANESSA CORDOBA RIVERA				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** x	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**10/07/2025**	**Hora 9:00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Durante el encuentro la mamá y la niña tuvieron gran disposición de las actividades programadas en el encuentro destacando la importancia que tiene el tema tratado para mejorar los vínculos afectivos.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
YULI FERNANDA CORDOBA RIVERA	**MAMÁ**	Yuli Fernanda Cordoba

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 3**		
Participante (a): MIA KATHALEYA ORJUELA ARANGO							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** x	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5		**Fecha**	**15/07/2025**		**Hora: 9 :00 a.m.**		
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

La actividad para la madre de Mia fue muy significativa, ya que la mamita de Mia es joven y esta cada día mejorando los cuidados que le brinda a su hija, tiene el acompañamiento de sus abuelos que la orientan y la ayudan en todo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
LISBETH KATHERINE ARANGO LOPEZ	**MAMÁ**	Lisbeth arango

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 2**		
Participante (a): MILAN JACOBO CRUZ MEZA							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** x **3 años a 4 años**	
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**22/07/2025**		**Hora 12:00 m.**			
Fecha de ingreso: 04/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

El encuentro fue muy bueno porque la mamita de Milán participo activamente de las actividades programadas y manifestó sus experiencias sobre la alimentación que estaba brindando al niño, brindándole alimentos que ayuden a su crecimiento y buen desarrollo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
MICHEL DANIELA MEZA RONDON	**MAMÁ**	Michel Daniela Meza R.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**	
Participante (a): MILAN ANDRES COTACIO BURGOS					
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/2025**	**Hora 11 :00 a.m.**		
Fecha de ingres: 03/2025					
Talento Humano Responsable					
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN				**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Se evidencio la participación activa de la madre de Milán que manifiesta que trata al máximo de brindarle el mejor acompañamiento a su hijo, a pesar de su trabajo siempre saca tiempo para poder fortalecer esos lazos afectivos con el y cuando no puede estar a su lado lo deja con personas responsables y cuidadosas.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
JULLY ANDREA BURGOS MORENO	**MAMÁ**	JULLY andrea B.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 3**	
Participante (a): ADHARA VICTORIA BURGOS HERNANDEZ				
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años** x **3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/2025**	**Hora 10:00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

El encuentro se desarrollo en un ambiente participativo, la mamita de Adhara siempre se ha visto preocupada por su bienestar y le brinda una nutrición adecuada, fortaleciendo aun el vínculo afectivo a través de la lactancia materna. Participo activamente de las actividades programadas.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
ANDREA DEL PILAR HERNANDEZ PASCUAS	**MAMÁ**	andrea del pilar

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 2**		
Participante (a): KENER ISAAC ARANGO DIAZ							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** x	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**15/07/2025**		**Hora 8:00 a.m.**			
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

Participaron muy atentamente y con gran disposición en el encuentro, destacando la importancia que tiene la alimentación saludable para el desarrollo del Kener para que crezca sano y fuerte.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
MARYI YULIETH DIAZ CADENA	**MAMÁ**	Yulieth Diaz

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 2**		
Participante (a): GENESIS PASCUAS REYES							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** x **3 años a 4 años**	
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora11 :00 a.m.**				
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

La mamita de Genesis siempre recibe la visita con la mejor disposición siendo receptiva con el tema a tratar y manifestando las experiencias que ha tenido con su pequeña, manifiesta su compromiso de ser mas creativa para incluir alimentos nuevos y saludables en la alimentación de su hija.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
KERLY JIRLEY REYES TRONCOSO	**MAMÁ**	Kerly Reyes T.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**	
Participante (a): LINA MARIA GIRALDO GRANADA					
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora 2 :00 p.m.**		
Fecha de ingreso: 04/2025					
Talento Humano Responsable					
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Estuvo presente en el encuentro la mamá y la niña los cuales participaron muy atentamente y con gran disposición de las actividades programadas. Se comprometió a brindarle a su hija mas tiempo para disfrutar de su compañía creando un vinculo afectivo mas fuerte.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
MONICA ANDREA GRANADA GONZALEZ	**MAMÁ**	Monica Andrea Granada Gonzalez

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 2**	
Participante (a): BRIANNA CAMILA ARANA RODRIGUEZ				
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora: 10 :00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 03/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

El encuentro fue agradable la mamita estuvo disponible y atenta a las enseñanzas del encuentro, participando activamente de las actividades programadas.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
LICED LORENA ARANA RODRIGUEZ	**MAMÁ**	Liced Lorena Arana R.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**	
Participante (a): HEILEEN CHARLOTTE ESCOBAR QUIMBAYA					
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora12 :00 m.**		
Fecha de ingreso: 03/2025					
Talento Humano Responsable					
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.





Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Durante el encuentro la mamita de Charlotte fue muy expresiva para contar las actividades de acompañamiento y estimulación que realizaba con su pequeña en casa, ya que sabe que le ayudara a crear los mejores vínculos afectivos con su hija.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
HELLEN XIMENA QUIMBAYA PAMO	**MAMÁ**	Hellen Ximena Quimbaya Pamo

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 3**		
Participante (a): ARIEL MICHEL CORDOBA RIVERA							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**10/07/2025**	**Hora 12 :00 m.**				
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

Se logro la mejor disposición y colaboración de la mamita de Ariel, ya que manifestó que cada día aprende más sobre como alimentar saludablemente a su pequeña evitando acostumbrarla a los embutidos y comida chatarra.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
YULI FERNANDA CORDOBA RIVERA	**MAMÁ**	Yuli Fernanda Cordoba

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 2**	
Participante (a): AURA MARCELA PERDOMO CALDERON					
Tipo de participante: Gestante		**lactante**	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora 9:00 a.m.**		
Fecha de ingreso: 03/2025					
Talento Humano Responsable					
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN				**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro la mamita de Aura fue muy expresiva en contar el proceso de alimentación que ha tenido con su hija hasta el momento brindándole lo mejor que sus posibilidades económicas le permiten. Reconoció la importancia de la lactancia materna.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
YULI MARCELA CALDERON CORDOBA	**MAMÁ**	Yuli Marcela Calderon C

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 1**	
Participante (a): DARA VIOLETA ARIAS SALDAÑA				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** x	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**15/07/2025**	**Hora 12:00 m.**	
Fecha de ingreso: 04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
La mamita de Dara se mostro a gusto con la visita y con cada una de las actividades realizadas siendo muy participativa y manifestando que se compromete a tener mas momentos en el que pueda compartir con su hija para estimularla y brindarle más acompañamiento.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
ARANZAZU SALDAÑA MUÑOZ	**MAMÁ**	Aranzazu Muñoz

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4			**UA: 1**	
Participante (a): DYLAN STIVEN MOSQUERA CABALLERO				
Tipo de participante: Gestante		**lactante** X	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**10/07/2025**	**Hora 8:00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 04/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN			**Rol: AGENTE EDUCATIVA**	

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Estuvo presente en el encuentro la mamá y el niño los cuales participaron muy atentamente y con gran disposición de las actividades programadas en el encuentro destacando la importancia que tiene el tema tratado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
JEYDI XIOMARA MOSQUERA CABALLERO	**MAMÁ**	Jeidi xiomara

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 1**		
Participante (a): JESUS GAEL CELIS PERDOMO							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**	X	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5		**Fecha**		**15/07/2025**		**Hora10 :00 a.m.**	
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad:
Brindar espacios protectores para él bebe favoreciendo el reconocimiento, el respeto, la acogida y el afecto; promoviendo interacciones sensibles y protectoras.

Prácticas y acciones
PRACTICA 7 "Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y periodo posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y su familia" 7.2 Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe desde las practicas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 7 en este momento se invita a la madre lactante a socializar como cree ella que se puede trabajar la identidad desde pequeños, una vez haya brindado su aporte, la agente educativa retroalimenta indicando que este proceso implica conectar al bebe con cuidados sensibles ofreciéndole canciones, arrullos, susurros, juegos, bailes y practicas de crianza con los valores, costumbres de su familia y comunidad a través de experiencias sensoriales, emocionales e interacciones significativas; que lo hagan sentir seguro, amado y acogido.




Luego de este dialogo se indaga un poco sobre las relaciones familiares, situaciones de riesgo que pongan en peligro al bebe como: alimentos, sustancias y olores tóxicos- Momentos de sueño en cama compartida para evitar riesgo de asfixia. Posteriormente la madre cuidadora escribirá una nana o un arrullo para su bebe donde se le pasara una hoja y marcadores para escribirla y luego se la cantara al bebe donde él va reconociendo la voz de su madre.
Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La familia se compromete a cumplir con pequeñas tareas que escribirán en unos papelitos de colores para realizar con su pequeño, para brindarle un entorno lleno de amor y estimulación por medio de masajes corporales, sonidos, caricias, arrullos, nanas, manteniendo así un ambiente seguro.

Valoración del encuentro:
Estuvo presente en el encuentro la mamá y el niño los cuales participaron muy atentamente y con gran disposición de las actividades programadas en el encuentro destacando la importancia que tiene el tema tratado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
ANYI PERDOMO ORDOÑEZ	**MAMÁ**	Anyi Perdomo

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 3**		
Participante (a): MATEO MARIN ARRAHONDA							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**17/07/2025**	**Hora: 11 :00 a.m.**				
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas.

Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

Momento muy agradable, la profe siempre guardando respeto y mucho compromiso durante la visita. Estuvo presente en el encuentro la mama, y el niño, los cuales participaron muy atentamente y con gran disposición.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
NATALIA ARRAHONDA MOLINA	**MAMÁ**	Natalia Arrahonda.

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4					**UA: 3**		
Participante (a): EMILY CHAVARRO FERIA							
Tipo de participante: Gestante		**lactante**		**6 a 11 meses**		**1 año a 2 años** X **3 años a 4 años**	
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora 8:00 a.m.**				
Fecha de ingreso: 03/2025							
Talento Humano Responsable							
Nombre: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN					**Rol: AGENTE EDUCATIVA**		

Intencionalidad: Socializar prácticas de alimentación saludable en las familias y cuidadores de niños y niñas desde temprana edad, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable.

Prácticas y acciones

PRACTICA 8 "Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" 8.7 La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y niños para comunicarse y explorar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención luego se expone el tema a tratar y su importancia para aplicarlo en el hogar.

Momento dos: Construyendo Juntos



Se le socializa a la familia que el objetivo de la visita, el cual es fortalecer la práctica 8. Una buena alimentación permite que las y los niños crezcan y se desarrollen plenamente en todas las etapas de sus vidas, por ello es muy importante que desde pequeños reciban alimentos que les proporcionen todo lo que su cuerpo necesita para gozar de una buena salud.

Jugaremos a formar rompecabezas sencillos de algunos alimentos con la ayuda de los niños, para que vayan identificándolos según sus características, color y forma.

¿Qué es un menú saludable para niños? Se considera que una alimentación saludable para niños es aquella que les brinda todo lo que necesitan para tener energía, sentirse bien, crecer y mantener su salud. Este tipo de alimentación se compone de una dieta equilibrada en la que se consumen carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales. Incluya frutas y verduras en la rutina diaria, tratando de servir un mínimo de cinco porciones diarias.

¿Cómo fomentar los hábitos saludables en los niños?

Habituarlos a consumir agua natural a lo largo del día. Integrar toda clase de frutas y verduras a su alimentación diaria y limitar los alimentos procesados. Respetar los horarios de las 3 comidas: desayuno, comida y cena. Hacer alguna actividad física todos los días o al menos 3 veces a la semana.



Comer juntos y en familia es una gran herramienta para que el niño, desde una edad muy temprana, identifique lo que hay que comer. Además, la hora de la comida debe ser un momento agradable y positivo ya que fomentará una buena asociación con los alimentos.

Durante el acompañamiento se abre espacios para conversar de manera libre y espontánea, siempre receptivos y guardando confidencialidad a los temas tratados. No se presentan dificultades y se concluye el encuentro en el hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La familia se compromete a implementar prácticas de alimentación saludable en la vida diaria, promoviendo un desarrollo óptimo y saludable en los niños y niñas. Consumir alimentos acordes a la edad del niño o niña.

Permitir una buena exploración a la hora de consumir los alimentos.

Brindar un espacio acogedor y limpio a la hora de manipular y consumir alimentos.

Valoración del encuentro:

La actividad para la mamita de Emily fue muy significativa, disfruto y aprendió como puede motivar a su pequeña para que conozca y pruebe nuevos sabores de alimentos que la van hacer crecer sana y fuerte.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	**AGENTE EDUCATIVA**	Ana María González Dussán
JAYDIBE FERIA DELGADO	**MAMÁ**	Jaidibe Feria Delgado

REGISTRO FOTOGRÁFICO ANEXO



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 2**
Participante (a): ADAM GAEL MARTINEZ				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**11/07/2025**	**Hora: 8:00 Am**	
Marzo 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita indica haberle gustado la visita, se observó muy receptiva, con dialogo fluido, manifestaba que ella es la que realiza aseo a su cocina pero que tiene muy pocos cosas, una cocina incomoda elaborada con mesas de madera, canastillas para mantener el mercado, se le da orientación para evitar que los alimentos se contaminen, de igual manera indica que realiza aseo a las pocas cosas que tiene en la cocina ya que por espacio tiene lo necesario para cocinar y prepara sus alimentos. Finalmente se comenta los peligros a que se pueden exponer si la familia consume alimento mal manipulados o contaminados.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
ADHAM GAEL MARTINEZ	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**
Participante (a): ANLLY LISETH GARCIA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**11/07/2025**	**Hora :2:30 Pm**	
JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Realizar caracterización inicial, Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:
Se observó en el encuentro una mamita quien maneja un dialogo fluido, quien tiene experiencia en el proceso de la lactancia, sin embargo nos indica que se le dificulto y que se compromete a poner todo de su parte para lograr una lactancia exitosa con el bebe que viene en camino, se habló de la importancia de una buena alimentación para lograr un aumento de peso ya que su diagnóstico fue peso bajo para la edad gestacional, se le recomienda la buena alimentación no en cantidad si no en calidad, ya que de esto también dependerá una buena producción de lactancia materna para su bebe. Se tomaron datos para la caracterización inicial.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
ANLLY LISETH GARCIA	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**
Participante (a): DAYANA ALEXANDRA TOVAR				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**11/07/2025**	**Hora :10:20 am**	
JULIO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Realizar caracterización inicial, Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:

Se observó en el encuentro una mamita quien vive gran parte del tiempo sola, con una pareja que en algunas ocasiones se queda con ella, es una mamá que está en espera de su segundo hijo, quien paso por un proceso donde consumía sustancia psicoactivas, con bajo peso gestacional, se le realizaron algunas preguntas relacionadas a la caracterización inicial donde con dialogo fluido comento que no tiene la custodia de su hija, y que está tratando de mejor, que paso por un proceso de desintoxicación, para lograr ver a su hijo y también que el bebe que lleva en su vientre nazca sano y poderlo tenerlo con ella, se le hablo de la importancia de la lactancia para el desarrollo cognitivo del bebe, un buen desarrollo en general, logrando crear conciencia de lo económico y bueno que es dar lactancia de manera exclusiva hasta los 6 meses de vida y complementaria hasta los 2 años, sin dejar a un lado la buena alimentación que ella debe adquirir y sostener para brindar lo mejor a su bebe.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
DAYANA ALEXANDRA TOVAR	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**
Participante (a): ESTEFANIA PERDOMO LOSADA				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**11/07/2025**	**Hora :9:15 am**	
MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.
8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:

Se observó en el encuentro una mamita comprometida con la lactancia materna exclusiva, de igual forma una mamita que amplio su conocimiento frente a la importancia que tiene esta en el desarrollo del recién nacido niño y niña, ya que es una mama primeriza , joven con poco conocimiento en este tema, la mamita manifestó estar muy contenta con su experiencia ha tenido el apoyo de su pareja, y ambos han estado presentes en las citas de control prenatal, ha sido satisfactorio y por el momento ha marchado bien , espera poder dar lactancia materna de manera exclusiva hasta los 6 meses de vida.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
ESTEFANIA PERDOMO LOSADA	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 3**
Participante (a): JUANA ISABELLA BOLAÑOS				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora: 9:25am**	
01/marzo 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



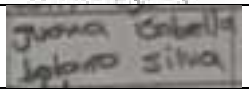
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita refirió estar muy agradecida con el programa, con las temáticas abordadas con la enseñanza adquirida en cada visita , en cada encuentro, se compromete a implementar normas de higiene con todo lo que comprende la manipulación y conservacion de los alimentos, crear espacios para la realización de aseo general en el área de la cocina, se observó receptiva comprometida y en el dialogo manifestó que en ocasiones tiene presente la desinfección de los espacios de la cocina en especial los fines de semana a que tiene más facilidad de tiempo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
JUANA ISABELLA BOLAÑOS	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 3**
Participante (a): KYLIAN SANTIAGO CALDERON				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora: 8:15am**	
01/marzo/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La tía quien estaba a cargo de cuidar el niño refirió que es de muy valiosa la información manejada en el encuentro en el hogar, se compromete a implementar normas de higiene con los miembros del hogar, crear espacios para la realización de aseo general en el área de la cocina, se observó receptiva comprometida y en el dialogo manifestó que en ocasiones tiene presente la desinfección de los espacios de la cocina en especial los fines de semana a que tiene más facilidad de tiempo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
KYLIAN SANTIAGO CALDERON	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 3**
Participante (a): MARIA VICTORIA QUINTERO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora: 11:30am**	
01 marzo 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita indica haberle gustado la visita, aclarar dudas frente a la manipulación y conservacion de los alimentos, conocer los riesgos que se corren cuando no hay una buena higiene , se compromete a estar pendiente y crear rutinas con toda la familia, a estar pendiente los objetos que deja a la mano en la cocina ya que la niña es de estar en todos lados y la cocina no cuenta con seguridad se recomienda la limpieza del área de la cocina ya quien es ella encargada de esta labor en el hogar de tener espacios donde la niña y toda la familia pueda consumir los alimentos de manera inocua y realizar siempre el lavado de manos .

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
MARIA VICTORIA QUINTERO	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 2**
Participante (a): PABLO YUCUMA LEGUIZAMO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora: 10:40am**	
01 marzo 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita indica haberle gustado la visita, tener más claridad frente al tema de la manipulación y conservacion de los alimentos, conocer los riesgos que se corren cuando no hay una buena higiene , se compromete a estar pendiente y crear rutinas con toda la familia, donde se evidencia la limpieza del hogar en especial en el área de la cocina ya quien es ella encargada de esta labor en el hogar se le recomienda a la mamita tener espacios donde el niño pueda consumir los alimentos de manera inocua y realizar siempre el lavado de manos .

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
PABLO YUCUMA LEGUIZAMO	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 2**
Participante (a): PABLO YUCUMA LEGUIZAMO				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**08/07/2025**	**Hora: 3:00 Pm**	
Marzo 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar medidas saludables en cuanto a la manipulación, preparación, y conservacion de los alimentos, logrando que reconozcan los riesgos a que se encuentran expuestos cuando no hay correcta higiene.

Prácticas y acciones

Practica 9
Adoptar medidas saludables de preparación, conservacion y consumo de alimentos
9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.
9.3 la familia lava los alimentos antes de consumirlos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “hola hola”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se lleva a cabo un dialogo y un conversatorio donde por medio de preguntas iremos conociendo los hábitos de higiene en cuanto personal como a la hora de manipular los alimentos, Para una preparación y conservación segura de los alimentos, se indica a la familia que es crucial mantener la limpieza, separar alimentos crudos de cocinados, cocinar completamente, mantener los alimentos a temperaturas seguras, y utilizar agua potable. Estas medidas previenen la contaminación cruzada y el crecimiento de bacterias dañinas.

Se le recomienda a la familia que en estos tiempos de fiestas tradicionales es importante verificar procedencia de los alimentos que compramos y en caso de preparar tener en cuenta la buen manipulación, **el consumir los alimentos cocinados pronto** dentro de las dos horas posteriores a la cocción, o refrigerarlos rápidamente si no se consumen de inmediato, con esto evitaremos alguna

enfermedad diarreica aguda o intoxicación.



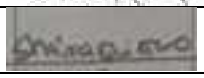
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Las familias se comprometerán a implementar y practicar lo visto en la visita en el hogar, con esto evitaremos que algún miembro del ahogar presente alguna enfermedad asociada al mal manejo a la hora de manipular y conservar los alimentos, la familias se comprometen a implementar las medidas de seguridad para evitar infecciones y de igual manera tener presente los puntos donde consumen o comprar alimentos que se ha de calidad, de igual manera a la participación en los diferentes encuentros durante en el mes y meses siguiente, con buena disposición, y cumpliendo siempre con los compromisos adquiridos para el buen funcionamiento del programa; con el fin de garantizar los derechos fundamentales del niño o niña, la importancia de tener a nuestros niños al día en documentacion.

Valoración del encuentro:

La mamita indica haberle gustado la visita, tener más claridad frente al tema de la manipulación y conservacion de los alimentos, conocer los riesgos que se corren cuando no hay una buena higiene , se compromete a estar pendiente y crear rutinas con toda la familia, donde se evidencia la limpieza del hogar en especial en el área de la cocina ya quien es ella encargada de esta labor en el hogar se le recomienda a la mamita tener espacios donde los niños pueda consumir los alimentos de manera inocua y realizar siempre el lavado de manos enfocandoles la importancia del mismo.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	*Rol que desempeña*	*Firma*
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
SHAIRA JASBLEIDY QUINTERO	PARTICIPANTE	

Registró fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 4				**UA: 1**
Participante (a):SURI ANDREA AVILES				
Tipo de participante: Gestante X	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**11/07/2025**	**Hora :3:40 Pm**	
MARZO 2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: KATHERIN TATIANA OTERO Q			***Rol:* APOYO EN SALUD**	

Intencionalidad:

Sensibilizar a las familias en la alimentación adecuada de acuerdo con las características de su momento de desarrollo teniendo en cuenta su momento de desarrollo, importancia de la lactancia materna al recién nacido y al niño y niña de manera exclusiva hasta los meses de vida.

Prácticas y acciones

Practica 8 alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
8.2 Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.
8.3 a partir de los 6 meses, las niñas y niños continúan recibiendo leche materna y complementan con alimentos naturales propio de las región, preparados en el hogar.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Damos inicio al encuentro educativo en el hogar, brindándole a la familia un cordial saludo por medio de la canción “Bienvenidos”, seguidamente estableceremos un dialogo con la familia para identificar si hay alguna novedad con el participante, analizaremos cada una de las necesidades y problemáticas que se están presentando en el hogar y de igual forma realizar la observación de las condiciones en las que se encuentran los integrantes de la familia y la vivienda. Luego damos a conocer el tema que tenemos programado, el cual vamos a desarrollar, teniendo en cuenta el objetivo que queremos lograr con este e indicándole su diagnóstico nutricional y la necesidad.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se contará con material para trabajar con la familia como: hoja de bloc, lápiz, imágenes, donde se le pedirá a la familia que observen y nos indiquen a que hace referencia cada imagen, que opinan de ella y cuál ha sido su experiencia con la lactancia, que beneficio ha observado en su bebe y ha observado en ella. Se construirá en el dialogo y socialización de imágenes lo más importante que puede observar y cómo definiría ella la lactancia materna. Finalmente se expone que la lactancia no son solo beneficios si no todo lo que se logra en el desarrollo del bebe, niño y niña.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Motivar a la mamita para continuar con el proceso de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida de la niña o niño, de igual manera continuar después de los 6 meses de vida y hasta los 2 años de manera complementaria, teniendo siempre en cuenta una buena técnica, una buena



alimentación de ella para una producción rica y nutritiva de la leche. Se termina socializando la importancia de esta en el desarrollo del bebe.

Valoración del encuentro:
Se observó en el encuentro una mamita activa , receptiva, durante la visita se le indico y se le recalco la importancia de la lactancia en el desarrollo para él bebe, la importancia de que se le ofrezca de manera exclusiva hasta los 6 meses de vida, la mamita indicaba que se comprometía en su momento de dar lactancia dar lo mejor de ella para tener una lactancia exitosa, se habló del tema de la alimentación en ella para lograr una buena producción de leche materna, entre otras preguntas realizadas el cual se les dio claridad. Es una mamita con bajo peso gestacional pero su embarazo va de manera normal, se le dan indicaciones de la alimentación en calidad y no cantidad, y de los alimentos que le aportaran nutrientes necesarios para un aumento de peso.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
KATHERIN TATIANA OTERO	APOYO EN SALUD	
SURI ANDREA AVILES	PARTICIPANTE	

Registro fotográfico anexo



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4				**UA: 1**
Participante (a): Alan Matías Gonzalez Sanabrias				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 4	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**9:00 am**
Fecha de Ingreso: 4/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad Fortalecer las medidas de precaución frente a escaleras, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas es fundamental para prevenir accidentes domésticos y garantizar la seguridad de los niños y niñas. Estas acciones no solo protegen su integridad física, sino que también promueven una crianza que prioriza su bienestar integral y su desarrollo saludable.

Prácticas y acciones

Practica 15

Acción 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se inicia la visita al hogar con un cordial saludo, indagando a la familia sobre su estado de salud para establecer un ambiente cercano y de confianza. A continuación, se realiza un conversatorio en el que se invita a la familia a reflexionar y reconocer la importancia de mantener un ambiente seguro que cuide y proteja a su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

En este momento, se llevó a cabo con la familia la actividad titulada **"Reconocer los sitios inseguros en casa"**. Para ello, se les entrega una hoja impresa con un dibujo representativo del interior de una vivienda. Los cuidadores deben observar atentamente el dibujo y colorear de color rojo las zonas que consideran riesgosas para sus hijos, como escaleras sin barandas, enchufes sin protección, ventanas sin seguros o lugares donde pueda haber objetos peligrosos.

Posteriormente, se realiza una conversación con los cuidadores donde se discuten las áreas identificadas y las posibles medidas que podrían tomarse para reducir los riesgos. Durante esta

interacción, se enfatiza la importancia de adaptar el entorno del hogar para garantizar la seguridad de los niños, promoviendo un espacio libre de peligros que favorezca su bienestar y desarrollo.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro

Para los cuidadores, es indispensable mantener una vigilancia constante y asumen el compromiso de identificar y abordar las zonas inseguras tanto dentro de su vivienda como en el entorno que la rodea. Este compromiso implica prestar atención a posibles riesgos, como escaleras sin barandas, enchufes sin protección, balcones sin seguridad o áreas exteriores peligrosas, y tomar medidas para eliminarlos o minimizarlos.

Valoración del encuentro:

Los cuidadores manifiestan lo importante de la temática y el poder garantizar un espacio seguro no solo protege a los niños de accidentes, sino que también contribuye a su bienestar integral, fomentando un desarrollo físico, emocional y social en un entorno adecuado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Danna Valentina Gonzalez Sanabria	Madre	Danna valentina

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4				**UA: 3**
Participante (a): Ana Victoria Galindo Triana				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**2:00 pm**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Aracelys Triana Cruz	Madre	Aracelys triana

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4				**UA: 2**
Participante (a): Ashley Xiomara Florez Salazar				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	**3:00 pm**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

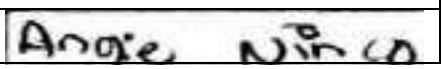
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Angie Xiomara Salazar Ninco	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 1**	
Participante (a): Britny Samara Gaona Morea				
Tipo de participante: Gestante x	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**8:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

fortaleciendo el vínculo afectivo, aportando seguridad emocional y estimulando su desarrollo desde el vientre. Además, invita a los adultos a reconocer su rol como primeros educadores, generando momentos de conexión y ternura que favorecen el bienestar de toda la familia y permite que el bebé comience a familiarizarse con las voces de sus cuidadores.

Prácticas y acciones

practica 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Al llegar al hogar, se brinda un cordial y caluroso saludo a toda la familia, favoreciendo un ambiente cercano y respetuoso. A continuación, se comparte de manera clara y sencilla el propósito de la visita, resaltando la importancia de su participación activa.

Se busca crear un espacio de confianza y escucha empática, en el que los cuidadores se sientan cómodos para expresar libremente sus experiencias, dudas y preocupaciones frente al tema a tratar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inicia la actividad generando un momento cálido y significativo, en el que se invita a la madre o cuidador principal a conectar con sus recuerdos de infancia y su vínculo afectivo con la lectura. Se plantea la pregunta: “¿Recuerdas algún cuento que te leían cuando eras pequeño/a o uno que te gustaría compartir con tu bebé?”. Esta pregunta busca activar memorias emocionales y abrir un espacio de conversación íntima sobre la importancia de la lectura como acto de amor, cercanía y estimulación desde la gestación.

Después de escuchar su respuesta, se le propone elegir un cuento o fragmento breve para leerle en voz alta a su bebé en gestación. En caso de no tener un cuento, se le puede ofrecer uno sencillo y significativo, como una poesía corta, una canción de cuna o un cuento breve disponible en materiales entregados por el programa. Durante la lectura, se anima a la participante a adoptar un tono

afectuoso, pausado y con contacto físico si lo desea (acariciar su vientre, por ejemplo), reforzando así el vínculo emocional con su hijo/a.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro:

La madre gestante expresa un compromiso verbal o escrito que refleje su intención de fortalecer el vínculo con su bebé a través de la lectura afectiva:

- Como mamá, me comprometo a leerle a mi bebé cada noche, aunque sea un cuento corto, para que reconozca mi voz y sienta mi amor.
- Como mamá, me comprometo a hablarle con ternura a mi bebé desde la barriga, contándole cuentos o historias que nos acerquen.
- Como mamá, me comprometo a elegir palabras dulces y positivas cuando le hable a mi bebé, incluso si aún no ha nacido.

Valoración del encuentro:

La participante manifiesta la importancia de establecer una conexión afectiva con su bebé desde el momento en que se enteró de su estado de gestación. Expresa que hablarle al bebé desde las primeras semanas ha sido una forma de demostrarle amor, de hacerlo sentir acompañado y de comenzar a construir un vínculo desde el vientre. Reconoce que, aunque aún no puede verlo, siente que su voz es una caricia que lo calma y lo hace parte de su mundo desde ya.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Britny Samara Gaona Morea		Britny Gaona

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 2**	
Participante (a): Caleb Novoa Valencia				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	**2:00 pm**
Fecha de Ingreso: 5/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

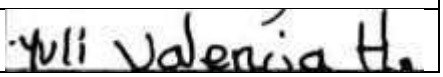
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Yuli Marcela Valencia Hernández	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 2**	
Participante (a): Deisy Lorena Salinas Caicedo				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**10:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

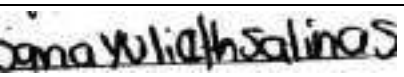
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Dana Yulieth Salinas Caicedo	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4				**UA: 3**
Participante (a): Eimy Juliana Avila Bernal				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**10:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover la corresponsabilidad y la equidad de género en las familias mediante la participación activa y sin distinción de género en las tareas domésticas relacionadas con la alimentación saludable.

Prácticas y acciones

Practica:9

Acción 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Iniciamos la visita estableciendo un ambiente acogedor. Se saluda a la familia de manera amigable Hoy venimos a conversar sobre algo que nos une a todos los días: la preparación y el disfrute de los alimentos en familia. Más allá de cocinar o servir la mesa, queremos reflexionar sobre cómo estas tareas pueden convertirse en momentos de cuidado compartido, donde ni el género ni la edad sean una barrera para participar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Para el desarrollo de este momento se busca fomentar la participación equitativa de todos los miembros de la familia en las tareas domésticas relacionadas con la alimentación, promoviendo el cuestionamiento de los estereotipos de género desde una experiencia lúdica y reflexiva.

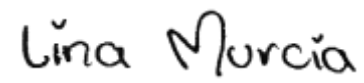
La actividad lúdica que se va a realizar se titula “El Menú sin etiquetas”. Se le explica a la familia que van a imaginar que están organizando una comida en casa, pero esta vez todos los personajes del hogar pueden participar libremente, sin que ninguna tarea esté “asignada por género”. Es decir, todos pueden cocinar, servir, lavar o acompañar, sin que su rol esté condicionado por ser hombre o mujer.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
La madre del participante expresó que el tema trabajado le pareció muy interesante, ya que le permitió reflexionar sobre los roles tradicionales dentro del hogar. Manifestó que, a partir de esta experiencia, se compromete a permitir y fomentar la participación de otros miembros de la familia en las tareas de la cocina y del hogar, reconociendo que estas responsabilidades no deben recaer únicamente sobre ella, sino que pueden ser compartidas de manera equitativa, promoviendo así una convivencia más justa y colaborativa.

Valoración del encuentro:

El encuentro fue positivo y permitió abrir un espacio de reflexión sobre la corresponsabilidad en el hogar. La madre del menor expresó que comprendió la importancia de promover la participación activa de todos los miembros de la familia en las tareas cotidianas, sin importar el género. Reconoció que al fomentar una distribución equitativa de responsabilidades se fortalecen los vínculos familiares y se rompen estereotipos que limitan el desarrollo individual y colectivo dentro del hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Jhannielys Arianna Bernal Martinez	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Neiva Rural 4				**UA: 1**
Participante (a): Eyliin Ashley Hurtado Caldon				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**2:00 p.m**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Promover la corresponsabilidad y la equidad de género en las familias mediante la participación activa y sin distinción de género en las tareas domésticas relacionadas con la alimentación saludable

Prácticas y acciones

Practica:9

Acción 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Iniciamos la visita estableciendo un ambiente acogedor. Se saluda a la familia de manera amigable Hoy venimos a conversar sobre algo que nos une a todos los días: la preparación y el disfrute de los alimentos en familia. Más allá de cocinar o servir la mesa, queremos reflexionar sobre cómo estas tareas pueden convertirse en momentos de cuidado compartido, donde ni el género ni la edad sean una barrera para participar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Para el desarrollo de este momento se busca fomentar la participación equitativa de todos los miembros de la familia en las tareas domésticas relacionadas con la alimentación, promoviendo el cuestionamiento de los estereotipos de género desde una experiencia lúdica y reflexiva.

La actividad lúdica que se va a realizar se titula “El Menú sin etiquetas”. Se le explica a la familia que van a imaginar que están organizando una comida en casa, pero esta vez todos los personajes del hogar pueden participar libremente, sin que ninguna tarea esté “asignada por género”. Es decir, todos pueden cocinar, servir, lavar o acompañar, sin que su rol esté condicionado por ser hombre o mujer.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La madre del participante expresó que el tema trabajado le pareció muy interesante, ya que le permitió reflexionar sobre los roles tradicionales dentro del hogar. Manifestó que, a partir de esta experiencia, se compromete a permitir y fomentar la participación de otros miembros de la familia en las tareas de la cocina y del hogar, reconociendo que estas responsabilidades no deben recaer únicamente sobre ella, sino que pueden ser compartidas de manera equitativa, promoviendo así una convivencia más justa y colaborativa.

Valoración del encuentro:

El encuentro fue positivo y permitió abrir un espacio de reflexión sobre la corresponsabilidad en el hogar. La madre del menor expresó que comprendió la importancia de promover la participación activa de todos los miembros de la familia en las tareas cotidianas, sin importar el género. Reconoció que al fomentar una distribución equitativa de responsabilidades se fortalecen los vínculos familiares y se rompen estereotipos que limitan el desarrollo individual y colectivo dentro del hogar.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Yury Andrea Caldon Puentes	Madre	Yury Caldón.

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 3**	
Participante (a): Hellen Samara Charry Valencia				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**3:00 pm**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

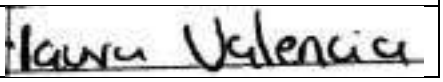
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Laura Camila Valencia Chimbaco	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 1**	
Participante (a): Hellen Sofia Valencia Gonzalez				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**8:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

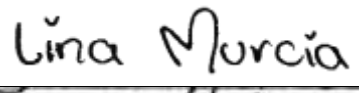
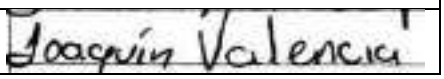
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
JOAQUIN VALENCIA	Padre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 3**	
Participante (a): Jared Saul Culma Reyes				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	**1:00 pm**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.
A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.
El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar

reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

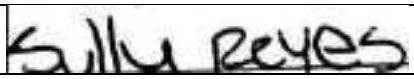
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

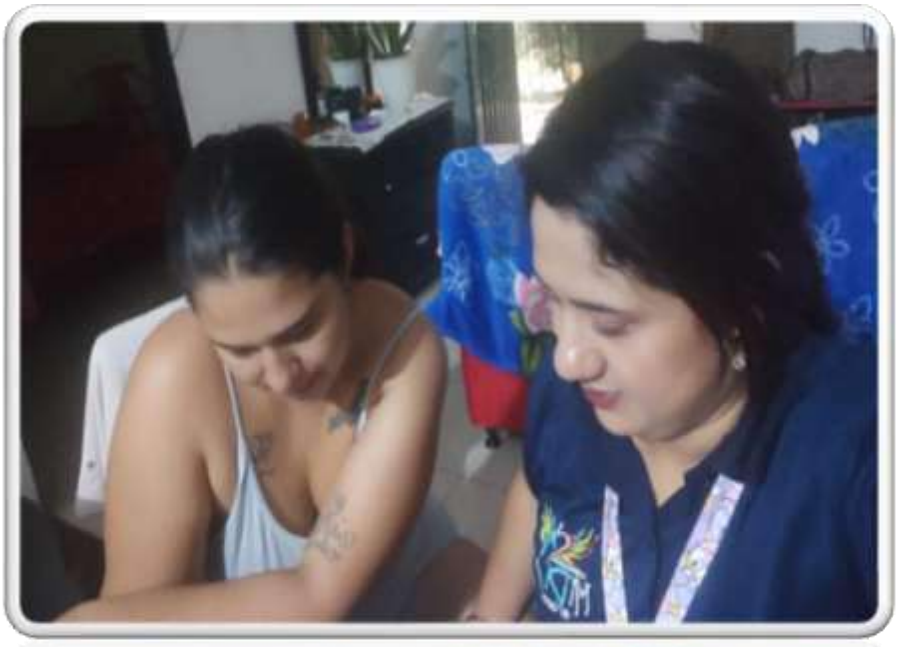
Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Suly Katerine Reyes Lozano	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 3**	
Participante (a): Jose Gael Torres Bocanegra				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**1:00 pm**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Garantizar y generar un manejo adecuado de los desechos es esencial para prevenir riesgos de salud y mantener un entorno limpio y seguro, especialmente para los niños y niñas.

Prácticas y acciones

Práctica N. 12 Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Acción: 12.1 Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Iniciamos la visita estableciendo un ambiente acogedor. Se saluda a la familia de manera amigable, luego se da a conocer el propósito de la visita, se crea un espacio de confianza donde los cuidadores se narrará un cuento llamado El monstruo de la basura esto con el fin de que la familia vaya comprendiendo la temática a trabajar.

Momento dos: Construyendo Juntos

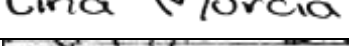
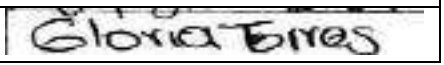
Se llevo a cabo un conversatorio dirigido a los adultos en compañía del participante, con el propósito de fomentar el aprendizaje sobre el manejo adecuado de los residuos y la importancia de reciclar. Durante esta actividad, se implementará un juego interactivo llamado "Respondiendo con la verdad". Este juego busca promover la reflexión y el conocimiento mediante preguntas clave.

Las preguntas a responder serán las siguientes:

- ¿Conoces el significado de reciclar?
- ¿Por qué los tanques de almacenamiento de basura deben tener tapa?
- ¿Identificas qué residuos se deben depositar en los tanques de basura según su color?

permitiendo la interacción participativa y activa de la familia, compartiendo experiencias y aprendizajes que puedan aplicar en su vida cotidiana para mejorar el cuidado del medio ambiente y su entorno.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro: La familia se compromete a cumplir con el manejo adecuado de los residuos sólidos dentro del hogar entendiendo el mismo como fundamental para garantizar espacios limpios y adecuados para el desarrollo infantil y familiar esto Gracias a la clasificación de residuos y su almacenamiento y recipientes con tapas alejados de fuentes de agua y de los niños y niñas.
Valoración del encuentro: La familia reconoce la importancia de inculcar y mantener espacios ordenados, higiénicos y seguros, como una práctica fundamental para promover el desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Gloria Esperanza Torres Bocanegra	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4				**UA: 2**
Participante (a): Juan José Ruiz Ortiz				
Tipo de participante: Gestante	lactante ☐	6 a 11 meses X	1 año a 2 años ☐	3 años a 4 años ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	**8:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Kerli Vibiana Ortiz Cardozo	Madre	Kerly Vibiana O.

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 1**	
Participante (a): Kelly Daniela Quimbayo Rico				
Tipo de participante: Gestante x	**lactante**	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**3:00 p.m**
Fecha de Ingreso: 5/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

fortaleciendo el vínculo afectivo, aportando seguridad emocional y estimulando su desarrollo desde el vientre. Además, invita a los adultos a reconocer su rol como primeros educadores, generando momentos de conexión y ternura que favorecen el bienestar de toda la familia y permite que el bebé comience a familiarizarse con las voces de sus cuidadores

Prácticas y acciones

practica 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Al llegar al hogar, se brinda un cordial y caluroso saludo a toda la familia, favoreciendo un ambiente cercano y respetuoso. A continuación, se comparte de manera clara y sencilla el propósito de la visita, resaltando la importancia de su participación activa.

Se busca crear un espacio de confianza y escucha empática, en el que los cuidadores se sientan cómodos para expresar libremente sus experiencias, dudas y preocupaciones frente al tema a tratar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inicia la actividad generando un momento cálido y significativo, en el que se invita a la madre o cuidador principal a conectar con sus recuerdos de infancia y su vínculo afectivo con la lectura. Se plantea la pregunta: “¿Recuerdas algún cuento que te leían cuando eras pequeño/a o uno que te gustaría compartir con tu bebé?”. Esta pregunta busca activar memorias emocionales y abrir un espacio de conversación íntima sobre la importancia de la lectura como acto de amor, cercanía y estimulación desde la gestación.

Después de escuchar su respuesta, se le propone elegir un cuento o fragmento breve para leerle en voz alta a su bebé en gestación. En caso de no tener un cuento, se le puede ofrecer uno sencillo y significativo, como una poesía corta, una canción de cuna o un cuento breve disponible en materiales entregados por el programa. Durante la lectura, se anima a la participante a adoptar un tono

afectuoso, pausado y con contacto físico si lo desea (acariciar su vientre, por ejemplo), reforzando así el vínculo emocional con su hijo/a.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

La madre gestante expresa un compromiso verbal o escrito que refleje su intención de fortalecer el vínculo con su bebé a través de la lectura afectiva:

- Como mamá, me comprometo a leerle a mi bebé cada noche, aunque sea un cuento corto, para que reconozca mi voz y sienta mi amor.
- Como mamá, me comprometo a hablarle con ternura a mi bebé desde la barriga, contándole cuentos o historias que nos acerquen.
- Como mamá, me comprometo a elegir palabras dulces y positivas cuando le hable a mi bebé, incluso si aún no ha nacido.

Valoración del encuentro:

La participante manifiesta la importancia de establecer una conexión afectiva con su bebé desde el momento en que se enteró de su estado de gestación. Expresa que hablarle al bebé desde las primeras semanas ha sido una forma de demostrarle amor, de hacerlo sentir acompañado y de comenzar a construir un vínculo desde el vientre. Reconoce que, aunque aún no puede verlo, siente que su voz es una caricia que lo calma y lo hace parte de su mundo desde ya.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Kelly Daniela Quimbayo Rico		Kelly Daniela Q.

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 2**	
Participante (a): Liam Andrés Cabrera Barragán				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	**9:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

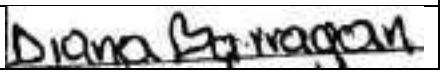
Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Diana Marcela Barragan Quintero	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA:**	
Participante (a): Lian Felipe Álvarez Montoya				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** X	**6 a 11 meses**	**1 año a 2 años**	**3 años a 4 años**
Encuentro en el Hogar N° 1	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**1:00 pm**
Fecha de Ingreso: 7/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Tema: Caracterización familiar
Obtener la información pertinente a la caracterización familiar, mediante estrategias lúdicas y pedagógicas que integran a toda la familia durante el encuentro en el hogar.

Prácticas y acciones

Practica 6:
Acción 6.2 las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo con el apoyo de sus familias.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Se da inicio al encuentro en el hogar, agradeciendo a la familia la disponibilidad que tienen al momento de recibir la visita por parte del apoyo psicosocial, se inicia con una canción rompe hielo llamada “hola, ¿cómo estás? Involucrando al bebé y a la familia participante, seguidamente se explica a la madre el motivo de las visitas y cuales la finalidad de cada uno de los encuentros que se harán de ahora en adelante, nuevamente se destaca la buena participación de la madre frente a lo que se realiza en el hogar, se aprovecha para verificar las condiciones en la que se encuentra el usuario, se indaga sobre su círculo familiar, se explica el tema el cual se abordará en el primer encuentro, el cual es poder recolectar información necesaria y útil para el debido diligenciamiento de la ficha de caracterización.

Momento dos: Construyendo Juntos

Mediante el primer contacto con la familia se da a conocer la importancia de la primera visita, como lo es el conocer el núcleo familiar, a lo cual respetuosamente se pregunta por el nombre y edad de cada uno de los integrantes del hogar, su relación y parentesco con el usuario, en caso de ser recibida la visita por un acudiente se pregunta por el oficio de los padres y razón por la que no están en el lugar.

Seguidamente se realizan preguntas pertinentes como ¿el agua la consumen, de la llave, hervida o potable?, E.P.S del usuario, ocupación de los padres, jefe del hogar, como se resuelven los conflictos en el hogar, etc. Para culminar con el encuentro, se recalcan los compromisos que se deben cumplir en cada visita que se realiza en el hogar, dando a entender que también se debe dar cumplimiento a las normas establecidas para al recibimiento y así quedar en común acuerdo para el próximo encuentro.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

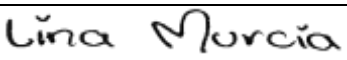
Dentro de los compromisos establecidos en el encuentro se establecieron los siguientes:

1. Tener disponibilidad de una hora para el encuentro.
2. Dar información correcta a las preguntas que se realizan.
3. Contar con la presencia del usuario durante el encuentro.

Valoración del encuentro:

Al finalizar el encuentro se destaca el respeto y disposición por parte de la madre del participante, ya que brindó toda la información necesaria para el debido diligenciamiento de la ficha, además expresó que las visitas por parte de la psicóloga le parecen oportunas ya que sirven para ayudar ámbitos que se deben fortalecer dentro del hogar, además que se siente en confianza para poder elevar inquietudes que pueda llegar a tener frente al buen desarrollo en el que se encuentra la familia. La madre se comprometió a estar pendiente de la próxima visita y seguir participando activamente de la actividad.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Lucy Eliane Montoya Forero	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 3**	
Participante (a): María Celeste Bohórquez Madrigal				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**9:00 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica: 4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hija.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	Lina Murcia
Karina Madrigal Garcia	Madre	Karina Madrigal G.

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 3**	
Participante (a): Miguel Martin Cuellar Bautista				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	**11:20 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en

casa", "Recoger lo que se usa", "No usar el celular en la mesa", "Pedir las cosas con respeto" y "Cumplir los acuerdos".

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

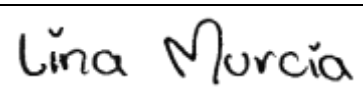
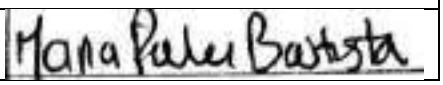
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
María Paula Bautista Lara	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 1**	
Participante (a): Samuel Andrés Diaz Cardozo				
Tipo de participante: Gestante ☐	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5		**23/07/2025**	**Hora**	**10:00 a.m**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Prevenir la contaminación de los alimentos y proteger la salud de la familia requiere lavar de manera adecuada y regular el lugar, los utensilios y los recipientes utilizados para cocinar y comer. Además, fomenta hábitos saludables en todos los miembros de la familia, promoviendo una cultura de cuidado y prevención que fortalece el bienestar general en el hogar.

Prácticas y acciones

Practica: 9
Acción: 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

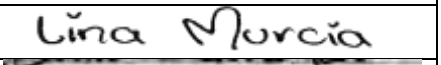
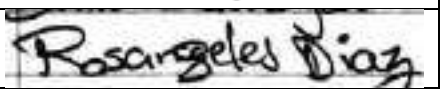
Momento uno: Conectarnos

Iniciamos la visita estableciendo un ambiente acogedor. Se saluda a la familia con la frase **"Hola, familia querida, hoy les traigo una misión divertida: cuidar la comida para que siempre esté protegida."** luego se da a conocer el propósito de la visita, se crea un espacio de confianza donde los cuidadores se sientan cómodos para compartir sus experiencias y preocupaciones frente al tema.

Momento dos: Construyendo Juntos

Para este momento, se presentan a la familia imágenes o réplicas de diferentes alimentos, algunos correctamente almacenados en recipientes tapados y otros dejados destapados. Esta dinámica busca captar la atención visual y generar curiosidad en los participantes.
A través de la observación, se les invita a identificar las diferencias entre los alimentos protegidos y aquellos expuestos, destacando los riesgos asociados a los alimentos destapados, como contaminación, pérdida de frescura o posibles daños a la salud. Esto crea un espacio participativo donde la familia reflexiona sobre la importancia de implementar prácticas de almacenamiento seguro en su hogar.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro. La familia comprende la importancia de proteger los alimentos tapándolos correctamente para prevenir la contaminación, mantener su frescura y evitar la proliferación de insectos o microorganismos nocivos.
Valoración del encuentro: Los participantes entienden que reforzar este hábito de almacenar los alimentos en recipientes adecuados con tapa, reforzando así el cuidado de la salud de todos los integrantes del hogar.

Firmas participantes del encuentro		
Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Rosangeles Amelia Diaz Cardozo	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA: 3**	
Participante (a): Wisnner Damián Correa Meneses				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** ☐	**1 año a 2 años** X	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 5	**Fecha**	**22/07/2025**	**Hora**	**11:20 am**
Fecha de Ingreso: 3/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

Se busca que los adultos comprendan que su comportamiento tiene un impacto directo en el aprendizaje de niñas y niños. Cuando los adultos cumplen las normas y límites que se acuerdan en el hogar**,** están enseñando con el ejemplo valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la coherencia.

Prácticas y acciones

Practica:4
Acción: 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

La visita al hogar comienza con un saludo cordial y respetuoso, creando un ambiente cálido que favorezca el diálogo. Se establece una conversación inicial en la que se indaga de manera empática por el estado de salud y bienestar de cada integrante de la familia, con el fin de generar confianza y cercanía. Seguidamente, se desarrolla un conversatorio orientado a promover la reflexión sobre la importancia de garantizar un entorno familiar seguro, afectivo y protector, que favorezca el bienestar y desarrollo integral de su hijo.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inició comentando que “hoy vamos a mirarnos en un espejo muy especial… no para ver nuestro rostro, sino para observar nuestros comportamientos”. Se explicó que niñas y niños aprenden principalmente a través de la observación, por lo tanto, los adultos se convierten en modelos constantes de conducta en el hogar.

A continuación, se entregó a cada persona adulta una tarjeta con una norma familiar, las cuales podían ser simbólicas o adaptadas a la realidad del hogar. Algunos ejemplos utilizados fueron: “No gritar en casa”, “Recoger lo que se usa”, “No usar el celular en la mesa”, “Pedir las cosas con respeto” y “Cumplir los acuerdos”.

El objetivo de esta dinámica fue invitar a los adultos a reflexionar sobre si ellos mismos cumplen con la norma asignada, cómo se sienten cuando otros no la cumplen, y cómo sus hijos e hijas pueden estar reproduciendo esos comportamientos. Esta reflexión permitió visibilizar la influencia directa del ejemplo adulto en la conducta infantil.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

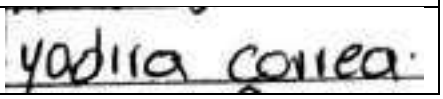
Después de lo desarrollado en la actividad, se llevó a cabo un conversatorio en el que se invitó a cada persona adulta de la familia a expresar un compromiso, ya fuera de manera verbal o por escrito, completando la frase: *"Como adulto, me comprometo a…"*. Este ejercicio permitió que cada uno reflexionara sobre su rol como modelo para niñas y niños, y asumiera de manera consciente y coherente su responsabilidad frente al cumplimiento de las normas del hogar.

Valoración del encuentro:

Durante el encuentro se evidenció una participación activa y reflexiva por parte de los adultos, quienes comprendieron la importancia de ser modelos coherentes para niñas y niños en el cumplimiento de las normas y límites del hogar.

- Como adulto, me comprometo a apagar el televisor a la hora acordada para compartir en familia.
- Como adulto, me comprometo a no gritar cuando esté enojado.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Nelcy Yadira Correa Meneses	Madre	

Registro fotográfico anexo



ENCUENTROS EN EL HOGAR

Grupo de Atención: Dejando Huella 4			**UA:**	
Participante (a): Zary Julieth Hernandez Cachaya				
Tipo de participante: Gestante	**lactante** ☐	**6 a 11 meses** X	**1 año a 2 años** ☐	**3 años a 4 años** ☐
Encuentro en el Hogar N° 3	**Fecha**	**23/07/2025**	**Hora**	**11:20 am**
Fecha de Ingreso: 5/2025				
Talento Humano Responsable				
Nombre: Lina María Murcia Luna			***Rol: Apoyo Psicosocial***	

Intencionalidad

fortaleciendo el vínculo afectivo, aportando seguridad emocional y estimulando su desarrollo desde el vientre. Además, invita a los adultos a reconocer su rol como primeros educadores, generando momentos de conexión y ternura que favorecen el bienestar de toda la familia y permite que el bebé comience a familiarizarse con las voces de sus cuidadores.

Prácticas y acciones

practica 1

Acción: 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

DESARROLLO DEL ACOMPAÑAMIENTO

Momento uno: Conectarnos

Al llegar al hogar, se brinda un cordial y caluroso saludo a toda la familia, favoreciendo un ambiente cercano y respetuoso. A continuación, se comparte de manera clara y sencilla el propósito de la visita, resaltando la importancia de su participación activa.

Se busca crear un espacio de confianza y escucha empática, en el que los cuidadores se sientan cómodos para expresar libremente sus experiencias, dudas y preocupaciones frente al tema a tratar.

Momento dos: Construyendo Juntos

Se inicia la actividad generando un momento cálido y significativo, en el que se invita a la madre o cuidador principal a conectar con sus recuerdos de infancia y su vínculo afectivo con la lectura. Se plantea la pregunta: “¿Recuerdas algún cuento que te leían cuando eras pequeño/a o uno que te gustaría compartir con tu bebé?”. Esta pregunta busca activar memorias emocionales y abrir un espacio de conversación íntima sobre la importancia de la lectura como acto de amor, cercanía y estimulación desde la gestación.

Después de escuchar su respuesta, se le propone elegir un cuento o fragmento breve para leerle en voz alta a su bebé en gestación. En caso de no tener un cuento, se le puede ofrecer uno sencillo y significativo, como una poesía corta, una canción de cuna o un cuento breve disponible en materiales entregados por el programa. Durante la lectura, se anima a la participante a adoptar un tono

afectuoso, pausado y con contacto físico si lo desea (acariciar su vientre, por ejemplo), reforzando así el vínculo emocional con su hijo/a.

Momento Tres: Comprometernos valoración del encuentro.

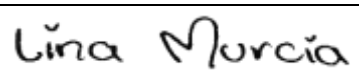
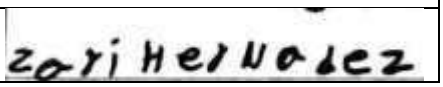
La madre gestante expresa un compromiso verbal o escrito que refleje su intención de fortalecer el vínculo con su bebé a través de la lectura afectiva:

- Como mamá, me comprometo a leerle a mi bebé cada noche, aunque sea un cuento corto, para que reconozca mi voz y sienta mi amor.
- Como mamá, me comprometo a hablarle con ternura a mi bebé desde la barriga, contándole cuentos o historias que nos acerquen.
- Como mamá, me comprometo a elegir palabras dulces y positivas cuando le hable a mi bebé, incluso si aún no ha nacido.

Valoración del encuentro:

La participante manifiesta la importancia de establecer una conexión afectiva con su bebé desde el momento en que se enteró de su estado de gestación. Expresa que hablarle al bebé desde las primeras semanas ha sido una forma de demostrarle amor, de hacerlo sentir acompañado y de comenzar a construir un vínculo desde el vientre. Reconoce que, aunque aún no puede verlo, siente que su voz es una caricia que lo calma y lo hace parte de su mundo desde ya.

Firmas participantes del encuentro

Nombre	***Rol que desempeña***	***Firma***
Lina María Murcia Luna	Apoyo psicosocial	
Zary Julieth Hernández Cachaya		

Registro fotográfico anexo

