Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Cecilia De la Fuente de Lleras
DIRECCION REGIONAL CAQUETA
Centro Zonal Puerto Rico (Caqueta)
PUBLICA

BIENESTAR FAMILIAR

38003

Al contestar cite este número

Radicado No:
20253800300013261

Puerto Rico , 2025-04-25

COPIA AMARILLA

Señor:
JUAN ALEXY RODRIGUEZ QUIÑONES
Representante Legal
FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS
fundacionfunamu@gmail.com
Florencia – Caquetá

Convocatoria Tercer Comité Técnico Operativo extraordinario Contrato 18001262025.

Cordial saludo,

Comedidamente se convoca al Tercer Comité Técnico Operativo Extraordinario del Contrato de aporte 18001262025, el cual se llevará a cabo el Martes 30 de abril de 2025 a las 08:30 am en el Auditorio Centro Zonal del Centro Zonal Puerto Rico.

1. Saludo de apertura por parte de la Supervisora del contrato
2. Presentación de la propuesta de autoabastecimiento
3. Presentación de la propuesta del paquete didáctico familiar
4. Presentación de la propuesta estrategia redes comunitarias
5. Presentación de la propuesta de contrapartida (Silla y mesas)
6. Presentación de la propuesta por el rubro de gastos operativos (enfriadores)
7. Proposiciones y varios
8. Decisiones
9. Compromisos

Cordialmente,

YERALDY PIMENTEL POLO
Coordinadora Centro Zonal Puerto Rico

Aprobó: Yeraldy Pimentel Polo - Supervisora Contrato de Aporte 18001262025
Revisó Yeraldy Pimentel Polo - Supervisora Contrato de Aporte 18001262025
Proyectó: Diana Paola Arguello Fonseca- Centro Zonal Puerto Rico

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 003		
Hora: 08:30 am	**Fecha:** 30/04/2025	
Lugar:	Auditorio Centro Zonal Puerto Rico Sede 2	
Dependencia que Convoca:	Centro Zonal Puerto Rico	
Proceso:	Promoción y Prevención	
Objetivo:	Realizar Tercer Comité Técnico Operativo Extraordinario para aprobación de la propuesta de autoabastecimiento, paquete didáctico familiar, redes comunitarias y contrapartida con el fin de hacer seguimiento a las obligaciones contractuales y concertar las acciones encaminadas al cumplimiento del objeto del contrato 18001262025, suscrito con la EAS FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS-FUNAMU para prestar el servicio de Educación Inicial Campesina -EIC de la Modalidad Propia e Intercultural.	

Agenda

1. Saludo de apertura por parte de la Supervisora del contrato
2. Presentación de la propuesta de autoabastecimiento
3. Presentación de la propuesta del paquete didáctico familiar
4. Presentación de la propuesta estrategias redes comunitarias
5. Presentación de la propuesta de contrapartida
6. Proposiciones y varios
7. Decisiones
8. Compromisos

Desarrollo:

1. **Saludo de apertura por parte de la Supervisora del contrato y presentación de los asistentes e instalación del Comité:**

Se da inicio al Tercer comité técnico operativo extraordinario a las 08:30 am el 30 de Abril de 2025 con la FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS-FUNAMU convocado por la Supervisora del Contrato de Aporte Yeraldy Pimentel Polo, quién da inicio al acto protocolario de saludo y presentación de los asistentes; el señor Juan Alexy Rodriguez Quiñones -Representante Legal

La Supervisora del Contrato de Aporte realiza presentación de la Profesional del Seguimiento a la Ejecución Financiera Diana Milena Rivera Lozano.

2. **Presentación de la propuesta de autoabastecimiento**

La EAS FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS-FUNAMU mediante correo electrónico del 08/04/2025 remitió propuesta de autoabastecimiento, en la cual, la supervisora brindó recomendaciones el 24/04/2025 en lo referente a:

- *Incluir la concertación con las familias donde refieran las fechas en las que desarrollaron esta actividad, la opción que toman de práctica de autoabastecimiento y anexar una muestra de la "caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar" (pantallazos de los cuadernos); así mismo, revisar que, en la entrega para el primer trimestre refieren comedero, bebedero, purga y pollita ponedora; siendo diferente a las dos cotizaciones presentadas, teniendo pendiente una cotización por adjuntar; incluyendo el RUT y certificado de existencia y representación legal.*

En este espacio la EAS remite mediante correo electrónico los ajustes realizados, socializándolos de forma presencial que, el Autoabastecimiento Alimentario es la apuesta que realiza el servicio de Educación Inicial Campesina - EIC, para promover la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia, mediante el suministro

de insumos básicos para la implementación de cría de especies menores, en un ejercicio de soberanía alimentaria donde se vincula a las niñas y los niños con experiencias pedagógicas que favorecen su desarrollo infantil.

Comparte que, se incluyó el diagnóstico del servicio Educación Inicial Rural Dispersa (EIC), en el municipio de San Vicente del Caguán Caquetá donde se brinda la atención a 663 familias, ubicadas en la veredas Campo Hermoso, Arenoso, Yarumales 3, Mandalay, Villa Lobos, La Esmeralda Del Lobo, Villa Carmona, La Unión, Riecito, Santa Marta, Minas Blancas, La Novia Celestial, Las Damas, Las Margaritas, San Juan de Losada, Cimitarra, Los Pozos, Troncales, Las Heliconias, en el cual las familias en la caracterización de práctica de autoabastecimiento se inclinaron por la entrega de pollas ponedoras, soporte que se encuentra en los cuadernos de acompañamiento familiar.

La EAS, en diálogo establecido con las familias y los participantes han mencionado que esta elección para su autoabastecimiento familiar contribuye y apoya la canasta familiar en cuanto la cría de pollas o gallinas se aprovechan el huevo y la carne, las familias toman la decisión de elegir el proyecto de los pollo o gallinas para fomentar la autosuficiencia alimentaria y promover hábitos de consumo consciente y proporcionando a la familia alimentos frescos y nutritivos, así como educación sobre el cuidado animal responsable y prácticas agrícolas sostenibles.

UCA LAS PICARDIAS

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Rural

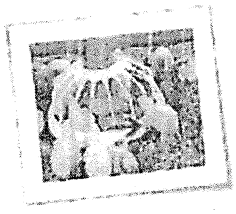
Caracterización previo simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR?	NO ○	SI ⊗	¿CUÁL? Crianza de pollos y/o cultivo de gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ⊗	SI ○	ENTIDAD: — TIPO DE APOYO: —
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada	El Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ⊗	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: FINCA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la crianza de especies menores, como las ***pollitas ponedoras.*** Esto como una estrategia vital para garantizar la disponibilidad de alimentos naturales y nutritivos en los hogares, respondiendo así a las necesidades alimentarias de manera sostenible y autónoma.

La propuesta consiste en fortalecer la práctica de autoabastecimiento alimentario familiar a través de la entrega trimestral de insumos y la implementación de experiencias pedagógicas adaptadas a las necesidades y capacidades de cada familia.



CRIS ELIAN MUÑOZ

PLAN DE INTERVENCIÓN

CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PAQUETE DE AUTOABASTECIMIENTO FAMILIAR CONTRATO 18001262025	
PROCESO	**FECHA**
Presentación propuesta autoabastecimiento familiar	10/04/2025
Ajustes a la propuesta	21/04/2025
Compra de dotación	01/05/2025
Entrega por parte del proveedor a la EA	12 /05/2025
Entrega a usuarios	12 al 20 de MAYO de 2025 **NOTA:** en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Implementación	**NOTA:** Durante los acompañamientos a distancia del mes de abril; en encuentro en el hogar, acompañamiento a distancia y en el encuentro grupal del mes de mayo.
Evaluación y resultados de la intervención	Mes de mayo de 2025 **NOTA:** en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Nota: las fechas están sujetas a modificaciones de acuerdo a la necesidad y tiempo.	

La supervisora del contrato de aporte refiere que, de acuerdo con los tiempos se debe garantizar las entregas a las 663 familias de la siguiente manera: Primera entrega: Mayo; Segunda entrega: Julio y Tercera entrega: Septiembre; contemplado los siguientes elementos:

MES DE ENTREGA MAYO			
ITEM	**DESCRPCIÓN**	**UNIDAD**	**CANTIDAD**
1	Pollita Ponedora 5 días	Unidad	5
2	Comedero	Unidad	1

MES DE ENTREGA JULIO			
ITEM	DESCRPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
1	Pollita Ponedora 5 días	Unidad	5
2	Concentrado	Gramos	3.001

MES DE ENTREGA SEPTIEMBRE			
ITEM	DESCRPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
	Pollita Ponedora 5 días	Unidad	3
	Concentrado	Gramos	2.265

ENTREGA 1								
DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNI		VALOR TOTAL		Total Usuarios	Total Entrega	
Pollita Ponedora 5 dias	5	$	9.000	$	45.000	663	$	29.835.000
Comederos	1	$	19.208	$	19.208	663	$	12.734.904
TOTAL				$	64.208	663	$	**42.569.904**

ENTREGA 2								
Pollita Ponedora 5 dias	5	$	9.000	$	45.000	663	$	29.835.000
Concentrado gramos	3001	$	11,38	$	34.161	663	$	22.648.608
TOTAL				$	79.161	663	$	**52.483.608**

ENTREGA 3								
Pollita Ponedora 5 dias	3	$	9.000	$	27.000	663	$	17.901.000
Concentrado gramos	2265	$	11,38	$	25.773	663	$	17.087.780
TOTAL				$	52.773	663	$	**34.988.780**

Desde el componente financiero, la EAS presenta las tres cotizaciones solicitadas para la primera entrega de la práctica de autoabastecimiento correspondiente a 5 pollas ponedoras y comederos;

La profesional Diana Rivera menciona que, presupuestalmente se tiene el siguiente rubro para las tres entregas.

CONCEPTO	SERVICIO	CANTIDAD DE USUARIOS	VALOR POR USUARIO	PRIMERA ENTREGA	SEGUNDA ENTREGA	TERCER ENTREGA	TOTAL POR RUBRO
PRACTICA DE AUTOABASTECIMIENTO	EIC	663	$ 26.387	$ 42.570.147	$ 52.483.743	$ 34.989.162	$ 130.043.052

Cuadro comparativo de las cotizaciones:

ELEMENTO	UNIDAD	Cotización 1 Distriamazonia	Cotización 2 Servicios integrals AFAV.	Cotización 3 Integria
Pollas ponedoras	5	$45,000.00	$46.000.00	$51.000.00
Comederos	1	$19,208.00	$22,500.00	$24.000.00
VALOR TOTAL PRACTICA DE AUTOABASTESIMIENTO POR BENEFICIARIO	1	$64,208.00	$68.500.00	$75.000
Total DE KITS	663	$ 42.569.904	$ 45.415.500	$ 49.725.000

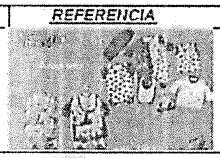
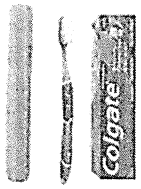
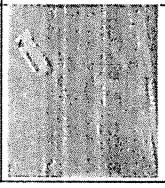
se analizan las tres cotizaciones con los ajustes solicitados a la EAS, avalando y aprobando la compra con la cotización **DISTRIBUIDORA Y COMERCIALIZADORA DE LA AMAZONIA S.A.S** para la primera entrega de los productos detallados en la propuesta adjunta a esta acta.

3. Presentación de la propuesta del paquete didáctico familiar

Referente al paquete didáctico familiar, la supervisora refiere que, mediante correo electrónico del 24/04/2025 se brindaron recomendaciones frente a:

- *Se plasma imágenes donde refieren primera entrega, materiales diferentes a los referidos en la cotización; por ende, se sugiere mencionar los elementos que se van a entregar y están acorde con las tres cotizaciones con RUT y cámara de comercio. Recordar que, en una de las tres entregas se debe incluir literatura infantil.*

La EAS presentó ante la supervisora del Contrato la propuesta correspondiente al Paquete Didáctico Familiar con los ajustes realizados, con el fin de su revisión y aprobación, la cual se realizará de acuerdo con el reporte de CUÉNTAME del mes en que se programa la entrega para tener en cuenta el grupo de edad al que corresponde al participante.

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	REFERENCIA
1	Primer muda x 7 piezas (0-3 meses)	UND	1	
2	Masajeador de encias	UND	1	
3	Bacinilla bebe	UND	1	
4	Vaso	UND	1	
5	Cepillo de dientes Crema dental Porta cepillos	UND	1	
8	Jabon liquido	UND		
9	Toalla	UND	1	

La EAS socializa el cronograma de implementación del paquete didáctico familiar de la siguiente manera:

CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR CONTRATO 18001262025	
PROCESO	**FECHA**
Presentación propuesta paquete didáctico familiar	10/04/2025
Ajustes a la propuesta	30/04/2025
Compra de dotación	05/05/2025
Entrega por parte del proveedor a la EA	12 /05/2025
Entrega a usuarios	12 al 20 de MAYO de 2025 NOTA: en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Implementación	NOTA: Durante los acompañamientos a distancia del mes de abril; en encuentro en el hogar, acompañamiento a distancia y en el encuentro grupal del mes de mayo.
Evaluación y resultados de la Intervención	Mes de mayo de 2025 NOTA: en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Nota: las fechas están sujetas a modificaciones de acuerdo a la necesidad y tiempo.	

LA PRIMER ENTREGA CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO SERÁ LA SIGUIENTE:

IETM	GRUPO ETAREO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
1	03 AÑOS A 05 AÑOS	KIT HIGIENE ORAL	UND	1
2		JABON LIQUIDO DE MANOS X 500 ML	UND	1
3		TOALLA DE MANOS	UND	2
4	0 AÑOS A 03 AÑOS	MASAJEADOR DE ENCIAS	UND	1
5		BACINILLA BEBE	UND	1
6	GESTANTES	PRIMERA MUDA X 7 PIEZAS	UND	1

LA SEGUNDA ENTREGA CORRESPONDIENTE AL MES DE JULIO SERÁ LA SIGUIENTE:

IETM	GRUPO ETAREO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
1	03 AÑOS A 05 AÑOS	LITERATURA INFANTIL DE NARRATIVAS	UND	1
2		PELOTA DE CAUCHO N° 5	UND	1
3	0 AÑOS A 03 AÑOS	CUENTO DE CANCIONES O RIMAS PARA LEER CON ADULTOS	UND	1
4		JUEGO DE ENSARTAR	UND	1
5	GESTANTES	SONAJERO BLANDO BEBE	UND	1
6		MANTA DE APEGO	UND	1

Se informa a la EAS que, en el próximo comité técnico operativo se debe traer una muestra de la literatura especializada para su análisis y aprobación.

LA TERCER ENTREGA CORRESPONDIENTE AL MES DE SEPTIEMBRE SERÁ LA SIGUIENTE:

IETM	GRUPO ETAREO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
1	03 AÑOS A 05 AÑOS	TUBITOS DE HILO DE COSER DE COLORES SURTIDOS	UND	1
2		AGUJAS DE COSER CLÁSICAS	UND	1
3		TIJERAS DE COSTURA	UND	1
4		LANAS DE COLORES DIVERSOS	UND	1
5		AGUJAS DE CROCHET	UND	1
6		CORTES DE PAÑOS LENCY DE COLORES DIVERSOS INCLUIDO EL NEGRO	UND	1
7		CINTAS DE TELA	UND	1
8		CASCABELES O SONAJEROS	UND	1
9		TELAS UNICOCOLOR	UND	1
10		TRAPILLO UNICOLOR	UND	1
11	0 AÑOS A 03 AÑOS	TUBITOS DE HILO DE COSER DE COLORES SURTIDOS	UND	1
12		AGUJAS DE COSER CLÁSICAS	UND	1
13		TIJERAS DE COSTURA	UND	1
14		LANAS DE COLORES DIVERSOS	UND	1
15		AGUJAS DE CROCHET	UND	1
16		CORTES DE PAÑOS LENCY DE COLORES DIVERSOS INCLUIDO EL NEGRO	UND	1
17		CINTAS DE TELA	UND	1
18		CASCABELES O SONAJEROS	UND	1
19		TELAS UNICOCOLOR	UND	1
20		TRAPILLO UNICOLOR	UND	1
21	0 AÑOS A 03 AÑOS	TUBITOS DE HILO DE COSER DE COLORES SURTIDOS	UND	1
22		AGUJAS DE COSER CLÁSICAS	UND	1
23		TIJERAS DE COSTURA	UND	1
24		LANAS DE COLORES DIVERSOS	UND	1
25		AGUJAS DE CROCHET	UND	1
26		CORTES DE PAÑOS LENCY DE COLORES DIVERSOS INCLUIDO EL NEGRO	UND	1
27		CINTAS DE TELA	UND	1
28		CASCABELES O SONAJEROS	UND	1
29		TELAS UNICOCOLOR	UND	1
30		TRAPILLO UNICOLOR	UND	1

La profesional Diana Rivera menciona que, presupuestalmente se tiene el siguiente rubro para las tres entregas.

CONCEPTO	SERVICIO	CANTIDAD DE USUARIOS	VALOR POR USUARIO	PRIMERA ENTREGA	SEGUNDA ENTREGA	TERCER ENTREGA	TOTAL POR RUBRO
PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR	EIC	663	$ 20.571	$ 33.187.194	$ 40.915.719	$ 27.277.146	$ 101.380.059

Desde lo financiero se presentan las siguientes cotizaciones:

Nota: se presentan las cotizaciones de la primera entrega las otras quedan pendientes en los meses de entrega se envian por el tema de variación de precios.

PRIMER ENTREGA:

KIT MUJERES GESTANTES.

ELEMENTO	UNIDAD	Cotización 1 Distriamazonia	Cotización 2 Servicios integrales AFAV.	Cotización 3 Integria
Primera muda x 7 piezas	1	$50.056.00	$65.000.00	$68.000.00
VALOR TOTAL KIT	1	$50.056.00	$65.000.00	$68.000.00

KIT NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

ELEMENTO	UNIDAD	Cotización 1 Distriamazonia	Cotización 2 Servicios integrales AFAV.	Cotización 3 Integria
Masajeador de encias	1	$10.056.00	$13.000.00	$16.000.00
Bacinilla bebe	1	$40,000.00	$52,500.00	$58.800.00
VALOR TOTAL KIT POR BENEFICIARIO	1	$50,056.00	$65.500.00	$70.800

KIT NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS

ELEMENTO	UNIDAD	Cotización 1 Distriamazonia	Cotización 2 Servicios integrales AFAV.	Cotización 3 Integria
Kit de higiene oral: Vaso Cepillo de dientes Crema dental Porta cepillos	1	$35,056.00	$40.000.00	$45.000.00
Jabón liquido	1	$9.000.00	$11.000.00	$13.000.00
Toalla	1	$6.000.00	$5.000.00	$6.500.00
VALOR TOTAL KIT POR BENEFICIARIO	1	$50.056.00	$56.000.00	$64.500

Se anexan 3 cotizaciones de compra y se referencian a continuación los precios ofrecidos por unidad de medida.

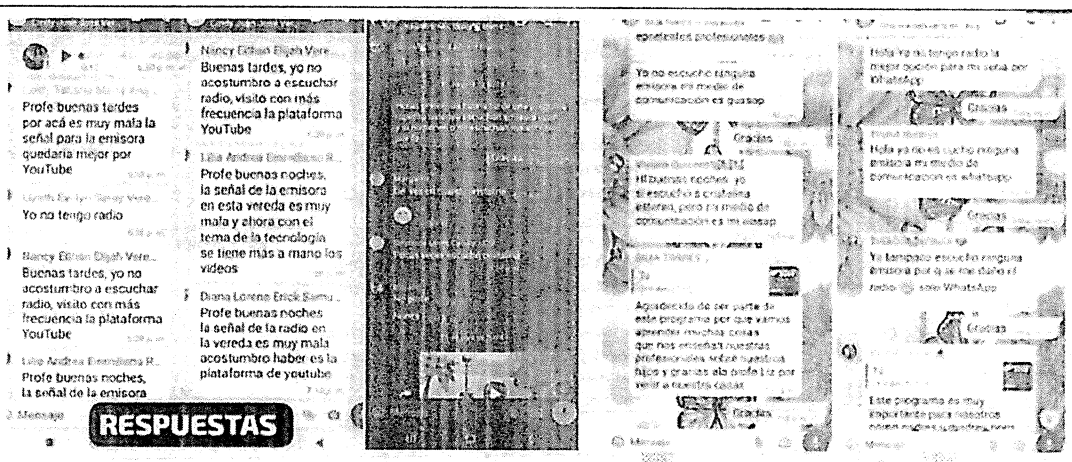
Además, realizan un comparativo de los precios de las cotizaciones, seleccionando la empresa que tiene precios razonables y justos de acuerdo a presupuesto aprobado.

Revisada y estudiada la propuesta del paquete didáctico familiar presentada en el desarrollo del comité con las tres cotizaciones en el que se resalta que, se selecciona la empresa que ofrece el valor más bajo, garantizando así la eficiencia en el uso de los recursos y el respeto al presupuesto establecido para el contrato. Cotizaciones anexas a la presente acta; se avala la cotización con la DISTRIBUIDORA Y COMERCIALIZADORA DE LA AMAZONIA S.A.S la cual se entregará en el mes de mayo 2025 a los participantes.

4. Presentación de la propuesta estrategias redes comunitarias

Para la implementación de esta propuesta, la EAS realizó un estudio minucioso de la ubicación de usuarios frente al alcance de la radio en el territorio se encuentra la existencia de las siguientes variables: las familias de manera diaria poseen rutinas las cuales le impiden gozar de las emisiones radiales por largo tiempo, Partiendo de la ubicación de las viviendas los usuarios no cuentan con el fluido eléctrico de forma constante, en algunas familias vinculadas, debido a dificultades económicas no poseen aparato electrónico que pueda funcionar como fuente transmisora, Debido a orden público vivenciado en zonas de atención, por temas de seguridad de las mismas familias y del talento humano, no es viable dar uso de Emisora del Ejercito Nacional, quien es la única que brinda sus servicios de forma gratuita

Se anexan algunas de las respuestas de familias de los grupos de atención con respecto al uso de las emisoras radiales:



La Entidad Administradora del Servicio (EAS) presenta su propuesta de Redes Comunitarias como parte de la estrategia pedagógica esta iniciativa tiene como objetivo implementar estrategias educativas, que contribuyan con el bienestar familiar y de desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, mediante audios radiales, grabaciones y/o videos con intencionalidad para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza, además, contribuir en los derechos fundamentales de las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias.

El presente sistema de comunicación mediante canal de YouTube, se desarrolla con las familias de la ruralidad dispersa en el municipio de San Vicente del Caguán, promoviendo el proceso de Atención Integral de la Primera Infancia operado por Fundación Afrocolombianos Unidos por la Cultura y Los derechos Humanos FUNAMU; en las unidades de atención del Grupo Territorial.

La frecuencia y/o profundización en el tema para las familias depende de la intencionalidad y la claridad de las actividades planeadas para su comprensión y desarrollo. Por lo cual se espera contar con la participación continua de las mujeres Gestantes, madres, padres o cuidadores de las niñas y los niños vinculada al servicio.

La EAS presenta en la propuesta ESTRUCTURA DEL PROGRAMA Según lo propone la GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA, la propuesta Redes comunicativas comunitarias a través del medio alternativo YouTube, llevará de la siguiente plantilla y CRONOGRAMA TALLENTO HUMANO- MODALIDAD DE ATENCIÓN: EIC El presente cronograma se crea con objetivo planear y desarrollar actividades educativas a través del sistema comunicativo YouTube y WhatsApp.

FECHA	TEMA	PROPOSITO	DURACION DE LA JORNADA	RESPONSABLES
MARZO	**PRESENTACION DEL SERVICIO DE EDUCACION CAMPESINA - RUTAS INTEGRALES DE ATENCION** **Mecanismos de participación ciudadana (buzón y comité de CONTROL SOCIAL)**	Que las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes reconozcan los actores presentes en el territorio y público en general, el servicio de educación inicial Campesina dispersa.	05 minutos	Coordinador Profesional psicosocial Agentes educativos:
ABRIL	**ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA – PYP** **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA, EN EL DESARROLLO INFANTIL**	Generar en las mujeres gestante, padres de familia y/o acudientes la creación de acciones que prevengan posibles casos de brotes relacionados a las enfermedades prevalentes. Orientar a las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes sobre el rol de la familia en el desarrollo infantil.	05 minutos	Apoyo en salud y nutrición Agentes educativos

MAYO	BUEN TRATO. RECORDANDO MIS RAÍCES "BAILES CULTURALES Y COMIDAS TIPICAS"	Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia del buen trato para el desarrollo y crecimiento integral del niño y la niña. Generar proceso de reconocimiento de tradiciones culturares, mediante la participación familiar y fortalecimiento de vínculos.	05 minutos	Profesional psicosocial Agentes educativos
JUNIO	JUEGOS TRADICIONALES PAUTAS DE CRIANZA	Promover el reconocimiento y gusto por los juegos tradicionales en familia, generando disfrute y estimulación en pro de desarrollo de las niñas y los niños. Promover estrategias de crianza claras a las mujeres gestantes, padres y/o acudientes, para el fortalecimiento del desarrollo integral en las niñas y los niños.	05 minutos	Coordinador Agentes educativos:
JULIO	LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA. ALIMENTACION Y EDUCACION NUTRICIONAL	Orientar a las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes sobre la semana mundial de la lactancia materna y el lema 2025, para generar una causa común y enfatizar el vínculo entre la lactancia materna con los diferentes ámbitos; promoviendo las prácticas de cuidado y crianza.	05 minutos	Apoyo en salud y nutrición Agentes educativos:
AGOSTO	HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE FORTALECIMIENTO DE VINCULOS AFECTIVOS (AMOR Y AMISTAD)	Brindar orientación adecuada referente a la actividad física y una alimentación saludable, que permita gozar a los niños y niñas de una salud plena y desarrollo adecuado acorde a su edad. Promover fortalecimientos de vínculos a nivel familiar, mediante expresiones de afecto entre los integrantes.	05 minutos	Coordinador Profesional psicosocial Agentes educativos:
SEPTIEMBRE	CONSTRUCION DE NORMAS Y LIMITES EN LA PRIMERA INFANCIA	Orientar a las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes frente a las formas de promover la construcción de normas y límites en la primera infancia. Garantizar el disfrute y goce de narraciones en	05 minutos	E Apoyo en salud y nutrición Agentes educativos: - UA Arco Iris

De acuerdo con la propuesta presentada, se establece que la fuente de financiación para la implementación de las *Redes Comunicativas Comunitarias* proviene de la canasta DPI 2025, definida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Para la vigencia actual, se ha determinado un valor unitario de $2.743 pesos por participante.

Este valor se ha destinado exclusivamente al desarrollo de las acciones contempladas en la propuesta de fortalecimiento comunicativo comunitario y conforme a lo solicitado por la Supervisora del Contrato de aporte se socializará en comités técnicos operativos e informe técnicos y financieros el desarrollo de la presente estrategia.

5. Presentación de la propuesta de contrapartida

La EAS socializa la propuesta de contrapartida remitida mediante correo electrónico el 09/04/2025, donde refiere que;

1. La contrapartida que se estableció según disposiciones del del presente contrato es por la suma de CINCUENTA Y TRES MILLONES DOSCIENTOS SETENTA Y DOS MIL SEISCIENTOS DIECISIETE PESOS M/CTE ($53.272.617) valor que corresponde al DOS POR CIENTO (02%) del rubro asignado por el ICBF para el contrato en mención.

2. El UNO POR CIENTO (01%) corresponde según oferta presentada por la FUNDACIÓN FUNAMU a DOTACIÓN, por lo cual dicho valor es de VEINTISÉIS MILLONES SEISCIENTOS TREINTA Y SEIS MIL TRESCIENTOS OCHO PESOS M/CTE ($26.636.308) y su tipo de aporte se realizaría en ESPECIE.

3. En disposición de brindar una propuesta justa y transparente se realiza una visita ocular a las instalaciones de los Centro de Desarrollo Infantil asignados a la Fundación FUNAMU evidenciando con gran preocupación la carencia de mobiliario como SILLAS y MESAS para la debida ingesta de alimentos para los CIENTO SESENTA Y OCHO (168) niños y niñas pertenecientes al CDI MANITAS UNIDAS, ubicado en el municipio de San Vicente del Caguán.

4. Se procedió a realizar proceso de cotización de CIEN (100) Sillas Plásticas Kinder y VENTICINO (25) Mesas Plásticas Kinder, donde participaron TRES (03) comerciantes y empresas regionales los cuales presentaron diferentes propuestas, arrojando un menor valor por parte de la DISTRIBUIDORA Y COMERCIALIZADORA DE LA AMAZONIA S.A.S

De acuerdo con la necesidad de mesas y sillas para el CDI Manitas Unidas se solicitó a la EAS la adquisición de estos elementos por contrapartida, teniendo como aporte por la EAS FUNAMU, los elementos con calidad de donación según el aportado número 7 de la presente propuesta:

> *7.El mobiliario a suministrar quedaría a disposición del CDI MANITAS UNIDAS como donación por parte de la FUNDACIÓN AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS – FUNAMU.*

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANT	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	SILLA RIMAX NIÑOS	UND	100	$ 52.000,00	$ 5.200.000,00
2	MESA RIMAX NIÑOS	UND	25	$ 160.000,00	$ 4.000.000,00
VALOR TOTAL					$ 9.200.000,00

El nuevo saldo de contrapartida de 1% de DOTACIÓN quedaría en DIECISIETE MILLONES CUATROCIENTOS TREINTA Y SEIS MIL TRESCIENTOS OCHOPESOS M/CTE ($17.436.308), rubro que permitirá en el transcurso de la ejecución del presente contrato abordar las numerosas necesidades de los diferentes CDI. Propuesta que se analizará en el próximo comité técnico operativo.

6. Proposiciones y varios

- La entrega de las gallinas ponedoras por parte de **DISTRIBUIDORA Y COMERCIALIZADORA DE LA AMAZONIA S.A.S** se realizará en la tercera semana; se avala que, por los tiempos para su entrega la EAS busque la estrategia para realizar la entrega de la práctica de auto abastecimiento desde el 12 al 20 de mayo de 2025 garantizando la entrega a cada una de las familias.

7. Decisiones

- Se avala la propuesta de la práctica autoabastecimiento con el proveedor DISTRIBUIDORA Y *COMERCIALIZADORA DE LA AMAZONÍA - DISTRIAMAZONIA SAS* la cual tiene un valor de $64,208.00 cada kit por los 663 participantes corresponde a un valor: $ $ 42.569.904

- Se avala la Propuesta del Kit pedagógico con el proveedor con el proveedor DISTRIBUIDORA Y *COMERCIALIZADORA DE LA AMAZONÍA - DISTRIAMAZONIA SAS* la cual tiene un valor de $50.056,00 cada kit por los 663 beneficiarios corresponde a un valor: $ 33.187.128

- Se solicita a la EAS que, las actividades desarrolladas en la propuesta de redes comunitarias sean compartidas a la supervisora del contrato y profesionales de apoyo a la ejecución para su seguimiento.

- Realizar la compra de las mesas y sillas a entregar al CDI Manitas Unidas para la atención de los niños y niñas.
- Enviar con anticipación antes del próximo comité técnico operativo propuesta de contrapartida para su revisión y aval.

8. **Compromisos**

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
1. Realizar entrega de la práctica de autoabastecimiento y paquete didáctico familiar en el mes de mayo en los encuentros comunitarios con los participantes.	EAS FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS	30/05/2025
2. Enviar propuesta de contrapartida para revisión y aval en el siguiente comité técnico operativo.	EAS FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS	02/05/2025

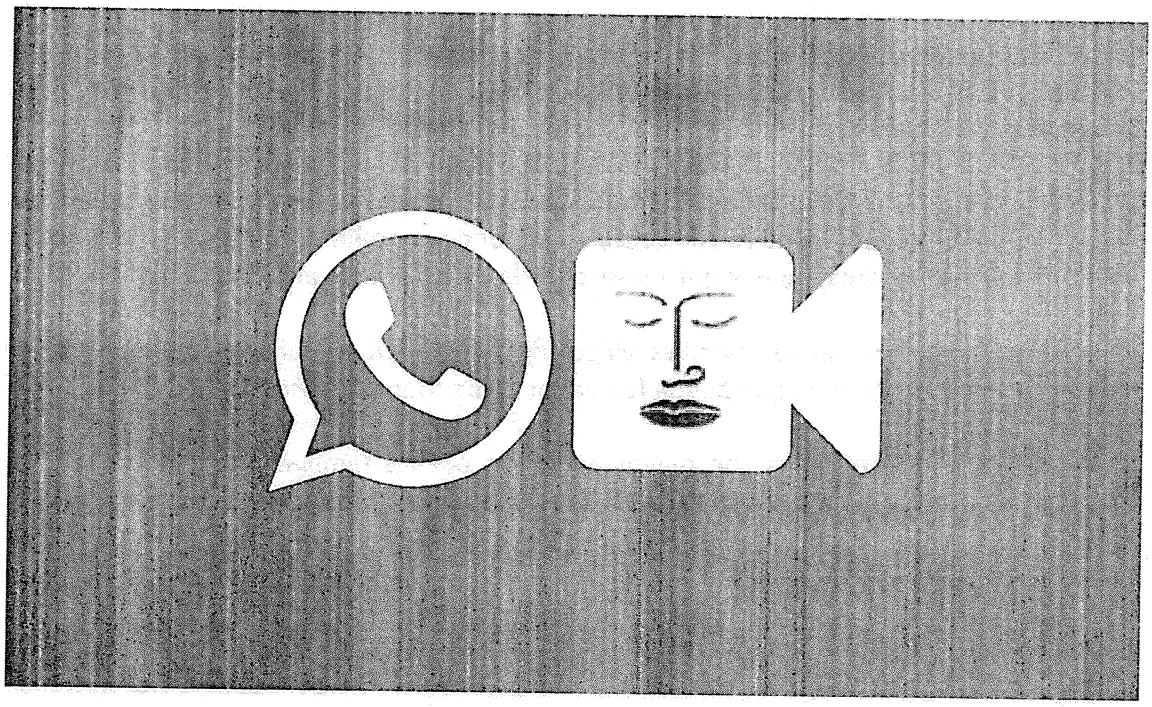
Siendo las 09:45 am se da por terminado el Tercer Comité Técnico Operativo extraordinario.

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
YERALDY PIMENTEL POLO	Coordinadora/ Supervisora	ICBF Centro Zonal Puerto Rico	
JUAN ALEXY RODRIGUEZ QUIÑONES	Representante Legal	EAS, FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS-FUNAMU	
DIANA MILENA RIVERA LOZANO	Profesional Seguimiento Ejecución Financiera	ICBF Centro Zonal Puerto Rico	Diana Rivera

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	16/06/2025	09:00 am	Auditorio ICBF Centro Zonal Puerto Rico Sede 2
Colaborador que elabora el acta:	Profesional de Seguimiento a la Ejecución Técnica-Diana Paola Arguello Fonseca		

PROPUESTA REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA EIC – MUNICIPIOS SAN VICENTE DEL CAGUAN A TRAVÉS DE TRANSMISIONES EN CANAL DE YOUTUBE COMPARTIDAS POR MENSAJES EN GRUPOS DE WHATSAPP



FUNDACIÓN AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS FUNAMU 2025

PROPUESTA REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA EIC – MUNICIPIOS SAN VICENTE DEL CAGUAN A TRAVÉS DE TRANSMISIONES EN CANAL DE YOUTUBE COMPARTIDAS POR MENSAJES EN GRUPOS DE WHATSAPP

Si bien los Encuentros Radiales, son programas emitidos en emisoras comunitarias locales en cada municipio en el marco de la prestación del servicio de educación inicial campesina dispersa y pretenden promover las experiencias e interacciones entre las familias, y la comunidad entorno al desarrollo infantil en la primera infancia; se resalta que al realizar un estudio minucioso de la ubicación de usuarios frente al alcance de la radio en el territorio se encuentra la existencia de las siguientes variables:

1. Debido a las labores del campo, las familias de manera diaria poseen rutinas las cuales le impiden gozar de las emisiones radiales por largo tiempo bridadas mediante alguna herramienta tecnológica.

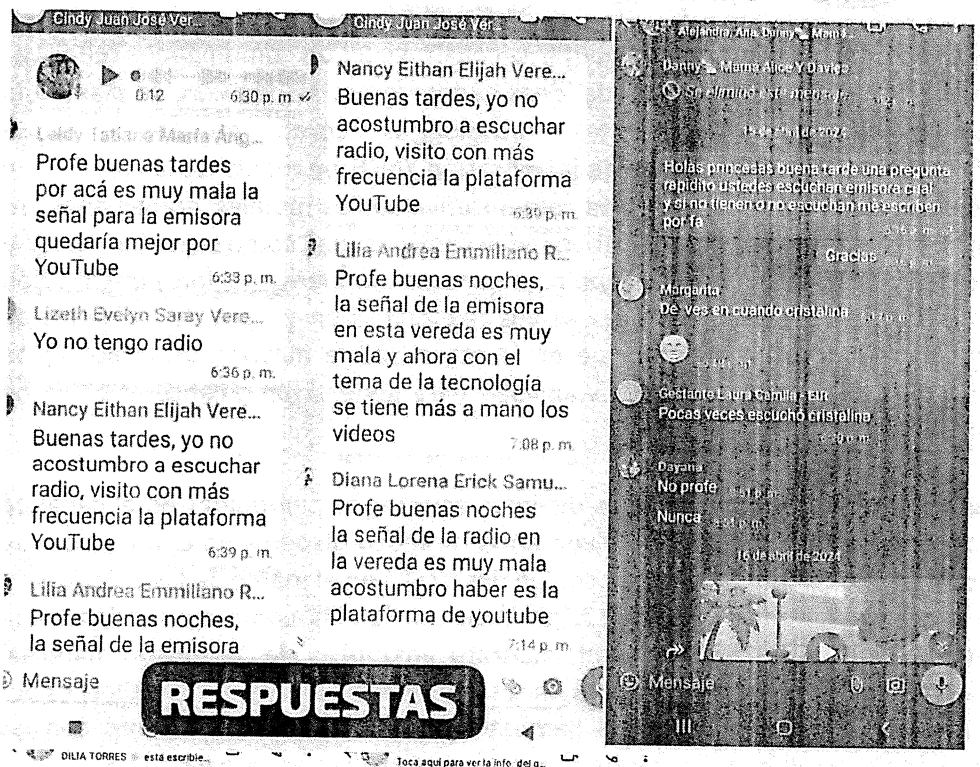
2. Partiendo de la ubicación de las viviendas los usuarios no cuentan con el fluido eléctrico de forma constante, por parto se considera un factor de impedimento para una emisión en vivo o en fecha programa, puesto que no se lograría contar con un alcance total de usuarios.

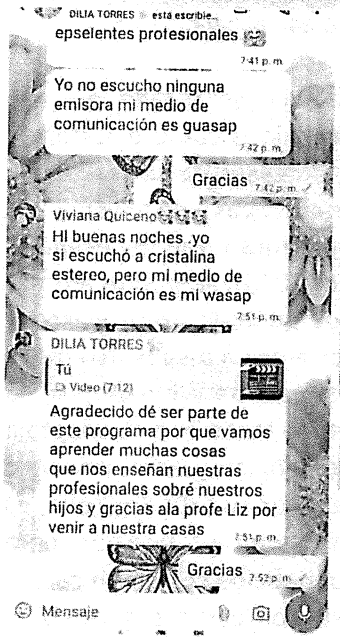
3. Seguidamente, en algunas familias vinculadas, debido a dificultades económicas no poseen aparato electrónico que pueda funcionar como fuente transmisora.

4. Las emisoras identificadas con mayor audiencia por las familias como la Caqueteña, Cristalina esterero y la emisora comunitaria ecos del Caguán, la voz del sinai, y que logran tener acceso a ella, la señal en ocasiones es intermitente y depende mucho del fluido eléctrico que para esta zonas presenta mucha deficiencia en su prestación

5. Debido a orden publico vivenciado en zonas de atención, por temas de seguridad de las mismas familias y del talento humano, no es viable dar uso de Emisora del Ejercito Nacional, quien es la única que brinda sus servicios de forma gratuita.

A continuación, algunas de las respuestas de familias de los grupos de atención con respecto al uso de las emisoras radiales:


Cindy Juan José Ver...
0:12 6:30 p. m.
Profe buenas tardes por acá es muy mala la señal para la emisora quedaría mejor por YouTube 6:33 p. m.
Lizeth Evelyn Saray Vere...
Yo no tengo radio 6:36 p. m.
Nancy Eithan Elijah Vere...
Buenas tardes, yo no acostumbro a escuchar radio, visito con más frecuencia la plataforma YouTube 6:39 p. m.
Lilia Andrea Emmiliano R...
Profe buenas noches, la señal de la emisora
Nancy Eithan Elijah Vere...
Buenas tardes, yo no acostumbro a escuchar radio, visito con más frecuencia la plataforma YouTube 6:39 p. m.
Lilia Andrea Emmiliano R...
Profe buenas noches, la señal de la emisora en esta vereda es muy mala y ahora con el tema de la tecnología se tiene más a mano los videos 7:08 p. m.
Diana Lorena Erick Samu...
Profe buenas noches la señal de la radio en la vereda es muy mala acostumbro haber es la plataforma de youtube 7:14 p. m.
Mensaje
RESPUESTAS
Margarita
De ves en cuando cristalina
Gestante Laura Camila Est...
Pocas veces escuchó cristalina
Dayana
No profe
Nunca
16 de abril de 2024
Mensaje


DILIA TORRES esta escribie...
epselentes profesionales
Yo no escucho ninguna emisora mi medio de comunicación es guasap 7:42 p. m.
Gracias 7:42 p. m.
Viviana Quiceno
HI buenas noches .yo si escuchó a cristalina estereo, pero mi medio de comunicación es mi wasap 7:51 p. m.
DILIA TORRES
Tú
Video (7:12)
Agradecido dé ser parte de este programa por que vamos aprender muchas cosas que nos enseñan nuestras profesionales sobré nuestros hijos y gracias ala profe Liz por venir a nuestra casas 7:51 p. m.
Gracias 7:52 p. m.
Mensaje


Toca aquí para ver la info. del g...
Hola Yo no tengo radio la mejor opción para mi seria por WhatsApp 7:59 p. m.
Gracias 7:59 p. m.
Yesika Naranjo
Hola yo no es cucho ninguna emisora mi medio de comunicacion es whatsapp 7:24 p. m.
Gracias 7:25 p. m.
THIAGO KEINER
Yo tampoco escucho ninguna emisora por q se me daño el radio solo WhatsApp 7:39 p. m.
Gracias 7:39 p. m.
Tú
Video (7:12)
Este programa es muy importante para nosotros
Mensaje

Partiendo de lo anterior, en busca de fomentar la construcción de comunidades reflexivas en contextos dispersos y luego de lluvia de ideas generada por las familias, se plantea el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas como propuesta REDES COMUNICATIVAS COMUNITARIAS el uso de la aplicación YouTube mediante la creación de canal, en el cual se tomará como estrategia comunicativa audios radiales, grabaciones y/o videos en reemplazo del sistema comunicativo radial convencional; como segunda instancia se propone el uso de la aplicación WhatsApp para generar complementación y distribución de información mediante réplicas en dispositivos telefónicos en grupos de Unidades de Atención creados, teniendo en cuenta que en la actualidad la mayoría de la población cuenta con un dispositivo telefónico, da viabilidad para generar un alcance al 100% de usuarios vinculados.

Cabe resaltar que los audios radiales o las distintas estrategias planteadas en el canal de YouTube hacia las familias usuarias que viven en la ruralidad dispersa en el municipio de San Vicente del Caguan Caquetá, contaran con un desarrollo en el marco de las prácticas de cuidado y crianza enfatizando en la Educación Inicial, la familia como eje fundamental, salud, nutrición, sensibilización sobre el maltrato infantil y la lactancia materna, contribuyendo de manera directa a las necesidades e intereses de cada uno de ellos; es por eso que se pretende impactar de forma llamativa eh innovadora los usuarios con las actividades que se desarrollaran a partir de la aprobación de esta estrategia.

Seguidamente, dando un paso por la evolución de la tecnología, se resalta que las aplicaciones como WhatsApp y otros medios de emisión de contenidos como plataforma YouTube, se conviertan en herramientas fundamentales en los procesos de socialización, donde los sujetos se sienten más cómodos entablando relaciones afectivas y de amistad por medio de espacios virtuales. A pesar de que algunos teóricos aseguran que los espacios físicos de interacción desaparecerán gracias a la tecnología (Rizo, 2013), se puede afirmar que los espacios de interacción físicos no desaparecen, sino que generan un proceso de transformación y se complementan al incluir en las dinámicas sociales un dispositivo móvil como el Smartphone con una conexión a Internet; en donde la aplicación WhatsApp se ha convertido en una forma hegemónica de comunicación colectiva, en tanto que se adapta a las demandas sociales que plantea la era de la innovación tecnológica y es el principal sistema de comunicación instantánea utilizado entre los jóvenes, por su arte YouTube, es una plataforma global de fácil acceso que permite almacenar y trasmitir información, para ser vista, o consultada en todo momento, obteniendo como beneficios la comunicación digital, al ser una gran plataforma para aquellos que quieren compartir sus vídeos y pasiones con todo el mundo.

En búsqueda de fomentar una cultura digital en las familiar, se anhela crear ambientes donde traten los aspectos de la cultura tradicional y los aspectos propios del mundo digital, como los sistemas simbólicos, los cuales se crean a partir de la interacción con el entorno y las diferentes experiencias tanto colectivas como individuales, siendo importante tener en cuenta que la comunicación virtual cuenta con un propio lenguaje creado desde la necesidad humana de agregar expresividad y sentimiento a través de mensajes de texto,

audios, videos, creando un mundo de significados que se consolidan por medio de la cultura digital y el constante acceso y uso de aplicaciones de mensajería instantánea.

De esta forma se realiza la propuesta de utilizar la aplicación YouTube y WhatsApp para desarrollar las actividades con las familias, permitiendo identificar y reconocer las iniciativas que buscan mejorar la calidad de vida de las niñas y niños desde la gestación, así mismo, se fomenta como un aporte indiscutible a la implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre, en donde las planeaciones pedagógicas que se propondrán serán pensadas alrededor del auto reconocimiento de la identidad y los legados histórico-culturales que tienen cada zona del territorio, sin imposiciones, sino por construir argumentos, debates y negociaciones culturales en relación a la primera infancia.

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias educativas, que contribuyan con el bienestar familiar y de desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia, mediante audios radiales, grabaciones y/o videos con intencionalidad para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza, además, contribuir en los derechos fundamentales de las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Indagar sobre el sentido de la educación inicial a las familias beneficiarias del servicio EIC a través de la observación de los videos y mensajes educativos enviados a través del sistema de comunicación YouTube y con replicas a través del WhatsApp.
- Generar momentos agradables a las familias a través de la observación de los videos educativos compartidos mediante URL por vía WhatsApp.
- Proponer temas educativos que contribuyan al que hacer pedagógico en las familias a través de la emisión de programas radiales mediante canal de YouTube.
- Comprender el desarrollo infantil de las niñas, niños y mujeres gestantes, a través del desarrollo de las actividades enviadas desde el sistema de comunicación YouTube y WhatsApp.
- Evaluar la participación de las familias de acuerdo a las actividades implementadas a través de la propuesta radial sistema comunicativo YouTube, con replicas por WhatsApp.

ALCANCE

El presente sistema de comunicación mediante canal de YouTube, se desarrolla con las familias de la ruralidad dispersa en el municipio de San Vicente del Caguán, promoviendo el proceso de Atención Integral de la Primera Infancia operado por Fundación Afrocolombianos Unidos por la Cultura y Los derechos Humanos FUNAMU; en las unidades de atención del Grupo Territorial.

La frecuencia y/o profundización en el tema para las familias depende de la intencionalidad y la claridad de las actividades planeadas para su comprensión y desarrollo. Por lo cual se espera contar con la participación continua de las mujeres Gestantes, madres, padres o cuidadores de las niñas y los niños vinculada al servicio.

RESPONSABLES DE SU IMPLEMENTACIÓN

De acuerdo con los perfiles establecidos en el Lineamiento Técnico Operativo, los responsables de la implementación de la propuesta con la estrategia del sistema educativo y comunicativo a través de YouTube, son el talento humano de cada Grupo Territorial (Profesional Psicosocial, Salud Y Nutrición, Agentes Educativos Y Coordinador Pedagógico) quienes contaran con el apoyo del equipo de comunicaciones de FUNAMU

METODOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA RADIAL SISTEMA COMUNICATIVO WHATSAPP

Para la implementación de la propuesta se proponen actividades educativas, reflexivas y lúdicas, dando participación a todo el Talento Humano según la intencionalidad del programa que será emitido.

Las actividades y temas abordados por este medio deben ser claros, con un lenguaje incluyente y responsable, donde se permita identificar con claridad el objetivo al que se pretende llegar con cada temática.

Para el desarrollo temático se propone una búsqueda activa de información en las plataformas digitales y la grabación de programas y contenidos educativos para ser emitidos por este medio.

Algunas de las acciones propuestas estarán mediadas por la estrategia desenredando-ando; dándoles participación a las familias que desde su hogar jueguen con sus niños, exploren las actividades rectoras de la infancia, así como las pautas de cuidado y crianza.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Según lo propone la GUIA OPERATIVA DEL SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA, la propuesta Redes comunicativas comunitarias a través del medio alternativo YouTube, llevara la siguiente plantilla.

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN Y POSIBILIDADES	TIEMPO ESTIMADO
Cortinilla	Se puede organizar a partir de un sonido musical que identifica y presenta el programa y está asociado al nombre del programa que se haya definido.	10 segundos
Conectándonos	Saludo de las o los locutores y definición de los mensajes claves que permitan encadenar el encuentro radial que se va a transmitir con el de la semana anterior, para lograr un hilo conductor que dé identidad al programa. Para el caso de la primera emisión, esta sección se puede concentrar en favorecer la conexión de la población oyente con la propuesta general del programa.	20 segundos
Hoy vamos a conversar…	Esta sección tiene como finalidad presentar de manera breve la temática a abordar, durante el encuentro radial. Se debe manejar un lenguaje claro y cercano a la cotidianidad de la comunidad y de las familias, evitando tecnicismos que hagan que el programa se sienta distante.	30 segundos
Tejiendo, experiencias en familia	Es la parte central del encuentro radial, busca proponer a la comunidad experiencias que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su gestación. Para su organización es importante movilizar experiencias que respondan a situaciones cotidianas de la vida familiar en los distintos municipios. Durante el encuentro radial, se puede promover las experiencias por medio de: • Situaciones dramatizadas. • Convocar invitados/as especiales: personas claves de la comunidad, miembros de las familias participantes, profesionales o especialistas. • Relatos provocadores. • Testimonios. • Crónicas.	2 minutos
Lo que nos dicen las familias…	Con el fin de generar algún nivel de interacción con la comunidad, en especial con las familias de los GT, se plantea esta sección como un momento para visibilizar sus experiencias, percepciones e ideas alrededor de los asuntos abordados durante el encuentro radial. Es importante visibilizar las voces y experiencias de las niñas y los niños, esto les hace sentir sujetos importantes para las comunidades. Esta sección puede apoyarse, con: • Grabaciones previas que se proyectan en la emisión. • Cartas hechas por las familias que se leen durante el encuentro radial. • Llamadas en directo cuando sea posible.	1 minutos
Para reír y jugar	Es un espacio que les habla directamente a niñas y niños, proponiendo experiencias que permitan el disfrute de las actividades rectoras. Por eso, se proyecta como una sección	

	donde la tradición oral de las comunidades y de Colombia, la música infantil especializada, los cuentos, poesías, retahílas, adivinanzas que hacen parte del acervo literario de los territorios toman vida, junto a juegos sonoros para compartir en familia, entre otras narrativas y experiencias orales que enriquezcan los referentes de las niñas y los niños de las zonas rurales y rurales dispersas y favorezcan la construcción de su identidad en el marco de la diversidad. El material existente en plataformas como MAGUARED puede servir de apoyo para esta sección.	15 segundos
Retos para vivir mejor	Es una sección que convoca a generar compromisos que permiten el fortalecimiento, resignificación o promoción de las prácticas y acciones. Se concreta en acciones puntuales cercanas a la cotidianidad de las familias y sus posibilidades en los entornos de desarrollo integral de la primera infancia propios de los territorios rurales y rurales dispersos. En el desarrollo las otras estrategias de atención se debe hacer seguimiento a la vivencia o no de estos retos, se sugiere que en especial se realice durante el encuentro grupal.	15 segundos
Para el próximo encuentro radial	Para cuidar el hilo conductor entre encuentros radiales, esta sección está dirigida a transmitir mensajes claves que permitan encadenar los encuentros entre sí, generando un ejercicio de anticipación y provocación frente a la siguiente emisión.	20 segundos
Cortinilla	Es el mismo sonido musical que identifica y presenta al programa y está asociado al nombre que se haya definido para éste. Se reitera esta sección para generar recordación en el público oyente y favorecer el posicionamiento del programa con la comunidad en general.	10 segundos

CRONOGRAMA TALLENTO HUMANO- MODALIDAD DE ATENCIÓN: EIC

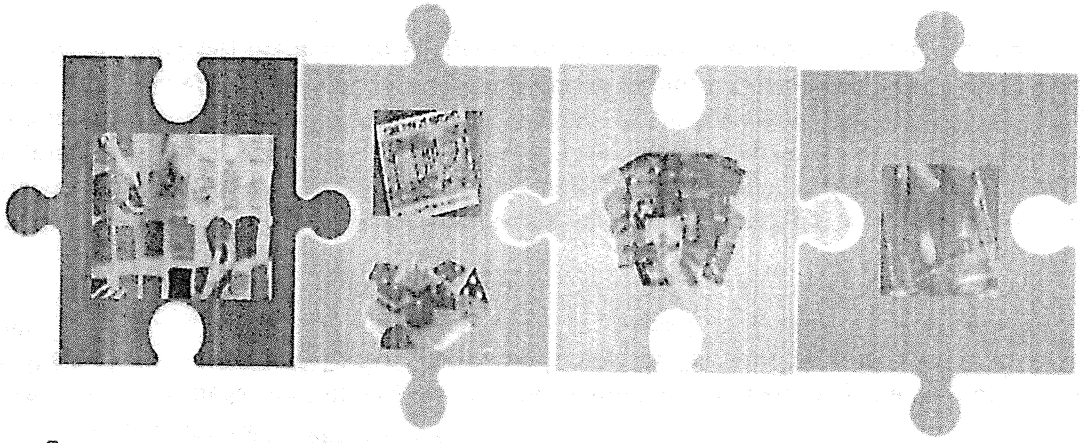
El presente cronograma se crea con objetivo planear y desarrollar actividades educativas a través del sistema comunicativo YouTube y WhatsApp.

FECHA	TEMA	PROPOSITO	DURACION DE LA JORNADA	RESPONSABLES
ABRIL	**PRESENTACION DEL SERVICIO DE EDUCACION CAMPESINA - RUTAS INTEGRALES DE ATENCION Mecanismos de participación ciudadana (buzón y comité de CONTROL SOCIAL)**	Que las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes reconozcan los actores presentes en el territorio y público en general, el servicio de educación Inicial Campesina dispersa.	05 minutos	Coordinador Profesional psicosocial Agentes educativos Equipo de comunicaciones FUNAMU
MAYO	**ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA – PYP**	Generar en las mujeres gestante, padres de familia y/o acudientes la creación de acciones que prevengan posibles casos de brotes relacionados a las enfermedades prevalentes.	05 minutos	Apoyo en salud y nutrición

	IMPORTANCIA DE LA FAMILIA, EN EL DESARROLLO INFANTIL	Orientar a las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes sobre el rol de la familia en el desarrollo infantil.		Agentes educativos Equipo de comunicaciones FUNAMU
JUNIO	BUEN TRATO. RECORDANDO MIS RAÍCES "BAILES CULTURALES Y COMIDAS TIPICAS"	Sensibilizar a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia del buen trato para el desarrollo y crecimiento integral del niño y la niña. Generar proceso de reconocimiento de tradiciones culturares, mediante la participación familiar y fortalecimiento de vínculos.	05 minutos	Profesional psicosocial Agentes educativos Equipo de comunicaciones FUNAMU
JULIO	JUEGOS TRADICIONALES PAUTAS DE CRIANZA	Promover el reconocimiento y gusto por los juegos tradicionales en familia, generando disfrute y estimulación en pro de desarrollo de las niñas y los niños. Promover estrategias de crianza claras a las mujeres gestantes, padres y/o acudientes, para el fortalecimiento del desarrollo integral en las niñas y los niños.	05 minutos	Coordinador Agentes educativos Equipo de comunicaciones FUNAMU
AGOSTO	LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA. ALIMENTACION Y EDUCACION NUTRICIONAL	Orientar a las mujeres gestantes, padres de familia y/o acudientes sobre la semana mundial de la lactancia materna y el lema 2025, para generar una causa común y enfatizar el vínculo entre la lactancia materna con los diferentes ámbitos; promoviendo las prácticas de cuidado y crianza.	05 minutos	Apoyo en salud y nutrición Agentes educativos Equipo de comunicaciones FUNAMU
SEPTIEMBRE	HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE FORTALECIMIENTO DE VINCULOS AFECTIVOS (AMOR Y AMISTAD)	Brindar orientación adecuada referente a la actividad física y una alimentación saludable, que permita gozar a los niños y niñas de una salud plena y desarrollo adecuado acorde a su edad. Promover fortalecimientos de vínculos a nivel familiar, mediante expresiones de afecto entre los integrantes.	05 minutos	Coordinador Profesional psicosocial Agentes educativos Equipo de comunicaciones FUNAMU

Fundación FUNAMU
FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS
POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS
Nit. 900196035-3

PROPUESTA PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR



Materiales para la construcción de proyectos creativos	Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura	Materiales de apoyo al cuaderno de memorias familiares	Materiales para favorecer el cuidado calificado

MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL

SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA

FUNAMU 2025

Florencia Caquetá
Calle 3B No. 14-18 B/ Versalles
www.fundacionfunamu.org
+57) 313 833 4513
fundacionfunamu@gmail.com
fundaciónfunamu
Funamu Florencia

JUSTIFICACIÓN

La pertinencia de esta propuesta para el Paquete Didáctico Familiar se presenta como un desafío emocionante que invita a embarcarse en un viaje hacia la creación, fortalecimiento y vivencia de experiencias en Educación Inicial. Este viaje está diseñado para permitir que niñas, niños y mujeres gestantes, junto con sus familias y comunidades, impulsen su desarrollo integral en las zonas rurales y rurales dispersas.

Para comprender mejor el propósito y los beneficios del Paquete Didáctico Familiar, es esencial explorar sus elementos y cómo estos contribuyen a enriquecer la vida cotidiana de las familias. El servicio de Educación Inicial Campesina (EIC) se compromete a proporcionar herramientas que fomenten el disfrute del juego, la expresión artística, la exploración, la literatura y el cuidado. Este conjunto de materiales, conocido como "Paquete Didáctico Familiar", se convierte en una herramienta vital para la promoción del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas en contextos rurales.

Siguiendo las pautas establecidas en la guía go4.mt3_.pp_guia_operativa_servicio_educacion_inicial_campesina_-_eic_v1, el Paquete Didáctico Familiar se define como un conjunto específico de elementos entregados a las familias.

Estos elementos se integran con la planificación del servicio para fortalecer la vivencia de experiencias educativas y la creación de ambientes enriquecidos. La entrega de estos materiales se realiza gradualmente, de acuerdo con una programación trimestral que se alinea con las planificaciones pedagógicas de los encuentros en el hogar o en grupos.

Es crucial destacar que la planificación pedagógica debe considerar la creación de ambientes enriquecidos, donde la disposición del mobiliario y el uso de materiales estén alineados con la intencionalidad educativa y las estrategias pedagógicas definidas. Este enfoque garantiza que el entorno físico contribuya de manera efectiva al proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

En última instancia, se reconoce al "Paquete Didáctico Familiar" como una herramienta fundamental que respalda las experiencias pedagógicas en diversas estrategias de atención. Estos materiales están diseñados para permanecer en los hogares de las familias y ser utilizados en su vida diaria, promoviendo así un aprendizaje continuo y significativo fuera del entorno escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO

"Implementar el Paquete Didáctico Familiar como herramienta central en el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), con el fin de fortalecer el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, así como promover prácticas educativas enriquecedoras en los hogares y comunidades de zonas rurales y rurales dispersas."

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de la educación inicial en zonas rurales y rurales dispersas mediante la implementación efectiva del Paquete Didáctico Familiar, promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, así como el fortalecimiento de las prácticas educativas en los hogares y comunidades."

PROPUESTA PARA PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR DEL SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA

Para asegurar que las experiencias sean realmente vivenciales, hemos diseñado materiales específicos que deben ser entregados a las familias de manera cuidadosa, integrándolos en el marco de los acompañamientos familiares o grupales. Estos materiales no deben ser distribuidos de forma aislada, sino que deben ser parte de una programación coherente dentro de estas sesiones.

El propósito de dejar estos materiales con las familias es garantizar su continuidad y uso en el contexto cotidiano de la crianza. Cada conjunto de materiales ha sido pensado y adaptado para cada familia, considerando su contexto cultural único. Sin embargo, se establece un modelo de uso general que busca enriquecer las experiencias durante el desarrollo de actividades del servicio.

Para organizar y entregar el paquete didáctico familiar en el SERVICIO EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA, es necesario tener en cuenta:

Se entrega un paquete didáctico a cada familia con materiales organizados en cuatro (4) categorías:

1. Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura.
2. Materiales para la construcción de proyectos creativos.
3. Materiales para favorecer el cuidado calificado.
4. materiales de apoyo al cuaderno de memorias familiares.

Los paquetes se deben organizar por tres grupos de edad:

1. Para Mujeres Gestantes.
2. Para niñas y niños de 0 a 3 años.
3. Para niñas y niños de 3 a 5 años.

Cada EAS debe presentar en comité técnico operativo, la propuesta de los paquetes didácticos familiares a entregar especificando los elementos por las cuatro (4) categorías. La selección de estos elementos debe responder a lo identificado durante la caracterización.

En la organización de los materiales o elementos a entregar se debe buscar equilibrio entre las categorías (en especial entre las tres primeras), por ello, es recomendable que como base se parte de mínimo dos elementos por categoría; así mismo, se privilegie la entrega de aquellos que sean de difícil consecución para las familias en las zonas rurales y rurales dispersas.

En relación con la categoría de "Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura" se debe entregar a lo largo del año mínimo un libro de literatura especializada para la primera infancia, en los tres grupos de edad.

Frente a los elementos de la categoría "Materiales para la construcción de proyectos creativos" se deben considerar aquellos que permitan construir diversos elementos que potencian el desarrollo integral, por ejemplo: tapetes de texturas, títeres, móviles, juguetes, botellas sensoriales, etc.

Es necesario que los elementos que conforman el paquete no fomenten estereotipos de género basados en prejuicios de lo que implica ser niño o ser niña, se ha de evitar que el servicio de educación inicial entregue materiales que induzcan a discriminación de género por colores, roles o literatura infantil con sesgos sexistas.

Estos elementos han de estar programados como parte de la planeación trimestral y ser entregados a las familias en el marco de las experiencias propuestas en la planeación para dar continuidad de su uso en la cotidianidad familiar, por lo tanto, se deben programar entregas trimestrales.

En la cartilla viajes en familia existen unos materiales sugeridos, los cuales podrán variar en función de los contextos culturales y las necesidades particulares de las familias, respetando las categorías de uso de los mismos.

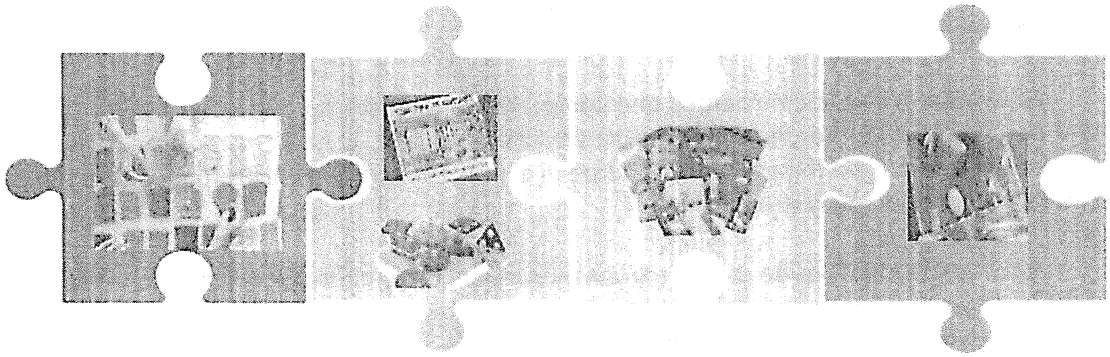
MATERIALES SUGERIDOS PARA EL PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR:

Con el objetivo de enriquecer los espacios y lugares familiares que habitan las niñas y los niños desde su gestación, así como de fomentar el compromiso familiar en torno a favorecer en medio de sus acciones cotidianas el desarrollo infantil y el bienestar de las mujeres gestantes, el servicio plantea la entrega de elementos que promuevan el disfrute de experiencias que fortalezcan las prácticas y acciones y por ende potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. A este conjunto de materiales se les ha denominado: "Paquete Didáctico Familiar".

El paquete didáctico familiar es un conjunto de elementos tipificados que se entregan a las familias y que, articulados a la planeación del servicio, enriquecen el entorno hogar y las experiencias que se proponen. No se trata de un "regalo" que se entrega en conjunto, ni fuera del contexto de la planeación, sino que estos elementos han de entregarse de forma trimestral en el marco de las experiencias propuestas en la planeación pedagógica.

Los materiales que se sugieren para el paquete didáctico familiar están organizados en cuatro (4) categorías, los cuales podrán variar sin perder condiciones de calidad y verificando la seguridad industrial necesaria para su uso. Igualmente, podrán variar en función de los contextos culturales y las necesidades particulares de las familias, respetando las categorías de uso de los mismos y lo establecido para su conformación en el manual operativo de la modalidad familiar.

LAS CATEGORÍAS DE LOS MATERIALES SON:



Materiales para la construcción de proyectos creativos

Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura

Materiales de apoyo al cuaderno de memorias familiares

Materiales para favorecer el cuidado calificado

Igualmente, de acuerdo a los momentos de desarrollo de las niñas y los niños, se han hecho sugerencias para contar con elementos pertinentes tanto para mujeres gestantes, como para niñas y niños entre 0 y 3 años, y niñas y niños entre 3 y 5 años. Cada entidad que presta el servicio presentará al comité técnico operativo la propuesta de paquete didáctico familiar respetando las categorías y las orientaciones de la guía del servicio educación Inicial Campesina. También es necesario que los elementos que conforman el paquete no fomenten estereotipos de género basados en prejuicios de lo que implica ser niña o ser niño, se ha de evitar que el servicio de educación inicial entregue materiales que induzcan a discriminación de género por colores, roles o literatura infantil con sesgos sexistas, por ejemplo, las niñas juegan con muñecas y los niños con carros, lo rosado es para niñas y lo azul para niños, entre muchos otros. A continuación, se presentan las propuestas de elementos sugeridos para el acompañamiento familiar

PROPUESTAS DE ELEMENTOS PARA EL PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR PARA FAMILIAS DE MUJERES GESTANTES

	Elemento	Foto
Materiales para la construcción de proyectos creativos	Tubinos de hilo de coser de colores surtidos	
	Agujas de coser diversas	
	Tijeras de costura	
	Lanas de colores diversos	
	Agujas de crochet	
	Cortes de paño tejido de colores diversos incluido el negro	
	Cortes de tela	
	Cascabeles o sonajeros	
	Telas tnecol	
	Trapillo de color	

	Elemento	Foto
Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura	Sonajero blando	
	Libro Album del bebé	
	Manta de apego	
	Literatura infantil	
	Completo literario - musical ej "Para nacer con música"	

	Elemento	Foto
Materiales para favorecer el cuidado calificado	Fular para cargar bebé	
	Hamaca para bebé	
	Pañales de tela	
	Primera muda de ropa	

Materiales de apoyo al cuaderno de memorias familiares	Cuaderno cosido	
	Bolígrafos de colores	
	Lápiz negro 2HB	
	Colores x 12 tonos	

PROPUESTAS DE ELEMENTOS PARA EL PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR PARA FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

Materiales para la construcción de proyectos creativos

Elemento	Foto
Tubinos de hilo de coser de colores surtidos	
Agujas de coser clásicas	
Tijeras de costura	
Lanas de colores diversos	
Agujas de crochet	
Cortes de paño lency de colores diversos incluido el negro	
Cintas de tela	
Cascabeles o sonajeros	
Telas unicolor	
Trapillo de color	

Materiales para favorecer el cuidado calificado

Elemento	Foto
Masajeador de encías y adaptador de higiene oral	
Termómetro digital para niños/as	
Bacinilla de fácil transporte	
Cepillo de cabello	

Materiales de apoyo al cuaderno de memorias familiares

Elemento	Foto
Cuaderno cosido	
Bolígrafos de colores	
Lápiz negro 2HB	
Colores x 12 tonos	

Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura

Elemento	Foto
Literatura infantil en tela lavable y sin piezas pequeñas que generen riesgos	
Literatura infantil de cartón grueso todas sus páginas y de fácil limpieza	
Cuentos de canciones o rimas para leer con adultos	
Guante esponja baño	
Esponja suave para baño	
Bailarina en madera (instrumento musical de sonoridad clara	
Juego de ensartado	

Fundación FUNAMU
FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS
POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS
Nit. 900196035-3

PROPUESTAS DE ELEMENTOS PARA EL PAQUETE DIDÁCTICO FAMILIAR PARA FAMILIAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Materiales para la construcción de proyectos creativos

Elemento	Foto
Tubinos de hilo de coser de colores surtidos	
Agujas de coser clásicas	
Tijeras de costura	
Lanas de colores diversos	
Agujas de crochet	
Cortes de paño lency de colores diversos incluido el negro	
Cintas de tela	
Cascabeles o sonajeros	
Telas unicolor	
Trapillo de color	

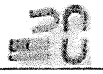
Materiales para favorecer el cuidado calificado

Elemento	Foto
Kit higiene oral (cepillo de dientes, protector, crema dental y vaso)	
Toalla de manos pequeña	
Jabón líquido	
Termómetro digital para niños/as	

Materiales de apoyo al cuaderno de memorias familiares

Elemento	Foto
Cuaderno cosido	
Bolígrafos de colores	
Lápiz negro 2HB	
Colores x 12 tonos	

Materiales para favorecer el disfrute del juego, arte, exploración del medio y literatura

Elemento	Foto
Literatura infantil de cantos y rimas	
Literatura infantil de narrativas o libros con imágenes	
Lupas de plástico	
Pelota de caucho No. 5 (7 cts.)	
Imanes	
Caja China (instrumento musical de sonoridad clara en madera).	
Juego de bloques	

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

La FUNDACIÓN AFROCOLOMBIANOS UNIDOS POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS - FUNAMU (FUNAMU), para la ejecución del contrato de aportes No. 18001262025, modalidad Familiar y Comunitaria, servicio Educación Inicial Campesina(EIC), en el municipio de San Vicente del Caguán - Caquetá dispone de prestación del servicio a 663 familias, ubicadas en las veredas Campo Hermoso, Arenoso, Yarumales 3, Mandalay, Villa Lobos, La Esmeralda Del Lobo, Villa Carmona, La Unión, Riecito, Santa Marta, Minas Blancas, La Novia Celestial, Las Damas, Las Margaritas, San Juan de Losada, Cimitarra, Los Pozos, Troncales, Las Heliconias

San Vicente del Caguán Caquetá al estar ubicada en la zona de piedemonte entre la Cordillera Oriental y la Amazonia, ha permitido a los habitantes ubicarse en partes rurales, para desarrollar actividades productivas como la agricultura, avícula, ganadería, las pesca, garantizando para muchas de esas familias un sostenimiento en su canasta, generando lo anterior dificultad en el desplazamiento hacia la cuidad, puesto que de manera diaria deben de estar al pendiente de las labores del campo, como también limitaciones para la vinculación de la primera infancia y programas que promuevan una atención integral, teniendo en cuenta esto, cabe resaltar que aunque la mayoría de los servicios se encuentran en la cabecera municipal, en pro de garantizar una educación inicial para las partes dispersas según las orientaciones dadas por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, se dio creación o reapertura a Unidades de Atención, las cuales promueven un servicio integral brindando orientación, procesos de estimulación, seguimiento nutricional, apoyo psicosocial, entre otras actividades a todos los niños, niñas y mujeres gestantes, junto a sus cuidadores o padres de familia, vinculados.

Para el presente año, de las 39 unidades de atención que se encuentran actualmente brindado el servicio, se resalta como población de sexo femenino 352, en donde se incluyen niñas y madres gestante y 311 de sexo masculino, en donde se incluyen a los niños usuarios, en cuanto a los rangos de edad identificados se logran distribuir de siguiente manera: Mujeres Gestantes 98, niñas y niños de 0 a 3 años 349 y niñas y niños de 3 a 5 años 216, dando con lo anterior transparencia y efectividad del proceso.

A nivel familiar, se cuenta con una mayor incidencia de familias de tipo nuclear, conformada por padres eh hijos, como segunda instancia se logra identificar a los tipos de familias reconstruidas, en donde se refleja hijos de relaciones pasadas ya sea de hombre o de la mujer y como última instancia, pero no menos importante, se identifican tipos de familia extensas, las cuales dentro de las mismas están abuelos, tíos o primos de los beneficiarios; como aspectos importantes a resaltar se encuentra dentro de los corregimientos abordados a una comunidad mucho más consiente de las necesidades monetarias, por ende se restringe en el proceso de creación, como también se inspira para generar producción de las tierras, como segunda instancia se resalta a una comunidad muy interesada por adquirir conocimientos y reconocer estrategias de desarrollo integral a sus niños y niñas desde la gestación, puesto que existen usuarios que por diferentes circunstancia nunca han hecho parte de este tipo de programas, como tercer aspecto se encuentra la dificultad en la comunicación mediante medio tecnológico (celular), en alguna de las veredas atendidas, puesto a que no se cuenta con señal para acceder a una llamada, se resalta que algunos usuarios de forma lejana acecen a la compra de lo denominado "pin", el cual le brinda comunicación solo por la

aplicación WhatsApp y como última instancia se identifica que los padres de familia y/o acudientes, en su mayoría no han logrado acceder a una institución formal, contando actualmente solo son algunos grados de primaria, contando con dificultades para continuar con sus estudios por las labores diarias, el territorio y la situación económica.

CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PAQUETE DIDACTICO FAMILIAR CONTRATO 18001262025	
PROCESO	**FECHA**
Presentación propuesta paquete didáctico familiar	10/04/2025
Ajustes a la propuesta	30/04/2025
Compra de dotación	05/05/2025
Entrega por parte del proveedor a la EA	12 /05/2025
Entrega a usuarios	12 al 20 de MAYO de 2025 **NOTA:** en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Implementación	**NOTA**: Durante los acompañamientos a distancia del mes de abril; en encuentro en el hogar, acompañamiento a distancia y en el encuentro grupal del mes de mayo.
Evaluación y resultados de la intervención	Mes de mayo de 2025 **NOTA:** en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Nota: las fechas están sujetas a modificaciones de acuerdo a la necesidad y tiempo.	

LA PRIMER ENTREGA CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO SERÁ LA SIGUIENTE:

IETM	GRUPO ETAREO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
1	03 AÑOS A 05 AÑOS	KIT HIGIENE ORAL	UND	1
2		JABON LIQUIDO DE MANOS X 500 ML	UND	1
3		TOALLA DE MANOS	UND	2
4	0 AÑOS A 03 AÑOS	MASAJEADOR DE ENCIAS	UND	1
5		BACINILLA BEBE	UND	1
6	GESTANTES	PRIMERA MUDA X 7 PIEZAS	UND	1

LA SEGUNDA ENTREGA CORRESPONDIENTE AL MES DE JULIO SERÁ LA SIGUIENTE:

IETM	GRUPO ETAREO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
1	03 AÑOS A 05 AÑOS	LITERATURA INFANTIL DE NARRATIVAS	UND	1
2		PELOTA DE CAUCHO N° 5	UND	1
3	0 AÑOS A 03 AÑOS	CUENTO DE CANCIONES O RIMAS PARA LEER CON ADULTOS	UND	1
4		JUEGO DE ENSARTAR	UND	1
5	GESTANTES	SONAJERO BLANDO BEBE	UND	1
6		MANTA DE APEGO	UND	1

Fundación FUNAMU
FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS
POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS
Nit. 900196035-3

LA TERCER ENTREGA CORRESPONDIENTE AL MES DE SEPTIEMBRE SERÁ LA SIGUIENTE:

IETM	GRUPO ETAREO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
1	03 AÑOS A 05 AÑOS	TUBITOS DE HILO DE COSER DE COLORES SURTIDOS	UND	1
2		AGUJAS DE COSER CLÁSICAS	UND	1
3		TIJERAS DE COSTURA	UND	1
4		LANAS DE COLORES DIVERSOS	UND	1
5		AGUJAS DE CROCHET	UND	1
6		CORTES DE PAÑOS LENCY DE COLORES DIVERSOS INCLUIDO EL NEGRO	UND	1
7		CINTAS DE TELA	UND	1
8		CASCABELES O SONAJEROS	UND	1
9		TELAS UNICOCOLOR	UND	1
10		TRAPILLO UNICOLOR	UND	1
11	0 AÑOS A 03 AÑOS	TUBITOS DE HILO DE COSER DE COLORES SURTIDOS	UND	1
12		AGUJAS DE COSER CLÁSICAS	UND	1
13		TIJERAS DE COSTURA	UND	1
14		LANAS DE COLORES DIVERSOS	UND	1
15		AGUJAS DE CROCHET	UND	1
16		CORTES DE PAÑOS LENCY DE COLORES DIVERSOS INCLUIDO EL NEGRO	UND	1
17		CINTAS DE TELA	UND	1
18		CASCABELES O SONAJEROS	UND	1
19		TELAS UNICOCOLOR	UND	1
20		TRAPILLO UNICOLOR	UND	1
21	0 AÑOS A 03 AÑOS	TUBITOS DE HILO DE COSER DE COLORES SURTIDOS	UND	1
22		AGUJAS DE COSER CLÁSICAS	UND	1
23		TIJERAS DE COSTURA	UND	1
24		LANAS DE COLORES DIVERSOS	UND	1
25		AGUJAS DE CROCHET	UND	1
26		CORTES DE PAÑOS LENCY DE COLORES DIVERSOS INCLUIDO EL NEGRO	UND	1
27		CINTAS DE TELA	UND	1
28		CASCABELES O SONAJEROS	UND	1
29		TELAS UNICOCOLOR	UND	1
30		TRAPILLO UNICOLOR	UND	1

Fundación FUNAMU
FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS
POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS
Nit. 900196035-3

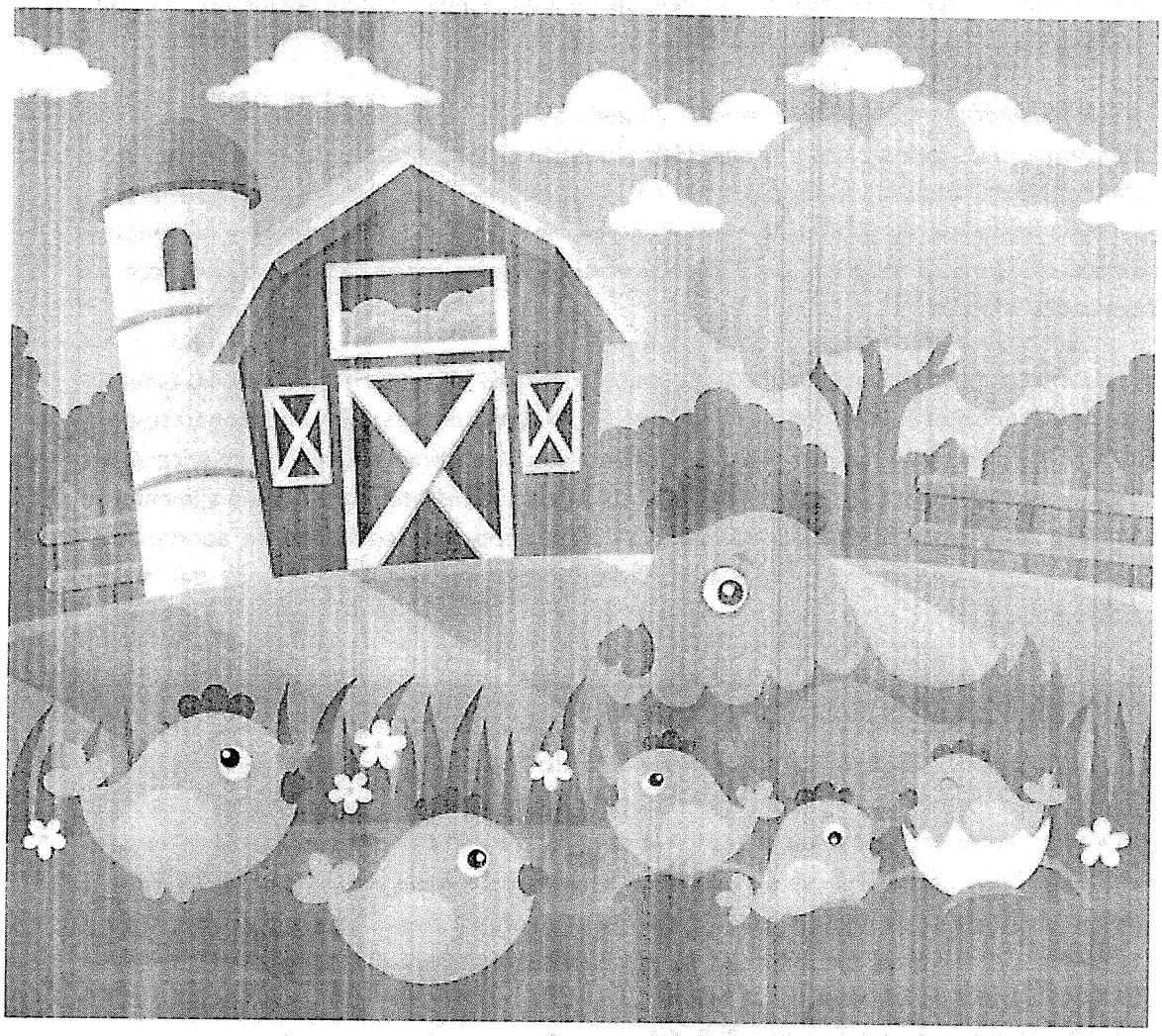
Florencia Caquetá
Calle 3B No. 14-18 B/ Versalles
www.fundacionfunamu.org

+57) 313 833 4513
fundacionfunamu@gmail.com

fundaciónfunamu
Funamu Florencia

Fundación FUNAMU
FUNDACION AFROCOLOMBIANOS UNIDOS
POR LA CULTURA Y LOS DERECHOS HUMANOS
Nit. 900196035-3

PROPUESTA DE PRÁCTICAS DE AUTOABASTECIMIENTO ALIMENTARIO FAMILIAR



Fundación Afrocolombianos Unidos por la Cultura y los Derechos Humanos – FUNAMU

EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA – EIC
2025

Florencia Caquetá
Calle 3B No. 14-18 B/ Versalles
www.fundacionfunamu.org
+57) 313 833 4513
fundacionfunamu@gmail.com
fundaciónfunamu
Funamu Florencia

JUSTIFICACIÓN

La pertinencia de la siguiente propuesta de Autoabastecimiento debe mirarse como un desafío que convoca a un viaje, que consiste en crear, fortalecer y vivir experiencias de educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niñas, niños y mujeres gestantes junto con sus familias en las zonas rurales y rurales dispersas.

El Autoabastecimiento Alimentario es la apuesta que realiza el servicio de Educación Inicial Campesina - EIC, para promover la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia, mediante el suministro de insumos básicos para la implementación de cría de especies menores, en un ejercicio de soberanía alimentaria donde se vincula a las niñas y los niños con experiencias pedagógicas que favorecen su desarrollo infantil.

En cuanto, al fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria y nutricional familiar: Desde el servicio Educación Inicial Campesina - EIC, el componente salud y nutrición trasciende la entrega de alimentos y se convierte en un productor desde prácticas agrícolas y avícolas en un ejercicio de soberanía alimentaria, que contribuye al rescate y uso de los alimentos y tradiciones alimentarias propias de la cultura y el territorio de las comunidades, aportando al logro de una alimentación autosostenible, saludable, natural y respetuosa del medio ambiente.

De igual manera se profundiza en el fortalecimiento e incorporación de hábitos alimentarios saludables, y brindar apoyo a las tradiciones alimentarias; por tal razón el servicio Educación Inicial Campesina - EIC trabaja, en el fortalecimiento que implica la alimentación familiar: la primera el fomento de la práctica 17: *"Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes,"* que implica el desarrollo de iniciativas de autoabastecimiento de alimentos. Para dichas iniciativas se entregarán a las familias insumos para lograrlo, así como se monitorea y se gestiona con las entidades locales para que la familia logre consumir sus propios alimentos. En segundo lugar, se provee a la familia de un conjunto de alimentos determinado por el ICBF a través de la minuta patrón como RPP, dicha minuta para el periodo de implementación del servicio EIC seguirá las indicaciones que ya tiene ICBF para la atención en todas las modalidades de primera infancia.

Finalmente, se realizará un acompañamiento a estas prácticas de autoabastecimiento, estando atentos a todas las interacciones que allí se tejen, para desde estas acompañar, promover y fortalecer habilidades de liderazgo, comunicativas y de gestión que permitan avanzar en la consolidación de iniciativas comunitarias que promuevan el bienestar y el desarrollo integral.

MARCO TEORICO

PROPUESTA PARA PRÁCTICAS DE AUTOABASTECIMIENTO ALIMENTARIO FAMILIAR

Para el fortalecimiento, adopción e incorporación de hábitos alimentariosadecuados, este servicio desarrolla el componente alimentario desde varias estrategias una de ellas es: el desarrollo de iniciativas de autoabastecimiento de alimentos familiar.

Para el desarrollo de esta estrategia se deberá tener en cuenta:

Iniciativas de autoabastecimiento: en la implementación del servicio EIC se promueven iniciativas de autoabastecimiento alimentario familiar encaminadas únicamente a la producción familiar de alimentos naturales para el autoconsumo o el trueque; no tienen un propósito productivo o comercial.

Las iniciativas familiares de autoabastecimiento alimentario, son parte del compromiso de fortalecimiento de las comunidades rurales en el ejercicio desoberanía alimentaria y con ello también se busca el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorezca la toma de decisiones sobre la alimentación de las niñas,los niños y mujeres gestantes, fortaleciendo la vinculación y participación de los mismos, a través de experiencias que promueven la exploración, la autonomía y lasinteracciones con los demás miembros de la familia.

Estas iniciativas se concretan en el fortalecimiento de la práctica 17, a través de la construcción de un plan de entrega de insumos y el diseño e implementación de experiencias pedagógicas en el marco de los planes de acompañamiento familiar. La implementación de la práctica de autoabastecimiento hace parte de un proceso gradual, donde el actor principal es la familia incluidas niñas, niños y mujeres gestantes. El acompañamiento del equipo de talento humano debe ser constante y de motivación para que la familia lleve a cabo de manera exitosa la práctica. **En la ficha técnica de la práctica 17** se encuentran orientaciones que permiten organizar las acciones, mecanismos y experiencias para el fortalecimiento de esta práctica.

Materiales sugeridos para incentivar la práctica de autoabastecimiento alimentario:

Se promueve las iniciativas de autoabastecimiento alimentario familiar para el autoconsumo de alimentos sanos, nutritivos y naturales, que a su vez promuevanla vinculación de las niñas y los niños en procesos de producción de los alimentos mediante experiencias pedagógicas intencionadas que fortalezcan su desarrollo integral, así como articular otras prácticas del servicio a la iniciativa de producción autosostenible para la alimentación familiar.

Para ello se entregan insumos a las familias de forma trimestral que permiten mantener las iniciativas o iniciar nuevas prácticas alimentarias familiares. Esta entrega de insumos depende de la práctica elegida en el proceso de caracterizacióncon base en los recursos, saberes y expectativas de

cada familia; reconociendo la diversidad cultural de las comunidades rurales, a partir de los saberes locales en cuanto a siembra de alimentos y cría de animales menores.

Durante el primer encuentro en el hogar el agente educativo determinará en conjunto con la familia la práctica de autoabastecimiento de alimentos que más le convenga de acuerdo a las necesidades, recursos y saberes propios, esto se registrará en el cuaderno de acompañamiento familiar. Debe indagar con la familia si en la actualidad están llevando a cabo alguna práctica de autoabastecimiento, con el fin de aportar a una práctica nueva o si se puede potenciar una que ya esté llevando a cabo. De este ejercicio se deriva la lista de elementos y sus características la cual es aprobada por el comité técnico operativo y se debe generar un plan de entrega de insumos (cada trimestre).

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario se puede enfocar en ofrecer los insumos y capacitación necesaria para que la familia genere estrategias de conservación, por ejemplo en el caso en que la familia tenga cría de especies menores y requiera apoyoen el suministro del alimento para los animales, u otros insumos para su sostenimiento o aprovechamiento para el consumo familiar.

Es muy importante, que el talento humano promueva la vinculación de las niñas y los niños a las experiencias propuestas para la producción de los alimentos mediante experiencias pedagógicas intencionadas, así como articular otras prácticas del servicio a la iniciativa de producción autosostenible para la alimentación familiar. Igualmente es deseable fomentar el intercambio de alimentosen la comunidad, donde cada familia ofrezca algunos de los alimentos que produce y obtenga otros que no están dentro de su producción.

Para la organización y entrega de los insumos para el fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento de alimentos familiar en el servicio EIC, se debe considerar:

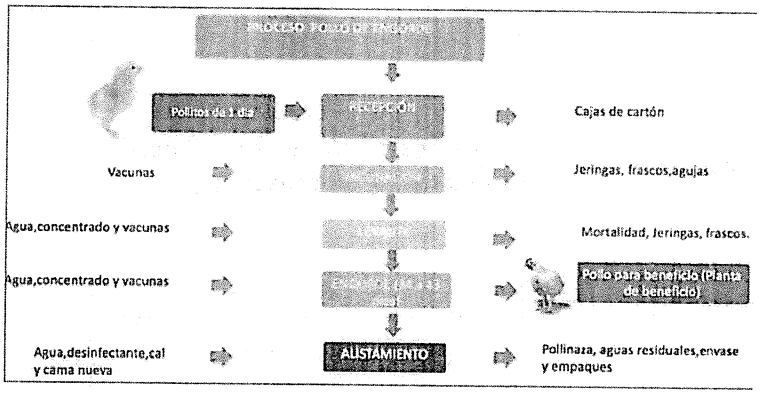
- Los insumos se organizan de acuerdo con lo identificado en la caracterización previa simplificada (que se encuentra en el cuaderno de acompañamiento familiar) y la valoración de la práctica 15, respondiendo a las particularidades de cada familia.
- Los insumos se entregarán de manera trimestral con base en lo acordado con cada una de familias frente a la iniciativa o práctica de autoabastecimiento de alimentos que seleccionaron.
- En la cartilla viajes en familia y la ficha técnica de la práctica 17 se recogen otras orientaciones técnicas que deben revisar para organizar la compra y entrega de estos insumos.

En este sentido, la EAS Fundación Afrocolombianos Unidos por la Cultura y los Derechos Humanos - FUNAMU, con sus Unidades de Atención, las niñas, los niños y las mujeres en periodo de gestación, en el servicio de Educación Inicial Rural, realizo la presente propuesta de autoabastecimiento:

PRACTICA DE AUTOABASTECIMIENTO: practica a implementarse en el programa de educación inicial Rural, con el fin de fortalecer la producción familiar de alimentos para el autoconsumo y mejoramiento de la soberanía y seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia a través de procesos de siembra caseros, vinculando a los niños y las niñas en las diferentes experiencias pedagógicas.

Las familias participantes del programa manifiestan su interés en la realización de cría de animales menores. En ese sentido se debe tener en cuenta las siguientes condiciones mínimas para su realización:

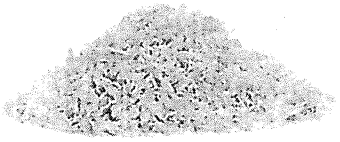
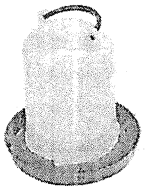
CRÍA DE ESPECIES MENORES

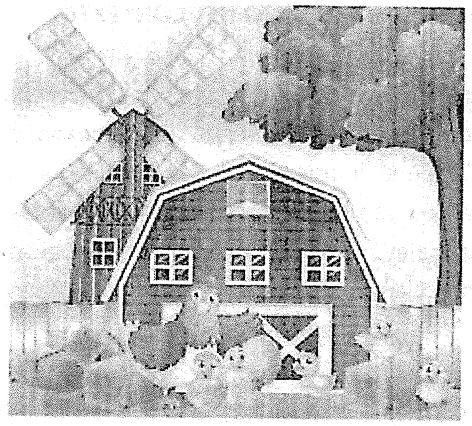
CONSIDERACIONES PARA LA CRIA DE POLLITAS PONEDORAS	DIAGRAMACION
Para garantizar el estado sanitario de las aves, estas se deben vacunar de acuerdo con el plan de vacunación y según factores de riesgo de la zona	
Se debe brindar agua, alimento y una correcta temperatura; con el fin de lograr mantener los elementos técnicos en la cadena de producción y en la etapa de transición (cría y levante). Los pollitos con frío tendrán actividad baja y se amontonarán dando como resultado bajo consumo de agua y alimento: por tanto, baja tasa de crecimiento	
La calidad del agua: es el ingrediente esencial para el rendimiento de las aves. Debe ser limpia, sin contaminantes, libre de minerales y de bacterias, y siempre debe estar disponible y con temperatura medioambiental adecuadas	

1.1. LUGAR ADECUADO

Escoger un lugar donde se evite el hacinamiento de las aves, altas o bajas temperaturas, humedades altas o bajas, deficiente o excesiva ventilación, es decir debe haber un equilibrio total en el medio ambiente en el cual se encuentran las aves y esto se logra con unas excelentes instalaciones avícolas y por supuesto un buen manejo de las camas y los equipos.

1.2. Herramientas

Equipo	Características	Equipo
Cascarilla de arroz o aserrín	Permite la absorción de la humedad, la dilución del material fecal para minimizar el contacto de las aves con las excretas y proveer aislamiento entre el piso y las aves; no se debe permitir que se moje o humedezca la cama.	
Bebederos	Sirven para proveer agua limpia y fresca con un adecuado flujo	
Comederos	Estos evitan que el alimento se contamine con las heces	
Bombillos	Permiten normalizar y mantener las temperaturas adecuadas para las aves.	



2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Promover prácticas de autoabastecimiento alimentario familiarque contribuyen a la seguridad y soberanía alimentarias de lasfamilias y comunidades, a la vez que se promuevenexperiencias pedagógicas donde las niñas, los niños y las mujeres en periodo de gestación participen de la vivencia de estas prácticas en el grupo de atención del contrato de aporte N°18001262025, modalidad Propia e Intercultural, servicio Educación Inicial Campesina (EIC), en el municipio de San Vicente del Caguan Caquetá, que pertenecen a la Fundación Afrocolombianos Unidos por la Cultura y los Derechos Humanos - FUNAMU.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFIOS

- Generar en las familias cría de animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente
- Incentivar en las familias el consumo de los animales que crían
- Aumentar la diversidad de alimentos en los participantes del servicio EIC
- Fortalecer las iniciativas de autoabastecimiento a las familias desde experiencias pedagógicas
- Vincular a los niños y niñas en el proceso de obtención de los alimentos del autoconsumo.
- Alimentar los animales que cría con productos naturales
- Mejorar el estado nutricional de toda la familia.

- Fortalecer la integración familiar.

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO

Fundación Afrocolombianos Unidos por la Cultura y los Derechos Humanos - FUNAMU, para la ejecución del contrato de aportes No. 18001262025, modalidad Familiar, servicio Educación Inicial Rural Dispersa (EIC), en el municipio de San Vicente del Caguan Caquetá dispone de prestación del servicio a 663 familias, ubicadas en la veredas veredas Campo Hermoso, Arenoso, Yarumales 3, Mandalay, Villa Lobos, La Esmeralda Del Lobo, Villa Carmona, La Unión, Riecito, Santa Marta, Minas Blancas, La Novia Celestial, Las Damas, Las Margaritas, San Juan de Losada, Simitarra, Los Pozos, Troncales, Las Heliconias.

San Vicente del Caguan Caquetá al estar ubicada en la zona de piedemonte entre la Cordillera Oriental y la Amazonia, ha permitido a los habitantes ubicarse en partes rurales, para desarrollar actividades productivas como la agricultura, avícula, ganadería, las pesca, garantizando para muchas de esas familias un sostenimiento en su canasta, generando lo anterior dificultad en el desplazamiento hacia la cuidad, puesto que de manera diaria deben de estar al pendiente de las labores del campo, como también limitaciones para la vinculación de la primera infancia a programas que promuevan una atención integral, teniendo en cuenta esto, cabe resaltar que aunque la prestación del servicio este en la cuidad capital, en pro de garantizar una educación inicial para las partes dispersas según las orientaciones dadas por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, se dio creación o reapertura a Unidades de Atención, las cuales promueven un servicio integral brindando orientación, procesos de estimulación, seguimiento nutricional, apoyo psicosocial, entre otras actividades a todos los niños, niñas y mujeres gestantes, junto a sus cuidadores o padres de familia, vinculados.

Para el presente año, de las 39 unidades de atención que se encuentran actualmente brindado el servicio, se resalta como población de sexo femenino **352**, en donde se incluyen niñas y madres gestante y **311** de sexo masculino, en donde se incluyen a los niños usuarios, en cuanto a los rangos de edad identificados se logran distribuir de siguiente manera: **Mujeres Gestantes 98, niñas y niños de 0 a 3 años 349 y niñas y niños de 3 a 5 años 216,** dando con lo anterior transparencia y efectividad del proceso.

A nivel familiar, se cuenta con una mayor incidencia de familias de tipo nuclear, conformada por padres eh hijos, como segunda instancia se logra identificar a los tipos de familias reconstruidas, en donde se refleja hijos de relaciones pasadas ya sea de hombre o de la mujer y como última instancia, pero no menos importante, se identifican tipos de familia extensas, las cuales dentro de las mismas están abuelos, tíos o primos de los beneficiarios; como aspectos importantes a resaltar se encuentra dentro de los corregimientos abordados a una comunidad mucho más consiente de las necesidades monetarias, por ende se restringe en el proceso de creación, como también se inspira para generar producción de las tierras, como

segunda instancia se resalta a una comunidad muy interesada por adquirir conocimientos y

reconocer estrategias de desarrollo integral a sus niños y niñas desde la gestación, puesto que existen usuarios que por diferentes circunstancia nunca han hecho parte de este tipo de programas, como tercer aspecto se encuentra la dificultad en la comunicación mediante medio tecnológico (celular), en alguna de las veredas atendidas, puesto a que no se cuenta con señal para acceder a una llamada, se resalta que algunos usuarios de forma lejana acecen a la compra de lo denominado "pin", el cual le brinda comunicación solo por la aplicación WhatsApp y como última instancia se identifica que los padres de familia y/o acudientes, en su mayoría no han logrado acceder a una institución formal, contando actualmente solo son algunos grados de primaria, contando con dificultades para continuar con sus estudios por las labores diarias, el territorio y la situación económica.

PLAN DE INTERVENCIÓN

CRONOGRAMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PAQUETE DE AUTOABASTECIMIENTO FAMILIAR CONTRATO 18001262025	
PROCESO	**FECHA**
Presentación propuesta autoabastecimiento familiar	10/04/2025
Ajustes a la propuesta	21/04/2025
Compra de dotación	01/05/2025
Entrega por parte del proveedor a la EA	12 /05/2025
Entrega a usuarios	12 al 20 de MAYO de 2025 **NOTA:** en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Implementación	**NOTA**: Durante los acompañamientos a distancia del mes de abril; en encuentro en el hogar, acompañamiento a distancia y en el encuentro grupal del mes de mayo.
Evaluación y resultados de la intervención	Mes de mayo de 2025 **NOTA:** en el GA de acuerdo al cronograma de los encuentros grupales
Nota: las fechas están sujetas a modificaciones de acuerdo a la necesidad y tiempo.	

MES DE ENTREGA MAYO			
ITEM	DESCRPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
1	Pollita Ponedora 5 días	Unidad	5
2	Comedero	Unidad	1

MES DE ENTREGA JULIO			
ITEM	DESCRPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
1	Pollita Ponedora 5 días	Unidad	5
2	Concentrado	Gramos	3.001

MES DE ENTREGA SEPTIEMBRE			
ITEM	DESCRPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD
	Pollita Ponedora 5 días	Unidad	3
	Concentrado	Gramos	2.265

ENTREGA 1					
DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNI	VALOR TOTAL	Total Usuarios	Total Entrega
Pollita Ponedora 5 dias	5	$ 9.000	$ 45.000	663	$ 29.835.000
Comederos	1	$ 19.208	$ 19.208	663	$ 12.734.904
TOTAL			$ 64.208	663	**$ 42.569.904**

ENTREGA 2					
Pollita Ponedora 5 dias	5	$ 9.000	$ 45.000	663	$ 29.835.000
Concentrado gramos	3001	$ 11,38	$ 34.161	663	$ 22.648.608
TOTAL			$ 79.161	663	**$ 52.483.608**

ENTREGA 3					
Pollita Ponedora 5 dias	3	$ 9.000	$ 27.000	663	$ 17.901.000
Concentrado gramos	2265	$ 11,38	$ 25.773	663	$ 17.087.780
TOTAL			$ 52.773	663	**$ 34.988.780**

**Se anexan 3 cotizaciones*

EVALUACIÓN

Con la finalidad de generar el reconocimiento del impacto obtenido en las familias vinculadas al servicio EIC, veredas Campo Hermoso, Arenoso, Yarumales 3, Mandalay, Villa Lobos, La Esmeralda Del Lobo, Villa Carmona, La Unión, Riecito, Santa Marta, Minas Blancas, La Novia Celestial, Las Damas, Las Margaritas, San Juan de Losada, Cimitarra, Los Pozos, Troncales, Las Heliconias, frente a la practica 17, referente al paquete de autoabastecimiento se dispondrá durante el último encuentro grupal del trimestre como método de evaluación de las experiencias y reflexiones que han tenido cada una de las familias con respecto a la

alimentación, cuidado de los pollitas ponedoras y cómo han contribuido a la seguridad y soberanía alimentaria; además de la forma creativa que han vinculado a los niños niñas dentro de esta experiencia pedagógica vivida dentro de sus hogares, fortaleciendo en ellos el respeto por otro ser vivo, a través de su cuidado, el reconocimiento de valores cooperativos, La importancia de apreciar los seres vivos y la naturaleza, el valor de la responsabilidad, el respeto por el medio ambiente y el fortalecimiento de vínculos afectivo con los integrantes de la familia ya que todos se vinculan al cuidado de estos animales.