Correo electrónico

De: RECTORIA - UTCH (rectoria@utch.edu.co)
Para: Atencion al Ciudadano MEN (atencionalciudadano@mineducacion.gov.co)
Fecha: 29 de abril de 2025 12:18:37 p. m.
Asunto: Convocatoria en el marco de las “Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO”

Este mensaje proviene de una cuenta externa al Ministerio de Educación Nacional. Recuerda revisar el remitente y evita abrir los enlaces que contiene el correo si no conoces a la persona que te lo ha enviado.

Respetado señor Rivera,

Yo, **LUIS ALFREDO GIRALDO ÁLVAREZ** obrando como representante legal de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO DIEGO LUIS CÓRDOBA**, manifiesto el interés de participar en la convocatoria del asunto con el proyecto “Mejoramiento de la permanencia estudiantil a través de acciones de nivelación y acompañamiento académico en la UTCH” en la categoría Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil.

Manifiesto además el compromiso de financiar el 30% del valor total del proyecto equivalente a NOVECIENTOS VEINTE SEIS MILLONES OCHOCIENTOS CINCUENTA MIL ($ 926.850.000).

Para tal fin adjunto:

1. Propuesta técnica (Datos de deserción, Informe Saber PRO, Informe encuesta caracterización)
2. Propuesta financiera con su justificación (Anexo justificación del presupuesto)

Cordialmente,

LUIS ALFREDO GIRALDO ALVAREZ
Representante Legal
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA
Cra. 22 No 18B-10 B/ Nicolás Medrano Ciudadela Universitaria
Quibdó - Chocó, Colombia

Anexos: 0. Comunicación Rector.pdf;2.1 Descripción presupuesto.pdf;2. Presupuesto V3.xlsx;1.3 Anexo informe de encuesta Caracterizaciòn.pdf;1.2 Informe SaberPRO.pdf;1.1 Datos Spadies.xlsx;1. Documento tecnico Anexo 3_V4.pdf;

Correo electrónico

De: VICERRECTORIA ACADEMICA (vice-academica@utch.edu.co)

Para: Atencion al Ciudadano MEN; Mireya Cecilia Gonzalez Lara (atencionalciudadano@mineducacion.gov.co)

Fecha: 02 de mayo de 2025 7:59:59 a. m.

Asunto:
RE: Convocatoria en el marco de las “Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO”

Este mensaje proviene de una cuenta externa al Ministerio de Educación Nacional. Recuerda revisar el remitente y evita abrir los enlaces que contiene el correo si no conoces a la persona que te lo ha enviado.

Cordial saludoPor medio de la presente se remite PRESUPUESTO, de acuerdo a lo acordado.Atentamente
MILTON HENRY PEREA CORDOBAVicerrector de DocenciaUNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA
Cra. 22 No 18B-10 B/ Nicolás Medrano Ciudadela Universitaria
Quibdó - Chocó, Colombia

De: RECTORIA - UTCH <rectoria@utch.edu.co>
Enviado: martes, 29 de abril de 2025 12:18
Para: Liliana Maria Riaño Romero <atencionalciudadano@mineducacion.gov.co>
Cc: VICERRECTORIA ACADEMICA <vice-academica@utch.edu.co>; PLANEACION <planeacion@utch.edu.co>; LUIS ALFREDO GIRALDO ALVAREZ <a-luis.giraldo@utch.edu.co>
Asunto: Convocatoria en el marco de las “Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO”

Respetado señor Rivera,
Yo, **LUIS ALFREDO GIRALDO ÁLVAREZ** obrando como representante legal de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO DIEGO LUIS CÓRDOBA**, manifiesto el interés de participar en la convocatoria del asunto con el proyecto “Mejoramiento de la permanencia estudiantil a través de acciones de nivelación y acompañamiento académico en la UTCH” en la categoría Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil.

Manifiesto además el compromiso de financiar el 30% del valor total del proyecto equivalente a NOVECIENTOS VEINTE SEIS MILLONES OCHOCIENTOS CINCUENTA MIL ($ 926.850.000).
Para tal fin adjunto: 1. Propuesta técnica (Datos de deserción, Informe Saber PRO, Informe encuesta caracterización)
2. Propuesta financiera con su justificación (Anexo justificación del presupuesto) Cordialmente, **LUIS ALFREDO GIRALDO ALVAREZ**
Representante LegalUNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA
Cra. 22 No 18B-10 B/ Nicolás Medrano Ciudadela UniversitariaQuibdó - Chocó, Colombia

Anexos:
[{"GA":"4e81f263-5720-48f6-ad68-4b8e372c486a","NO":"PRESUPUESTO Propuesta PIC- Territorial UTCH 2025.xlsx","ND":"4e81f263-5720-48f6-ad68-4b8e372c486a-2361925-1.xlsx","Cid":"AB8A3FEB28EBB343B1E1F108199E36CE@namprd20.prod.outlook.com","Inc":false}]

QUIBDÓ, 28 de abril del 2025

Señor
JOSÉ DAVID RIVERA ESCOBAR
Subdirector de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
atencionalciudadano@mineducacion.gov.co
Bogotá D.C.

ASUNTO: Convocatoria en el marco de las "Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC-CO".

Respetado señor Rivera,

Yo, **LUIS ALFREDO GIRALDO ÁLVAREZ** obrando como representante legal de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO DIEGO LUIS CÓRDOBA**, manifiesto el interés de participar en la convocatoria del asunto con el proyecto "Mejoramiento de la permanencia estudiantil a través de acciones de nivelación y acompañamiento académico en la UTCH" en la categoría Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil.

Manifiesto además el compromiso de financiar el 30% del valor total del proyecto equivalente a NOVECIENTOS VEINTE SEIS MILLONES OCHOCIENTOS CINCUENTA MIL ($ 926.850.000).

Para tal fin adjunto:

1. Propuesta técnica (Datos de deserción, Informe Saber PRO, Informe encuesta caracterización)
2. Propuesta financiera con su justificación (Anexo justificación del presupuesto)

Cordialmente,

LUIS ALFREDO GIRALDO ALVAREZ
Representante Legal
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ DIEGO LUIS CÓRDOBA
Cra. 22 No 18B-10 B/ Nicolás Medrano Ciudadela Universitaria
Quibdó - Chocó, Colombia

ANEXO 3. FORMATO PARA LA PRESENTACION DE PROYECTOS

1. Información de la IES Proponente

Código IES[1]	1118
NIT IES	8916800894
IES Beneficiaria	Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba"
Carácter Académico (ITTU o U)[2]	Universidad de orden Nacional
Nombre representante Legal	Luis Alfredo Giraldo Álvarez
No. Documento de Identidad Representante Legal	70.084.660
Departamento	Chocó
Ciudad	Quibdó
Municipio	Quibdó
Nombre persona de contacto	Milton Henry Perea Córdoba
Correo electrónico	d-milton.perea@utch.edu.co
Teléfonos	321 79997

2. Nombre del Proyecto. Mejoramiento de la permanencia estudiantil a través de acciones de nivelación y acompañamiento académico en la UTCH.

3. Categoría a la que Pertenece el Proyecto

Marque con una X la categoría a la cual corresponde el proyecto.

Categorías disponibles	Categoría seleccionada
A. Bienestar y Salud Mental	
B. Discriminación, Violencias Basadas en Género y en Diversidades	
C. Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil	**X**
D. Inclusión y Accesibilidad de Estudiantes	

1 IES: Institución de Educación Superior
2 ITTU: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas; U: Universidades

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

4. Plazo Requerido para la Ejecución del Proyecto

Meses
4

5. LUGAR DE EJECUCION DEL PROYECTO

Sede	Quibdó e Istmina
Facultad o Facultades	Ciencias Sociales, de la Educación, Ciencias Naturales, Ingeniería, Salud, Artes, Administrativas y contables y Derecho.

6. Diagnóstico de la Situación Actual

6. 1. Estado Actual de la Institución en cuanto a la Permanencia Estudiantil

La Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) enfrenta serios desafíos relacionados con la permanencia estudiantil. A pesar de los esfuerzos realizados para reducir la deserción y mejorar el rendimiento académico, los índices de deserción continúan siendo elevados, especialmente en los primeros semestres. Además, la situación de anormalidad académica durante los últimos meses ha exacerbado aún más estos problemas, ya que la universidad atravesó un período de 4 meses sin actividad académica normal debido a diversas circunstancias excepcionales, lo que afectó tanto la continuidad de los estudios como el compromiso de los estudiantes.

Este período de interrupción académica agudizó las dificultades ya existentes en términos de bajas competencias académicas, particularmente en áreas como matemáticas, lectura crítica y razonamiento cuantitativo, que son esenciales para el éxito en la educación superior. La interrupción afectó también la adaptación de los nuevos estudiantes al entorno universitario, creando vacíos en el proceso de aprendizaje que contribuyeron a la desmotivación y al abandono de los estudios.

Actualmente, la universidad se encuentra en un proceso de normalización académica; sin embargo, enfrenta una crisis económica interna que limita significativamente los recursos disponibles para llevar a cabo las intervenciones necesarias para asegurar la permanencia estudiantil y mejorar la calidad educativa.

6.1.1. Deserción, Saber 11 y Saber Pro: Últimos Lugares en Varios Años, Permanencia con Calidad

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Los indicadores nacionales sobre la tasa de deserción anual (TDA) y la tasa de ausencia intersemestral (TAI) siguen reflejando una tendencia preocupante que afecta directamente la permanencia de los estudiantes en la universidad. Para el año 2022, la TDA se ubicó en 9.03%, una ligera mejora respecto al 10.08% de 2021. A pesar de esta leve disminución, sigue siendo una cifra alta que refleja las dificultades persistentes para mantener a los estudiantes en la universidad, exacerbadas por el periodo de anormalidad académica y la actual crisis económica.

La Tasa de Ausencia Intersemestral (TAI) también ha mostrado una ligera disminución, pasando de 12.84% en 2021 a 12.54% en 2022, lo que indica que más de un 12% de los estudiantes se encuentran en riesgo de desertar al no matricularse en un semestre. Este fenómeno refleja una falta de apoyo continuo y una disminución de la motivación de los estudiantes, factores amplificados por la crisis económica y los efectos de la interrupción académica.

En cuanto a las Pruebas Saber 11, los estudiantes de la UTCH siguen mostrando un desempeño bajo en comparación con el promedio nacional (puntaje inferior a 250) , lo que está relacionado con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, quienes provienen de familias con ingresos bajos y tienen dificultades para acceder a recursos educativos adicionales.

En relación con las Pruebas Saber Pro, la UTCH ha obtenido un puntaje global promedio de 116 en 2022 y 2023, con una leve mejora a 117 en 2024, pero aún se encuentra 29 puntos por debajo del promedio nacional. Este bajo rendimiento refleja la falta de preparación adecuada y una brecha persistente en la calidad educativa de la institución, exacerbada por la interrupción académica y la crisis financiera que limita la capacidad de respuesta institucional.

6.1.2. Resultados de las Estrategias de Permanencia Implementadas por la IES

A pesar de los esfuerzos realizados por la UTCH para mejorar la permanencia estudiantil, como la implementación de programas de nivelación académica y tutorías en los primeros semestres, los resultados siguen siendo parciales. Las estrategias de monitorias (pares amigos), las tutorías académicas y las aulas abiertas han tenido un impacto positivo, especialmente en la adaptación de los estudiantes de primer ingreso al entorno universitario, permitiendo que los estudiantes reciban acompañamiento cercano en el proceso de transición del bachillerato a la educación superior.

Sin embargo, los resultados de estas estrategias se ven limitados por la falta de seguimiento estructurado y la ausencia de políticas institucionales claras que garanticen su efectividad a largo plazo. Además, la anormalidad académica y la crisis económica han

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

afectado tanto la motivación de los estudiantes como la capacidad de la universidad para continuar implementando estos programas de forma adecuada.

6.1.3. Desafíos Actuales Identificados por la IES en Materia de Permanencia Estudiantil

A pesar de los avances, la UTCH sigue enfrentando varios desafíos que impactan negativamente la permanencia de los estudiantes. El perfil de ingreso de los estudiantes, quienes provienen en su mayoría de instituciones educativas con bajos niveles de calidad, se refleja en los resultados de las pruebas Saber 11, donde los estudiantes ingresan con deficiencias significativas en competencias fundamentales, como lectura crítica, escritura académica y razonamiento cuantitativo. Estas debilidades inciden directamente en su rendimiento durante los primeros semestres y aumentan el riesgo de deserción.

La falta de apoyo financiero también sigue siendo una de las principales barreras para la permanencia. Muchos estudiantes provienen de familias de escasos recursos y tienen dificultades para acceder a materiales de estudio, conectividad y otros recursos esenciales para su educación. Esta situación se ve agravada por la crisis económica interna de la universidad, que limita la capacidad de ofrecer becas y otros tipos de apoyo económico.

Adicionalmente, los estudiantes no siempre eligen sus programas académicos de manera informada, lo que resulta en una falta de orientación vocacional adecuada. Muchos optan por carreras impulsados por recomendaciones familiares o expectativas sociales, lo que genera desinterés y desmotivación, incrementando así la probabilidad de abandono.

6.1.4. Proveer Evidencias y Datos de Respaldo del Diagnóstico

La UTCH ha recopilado diversas evidencias que respaldan este diagnóstico, incluyendo:

Datos de deserción estudiantil que muestran tasas de deserción superiores al promedio nacional, especialmente en los primeros semestres.

Resultados de las pruebas Saber Pro que reflejan deficiencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Caracterización estudiantil de los primeros semestres que indican que las principales dificultades de los estudiantes son las bajas competencias académicas y la falta de apoyo institucional.

6.2. **Identificación del(los) Problema(S) Escogido(S) con Fundamento en el Diagnóstico**

6.2.1. Definir claramente cuál(es) es(son) el(los) problema(s) que aborda el proyecto.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

El proyecto propuesto busca reducir la deserción estudiantil y mejorar la permanencia con calidad en la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), abordando los siguientes problemas clave:

Bajas competencias académicas al ingresar: Muchos estudiantes que ingresan a la universidad presentan deficiencias académicas significativas, especialmente en matemáticas, comprensión lectora y razonamiento crítico, lo que limita su capacidad para desempeñarse con éxito en los primeros semestres.

Falta de acompañamiento personalizado en los primeros semestres: A pesar de los esfuerzos institucionales, aún no existe un sistema estructurado de tutorías ni un programa de apoyo emocional que brinde a los estudiantes la orientación académica y personal que necesitan, especialmente en sus primeros años, cuando la adaptación a la vida universitaria es crucial.

Deserción estudiantil mayoritaria en los primeros años: La deserción estudiantil se concentra en los primeros semestres, principalmente debido a dificultades académicas no resueltas, tales como la falta de preparación previa y la insuficiente adaptación a los métodos de enseñanza de la educación superior.

Retención estudiantil deficiente: La retención estudiantil no solo se ve reflejada en la deserción temprana, sino también en los tiempos prolongados para obtener el título académico, lo que indica que los estudiantes no solo abandonan los estudios, sino que también tienen problemas para completar sus programas de manera eficiente.

Bajo desempeño académico reflejado en las pruebas Saber Pro: Los estudiantes de la UTCH obtienen resultados por debajo del promedio nacional en las Pruebas Saber Pro, especialmente en áreas como comunicación escrita, razonamiento cuantitativo y lectura crítica, lo que señala una deficiencia en el aprendizaje y el desarrollo de competencias fundamentales para el éxito profesional.

6.2.2. Indicar cuáles son las causas directas e indirectas del(los) problema(s) que aborda el proyecto.

Causas Directas

Deficiencias en la Preparación Académica Previa: Muchos de los estudiantes que ingresan a la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) provienen de instituciones educativas con bajos niveles de formación, especialmente en áreas fundamentales como matemáticas, comprensión lectora y razonamiento crítico. Estas deficiencias se reflejan en los resultados de las Pruebas Saber 11, donde los estudiantes muestran una falta de competencias básicas para afrontar los retos académicos del nivel universitario. Esta

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

preparación insuficiente impacta negativamente en su rendimiento durante los primeros semestres y aumenta el riesgo de deserción.

Falta de Acompañamiento Académico Estructurado: Aunque la universidad ofrece programas de nivelación y tutorías informales, no cuenta con un sistema institucionalizado de apoyo académico continuo. La falta de tutorías personalizadas, especialmente para los estudiantes de primer semestre, impide que los estudiantes reciban la orientación académica necesaria para superar las dificultades que enfrentan en la transición al nivel universitario. La ausencia de un sistema formal de seguimiento de estas intervenciones limita su efectividad y contribuye a la deserción.

Condiciones Socioeconómicas: Un alto porcentaje de los estudiantes proviene de familias con bajos ingresos. Esta situación limita su acceso a recursos fundamentales como materiales de estudio, conectividad y transporte. Además, la crisis económica interna de la universidad restringe la posibilidad de ofrecer becas o apoyo económico adicional, lo que pone a muchos estudiantes en una situación vulnerable que afecta su rendimiento académico y su permanencia en la universidad.

Falta de Orientación Vocacional Adecuada: Muchos estudiantes ingresan a la universidad sin una orientación vocacional clara. En algunos casos, eligen sus programas académicos influenciados por expectativas familiares o sociales, sin considerar sus intereses o aptitudes académicas. Esta falta de información y guía adecuada lleva a una falta de motivación y desinterés en los estudios, incrementando la probabilidad de abandono.

Causas Indirectas

Factores Emocionales y Sociales: Los estudiantes de la UTCH, en su mayoría, enfrentan diversas dificultades emocionales y sociales, como ansiedad y estrés académico, que afectan su bienestar general. La falta de redes de apoyo tanto familiares como institucionales agrava esta situación, dificultando su adaptación al entorno universitario. Estos factores impactan negativamente en su rendimiento académico y su motivación para continuar con sus estudios.

Condiciones de Inseguridad y Violencia en la Región: La UTCH se encuentra en una región con altos índices de violencia e inseguridad, lo que afecta a muchos estudiantes tal como lo expresa el item del anexo 1.3 donde el 50% de la población manifiesta ser víctima del conflicto armado con afectaciones personales familiares, especialmente aquellos que provienen de zonas rurales o periféricas que según la caracterización realizada corresponde al 485 de los estudiantes. Esta situación genera un ambiente socialmente complejo, lo que dificulta la concentración en los estudios y contribuye al desinterés y desmotivación, factores que, en conjunto, aumentan la probabilidad de deserción.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Deficiencias Institucionales: La falta de políticas claras y estructuradas en la universidad sobre acompañamiento académico y orientación vocacional limita la efectividad de las estrategias de retención. Además, la insuficiencia de recursos económicos y humanos, producto de la crisis financiera interna de la universidad, impide la implementación adecuada de soluciones a largo plazo. La falta de una infraestructura sólida para el seguimiento y la evaluación de las intervenciones tampoco contribuye a garantizar el éxito de las estrategias de permanencia estudiantil.

Explicar cuál es el impacto de no realizar ninguna intervención para resolver el(los) problema(s) que aborda el proyecto (consecuencias a corto, mediano y largo plazo).

Si no se implementa ninguna intervención para resolver estos problemas, las consecuencias serán graves y afectarán tanto a los estudiantes como a la institución:

A corto plazo:

Aumento de la deserción: Sin medidas efectivas de acompañamiento académico, más estudiantes abandonarán la universidad, especialmente en los primeros semestres, lo que contribuiría a una disminución en la matrícula.

Disminución en la calidad educativa: La falta de recursos y apoyo académico adecuado reducirá el nivel de competitividad académica de la institución, afectando la calidad educativa y la percepción pública de la UTCH.

A mediano plazo:

Reducción de la formación profesional: La deserción masiva y el bajo rendimiento académico comprometerán la formación de futuros profesionales que podrían haber contribuido al desarrollo de la región del Chocó.

Pérdida de confianza: La incapacidad de la universidad para garantizar la retención estudiantil afectará la confianza de los estudiantes, padres y la comunidad en la capacidad de la UTCH para ofrecer una educación de calidad.

A largo plazo:

Impacto negativo en el desarrollo regional: La falta de profesionales capacitados afectará negativamente el desarrollo socioeconómico de la región del Chocó, perpetuando la pobreza y desigualdad social.

Declive institucional: La UTCH perderá prestigio y relevancia a nivel nacional e internacional si no se toman medidas inmediatas para mejorar la calidad educativa y reducir la deserción, lo que tendrá repercusiones en su sostenibilidad a largo plazo.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

6.***3. Incluir referencias a fuentes de datos que respalden el(los) problema(s) que aborda el proyecto.***

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES): Datos de deserción y permanencia estudiantil en la UTCH y otras universidades colombianas, que muestran las altas tasas de deserción y bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas Saber Pro: Datos que reflejan la baja preparación académica de los estudiantes de la UTCH, con resultados por debajo del promedio nacional en áreas clave como comunicación escrita y razonamiento cuantitativo.

Informe de encuesta: Encuestas realizadas por la UTCH que evidencian que las principales barreras para la permanencia son las dificultades académicas, la falta de apoyo institucional y las condiciones socioeconómicas.

7.1 Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la permanencia estudiantil con calidad en la Universidad Tecnológica del Chocó mediante la implementación de programas de nivelación académica y acompañamiento integral para los estudiantes de primer y segundo semestre.

7.2 Objetivos Específicos del Proyecto

- Desarrollar un **programa de nivelación académica** en matemáticas, lectura crítica y competencias básicas.
- Implementar un **sistema de tutorías personalizadas** para los estudiantes con mayores dificultades académicas.
- Brindar **apoyo socioemocional** a los estudiantes de los primeros semestres para mejorar su bienestar y reducir la deserción.
- Evaluar la **efectividad del programa** mediante el seguimiento de las tasas de permanencia y el desempeño académico.

7.3 Descripción del Proyecto

El proyecto contempla las siguientes actividades principales:

1. **Diseño e implementación de un programa de nivelación académica:**

Descripción: Se desarrollarán cursos de nivelación en razonamiento cuantitativo, comprensión lectora y redacción, dirigidos a los estudiantes de los dos primeros semestres.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Producto esperado: Materiales de curso, evaluaciones iniciales y finales, informes de progreso.

2. **Diseño y desarrollo de un sistema de tutorías personalizadas:**

   Descripción: Tutorías semanales con los estudiantes de primer y segundo semestre para resolver dudas académicas, recibir orientaciones institucionales y mejorar el rendimiento en áreas críticas.

   Producto esperado: Un programa estructurado de tutorías, fichas de seguimiento personalizadas para cada estudiante (a cargo de tutores, monitores o mentores), informes periódicos sobre el progreso de los estudiantes y registros detallados de las tutorías realizadas.

3. **Programa de acompañamiento socioemocional:**

   Descripción: Se implementarán talleres de bienestar emocional, técnicas de estudio y se brindará asesoría psicológica individual para los estudiantes con dificultades socioemocionales.

   Producto esperado: Plan de acompañamiento, **t**alleres realizados, informe de seguimiento psicológico.

7.4 Justificación Técnica del Proyecto y de la Capacidad de la Propuesta para Mejorar el(los) Problema(S) Identificado(S)

El proyecto propuesto tiene como objetivo principal reducir la tasa de deserción y mejorar la permanencia con calidad de los estudiantes de la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH). A través de este proyecto, se espera que se aborden de manera directa los factores que contribuyen a la deserción estudiantil, como son las dificultades académicas que enfrentan muchos estudiantes. A continuación, se detallan las razones por las cuales este proyecto es fundamental para mejorar la situación actual:

Fortalecimiento de los Programas de Nivelación Académica:
La UTCH ofrece un curso de nivelación para los estudiantes de primer semestre, pero este curso no tiene un sistema formal de seguimiento ni está institucionalizado de manera robusta. El proyecto propone expandir y formalizar este curso, asegurando que todos los estudiantes de primer semestre reciban el apoyo necesario en áreas clave como matemáticas, lectura crítica y razonamiento lógico. Además, se implementarán instrumentos de seguimiento que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario. De esta manera, se prevé un mejor rendimiento académico y una reducción de la deserción durante los primeros semestres, que es cuando ocurre la mayor parte de la deserción.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Implementación de Tutorías Académicas:

Las tutorías académicas son fundamentales para proporcionar un apoyo continuo a los estudiantes durante su formación universitaria. Este proyecto propone institucionalizar las tutorías para los primeros dos niveles académicos, asegurando que los estudiantes reciban acompañamiento personalizado. Las tutorías serán realizadas por estudiantes de los últimos tres semestres de cada programa, quienes actuarán como tutores, brindando apoyo cercano y eficaz en diversas áreas académicas.

Además, se implementará un sistema de "padrinos académicos", en el que docentes de planta u ocasionales guiarán a los estudiantes de primer semestre en aspectos tanto académicos como sociales. Este acompañamiento integral facilitará la adaptación de los nuevos estudiantes a la vida universitaria, ayudándoles a navegar los primeros desafíos de la academia y a integrarse mejor en la comunidad educativa. Con ello, se espera que los estudiantes se sientan más apoyados y comprometidos con su educación, lo que tendrá un impacto directo en su permanencia en la universidad y en su éxito académico. El acompañamiento continuo y personalizado fortalecerá el vínculo entre los estudiantes y la institución, favoreciendo un entorno de aprendizaje más sólido y cohesionado.

Apoyo Psicosocial y Acompañamiento Integral:

Además del acompañamiento académico, el proyecto incluye la implementación de un acompañamiento psicosocial para los estudiantes que enfrentan barreras emocionales o sociales que afectan su rendimiento. A través de sesiones de orientación y apoyo emocional, se busca crear un ambiente de confianza que permita a los estudiantes superar dificultades personales que podrían conducir a la deserción. Este enfoque integral proporcionará a los estudiantes el respaldo necesario para enfrentar los desafíos académicos y personales de manera efectiva.

- **Alternativas consideradas:**

Alternativa 1: Implementación de un Sistema de Tutorías Voluntarias

Una de las alternativas consideradas fue la implementación de tutorías académicas voluntarias, donde los estudiantes podrían optar por participar en sesiones de apoyo organizadas de manera informal. Si bien este enfoque podría haber sido útil, se identificó que la falta de formalidad y estructura en el sistema de tutorías podría generar desigualdades en el acceso y desorganización, lo que dificultaría el impacto deseado en la

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

permanencia estudiantil. Además, la naturaleza voluntaria podría resultar en baja participación de los estudiantes que más lo necesitan.

Razón de Rechazo:

La falta de compromiso institucional y la posibilidad de desigualdad en el acceso dificultan que esta alternativa garantice un impacto efectivo en la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Alternativa 2: Aumento de Becas Económicas Exclusivas

Una de las opciones consideradas fue aumentar las becas económicas exclusivamente para los estudiantes con mayores dificultades financieras. Este enfoque podría haber sido útil para aliviar los problemas económicos de los estudiantes y permitirles continuar con sus estudios. Sin embargo, esta alternativa presenta varias limitaciones, especialmente en el contexto actual de la universidad atravesando una crisis económica. Debido a la reducción de recursos y la falta de financiación adicional, la UTCH enfrenta serias dificultades para destinar más fondos a becas sin afectar otras áreas críticas del funcionamiento institucional. Además, aunque las becas económicas son fundamentales para la permanencia estudiantil, no abordan de manera integral las dificultades académicas y la adaptación al entorno universitario, que también son factores determinantes en la deserción.

Razón de Rechazo:

Aunque las becas económicas son una herramienta importante para mitigar los problemas financieros, la universidad actualmente atraviesa una crisis económica, lo que dificulta la expansión de las becas. Además, esta alternativa no aborda adecuadamente las barreras académicas y psicosociales que también inciden en la deserción estudiantil. Por lo tanto, no sería suficiente por sí sola para garantizar una mejora sustancial en la permanencia de los estudiantes en la UTCH.

Alternativa 3: Creación de un Programa Integral de Acompañamiento Académico y Psicosocial (Solución Elegida)

La alternativa seleccionada es la creación de un programa integral que combine nivelación académica, tutorías obligatorias, padrinos académicos (docentes de planta y ocasionales), y acompañamiento psicosocial, con un sistema formal de seguimiento. Esta solución aborda de manera integral las barreras que enfrentan los estudiantes y establece un sistema de responsabilidad institucional, asegurando que los recursos y el apoyo sean accesibles para todos los estudiantes que los necesiten.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Justificación de la Elección:

Esta alternativa busca fortalecer el acompañamiento académico y psicosocial para mejorar la permanencia estudiantil y asegurar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado durante su formación universitaria. Los padrinos académicos, compuestos por docentes de planta y docentes ocasionales, actuarán como mentores y guías para los estudiantes, proporcionando orientación tanto en el ámbito académico como en el personal. Este enfoque personalizado tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a superar dificultades específicas que puedan estar afectando su rendimiento y motivación, generando una red de apoyo que se extiende más allá de las clases.

El programa de nivelación académica se institucionalizará y será obligatorio para los estudiantes de primer semestre, con el fin de asegurar que cuenten con las competencias necesarias para afrontar los retos académicos de la universidad. Además, se implementará un sistema de seguimiento para evaluar la asistencia, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que permitirá una intervención temprana en caso de que surjan problemas.

Impacto Esperado: El impacto de este proyecto será notable en términos de mejora del rendimiento académico, reducir la deserción estudiantil y aumentar el compromiso de los estudiantes con su formación universitaria. Al institucionalizar estas prácticas, la universidad podrá generar un ambiente de apoyo constante, contribuyendo a una educación inclusiva y de calidad.

7.5 Justificación de la Alineación del Proyecto con los Lineamientos del MEN

El proyecto propuesto está plenamente alineado con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el marco de la implementación de estrategias de permanencia estudiantil, específicamente en la categoría de Nivelación Académica y Acompañamiento Estudiantil. A través de programas de nivelación académica y acompañamiento psicoemocional, el proyecto busca mejorar la equidad e inclusión en el acceso y permanencia de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad o con bajos niveles de rendimiento académico. A continuación, se expone cómo se cumple con las diferentes herramientas y lineamientos del MEN:

Respecto a la guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior, el proyecto se articula con la Herramienta 19: Nivelación y Refuerzo Académico en Competencias para la Educación Superior, que busca fortalecer las habilidades fundamentales de los estudiantes, tales como razonamiento cuantitativo, comprensión lectora y redacción. Estas competencias son clave para asegurar su éxito académico y su permanencia en la universidad. En cuanto al

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

mejoramiento de la calidad académica, el proyecto se complementa con las Herramientas 16 y 17: Monitorias y tutorías, mediante las cuales se establecerán espacios de apoyo académico en áreas específicas de conocimiento. Estos espacios no solo servirán para mejorar el rendimiento académico, sino también como herramientas clave para fomentar la retención y permanencia de los estudiantes con calidad.

Es importante resaltar la articulación con las estrategias institucionales y el Modelo de Permanencia del MEN, este proyecto también se articula con el modelo de permanencia del MEN mediante el componente de cultura de la información, a través de la Herramienta 5: Caracterización de Estudiantes. A través de un diagnóstico detallado, se identifican los atributos socioeconómicos, académicos y psicosociales de la población estudiantil, tanto para los estudiantes de primer semestre como para los matriculados en el nivel I. Esto permitirá definir las estrategias de seguimiento y apoyo más adecuadas para cada grupo de estudiantes.

En el contexto de los lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural, este proyecto se alinea con las directrices del MEN, especialmente con los enfoques de inclusión social y atención a poblaciones vulnerables. La UTCH, en su compromiso con la diversidad, ha sido reconocida como una institución con enfoque interétnico e intercultural, promoviendo la inclusión de grupos afrodescendientes, indígenas y mestizos, que constituyen una parte importante de su población estudiantil. Por lo tanto, el proyecto está alineado con los lineamientos de la política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural, promoviendo la integración de estudiantes de diferentes contextos culturales y sociales. La UTCH, a través de su enfoque diferencial, toma decisiones desde la diversidad, lo cual contribuye a una educación superior más equitativa. Este enfoque es fundamental para generar procesos educativos que respeten las características culturales, lingüísticas y geográficas de los estudiantes de la región del Chocó.

Igualmente, el proyecto responde al Índice de Inclusión para Educación Superior (INES) al promover una educación inclusiva que atiende las diversas necesidades de los estudiantes en términos académicos, psicosociales, económicos y culturales. La implementación de estrategias de nivelación académica y apoyo psicoemocional aborda de manera directa las desigualdades y barreras de acceso que enfrentan los estudiantes de la región del Pacífico colombiano. En coherencia con el diagnóstico se atiende a una población mayoritariamente afrodescendiente El 91% el 5% como indígenas, y un pequeño porcentaje como mestizos. En términos de ubicación geográfica el 48% proviene de zonas rurales de difícil acceso y 50% víctimas del conflicto armado.

Con relación al Enfoque e Identidades de Género, este proyecto está comprometido con la implementación de políticas de prevención, detección y atención de violencias de género, alineándose con la herramienta 5 del MEN para la caracterización de estudiantes, donde se

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

identifican las condiciones socioeconómicas, académicas y psicosociales de los estudiantes, por ejemplo, la caracterización inicial permitió identificar que el 19% de los estudiantes son madre cabeza de hogar. Esta caracterización permitirá un seguimiento más efectivo y la implementación de estrategias específicas para mitigar las problemáticas de violencia de género en el campus. Desde esa propuesta, el acompañamiento psicoemocional del proyecto incluye la prevención y atención de violencias de género. El diagnóstico y las estrategias de intervención se centrarán en la identificación de situaciones de violencia y discriminación en el campus, buscando implementar respuestas adecuadas para la protección de los derechos de las mujeres y niñas. Además, se asegurará un seguimiento continuo de las víctimas para garantizar su bienestar y su inclusión en el proceso educativo.

Por otra parte, al analizar los Lineamientos de Prevención, Detección y Atención de Violencias Basadas en Género, desde la propuesta se plantea el acompañamiento psicoemocional en este proyecto tiene un enfoque integral que incluye la prevención y atención de violencia de género. Se implementarán estrategias para identificar, prevenir y atender situaciones de violencia sexual y de género en la comunidad universitaria, promoviendo un ambiente seguro y equitativo para todos los estudiantes.

7. Beneficiarios del Proyecto

Categoría	Número total
Matrícula total de la IES	**14.308**
Beneficiarios totales	**1200**
• Beneficiarios de primer o segundo semestre	
• Beneficiarios de tercer semestre en adelante	
Beneficiarios de grupos poblacionales	
• Beneficiarios con discapacidad[3]	
• Beneficiarios víctimas de violencia[4]	**518**
• Beneficiarios provenientes de zonas rurales[5]	**497**
• Beneficiarios de comunidades étnicas[6]	**974**
• Beneficiarios gestantes y madres o padres cabeza de hogar[7]	**197**
• Beneficiarios jóvenes en paz[8]	**62**

Fuente: Datos de acuerdo con la encuesta de caracterización pueden variar cuando se implemente.

[3] Estudiantes con certificado del Ministerio de Salud o de Secretaría de Salud.
[4] Estudiantes con certificado de Unidad para las Víctimas.
[5] Estudiantes con residencia principal en zonas rurales o graduados de centros educativos de zonas rurales.
[6] Estudiantes indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y rrom certificados por la autoridad competente.
[7] Estudiantes que informen su estado de embarazo o manifiesten su situación de padre o madre cabeza de hogar adjuntando el registro civil de su hijo(a).
[8] Estudiantes pertenecientes a la estrategia jóvenes en paz en el marco del Artículo 22, Decreto 1649 de 2023.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

7.6 Justificación de la Sostenibilidad del Proyecto en el Tiempo

Una de las metas clave de este proyecto es asegurar que las actividades y resultados obtenidos durante su implementación continúen generando beneficios una vez finalizado el plazo de financiamiento. Para lograr esto, se propone la institucionalización de los mecanismos de apoyo a la permanencia estudiantil, lo que garantizará que las iniciativas se mantengan en funcionamiento y se sigan desarrollando a largo plazo.

Un producto importante de este proyecto es la creación de una política de permanencia universitaria, la cual tiene como objetivo principal reducir la deserción y fomentar la permanencia con calidad dentro de la universidad. Esta política se entregará al Consejo Académico para su análisis y viabilidad, y posteriormente será sometida al Consejo Superior para su aprobación formal. De este modo, la política se convertirá en un instrumento oficial dentro de la estructura organizativa de la universidad, asegurando que su implementación y seguimiento sean parte integral de las acciones institucionales.

Además, se desarrollarán protocolos de seguimiento y evaluación de los programas implementados, que serán gestionados por la Unidad de Permanencia Estudiantil. Esta unidad se encargará de monitorear la efectividad de las tutorías, los programas de nivelación y el acompañamiento a estudiantes de primer semestre, garantizando que se sigan llevando a cabo incluso después de la finalización del proyecto. Así, el impacto logrado en la reducción de la deserción y el fomento de una educación de calidad se mantendrá de manera constante.

En coherencia, el proyecto propuesto está alineado con las estrategias y programas de permanencia ya existentes en la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH), pero con una visión de fortalecimiento y expansión. Actualmente, la universidad cuenta con un curso de nivelación para los estudiantes de los primeros semestres, el cual tiene una duración de un mes. Sin embargo, este curso no cuenta con un sistema formal de seguimiento y no está respaldado por una política institucional, lo que genera una baja asistencia de los estudiantes, limitando su efectividad. Además, la falta de un instrumento institucional que regule y apoye el proceso de nivelación hace que este esfuerzo sea inconsistente a lo largo del tiempo.

El proyecto busca institucionalizar este curso de nivelación, extendiéndolo no solo al primer semestre, sino también asegurando que sea un componente clave en el acompañamiento académico durante los primeros dos semestres. Esto se logrará mediante la implementación de instrumentos de seguimiento que permitan monitorear la asistencia, el desempeño y el progreso de los estudiantes, asegurando que aquellos que necesiten apoyo adicional lo reciban a tiempo.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Además de la nivelación académica, el proyecto propone la institucionalización de las tutorías para los primeros dos niveles de la carrera. Estas tutorías serán obligatorias y estarán diseñadas para ofrecer a los estudiantes una atención más personalizada, permitiéndoles resolver dudas académicas de manera continua. También se implementará el sistema de padrinos académicos, donde docentes de planta u ocasional actuarán como guías para los nuevos estudiantes, ayudándoles a adaptarse mejor a la vida universitaria, tanto en el ámbito académico como social. Estrategias que espera la Institución se pueda mantener en el tiempo, con extensión a otros niveles de formación acorde con la disponibilidad de recursos para su ejecución.

A nivel de apoyo psicoemocional, la Institución desarrolla acciones de atención, acompañamiento psicológico a través del área de Bienestar Universitario, a través del cual en el año 2024, se atendieron 450 estudiantes, con este proyecto se proyecta ampliar la capacidad de atención impactando en el tiempo de ejecución a 1.200 estudiante pero también diversificando las estrategias psicológicas de tal manera que en el largo plazo la institución cuente con protocolos y mecanismos para prestar servicios a toda la población estudiantil.

Por lo anterior, el proyecto busca fortalecer y ampliar las estrategias actuales de permanencia estudiantil, transformándolas en programas institucionalizados, con una infraestructura sólida de seguimiento y evaluación que garantice la efectividad y sostenibilidad de las acciones en el largo plazo.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

8. Resultados Esperados del Proyecto

No.	Indicador de Resultado (descripción)[9]	Indicar con qué objetivo específico se alinea el resultado (#)	Meta de resultado (#)	Línea de base de resultado (#)	Metodología de cálculo	Medio de verificación[10]
1	Tasa de permanencia de los estudiantes de primer y segundo semestre	Objetivo específico 1: Desarrollar un programa de nivelación académica en razonamiento cuantitativo, comprensión lectora y redacción.	80%	75%	Seguimiento al número de estudiantes que permanecen en el programa a lo largo del proyecto.	Reportes de matrícula de los periodos académicos vigentes en la duración del proyecto.
2	Número de estudiantes que completan con éxito el programa de nivelación académica	Objetivo específico 1: Desarrollar un programa de nivelación académica.	90%	NA	Número de estudiantes que mejoran su promedio en la prueba final del proyecto.	Resultados de evaluación del programa de nivelación.
3	Tasa de satisfacción de los estudiantes con las tutorías personalizadas	Objetivo específico 2: Implementar un sistema de tutorías personalizadas.	85%	NA	Encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes después de cada sesión de tutoría.	Encuestas de satisfacción aplicadas a los estudiantes.
4	Número de estudiantes que reciben acompañamiento socioemocional.	Objetivo específico 3: Brindar acompañamiento socioemocional.	1200 estudiantes	450	Registro de los estudiantes que acceden a los servicios psicológicos durante el proyecto.	Registros de sesiones de apoyo psicológico en la universidad

[9] Un **indicador de resultado** es una **medida concreta y verificable** que permite evaluar si un proyecto ha logrado sus objetivos. Pueden ser Cualitativos o cuantitativos.
[10] **Fuente de información** o **documento** que permite comprobar que un indicador de resultado ha sido cumplido.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Cronograma del Proyecto

Objetivo específico	Actividad	Responsable	Plazo de ejecución															
			Mes															
			1				2				3				4			
			Semana				Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Objetivo 1: Desarrollar un programa de nivelación académica en matemáticas, comprensión lectora y redacción.	Diseño del programa de nivelación	Coordinador académico																
	Desarrollo de materiales educativos para nivelación	Coordinador académico																
	Diseño y aplicación de la prueba diagnostica	Coordinador académico																
	Implementación de las clases de nivelación	Docentes del programa																
Objetivo 2: Implementar un sistema de tutorías personalizadas.	Diseño del programa de tutorías personalizadas	Docentes del programa																
	Selección de tutores y capacitación	Coordinador de tutorías																
	Asignación de estudiantes a tutorías personalizadas	Coordinador de tutorías																
	Realización de tutorías y seguimiento	Tutores asignados																
Objetivo 3: Brindar apoyo psicológico y emocional a los estudiantes.	Vinculación del personal psicológico al proyecto.	Coordinador de bienestar Universitario.																
	Implementación de talleres de bienestar emocional	Psicólogo institucional																
	Atención psicológica individual	Psicólogos institucionales																
Objetivo 4: Evaluar la efectividad del programa mediante el seguimiento.	Diseño y aplicación de la prueba de seguimiento al desempeño	Coordinador académico																
	Revisión de las tasas de permanencia y rendimiento	Coordinador académico																

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

Referencia

- MEN (2015) Índice de Educación Inclusiva para la Educación Superior (INES). Disponible en el siguiente enlace: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_1.pdf
- Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior. Disponible en el siguiente enlace: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf
- Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural. Disponibles en el siguiente enlace:
- https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Publicaciones-Educacion-Superior/357277:Lineamientos-de-politica-de-educacion-superior-inclusiva

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
E-mail: contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
Página web: utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)

CONVOCATORIA
"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO No. 5850/OC-CO"

I. DATOS GENERALES

Nombre de la IES	Universidad Tecnològica del Choco
Ciudad sede de la IES y código SNIES	Quibdo - 1118
Nombre del Rector de la IES	Luis Alfredo Giraldo Alvarez
Nombre y cargo de la persona designada por la IES como responsable de la implementación de la propuesta	Milton Henry Perea Córdoba
Correo electrónico, teléfono fijo y celular de la persona designada por la IES como responsable de la implementación de la propuesta	d-milton.perea@utch.edu.co

II. INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos solicitados al MEN	$ 648.795.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Recursos aportados por la IES como contrapartida	$ 278.055.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Valor total del proyecto propuesto	$ 926.850.000	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Número total de estudiantes que se beneficiarán con la implementación del proyecto propuesto	1200	

PRESUPUESTO (1)

Nota: Adicione las columnas y filas que considere necesarias.

No.	CONCEPTOS O ÍTEMS DE COSTOS (2)	DESCRIPCIÓN DEL COSTO (3)	COSTOS UNITARIOS $ (4)	UNIDAD DE MEDIDA (4)	CANTIDAD (4)	VALOR TOTAL (6)	COMENTARIOS (7)	NOMBRE DEL ARCHIVO DE SOPORTE (8)
1	1. Docentes para Nivelación Académica	Pago a los docentes encargados de la implementación de clases de nivelación en matemáticas y lectura. Este gasto es fundamental para asegurar que los estudiantes de los primeros niveles adquieran las competencias básicas necesarias para su formación universitaria.	$ 750.000,00	Por docente mensual	80	$ 150.000.000,00	2 meses pago del MEN y 0,5 mes contrapartida UTCH	
2	2. Materiales Educativos	Reproducciòn de cartilla de nivelaciòn.	$ 120.000,00	Por estudiante	1.200	$ 144.000.000,00	Incluye guías, libros y material didáctico para estudiantes.	
3	3. Tutorías Personalizadas	Pago a los tutores para brindar apoyo académico personalizado a 1200 estudiantes durante 2,5 meses, con el fin de fortalecer las áreas críticas de aprendizaje.	$ 750.000,00	Por tutor mensual	130	$ 243.750.000,00	Incluye el pago de tutores en varias asignaturas. 2 meses pago del MEN y 0,5 mes contrapartida UTCH	
4	4. Apoyo Psicológico y Bienestar	Pago a psicólogos y facilitadores para talleres de bienestar emocional y asesoría individual a estudiantes con dificultades psicoemocionales.	$ 2.500.000,00	Por psicólogo	7	$ 52.500.000,00	50% del costo contrapartida de la UTCH	
5	5. Uso del laboratorio de sicologia con sus pruebas y la camara Gesell	Costos asociados al uso del laboratorio de psicología y la cámara Gesell para la realización de pruebas psicológicas, fundamental para el diagnóstico de los estudiantes que lo requieran.	$ 80.000.000,00	Por lo que dure el proyecto	1	$ 80.000.000,00	Contapartida UTCH	
6	6. Evaluación diagnostica	Costo de evaluación diagnostica académico y emocional de los estudiantes.	$ 12.000.000,00	Por evaluación	3	$ 36.000.000,00	Contapartida UTCH 90%	
7	7. Capacitación de Tutores	Capacitación de tutores en técnicas de nivelación académica, formación que garantizará la calidad del acompañamiento académico a los estudiantes.	$ 5.000.000,00	Por capacitación	6	$ 30.000.000,00	Contapartida UTCH	
8	8. Materiales y recursos de apoyo.	Materiales y recursos para talleres de bienestar emocional y actividades de apoyo.	$ 60.000,00	Por estudiante	1.200	$ 72.000.000,00	Material de apoyo para los talleres emocionales.	
9	9. Evaluación de Impacto	Costo de análisis final del impacto del programa.	$ 12.000.000,00	Por evaluación	3	$ 36.000.000,00	Contapartida UTCH 85,15%	
10	10. Gerente del proyecto	Pago al gerente del proyecto por su supervisión y ejecución	$ 4.000.000,00	Por mes	4	$ 16.000.000,00		
11	11. Coordinador academico y psicologico	Pago al coordinador encargado de supervisar las actividades académicas y psicológicas.	$ 3.200.000,00	Por mes	8	$ 25.600.000,00		
12	12. Viaticos y Transporte al San Juan	Costo de viáticos y transporte para actividades en la region de San Juan.	$ 1.000.000,00	Por persona	38	$ 38.000.000,00		
13	13. Elaboraciòn del proyecto de acuerdo de la politica de permanencia estudiantil en la UTCH	Costo de elaboración del proyecto relacionado con la política de permanencia estudiantil	$ 3.000.000,00	Por la politica	1	$ 3.000.000,00		
Total						**$ 926.850.000**	**Porcentajes**	
Aporte MEN						**$ 648.795.000**	**70,00%**	*Ministerio de Educaciòn*
Aporte IES						**$ 278.055.000**	**30,00%**	*UTCH*

(1) Esta tabla debe ser completada con **todos** los costos en los que se debe incurrir para desarrollar el proyecto propuesto. ***Es necesario adjuntar a la propuesta financiera los archivos (cotizaciones, contratos u otros documentos similares) que respalden los costos registrados por la IES en esta tabla.**

(2) Se debe indicar el nombre de cada costo en los que deba incurri la IES para implementar el proyecto propuesto. Debe ser un nombre comprensible, por ejemplo: servicio de apoyo de ..., materiales, equipos, equipo humano, entre otros.

(3) Se debe indicar una descripción detallada del costo, que incluya su pertinencia dentro del proyecto y si está relacionado con una actividad específica dentro del proyecto.

(4) Para mayor claridad, cada concepto de costo se debe desglosar en costo unitario, unidad y cantidad. Por ejemplo: si el costo corresponde a la contratación de horas de trabajo de profesionales, en la celda costo unitario se deberá incluir el precio de la hora de trabajo; en la celda unidad de medida se debe indicar Horas-Hombre (HH); y en la celda cantidad se debe señalar la cantidad total de HH requeridas para el proyecto.

(5) Cuando sea necesario indicar costoscuyo valor mensual difiera entre los distintos meses del proyecto se debe indicar el valor de cada mes agregando hacia la derecha la cantidad de columnas requeridas para cubri la duración en meses del proyecto. Por ejemplo: si se trata de un proyecto con una duración total de 6 meses, se deben agregar 4 columnas a la derecha de la columna H.

(6) En esta columna se debe indicar el costo total de este ítem para la duración total del proyecto.

(7) En esta columna se podrá indicar cualquier observación, comentario o supuesto adicional relacionado con cada concepto o ítem de costos que la IES considere que el MEN debe tener en cuenta para entender su propuesta financiera.

(8) Se debe indicar el nombre del archivo adjunto a la propuesta que corresponde a la cotización, factura, contrato u otro similar, que sustenta el valor del costo.

Descripción detallada del presupuesto y justificaciones

a) Describa y explique en detalle la información proporcionada en la hoja "Presupuesto". Incluya aquí cualquier información que considere necesaria para la compresión clara y completa de su propuesta financiera. Si lo considera necesario, explique supuestos utilizados y estimaciones.
b) Justifique el porcentaje del valor total del proyecto solicitado al MEN.
c) Explique cómo la IES cumplirá con su contrapartida, es decir, si se trata de aportes en especie o monetarios y cuál será el soporte de verificación. Demuestre la capacidad de cumplimiento de la IES y justifique la sostenibilidad financiera del proyecto presentado.

Nota 01: El espacio de esta sección es referencial.
Nota 02: Adjunte los archivos que considere necesarios para sustentar b) y c).

b) Justificación del porcentaje del valor total del proyecto solicitado al MEN

El total del presupuesto solicitado al Ministerio de Educación Nacional (MEN) es de $647,220,000, lo que representa el 70% del valor total del proyecto.

La justificación de este porcentaje se basa en que el MEN cubrirá los costos que corresponden a las actividades que están directamente relacionadas con el fortalecimiento académico y de permanencia estudiantil, como los costos de nivelación académica, tutorías personalizadas, capacitación de tutores, y los servicios psicosociales para los estudiantes. Dado que estos son componentes fundamentales para el éxito del proyecto, la mayor parte del financiamiento proviene del MEN para asegurar que estos servicios se mantengan de alta calidad y disponibles para todos los estudiantes beneficiarios.

Este porcentaje también refleja el aporte significativo del MEN en términos de la implementación directa de actividades y programas que impactan de manera directa la permanencia estudiantil, como se describe en la propuesta del proyecto.

Capacidad de Cumplimiento y Sostenibilidad Financiera

La IES ha demostrado capacidad para cumplir con la contrapartida en especie debido a su experiencia en la implementación de proyectos similares y a la disponibilidad de recursos humanos y materiales internos. Además, la sostenibilidad financiera del proyecto se ve respaldada por el compromiso institucional de seguir invirtiendo en la permanencia estudiantil a largo plazo, a través de la implementación de políticas y estrategias que continúen después de la finalización del proyecto. Esto incluye la institucionalización de las actividades de nivelación académica y las tutorías personalizadas, lo que asegura que los beneficios del proyecto perduren más allá de su ejecución.

DESCRIPCIÒN DETALLADA DEL PRESUPUESTO

a) Describa y explique en detalle la información proporcionada en la hoja "Presupuesto". Incluya aquí cualquier información que considere necesaria para la compresión clara y completa de su propuesta financiera. Si lo considera necesario, explique supuestos utilizados y estimaciones.

1. Docentes para Nivelación Académica

- **Descripción del Costo:**

  El costo cubre el pago a los docentes encargados de implementar clases de nivelación en matemáticas y lectura, dirigidas a los estudiantes de los primeros niveles. Este gasto es fundamental para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias básicas necesarias para su formación universitaria.

- **Costo Unitario:** $750,000 por docente mensual
- **Unidad de Medida:** Por docente mensual
- **Cantidad:** 80 docentes
- **Costo Total:** $150,000,000
- **Comentario:** El pago se realiza durante dos meses, con un aporte del MEN y una contrapartida de la IES (UTCH) correspondiente a medio mes.
- **Justificación:** Este gasto es esencial para la implementación efectiva de clases de nivelación, crucial para el éxito académico de los estudiantes.

2. Materiales Educativos

- **Descripción del Costo:**

  Este costo cubre la reproducción de cartillas de nivelación, que incluirán guías, libros y otros recursos educativos para los estudiantes. El material es vital para la formación de los estudiantes en las áreas de nivelación.

- **Costo Unitario:** $120,000 por estudiante
- **Unidad de Medida:** Por estudiante
- **Cantidad:** 1,200 estudiantes
- **Costo Total:** $144,000,000

- **Comentario:** Incluye materiales didácticos como guías, libros y recursos electrónicos.
- **Justificación:** Los materiales educativos son un pilar fundamental para garantizar que los estudiantes puedan acceder a los recursos necesarios para su nivelación académica.

3. Tutorías Personalizadas

- **Descripción del Costo:**

El costo cubre el pago a tutores que brindarán apoyo académico personalizado a 1,200 estudiantes durante 2,5 meses. Las tutorías se enfocarán en fortalecer áreas críticas de aprendizaje.

- **Costo Unitario:** $750,000 por tutor mensual
- **Unidad de Medida:** Por tutor mensual
- **Cantidad:** 130 tutores
- **Costo Total:** $243,750,000
- **Comentario** El pago se realiza durante dos meses, con un aporte del MEN y una contrapartida de la IES (UTCH) correspondiente a medio mes.
- **Justificación:** Las tutorías personalizadas son esenciales para proporcionar apoyo directo a los estudiantes y asegurar que sus necesidades académicas sean atendidas, contribuyendo a la permanencia y el éxito académico.

4. Apoyo Psicológico y Bienestar

- **Descripción del Costo:**

Este costo cubre el pago a psicólogos y facilitadores de talleres de bienestar emocional y asesoría individual a estudiantes con dificultades psicoemocionales. El bienestar emocional es clave para mantener la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Costo Unitario:** $2,500,000 por psicólogo
- **Unidad de Medida:** Por psicólogo
- **Cantidad:** 7 psicólogos

- **Costo Total:** $52,500,000
- **Comentario:** 50% del costo contrapartida de la UTCH
- **Justificación:** El apoyo psicológico y emocional es crucial para los estudiantes que enfrentan barreras personales o académicas, y contribuye a reducir la deserción.

5. Uso del Laboratorio de Psicología y Cámara Gesell

- **Descripción del Costo:** El costo cubre el uso del laboratorio de psicología y la cámara Gesell para la realización de pruebas psicológicas, esenciales para el diagnóstico de los estudiantes que lo requieran.
- **Costo Unitario:** $80,000,000 por uso del laboratorio
- **Unidad de Medida:** Por lo que dure el proyecto
- **Cantidad:** 1 uso
- **Costo Total:** $80,000,000
- **Comentario:** Este costo corresponde a la contrapartida de la IES.
- **Justificación:** El uso del laboratorio es fundamental para realizar evaluaciones psicológicas y proporcionar diagnósticos adecuados que ayuden a diseñar intervenciones eficaces.

6. Evaluación Diagnóstica

- **Descripción del Costo:** Este ítem cubre los costos de evaluación diagnóstica académica y emocional de los estudiantes. Incluye el uso de software de seguimiento y la elaboración de informes de evaluación.
- **Costo Unitario:** $12,000,000 por evaluación
- **Unidad de Medida:** Por evaluación
- **Cantidad:** 3 evaluaciones
- **Costo Total:** $36,000,000
- **Comentario:** Contrapartida de la IES en un 90%.
- **Justificación:** Las evaluaciones diagnósticas son necesarias para identificar las áreas críticas de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como emocional,

para poder tomar decisiones informadas sobre su apoyo.

7. Capacitación de Tutores

- **Descripción del Costo:** Este costo cubre la capacitación de los tutores en técnicas de nivelación académica, garantizando que los tutores estén bien preparados para apoyar a los estudiantes en las áreas críticas de su formación.
- **Costo Unitario:** $5,000,000 por capacitación
- **Unidad de Medida:** Por capacitación
- **Cantidad:** 6 capacitaciones
- **Costo Total:** $30,000,000
- **Comentario:** Contrapartida de la IES.
- **Justificación:** La capacitación de los tutores es fundamental para asegurar que el apoyo académico brindado sea de alta calidad y eficaz en la mejora del rendimiento de los estudiantes. OBJ

8. Materiales y Recursos de Apoyo

- **Descripción del Costo:** Este gasto cubre los materiales y recursos para los talleres de bienestar emocional y actividades de apoyo. Estos materiales son necesarios para garantizar que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para participar en los talleres de apoyo emocional.
- **Costo Unitario:** $60,000 por estudiante
- **Unidad de Medida:** Por estudiante
- **Cantidad:** 1,200 estudiantes
- **Costo Total:** $72,000,000
- **Comentario:** Materiales de apoyo para los talleres emocionales.
- **Justificación:** Estos materiales son esenciales para facilitar los talleres de bienestar emocional, que son una parte integral del proyecto para el acompañamiento psicoemocional de los estudiantes.

9. Evaluación de Impacto

- **Descripción del Costo:** Este ítem cubre el costo de análisis final del impacto del programa. Se realiza para evaluar los resultados obtenidos del proyecto y su efectividad.
- **Costo Unitario:** $12,000,000 por evaluación
- **Unidad de Medida:** Por evaluación
- **Cantidad:** 3 evaluaciones
- **Costo Total:** $36,000,000
- **Comentario:** Contrapartida de la IES en un 85,15%.
- **Justificación:** La evaluación de impacto es esencial para medir la efectividad del programa y ajustar las estrategias si es necesario.

10. Gerente del Proyecto

- **Descripción del Costo:** Pago al gerente del proyecto por supervisar y coordinar todas las actividades del proyecto, asegurando que se cumplan los objetivos y plazos establecidos.
- **Costo Unitario:** $4,000,000 por mes
- **Unidad de Medida:** Por mes
- **Cantidad:** 4 meses
- **Costo Total:** $16,000,000
- **Justificación:** La gestión del proyecto es clave para su éxito. Un gerente experimentado es necesario para supervisar la ejecución adecuada de todas las actividades y la correcta utilización de los recursos.

11. Coordinador Académico y Psicológico

- **Descripción del Costo:** Pago al coordinador encargado de supervisar las actividades académicas y psicológicas dentro del proyecto. Este costo cubre la gestión de las tutorías y el acompañamiento psicoemocional.
- **Costo Unitario:** $3,200,000 por mes
- **Unidad de Medida:** Por mes
- **Cantidad:** 1 coordinador académico y 1 coordinador psicológicas

- **Costo Total:** $25,600,000
- **Justificación:** La supervisión continua de las actividades académicas y psicoemocionales es esencial para asegurar la correcta implementación del proyecto.

12. Viáticos y Transporte al San Juan

- **Descripción del Costo:** Cubre los viáticos y el transporte para las actividades en el municipio de San Juan, que es parte del proceso de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes.
- **Costo Unitario:** $1,000,000 por persona
- **Unidad de Medida:** Por persona
- **Cantidad:** 38 personas o viajes
- **Costo Total:** $38,000,000
- **Justificación:** Este gasto es necesario para facilitar la movilidad de los responsables del proyecto hacia las áreas de implementación.

13. Elaboración del Proyecto de Acuerdo de la Política de Permanencia Estudiantil en la UTCH

- **Descripción del Costo:** Costo relacionado con la elaboración del proyecto que alineará las actividades del proyecto con la política de permanencia estudiantil de la UTCH.
- **Costo Unitario:** $3,000,000
- **Unidad de Medida:** Por la política
- **Cantidad:** 1
- **Costo Total:** $3,000,000
- **Justificación:** Este gasto es fundamental para formalizar la implementación de la política de permanencia estudiantil en la universidad.

b) Justifique el porcentaje del valor total del proyecto solicitado al MEN.

El total del presupuesto solicitado al Ministerio de Educación Nacional (MEN) es de $647,220,000, lo que representa el 70% del valor total del proyecto.

La justificación de este porcentaje se basa en que el MEN cubrirá los costos que corresponden a las actividades que están directamente relacionadas con el fortalecimiento académico y de permanencia estudiantil, como los costos de nivelación académica, tutorías personalizadas, capacitación de tutores, y los servicios psicosociales para los estudiantes. Dado que estos son componentes fundamentales para el éxito del proyecto, la mayor parte del financiamiento proviene del MEN para asegurar que estos servicios se mantengan de alta calidad y disponibles para todos los estudiantes beneficiarios.

Este porcentaje también refleja el aporte significativo del MEN en términos de la implementación directa de actividades y programas que impactan de manera directa la permanencia estudiantil, como se describe en la propuesta del proyecto.

c) Cumplimiento de la Contrapartida por parte de la IES:

La UTCH, cumplirá con su contrapartida a través de **aportaciones en especie**, lo que significa que, en lugar de realizar un aporte monetario directo, la universidad contribuirá con recursos no financieros que serán utilizados en el desarrollo del proyecto.

Aportes en Especie:

Las aportaciones **en especie** de la UTCH se detallan a continuación:

1. **Personal Académico y Psicológico:**
   La UTCH proporcionará **tutores**, **docentes** y **psicólogos** necesarios para implementar las actividades de nivelación y el acompañamiento psicosocial. Esta contribución representa un valor significativo, ya que la universidad asignará recursos humanos para impartir las clases de nivelación, las tutorías personalizadas y los talleres de bienestar emocional.
2. **Infraestructura:**
   La UTCH aportará sus **instalaciones y recursos** (aulas, laboratorios, oficinas) para llevar a cabo las actividades académicas y psicosociales del proyecto. Este aporte en infraestructura será crucial para garantizar el desarrollo exitoso de las actividades propuestas en el proyecto.
3. **Materiales Educativos y de Apoyo:**

La IES proporcionará materiales adicionales que serán utilizados en las tutorías y talleres de bienestar emocional. Esto incluye material didáctico, herramientas digitales y otros recursos para los estudiantes.

Soporte de Verificación de la Contrapartida:

Para asegurar la veracidad y transparencia de los aportes en especie, la UTCH proporcionará los siguientes documentos de verificación:

1. **Registros de Personal:**

   Se entregarán registros que certifiquen la asignación de **tutores, docentes y psicólogos** para el proyecto, con detalles de su tiempo dedicado y las actividades realizadas.

2. **Documentos de Asignación de Infraestructura:**

   Se incluirán **Registros** de uso de los espacios y recursos de la universidad (aulas, laboratorios, etc.), demostrando que estos recursos fueron asignados específicamente para la ejecución del proyecto.

Capacidad de Cumplimiento de la IES:

La **UTCH** ha demostrado en proyectos previos su capacidad para gestionar y cumplir con las contrapartidas exigidas en propuestas financiadas por entidades externas. Además, al ser una institución educativa con experiencia en la implementación de programas de permanencia estudiantil, la universidad cuenta con los recursos humanos, infraestructura y materiales necesarios para garantizar que la contrapartida en especie se cumpla adecuadamente.

Justificación de la Sostenibilidad Financiera:

La **sostenibilidad financiera** del proyecto está asegurada por varios factores:

1. **Aporte Institucional a Largo Plazo:**

La UTCH ha priorizado el apoyo a la permanencia estudiantil como parte de su misión institucional. Este compromiso se refleja en la disposición de recursos humanos y materiales para este tipo de proyectos, lo que garantiza que la universidad podrá mantener estas contribuciones a largo plazo, incluso después de que finalice la financiación del MEN.

2. **Integración de la Contrapartida con el Plan de Desarrollo Institucional:** Los recursos aportados por la IES no solo están alineados con las necesidades

inmediatas del proyecto, sino que también se integran a las políticas y planes de desarrollo institucional de la UTCH. Esto asegura que los recursos comprometidos sean sostenibles y estén orientados a mejorar la calidad educativa de la universidad a largo plazo.

3. **Ahorro en Costos Operativos:**

   Al proporcionar en especie los recursos humanos y materiales necesarios, la UTCH logra minimizar los costos adicionales, lo que refuerza su capacidad para financiar el proyecto a través de recursos internos, sin necesidad de realizar un aporte monetario directo.

   La IES ha demostrado capacidad para cumplir con la contrapartida en especie debido a su experiencia en la implementación de proyectos similares y a la disponibilidad de recursos humanos y materiales internos. Además, la sostenibilidad financiera del proyecto se ve respaldada por el compromiso institucional de seguir invirtiendo en la permanencia estudiantil a largo plazo, a través de la implementación de políticas y estrategias que continúen después de la finalización del proyecto. Esto incluye la institucionalización de las actividades de nivelación académica y las tutorías personalizadas, lo que asegura que los beneficios del proyecto perduren más allá de su ejecución.

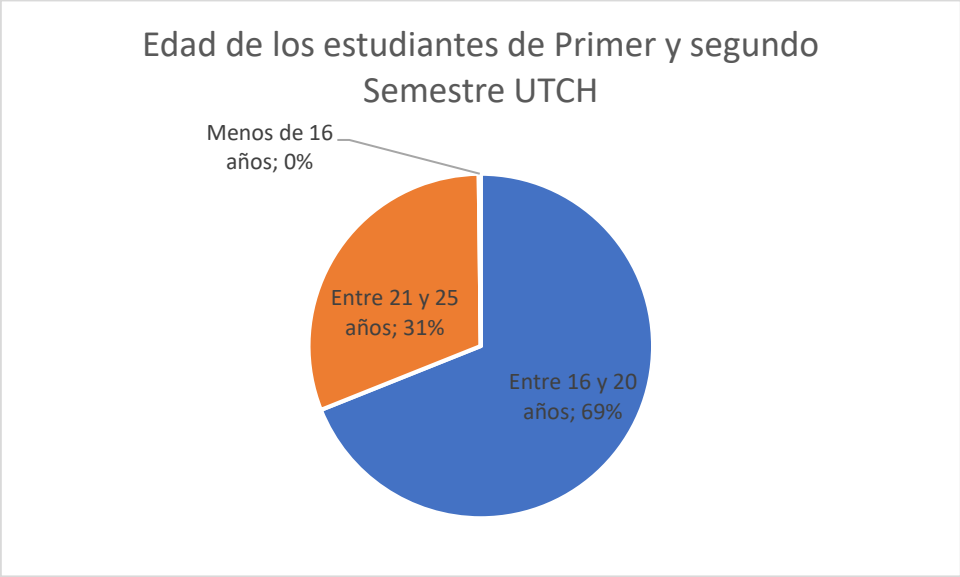
Código 10011a

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA UTCH

La Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH) ha realizado una encuesta de caracterización a 1,037 estudiantes de los dos primeros semestres, pertenecientes a una población total de 2,500. Esta encuesta tiene como objetivo obtener un perfil detallado de los estudiantes, abarcando aspectos demográficos, étnicos, sociales y académicos. Los datos recopilados permitirán identificar las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes, con el fin de implementar programas de apoyo y fortalecer el entorno académico y social de la institución.

La encuesta se enfocó en varios factores clave, como la edad, la etnia, el impacto del conflicto armado en los estudiantes, su situación familiar, el origen geográfico, las actividades adicionales al estudio, las áreas en las que requieren refuerzo, y las razones por las cuales podrían abandonar la universidad. La información obtenida será crucial para diseñar estrategias de acompañamiento y políticas inclusivas que promuevan la retención y el éxito académico de los estudiantes. Se analizan a continuación:

1. Edad

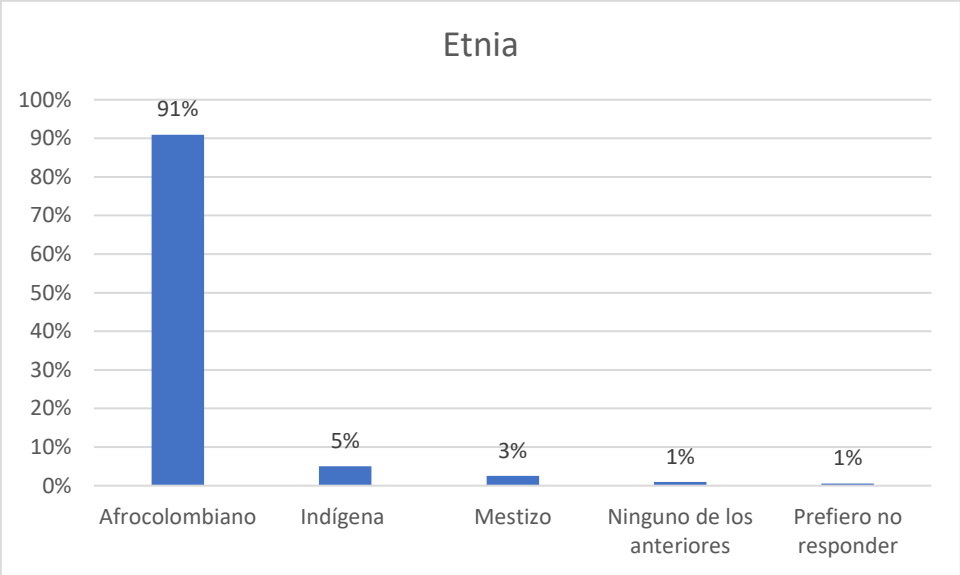


El 69% de los estudiantes tiene entre 16 y 20 años, mientras que el 31% está en el rango de 21 a 25 años. No hay estudiantes menores de 16 años.

Código 10011a

Análisis: La mayoría de los estudiantes son jóvenes, lo que podría indicar que la UTCH atrae principalmente a personas que recién ingresan a la educación superior. Esto podría influir en los tipos de programas de apoyo necesarios, como orientación vocacional o acompañamiento a la adaptación al entorno universitario.

2. Etnia

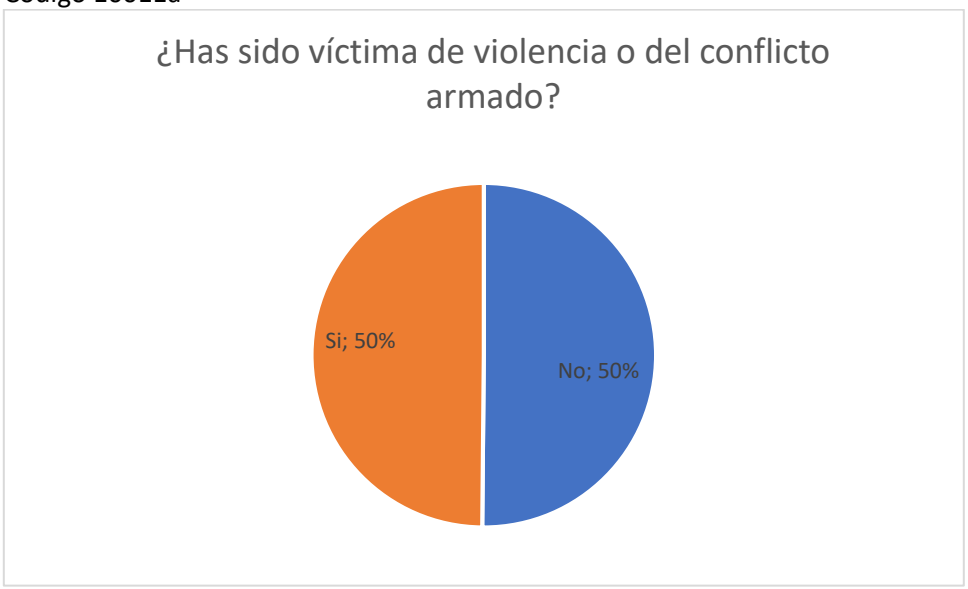


El 91% de los estudiantes se identifican como afrocolombianos, el 5% como indígenas, y un pequeño porcentaje como mestizos.

Análisis: La **predominancia de estudiantes afrocolombianos e indígenas** con un **96%** refleja una representación significativa de este grupo étnico en la universidad, lo cual es un aspecto destacado por la región de ubicación de la institución.

3. Víctimas del conflicto armado

Código 10011a

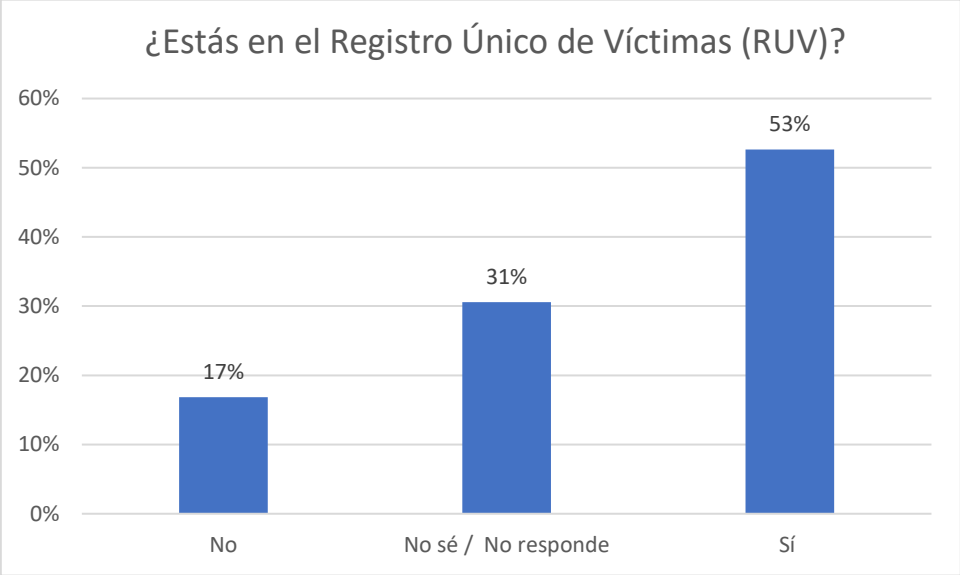


El 50% de los estudiantes ha sido víctima del conflicto armado y está inscrito en el Registro Único de Víctimas (RUV).

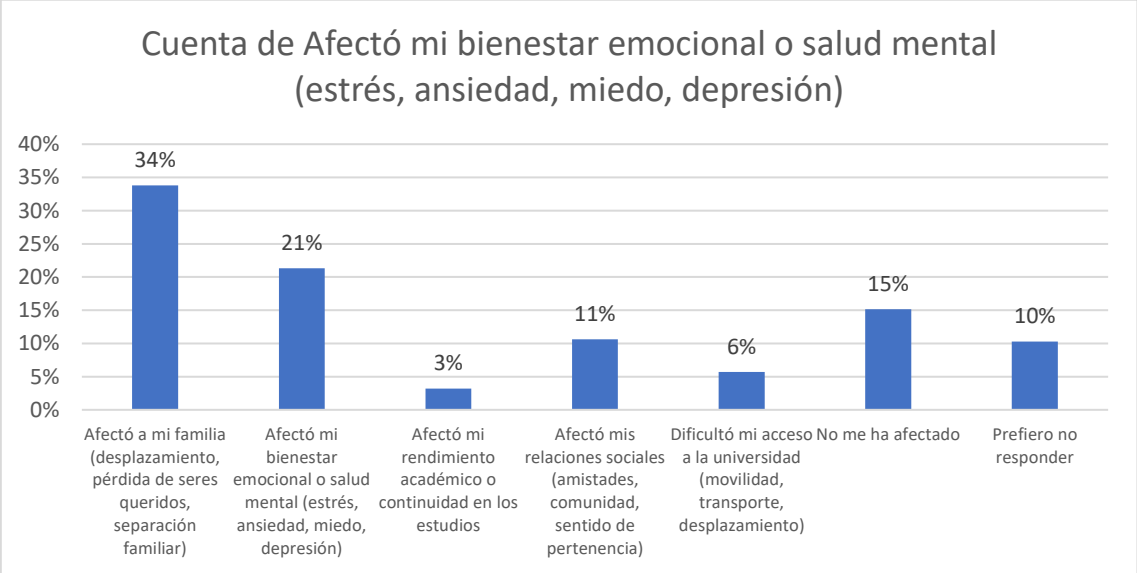
Análisis: Este dato es fundamental para las políticas de inclusión social y apoyo dentro de la universidad. La mitad de los estudiantes que respondieron a esta pregunta están directamente afectados por el conflicto armado, lo que resalta la importancia de implementar programas de apoyo psicosocial. La universidad debe considerar la creación de espacios y servicios específicos que aborden las necesidades emocionales y académicas de estos estudiantes, promoviendo su bienestar integral y su reintegración efectiva en la vida universitaria.

Pregunta adicional: En relación con aquellos que indicaron ser víctimas del conflicto armado, se les consultó si estaban inscritos en el RUV, y los resultados reflejan que la mitad de ellos está registrada en dicho sistema.

Código 10011a



4. Impacto del conflicto armado en la vida de los estudiantes:



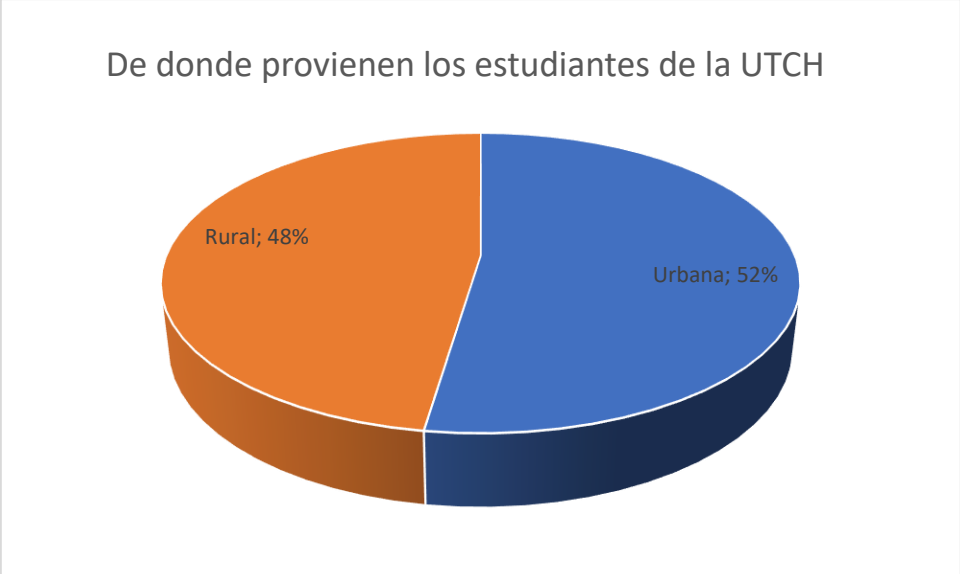
Las respuestas más comunes sobre el impacto del conflicto armado incluyen afectaciones emocionales (estrés, ansiedad, etc.), familiares (desplazamiento, pérdidas) y académicas (rendimiento académico afectado). Por lo tanto, resulta importante implementar estrategias que atienda las necesidades de esta población

Código 10011a

Análisis: La violencia ha tenido un impacto profundo en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de servicios de apoyo psicológico y programas de resiliencia.

Código 10011a

5. Origen geográfico de los estudiantes:

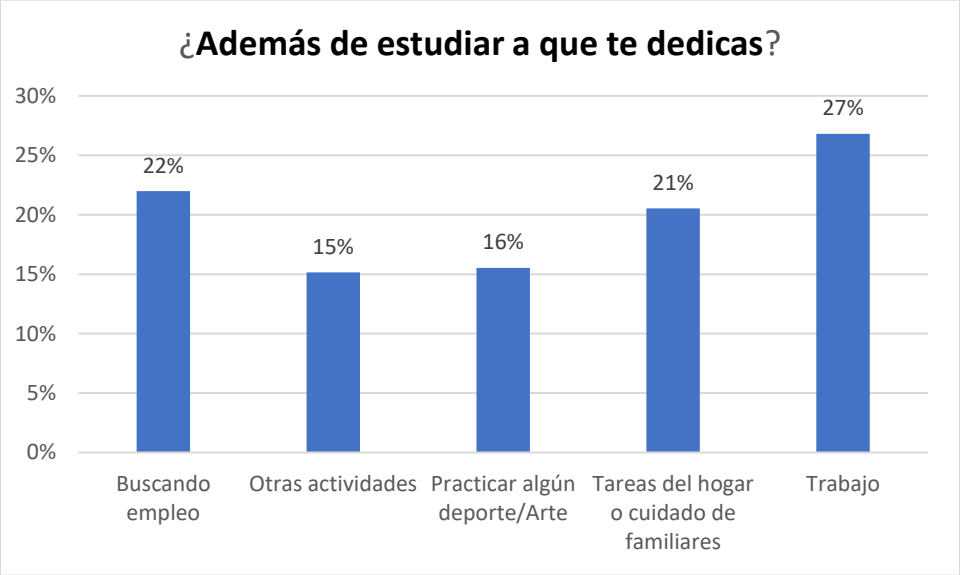


El 52% de los estudiantes proviene de zonas urbanas, mientras que el 48% proviene de áreas rurales.

Análisis: Existe un equilibrio entre estudiantes rurales y urbanos. Esto podría indicar que la universidad está cumpliendo una función de acceso a la educación para estudiantes de diversas regiones. Sin embargo, podría ser necesario mejorar el acceso al transporte y otros servicios para estudiantes de zonas rurales.

6. Actividades además de estudiar:

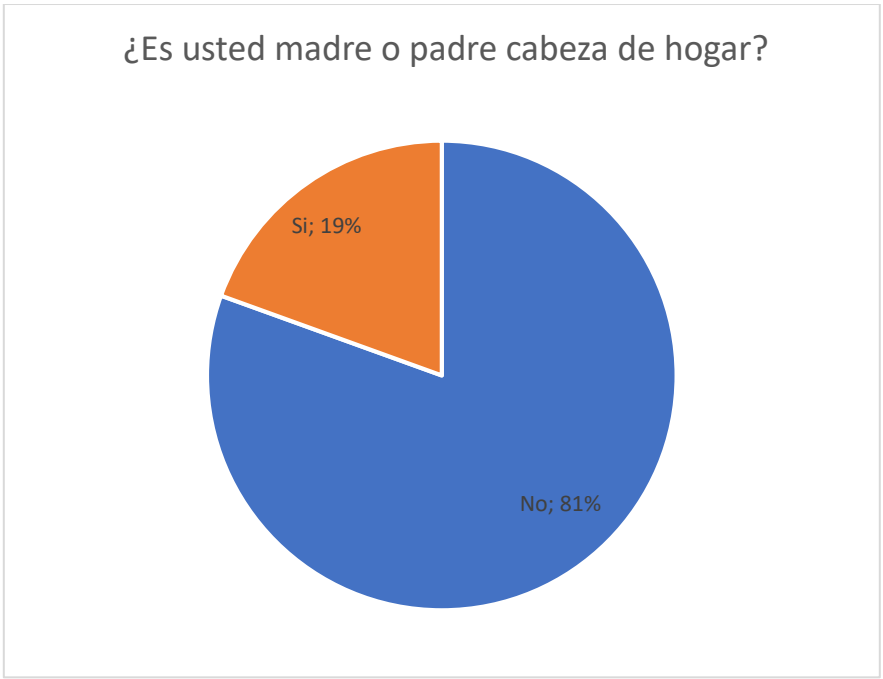
Código 10011a



La mayoría de los estudiantes se dedica a actividades como la búsqueda de empleo (22%), tareas del hogar o cuidado familiar (15%) y otras actividades (16%).

Análisis: Muchos estudiantes deben equilibrar el estudio con responsabilidades laborales o familiares, lo que podría afectar su rendimiento académico.

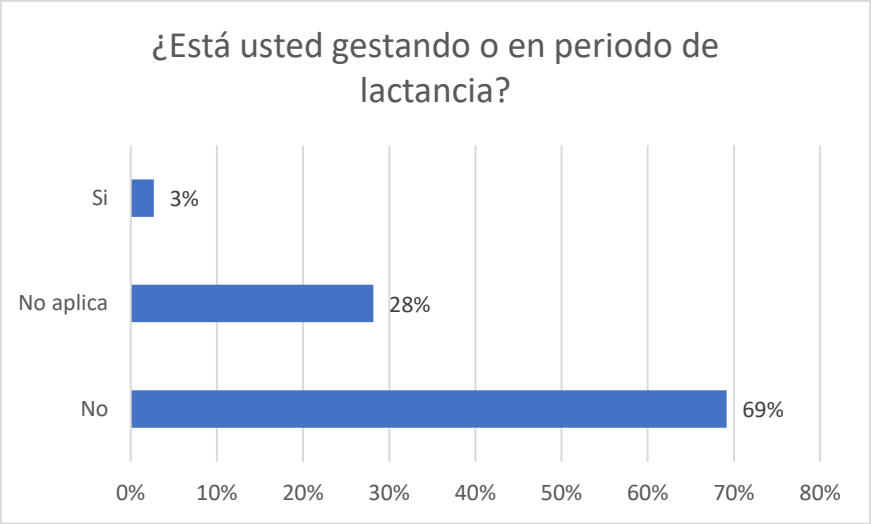
7. ¿Es usted madre o padre cabeza de hogar?:



Código 10011a
El 19% de los estudiantes es madre o padre cabeza de hogar.

Análisis: Este porcentaje muestra que una fracción significativa de los estudiantes enfrenta responsabilidades familiares, lo que podría generar dificultades adicionales para mantener su rendimiento académico.

8. ¿Está usted gestando o en periodo de lactancia?:

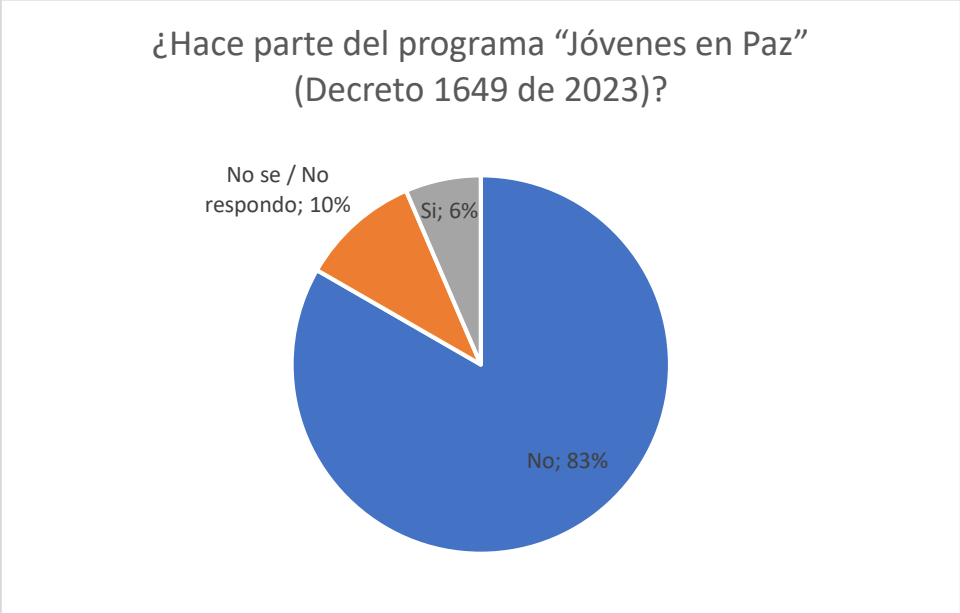


El 6% de los estudiantes está gestando o en periodo de lactancia.

Es importante tener en cuenta este dato para asegurar que la universidad proporcione espacios adecuados y recursos para apoyar a estos estudiantes en su proceso educativo.

9. ¿Hace parte del programa "Jóvenes en Paz"?:

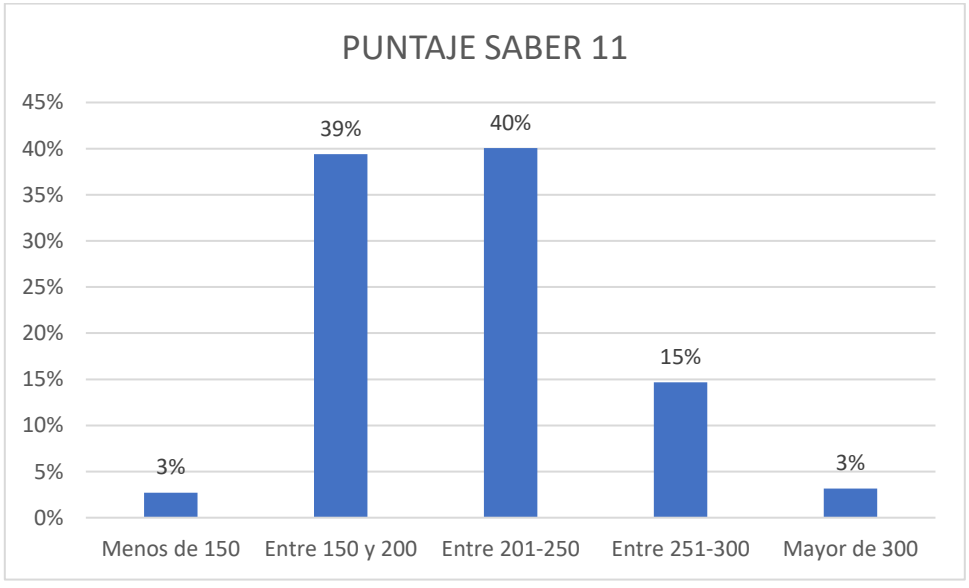
Código 10011a



El 6% de los estudiantes forma parte del programa "Jóvenes en Paz".

Este programa está orientado a jóvenes afectados por la violencia, y su baja participación podría reflejar la necesidad de mayor difusión del programa y de accesibilidad a los recursos que ofrece.

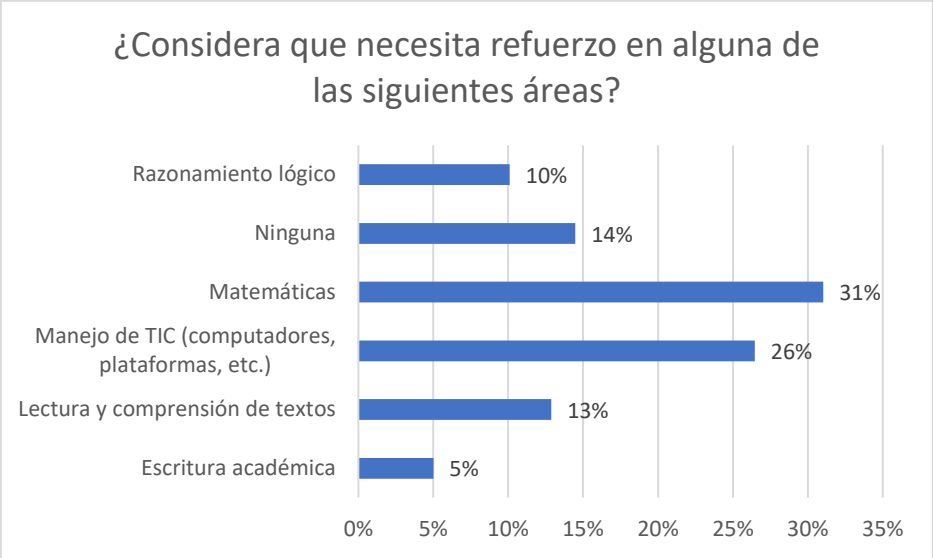
10. Puntaje ICFES



Código 10011a

Análisis: Predominancia de puntajes bajos a medios: El 82% de los estudiantes se concentra con puntajes menores a 250 puntos, lo que evidencia una necesidad de refuerzo académico, especialmente en áreas fundamentales como matemáticas, escritura académica y tecnologías de la información y comunicación (TIC).

11. Áreas donde se necesita refuerzo:



Las áreas donde los estudiantes consideran que necesitan refuerzo son principalmente: escritura académica, manejo de TIC, matemáticas y razonamiento lógico.

Análisis: Estas áreas son clave para el desempeño académico. La universidad podría implementar programas de refuerzo en estas disciplinas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

12. Razones para abandonar la universidad:

Código 10011a

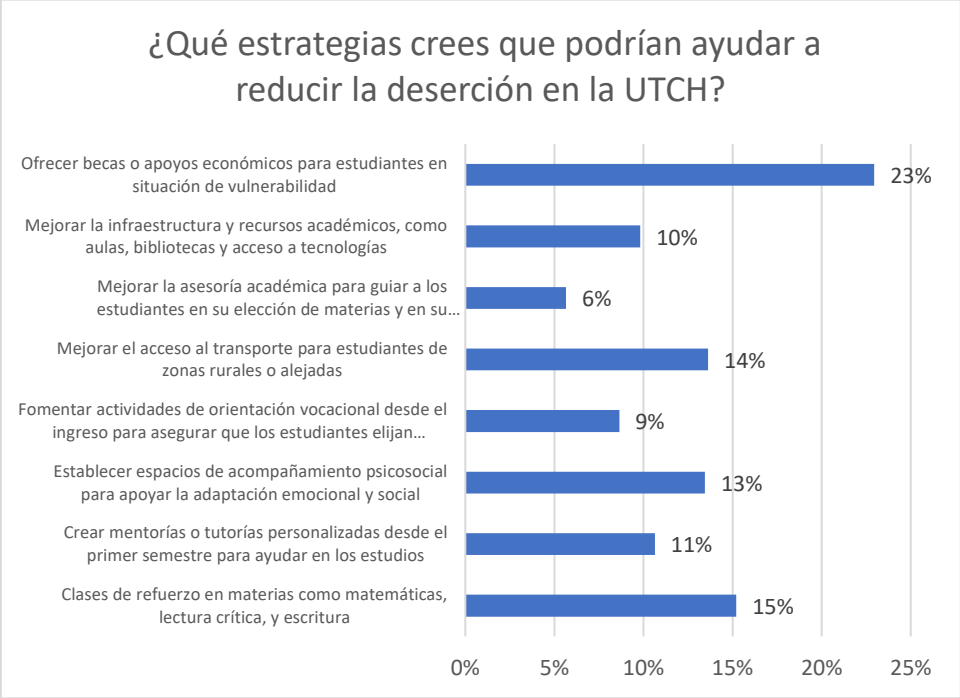


Las principales razones incluyen dificultades académicas, falta de apoyo familiar o emocional, falta de dinero y problemas de salud física o mental.

Análisis: Estos factores indican que los estudiantes enfrentan múltiples barreras para completar sus estudios. Se deberían implementar estrategias para abordar estas razones, como apoyo emocional, becas económicas y programas de tutoría académica.

13. Estrategias para reducir la deserción:

Código 10011a



Las estrategias más mencionadas incluyen clases de refuerzo, tutorías personalizadas, acompañamiento psicosocial, orientación vocacional y mejoras en el acceso al transporte.

Análisis: Estas estrategias apuntan a mejorar la calidad del acompañamiento académico y psicosocial, así como facilitar el acceso a la educación para los estudiantes. La universidad podría priorizar estas áreas para mejorar la retención estudiantil.

Conclusiones

Los resultados de esta encuesta proporcionan una visión clara de las características y las necesidades de los estudiantes en los dos primeros semestres de la UTCH. Se observa una predominancia de estudiantes jóvenes, con un 69% en el rango de 16 a 20 años, lo que refleja que la universidad atrae principalmente a personas que están iniciando su educación superior. Además, el 91% de los estudiantes se identifican como afrocolombianos, lo cual subraya la importante representación de este grupo étnico en la universidad, acorde a la región de la institución.

Código 10011a

Es significativo también el alto porcentaje de estudiantes afectados por el conflicto armado, con un 50% de ellos registrados en el Registro Único de Víctimas (RUV). Esto resalta la necesidad urgente de implementar programas de apoyo psicosocial y académico para atender sus necesidades emocionales y sociales.

El 52% de los estudiantes provienen de zonas urbanas, mientras que el 48% provienen de áreas rurales, lo que demuestra un equilibrio en la diversidad geográfica de los estudiantes. Sin embargo, se deben explorar medidas para mejorar el acceso a servicios y transporte, especialmente para aquellos provenientes de zonas rurales.

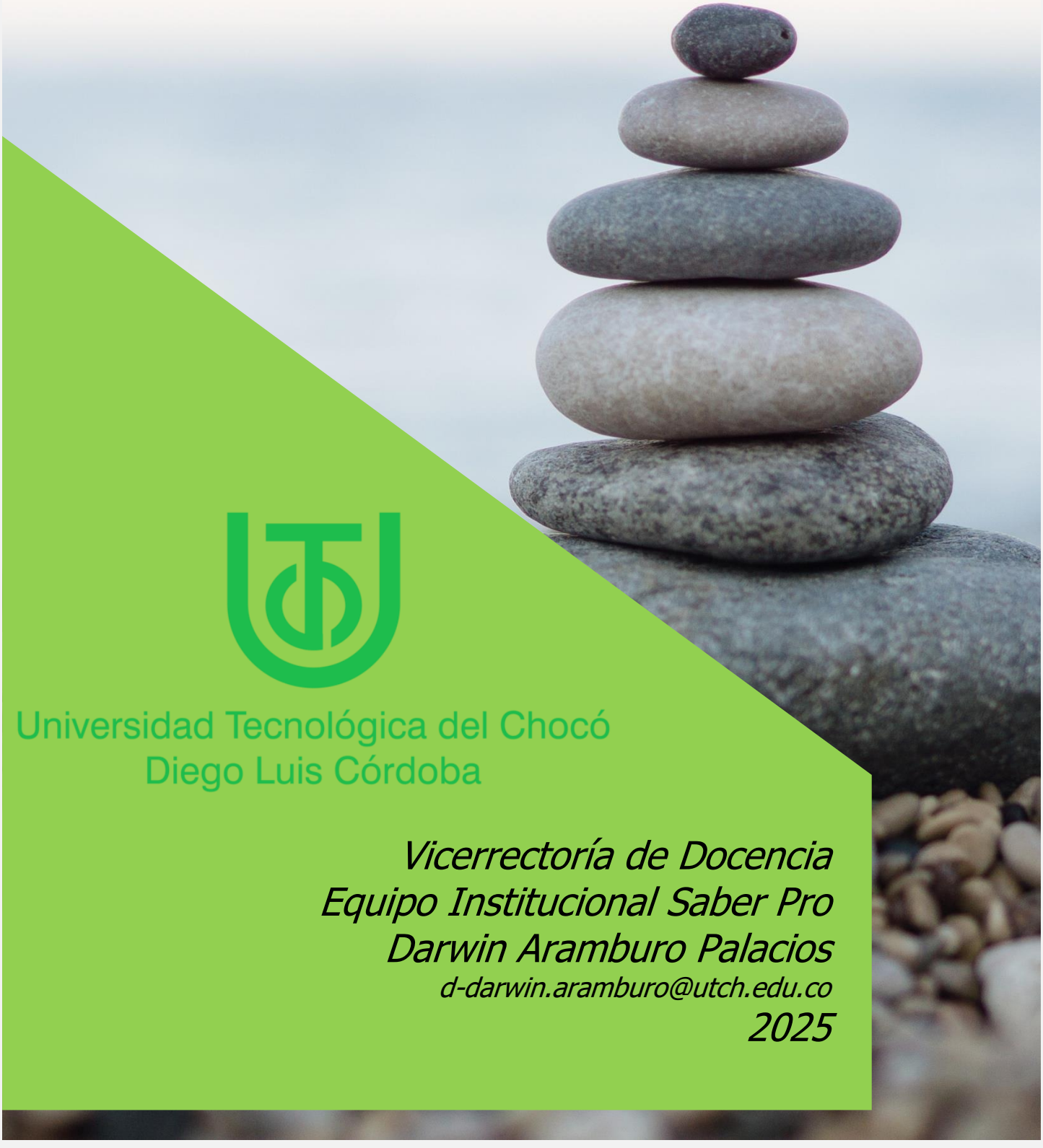
En cuanto a las áreas que los estudiantes consideran necesitan refuerzo, las más mencionadas incluyen escritura académica, manejo de TIC, matemáticas y razonamiento lógico. Esto indica la importancia de diseñar programas de refuerzo en estas áreas para mejorar el rendimiento académico y la integración de los estudiantes a su vida universitaria.

Respecto a los resultados de los puntajes de SABER 11, se observa que la mayoría de los estudiantes de la UTCH se ubican en rangos de puntaje menores a 250 puntos, lo que indica que muchos de ellos tienen un nivel de preparación que requiere refuerzo académico. Este dato subraya la necesidad de implementar programas más focalizados en áreas clave como matemáticas, TIC y escritura académica, para mejorar los resultados de estos estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para superar las dificultades que enfrentan.

Por último, las razones para la deserción universitaria, como dificultades académicas, falta de apoyo emocional o familiar, problemas de salud, y la falta de recursos económicos, destacan la necesidad de estrategias integrales que aborden estos factores, tales como clases de refuerzo, acompañamiento psicosocial y programas de becas o apoyos económicos.

Con base en estos hallazgos, se recomienda que la UTCH implemente políticas orientadas a apoyar a los estudiantes en estos aspectos clave, garantizando su bienestar integral y fomentando su permanencia y éxito académico en la universidad.

INFORME DE LAS PRUEBAS SABER PRO 2022-2024



Universidad Tecnológica del Chocó
Diego Luis Córdoba

Vicerrectoría de Docencia
Equipo Institucional Saber Pro
Darwin Aramburo Palacios
d-darwin.aramburo@utch.edu.co
2025

PRESENTACIÓN

El examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior, Saber Pro, es un instrumento de evaluación estandarizada para la medición externa de la calidad de la educación superior que evalúa las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas profesionales universitarios. Está compuesto por un grupo de competencias genéricas y otro de específicas (ICFES, 2024).

El primer conjunto evalúa cinco módulos genéricos: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés. El segundo grupo está compuesto por módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes pueden presentar de acuerdo con su área de formación. (ICFES, 2024). Este documento presenta un análisis parcial de los resultados de las pruebas Saber Pro realizadas por los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Chocó Diego Luis Córdoba (UTCH) durante los años 2023 a 2024los cuales se han agrupado en la mayoría de los casoso por Facultades.

A través de tablas y gráficos, se examinan comparativamente los desempeños de los estudiantes de la UTCH con los promedios nacionales, así como las variaciones en distintas áreas de competencia, brindando una visión integral del panorama educativo de la institución.



(ICFES, 2025)



Infografía general de la prueba Saber Pro

1. PUNTAJE GLOBAL DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER PRO DURANTE EL AÑO 2022 y 2023-01

El análisis de los resultados globales de la UTCH en relación con el promedio nacional como se muestra en la Figura 1. En cuanto al promedio del puntaje global, se observa que el promedio se ha mantenido estable en 116 durante los años 2022 y 2023, aumentando apenas un punto en 2024 (117). A nivel nacional, los resultados han mostrado un comportamiento similar, con valores constantes de 145 en 2022 y 2023, incrementando ligeramente a 146 en 2024. Sin embargo, **la brecha entre la UTCH y el promedio nacional se ha mantenido constante en -29 puntos**, lo que indica que, aunque hay ligeras variaciones en los puntajes, la diferencia de desempeño entre la institución y el nivel nacional no ha cambiado significativamente en los últimos tres años.

Respecto a la desviación estándar, que mide la dispersión de los puntajes individuales con respecto al promedio, se observa una diferencia importante entre la UTCH y el contexto nacional. En la UTCH, la desviación estándar ha mostrado una ligera reducción, pasando de 21 en 2022 a 20 en 2023 y 2024, lo que sugiere que los puntajes de los estudiantes han sido más homogéneos y menos dispersos a lo largo del tiempo, sin embargo, los promedios son muy bajos. A nivel nacional, la desviación estándar ha sido mayor, con valores de 27 en 2022, 24 en 2023 y 25 en 2024, lo que indica una mayor heterogeneidad en los resultados de los estudiantes en comparación con la UTCH.

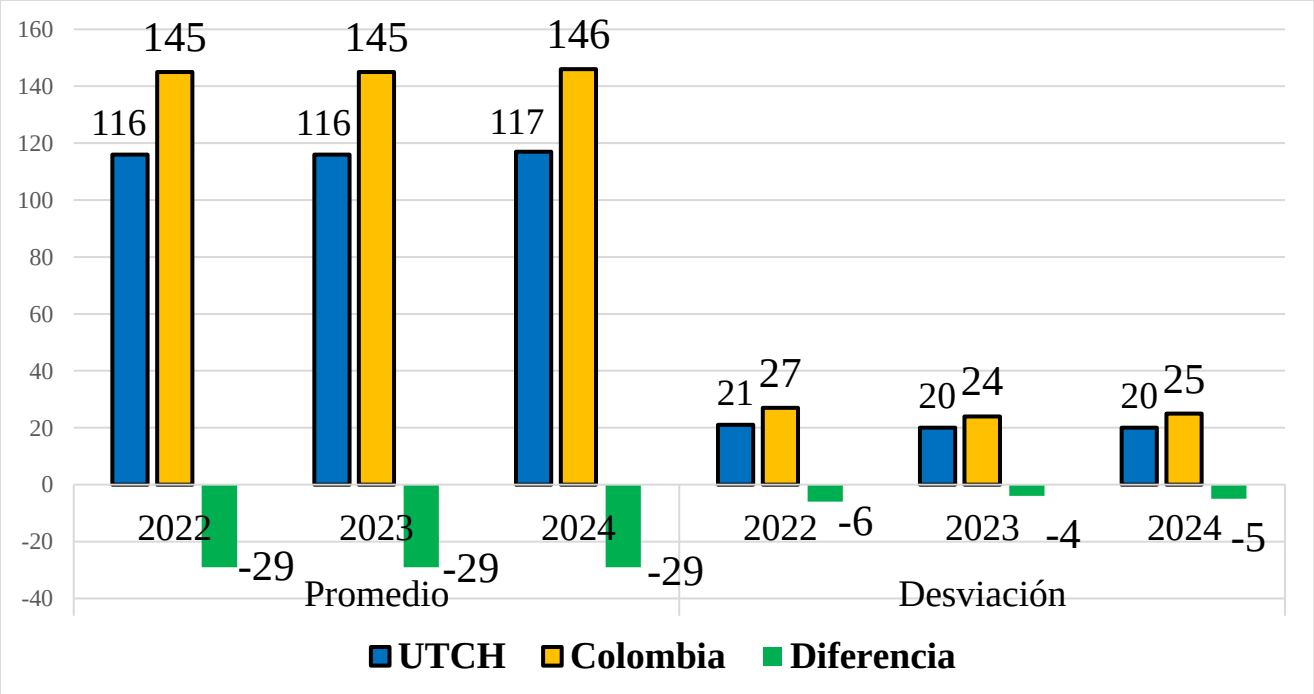


Figura 1. Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación

Es importante considerar que para la comparación de resultados a lo largo del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30. Esto significa que, aunque la dispersión en la UTCH es menor que la media de referencia, sigue habiendo una brecha significativa en los puntajes respecto al promedio nacional. Una menor desviación estándar en la UTCH puede indicar

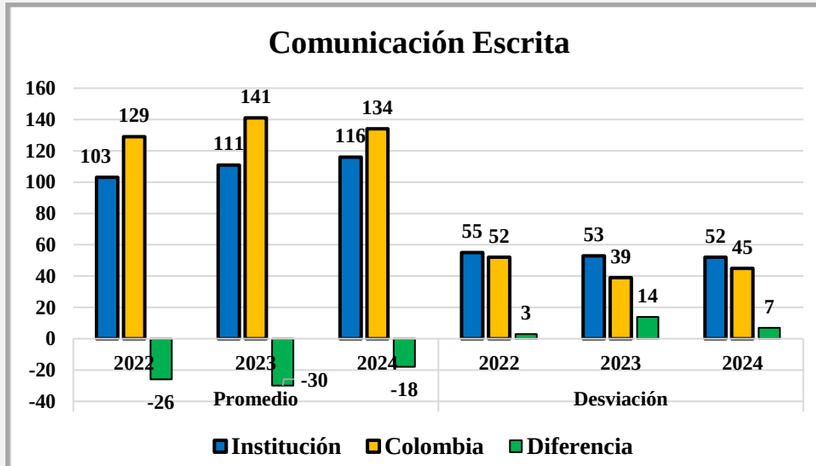
que el desempeño de los estudiantes tiende a concentrarse en un rango más estrecho de puntajes, lo que podría ser positivo si los resultados fueran altos. aunque la UTCH ha mantenido estabilidad en sus puntajes y ha reducido ligeramente la dispersión de los resultados, la diferencia con el promedio nacional persiste, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias de refuerzo académico que permitan mejorar el desempeño en los módulos de competencias genéricas desde el ingreso de los estudiantes a la Universidad. Además se deberán incluir intervenciones pedagógicas a los docentes enfocadas en el fortalecimiento de habilidades clave, estrategias de enseñanza más dinámicas y programas de acompañamiento académico para los estudiantes con mayores dificultades.

2. PROMEDIO DEL PUNTAJE GLOBAL Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR POR NIVEL DE AGREGACIÓN POR MÓDULO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

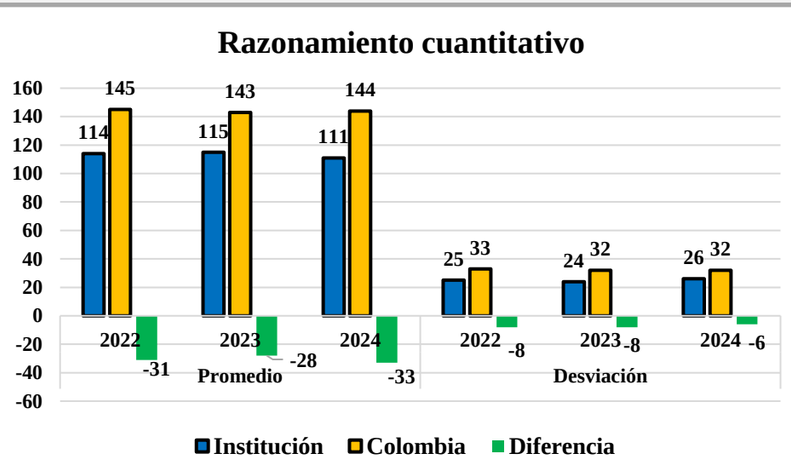
En la **Figura 2** se presenta un análisis comparativo entre los resultados globales por competencias de la UTCH y la diferencia de estos con respecto al promedio nacional para todas las competencias entre 2022-2024. Esto brinda valiosa información para identificar fortalezas y áreas de oportunidad que permitan tomar decisiones estratégicas orientadas a mejorar la calidad educativa de la institución.



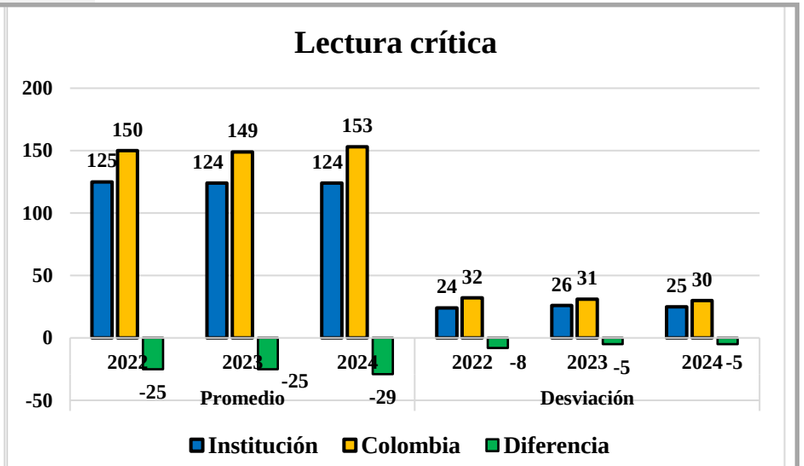
(ICFES, 2025)



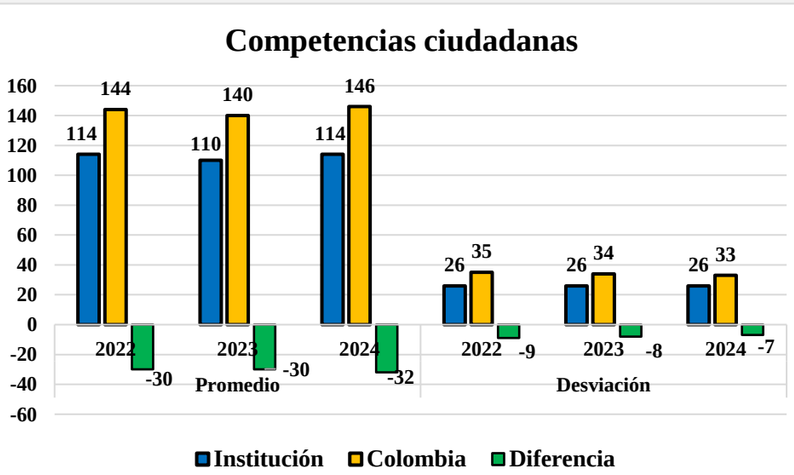
El puntaje ha aumentado de 103 en 2022 a 116 en 2024, reduciendo la brecha con el promedio nacional de -30 en 2023 a -18 en 2024. La desviación estándar en la institución ha bajado ligeramente (55 en 2022 a 52 en 2024), pero sigue siendo mayor que la nacional, lo que sugiere desigualdad en los resultados.



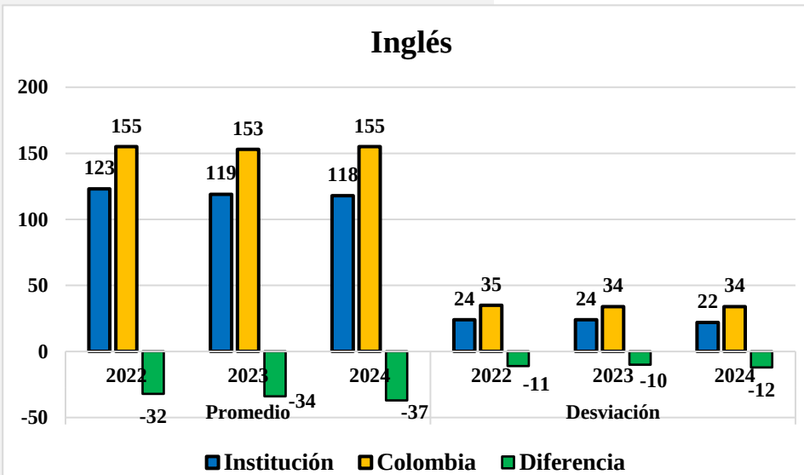
El puntaje bajó de 115 en 2023 a 111 en 2024, aumentando la brecha con el promedio nacional de -28 a -33 puntos. La desviación estándar en la institución ha oscilado ligeramente (25 en 2022 a 26 en 2024), lo que indica estabilidad en la dispersión de los puntajes.



El puntaje de la institución se ha mantenido estable (124 en 2023 y 2024), sin mejoras significativas en Lectura Crítica, pero incidió positivamentee en el promedio global de la UTCH. La desviación estándar bajó de 26 en 2023 a 25 en 2024, lo que sugiere mayor homogeneidad en los puntajes.



El puntaje ha aumentado de 103 en 2022 a 116 en 2024, reduciendo la brecha con el promedio nacional de -30 en 2023 a -18 en 2024. La desviación estándar en la institución ha bajado ligeramente (55 en 2022 a 52 en 2024), pero sigue siendo mayor que la nacional, lo que sugiere desigualdad en los resultados.



Luego de una caída en 2023 (110), la institución retomó el nivel de 114 en 2024, pero sin mostrar un progreso significativo respecto a 2022. La desviación estándar de la institución se mantuvo en 26 durante los tres años, mostrando una consistencia en la dispersión de los puntajes, pero con bajos resultados en los promedios.

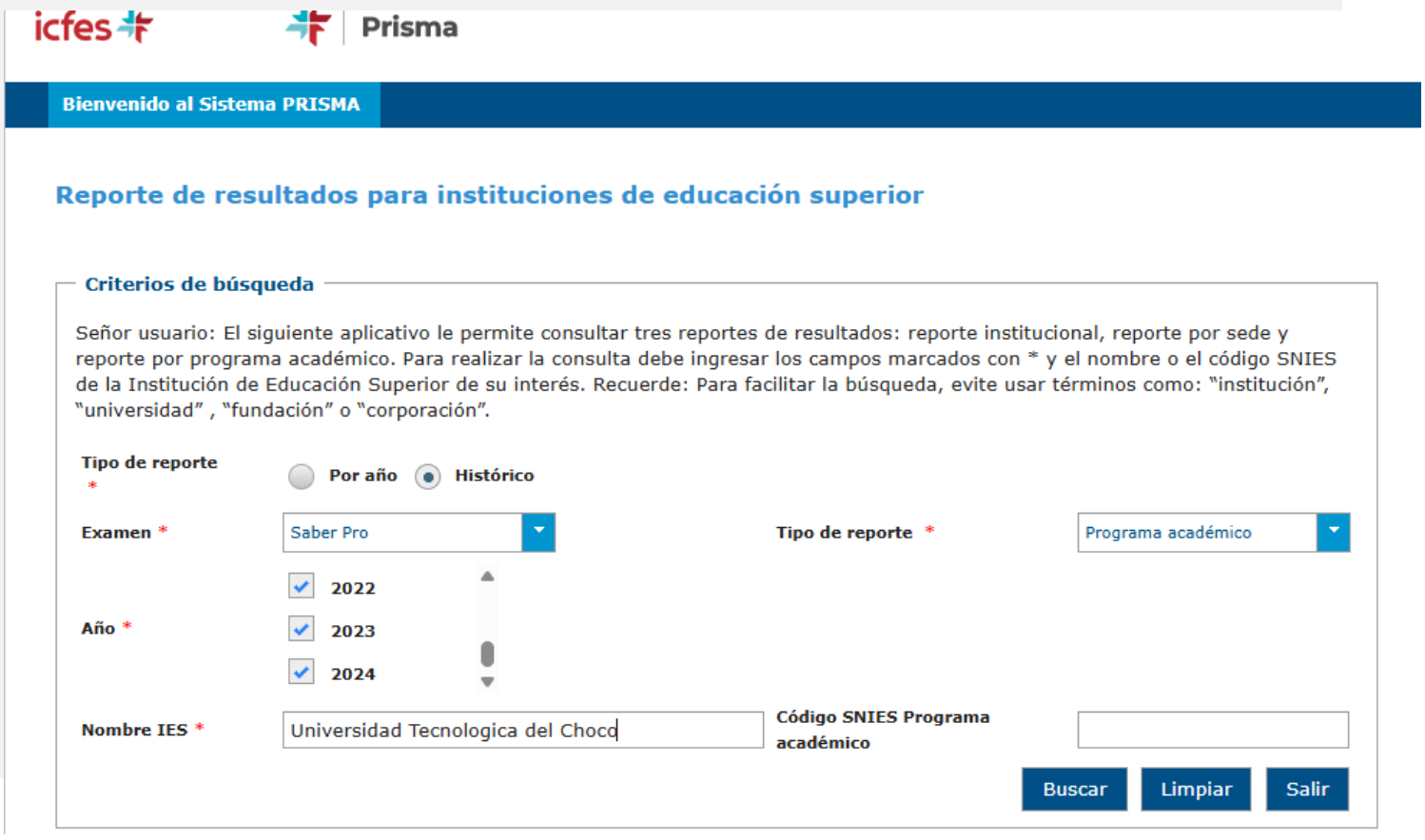
Figura 2. Promedio del puntaje, desviación Estandar y difere nciasde las competencias en la Institución (UTCH), durante los años 2022-2024.

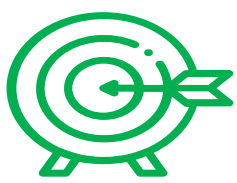
3. RESULTADO PROMEDIOS POR PROGRAMAS DE LA UTCH

Los programas con mejores resultados en 2024 son Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés (133) y Enfermería (130). Estos programas han mostrado un rendimiento superior al promedio general de la institución, con una tendencia estable o en ascenso.

En cuanto a los programas con descensos notorios, se destaca Licenciatura en Lingüística y Literatura, que pasó de 91 en 2022 a 56 en 2024, reflejando una caída considerable en el desempeño. Otras reducciones notables incluyen Licenciatura en Biología y Química (110 en 2022 a 95 en 2024) y Licenciatura en Ciencias Naturales (112 a 100). Además, Administración Turística mostró un comportamiento atípico al subir de 113 en 2022 a 162 en 2023, para luego caer nuevamente a 117 en 2024, lo que sugiere variaciones que requieren análisis más detallado. **Por otro lado, algunos programas han mostrado mejoras en su desempeño respecto a años anteriores. Cabe destacar que programas como Licenciatura en Matemáticas, Lic. en Educación Física recreación y Deporte, contaduría pública, Arquitecura, Biología subiero un aumentaron entre 5 y 6 puntos , respecto al año 2023, mostrando mejoría en susu resultados, aunqu estos estén por muy por debajo de la media nacional.**

Algunos programas han mantenido estabilidad en su desempeño, como Derecho (126-129-126), Ingeniería Ambiental (119-120-122), Trabajo Social (111-108-111) y Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana (120-118-117), con ligeras oscilaciones pero sin cambios drásticos. Es importante complementar este análisis con el número de estudiantes que presentaron la prueba en cada programa, ya que un promedio alto o bajo puede estar influenciado por el tamaño de la muestra. Programas con pocos estudiantes pueden mostrar mayores fluctuaciones en los resultados, mientras que programas con una mayor cantidad de inscritos reflejan una tendencia más estable como en el caso del programa de Administración Turistica que el año 2023 sólo un (1) estudiantes presentó la prueba y su promedio fue de 162 puntos y el 2024 bajo a 117 . Contar con estos datos permitiría contextualizar mejor los resultados y tomar decisiones más informadas sobre estrategias de mejora académica.





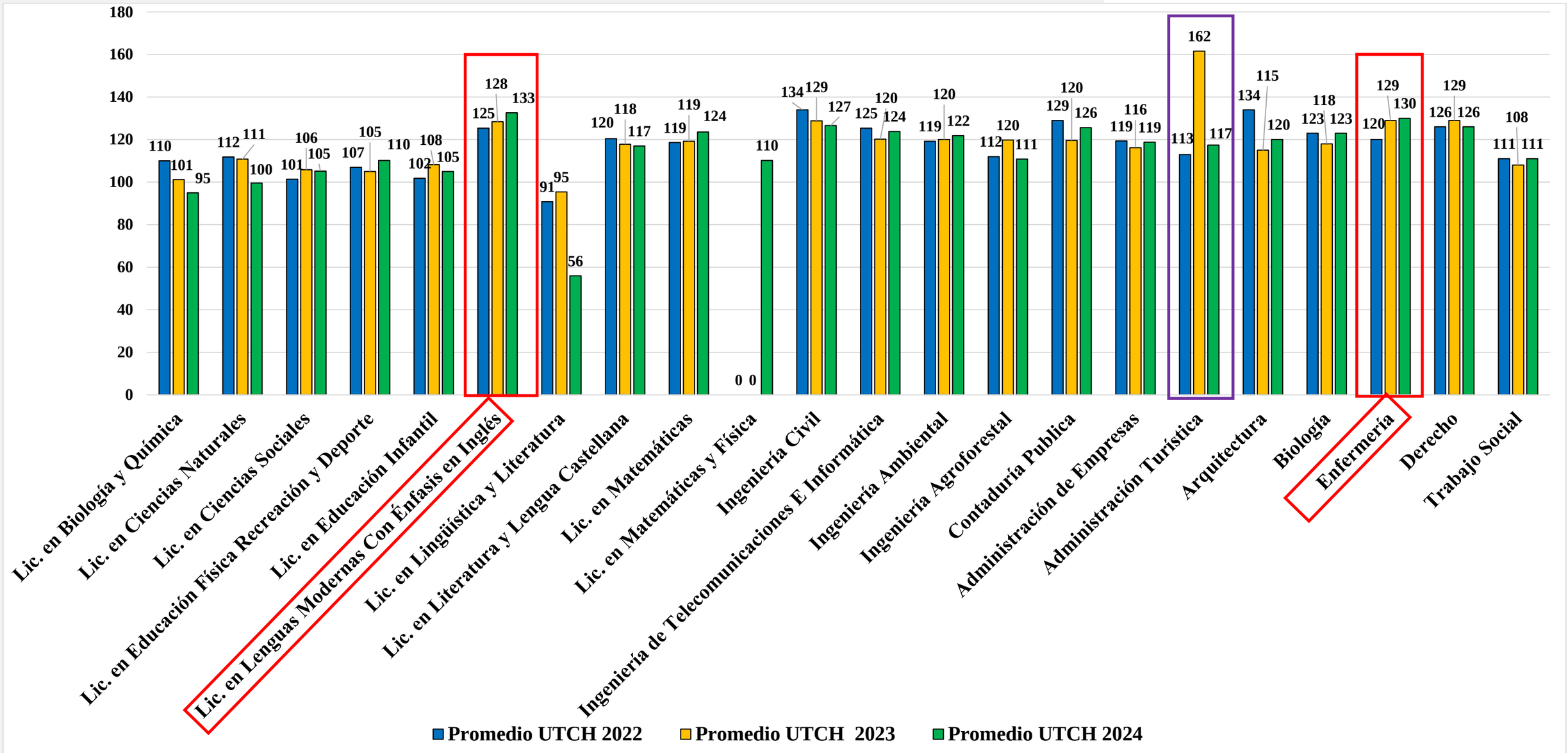


Figura 3. Resultados promedio de las Prueba Saber Pro para los programas académico entre 2023-2024

Facultad de Ciencias de la Educación



5.1. RESULTADO DE LAS PRUEBAS SABER PRO-FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2022-2024 Y 2023-01

5.1.1. Competencia de Comunicación Escrita

En la Tabla 1 que se presenta un análisis comparativo del puntaje global de los resultados de las pruebas Saber Pro durante el año 2022-2024 de los Programas Adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTCH, basado en los reportes del informe por programas académico emitidos por el ICFES (2024). El programa Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés presentó la mejora más significativa, pasando de un puntaje promedio de 103 (con desviación estándar de 69) en 2022 a 145 (con desviación estándar de 43) en 2024, representando un incremento de 40.8% en el puntaje promedio, además de una reducción considerable en la dispersión de los resultados. Asimismo, la Licenciatura en Educación Infantil mostró una mejora notable del 41.8% entre 2022 y 2023, pasando de 79 (desviación 58) a 112 (desviación 50), aunque experimentó una leve disminución a 106 en 2024, manteniendo una dispersión relativamente estable.

Tabla 1. Competencia Comunicación Escrita

PROGRAMAS ACADÉMICOS	2022	2023	2024
Lic. en Biología y Química	105 (40)	91 (56)	83 (72)
Lic. en Ciencias Naturales	106 (65)	110 (56)	91 (62)
Lic. en Ciencias Sociales	78 (60)	100 (55)	81 (64)
Lic. en Educación Física Recreación y Deporte	100 (53)	101 (52)	101 (64)
Lic. en Educación Infantil	79 (58)	112 (50)	106 (48)
Lic. en Lenguas Modernas Con Énfasis en Inglés	103 (69)	136 (37)	145 (43)
Lic. en Lingüística y Literatura	64 (52)	64 (66)	0 (0)
Lic. en Literatura y Lengua Castellana	126 (58)	127 (34)	118 (57)
Lic. en Matemáticas	101 (68)	113 (53)	110 (62)
Lic. en Matemáticas y Física	N.D	N.D	70 (99)

N.D.: no hay información disponible.

En contraste, programas como la Licenciatura en Ciencias Naturales y la Licenciatura en Biología y Química presentaron retrocesos importantes en sus puntajes promedio. La primera disminuyó de 110 en 2023 a 91 en 2024, aumentando ligeramente su dispersión; mientras que la Licenciatura en Biología y Química pasó de 105 en 2022 a 83 en 2024, mostrando una disminución del 21% y aumentando significativamente la dispersión, de 40 a 72, indicando mayor heterogeneidad en los resultados. Por su parte, la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana tuvo una disminución de 27 puntos, pasando de 127 en 2023 a 118 en 2024, con un aumento notable en la dispersión de resultados (de 34 a 57).

La Licenciatura en Matemáticas mostró una mejora desde 2022 (101 puntos, desviación de 68) hasta 2023 (113 puntos, desviación de 53), pero en 2024 presentó una ligera caída a 110 puntos y un aumento en la dispersión. Cabe resaltar que programas como Licenciatura en Matemáticas y Física reportaron participación sólo en 2024 con un puntaje promedio muy bajo (70 puntos) y una dispersión muy alta (99), reflejando resultados preocupantes en términos de homogeneidad y nivel de desempeño. Finalmente, la Licenciatura en Lingüística y Literatura evidencia una crisis profunda al caer a cero en 2024 desde un puntaje ya bajo de 64 en años anteriores, situación que debe revisarse con urgencia.

5.1.2. Competencia Razonamiento

En la Tabla 2 se observa que la Licenciatura en Matemáticas mantuvo un desempeño estable en la competencia de Razonamiento Cuantitativo, con un puntaje de 133 en 2022, 134 en 2023 y 134 en 2024, aunque con un leve aumento en la dispersión. Dado que este programa está directamente relacionado con la competencia evaluada, es comprensible que alcance puntajes relativamente altos en comparación con otros programas. Asimismo, la Licenciatura en Matemáticas y Física, que participó solo en 2024, presentó un puntaje de 133 con baja dispersión (13), lo que indica un desempeño sólido y homogéneo en comparación con otros programas. En contraste, la Licenciatura en Ciencias Naturales presentó una disminución sostenida en su puntaje general, pasando de 115 en 2022 a 96 en 2024, con poca variación en la dispersión, lo que indica un descenso constante en el rendimiento. La Licenciatura en Lingüística y Literatura experimentó una caída de 104 en 2023 a 78 en 2024, manteniendo una baja dispersión, lo que sugiere que el rendimiento de sus estudiantes es generalizado.

Tabla 2. Competencia Razonamiento

PROGRAMAS ACADÉMICOS	2022	2023	2024
Lic. en Biología y Química	102 (25)	102 (22)	94 (9)
Lic. en Ciencias Naturales	115 (20)	105 (21)	96 (19)
Lic. en Ciencias Sociales	102 (15)	105 (20)	100 (23)
Lic. en Educación Física Recreación y Deporte	106 (19)	108 (20)	104 (24)
Lic. en Educación Infantil	101	103	95

	(16)	(17)	(15)
Lic. en Lenguas Modernas Con Énfasis en Inglés	114 (18)	108 (20)	108 (26)
Lic. en Lingüística y Literatura	93 (13)	104 (16)	78 (12)
Lic. en Literatura y Lengua Castellana	111 (20)	110 (16)	103 (20)
Lic. en Matemáticas	133 (32)	134 (26)	134 (34)
Lic. en Matemáticas y Física	N.D	N.D	133 (13)

N.D.: no hay información disponible.

Por su parte, la Licenciatura en Biología y Química mostró una reducción de puntaje de 102 en 2022 a 94 en 2024, con una disminución notable en la dispersión de 25 a 9, indicando una mayor homogeneidad en los resultados, pero con un desempeño bajo en términos absolutos. Esta tendencia sugiere que, aunque el programa desarrolla habilidades en ciencias exactas, estas no están completamente alineadas con la competencia de razonamiento cuantitativo evaluada. Otros programas mostraron variaciones menores. La Licenciatura en Ciencias Sociales tuvo un leve aumento en 2023 (de 102 a 105) respecto a 2022, pero en 2024 cayó a 100, con un ligero incremento en la dispersión. La Licenciatura en Educación Infantil presentó una caída de 101 en 2022 a 95 en 2024, con una dispersión estable. Dado que estos programas no tienen un enfoque central en habilidades cuantitativas, sus puntajes reflejan una menor afinidad con la competencia evaluada.

En cuanto a la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, el puntaje bajó de 111 en 2022 a 103 en 2024, con fluctuaciones en la dispersión, lo que sugiere una mayor variabilidad en el desempeño de los estudiantes. Finalmente, la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se mantuvo relativamente estable, con valores cercanos a 106 en 2022 y 104 en 2024, con un ligero aumento en la dispersión.

5.1.3. Competencia de Lectura Crítica

La Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés registró consistentemente los puntajes más altos, con 136 en 2022 (desviación 20), bajando ligeramente a 125 en 2023 (27 de desviación) y recuperándose a 133 en 2024, aunque con un leve aumento en la dispersión (28). Esto refleja estabilidad en alto rendimiento, pero una ligera heterogeneidad creciente en el desempeño. La Licenciatura en Matemáticas también presentó resultados estables, manteniendo puntajes cercanos a 128 en 2022 y 126 en 2023 y 2024, aunque experimentó un incremento en la dispersión desde 23 hasta 29 en 2024, lo que indica una variabilidad creciente en las habilidades de los estudiantes para la lectura crítica. Por otro lado, la Licenciatura en Ciencias Naturales mostró una disminución importante en sus resultados, pasando de 126 en 2022 a 105 en 2024, aunque reduciendo su dispersión (de 24 a 17). Esto sugiere un descenso generalizado pero homogéneo en el desempeño académico de sus estudiantes.

Tabla 3. Competencia de Lectura Crítica

PROGRAMAS ACADÉMICOS	2022	2023	2024
Lic. en Biología y Química	111 (24)	109 (24)	98 (16)
Lic. en Ciencias Naturales	126 (24)	121 (24)	105 (17)
Lic. en Ciencias Sociales	117 (23)	113 (24)	118 (23)
Lic. en Educación Física Recreación y Deporte	111 (18)	110 (21)	117 (23)
Lic. en Educación Infantil	115 (18)	114 (21)	112 (19)
Lic. en Lenguas Modernas Con Énfasis en Inglés	136 (20)	125 (27)	133 (28)
Lic. en Lingüística y Literatura	96 (14)	109 (19)	89 (23)
Lic. en Literatura y Lengua Castellana	127 (23)	129 (24)	128 (23)
Lic. en Matemáticas	128 (23)	126 (21)	126 (29)
Lic. en Matemáticas y Física	N.D	N.D	122 (5)

N.D.: no hay información disponible.

La Licenciatura en Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte mostraron fluctuaciones leves, con puntajes entre 118 y 117 en el 2027, es decir aumentos de 5 y 7 puntos respectivamente respecto al año anterio3, y una dispersión estable des e 2022. En contraste, la Licenciatura en Lingüística y Literatura mostró una significativa caída de 20 puntos en el 2024 respecto al año anterior, con aumento de la dispersión (de 19 a 23), evidenciando problemas de consistencia en el desempeño académico. La Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana mantuvo estabilidad con puntajes entre 2022 y 2024 alrededor de 128, con dispersión constante (23-24), sugiriendo homogeneidad en sus resultados. Finalmente, la Licenciatura en Biología y Química mostró una disminución constante de 111 puntos en 2022 a 98 en 2024, con una reducción en la dispersión a 16, indicando una disminución generalizada en el nivel de competencia en lectura crítica entre sus estudiantes.

5.1.4. Competencia Ciudadanas

En la Tabla 4 se observa que la Licenciatura en Matemáticas presentó una mejora notable en su desempeño general, pasando de 109 en 2022 a 121 en 2024, es decir un aumento de 19 puntos, aunque con un aumento en la dispersión. De manera similar, la Licenciatura en Matemáticas y Física, que participó solo en 2024, obtuvo un puntaje de 114 con una dispersión de 26, reflejando un desempeño homogéneo, peor por debajo de la media nacional.

Por otro lado, la Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés mostró un incremento de 107 en 2022 a 113 en 2024, aunque con un aumento en la dispersión, lo que indica diferencias marcadas en el desempeño de los estudiantes.

Tabla 4. Competencia Ciudadanas

PROGRAMAS ACADÉMICOS	2022	2023	2024
Lic. en Biología y Química	113 (23)	101 (18)	94 (13)
Lic. en Ciencias Naturales	101 (7)	106 (21)	100 (10)
Lic. en Ciencias Sociales	103 (25)	100 (23)	109 (27)
Lic. en Educación Física Recreación y Deporte	100 (18)	100 (23)	110 (20)
Lic. en Educación Infantil	104 (20)	101 (18)	100 (17)
Lic. en Lenguas Modernas Con Énfasis en Inglés	107 (20)	107 (28)	113 (29)
Lic. en Lingüística y Literatura	98 (13)	98 (13)	53 (74)
Lic. en Literatura y Lengua Castellana	118 (19)	109 (24)	114 (24)
Lic. en Matemáticas	109 (23)	102 (23)	121 (33)
Lic. en Matemáticas y Física	No presentó	N.D	114 (26)

N.D.: no hay información disponible.

La Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana también mostró una recuperación tras la caída en 2023, pasando de 109 a 114 en 2024 aunque sigue siendo muy bajo. En contraste, la Licenciatura en Lingüística y Literatura presentó una caída drástica en su puntaje, de 98 en 2023 a 53 en 2024, con un incremento significativo en la dispersión (de 13 a 74), lo que sugiere una crisis en el desempeño estudiantil. Programas como La Licenciatura en Ciencias Naturales mostró fluctuaciones, alcanzando su mejor puntaje en 2023 (106) pero descendiendo a 100 en 2024, con una reducción en la dispersión. La Licenciatura en Biología y Química disminuyó de 113 en 2022 a 94 en 2024, aunque con una reducción en la dispersión de 23 a 13, indicando mayor uniformidad en los resultados, pero con un rendimiento más bajo en términos absolutos.

5.1.5. Competencia Inglés

En la Tabla 5, que evalúa la competencia en Inglés, la Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés presentó los puntajes más altos en los tres años evaluados (167 en 2022, 166 en 2023 y 164 en 2024). A pesar de una leve disminución, estos valores reflejan la relación directa del programa con la competencia evaluada, lo que justifica su desempeño superior y su estabilidad en el tiempo, superando por 11 puntos la media

Nacional y por 46 el promedio de la UTCH. Por otro lado, la Licenciatura en Matemáticas mostró una mejora progresiva, pasando de 121 en 2023 a 127 en 2024. De manera similar, la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana mostró una recuperación en su desempeño, aumentando de 114 en 2023 a 122 en 2024, lo que indica una mejor preparación en competencias lingüísticas.

En contraste, la Licenciatura en Lingüística y Literatura presentó una caída significativa en su puntaje, pasando de 102 en 2023 a 60 en 2024, con un incremento notable en la dispersión (de 14 a 85). Esto sugiere una gran variabilidad en los resultados, reflejando que algunos estudiantes lograron buenos puntajes mientras que otros tuvieron un desempeño muy bajo. Esta tendencia puede indicar dificultades en la enseñanza del inglés dentro del programa o una falta de estrategias efectivas en la formación de esta competencia.

Tabla 5. Competencia Inglés

PROGRAMAS ACADÉMICOS	**2022**	**2023**	**2024**
Lic. en Biología y Química	119 (14)	103 (15)	103 (15)
Lic. en Ciencias Naturales	111 (17)	112 (17)	106 (17)
Lic. en Ciencias Sociales	107 (21)	111 (16)	118 (17)
Lic. en Educación Física Recreación y Deporte	118 (18)	109 (16)	119 (17)
Lic. en Educación Infantil	110 (24)	111 (18)	112 (15)
Lic. en Lenguas Modernas Con Énfasis en Inglés	167 (21)	166 (28)	164 (28)
Lic. en Lingüística y Literatura	103 (18)	102 (14)	60 (85)
Lic. en Literatura y Lengua Castellana	120 (12)	114 (22)	122 (22)
Lic. en Matemáticas	122 (20)	121 (18)	127 (21)
Lic. en Matemáticas y Física	No presentó	No presentó	112 (8)

N.D.: no hay información disponible.

La Licenciatura en Ciencias Naturales también mostró una reducción, pasando de 112 en 2023 a 106 en 2024, con una dispersión constate. Aunque la disminución no es drástica, sigue estando muy por debajo de la Media Nacional. Otros programas mostraron mejoras o estabilidad en el tiempo. La Licenciatura en Ciencias Sociales y la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte lograron incrementos en sus puntajes en 2024, alcanzando 118 y 119, respectivamente. Esto podría estar vinculado a la necesidad de acceder a literatura académica en inglés o al uso del idioma en contextos internacionales dentro de sus áreas de formación.

En el caso de la Licenciatura en Biología y Química, aunque experimentó una caída de 119 en 2022 a 103 en 2023, mantuvo el mismo puntaje en 2024 con una dispersión de 15, lo que indica un nivel de inglés relativamente homogéneo entre los estudiantes, pero sin mejoras significativas. Finalmente, la Licenciatura en Matemáticas y Física, que solo presentó resultados en 2024, obtuvo un puntaje de 112 con una dispersión de 8, reflejando un desempeño estable y una menor variabilidad en los resultados.




Facultad
de INGENIERÍA

5.2. RESULTADO DE LAS PRUEBAS SABER PRO-FACULTAD DE INGENIERÍA 2022-2024

5.2.1. Competencia de comunicación escrita

En la tabla 6 se muestra un análisis de los resultados de los programas que presentaron las pruebas Saber Pro de la Facultad de Ingeniería en durante el periodo 2022-2024. Los resultados de la competencia de Comunicación Escrita muestra que, en el Programa de Ingeniería Civil, el desempeño comenzó con un puntaje de 133 en 2022, pero experimentó una caída notable en 2023, alcanzando 115, para luego mostrar una leve recuperación en 2024 con 119. A la par de esta fluctuación, la dispersión de los resultados aumentó progresivamente, pasando de una desviación estándar de 25 en 2022 a 46 en 2023 y luego a 48 en 2024, lo que indica una mayor variabilidad en el rendimiento de los estudiantes y sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan un aprendizaje más uniforme. En el caso de Ingeniería de Telecomunicaciones e Informática, el puntaje promedio inició en 115 en 2022, pero tuvo una disminución pronunciada en 2023 al descender a 97, evidenciando una pérdida en la capacidad de los estudiantes para desarrollar textos argumentativos y estructurados. Sin embargo, en 2024 hubo una recuperación hasta 111, lo que muestra una mejora en el desempeño, pero con bajos resultados respecto a la media Nacional. No obstante, la dispersión de los resultados ha sido alta a lo largo de los años, con una desviación estándar de 56 en 2022, aumentando a 66 en 2023 y reduciéndose levemente a 59 en 2024. Esta alta variabilidad sugiere que, aunque algunos estudiantes han mejorado, persiste una brecha significativa entre los de mejor y peor desempeño, lo que requiere estrategias más focalizadas.

Tabla 6. Competencia de comunicación escrita

PROGRAMAS	COMUNICACIÓN ESCRITA		
	2022	2023	2024
Ingeniería Civil	133 (25)	115 (46)	119 (48)
Ingeniería de Telecomunicaciones E Informática	115 (56)	97 (66)	111 (59)
Ingeniería Ambiental	110 (53)	128 (34)	127 (46)
Ingeniería Agroforestal	88 (59)	109 (45)	104 (58)

Por otro lado, Ingeniería Ambiental presentó un crecimiento sostenido en los puntajes entre 2022 y 2023, pasando de 110 a 128, aunque en 2024 experimentó una leve reducción a 127. Este programa mostró la menor dispersión en 2023 con una desviación estándar de 34, lo que indica un desempeño más homogéneo en comparación con los demás programas. Sin embargo, en 2024 la dispersión aumentó a 46, lo cual indica que aunque el rendimiento general sigue siendo alto, hay una mayor variabilidad en los resultados individuales de los estudiantes. En cuanto a Ingeniería Agroforestal, se observó un avance significativo de 2022 a 2023, pasando de 88 a 109, lo que representó una de las mejoras más destacadas. No obstante, en 2024 el puntaje disminuyó ligeramente a 104. La dispersión de los resultados también ha fluctuado, comenzando con 59 en

2022, reduciéndose a 45 en 2023 y volviendo a aumentar a 58 en 2024, lo que indica una mayor diferencia en los niveles de desempeño entre los estudiantes.

5.2.2. Competencia de Razonamiento Cuantitativo

En la tabla 7 se presenta la competencia de Razonamiento Cuantitativo en la Prueba Saber Pro para los programas de ingeniería de la UTCH en los años 2022, 2023 y 2024. En el caso de Ingeniería Civil, el desempeño se mantuvo estable entre 2022 y 2023 con puntajes de 146 y 147 respectivamente, aunque en 2024 se observó una disminución a 142. La dispersión de los resultados, medida a través de la desviación estándar, fue de 26 tanto en 2022 como en 2023, pero aumentó a 28 en 2024, lo que indica una mayor heterogeneidad en el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, Ingeniería de Telecomunicaciones e Informática mostró una tendencia a la baja en los tres años analizados, pasando de 134 en 2022 a 132 en 2023 y descendiendo aún más a 128 en 2024. A pesar de esta disminución, la dispersión de los puntajes se redujo de 24 en 2022 a 21 en 2023, lo que sugiere un desempeño más homogéneo en ese periodo. Sin embargo, en 2024 la desviación estándar aumentó a 28, lo que indica una creciente diferencia en los resultados individuales de los estudiantes, lo que podría estar asociado a diferencias en la formación matemática previa o en las estrategias de enseñanza.

Tabla 7. Competencia de Razonamiento Cuantitativo

PROGRAMAS	RAZONAMIENTO		
	2022	2023	2024
Ingeniería Civil	146 (26)	147 (26)	142 (28)
Ingeniería de Telecomunicaciones E Informática	134 (24)	132 (21)	128 (28)
Ingeniería Ambiental	123 (24)	121 (24)	121 (26)
Ingeniería Agroforestal	119 (23)	129 (27)	111 (30)

En el caso de Ingeniería Ambiental, el puntaje promedio se ha mantenido prácticamente estable, con 123 en 2022 y una leve disminución de 121 en 2023 y 2024. La dispersión de los puntajes, con valores de 24 en 2022 y 2023 y un ligero aumento a 26 en 2024. Finalmente, Ingeniería Agroforestal en 2022 obtuvo un puntaje de 119, experimentando un incremento en 2023 hasta 129, lo que representó una mejora destacada. Sin embargo, en 2024 hubo una disminución a 111. La dispersión de los resultados también pasó de 23 en 2022 a 27 en 2023 y alcanzando 30 en 2024, lo que sugiere una mayor desigualdad en el nivel de conocimientos y habilidades en esta competencia.

5.2.3. Competencia Lectura Crítica

La tabla 8 muestra los resultados de la competencia de Lectura Crítica para los programas de ingeniería de la UTCH. En el caso de Ingeniería Civil, el puntaje promedio se mantuvo estable entre 2022 y 2023 con valores de 137 y 138, respectivamente. Sin embargo, en 2024 se observó una disminución notable a 129, lo que indica una disminución en el desempeño de los estudiantes en esta competencia. La desviación estándar, que pasó de

21 en 2022 a 23 en 2023 y aumentó a 26 en 2024, sugiere una mayor dispersión en los resultados recientes, lo que podría reflejar diferencias en la comprensión y análisis de textos entre los estudiantes.

Tabla 8. Competencia Lectura Crítica

PROGRAMAS	LECTURA CRÍTICA		
	2022	**2023**	**2024**
Ingeniería Civil	137 (21)	138 (23)	129 (26)
Ingeniería de Telecomunicaciones e Informática	127 (21)	127 (30)	133 (26)
Ingeniería Ambiental	128 (22)	120 (23)	127 (26)
Ingeniería Agroforestal	126 (25)	128 (21)	117 (28)

Por otro lado, Ingeniería de Telecomunicaciones e Informática presentó estabilidad en 2022 y 2023 con un puntaje de 127 en ambos años. No obstante, en 2024 se evidenció una mejora significativa hasta 133. En términos de dispersión, la desviación estándar aumentó considerablemente de 21 en 2022 a 30 en 2023, lo que indica una mayor heterogeneidad en los resultados de ese año, pero se redujo a 26 en 2024, sugiriendo una menor variabilidad en los puntajes recientes. En el caso de Ingeniería Ambiental, se evidenció una ligera caída en el desempeño en 2023, pasando de 128 en 2022 a 120, aunque en 2024 hubo una recuperación hasta 127. La dispersión se mantuvo relativamente estable en los tres años, con valores de 22 en 2022, 23 en 2023 y un leve aumento a 26 en 2024, lo que sugiere una distribución homogénea de los puntajes sin cambios bruscos en la heterogeneidad de los resultados.

Por último, Ingeniería Agroforestal mostró una tendencia irregular. En 2022 obtuvo un puntaje de 126, seguido de una leve mejora en 2023 hasta 128, pero en 2024 sufrió una caída significativa hasta 117, siendo la disminución más pronunciada entre todos los programas analizados. La dispersión de los puntajes también varió, pasando de 25 en 2022 a 21 en 2023, lo que indicaba una mayor homogeneidad en ese periodo, pero en 2024 aumentó a 28, sugiriendo una mayor desigualdad en los resultados individuales de los estudiantes.

5.2.4. Competencias Ciudadana

En la tabla 9 se muestran los resultados de la competencia Ciudadana en la Prueba Saber Pro para los programas de ingeniería de la UTCH muestran tendencias diversas en los últimos tres años, con algunas disminuciones en el desempeño y variaciones en la dispersión de los puntajes. En el caso de Ingeniería Civil, se observa una disminución progresiva en el puntaje promedio, pasando de 120 en 2022 a 119 en 2023 y posteriormente a 118 en 2024. Aunque la diferencia es pequeña, indica una ligera tendencia a la baja en el desarrollo de habilidades relacionadas con la ciudadanía. La desviación estándar, que fue de 27 en 2022, aumentó a 30 en 2023 y luego se redujo a 26 en 2024, lo que sugiere que, aunque hubo una mayor dispersión en 2023, en el último año

los puntajes se distribuyeron de manera más uniforme. Por su parte, Ingeniería de Telecomunicaciones e Informática mostró un descenso significativo en 2023, cuando el puntaje pasó de 118 en 2022 a 108. Sin embargo, en 2024 hubo una recuperación parcial hasta 111, aunque sin alcanzar los puntajes iniciales. En cuanto a la variabilidad de los puntajes, la desviación estándar se mantuvo estable entre 2022 y 2023 (23 y 24, respectivamente), pero en 2024 aumentó a 28, lo que sugiere que los resultados fueron más dispares en este último periodo.

Tabla 9. Competencias Ciudadana

PROGRAMAS	COMPETENCIA CIUDADANA		
	2022	2023	2024
Ingeniería Civil	120 (27)	119 (30)	118 (26)
Ingeniería de Telecomunicaciones E Informática	118 (23)	108 (24)	111 (28)
Ingeniería Ambiental	112 (25)	110 (25)	117 (24)
Ingeniería Agroforestal	107 (21)	116 (24)	112 (28)

En el caso de Ingeniería Ambiental, se presentó un leve descenso entre 2022 y 2023, pasando de 112 a 110, pero en 2024 hubo una mejora hasta 117, lo que representa el valor más alto alcanzado en estos tres años. A diferencia de otros programas, la dispersión de los puntajes se ha mantenido relativamente estable, con valores de 25 en 2022 y 2023, y una ligera reducción a 24 en 2024. Finalmente, Ingeniería Agroforestal mostró un comportamiento fluctuante, con un puntaje de 107 en 2022, una mejora notable a 116 en 2023, seguida de una disminución a 112 en 2024. Este comportamiento indica que, aunque hubo un avance significativo en 2023, no se logró sostener completamente en el último año. En términos de dispersión, la desviación estándar aumentó de 21 en 2022 a 24 en 2023, y posteriormente a 28 en 2024, lo que refleja una mayor variabilidad en los resultados recientes.

5.2.5. Competencia Inglés

En la tabla 10 se muestran los resultados de la competencia en Inglés. En el caso de Ingeniería Civil, se puede percatar una disminución en el puntaje promedio, pasando de 134 en 2022 a 125 en 2024, y manteniéndose en el mismo nivel en 2025, mientras que la desviación estándar, que era de 19 en 2022, aumentó a 25 en 2024 y luego disminuyó a 18 en 2025, lo que indica que, aunque en 2024 los resultados fueron más dispersos, en el último año la variabilidad se redujo, mostrando una mayor homogeneidad en los puntajes. Por otro lado, Ingeniería de Telecomunicaciones e Informática presentó una tendencia positiva, con un incremento de 133 en 2022 a 137 en 2024, aunque en 2025 hubo una leve disminución a 136. En términos de dispersión, la desviación estándar aumentó de 17 en 2022 a 25 en 2024 y luego a 26 en 2025, lo que indica que, aunque el promedio mejoró, hubo una mayor heterogeneidad en los resultados.

Tabla 10. Competencia Inglés

PROGRAMAS	INGLÉS		
	2022	**2024**	**2025**
Ingeniería Civil	134 (19)	125 (25)	125 (18)
Ingeniería de Telecomunicaciones E Informática	133 (17)	137 (25)	136 (26)
Ingeniería Ambiental	123 (17)	118 (18)	117 (22)
Ingeniería Agroforestal	120 (15)	117 (18)	110 (25)

En el programa de Ingeniería Ambiental, los puntajes reflejan una tendencia descendente, pasando de 123 en 2022 a 118 en 2024 y luego a 117 en 2025, lo que indica una disminución progresiva en el desempeño en esta competencia. La desviación estándar se ha incrementado de 17 en 2022 a 22 en 2025, lo que sugiere que las diferencias en los puntajes de inglés entre los estudiantes han aumentado con el tiempo. Finalmente, Ingeniería Agroforestal también muestra una disminución en los puntajes, con valores de 120 en 2022, 117 en 2024 y una caída más pronunciada a 110 en 2025. La dispersión en los resultados ha aumentado de manera notable, con una desviación estándar que pasó de 15 en 2022 a 25 en 2025, lo que indica una mayor heterogeneidad del dominio del inglés dentro del programa.


Facultad de
Ciencias Administrativas,
Económicas y Contables

5.3. RESULTADO DE LAS PRUEBAS SABER PRO

5.3.1. Competencia Comunicación Escrita

Los resultados de la competencia de Comunicación Escrita en la Prueba Saber Pro para los programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UTCH (ver tabla 11) muestran variaciones en los últimos tres años, con tendencias diferentes entre los programas evaluados. Respecto al programa de Contaduría Pública, el puntaje promedio fue de 121 en 2022, descendió a 100 en 2023 y luego aumentó significativamente a 126 en 2024, mientras que la desviación estándar aumentó de 43 en 2022 a 58 en 2023, indicando una mayor heterogeneidad en los resultados, pero se redujo a 44 en 2024, sugiriendo una mayor uniformidad en el desempeño (aunque es un valor alto).

Tabla 11. Competencia Comunicación Escrita

PROGRAMAS	COMUNICACIÓN ESCRITA		
	2022	2023	2024
Contaduría Publica	121 (43)	100 (58)	126 (44)
Administración de Empresas	111 (51)	120 (38)	127 (50)
Administración Turística	95 (58)	147 (0)	110 (55)

Por otro lado, el programa de Administración de Empresas presentó una tendencia de mejora continua, pasando de un puntaje de 111 en 2022 a 120 en 2023 y luego a 127 en 2024. Sin embargo, la dispersión de los puntajes varió de 51 en 2022 a 38 en 2023, pero en 2024 aumentó nuevamente a 50, sugiriendo diferencias más marcadas en el desempeño. Administración Turística, en 2022, obtuvo un puntaje bajo de 95, pero en 2023 alcanzó un puntaje de 147, aunque con una desviación estándar de 0, lo que sugiere en este caso que sólo se presentó un solo estudiante. En 2024, el promedio descendió a 110, con una dispersión de 55, lo que indica una mayor variabilidad en los resultados en comparación con el año anterior. Finalmente, Administración de Empresas mostró una tendencia de crecimiento sostenido en sus puntajes, mientras que Contaduría Pública experimentó una recuperación después de una caída en 2023. Por su parte, Administración Turística, aunque se evidencia una variabilidad extrema entre el año 2022 y 2024, la dispersión con un valor de cero (0), indica que sólo fue presentado por un estudiante.

5.3.2. Competencia de Razonamiento Cuantitativo

Los resultados de la competencia de Razonamiento Cuantitativo para los programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UTCH (ver tabla 12) muestra que el programa de Contaduría Pública presentó una leve disminución en su desempeño a lo largo de los años, pasando de un puntaje de 131 en 2022 a 128 en 2023 y 127 en 2024. Sin embargo, la dispersión de los puntajes aumentó gradualmente de 24 en 2022 a 26 en 2024, lo que indica una mayor variabilidad en los resultados de los estudiantes. Por su parte, Administración de Empresas presentó puntajes relativamente estables, con 117 en

2022, un leve aumento a 118 en 2023 y una disminución a 114 en 2024. La dispersión de los puntajes osciló entre 22 y 25, lo que indica que, si bien los resultados fueron similares en promedio, la variabilidad en el desempeño de los estudiantes aumentó en 2024.

Tabla 12. Competencia de Razonamiento Cuantitativo

PROGRAMAS	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO		
	2022	2023	2024
Contaduría Publica	131 (24)	128 (25)	127 (26)
Administración de Empresas	117 (22)	118 (21)	114 (25)
Administración Turística	106 (16)	147 (0)	106 (14)

Administración Turística mostró una situación particular, con un puntaje bajo de 106 en 2022, un salto inusual a 147 (corresponde al resultado de un estudiante) en 2023, y luego un retorno a 106 en 2024 con una dispersión de 14. Esta fluctuación extrema sugiere posibles inconsistencias en la evaluación o en la cantidad de estudiantes evaluados en 2023.

5.3.3. Competencia Lectura Crítica

La tabla 13 muestra los resultados de la competencia de Lectura Crítica en la Prueba Saber Pro para los programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UTCH presentan estabilidad en algunos casos y fluctuaciones significativas en otros. El programa de Contaduría Pública mostró un desempeño relativamente constante a lo largo de los tres años, con un puntaje de 135 en 2022, seguido de una ligera disminución a 131 en 2023 y manteniéndose en 131 en 2024. La desviación estándar osciló entre 24 y 25, lo que indica una homogeneidad en los resultados de los estudiantes sin cambios significativos en la variabilidad de los puntajes. Administración de Empresas presentó una ligera disminución en 2023, pasando de 126 en 2022 a 120, pero se recuperó en 2024 con un puntaje de 124 puntos.

Tabla 13. Competencia Lectura Crítica

PROGRAMAS	LECTURA CRÍTICA		
	2022	2023	2024
Contaduría Publica	135 (24)	131 (25)	131 (24)
Administración de Empresas	126 (21)	120 (23)	124 (22)
Administración Turística	122 (21)	178 (0)	125 (25)

La dispersión de los puntajes se mantuvo relativamente estable, variando entre 21 y 23, lo que indica una leve variabilidad en los resultados de los estudiantes. El programa de Administración Turística evidenció una anomalía en 2023, con un puntaje

excepcionalmente alto de 178. En 2022 y 2024, los puntajes fueron más consistentes, con 122 y 125 respectivamente, y una dispersión de 21 y 25, reflejando mayor heterogeneidad en los puntajes de los estudiantes en estos años. Se recomienda fortalecer las estrategias de comprensión lectora y análisis crítico en los programas académicos, con especial énfasis en la interpretación de textos especializados en el ámbito económico y administrativo. Además, es fundamental revisar la evaluación en Administración Turística para garantizar que los resultados reflejen de manera precisa el desempeño de los estudiantes.

5.3.4. Competencias Ciudadana

Los resultados de la competencia de Ciudadana en la Prueba Saber Pro para los programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UTCH muestran fluctuaciones importantes en el desempeño de los estudiantes a lo largo de los años evaluados (ver tabla 14). El programa de Contaduría Pública presentó una disminución en 2022, con un puntaje de 117 respecto a los 128 alcanzados en 2021, pero en 2024 mostró una recuperación parcial con 123. La dispersión de los puntajes aumentó progresivamente, pasando de 25 en 2021 a 28 en 2024, lo que indica una mayor heterogeneidad en el desempeño de los estudiantes en esta competencia. Administración de Empresas evidenció una tendencia a la baja en 2022, con 106 puntos frente a los 119 de 2021, aunque en 2024 mostró una leve mejoría al alcanzar 114. La desviación estándar se mantuvo relativamente estable, oscilando entre 23 y 26, lo que sugiere que la variabilidad en los resultados de los estudiantes no ha cambiado drásticamente.

Tabla 14. Competencias Ciudadana

PROGRAMAS	COMPETENCIA CIUDADANA		
	2021	2022	2024
Contaduría Publica	128 (25)	117 (26)	123 (28)
Administración de Empresas	119 (25)	106 (23)	114 (26)
Administración Turística	119 (22)	192 (0)	123 (23)

Por otro lado, el programa de Administración Turística presentó una anomalía en 2022, con un puntaje extremadamente alto de 192 y una desviación estándar de 0, lo que indica que todos los estudiantes obtuvieron el mismo resultado en ese año. Sin embargo, en 2021 y 2024, los puntajes fueron más consistentes, con 119 y 123 respectivamente, acompañados de desviaciones estándar de 22 y 23, lo que refleja una distribución más equitativa de los puntajes.

5.3.5. Competencia Inglés

Los resultados en la competencia de Inglés para los programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UTCH muestran una tendencia general de disminución en los puntajes, con una excepción notable en el programa de Administración Turística en 2023. En el caso de Contaduría Pública, el puntaje disminuyó

de 130 en 2022 a 122 en 2023 y luego a 121 en 2024. La desviación estándar se mantuvo relativamente estable entre 19 y 22, lo que sugiere que la variabilidad en el desempeño de los estudiantes no ha cambiado de manera significativa. Administración de Empresas también presentó una tendencia decreciente, con una reducción en los puntajes de 124 en 2022 a 117 en 2023 y 115 en 2024. La dispersión de los puntajes, representada por la desviación estándar, disminuyó de 24 a 19 en este periodo, lo que indica una menor variabilidad en los resultados de los estudiantes, aunque dentro de una tendencia a la baja.

Tabla 15. Competencia Inglés

PROGRAMAS	INGLÉS		
	2022	**2023**	**2024**
Contaduría Publica	130 (19)	122 (22)	121 (21)
Administración de Empresas	124 (24)	117 (22)	115 (19)
Administración Turística	123 (18)	144 (0)	123 (19)

Por otro lado, Administración Turística presentó un resultado atípico en 2023 con un puntaje de 144 y una desviación estándar de 0 (un sólo estudiante presentó la prueba). Sin embargo, en 2022 y 2024, los puntajes fueron más estables con 123 en ambos años, acompañados de desviaciones estándar de 18 y 19, respectivamente.




Facultad
de ARTES
y Afines


Facultad de
Ciencias de la
Salud


Facultad de
Ciencias
Naturales
y Exactas


Facultad de
Derecho
y Ciencias Políticas


Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

5.4. RESULTADO DE LAS PRUEBAS SABER PRO LA FACULTAD DE ARTES Y AFINES, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS DE LA SALUD, CIENCIAS DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

5.4.1. Competencia Comunicación Escrita

El programa de Arquitectura (ver tabla 15) muestra una reducción de 135 en 2022 a 80 en 2023, seguida de una recuperación en 2024 con un puntaje de 108. La desviación estándar ha sido alta en todos los años, oscilando entre 52 y 69, lo que indica una notable dispersión en los resultados de los estudiantes, o lo cual sugiere una revisión profunda d ellos procesos de enseñanza aprendizaje relacionado con la escritura argumentativa. En el caso de Biología, el desempeño ha mejorado progresivamente, pasando de 103 en 2022 a 110 en 2023 y alcanzando 136 en 2024. Además, la desviación estándar disminuyó de 63 a 31, lo que sugiere una menor variabilidad y una mayor homogeneidad en los resultados recientes, estos resultados indican que las estrategias llevadas a cabo en este programa están generando buenos resultados en ésta competencia, aunque el promedio en el 2024 está por debajo de la media nacional. El programa de Enfermería también presentó una tendencia de mejora, con un puntaje inicial de 90 en 2022, que aumentó a 120 en 2023 y a 122 en 2024. La desviación estándar ha disminuido de 66 a 44, lo que sugiere una mayor estabilidad en el desempeño de los estudiantes.

Tabla 15. Competencia Comunicación Escrita

PROGRAMAS	COMUNICACIÓN ESCRITA		
	2022	**2023**	**2024**
Arquitectura	135 (57)	80 (69)	108 (52)
Biología	103 (63)	110 (55)	136 (31)
Enfermería	90 (66)	120 (46)	122 (44)
Derecho	108 (67)	132 (38)	130 (45)
Trabajo Social	100 (51)	96 (59)	116 (48)

Por otro lado, Derecho experimentó un crecimiento en los resultados de 108 en 2022 a 132 en 2023, pero en 2024 tuvo una leve disminución a 130. La variabilidad en los puntajes se ha reducido considerablemente, pasando de 67 en 2022 a 45 en 2024, lo que refleja un desempeño más homogéneo dentro del programa. Finalmente, Trabajo Social mostró una ligera variación en sus puntajes, con 100 en 2022, una disminución a 96 en 2023 y un incremento a 116 en 2024. La desviación estándar ha oscilado entre 51 y 59, lo que indica una dispersión moderada en los resultados que requieres ser revisada en detalle.

5.4.2. Competencia de Razonamiento Cuantitativo

En la Tabla 16, que evalúa la competencia en Razonamiento Cuantitativo, se observa que el programa de Arquitectura y Enfermería mantienen los puntajes más altos en los tres años evaluados, aunque con una tendencia decreciente, pasando de 139 en 2022 a 126 en 2024 para el caso de Arquitectura y un creciente para el caso de Enfermería, pasando de 117 puntos con una desviación de 19 en el 2022 a 130 con una desviación de 25 en el 2024. Aunque los resultados siguen estando por debajo de la media nacional. En contraste, programas como Biología y Derecho han experimentado una tendencia decreciente en sus puntajes. Biología pasó de 120 en 2022 a 113 en 2024, manteniendo una dispersión estable, lo que sugiere una disminución generalizada en el desempeño sin cambios significativos en la variabilidad de los resultados. Por su parte, Derecho mostró estabilidad entre 2022 y 2023, con puntajes de 119 y 120 respectivamente, pero cayó a 113 en 2024. La ligera reducción en la dispersión de este programa indica que, aunque el desempeño ha disminuido, los resultados de los estudiantes han sido más homogéneos.

Tabla 16. Competencia de Razonamiento Cuantitativo

PROGRAMAS	RAZONAMIENTO CUANTITIVO		
	2022	2023	2024
Arquitectura	139 (30)	129 (24)	126 (28)
Biología	120 (23)	119 (20)	113 (22)
Enfermería	117 (19)	128 (23)	130 (25)
Derecho	119 (28)	120 (27)	113 (23)
Trabajo Social	106 (18)	107 (19)	102 (18)

Finalmente, el programa de Trabajo Social ha registrado los puntajes más bajos en los tres años evaluados, con valores de 106 en 2022, 107 en 2023 y 102 en 2024. Aunque la reducción en el último año sugiere una leve disminución en el desempeño, la baja dispersión indica que el nivel de los estudiantes en esta competencia es bastante homogéneo, aunque en un rango bajo. Este comportamiento podría estar asociado a la menor presencia de formación cuantitativa dentro del currículo del programa.

5.4.3. Competencia Lectura Crítica

En la competencia de Lectura Crítica (ver tabla 17), los resultados obtenidos por los diferentes programas de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la UTCH han mostrado variaciones en los tres años evaluados, con tendencias diferenciadas según cada carrera. El programa de Arquitectura ha experimentado un descenso progresivo en sus puntajes, pasando de 143 en 2022 a 134 en 2023 y luego a 131 en 2024. La desviación estándar ha fluctuado entre 28 y 31, lo que indica una leve variabilidad en los resultados de los estudiantes. Biología ha mantenido un desempeño estable entre 2022 y 2023 con un puntaje de 134 en ambos años, pero en 2024 se observó una reducción a 127. La dispersión

de los puntajes se ha mantenido en un rango moderado, con desviaciones estándar entre 24 y 27, lo que sugiere una consistencia en el rendimiento del grupo, aunque con una ligera disminución reciente. Enfermería ha mostrado una estabilidad destacable, con puntajes de 138 en 2022, un aumento a 142 en 2023 y una leve reducción a 140 en 2024. La desviación estándar ha oscilado entre 22 y 25, lo que indica una distribución homogénea de los resultados y una tendencia de desempeño positivo en la mayoría de los estudiantes.

Figura 17. Competencia Lectura Crítica

PROGRAMAS	LECTURA CRÍTICA		
	2022	2023	2024
Arquitectura	143 (29)	134 (31)	131 (28)
Biología	134 (26)	134 (27)	127 (24)
Enfermería	138 (23)	142 (22)	140 (25)
Derecho	137 (32)	142 (30)	133 (25)
Trabajo Social	121 (21)	117 (22)	118 (20)

El programa de Derecho tuvo un crecimiento en 2023, pasando de 137 en 2022 a 142, pero en 2024 experimentó una caída a 133. La desviación estándar se ha reducido de 32 a 25 en este período, lo que podría sugerir una menor dispersión de los puntajes y una mayor homogeneidad en el desempeño de los estudiantes en los últimos años. Por su parte, Trabajo Social ha registrado los puntajes más bajos en esta competencia, con una disminución inicial de 121 en 2022 a 117 en 2023, y una leve recuperación a 118 en 2024. La dispersión ha sido baja y relativamente estable, con desviaciones estándar entre 20 y 22, lo que indica que la mayoría de los estudiantes presentan resultados similares dentro del programa. Se recomienda fortalecer estrategias de enseñanza en comprensión de textos, análisis crítico y argumentación en estos programas, con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en esta competencia clave.

5.4.4. Competencias Ciudadana

El programa de Arquitectura (ver tabla 18) ha mantenido un desempeño estable, aunque con una ligera caída de 113 en 2022 a 108 en 2023, para luego recuperar parte del puntaje en 2024 con 110. La desviación estándar ha variado entre 26 y 29, lo que indica una dispersión moderada de los resultados de los estudiantes. Biología ha presentado una disminución en el puntaje entre 2022 y 2023, pasando de 124 a 112, pero en 2024 se observa una leve recuperación a 116. La desviación estándar se redujo significativamente de 40 en 2022 a 25 en 2023, lo que sugiere una menor dispersión en los puntajes y una mayor homogeneidad en el rendimiento de los estudiantes. Enfermería ha mostrado una tendencia positiva en esta competencia, con un puntaje de 120 en 2022, un leve aumento a 121 en 2023 y un crecimiento más notable en 2024, alcanzando 130 puntos. La dispersión de los resultados oscila entre 21 y 28, indicando una mayor variabilidad en los últimos años.

Tabla 18. Competencias Ciudadana

PROGRAMAS	COMPETENCIA CIUDADANA		
	2022	2023	2024
Arquitectura	113 (28)	108 (29)	110 (26)
Biología	124 (40)	112 (25)	116 (26)
Enfermería	120 (25)	121 (21)	130 (28)
Derecho	137 (34)	132 (32)	133 (31)
Trabajo Social	111 (23)	104 (22)	107 (20)

El programa de Derecho ha obtenido los mejores resultados en esta competencia en los tres años evaluados, con un puntaje de 137 en 2022, una leve disminución a 132 en 2023 y una recuperación parcial a 133 en 2024. La desviación estándar se ha mantenido alta, entre 31 y 34, lo que indica una mayor variabilidad en los desempeños individuales de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con el enfoque del programa en formación jurídica y valores democráticos, aunque los resultados están 12 puntos por debajo de la media nacional.

Por otro lado, Trabajo Social ha obtenido los puntajes más bajos en Competencia Ciudadana, pasando de 111 en 2022 a 104 en 2023, con una ligera recuperación a 107 en 2024. La desviación estándar ha sido la más baja entre los programas evaluados, oscilando entre 20 y 23, lo que sugiere una menor dispersión de los resultados. Dado el perfil de este programa, enfocado en el desarrollo social y comunitario, sería recomendable fortalecer la formación en competencias ciudadanas mediante estrategias didácticas innovadoras que refuercen el compromiso con la participación y la justicia social. Por tal motivo es recomendable fortalecer el currículo y las actividades formativas en los programas con menor desempeño, incorporando metodologías que fomenten el análisis crítico, la participación ciudadana y la responsabilidad social en los futuros profesionales.

5.4.5. Competencia Inglés

Los resultados en la competencia de Inglés para los programas evaluados muestran variaciones significativas en los puntajes a lo largo de los años 2022, 2023 y 2024, reflejando diferencias en el nivel de dominio del idioma entre los estudiantes de las distintas carreras (ver tabla 19). El programa de Arquitectura presentó un desempeño alto en 2022 con un puntaje de 140, pero experimentó una caída en 2023, reduciéndose a 124. En 2024, el puntaje se mantuvo estable con una leve mejora a 125. La desviación estándar varió entre 20 y 23 en los primeros dos años, lo que indica una ligera heterogeneidad en los resultados, pero en 2024 disminuyó a 16, sugiriendo que los estudiantes tuvieron puntajes más uniformes. En el caso de Biología, se evidenció una tendencia similar. En 2022, el puntaje fue de 136, pero en 2023 hubo una fuerte reducción a 117, aunque en 2024 se recuperó parcialmente a 124. La desviación estándar fue de 39 en 2022, indicando una

gran dispersión en los resultados, pero se redujo a 20 en 2024, lo que sugiere una mayor homogeneidad en los puntajes de los estudiantes más recientemente.

Tabla 19. Competencia Inglés

PROGRAMAS	INGLÉS		
	2022	2023	2024
Arquitectura	140 (20)	124 (23)	125 (16)
Biología	136 (39)	117 (27)	124 (20)
Enfermería	136 (17)	136 (19)	131 (23)
Derecho	127 (29)	121 (28)	122 (22)
Trabajo Social	117 (19)	114 (16)	110 (16)

El programa de Enfermería ha sido el más estable en esta competencia. En 2022 y 2023 mantuvo un puntaje de 136, y en 2024 descendió ligeramente a 131. La desviación estándar ha oscilado entre 17 y 23, lo que indica que, aunque los resultados han sido consistentes, ha habido cierta variabilidad en el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, Derecho mostró una tendencia descendente en los primeros dos años, pasando de 127 en 2022 a 121 en 2023. Sin embargo, en 2024 logró una leve recuperación a 122. La dispersión de los puntajes se mantuvo entre 22 y 29, lo que sugiere que algunos estudiantes tienen un desempeño significativamente más alto o más bajo que el promedio, generando una mayor variabilidad en los resultados. Finalmente, Trabajo Social ha presentado los puntajes más bajos en esta competencia y una tendencia descendente constante, muy similar a los resultados de las competencias anteriores. En 2022 obtuvo 117 puntos, bajando a 114 en 2023 y a 110 en 2024. La desviación estándar se ha mantenido relativamente baja, entre 16 y 19, lo que indica que el desempeño de los estudiantes es uniforme, pero con un nivel general más bajo en comparación con otros programas. Para mejorar estos resultados, sería recomendable implementar metodologías activas de aprendizaje, como el uso de plataformas interactivas, la inclusión de actividades de inmersión en inglés y la promoción de estrategias que fomenten la práctica oral y escrita del idioma en todos los programas.

A continuación, se presenta información general DataIcfes el cual es una plataforma oficial que proporciona acceso abierto a datos anonimizados de las diferentes pruebas nacionales del ICFES, facilitando así la investigación educativa y la toma de decisiones basadas en evidencia para mejorar la calidad de la educación en Colombia. Para mayor información, visitar sitio web https://icfesgovco.sharepoint.com/sites/DataIcfes2.0/SitePages/Conoce-mas-sobre_DataIcfes.aspx

6. INFORMACIÓN GENERAL

6.1. ¿Qué es DataIcfes?

DataIcfes es el repositorio de datos abiertos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), diseñado para centralizar y ofrecer acceso libre a microdatos anonimizados generados a partir de evaluaciones estandarizadas como el Examen Saber 11°, el Examen Saber Pro, el Examen Saber TyT, las Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°, Pre Saber y la Prueba Saber 3, 5, 9. Su objetivo principal es proporcionar información estructurada que permita a los investigadores, formuladores de políticas y otros actores analizar la calidad educativa y contribuir al mejoramiento del sistema educativo en Colombia.



Par mayor información visite https://www.icfes.gov.co/investigaciones/data-icfes/

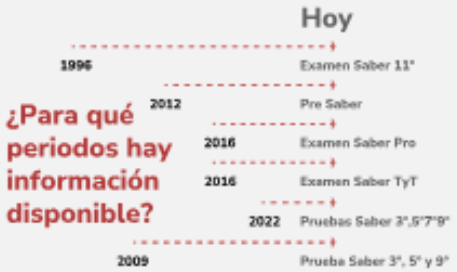
6.2. ¿Qué información encontrarás en DataIcfes?

En DataIcfes encontrarás no solamente los resultados de las pruebas estandarizadas que aplica el Icfes, si no también información de factores asociados que influyen en la calidad de la educación, que es recolectada en la aplicación de nuestras pruebas, por ejemplo:

- Datos socioeconómicos del hogar de los evaluados.
- Datos de provisión de libros y tiempo dedicada a lectura por parte de los estudiantes.
- Datos del Clima escolar y auto creencias de los evaluados*

6.3. ¿Qué más encuentro en DataIcfes?

Además de los microdatos, en DataIcfes encontrarás toda la documentación necesaria para usar los datos del ICFES, como manuales y guías metodológicas. También podrás acceder a productos de investigación derivados de proyectos internos del ICFES y a cruces entre el Examen Saber 11° y el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), que permiten explorar el tránsito de los estudiantes de educación media a la superior.



7. CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados de las Pruebas Saber Pro (PSP) son un claro indicador de la necesidad de seguir implementar acciones concretas y sostenidas para mejorar la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes. Mediante un compromiso institucional sólido, una planificación estratégica y la adopción de mejores prácticas, la UTCH tiene el potencial de superar los desafíos actuales y posicionarse como una institución líder en la formación de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo de la región y el país. Basado en el análisis detallado de los resultados de las Pruebas Saber Pro (PSP) en la UTCH, se presentan algunas conclusiones generales y recomendaciones puntuales (alguna de ellas realizadas por docentes de la Institución), además se identificaron los principales desafíos que enfrenta la institución:

7.1. Conclusiones

❖ Los resultados generales de la UTCH en las Pruebas Saber Pro (PSP) muestran un desempeño por debajo del promedio nacional en la mayoría de las competencias evaluadas, sin embargo, se ha mostrado mejoría en algunas programas.

❖ Existen fluctuaciones significativas en el desempeño de los estudiantes entre diferentes programas académicos, con algunos exhibiendo tendencias positivas y otros enfrentando disminuciones preocupantes en ciertas competencias.

❖ Las desviaciones estándar elevadas en varios programas indican una alta heterogeneidad en los puntajes individuales de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas para abordar las necesidades específicas de diferentes grupos.

7.2. Recomendaciones

❖ Realizar un análisis exhaustivo de los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, como los planes de estudio, las estrategias pedagógicas, los recursos disponibles y el perfil socioeconómico de los estudiantes.

❖ Diseñar e implementar planes de mejora enfocados en cerrar las brechas identificadas, con énfasis en las competencias de Competencias Ciudadanas, Lectura Crítica y aquellas áreas con mayor rezago.

❖ Fortalecer la formación en habilidades transversales, como la comunicación escrita, el razonamiento cuantitativo y el dominio del idioma inglés, a través de enfoques interdisciplinarios y prácticas contextualizadas, principalmente en los cuatro primeros semestres.

❖*Formular y llevar a cabo experiencias pedagógicas que integren teoría y práctica, dirigidas a promover el desarrollo intelectual, la reflexión crítica y, particularmente, a potenciar la habilidad para enfrentar y resolver situaciones problemáticas en distintos escenarios académicos y cotidianos, dentro y más allá del aula.*

❖ Promover la capacitación docente y la implementación de metodologías innovadoras que fomenten el desarrollo de habilidades críticas y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

❖ Fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación periódica para monitorear el progreso de los planes de mejora y realizar ajustes oportunos.

❖ Fomentar la cultura de la evaluación estilo saber pro desde los primeros niveles en todos los programas académicos.

7.3 Desafíos para la UTCH

❖ Superar las brechas de desempeño en relación con el promedio nacional y posicionarse como una institución líder en la formación integral de sus estudiantes.

❖ Garantizar la calidad y pertinencia de los programas académicos, adaptándolos a las necesidades cambiantes del mercado laboral y las demandas sociales.

❖ Promover la equidad y la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad.

❖ Fomentar una cultura de excelencia académica, investigación e innovación, que posicione a la UTCH como un referente en la región y a nivel nacional.

❖ Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas, entidades gubernamentales y el sector productivo para fortalecer los programas de formación y brindar oportunidades de desarrollo profesional a los estudiantes.

❖ Automatizar todos los procesos relacionados con los resultados de la prueba saber pro (registro de estudiantes próximo a presentar la prueba, análisis de información por programas, por facultades y a nivel Institucional, reportes de capacitación a docentes y estudiantes, análisis de pruebas y simulacros entre otros.

❖ Aprobar la política Institucional Saber Pro

¡Próximamente, Cartilla Saber Pro UTCH para docentes y estudiantes y Power Bi de los resultados de las Pruebas Saber Pro UTCH.!



Fuentes

DATA ICFES. (2023). Base de datos de los resultados Saber Pro. Link de consulta https://www.icfes.gov.co/investigaciones/data-icfes/

ICFES. (2024). Informe oficial de los resultados de las pruebas Saber Pro y TyT. http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saberPro/consultaAgregadosIES.jsf#No-back-button

ICFES. (2025). Caja de Herramientas. Link de consulta https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/acerca-del-examen-saber-pro/

ICFES. (2025). Resultados generales Saber Pro. Link de consulta https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/resultados/

ESE. (2025). Ranking de los mejores resultados de las pruebas Saber Pro. Consultado en https://eservicioseducativos.com/blog/saber-pro-ranking-resultados/

¡Lo fácil ya lo hice, lo difícil lo estoy haciendo y lo imposible lo conseguiré!

Anónimo