# ACTA DE REUNIÓN CON TALENTO HUMANO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DEPARTAMENTO** | Putumayo | **MUNICIPIO** | San Miguel |
| **FECHA** | 02/07/2025 | **HORA** | 1:00 PM – 3:00 PM |
| **TEMA** | Inclusión y diversidad | | |
| **OBJETIVO** | Sensibilizar sobre la importancia de la inclusión de niños con necesidades especiales, así como la promoción de la diversidad cultural, lingüística y de genero en el entorno educativo de la primera infancia. | | |

**Agenda:**

1. Saludo
2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación
3. Técnica rompehielo
4. Actividad central
5. Retroalimentación teórica
6. Cierre

Desarrollo de la agenda:

1. Saludo. Se brinda un saludo de bienvenida a agentes educativos y equipo base de la fundación Alma de Vida, solicitando disposición y participación activa de las actividades para alcanzar los objetivos propuestos para la cualificación correspondiente al mes de julio.

2. Socialización de la temática y objetivo de la cualificación. Sensibilizar sobre la importancia de la inclusión de niños con necesidades especiales, así como la promoción de la diversidad cultural, lingüística y de género en el entorno educativo de la primera infancia.

3. Técnica rompehielo. “Yo soy, pero no soy solo eso” su objetivo es fomentar la reflexión sobre identidades múltiples, romper estereotipos y abrir la conversación sobre diversidad e inclusión. Los participantes deben mencionar expresiones: “Vamos a comenzar con una actividad breve para conocernos y reflexionar sobre nuestras identidades. Muchas veces, la diversidad va más allá de lo que vemos. Esta dinámica nos ayudará a reconocer que cada persona es más que una sola etiqueta.” Cada participante completa esta frase: “Yo soy _____, pero no soy solo eso. Después se invita a quienes quieran compartir su frase con el grupo y reflexionar alrededor de preguntas como ¿Cómo se sintieron al describirse de esta manera? ¿Qué aprendieron de los demás? ¿Cómo influye esto en nuestra percepción sobre la inclusión? Esta actividad permite promover la empatía y la escucha, visibilizar la diversidad interna del grupo, romper estereotipos y etiquetas y generar un espacio seguro para compartir.

4. Actividad central. Se desarrolla la técnica: “Crea tu Monstruo Único” con el **objetivo de f**omentar la creatividad, el respeto por las diferencias, y la valoración de la diversidad mediante la construcción colectiva y artística de personajes únicos. Esta actividad invita a los participantes a crear un “monstruo” con ideas locas, divertidas o fuera de lo común, representando cómo cada ser (como cada persona) puede ser diferente, especial y valioso a su manera. A través del dibujo y la imaginación, se promueve la inclusión y la aceptación de la diversidad en todas sus formas (física, cultural, emocional, cognitiva, etc.).

   En primer lugar, se realiza una introducción al tema (5-10 minutos): una breve charla sobre qué es la diversidad (diferencias entre personas en apariencia, gustos, culturas, formas de pensar, capacidades, etc.) y qué significa incluir (aceptar y valorar a todas las personas). Segundo, se deben imaginar “un monstruo que no se parece a ninguno que hayan visto antes. Puede tener tantos ojos como quiera, hablar varios idiomas, tener una rueda en lugar de piernas, ser tímido pero sabio, o tener poderes que lo hacen especial. No hay límites. ¡Entre más diferente, mejor!”. Tercero, dibujo del monstruo (15-20 minutos): Cada participante crea su monstruo en papel, incorporando características inusuales, divertidas y únicas. Se les puede sugerir que piensen en: Cómo se ve (colores, tamaños, formas), Cómo se siente (emociones, personalidad), de dónde viene (su cultura o planeta), qué lo hace especial.

   Cada persona (o equipo) presenta su monstruo al grupo, explicando sus características y por qué es único. Se les puede preguntar: ¿Qué lo hace diferente? ¿Cómo se relaciona con los demás? ¿Qué puede enseñarnos sobre convivir con personas distintas? Cierre reflexivo: ¿Cómo se sintieron al crear un personaje tan libre? ¿Qué aprendieron sobre aceptar lo diferente? ¿Creen que, en la vida real, las diferencias pueden ser tan valiosas como en estos monstruos? Esta actividad permitió estimula la creatividad y el pensamiento libre, reforzar el valor de lo único y diferente**,** promover la empatía, la autoaceptación y la inclusión **y c**rea un ambiente lúdico y seguro para compartir.

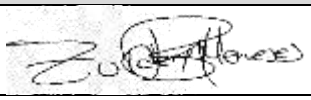
5. Retroalimentación teórica. Para este momento se procede a orientar que la diversidad se refiere a la coexistencia de personas con distintas características, experiencias, perspectivas y contextos. Estas diferencias pueden abarcar dimensiones como el origen étnico o cultural, género, edad, orientación sexual, religión, discapacidad, nivel socioeconómico, y estilo de pensamiento, entre otras. En un entorno institucional, reconocer y valorar la diversidad implica comprender que cada individuo aporta una visión única que enriquece el trabajo colectivo, fortalece la innovación y contribuye al desarrollo de entornos más equitativos, representativos y respetuosos.

   La inclusión es el compromiso institucional de garantizar que todas las personas, independientemente de sus diferencias, tengan acceso equitativo a las oportunidades, los recursos y la participación activa dentro de la organización. Implica eliminar barreras —visibles e invisibles— que limitan el desarrollo individual o colectivo, y promover una cultura de respeto, pertenencia y colaboración. La inclusión no solo reconoce la diversidad, sino que la integra de manera intencional en todos los niveles de la institución, asegurando que cada voz sea escuchada y valorada.

6. Cierre. para finalizar la actividad se agradece a los participantes la disposición, se reitera la importancia de ejecutar planeaciones con enfoque diferencial que permitan el adecuado desarrollo de los participantes en el servicio. Despejando dudas con los participantes se da cierre a la cualificación.

**Compromisos:**

- Practicar los aprendizajes adquiridos dentro de fuera de la Unidades Comunitarias de Atención.
- Solicitar a los apoyos psicosociales orientación en casos específicos presentados en las UCA.

| PERSONAL ENCARGADO DE LA REUNION | | |
|---|---|---|
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **CARGO** | **FIRMA** |
| Zuldery Janeth Meneses | Apoyo Psicosocial |  |
| Dayra Inagan Pozo | Apoyo Psicosocial | |
| Lina Alejandra Pereira Paz | Apoyo Psicosocial | |
| Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez | Apoyo Psicosocial | |

*Anexos: Listado de asistencia y registro fotográfico*

# REGISTRO FOTOGRAFICO

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
</table>

Fundación Alma de Vida

# FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento** | Putumayo | **Municipio** | San Miguel |
| **Lugar** | OFicina | **Barrio/Vereda** | B/ San Felipe |
| **Fecha** | 02 de Julio 2025 | **Hora** | 1:00 pm - 3:00 pm |
| **Tema** | Diversidad e Inclusion | | |

| No. | Nombres y apellidos | Cargo | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Mayra Alejandra Montero | Ag. Educativo | Mayra Montero. |
| 2 | Maria Camila Rodriguez M. | A. Educativo | Camila Rodriguez |
| 3 | PAOLA CAICEDO C. | Agente Educativo | PAOLA CAICEDO |
| 4 | Suzan Citentes Castro | Agente educativo | |
| 5 | Samira Guerrero R. | Agente Educativo | |
| 6 | Diana Marcela Moreno | A. educativo | Diana M. |
| 7 | Alba Nidia Bravo | Agente Educativo | |
| 8 | Yennifer Quiñonez Diaz | Agente Educativo | |
| 9 | Barba Amparo Diaz | Agente Educativo | |
| 10 | Milleidy Villacorte | Agente Educativo | Milleidy Villacorte |
| 11 | Nelly Ciaraín Benavides | Agente Educativo | |
| 12 | Nardi Garcia | Agente Educativo | Nardi Garcia. |
| 13 | Oneida Rojas Chavez | Agente Educativo | Oneida Rojas Ch. |
| 14 | Daliana Maricela Morales | Agente Educativo | Daliana M. |
| 15 | Bebeidy Achanga | Agente Educativo | |
| 16 | Rosa Martinez Torres | Ag. Educativo | |
| 17 | Geraldy Bryan S. | Ag. Educativo | |
| 18 | Omaira Meneses | Agente educativa | Omaira Meneses |
| 19 | Ninfa Argenys Pascal | Agente educativo | |
| 20 | Janeline Vitery Chaves. | Agente Educativo. | Janeline Vitery Chaves |
| 21 | Gerson Canas Ocando | Agente Educativo | Gerson Canas O. |

Fundación Alma de Vida

# FORMATO DE REUNION CON TALENTO HUMANO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Departamento** | Putumayo | **Municipio** | San Miguel |
| **Lugar** | Oficina | **Barrio/Vereda** | San Felipe |
| **Fecha** | 02 de Julio 2025 | **Hora** | 1:00 pm - 3:00 pm |
| **Tema** | Diversidad e Inclusion | | |

| No. | Nombres y apellidos | Cargo | Firma |
|---|---|---|---|
| 1 | Merly Patricia Ramirez | Agente educativo | |
| 2 | Olga Lucia Anacona | Agente Educativo | |
| 3 | Sandra Mera | Agente Educativo | |
| 4 | Lisbeth Diaz Guerrero | Agente Educativo | |
| 5 | Angie N. Revelo H | Agente Educativa | |
| 6 | Liliana N. Hernandez | Agente Educativo | |
| 7 | Darwin Chaguezan | Agente educativo | |
| 8 | Andrea Yurani Cumbalaza | Agente Educativo | |
| 9 | Juan Carlos Nova Ortega | Agente Educativo | |
| 10 | Willian Marin Ordoñez | Agente Educativo | |
| 11 | FABIAN MEJIA | Agente Educativo | FABIAN MEJIA |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |