FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

10 201

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 13/08/25 | **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión y la importancia de la lactancia materna para el crecimiento saludable de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

10 202

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Saludaré a los padres y niños y agradeceré su asistencia.
•Presentaré el tema de la lactancia materna, destacando su importancia para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños.
•Motivaré a los los usuarios a participar activamente durante la actividad.
•**Conversación y discusión (10 minutos):** Iniciaré una conversación acerca de la lactancia materna. Realizaré preguntas como:
¿Qué saben sobre la lactancia materna?
¿Por qué cree que la leche materna es buena para los bebés?
¿Conocen a alguien que haya amamantado a sus hijos?
Animaré a los padres a compartir sus experiencias y conocimientos sobre la lactancia materna

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos - gestantes:

Taller de preparación para la lactancia materna

Se brindará información y herramientas prácticas a los padres para que puedan apoyar y participar activamente en el proceso de lactancia materna.

Durante el taller, se abordarán los siguientes temas:

Beneficios de la lactancia materna para la madre y el bebé.

Fisiología de la lactancia materna: cómo funciona el proceso de producción de leche.

Técnicas de agarre y posición adecuada para amamantar.

Cómo establecer una rutina de lactancia exitosa.

Solución de problemas comunes de la lactancia materna.

El papel del padre en el apoyo a la lactancia materna.

La actividad se llevará a cabo en un ambiente interactivo, donde los padres podrán realizar preguntas, compartir sus experiencias y practicar las técnicas de agarre y posición con ayuda de muñecos o almohadas de lactancia.

Con las niñas y los Niño's:

De 0 a 6 meses: Movimientos rítmicos: Mientras el bebé se alimenta, podrár acunar suavemente al ritmo de la música. Los movimientos rítmicos y suaves ayudarán a relajar al bebé y estimular su sentido del equilibrio. Podrár balancearlo suavemente de un lado a otro o en un movimiento circular.

De 6 a 12 meses: "Explorando la Lactancia Materna"

Cantaremos una canción corta y pegadiza sobre **la lactancia materna.**

Proporcionaré muñecos y/o peluches para que los niños puedan imitar e acto de la lactancia materna. Animaré a sostener los muñecos cerca de su pecho y hacer movimientos suaves como si estuvieran alimentando a sus bebés.

De 1 año a 2 años "Descubriendo la Alimentación Saludable"

Prepararé imágenes ilustrativas que muestren a bebés siendo amamantados Explicaré de manera sencilla y positiva sobre cómo los bebés obtienen su alimento de sus mamás.

Leeré un cuento corto relacionado con la lactancia materna y la alimentación saludable.

2 años a 5 años: : "La Magia de la Lactancia Materna"

Organizaré un pequeño teatro de títeres donde los personajes principales serán una mamá y un bebé. Crearé un diálogo corto y divertido que represente una escena de lactancia materna. Utilizaremos títeres de mano c

AO 203

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

`"Nutriendo con amor: La lactancia materna":

Distribuiré un papel grande, pinturas y crayones a los asistentes y pediré que dibujen imágenes alusivas a la lactancia materna como a una mamá amamantando, un bebé, una teta, una familia, etc.

Mientras los niños y padres dibujan, les explicaré la importancia de la conexión emocional y el amor que se establece durante la lactancia materna.

Animaré a los padres a unirse a sus hijos en la actividad y a compartir sus dibujos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitaré a los niños y padres a compartir sus dibujos y reflexiones sobre la lactancia materna.
Reforzaré los mensajes clave sobre la lactancia materna y agradeceré su participación y asistencia

¿Qué recursos se usarán?

Material informativo acerca de la Lactancia Materna
Música infantil
Muñecos o peluches
Cuento infantil
Títeres de mano o de dedos
Papel grande
Pintura y crayones

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

todos nos reunimos para hacer una ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de la leche materna es muy buena

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

hacer temprano

Los compr misos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- llegar temprano al encuentro educativo
- Participar en los encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
cuando se abrazaron la comunidad	Juguetes, escribiendo	Si, los Familiares estaban muy con Ante con el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
		Mejor tiempo

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. **Fecha** 20/08/25 **Hora** 9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYANA GUAURABE RESTREPO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Práctica 1 y 6
A través de las actividades de juegos y exploración vivirán experiencias con el medio natural o territorio que les rodea.
Conocer la importancia de cuidar el medio ambiente

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

10209

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a los niños y niñas con mucho cariño deseándoles un buen día, pasamos al rincón de la asamblea para hablar acerca de las actividades hoy y orar con Papito Dios.
Compartiremos canciones, arrullos, historias y hasta leyendas propias de nuestra región mientras van llegando los beneficiarios

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

AMBIENTE LIMPIO,ESPACIO SEGURO

Conversaremos acerca del cuidado que han tenido en con el medio ambiente, realizaremos preguntas acerca de:

- ¿Que estas haciendo por mitigar la contaminación de nuestro medio ambiente, de nuestras aguas?.
- ¿Que medio ambiente deseas dejar a tus hijos o segunda generación?.
- ¿Te gusta vivir en un ambiente sucio, con mal olor?
- ¿Estamos enseñando a los niños y niñas a ser responsable y cuidadosos con el medio ambiente?

Es importante enseñarles desde edad temprana hacer buen uso de nuestro alrededor, como no botar basuras en la calle, ni en los ríos, reciclar, apagar el bombillo, no malgastar el agua, cuidar a nuestros animales y plantas y tener un ambiente siempre limpio.

Con las niñas y los Niño's:

De 0 a 6 meses: "Maracas reciclables" Con ayuda de botellas limpias y vacías, las llenaremos con granos de cualquier alimento. Cantaremos canciones a los niños y niñas, mientras se conectan con el sonido emitido por las maracas. Luego los costaremos boca abajo y realizaremos masajes estimulantes, tratando de relajar sus músculos con movimientos circulares.

De 6 a 12 meses: "Jugando con hojas secas" ambientaremos el espacio con baldes y agregaremos hojas sobre un tul alto para dejar caer hojas de a poquito mientras jugarán con palitos, coquitos de pino, ramas, cosas de la naturaleza que no sean perjudiciales etc... agregaremos algunos carritos para aquellos niños que les encantan trasladar cosas. ¡Y listo, a divertirnos!.

De 1 año a 2 años: Recolectando hojas: Buscaremos la inspiración en elementos de la naturaleza y en cómo conectar con la tierra, con lo natural, con todo lo que nos da y en cómo ayudar a curarla...

Los niño y niñas decorarán sus retratos utilizando elementos de la naturaleza que recojan antes de llegar a la UDS.

De 2 a 5ª : "Bajo la luna" Realizaremos un escenario de un fenómeno natural... homenajearemos a la noche en un campamento con luna y estrellas! Realizaremos una especie de fogón con tronquitos, palos y botella.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

VISITANDO NUESTRO HUERTO" "
se realizará una visita a un huerto cercano (medicinal o de hortalizas), vivero y/o sector de árboles frutales que existan en nuestra comunidad o en sus alrededores, con el objetivo que los niños conozcan de dónde vienen algunos alimentos que consumimos cotidianamente. Se invitará a los niños a explorar el huerto, vivero o árboles: observando, tocando y oliendo hojas, frutos, ramas, tierra, etc.

Con las hierbas, verduras o frutas recolectadas, realizaremos una preparación saludable, por ejemplo, un jugo de naranja, una ensalada de espinaca, dando énfasis a que no fue necesario comprar algo preparado para poder tomar o comer algo sabroso

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad pedagógica, nos reuniremos, y retroalimentaremc lo que hemos aprendido en el día de hoy.

¿Qué recursos se usarán?

Cuentos, arrullos, historias de la región.
Botellas plásticas
Garbanzos, lentejas, piedras
Hojas secas
Fotografías de los niños y niñas
Carpas
Palos
Molde de una luna

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

recibimos una charla
y una ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

cuidar nuestro medio ambiente

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer temprano

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- tener todos los documentos al día de los niños
- contestar siempre los llamados de la familias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
todos nos reunimos Hicimos ronedas	Juguemelo	Si, los formule le gusto mucho el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Juguemelo	tener mas juegos

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro	13	Fecha	08/08/2025	Hora	2.00/5PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY TATIANA CUESTA MENA	Rol:	APOYO EN SALUD
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSOCOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creatividad y el juego libre como medios esenciales de desarrollo infantil, reconociendo los gustos e intereses de los niños sin imponer estereotipos. A través de la expresión artística, se fortalecerán los vínculos afectivos y la participación activa de la comunidad en la protección y cuidado de la primera infancia (Práctica 16).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	•	
	•	
	•	
Talento Humano	•	
	•	
	•	
Otro (Cual?)		

10216

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La bienvenida es un momento muy importante. Recibimos a las familias con alegría, una sonrisa y un espacio cálido donde sientan que pertenecen. Se coloca papel kraft sobre una mesa o en la pared y se ofrecen crayolas o tizas de colores. Se les invita a dibujar cómo se sienten o qué emoción trajeron ese día. No importa si es un corazón, una línea o un garabato, lo importante es expresar.Mientras dibujan, suena música suave de fondo y se les acompaña con frases como:

- "Todo lo que sientes también puede tener color"

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Mientras los niños crean, las familias conversan:

- ¿A qué jugabas cuando eras niño?
- ¿Cómo acompañas hoy el juego de tu hijo/a?
- ¿Qué tanto permitimos que nuestros niños decidan cómo jugar?

Se reflexiona sobre cómo acompañar sin dirigir, cómo dejar que el arte y el juego florezcan desde la libertad y el vínculo. Se habla de cómo el juego fortalece la autoestima, la comunicación, la creatividad y hasta la salud mental.

Con las niñas y los niños

Se abren varias estaciones creativas. Ellos eligen libremente dónde jugar y cuánto tiempo pasar en cada lugar:

1. **Pintura libre:** Con pinceles caseros, témperas y hojas.
2. **Collage natural:** Con hojas, semillas, pétalos y arena.
3. **Títeres con bolsas o máscaras de cartón:** Decoran con telas, lana y pegatinas.

El agente educativo no dirige, sino que observa, anima y valida lo que cada niño hace. No hay "bien" o "mal", sino creación libre.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se recogen las obras realizadas y se montan en una galería al aire libre. Cada familia recibe una tarjeta y escribe algo bonito para su hijo:

- "Tu dibujo me llenó de alegría"
- "Estoy muy orgullosa de ti"
- "Tu creatividad es una luz en casa"

Después, todos participan de juegos como:

- Estatuas musicales
- Ronda del lobo
- La cuerda loca
- Juego de imitación familiar

Niños, adultos y gestantes ríen, se mueven, se liberan y se conectan como comunidad. La risa, el cuerpo, el juego... ¡todo es parte de aprender y crecer!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hace un cierre con todas las familias en círculo. Se pregunta:

- ¿Qué fue lo más bonito del día?
- ¿Qué aprendiste que puedas hacer en casa?
- ¿Cómo te sentiste hoy?

Cada persona toma una "semilla creativa" (un frijol pintado, un botón una flor) como símbolo de lo que germinará en casa: más juego, más conexión, más arte.

Las familias se comprometen a hacer al menos una actividad creativa en casa esa semana.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel kraft, crayones, tizas
- Témperas, pinceles caseros, hojas, semillas
- Cartón, tijeras, pegamento, bolsas de papel
- Música y parlante
- Tarjetas para mensajes
- Platos, vasos, ollas para la comida

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se dio inicio
Mas autoridades
En el encuentro comunitario

¿Cómo estuvo la olla comunitar

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- "Que no se necesita dinero para jugar."
- "Que el juego también es enseñanza."
- "A escuchar más a mi hija."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más tiempo para pintar
- Pintar también los adultos
- Ampliar el espacio de sombra

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Realizar una actividad artística o juego en casa
- Compartir una foto o comentario por WhatsApp
- Invitar a otro vecino al siguiente encuentro

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se dio A conocer el desarrollo de las temáticas y las familias dieron su aporte

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente porque cada uno dio sus aportes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si porque se pudieron despejar las dudas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Muy bien porque los papás y niños participaron

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todos participen de manera activa

Planear el encuentro comunitario:

1Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	25/08/2025	Hora	2:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA CORTES GUAURABE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY TATIANA CUESTA MENA	Rol:	APOYO EN SALUD
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos familiares y comunitarios a través del reconocimiento y la revitalización de las tradiciones propias del hogar: cantos, comidas, juegos, oficios, historias y celebraciones. Mediante dinámicas participativas y expresivas, se busca que niñas, niños, mujeres gestantes y familias reconozcan su papel en la transmisión cultural, valorando sus raíces y promoviendo el diálogo intergeneracional como estrategia de crianza y cuidado amoroso.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

10223

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

"El objeto con memoria"
Al llegar, cada familia elegirá (de una mesa con varios elementos típicos: totuma, canasto, pañuelo, machete, muñeca de trapo, piedra de río) el objeto que más les recuerda su niñez o su familia.

Nos ubicamos en círculo. Cada quien compartirá una historia breve o palabra relacionada con ese objeto: "Esto me recuerda a mi abuela que me arrullaba con este pañuelo", "Mi papá pelaba yuca con este machete".

Frase de apertura:
"Las tradiciones no están en los libros, viven en nuestras manos, en los gestos, en los recuerdos."

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Dinámica: "Recetario del corazón"
Cada persona compartirá oralmente una receta tradicional que haya aprendido en familia. Se invitará a escribirla o dibujarla en una ficha decorada.

Luego, responderán en grupo:

- ¿Quién les enseñó esa receta?
- ¿En qué ocasión la preparaban?
- ¿Qué emociones les despierta recordar ese sabor?

Actividad simbólica: "Mi voz cuenta"
Cada adulto creará un mensaje o pequeño relato (puede ser en audio, en papel o en video corto) dirigido a sus hijas/os o nietas/os donde les cuente una tradición familiar, una enseñanza o un recuerdo de infancia.

1

Con las niñas y los niños

Estación 1: "Mi familia en dibujo"
Cada niño o niña dibujará a su familia haciendo una actividad tradicional (molinar, ordeñar, jugar, cocinar, contar historias).
→ Se animará con preguntas como:
"¿Qué hacen juntos en casa?",
"¿Quién te canta canciones?",
"¿A qué juegas con tu papá o mamá?"

Estación 2: "Juegos de los abuelos"
Recuperaremos juegos tradicionales:

- Golosa con piedra y tiza
- Carrera de cucharas
- Rondas antiguas como "La farolera" o "Estaba la pájara pinta"

Estación 3: "Caja de sonidos familiares"
Se usarán elementos del hogar (ollas, palos, semillas, cucharas) para inventar una "canción de casa". Cada niño podrá crear su ritmo representando los sonidos de su casa.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Actividad central: "El baúl de nuestras tradiciones"
Entre todos decoraremos un gran baúl (de cartón o madera) donde se irán guardando:

- Los dibujos de los niños
- Las recetas escritas
- Las fotos impresas o frases de los adultos
- Objetos simbólicos traídos por las familias

Este baúl se convertirá en un **"archivo comunitario"** de memorias vivas. Se invitará a que en cada encuentro lo abramos para sumar nuevas historias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cierre con una ronda llamada **"La palabra que me llevo"**. Cada familia comparte una palabra o emoción que resume lo vivido: **"alegría", "recuerdo", "mi papá", "volver a jugar".**

Compromisos:

- Continuar compartiendo con los niños una historia familiar cada semana.
- Traer un objeto familiar con historia al próximo encuentro.
- Enseñar un juego o canción campesina a su hijo o hija en casa.

Se entregará una hoja con el reto del mes:

"Mi historia familiar contada en 3 pasos: lo que me enseñaron, lo que hago hoy, lo que quiero que mi hijo recuerde"

¿Qué recursos se usarán?

- Mesa con objetos simbólicos
- Baúl decorado o caja grande
- Hojas, lápices, marcadores, papel decorado
- Material reciclable (latas, palos, semillas) para instrumentos
- Fichas para recetas familiares
- Juegos tradicionales: piedras, sogas, cucharas, tizas

10225

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se dio inicio
alas actividades
y cada uno desde
su conocimiento aporto

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A Interactuar entre
Ellos mismos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

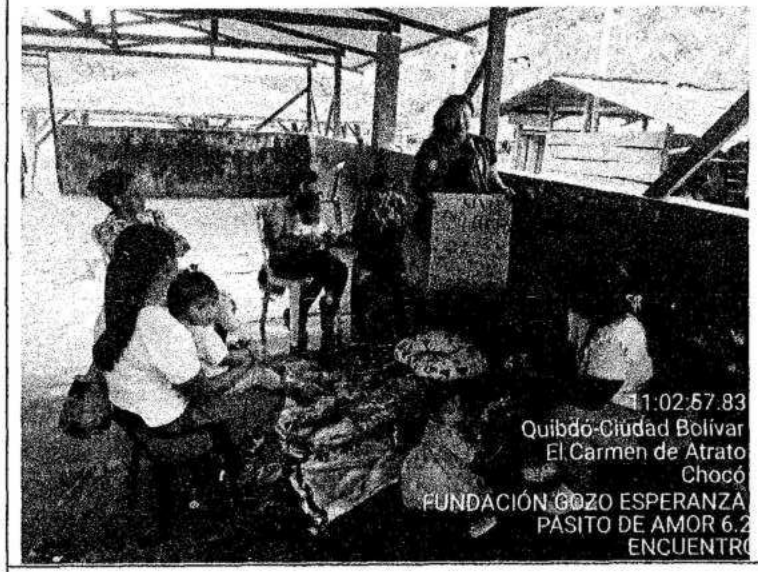
Que todos estén
Atentos y Proto
Para el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

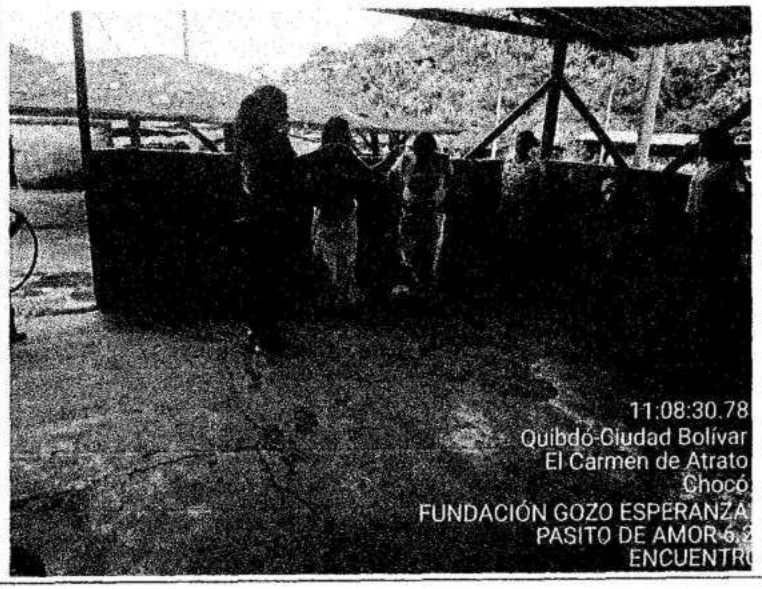
Que de manera respetuosa hagan buen uso de la palabra y manejar el Respeto

Registro visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando cada uno dio su aporte sobre el desarrollo de las actividades

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente Porque cada uno desde sus conocimientos Pudo dar su aporte

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si Porque se logro con las colas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Excelente Porque los niños Interactuaron

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

que todos Puedan Participar

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	14	Fecha	23,08,2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YICELA CORTES GUAURABE		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias campesinas sobre el valor de la identidad cultural como parte fundamental del desarrollo emocional, social y comunitario de niñas y niños desde la gestación. Se busca reconocer cómo las tradiciones, los saberes, los cantos, las comidas, las historias y el contacto con el territorio enriquecen la crianza, fortalecen la autoestima y generan pertenencia.

PROYECCIÓN CONTENIDO

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
1. **Frase inicial**	**"Una niña que conoce sus raíces crece fuerte; un niño que escucha su historia camina con identidad."** Esta frase será ilustrada en una tarjeta gráfica o cartel acompañada de dibujos de elementos campesinos: una totuma, una casa de barro, un sombrero y una hamaca.
2. Relato familiar corto: "El sombrero de mi abuelo"	Un cuento breve y sencillo que muestra cómo un objeto cotidiano (un sombrero) puede tener valor emocional, transmitir historia familiar y ser símbolo de identidad. El cuento puede ser entregado en texto o en audio grabado por una persona de la comunidad (abuelita o cuidador), para hacerlo más cercano.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

3. Expresión artística: canto tradicional o juego de palabras	Se incluye una canción sencilla que las familias puedan cantar con sus hijos. Ejemplo: ♫ Yo soy del campo y lo llevo en mi voz, me lo dijo el río, me lo cantó el sol. Con harina blanca hago mi canción, y entre flores crece mi corazón. ♫ Además, se propone un pequeño reto: "Canta con tu hija o hijo una canción de cuando eras niño/a. Si no la recuerdas, inventen una nueva juntos".
4. Actividad en casa: "Árbol familiar de tradiciones"	Invitar a las familias a dibujar o armar un árbol con las siguientes partes: • En la raíz: los abuelos y sabios familiares. • En el tronco: mamá, papá, tíos, hermanos. • En las ramas: niñas y niños del hogar. • En las hojas: escribir o dibujar algo que cada uno aporta a la familia: "mi abuela canta coplas", "mi papá enseña a sembrar", "yo juego con mi hermanito".
5. Pregunta para reflexionar y compartir en familia	***¿Qué tradición quiero que mi hija o hijo recuerde de nuestra familia cuando sea grande?*** Se puede invitar a que las familias escriban la respuesta y la peguen en un rincón visible de su casa, o incluso enviarla como nota de voz al grupo de WhatsApp.

Recursos que se requieren:

- 📷 Imagen o cartel impreso de la frase y el árbol familiar.
- 🎧 Audio del cuento "El sombrero de mi abuelo" (opcional versión escrita).
- ♫ Letra de la canción campesina en hoja o nota de voz.
- ✎ Hojas, lápices, ramas o materiales para hacer el árbol familiar.
- 📱 Grupo de WhatsApp, cartelera comunal, visita domiciliaria o llamada para compartir el contenido.

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Cuando se Rodo interactuar	Llamadas Telefo-nicas	Que la conexión sea mejor

Valoracion [illegible] contenido compartido c[illegible] familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 12 **Fecha** 8/08/2025 **Hora** 9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATY YOLEIDA PALACIOS MURILLO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY CUESTA MENA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
JOHANA MENA PALOMEQUE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los lazos comunitarios a través de la integración, e Promover el sentido de pertenencia, la participación y el reconocimiento de la diversidad cultural del territorio.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

10234

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

- El primer paso fue la bienvenida a la comunidad y el recibimiento a las familias con un saludo cálido y se forma un círculo.
- Se realiza una pequeña dinámica: cada persona dice una palabra que para ella signifique "vivir bien con los demás" (ej. respeto, ayuda, paciencia).
- Se explica brevemente el propósito del encuentro: reflexionar sobre cómo convivimos y cómo podemos cuidarnos mejor entre todos.

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Ya con más confianza, se invitó a madres, padres y cuidadores a compartir cómo viven la convivencia en sus hogares. Se habló de lo que hacen cuando hay peleas entre los niños, cómo enseñan a pedir las cosas con respeto, y qué hacen cuando alguien se enoja. Las personas contaron sus experiencias con sinceridad, y se reconocieron los saberes que ya existen en la comunidad para resolver conflictos sin violencia. Se escucharon frases como "yo primero me calmo antes de hablar" o "a los niños hay que enseñarles con el ejemplo". Fue un momento de reflexión profunda, donde cada voz fue valorada.	Me sentaré con los niños pequeños en el suelo y les propuse un juego sin materiales. Les dije: "Vamos a mostrar con el cuerpo cómo tratamos bien a los demás". Les pregunté qué harían si un amigo está triste, si quieren jugar con alguien o si alguien los empuja. Ellos respondieron con abrazos, sonrisas y frases como "¿jugamos juntos?" o "no me gusta que me empujen". Celebramos cada gesto con palmas y palabras bonitas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

10235

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante el encuentro, se inició con una conversación dirigida a madres, padres y cuidadores sobre la importancia del buen trato para garantizar en los hogares una sana convivencia, para abrir el tema comenzamos con el siguiente interrogante ¿para ustedes como se evidencia el buen trato? A lo que los asistentes, aunque tímidos contestaron que, con buenas palabras, con amor, con alegría y entre otras.

Este fue el corazón del encuentro. Les propuse que, entre todos, construyéramos una lista de ideas para mejorar la convivencia en el barrio y en las casas. Lo hicimos en voz alta, recogiendo frases espontáneas como:
"Vamos a enseñar a los niños a pedir las cosas sin gritar"
"Si alguien está triste, lo escuchamos sin juzgar"
"No vamos a responder con gritos, sino con calma"
"Vamos a saludar más, eso también une"
Mientras hablaban, fui anotando las frases en una cartulina grande que todos podían ver.
Además puse como ejemplo a un niño para al que le decía palabras bonitas y afectuosas como forma de enseñar a las mamitas la importancia del buen trato en los hogares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En el momento de cierre del encuentro, se invitó a la comunidad a reflexionar sobre lo vivido y aprendido, algunos participantes mencionaban lo bueno que es enseñar modales que en estos tiempos se han dejado de lado, por otro lado, los adultos y niños se comprometieron a llevar a la practica la enseñanza.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina

Marcadores

Lapiceros|

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

1)Cuando aprendí las palabras como gracias y de nada.
2)Cuando contamos experiencias comparando los tiempos de antes y los de ahora
3) Todo me gustó.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

1) A decir gracias
2) A enseñar palabras a mis hijos y yo misma para que vivamos en sana convivencia en mi casa
3) Que debemos poner de nuestra parte para vivir en armonía

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seria bueno invitar a más gente, así sea que no estén en el programa porque si todos nos cuidamos es mejor.

10237

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

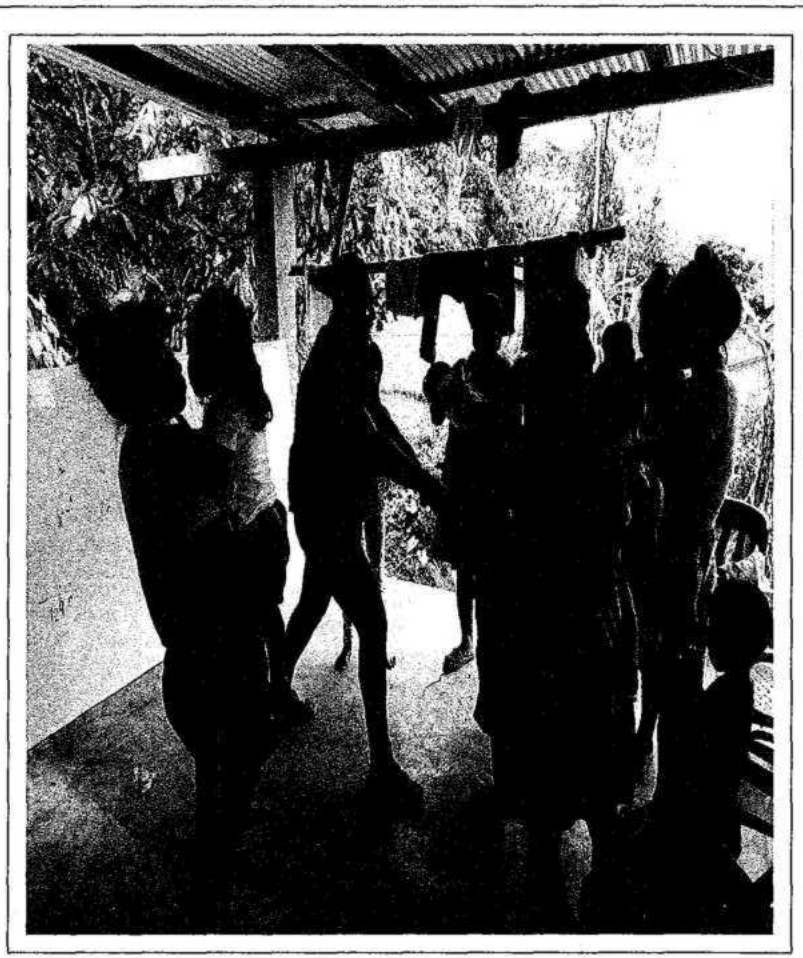
Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

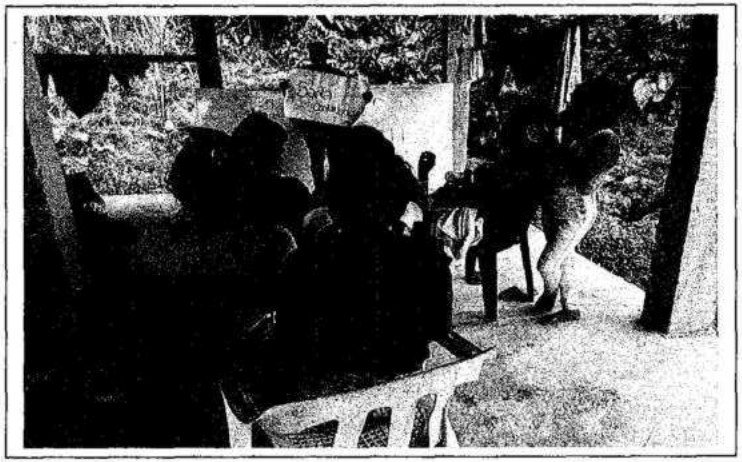
1)A aplicar lo aprendido para tener sana convivencia en las familias

2)A enseñar la importancia de la sana convivencia para fortalecer la paz.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







10239

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

De acuerdo con lo realizado en el encuentro, a mejor parte fue donde los participantes especialmente los adultos pudieron hacer un análisis reflexivo comparativo de lo que fueron los modales en su crianza y como impartirlos en las nuevas generaciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se vivieron con profunda cercanía, respeto y participación por parte de niños, familias y comunidad. Cada actividad fue pensada desde la realidad local, integrando saberes cotidianos, relatos orales y prácticas que fortalecen la convivencia y el cuidado colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica propuesta, y puedo afirmarlo desde la vivencia directa en los territorios y el acompañamiento cercano a las familias y niños. Porque las actividades respondieron al contexto local, respetando los ritmos, lenguajes y saberes de la comunidad. Porque se promovió la sana convivencia, el cuidado colectivo y el aprendizaje situado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien: fue un espacio de encuentro, colaboración y alegría, además, las familias participaron activamente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y escucha activa. Se reconoció el vínculo profundo entre la gestante y su entorno, promoviendo espacios donde el cuidado, la palabra y el afecto fueran protagonistas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización previa con las familias, asegurando que todas conozcan el horario y el propósito de la actividad. También sería útil fortalecer la logística de materiales comunitarios, como utensilios para la olla o espacios de sombra para los niños.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 13 **Fecha** 15/08/2025 **Hora** 9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATY YOLEIDA PALACIOS MURILLO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY CUESTA MENA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
JOHANA MENA PALOMEQUE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito del lavado de manos como práctica cotidiana de higiene y prevención, fortaleciendo el cuidado desde la gestación y la primera infancia en contextos familiares y comunitarios.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El primer paso fue la bienvenida a la comunidad, realizada en un espacio dispuesto para el diálogo y la participación. Se inició con una breve dinámica en círculo, donde cada persona mostró sus manos y compartió una acción cotidiana que había realizado con ellas, como cocinar, cuidar o trabajar. Esta actividad permitió abrir el tema del cuidado desde lo cotidiano y conectar de manera natural con el propósito del encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inició con una breve historia ilustrada sobre "Manos que cuidan", que permitió abrir el diálogo sobre cuándo y por qué nos lavamos las manos. A partir de esta historia, cada familia compartió sus propias prácticas cotidianas de higiene, reconociendo saberes locales y experiencias propias.

Con las niñas y los niños

Durante el encuentro, se realizó una actividad sencilla con las niñas y los niños. En compañía de sus padres o cuidadores, se les invitó a lavarse las manos siguiendo los pasos básicos: mojar, enjabonarse, frotar bien y enjuagar. Mientras lo hacían, se les explicaba de forma clara por qué es importante esta práctica para cuidar su salud. Aunque no se usaron materiales adicionales, la actividad fue efectiva, cercana y permitió que el aprendizaje se diera en familia, desde el ejemplo.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante el encuentro, se inició con una conversación dirigida a madres, padres y cuidadores sobre la importancia del lavado de manos como práctica cotidiana de cuidado. Se habló de las actividades que realizan diariamente en sus hogares como cocinar, atender a los niños, trabajar en el campo o en el comercio y cómo el contacto constante con superficies, alimentos y otras personas hace necesario mantener las manos limpias para prevenir enfermedades.

Se explicó de forma clara y cercana en qué consiste el lavado adecuado de manos, en qué momentos es más necesario (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle), y se reconocieron los saberes locales que ya existen sobre higiene y salud.

Luego, se realizó una actividad práctica con las niñas y los niños, quienes fueron invitados a lavarse las manos en compañía de sus padres, se les guió paso a paso: mojar las manos, enjabonarse, frotar entre los dedos y enjuagar bien. Mientras los niños realizaban la acción, los adultos los observaban, acompañaban y reforzaban el aprendizaje con palabras sencillas. Aunque no se contaba con materiales adicionales, la actividad fue efectiva y cercana, permitiendo que el cuidado se viviera como una experiencia compartida entre generaciones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En el momento de cierre del encuentro, se invitó a la comunidad a reflexionar sobre lo vivido y aprendido. Las familias compartieron que el lavado de manos, aunque sencillo, es una acción poderosa para cuidar la salud propia y colectiva. Se reconoció que, a través del diálogo y la práctica, se fortalecieron conocimientos que ya existían en el territorio.

Como acuerdo final, se propuso promover esta práctica en los hogares, especialmente antes de comer y después de ir al baño. Las madres y padres se comprometieron a guiar a sus hijos en el lavado de manos diariamente, y se planteó la posibilidad de instalar un punto de lavado en el espacio comunitario, si las condiciones lo permiten. El encuentro cerró con palabras de agradecimiento y la certeza de que el cuidado

¿Qué recursos se usarán?

1)Agua limpia disponible en recipientes

2)Jabón

3)papel para el secado de manos

4)Espacio adecuado para la actividad (patio, salón comunal o zona abierta)

5)Bancos o sillas para la conversación con madres, padres y cuidadores

Registro fotográfico (si se cuenta con consentimiento)

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Yo no sabía que había que lavarse entre los dedos, eso lo aprendí hoy." — Niña, 4 años

"Aprendí que el jabón no es solo por el olor, sino que mata los bichos que no se ven." — Mujer gestante

"Que hay que lavarse las manos antes de darle comida al niño, porque uno a veces no piensa en eso." — Padre participante

"Que el agua sola no basta, hay que frotar bien con jabón."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

1) A lavarme mis manos bien, con agua y jabón
2) Que es muy importante lavarnos las manos antes y después de comer, porque tenemos bacterias que no podemos ver.
3) Que lavarnos las manos no evitan enfermedades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seria bueno invitar a más gente, así sea que no estén en el programa porque si todos nos cuidamos es mejor.

ID 244

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

"Vamos a enseñarles a los niños a lavarse las manos bien, como nos mostraron hoy."

"Yo me comprometo a tener siempre jabón en la casa, aunque sea poquito."

"Vamos a hablar con los vecinos para que también aprendan, esto no es solo para uno."

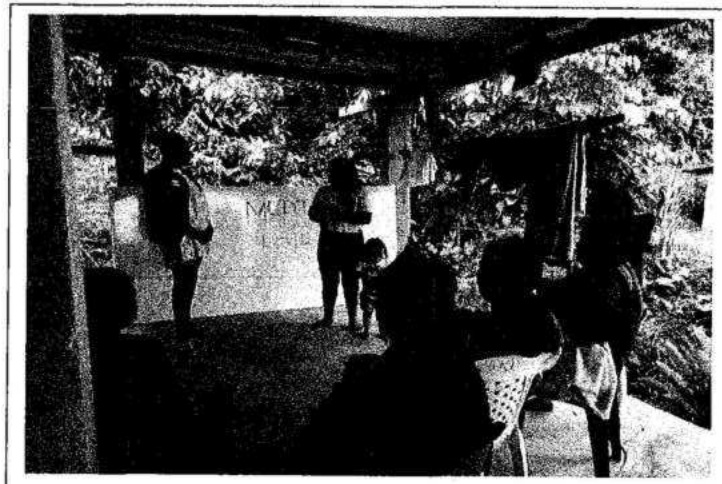
"Antes de cocinar o darle comida al niño, me voy a lavar las manos como es."

"Vamos a seguir viniendo a estos encuentros, porque uno aprende cosas que sirven."

"Yo voy a estar pendiente que los pelados se laven las manos después de jugar."

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









10246

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando se realizó el lavado de manos con las familias.	con alegría y entusiasmo, realizando las actividades con las actividades rectoras del juego.	si, porque las familias comprendieron la experiencia y se vieron motivados y alegres con las actividades.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	asertivamente, donde los cuidadores estuvieron atentos a las reacciones y momentos de cuidado con los niños.	la asistencia de los asistentes.

10247

BIENESTAR FAMILIAR

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

10248

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10249

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	06/08/2025	Hora	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIEREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de reconocer y acompañar las emociones de la niña, validando lo que siente, ayudándole a expresarse y brindando seguridad afectiva para fortalecer vínculos familiares y la autorregulación emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles u afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de sus n y niños, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de s y emocional del niño. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad ro hielo llamada "Caritas que hablan" Dibujar en hojas diferentes caritas con expresiones (alegría, tris enojo, miedo, sorpresa). Cada integrante de la familia elige una carita y la representa co gesto o mímica. La niña adivina qué emoción es y se conversa brevemente: ¿en momento sienten esa emoción en casa?	Hojas, colores, tijeras (para recortar caritas).

Planear - encuentro en el hogar:

10250

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"El frasco de las emociones" Usar un frasco transparente reciclado. Colocar papeles de colores donde cada color represente una emoción (rojo = enojo, azul = tristeza, amarillo = alegría, verde = tranquilidad). La familia junto con la niña escribirá o dibujará en los papeles situaciones cotidianas que generaron esas emociones. Conversar sobre cómo acompañar a la niña en cada emoción (ejemplo: cuando está triste darle un abrazo, cuando está feliz compartir un juego).	Frasco, papeles de colores, crayones o lápices.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir utilizando el frasco de las emociones cada día, dedicando un momento en la noche para preguntar a la niña cómo se sintió, reforzando la escucha y la validación emocional.	Frasco de emociones, papeles y lápices.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10251

Parte tres: Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica de las caritas y el frasco de emociones porque ayudaron a su hijo a expresarse. No les gustó que el tiempo se pasó muy rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que incluyan cuentos o canciones sobre emociones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante validar lo que su hijo siente y acompañarla con cariño.

Compromisos para el próximo encuentro

Usar diariamente el frasco de emociones y conversar en familia sobre lo que sienten.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

ID252

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia reconoció la importancia de acompañar las emociones y mostró interés en continuar la estrategia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño eligió un color para expresar lo que sentía en ese instante, porque fue espontáneo y real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre junto con el niño; ambas mostraron entusiasmo y compr

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

IIncluir recursos como cuentos, canciones o juegos de roles para reforzar la temática.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En su totalidad

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10253

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia para continuar fortaleciendo la validación y acompañamiento de las emociones de la niña, promoviendo espacios seguros y afectivos para que exprese lo que siente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"El rincón de las emociones" Proponer que la familia organice en casa un espacio especial don el niño pueda ir cuando quiera expresar cómo se siente. Pueden ubicar cojines, un peluche, hojas y colores para dibujar emociones, o un cuento corto. Conversar con la familia sobre cómo apoyar a el niño cuando dec usar ese lugar.	Espacio en casa, cojines, peluche, hojas y colores.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

AO 254

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En la llamada, preguntar a la familia si han utilizado el frasco de las emociones y cómo les fue. Luego, orientar la creación del rincón de las emociones y dar pautas de acompañamiento (escucha activa, validación, afecto).	Teléfono, libreta para apuntes de la familia, materiales disponibles en el hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

10255

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir ideas claras y fáciles de aplicar. No les gustó que el tiempo fuera corto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a acompañar mejor a su hija cuando expresa emociones y fortalecer el diálogo en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Escogió su rincón especial, lo decoró y usó colores para expresar cómo se sentía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que incluyan cuentos o juegos sencillos relacionados con las emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10256

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia aplicó las orientaciones y mostró disposición de continuar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, compartiendo avances y ejemplos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera espontánea y creativa, aportando ideas y expresando sus emociones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

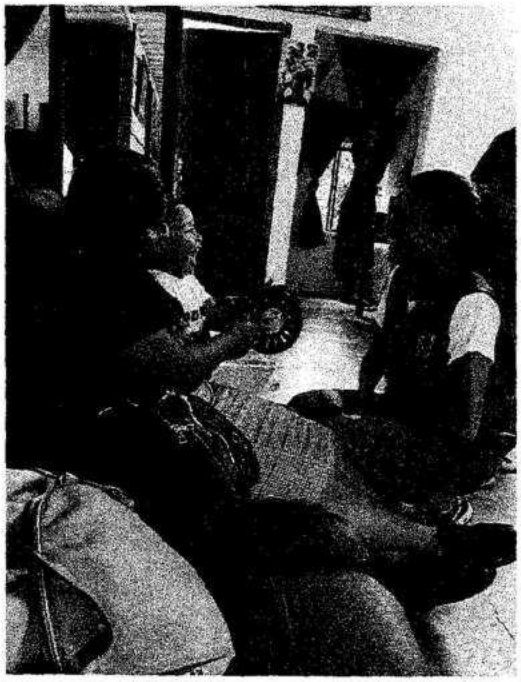
Continuar con experiencias que involucren elementos naturales, mantener la sencillez y reforzar la participación activa de toda la familia.

Registro visual:

1025?

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10258

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	8/08/2025	Hora	3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIEREZ LONDOÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover que la familia identifique, valore y acompañe las diferentes expresiones emocional la niña, reconociendo la importancia de validar lo que siente, brindarle seguridad, contenció afectiva y herramientas de autorregulación, fortaleciendo así los vínculos familiares.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundame que juegan en el desarrollo del bienestar de sus niñas y niños, lue se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emociona niño. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rom hielo llamada Caritas de emociones" Entregar a la niña y su familia tarjetas con caritas que representer emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa). Cada integrante escoge una carita y la representa con un gesto. L niña intentará adivinar la emoción. Conversar brevemente: ¿cuándo sienten esas emociones en casa?	Tarjetas o dibujos impresos de emociones (o hechos a mano en hojas recicladas), colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar: 10259

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"El frasco de las emociones" En un frasco transparente (puede ser reciclado), colocar papeles de colores, cada color representará una emoción (rc = enojo, azul = tristeza, amarillo = alegría, verde = tranquili La familia junto con la niña escribirá o dibujará en los papele situaciones cotidianas en las que han sentido esas emocione Se conversa sobre cómo acompañar a la niña cuando vive cada emoción (ejemplo: si está triste, darle un abrazo; si est feliz, jugar juntos).	Frasco reciclado, papeles de colores, lápices, crayones o marcadores.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar usando el "frasco de las emociones" durante la semana, dedicando un espacio cada día p hablar con la niña sobre cómo se sintió y qué estrategias usaron para acompañarla.	Frasco de emociones elaborado en el encuentro, papeles y lápices.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 10260

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad del frasco de las emociones porque fue una manera divertida y sencilla de hablar con nuestra hija sobre lo que siente. Nos gustó que ella participara dibujando y escogiendo los colores. No nos gustó que el tiempo pasó muy rápido, sentimos que hubiera sido bueno tener un poco más para seguir conversando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que en otros encuentros se incluyan cuentos o canciones relacionados con las emociones, porque a nuestra hija le gusta mucho escuchar historias. También que podamos compartir con otras familias cómo ellas acompañan a sus hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es importante validar lo que nuestra hija siente y no minimizar su emociones, sino escucharlas, darles un nombre y ayudarle a expresarlas. Tambié aprendimos formas sencillas de acompañarla, como abrazarla cuando est triste o darle un espacio de calma cuand está enojada."

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a usar el frasco de las emociones todos los días para hablar de cómo se sintió nuestra hija y cómo podemos acompañarla. También nos comprometemos a escucharla con paciencia y darle la confianza de expresar sus sentimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 10261

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de acompañar las emociones de su hija, participó activamente en la elaboración del frasco y se evidenció disposición para continuar con la estrategia en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña eligió un color para expresar lo que sent en ese instante, porque permitió a la familia conectarse con sus emociones de manera real y espontánea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre (o padre/cuidador) y la niña. La madre aportó ideas, ayudó a escribir y motivó a la niña a expresar lo que sentía; la niña participó dibujando, escogiendo colores y compartiendo cómo se sentía.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más recursos lúdicos como cuentos, títeres o canciones para profundizar en la temática de las emociones. También se recomienda dar a la familia una pequeña guía escrita para que recuerden los pasos de la actividad en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En su totalidad

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10262

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de la familia para reconocer y acompañar las emociones de la niña desde la cotidianidad, ofreciendo estrategias simples y afectivas para validar lo que siente y ayudarle a expresarlo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"El rincón de las emociones" Proponer a la familia elegir un lugar de la casa como "el rincón de las emociones", donde la niña pueda ir cuando necesite expresar cómo se siente. Allí pueden ubicar cojines, un muñeco que la escuche, hojas para dibujar o un cuento corto. Conversar con la familia sobre cómo acompañar a la niña cuando use ese espacio.	Espacio en casa, cojines, hojas, colores, cuento o peluche.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10263

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Durante la llamada, se preguntará a la familia si usaron el "frasc emociones" y qué situaciones registraron. Luego, se les orientar para organizar el "rincón de las emociones" y se darán recomendaciones para acompañar los momentos en que la niña decida usarlo.	Teléfono, libreta de la familia, rincón de la casa, materiales disponibles.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10264

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que en la llamada recibimos orientaciones claras y fáciles de aplicar en la casa, especialmente la idea de organizar un rincón de las emociones para nuestra hija. Nos pareció valioso que a pesar de no ser un encuentro presencial, pudimos interactuar y sentir acompañamiento. No nos gustó que la llamada fuera un poco corta, hubiéramos querido más tiempo para compartir lo que nuestra hija expresó.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para comprender mejor cómo apoyar a nuestra hija cuando está molesta o triste y darle un espacio seguro para que exprese lo que siente. También nos ayudaron a fortalecer la comunicación en la familia y a tener nuevas herramientas para acompañarla en sus emociones.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ella participó mostrando interés en escoger su lugar especial en la casa, ayudó a organizar el rincón con sus juguetes y dibujos, y utilizó los colores para mostrar cómo se sentía. Respondió con entusiasmo cuando le preguntamos por sus emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en las próximas llamadas se incluyan cuentos o juegos sencillos relacionados con las emociones. También quisiéramos recibir ideas de canciones o actividades cortas para realizar en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10265

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió la importancia c reconocer y acompañar las emociones de s hija, aplicó la estrategia propuesta y manifestó disposición para continuarla en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, estuvo atenta a la orientación brindada y compartió ejemplos de situaciones en las que reconocieron las emociones de su hija. Mostraron interés en fortalecer las prácticas de acompañamiento emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera espontánea, escogiendo su rincón de las emociones, aportando ideas sobre qué objetos quería tener allí y utilizando los colores para expresar cómo se sentía.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con experiencias que involucren elementos naturales, mantener la sencillez y reforzar la participación activa de toda la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

10266

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10267

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 | **Fecha 20/08/2025** | **Hora: 03:56 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer espacios de interacción afectiva y significativa entre la madre y la niña Isabel Cristina, a través de narraciones, cantos, arrullos y la lectura de libros, con el fin de fortalecer el lenguaje, la imaginación y el vínculo afectivo en la dinámica familiar.

1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de los libros con las niñas y los niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa saluda a la madre y a la niña con un gesto cálido y afectuoso, preguntando cómo se encuentran física y emocionalmente. Posteriormente, se realiza una breve dinámica de canción de saludo para generar confianza y motivación. Se le comenta a la madre la intencionalidad del encuentro y la importancia de compartir narraciones, cantos y lecturas con Isabel Cristina, resaltando que estos momentos no solo estimulan el desarrollo del lenguaje, sino también el fortalecimiento del vínculo afectivo.	diálogo canción

Planear - encuentro en el hogar:

10268

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa entrega un libro de cuentos infantiles con imágenes grandes y coloridas. La madre se sienta junto a Isabel Cristina en un espacio cómodo y comienza a narrar el cuento, usando diferentes tonos de voz y gestos. Durante la narración, la madre realiza pausas para mostrar las ilustraciones a la niña y preguntarle qué observa, motivando su atención y expresión. A continuación, se entona un canto o arrullo relacionado con la historia, incentivando a Isabel Cristina a participar con sonidos, gestos o palmas. Para finalizar, la niña explora el libro con el acompañamiento de la madre, fomentando su curiosidad e interés por los relatos.	• Dialogo • Libro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia manifiesta sus compromisos, como, por ejemplo: Continuar con la lectura de un cuento corto cada noche. Acompañar a Isabel Cristina con cantos y arrullos en los momentos de descanso. Dedicar un espacio semanal para leer juntos en familia.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10269

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó compartir el cuento y observar cómo Isabel Cristina se interesaba por las imágenes y sonidos de la narración. También disfrutaron los cantos y arrullos que generaron calma y alegría. No les gustó que el tiempo pasó muy rápido, pues querían continuar con la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que en próximos encuentros se puedan incluir más canciones con gestos y juegos de movimiento para que Isabel Cristina pueda participar de manera más activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de leerle a Isabel Cristina desde temprana edad, utilizando gestos, tonos de voz y cantos que estimulan su atención, lenguaje e imaginación.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a leerle a Isabel Cristina al menos un cuento corto tres veces por semana, acompañarlo con canciones o arrullos, y generar un espacio tranquilo en casa para fortalecer este hábito.

Valoración del encuentro en el hogar:

10270

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro,porque Isabel Cristina se mostró atenta y motivada durante la narración, participó con gestos y sonidos, y la madre comprendió la relevancia de estas prácticas en el desarrollo de su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre narraba el cuento y cantaba, ya que Isabel Cristina se mostró feliz, interactuó con el libro, con sus diferentes texturas, sonrió y disfrutó plenamente de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante junto con Isabel Cristina, siguiendo las orientaciones de la agente educativa y generando un ambiente de cariño y atención durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan seguir trabajando con libros de imágenes llamativas, incluir más canciones y quizás pequeños títeres o muñecos que acompañen la narración. Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que el libro y los cantos fueron atractivos y motivaron la participación de Isabel Cristina.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con el propósito previsto, el libro fue la principal herramienta de trabajo y en la que se centro la actividad dando por hecho una experiencia muy enriquecedora.

Planear – acompañamiento a distancia:

10271

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 16/08/2025 **Hora** 9:17 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el acercamiento de Isabel Cristina a la lectura mediante una experiencia pedagógica a distancia, orientada a fortalecer el lenguaje, la atención, la imaginación y el vínculo afectivo con su madre, a través de narraciones, cantos y el disfrute compartido de un cuento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa inicia la llamada saludando afectuosamente a la madre y a Isabel Cristina:"¡Hola! ¿Cómo están? Me alegra mucho poder saludarlas en este espacio. Hoy tendremos un momento muy especial para compartir juntas, donde la lectura y los cantos nos acompañarán para disfrutar y aprender en familia."	14:50 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

10272

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, la agente educativa orienta a la madre para que escoja un cuento infantil que tengan en casa o, en su defecto, una revista o lámina con imágenes llamativas. El propósito es que la madre narre el cuento a Isabel Cristina, haciendo pausas para mostrarle las imágenes, preguntarle qué observa y motivarla a responder con gestos, sonidos o palabras. Posteriormente, se invita a la madre a entonar un canto o arrullo relacionado con la historia, incentivando la participación de Isabel Cristina con palmas o movimientos. La experiencia busca que la lectura se viva como un momento lúdico, afectivo y enriquecedor, aun en el acompañamiento a distancia.	14:50 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10273

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho el acompañamiento a distancia porque nos permitió reforzar de manera significativa el tema que ya habíamos trabajado durante la visita al hogar. Esto hizo que el momento fuera aún más enriquecedor, ya que pudimos retomar lo aprendido y fortalecerlo a través de nuevas interacciones. La experiencia favoreció que en familia compartiéramos un tiempo de calidad con la niña, estimulando su interés y su participación activa en las actividades propuestas. Además, sentimos que este tipo de encuentros nos ayudan a mantener una continuidad en el proceso de aprendizaje, generando mayor confianza y motivación tanto en nosotros como en la niña. Por otro lado, lo que no nos gustó fue que la señal de internet no estaba tan buena, lo que ocasionó que por momentos no se escuchara con claridad. Esto dificultó en algunos instantes la comunicación y la fluidez de la actividad, interrumpiendo un poco la dinámica. Sin embargo, a pesar de esta situación, logramos mantenernos conectados y concluir el encuentro de manera positiva.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Isabel Cristina participó con atención, observando cuidadosamente las imágenes, respondiendo con gestos y sonidos que expresaban su interés, y mostrando alegría durante la narración realizada por su madre. Además, se mantuvo concentrada a lo largo de la actividad, interactuando de manera espontánea y disfrutando del momento compartido, lo que favoreció la conexión afectiva y el fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para entender la importancia de la lectura en los niños y cómo propiciar desde el hogar estos espacios tan fundamentales para su desarrollo. A través de estas experiencias comprendimos que leer no solo fortalece el lenguaje y la imaginación, sino que también fomenta la curiosidad, la atención y el vínculo afectivo entre padres e hijos. Además, aprendimos que pequeños momentos diarios dedicados a la lectura, aunque sean breves, tienen un gran impacto en la formación de hábitos y en el gusto por los libros desde edades tempranas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría escuchar más canciones acompañadas de gestos y juegos de movimiento, ya que estas actividades no solo le resultan divertidas, sino que también favorecen su expresión corporal y el desarrollo de la coordinación. Además, disfruta mucho de los cuentos con animales, pues estos despiertan su curiosidad, llaman su atención y le permiten imaginar diferentes escenarios mientras fortalece su lenguaje y su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10274

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. **Fecha 20/08/2025** **Hora: 04:18 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias artísticas que fortalezcan la sensibilidad, la creatividad y la expresión de los niños y niñas, reconociendo que desde la gestación se pueden propiciar ambientes enriquecidos donde las familias juegan un papel fundamental. A través de actividades sencillas con materiales accesibles, se busca que los cuidadores comprendan la importancia de estimular la imaginación, el disfrute estético y el desarrollo integral, generando además vínculos afectivos y momentos significativos de encuentro familiar. ACCION 1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa da un saludo de bienvenida a la familia de Andrés Matías, agradeciendo su disposición y recordando la importancia de compartir estos espacios. Se explica la temática de la actividad: "Explorar el arte desde lo sensorial y lo creativo, utilizando materiales cotidianos para descubrir cómo los colores, el agua y las imágenes nos permiten jugar y aprender".	Dialogo Papel aluminio marcadores agua dibujo

Planear - encuentro en el hogar:

10275

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa invita a Andrés Matías y a su familia a participar de la actividad artística. Se presenta el papel aluminio, al cual se le aplican trazos de colores con marcadores. Luego se muestra la imagen de un pez que será parte de la creación. Con un poco de agua sobre el aluminio, se coloca la imagen encima, permitiendo que los colores se transfieran y se mezclen con el agua, generando un efecto visual atractivo y llamativo. Durante el proceso se motiva a Andrés Matías a observar los colores, expresar gestos de sorpresa, tocar el papel y disfrutar de la experiencia, mientras la familia acompaña con palabras, sonrisas y cercanía.	Dialogo Papel aluminio marcadores agua dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia y la agente educativa asume los siguientes compromisos: Continuar propiciando actividades artísticas en casa con materiales simples y seguros. Favorecer la exploración libre del niño sin importar el resultado final, valorando más el proceso que el producto. Participar activamente en cada encuentro, promoviendo un ambiente de acompañamiento afectuoso.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10276

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho observar cómo, con materiales tan sencillos y accesibles, se lograba un efecto tan colorido, llamativo y al mismo tiempo divertido para Andrés Matías, quien mostró gran interés y entusiasmo durante la experiencia. Fue una sorpresa agradable descubrir que el arte podía surgir de elementos que se encuentran en el hogar y que, además, generan momentos de unión y disfrute en familia. Sin embargo, mencionaron que no les gustó un poco que el agua manchara la mesa y los alrededores, aunque comprendieron que este tipo de situaciones hacen parte del proceso artístico y que, con algunos cuidados adicionales, se puede controlar mejor para que no sea una dificultad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que se incluyan más actividades en las que se puedan utilizar directamente las manos y los dedos del niño, ya que disfrutan mucho observar cómo explora de manera sensorial, tocando, experimentando diferentes texturas y dejando volar su curiosidad. Consideran que este tipo de experiencias no solo lo divierten, sino que también favorecen su desarrollo motriz, su creatividad y el fortalecimiento del vínculo familiar al acompañarlo en cada descubrimiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el arte no requiere de materiales costosos ni difíciles de conseguir, sino que basta con un poco de creatividad, disposición y la intención de compartir en familia para generar experiencias significativas. Descubrieron también que el niño muestra un gran interés por los colores brillantes, las mezclas que se forman y los movimientos del agua, lo cual despertó en ellos la motivación de seguir propiciando este tipo de actividades que estimulan su imaginación, su curiosidad natural y su capacidad de asombro.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a guardar en casa algunos materiales reciclados como cartón, tapas plásticas, hojas usadas y otros elementos que puedan ser reutilizados, con el fin de tenerlos disponibles para aprovecharlos en las próximas actividades. De esta manera, no solo contribuirán al cuidado del medio ambiente al darles un nuevo uso, sino que también fomentarán la creatividad del niño al contar con una variedad de recursos sencillos y accesibles que enriquecerán sus experiencias artísticas y de juego.

Valoración del encuentro en el hogar:

10277

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideran que la intencionalidad se cumplió, porque lograron experimentar un momento artístico muy especial, compartido en familia, donde cada uno pudo participar y disfrutar de la actividad. Además, comprendieron la importancia de estimular la creatividad desde temprana edad como una forma de potenciar el desarrollo integral del niño, fortalecer los vínculos afectivos y abrir espacios de exploración que motiven su curiosidad y capacidad de expresión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando pusieron la imagen del pez sobre el aluminio mojado y observaron con asombro cómo los colores comenzaban a mezclarse y a crear formas inesperadas. Andrés Matías se emocionó mucho, mostrando gestos de alegría y curiosidad, lo que a su vez generó risas, comentarios positivos y un ambiente de unión familiar en el que todos disfrutaron y valoraron la experiencia compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre directamente en la manipulación de los materiales, guiando con cuidado cada paso de la actividad, mientras el padre animaba con palabras de motivación y colaboraba sosteniendo algunos elementos para facilitar el proceso. Andrés Matías, por su parte, participó activamente mostrando gran interés, expresándose con gestos de alegría, realizando pequeños toques para explorar lo que sucedía y manteniendo una observación atenta y curiosa durante todo el desarrollo de la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la actividad tenga una duración un poco más larga para que el niño pueda disfrutar con mayor tranquilidad de cada momento y tenga más oportunidades de experimentar. La familia también sugieren que se puedan elaborar varias imágenes con diferentes formas y figuras, no únicamente un pez, de manera que Andrés Matías explore distintas posibilidades artísticas y la familia pueda compartir más tiempo de creatividad y juego juntos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera creativa y sencilla, demostrando que con elementos cotidianos se pueden generar experiencias significativas para el niño. El papel aluminio permitió un efecto distinto y llamativo que despertó la curiosidad de Andrés Matías, los marcadores aportaron variedad y brillo en los colores, y el agua generó una experiencia sensorial enriquecida, ya que permitió observar cómo los tonos se transformaban y se mezclaban, creando un momento de exploración lleno de sorpresa y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10278

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 17/08/2025 **Hora** 9:32 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA FERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en Andrés Matías y su familia el interés por las experiencias artísticas y sensoriales, reforzando lo trabajado en la planeación pedagógica anterior, a través de un espacio de acompañamiento a distancia que permita mantener la continuidad del proceso, favorecer la participación familiar y promover la creatividad en el hogar con materiales sencillos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio, la agente educativa realiza un saludo cordial a la familia, agradeciendo su disposición para participar en la llamada telefónica. Seguidamente, se les recuerda brevemente la actividad realizada en el encuentro anterior con el papel aluminio, los marcadores y la imagen del pez, resaltando la importancia de estas experiencias artísticas para estimular la imaginación, la creatividad y el vínculo afectivo. Después, se explica la temática que se reforzará durante la llamada: la importancia de seguir propiciando espacios artísticos en el hogar con materiales simples que despierten la curiosidad y el interés del niño.	14:47 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

10279

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, la agente educativa invita a la familia a retomar el uso de colores y papel, esta vez proponiendo que con la ayuda de Andrés Matías se dibujen figuras sencillas (círculos, estrellas, peces o flores) para luego pintarlas de manera libre. La idea es que el niño pueda observar los colores, participar con toques y gestos, mientras la familia acompaña verbalmente y refuerza el proceso. Se motiva a que le permitan ensuciarse un poco, que juegue con las texturas de los materiales y que disfruten en conjunto la experiencia artística desde casa.	14:47 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10230

Servicio de Educación Rural Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó mucho poder retomar el contacto con la agente educativa y reforzar el tema anterior desde la comodidad de su hogar. Valoraron que la llamada fuera clara, cercana y motivadora, ya que les dio ideas sencillas para poner en práctica en el momento. No les gustó un poco que, por ser llamada telefónica, no se pudiera ver directamente lo que el niño hacía, lo que hubiera hecho más enriquecedor el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Expresaron que los acompañamientos a distancia les sirvieron para sentirse acompañados en el proceso educativo de Andrés Matías, aun cuando no se encuentran en un encuentro presencial. Además, les permitió fortalecer sus conocimientos sobre cómo aprovechar materiales simples para el arte, y mantener al niño motivado con nuevas experiencias de exploración sensorial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Andrés Matías participó activamente mostrando interés en los colores, observando atentamente y realizando pequeños toques en los dibujos. Aunque su participación fue guiada por la familia, se notó su entusiasmo y la forma en que disfrutaba de estar acompañado en la actividad, demostrando con gestos de alegría que estaba motivado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que en los próximos acompañamientos se propongan actividades más variadas en las que se incluyan elementos como canciones, juegos de movimiento o actividades sensoriales con agua, harina o plastilina, ya que esto enriquecería aún más las experiencias y motivaría al niño a participar de diferentes maneras.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10231

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, consideran que las intencionalidades se cumplieron porque lograron reforzar la importancia del arte en el hogar, experimentaron un momento compartido en familia y comprendieron cómo estimular la creatividad del niño a través de materiales sencillos. Además, sintieron que el acompañamiento les aportó herramientas prácticas que pueden seguir usando.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida. La madre se encargó de guiar la actividad directamente con el niño, mientras el padre aportó ideas, animó y ayudó a preparar los materiales. Juntos crearon un ambiente agradable en el que todos pudieron sentirse incluidos y conectados con la propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Andrés Matías se vinculó con alegría y disposición, observando lo que hacía su familia y participando con gestos, sonidos y movimientos que evidenciaron su interés. Aunque por su edad aún requiere apoyo constante, mostró entusiasmo y curiosidad en cada momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

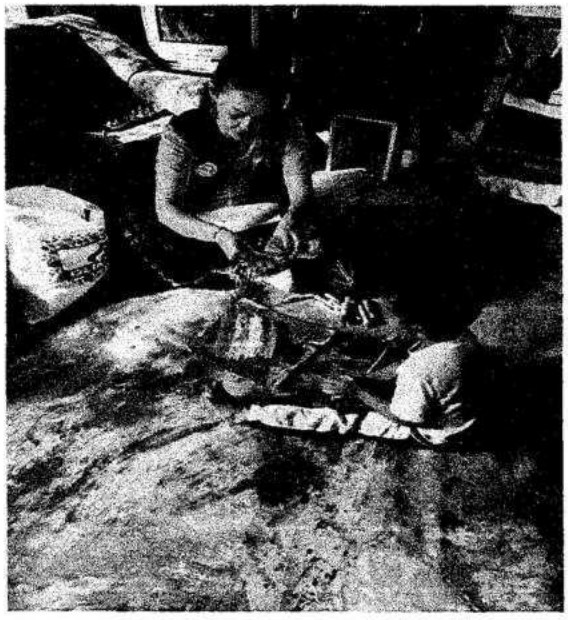
Se recomienda que en los próximos encuentros se incluyan actividades más dinámicas que mezclen el arte con la música o el movimiento, ya que notan que Andrés Matías responde con entusiasmo a este tipo de estímulos. También sugieren que se envíe previamente una lista de materiales sencillos para tenerlos listos antes de la llamada.

Registro visual:

10232

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

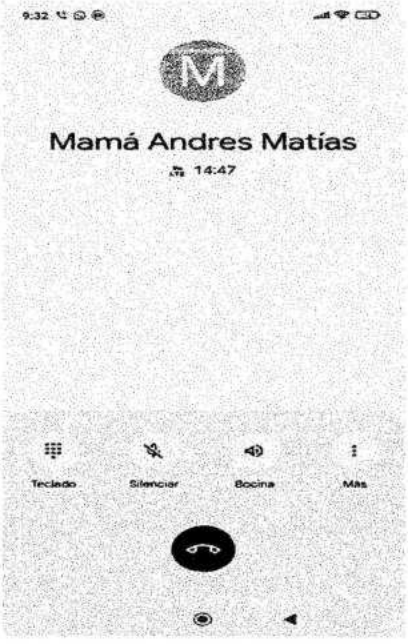
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10283

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque se logró que Isabel Cristina disfrutara de un momento de lectura en familia, favoreciendo su interés por los cuentos y estimulando su curiosidad por descubrir nuevas historias. Al mismo tiempo, se fortaleció su expresión a través de gestos y sonidos, lo que contribuye a su desarrollo comunicativo, y se afianzó de manera especial el vínculo con su madre, creando un espacio afectivo y de confianza que motiva a seguir compartiendo estas experiencias de manera continua.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó activamente, siguiendo con disposición las orientaciones de la agente educativa, narrando el cuento con entusiasmo y utilizando un tono de voz expresivo que mantuvo la atención de Isabel Cristina. Además, acompañó la narración con un canto que generó alegría y motivación en la niña, logrando que se involucrara más en la actividad y que disfrutara de un momento de aprendizaje significativo y afectivo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con entusiasmo, escuchando con atención la voz de su madre, observando detenidamente las imágenes y mostrando gran interés en cada parte de la narración. Respondió con expresiones de alegría, palmas y sonidos que evidenciaban su emoción, lo que permitió reconocer su participación activa y el disfrute que experimentó durante la actividad, fortaleciendo así su capacidad de comunicación y el vínculo afectivo con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

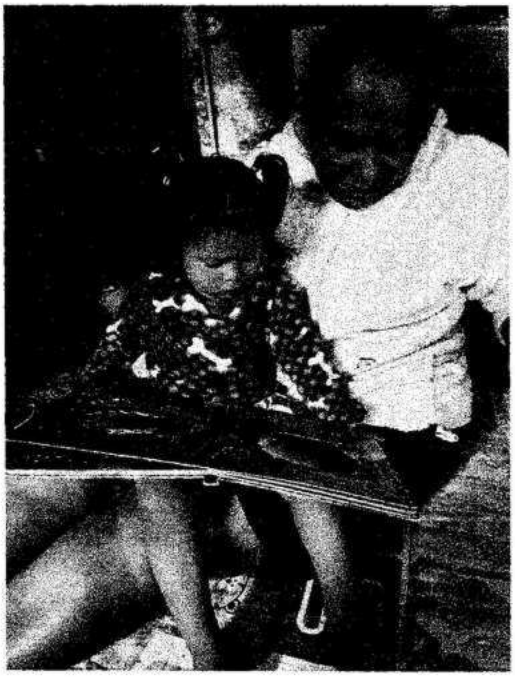
Incluir cuentos con más ilustraciones grandes, coloridas y llamativas que despierten la curiosidad y mantengan la atención de la niña durante la narración. Acompañar el relato con gestos, movimientos y canciones cortas que favorezcan la interacción y hagan el momento más dinámico y divertido. Asimismo, se sugiere motivar a otros miembros de la familia a participar en la actividad, para enriquecer el espacio y fortalecer los lazos afectivos. También es importante contar con un lugar tranquilo en casa, libre de ruidos y distracciones, que permita concentrarse mejor y aprovechar al máximo la experiencia compartida.

Registro visual:

10284

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10285

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6	Fecha: 06/08/2025	Hora 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

MANUELA ORTIZ — Rol: PSICOLOGA

INTENCIONALIDAD

Promover el control y precisión de los movimientos manuales, consolidar la relación entre percepción visual y acción, favorecer el enfoque atencional y estimular la capacidad de crear e innovar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un diálogo sencillo sobre el valor que tiene el arte en el crecimiento integral de la niña. A partir de esta reflexión, se propondrá un espacio pensado para despertar su creatividad y favorecer el desarrollo de la motricidad fina, mediante actividades lúdicas y expresivas que le permitan manipular y experimentar con distintos materiales de manera libre. El arte se reconoce como un recurso esencial para la infancia, por lo cual en esta experiencia se busca aprovecharlo como medio para incentivar en la niña la realización de movimientos precisos y coordinados. Se dispondrá un ambiente cálido y motivador en el que pueda pintar sin restricciones, explorando con confianza formas, colores y texturas, disfrutando del proceso creativo sin miedo a equivocarse.	Dialogo Jugueteria torre de ensarte Pinturas Pinceles

Planear - encuentro en el hogar:

10286

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Inicio generando confianza en la niña, se motivará a la a participar con entusiasmo y disposición, desde el inicio, se observará su curiosidad por los colores que se le dispondrán; elegirá sus tonos preferidos y comenzará a mezclarlos para descubrir nuevos matices. Se evidenciará cómo sostendrá con firmeza los materiales, controlará los movimientos de sus manos y dedos con mayor precisión, y mantendrá la concentración durante toda la experiencia, disfrutando plenamente del proceso creativo sin interrupciones.	• Dialogo • Juguetes • Pinturas • pinceles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la niña y a su familia a compartir lo que más disfrutaron de la experiencia y a expresar un compromiso frente a la continuidad de lo aprendido en casa. Se refuerza la importancia de permitirle a la niña espacios para actuar con autonomía, creatividad y confianza en sí misma.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizan objetos del **paquete didáctico familiar**, se sugiere emplearlos en este cierre como herramientas de refuerzo: por ejemplo, las **hojas de block y los colores** para que la niña dibuje lo que más le gustó de la actividad, o los **juguetes del paquete** para recrear de nuevo la experiencia en casa, fortaleciendo así la apropiación y continuidad del aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10 237

Servicio de Edu ón Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que la actividad fuera práctica y participativa, ya que permitió a la niña expresarse y aprender jugando. No encontramos aspectos negativos, todo nos pareció muy enriquecedor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos continuar con actividades donde se utilicen materiales sencillos y fáciles de conseguir en casa, y que se incluyan más juegos en los que la niña pueda participar activamente junto a la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro

Aprendimos la importancia de acompañar a la niña en el desarrollo de su autonomía y creatividad, brindándole confianza para que realice pequeñas acciones por sí misma y valoremos cada uno de sus logros.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir motivando a la niña a que realice actividades cotidianas de manera independiente, reforzando con paciencia y cariño sus avances, y a registrar sus logros para compartirlos en el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10238

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró el propósito planteado, ya que a través de las actividades artísticas y expresivas se fomentó la creatividad, el disfrute en familia y el fortalecimiento de la motricidad fina de la niña. Además, se generó un ambiente de confianza que favoreció la participación activa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña exploró libremente los colores y materiales, expresando su alegría y seguridad al crear. Este instante reflejó cómo el arte se convierte en un medio para estimular sus capacidades sin temor a equivocarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró atenta y comprometida, la madre acompañó en todo el proceso, motivando y orientando a la niña con paciencia. También se observó la disposición de otros miembros del hogar para brindar apoyo y compartir el espacio.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo Encuentros?

Continuar con actividades que integren la creatividad y el juego, pero ampliando el uso de materiales diversos, se sugiere también incluir más dinámicas colectivas en las que participen activamente todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, permitiendo a la niña experimentar con texturas, colores y formas. Se aprovecharon para estimular la motricidad fina y favorecer la expresión artística en un entorno agradable y significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10239

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 25/08/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Favorecer en la familia el hábito de la lectura compartida como una estrategia de fortalecimiento de los vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje y la imaginación de los niños y niñas, utilizando la literatura infantil como recurso pedagógico y de disfrute en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizó una llamada con un saludo cálido y cercano a la familia. Posteriormente, se indagó de manera respetuosa por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, generando un ambiente de confianza, escucha activa y disposición para el diálogo. Durante la llamada de acompañamiento a distancia, se propondrá a la familia leer juntos un cuento infantil breve, seleccionando uno de fácil comprensión y con ilustraciones llamativas, el adulto será quien inicie la lectura, motivando la participación del niño o la niña a través de preguntas sencillas sobre los personajes, los colores o las situaciones que se presentan en la historia.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10 290

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ón Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente, se invitará a los integrantes de la familia a conversar sobre el mensaje principal del cuento y a expresar qué parte les gustó más y por qué. Para reforzar el aprendizaje, se sugerirá que el niño o la niña realice un dibujo inspirado en el relato, el cual podrá ser compartido en un próximo encuentro. De esta manera, la literatura infantil se convierte en un medio de diálogo, reflexión y disfrute familiar, promoviendo la escucha activa, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación afectiva en el hogar.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Para esta ocasión no se utilizaran objetos del **paquete didáctico familiar**, se sugiere emplearlos en otro espacio como herramientas de refuerzo, por ejemplo, la torre de ensarte, para que la niña recree nuevas experiencias en casa, fortaleciendo así la apropiación y continuidad del aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10291

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ón Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las actividades fueran prácticas, fáciles de hacer en casa y que permitieran compartir en familia. No encontramos algo negativo, aunque en algunos momentos nos hubiera gustado tener más tiempo para realizarlas con calma.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas formas de jugar, estimular a nuestra hija y fortalecer la comunicación en el hogar. También nos dieron ideas para aprovechar mejor los materiales que tenemos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y alegre, mostrando interés en las actividades propuestas. La madre acompañó en todo momento y motivó la interacción durante la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría tener más actividades relacionadas con la lectura de cuentos, canciones y juegos de movimiento, así como ideas sencillas de manualidades para seguir compartiendo en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10292

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edur ón Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se alcanzaron los objetivos, ya que la familia logró integrar las actividades en su vida cotidiana, fortaleciendo los vínculos afectivos y promoviendo el desarrollo integral de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida, mostrando interés y disposición en cada encuentro. La madre fue la principal acompañante, aunque se evidenció apoyo de otros miembros del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo atenta, receptiva y motivada durante las actividades, interactuando con alegría y explorando los materiales propuestos con curiosidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con propuestas que integren la creatividad, la lectura y el juego en familia. Se recomienda variar los materiales y promover más actividades en las que participen todos los integrantes del hogar.

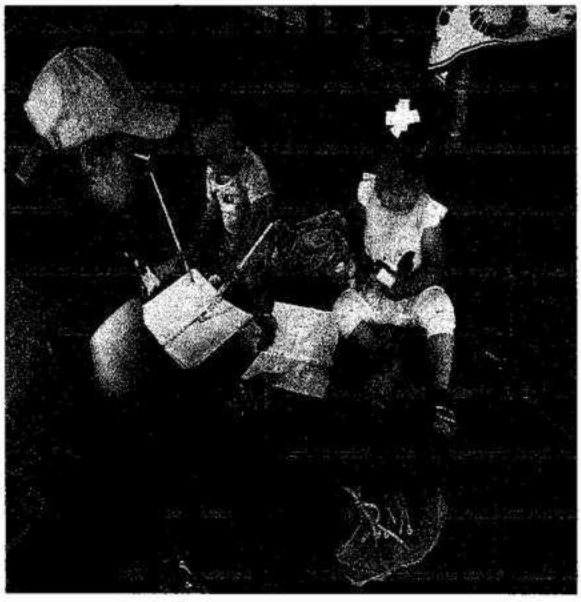
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

10 293

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

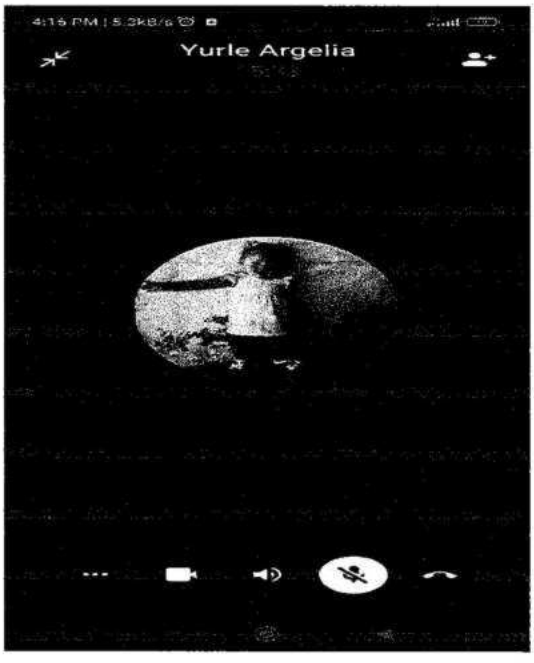
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Edur ón Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10294

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la Vigencia Nro. 6	Fecha: 06/08/2025	Hora 10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

MANUELA ORTIZ — Rol: PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Favorecer la estimulación temprana del lenguaje como base fundamental para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral de la niña, creando entornos seguros y motivadores para su expresión y creatividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará con un saludo cordial a la familia, mostrando afecto y respeto, e indagando por su estado de salud para fortalecer la confianza, luego, se motivará a organizar un espacio cómodo y se explicará la experiencia pedagógica, resaltando su importancia y la participación de la familia en el proceso. Para animiza el momento se motivara a la niña a escuchar una canción y se motivara a aplaudir	Dialogo Jugueteria torre de ensarte

Planear - encuentro en el hogar:

10295

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con el propósito de incentivar en la niña la realización de movimientos precisos y coordinados, se dispondrá de un ambiente cálido, acogedor y motivador, en este espacio podrá expresarse libremente a través de la literatura. El juego como estrategia para fortalecer los lenguajes expresivos de la niña, motivándola a disfrutar del proceso creativo y a ser protagonista de su aprendizaje a través del juego, se pretende reforzar su autonomía, seguridad y capacidad de expresión, contando con el acompañamiento cercano de su familia para afianzar vínculos afectivos y valorar sus aportes.	• Dialogo • Juguetes torre de ensarte • pinceles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invitará a la familia a reflexionar sobre la experiencia vivida y a expresar sus percepciones, aprendizajes y sentimientos, se propondrá que compartan compromisos sencillos y alcanzables para continuar fortaleciendo el desarrollo de la niña desde el hogar, como dedicar tiempos específicos para estimular su creatividad, brindarle materiales que favorezcan su exploración y acompañarla con paciencia en cada uno de sus logros.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si se utilizan objetos del **paquete didáctico familiar**, se sugiere emplearlos en este cierre como herramientas de refuerzo por ejemplo, los **juguetes del paquete** para recrear de nuevo la experiencia en casa, fortaleciendo así la apropiación y continuidad del aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10296

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que la actividad fuera creativa, sencilla y que permitió compartir en familia, no encontramos aspectos negativos, aunque nos hubiera gustado contar con más tiempo para realizar algunas partes con calma.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos incluir más actividades relacionadas con lectura de cuentos y juegos en los que participen todos los integrantes de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro

Aprendimos que el juego es una herramienta importante para el desarrollo integral de la niña, ya que le permite expresarse con libertad, mejorar su motricidad fina y fortalecer la confianza en sí misma. También comprendimos la importancia de acompañarla con paciencia, motivándola a disfrutar del proceso creativo sin temor a equivocarse.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir brindando espacios en casa para que la niña pinte, juegue y explore diferentes materiales, así como a acompañarla en sus logros y compartir de manera activa en el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10297

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se logró estimular la creatividad y el lenguaje de la niña, promoviendo la participación familiar en un ambiente cálido y motivador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña exploró libremente los juguetes, se mostró feliz, segura y disfrutó del proceso creativo sin miedo a los adultos que estaban allí.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida. La madre acompañó directamente a la niña en la actividad, motivándola y animándola en todo momento, mientras que otros integrantes estuvieron presentes apoyando y compartiendo el espacio.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo Encuentros?

Se recomienda continuar con experiencias que incluyan actividades creativas y lúdicas, incorporar mayor variedad de materiales y fomentar dinámicas en las que puedan participar más miembros de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma adecuada, permitiendo a la niña explorar colores, formas y texturas libremente. Esto favoreció su motricidad fina, su creatividad y el disfrute del proceso en un ambiente de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

10298

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 25/08/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLEu

YULIANA BERRIO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación afectiva y los vínculos familiares mediante la creación de un frasco de mensajes positivos, donde cada integrante exprese gratitud, afecto y palabras de ánimo, promoviendo así la unión, el respeto y la construcción de un ambiente armonioso en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se realizó una llamada con un saludo cálido y cercano a la familia. Posteriormente, se indagó de manera respetuosa por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, generando un ambiente de confianza, escucha activa y disposición para el diálogo.	18:33 Telefono videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10299

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos
Durante la llamada, se invitará a la familia a buscar un frasco o una caja decorada, que será destinada como "el contenedor de palabras especiales", en el encuentro, se motivará a cada integrante a escribir en pequeños papeles frases amables, mensajes de gratitud, palabras de ánimo o recordatorios positivos que deseen dedicar tanto a la niña como a otros miembros de la familia. Una vez escritas, podrán depositarlas dentro del frasco o caja, fomentando así la expresión de sentimientos y el fortalecimiento de los lazos afectivos.	18:33

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

En las experiencias se incluirán objetos del **paquete didáctico familiar** con el fin de enriquecer la participación y el aprendizaje de los niños y sus familias. Se explicará a los cuidadores cuáles materiales se utilizarán y en qué momento del encuentro se promoverá su uso. Estos objetos se implementarán en las actividades lúdicas, de exploración y de juego, de manera que apoyen el desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales, además de fortalecer el vínculo familiar a través de la interacción compartida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10300

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que siempre se nos tuvieron en cuenta, las actividades que son fáciles de realizar en casa y nos permitieron compartir en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron de gran utilidad porque permitieron mantener el contacto constante con el proceso educativo y de desarrollo, aun sin estar de manera presencial. Gracias a ellos, las familias recibieron orientación sobre cómo estimular a los niños y niñas desde el hogar, aprendieron nuevas estrategias para fortalecer hábitos y rutinas, y resolvieron dudas relacionadas con el cuidado, la crianza y el aprendizaje. Además, estos espacios sirvieron para reforzar la comunicación entre familias y acompañantes, generando confianza y motivación para continuar participando activamente en las experiencias propuestas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo, repitió los juegos varias veces y pedía hacerlos de nuevo y mostró curiosidad, exploró los materiales y se integró poco a poco con apoyo de la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el aprendizaje a través de actividades prácticas, dinámicas y creativas que puedan realizarse en familia, sería valioso incluir más espacios de juego, lectura de cuentos, orientación sobre el cuidado integral de la niñez y recomendaciones para el bienestar emocional. También quisiéramos que se aborden temas de interés para las familias, como la alimentación saludable, la estimulación temprana y el manejo de rutinas en casa. De esta manera, cada encuentro será una oportunidad significativa para compartir, aprender y disfrutar en compañía de nuestros hijos."

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10301

Servicio de Edu ón Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades planteadas se cumplieron de manera satisfactoria, ya que se logró mantener la comunicación constante con la familia, orientar en el fortalecimiento de rutinas de cuidado, alimentación y juego, además de promover espacios de interacción que favorecieron el desarrollo integral de los niños y niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida. Se mostró receptiva a las orientaciones, implementó las estrategias sugeridas en el hogar y compartió sus experiencias, evidenciando interés por reforzar los aprendizajes de los niños y niñas. Asimismo, se destacó la disposición para dialogar, resolver dudas y retroalimentar el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños y niñas se vincularon de forma alegre y participativa en las actividades propuestas, mostrando disposición para explorar, aprender y compartir con sus cuidadores, en el caso de las mujeres gestantes, se observó apertura y motivación para recibir orientaciones sobre el cuidado de su salud y la estimulación temprana del bebé, lo que fortaleció el vínculo afectivo con su familia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación asertiva con las familias, promover actividades más prácticas y adaptadas a los recursos disponibles en el hogar, e incluir espacios de retroalimentación donde las familias puedan expresar sus avances y dificultades. Asimismo, sería importante variar las estrategias pedagógicas para mantener la motivación e interés en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

10302

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

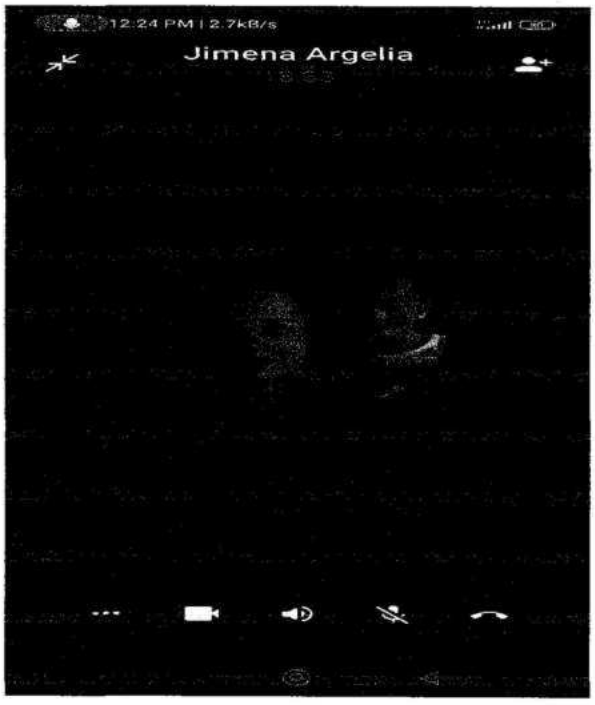
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10303

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	4/08/2025	Hora	11:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la creatividad y la expresión artística de la niña a través del uso de elementos de la naturaleza como hojas, flores y ramas, promoviendo la exploración, la sensibilidad estética y el fortalecimiento del vínculo familiar en el proceso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro con un saludo cariñoso en círculo, y se indagará por su estado de salud físico y emocional. luego se cantará una canción corta sobre la naturaleza (ejemplo: "Las flores crecen con el sol") acompañada de gestos con las manos para motivar a la niña. Se observarán los elementos reunidos (ramas, flores, hojas) y se comentará sobre sus colores, formas, texturas y olores.	Canción Elementos de la naturaleza (ramas, flores, hojas)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

10 304

Servicio de Edur ónInicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendojuntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se invitará a la niña y a su familia a seleccionar hojas, flores y ramas. Con ayuda de pegante, se realizará una composición artística en una hoja de papel, explorando libremente cómo desean organizarlos. La familia apoyará a la niña en el manejo de los materiales, respetando sus decisiones creativas y celebrando sus aportes. Luego se dialogará con la familia sobre cómo la naturaleza nos brinda recursos para aprender y expresarnos.	• Hojas blancas o cartulina • Pegante en barra o líquido • Flores, ramas, hojas y semillas recolectadas en el entorno • Recipientes pequeños para organizar los materiales • Toallas húmedas o papel para limpieza de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará con la familia acerca de comprometerse a realizar otras creaciones artísticas con materiales naturales, como mándalas con hojas secas o dibujos decorados con semillas. Se motivará a seguir valorando la naturaleza como fuente de inspiración y aprendizaje.	conversatorio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10 305

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó compartir con la niña y ver su creatividad; no les gustó que el pegante fuera un poco difícil de manejar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Usar más colores y materiales variados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que se pueden hacer actividades artísticas con recursos de la naturaleza de manera sencilla y divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica lo aprendido durante el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

10300

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ón Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque la niña exploró libremente y expresó su creatividad con el acompañamiento familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña pegó las flores en el papel, ya que mostró alegría y curiosidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Asertivamente

Participaron la madre y la hermana, apoyando con materiales y animando a la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Buscar un espacio de la casa más cómodo para realizar las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de forma creativa y respetuosa, logrando un producto final con sentido estético y de disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10304

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ónInicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y dar continuidad a la experiencia pedagógica realizada en el hogar, promoviendo que la familia retome las actividades propuestas, reflexione sobre el aprendizaje de la niña o el niño y se generen nuevas oportunidades de interacción en el contexto familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará el acompañamiento a distancia realizando la llamada telefónica a la familia,se iniciará con un saludo y se preguntará por el estado de salud física y emocional de todos los integrantes de la familia. Para continuar se hablará una conversación acerca de las actividades anteriormente hechas en el hogar, esto con el fin de mirar qué tanto aprendieron y qué tanto les gustó, y solo os preguntará si han hecho actividades últimamente con la niña en el hogar en familia.	15 minutos Teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10308

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se motivará a la familia a retomar la actividad con los materiales disponibles en casa, por lo tanto se sugerirán preguntas orientadoras para promover la reflexión y conversación entre cuidadores y niñas/niños y se invitará a la familia a enviar una foto, audio o mensaje contando cómo vivieron la actividad en casa.	15 minutos Teléfono Materiales caseros disponibles relacionados con el tema anterior.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10309

Servicio de Edu ónInicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó poder retomar la actividad en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para seguir practicando en casa lo aprendido en el encuentro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó pegando hojas y flores en el papel, mostró alegría y curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría actividades más cortas con juegos musicales.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10 310

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la familia logró reforzar el tema trabajado en el hogar y la niña expresó interés al repetir la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y la hermana participaron activamente, guiando y animando a la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se involucró de manera espontánea y creativa, explorando los materiales propuestos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

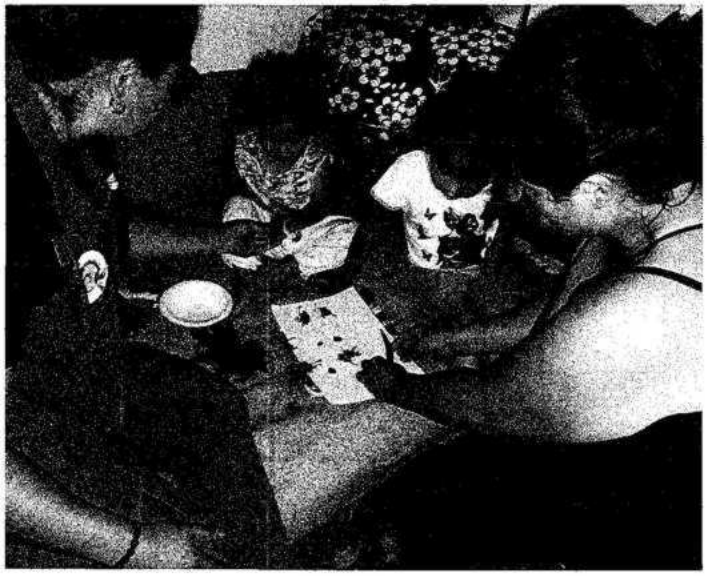
Variar las estrategias, incluir dinámicas breves como rondas o canciones.

Registro visual:

10311

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

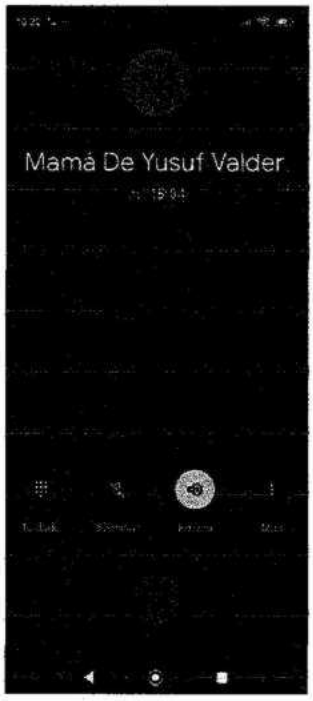
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 6/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 21/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10312

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	5/08/2025	Hora	2:30 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el gusto por la lectura en el niño a través de la observación de imágenes y el desarrollo de la imaginación, estimulando la creatividad, el lenguaje y la expresión oral, además de fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno:conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se iniciará el encuentro brindando un caluroso saludo a la familia indagando por su estado de salud físico y emocional, luego se proseguirá a explicar la experiencia a realizar y su intencionalidad. para continuar se realizará una dinámica breve: el adulto invitará a que la niña imite con gestos un animal que imagine que está en un libro de cuentos (por ejemplo, rugir como un león, volar como un pájaro).	Colchoneta o espacio cómodo para sentarse en el piso.

Planear - encuentro en el hogar:

10313

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ónInicial Campesina

Momento dos: construyendojuntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento el cuidador y la niña abrirán un libro de imágenes (sin texto). Se observarán las ilustraciones y se preguntará a la niña: ¿Qué está pasando en la imagen? ¿Qué crees que va a suceder después? ¿Cómo se siente el personaje? Luego se animará a la niña a inventar una historia con sus propias palabras mientras el adulto complementará y valorará sus aportes. Se puede dar turno entre cuidador y niño para ir inventando partes de la narración.	Libro con solo imágenes (puede ser de cartón, tela o revistas ilustradas). Colchoneta o espacio cómodo para sentarse en el piso. Cuaderno y colores para ilustrar lo inventado.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se motivará a la familia a comprometerse a repetir la actividad al menos una vez en la semana, utilizando el mismo libro u otro con imágenes y se animará a guardar las historias inventadas en un "cuaderno de cuentos familiares" que el niño pueda ilustrar después.	Dialogo cuaderno

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en elhogar:

1034

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Compartir la lectura e inventar historias juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Crear juegos de narración con títeres

Lo que aprendieron de esteencuentro:

Descubrieron que no siempre es necesario leer palabras, también se puede inventar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar leyendo con imágenes dos veces por semana y registrar un cuento inventado en el cuaderno.

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Valoración del encuentro en elhogar:

10315

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la niña participó activamente, ejercitó la imaginación y se fortaleció el vínculo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña inventó un final gracioso para la historia, porque todos rieron y se sintieron motivados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la mamá y la niña; ambas se involucraron en la narración.

¿Qué recomendaciones harían para elpróximo encuentro?

Incluir más recursos visuales y permitir que la niña dibuje su historia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

ID316

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	10:30 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Consolidar los aprendizajes adquiridos en el encuentro anterior, brindando continuidad y acompañamiento a la familia, motivando la participación de la niña o el niño, y fortaleciendo los vínculos afectivos y pedagógicos a través de la interacción en casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará encuentro a distancia brindando un caluroso saludo a la familia e indagando por su estado de salud física y emocional, se les hará preguntas acerca de si han realizado actividades recientemente en familia con la niña y se entablará un momento de conversación con la niña.	15 minutos Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

10317

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ónInicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se retomará el tema trabajado en el encuentro anterior (ejemplo: lectura con imágenes e imaginación) y se invitará a la familia a compartir cómo practicaron en casa la actividad propuesta. El talento humano preguntará: ¿Qué historia inventaron en casa? ¿Qué personaje fue el favorito? ¿Qué emociones aparecieron al realizar la actividad? Luego se motivará a la familia a continuar con la experiencia y se dará una nueva variante (ejemplo: inventar un cuento a partir de un objeto de la casa).	15 minutos Celular para llamada Libro de imágenes o un objeto del hogar. Cuaderno y colores (opcional).

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

1037

Servicio de Educ ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó compartir en familia; no les gustó cuando hubo fallas de señal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender nuevas formas de jugar y leer con el niño/niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujergestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña inventó finales divertidos; el niño se animó a imitar sonidos de animales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más juegos con canciones y actividades con materiales sencillos de casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10319

Servicio de Edu ónInicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia logró fortalecer lo trabajado en el encuentro anterior.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se mostraron atentos, motivados y compartieron ejemplos de su práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron activamente, expresando ideas y emociones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener actividades cortas, dinámicas y con materiales del hogar para garantizar la participación y disfrute.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

10320

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

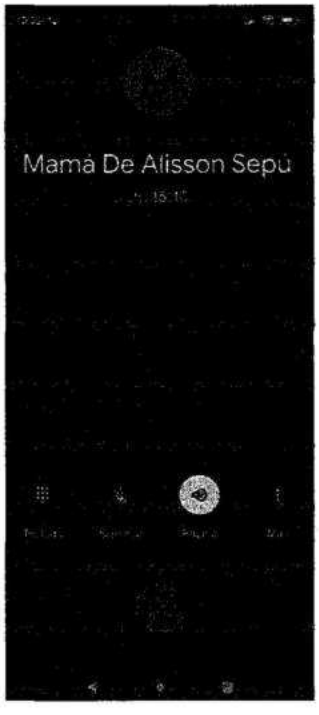
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 5/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10321

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 07/08/2025 **Hora** 10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLORALBA PALACIOS Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

10322

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar: 10323

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de la docente y estar al pendiente del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de los vínculos afectivos

La importancia de estar en familia

La importancia de leer cuento y juagar con los niños

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con disponibilidad

Hacer las actividades propuesta por el agente educativo

Y estar más al pendiente del niño

Valoración del encuentro en el hogar: 10324

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro que se alcanzaron ya que logro los objetivos y las metas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño quería hablar con la seño y decir seño en su lengua, materna

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una forma positiva y muy amable ya que todos los integrantes de la familia estuvo al pendiente de hacer las actividades

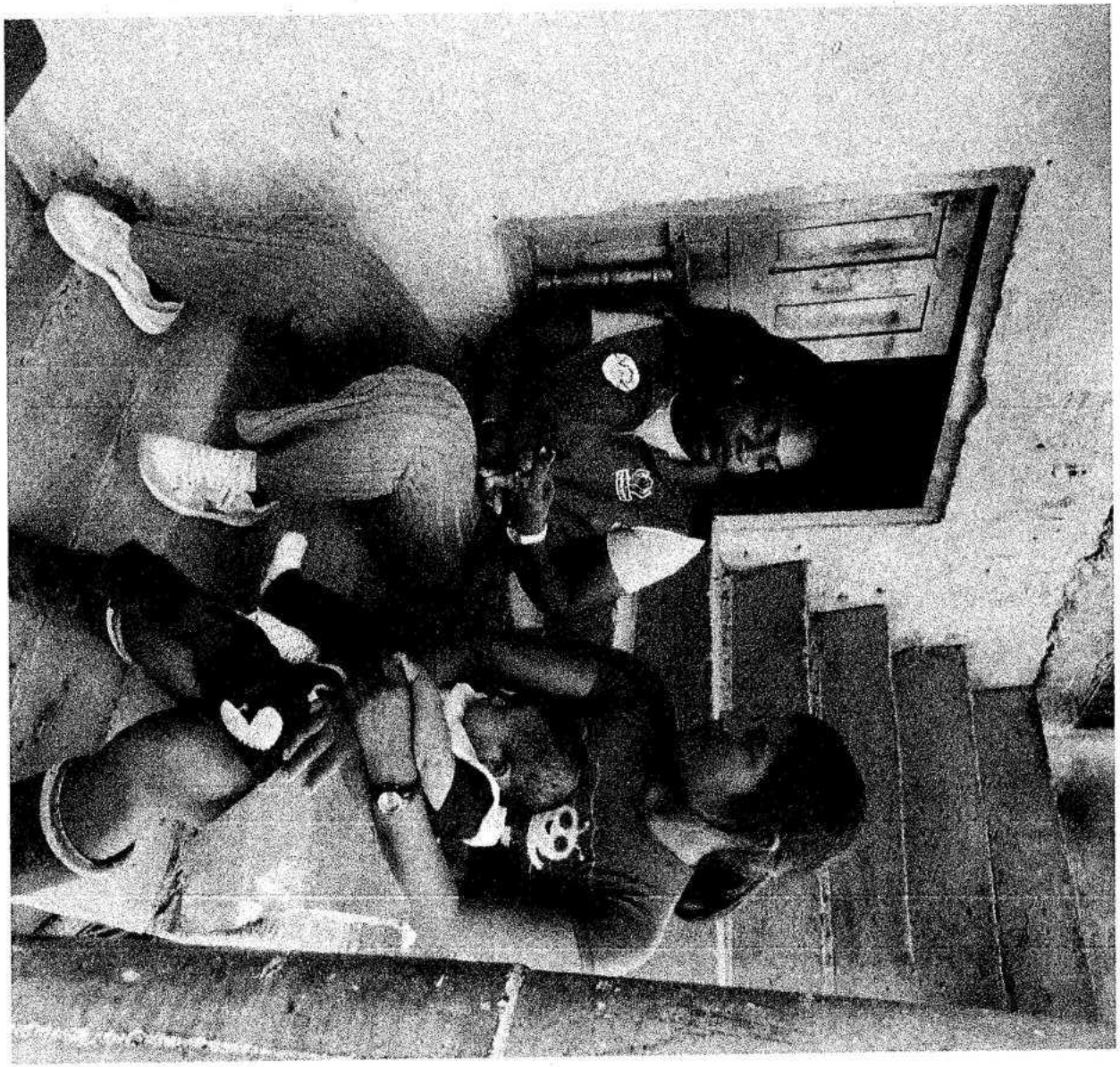
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llamar al docente cuando el niños se enferme o se vallan de viaje
Y estar al pendiente de los cuidados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:



10 325

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10326

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 08/08/2025 **Hora** 11. AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLORALBA PALACIOS Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

10327

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

10328

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso de la docente y estar al pendiente del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de los vínculos afectivos

La importancia de estar en familia

La importancia de leer cuento y juagar con los niños

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con disponibilidad

Hacer las actividades propuesta por el agente educativo

Y estar más al pendiente del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

10329

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro que se alcanzaron ya que logro los objetivos y las metas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño quería hablar con la seño y decir seño en su lengua, materna

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una forma positiva y muy amable ya que todo el integrante de la familia estuvo al pendiente de hacer las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llamar al docente cuando el niño se enferme o se vallan de viaje
Y estar al pendiente de los cuidados

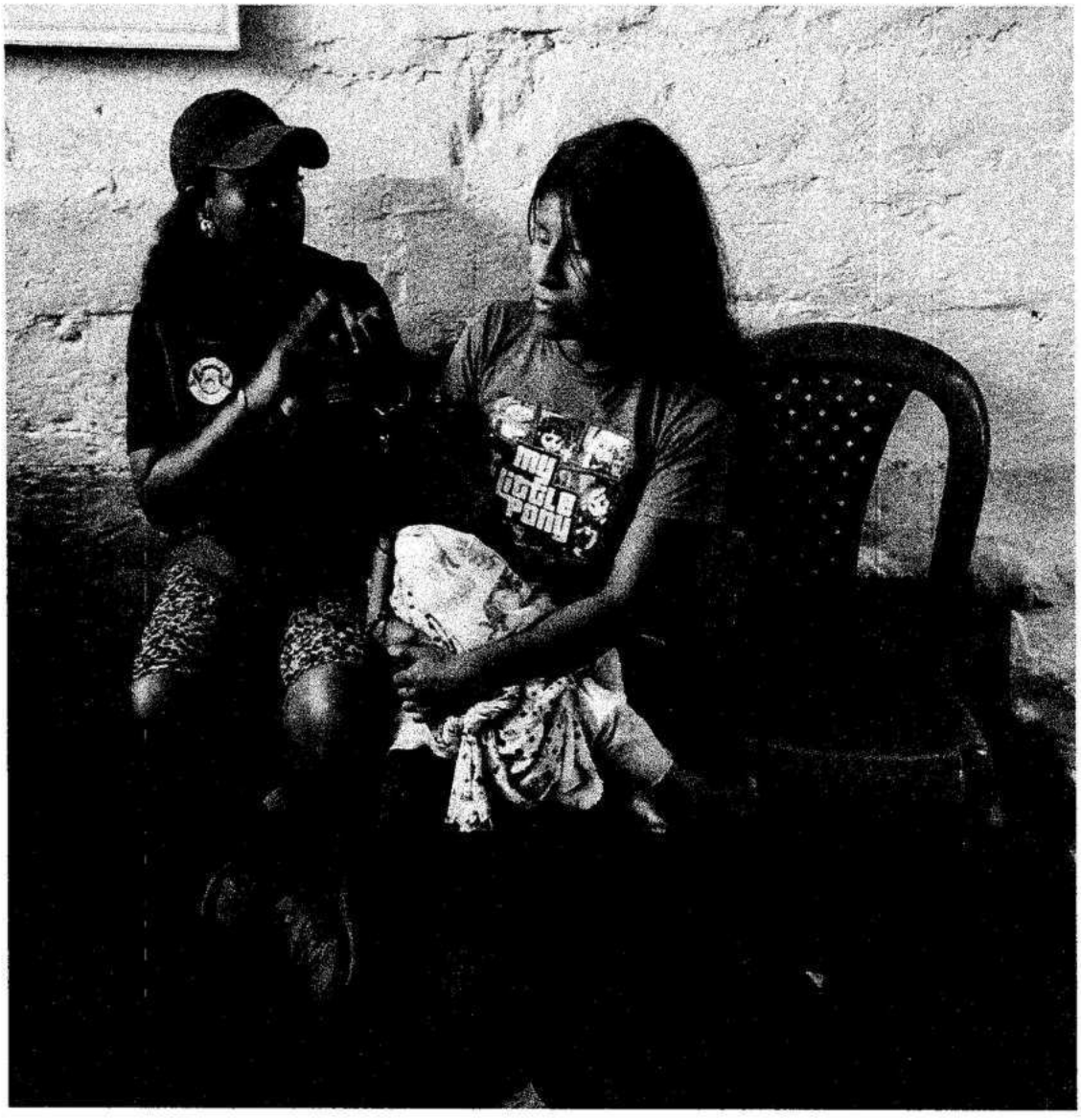
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

10330

Servicio de Educació icial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10331

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	6/08/2025	Hora	2. pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FERNANDO BAILARIN — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

10332

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

10333

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso por parte de las familias por estar al pendiente de cada momento del desarrollo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor y el compromiso del encuentro
Y cada momento del interés por aprender día a días

Compromisos para el próximo encuentro

Estar más atento de todas las actividades propuesta por el agente educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

ID 334

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educació icial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI CLARO QUE SI POR QUE SE CUMPLI CON EL OBJETIVO DEL TEIMPO ACORDADO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL compromiso de la familia por estar al pendiente Y tener la disposición necesaria

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participación activamente y estuvo comprometida de principio a fin y tener disponibilidad En todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que ala hora d elas llamadas el niño este en la casa y se pueda vincular al proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera y activamente

Registro visual:

10335

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10336

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	6/08/2025	Hora	3 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FERNANDO BAILARIN — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

AD 337

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

10338

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El compromiso por parte de las familias por estar al pendiente de cada momento del desarrollo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor y el compromiso del encuentro

Y cada momento del interés por aprender día a días

Compromisos para el próximo encuentro

Estar más atento de todas las actividades propuesta por el agente educativa

Valoración del encuentro en el hogar:

10 339

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI CLARO QUE SI POR QUE SE CUMPLI CON EL OBJETIVO DEL TEIMPO ACORDADO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL compromiso de la familia por estar al pendiente Y tener la disposición necesaria

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participación activamente y estuvo comprometida de principio a fin y tener disponibilidad En todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que ala hora d elas llamadas el niño este en la casa y se pueda vincular al proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera y activamente

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

10334

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10385

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	12/08/2025	Hora	11:00am-12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUAURABE Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Fortalecer en la familia prácticas sostenibles de cultivo o crianza en el hogar para garantizar el acceso a alimentos sanos, naturales y nutritivos, promoviendo a su vez entornos seguros para los niños, niñas y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega al hogar, saluda cordialmente y pregunta cómo se encuentran, se realiza una oración corta de agradecimiento y para encomendar el encuentro, seguidamente se inicia un conversatorio sobre cómo se alimenta la familia, si tienen huerta o animales, si compran todo o cultivan algo. ¿Qué alimentos naturales consumen con más frecuencia? ¿Tienen algún cultivo en casa (hortalizas, frutales, plantas medicinales)? ¿Han pensado en criar animales como gallinas o conejos para mejorar su alimentación? ¿Qué barreras tienen para hacerlo	Hojas de bom colores

Planear - encuentro en el hogar:

1033

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Charla educativa: "Mi hogar, mi espacio para cultivar vida" Se explica de forma clara y sencilla: Qué es una práctica de cultivo o crianza sostenible. Beneficios de cultivar en casa: salud, economía y conexión con la naturaleza. Ejemplos de cultivos sencillos: cebollín, cilantro, tomate, plátano, yuca. Ejemplos de crianza: gallinas para huevos, cuyes, conejos. Cómo aprovechar espacios pequeños: materas, botellas recicladas, techos, patios. Se invita a la familia a sembrar una planta (puede ser cilantro, albahaca, cebollín) en una botella reciclada o una lata, mientras se conversa sobre: El cuidado de las plantas El uso del abono natural (compost, restos de comida) Cómo involucrar a los niños en el proceso	➢ Botellas recicladas o latas ➢ Tierra ➢ Semillas o plantas pequeñas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse a : Continuar o iniciar una pequeña huerta o crianza responsable. Incluir más alimentos naturales en su dieta. Enseñar a los niños a cuidar la naturaleza desde casa. Garantizar un entorno seguro en el hogar.	• Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

10337

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue actividad ya que la familia me atendió muy amable

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que toda la familia participen en las visitas que se realicen.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compartir en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

participar más en el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

10358

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educacion Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo con el objetivo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el recibimiento de las familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre muy amable me atendio el el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia participar mas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

muy significativamente

Planear – acompañamiento a distancia:

AD 389

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	3:00PM-3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUAURABE Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal autónoma en niños, fomentando prácticas como el baño diario, el cepillado dental y la limpieza corporal, con el fin de fortalecer su salud, autoestima y desarrollo integral. Estos hábitos están respaldados por la higiene como medio de preservar la salud, prevenir enfermedades y fomentar bienestar general

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar la llamada telefónica, se saluda cordialmente al adulto responsable, reconociendo su papel dentro del entorno familiar y señalando que el objetivo es contribuir al desarrollo autónomo de hábitos de higiene en el niño. Luego, se realiza una breve indagación sobre los miembros del hogar, con especial atención al niño o niña participante, para fortalecer el vínculo y contextualizar la interacción. A continuación, se informa con claridad sobre la duración estimada de la llamada y se explica el propósito: hoy realizamos una actividad muy especial, diseñada para fomentar el reconocimiento de la higiene y la seguridad personal desde el juego. Invitamos a la familia a realizar con los niños y niñas una rutina de higiene personal (siempre con la supervisión del adulto), explorando en su cuerpo las zonas sucias para luego lavarlas.	Teléfono Planeación Jabón Agua Cepillo dental Crema dental Crema Ropa limpia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10 340

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

todo estuvo bien ya que la maestra estuvo al teléfono, es decir el llamado para el participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para saber como se encuentra el participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el participante participo muy activamente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

realizar la llamada por medio de videos llamada para realizar una actividad viendolo a ellos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10341

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro con el objetivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

activamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se coloco el telefono en altavoz y el empezo al balbucear fue una reaccion positiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

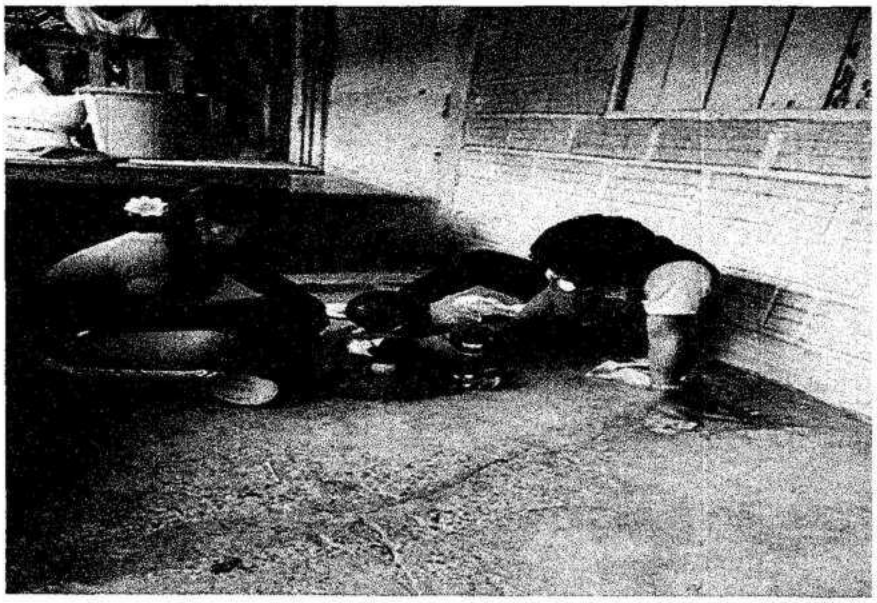
seguir asi atentos a estos llamados.

Registro visual:

10342

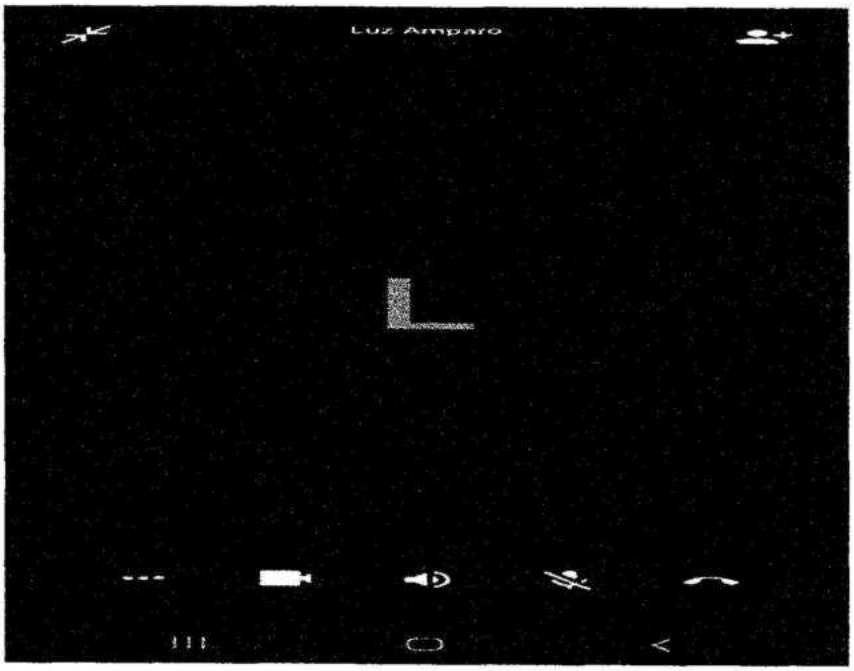
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10343

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	15/08/2025	HORA	9:00AM – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUAURABE — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de conciencia en las familias sobre la importancia de adoptar prácticas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, mediante espacios de diálogo, actividades participativas y materiales informativos, para fortalecer hábitos de vida saludables en el hogar, prevenir enfermedades alimentarias y contribuir al bienestar integral de la mujer gestante, los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias	Recursos
Llegaremos a la casa de las familias saludaremos y los invitaremos a compartir del encuentro en el hogar, Seguidamente se entonara la canción Verso 1: ♫ Antes de comer, las manos a lavar, con agua y jabón, bien limpio hay que estar. Los alimentos hay que cuidar, tapaditos y frescos para conservar. ♫ Coro: ♫ ¡Limpio, limpio, todo brillará! Con amor y cuidado, sano crecerás. ¡Fresco, fresco, vamos a guardar! La comida bien tapada hay que conservar. ♫ Verso 2: ♫ Las frutas lavar antes de probar, y si hay basura, la debes botar. La leche, el arroz, el maíz y el pan, lejos del calor mejor se están. ♫	- Canción familias

Planear - encuentro en el hogar:

ID 344

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias	Recursos
Se realizará una demostración práctica sobre cómo lavar correctamente frutas y verduras, y la importancia de separar alimentos crudos de los cocidos. Deberán además guardar adecuadamente los alimentos en recipientes con tapas y mantenerlos alejados del piso.	• Recurso • Agua • Frutas reales • Frutas de juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias	Recursos
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse a participar activamente de las actividades, atender al talento humano y aponer en práctica lo expuesto, adicional a esto deberán expresar su sentir al calificar el encuentro, lo cual quedara registrado en las voces de las familias.	• Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

10345

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo ya que la familia me recibio muy amablemente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

seguir el acompañamiento de toda la familia en este proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue positivo ya que nos permite Aprender por ellos como los familias.

Compromisos para el próximo encuentro

realizar otros actividades donde se vea toda la familia participando.

Valoración del encuentro en el hogar:

10346

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro con la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participacion del participante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo la madre apoyando al niño en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

la participacion de toda la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

muy significativamente.

Registro visual:

10349

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Planear – acompañamiento a distancia:

10348

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	9:00AM a 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUARABE RESTREPO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación pintura

Planear – acompañamiento a distancia:

1D349

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que todos tengan rastros de pintura en las manos (gérmenes), se les dirá que ha llegado el momento de "combatir los gérmenes". Para ello, se les guiará en el lavado de manos correcto, utilizando abundante agua, jabón y aplicando las técnicas que el agente educativo brindará paso a paso durante la llamada La familia se lavará las manos hasta que no quede ningún rastro de pintura, lo cual simboliza que los gérmenes han sido eliminados correctamente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10 350

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

no puedo decir todo pero satisfactoriamente lo que se logro comunicarse con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para (mujer) Darse cuenta como se encuentra el niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se dieron el teléfono en ocasiones para que el padre participar del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que los Acuerdos familiares hagan partícipe del encuentro.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

ID 351

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro con la intencionalidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

de la mamita fue participativa, positivamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

activamente en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos Acompañamientos a distancia?

seguir asi atendiendo los llamados.

Registro visual:

10352

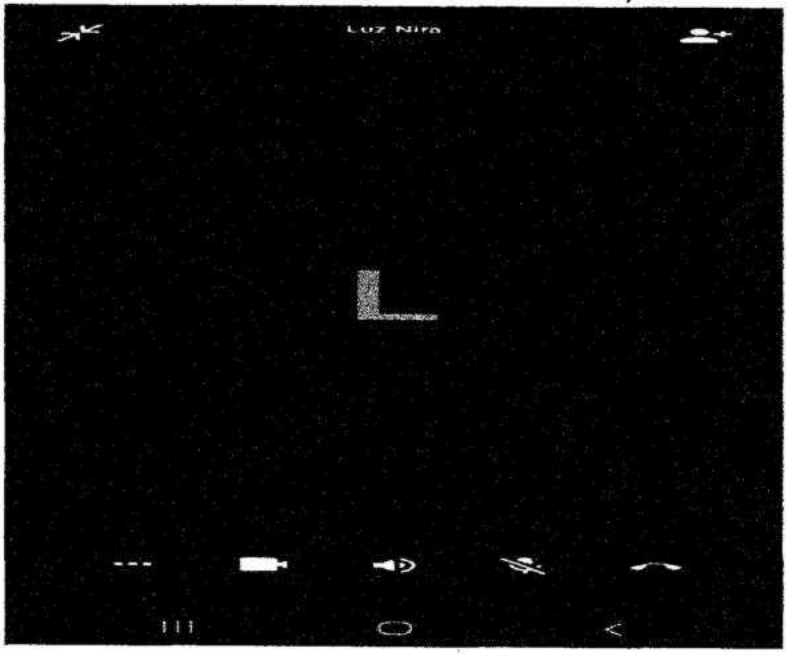
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10353

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	18-agosto de 2025	Hora	3.20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katy Yoleida Palacios Murillo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo/a mediante actividades sencillas que promuevan la expresión emocional y el desarrollo del lenguaje, utilizando recursos disponibles en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se lleva a cabo una conversación inicial con la madre de familia en un espacio tranquilo del hogar, propiciando un ambiente de confianza y escucha activa. Durante este diálogo, se indaga de manera respetuosa y empática sobre el estado físico y emocional de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, prestando especial atención a las dinámicas de cuidado, las rutinas diarias, los momentos de descanso, alimentación y juego, en esta visita también se exploraron las principales necesidades que enfrenta la familia en su cotidianidad, incluyendo aspectos relacionados con el entorno y el acceso a servicios básicos, esta conversación permite identificar fortalezas, preocupaciones y oportunidades de apoyo desde el servicio.	1)Cuaderno de notas 2) Espacio ameno dentro del hogar 3) Lapicero

Planear - encuentro en el hogar:

10354

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone una actividad de estimulación sensorial y afectiva que promueve el desarrollo del lenguaje y el vínculo entre madre e hijo/a. La madre se sienta cómodamente con el bebé en brazos o sobre una manta en el suelo, en un espacio tranquilo del hogar. Se inicia con una serie de sonidos suaves y repetitivos que la madre emite, como el canto de una canción corta, sonidos de animales (como "muuu", "guau", "pio pio") o palabras cariñosas ("hola bebé", "te amo", "qué lindo estás").	1)La voz de la madre 2) cilla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la actividad, se construye junto a la madre una rutina diaria sencilla que incluya momentos de juego, conversación, alimentación y descanso. Se entrega una hoja con sugerencias prácticas para estimular el lenguaje en casa, adaptadas a los recursos disponibles. La madre se compromete a repetir la actividad de sonidos al menos tres veces por semana y a observar las reacciones del niño/a para compartirlas en el próximo encuentro.	1)Hojas de papel 2)Lapiceros de colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 10355

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Me pareció bonito porque él me miraba y movía las manitos. Yo quiero seguir haciendo eso con él, porque es algo que podemos hacer aquí en la casa sin gastar, también me gustaría que me enseñaran más juegos así, que uno pueda hacer con lo que tiene."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que se les compartan ideas por medio de audios o papelitos, para que no se les olvide lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro me permitió aprender a valorar el juego como una manera creativa de trabajar estimulación temprana con mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a trabajar cada vez que pueda estos ejercicios por el bienestar de mi niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10 356

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia participó activamente y se logró promover el vínculo afectivo y la estimulación del lenguaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre comenzó a emitir sonidos de animales y el niño respondió con risas y gestos de entusiasmo, puesto que, este instante evidenció una interacción afectiva y espontánea que fortaleció el vínculo entre ambos. Desde el acompañamiento, se valoró cómo la familia logró apropiarse de la propuesta lúdica haciendo así que esta experiencia favorezca el desarrollo integral del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y el niño/a. La madre mostró disposición en todo el tiempo de la actividad, siguiendo las instrucciones del personal pedagógico y el niño respondió con entusiasmo y curiosidad a los estímulos proporcionados por la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades que puedan hacerse con objetos del hogar y reforzar el seguimiento de los compromisos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva, ya que se adaptaron a las condiciones del hogar y permitieron una participación de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

10357

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	4: 54pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katy Yoleida Palacios Murillo _____ Rol: Agente educativo _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo entre madre e hijo, promover prácticas de estimulación temprana desde el hogar y dar seguimiento a las experiencias vividas en el encuentro presencial.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica, se retomó la experiencia vivida en el encuentro presencial, preguntando cómo se sintió la madre al realizar el juego de sonidos con su bebé. Se le animó a continuar con la actividad, reforzando que no necesita materiales costosos. Se compartieron nuevas ideas sencillas para cantar y hablarle al bebé en momentos cotidianos como el baño, la comida o antes de dormir. La madre expresó que el niño se muestra contento cuando ella le habla.	15 minutos Teléfono celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10358

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre expresó que le agradó recibir la llamada, ya que se sintió acompañada y valorada. Compartió que el bebé responde con sonrisas y sonidos cuando ella le habla o canta, y que ha notado mayor atención por parte del niño. Afirmó que realiza las actividades cuando tiene tiempo disponible y que disfruta ver a su hijo feliz.	15 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10351

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente la cercanía, el respeto y la claridad en las orientaciones. Agradeció que las propuestas fueran sencillas y posibles de realizar con lo que tienen en casa. No se manifestaron aspectos negativos, aunque la madre mencionó que a veces su tiempo es limitado, por lo que agradece que las actividades sean breves y prácticas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Aunque no nos vemos en persona, yo sí he sentido el acompañamiento. Las llamadas me han ayudado mucho, porque a veces uno está sola y no tiene con quién hablar sobre lo que le pasa con el bebé. Me gusta que me escuchen, que me den ideas sencillas para jugar con mi hijo, y que me hagan sentir que lo que hago como mamá es importante. Me he dado cuenta que no necesito juguetes caros, sino estar presente, hablarle, mirarlo y eso lo hace feliz y a mí también."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Pues mi hijo, aunque no habla, se podría decir que participó porque estuvo conmigo durante la llamada. Mientras hablábamos, él escuchaba mi voz y se movía como si entendiera. Cuando le hice los sonidos que me enseñaron, él sonrió y empezó a hacer sus propios sonidos también".

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

También me gustaría que me mandaran audios o mensajes escritos para no olvidar lo que me explican.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10 3 50

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia comprendió el propósito de la experiencia, se vinculó activamente y mostró disposición para continuar con las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó con interés, apertura y compromiso. Escuchó atentamente las sugerencias, compartió sus observaciones sobre el bebé y se mostró agradecida por el acompañamiento recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Pues mi hijo, aunque no habla, se podría decir que participó porque estuvo conmigo durante la llamada. Escuchaba mi voz, se movía, sonreía y hacía sonidos cuando yo le hablaba o le cantaba. Sentí que estaba atento y que disfrutó el momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar audios o mensajes escritos para reforzar las orientaciones.

Registro visual:

10361

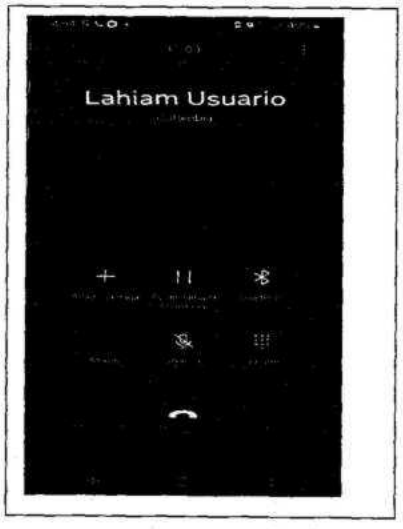
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 18/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10362

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	20-agosto de 2025	Hora	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katy Yoleida Palacios Murillo — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hija mediante una actividad de exploración sensorial con objetos del hogar, promoviendo el desarrollo de la motricidad fina, el lenguaje y la coordinación ojo-mano.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con una conversación tranquila con la madre, en un espacio cómodo del hogar. Se indaga sobre el estado emocional de la niña, sus rutinas de alimentación, descanso y juego. La madre comparte que la niña ya camina con apoyo, le gusta explorar objetos y repite algunas palabras. Se reconoce el esfuerzo de la madre por estimularla con lo que tiene a su alcance.	1)Cuaderno de notas 2) Espacio ameno dentro del hogar 3) Lapicero

Planear - encuentro en el hogar:

10 363

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone una actividad de exploración táctil y juego simbólico llamada *"Jugamos con lo que hay"*. Se invita a la madre a colocar frente a la niña una bandeja con objetos seguros del hogar: cucharas de madera, tapas grandes, retazos de tela, una esponja, y una botella plástica vacía. La niña explora libremente los objetos mientras la madre nombra cada uno, describe su textura y función ("Esta es la cuchara, sirve para comer", "La tela es suave"). Se anima a la madre a imitar sonidos mientras la niña manipula los objetos, favoreciendo el	1)La voz de la madre 2) cilla 3) Utensilios del hogar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se realiza junto con la madre una rutina sencilla que incluya momentos de exploración libre con objetos del hogar. Se entrega una hoja con ideas de juegos sensoriales y se acuerda repetir la actividad al menos tres veces por semana. La madre se compromete a observar las reacciones de la niña y compartirlas en el próximo encuentro.	1)Hojas de papel 2)Lapiceros de colores 3)Utensilios del hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10 364

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Me gustó mucho poder jugar con mi hija de una forma diferente, sin tener que comprar nada. Me pareció bonito ver cómo se emocionaba con cosas tan simples. Me sentí acompañada, como que no estoy sola en esto. Lo que no me gustó fue que al principio no sabía si lo estaba haciendo bien, me daba pena, pero ya después me solté y lo disfruté más."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sería bueno que las actividades sigan siendo con cosas que uno tiene en la casa, porque a veces no hay cómo comprar materiales. También me gustaría que me expliquen paso a paso, como lo hicieron hoy, porque así me siento más segura.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifestó haber aprendido que cuando le proponía algo nuevo a su niña y estaba ahí hablándole, ella se sentía segura y se animaba a explorar. "Me gustó ver cómo se concentraba y se emocionaba con los objetos".

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se comprometió a repetir las actividades con la niña en casa, al menos dos veces por semana

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

10305

Servicio de Edu. ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La actividad permitió generar un espacio de interacción significativa entre la madre y su hija, favoreciendo el vínculo afectivo, la exploración sensorial y el desarrollo del lenguaje. La madre comprendió el propósito pedagógico de la propuesta y participó activamente, acompañando a su hija con sensibilidad, atención y disposición. Se evidenció que la experiencia fue comprendida, valorada y replicable en el contexto familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña comenzó a explorar los objetos con atención y la madre la acompañó nombrándolos. Se evidenció interés por parte de la niña y una participación activa de la madre, lo que permitió cumplir el objetivo de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre, la niña y el padre. La madre realizó la actividad siguiendo las indicaciones, mostró disposición y comentó lo que observaba en su hija. El padre estuvo presente en el espacio, pero no participó directamente en la actividad. A pesar de esto, se mantuvo atento y expresó interés en conocer más sobre el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir una actividad que promueva el movimiento corporal y la interacción verbal, como juegos con gestos o canciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La madre seleccionó objetos disponibles en el hogar que respondían al propósito de la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10 366

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	4:_54 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katy Yoleida Palacios Murillo _____ Rol: Agente educativo _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la experiencia pedagógica realizada en el encuentro presencial, promoviendo la continuidad del vínculo afectivo entre la cuidadora y la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saludó cordialmente y se preguntó cómo habían estado. La cuidadora compartió observaciones sobre el comportamiento de la niña y comentó que repitieron la actividad en casa. Se reforzaron recomendaciones para acompañar el juego con lenguaje y se sugirieron variantes con materiales disponibles. Se reconoció el compromiso de la familia y se acordó continuar con la actividad durante la semana.	15 minutos Teléfono celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

10367

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propuso una actividad sencilla con materiales disponibles en casa, enfocada en el juego sensorial y el vínculo afectivo. Durante la llamada, se orientó a la cuidadora sobre cómo acompañar el juego con lenguaje, gestos y variaciones que estimulen la exploración.	15 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10368

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó es ver que mi hija se divierte con cosas simples puedo trabajar desde casa con mi hija, siempre es bueno conocer nuevas estrategias de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me han servido para sentirme más segura al realizar actividades con mi hija. Me ayudan a entender mejor su desarrollo y a aprovechar los momentos cotidianos para estimularla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, mi hija estuvo cerca. Aunque no participó directamente, reaccionó a mi voz y a los sonidos que hacíamos. Se movía, vocalizaba y miraba con atención.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría hablar un poco sobre el cuidado mío como madre también, porque a veces puede resultar agotador.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10369

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Edu ión Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia comprendió el propósito de la experiencia, se vinculó activamente y mostró disposición para continuar con las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el mes, se realizaron varias llamadas de acompañamiento con las familias asignadas. En general, se observó una participación activa y respetuosa por parte de las cuidadoras principales, quienes atendieron con disposición, compartieron observaciones sobre el desarrollo de sus hijos e interactuaron con interés frente a las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña no tuvo participación directa, durante las llamadas se estuvo presente constantemente el bienestar y la seguridad de la pequeña, haciendo preguntas que nos indicaran como se encontraba físicamente la menor y si se estaban aplicando o no las tareas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Realizar programación de las llamadas para los fines de semana especialmente los sábados.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

10370

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Servicio de Edu ión Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10391

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha : 23/08/2025	Hora	2:00pm- 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo, emocional y sensorial entre el bebé y sus cuidadores, recuperando cantos, nanas o arrullos tradicionales de la familia como medio para compartir amor, calma y conexión cultural. La experiencia busca rescatar la memoria oral como forma de cuidado y crear un ritual cotidiano donde la voz se convierta en refugio, puente emocional y expresión de ternura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibiré a la familia con una actitud cálida, valorando su participación y disposición. Crearé un ambiente suave y tranquilo en el espacio donde esté el bebé, usando luz tenue y una música instrumental tradicional de fondo (por ejemplo, un bambuco de cuna o un arpa llanera). Les ofreceré una **manta suave** para acunar al bebé mientras suena una **nana tradicional** que reproduciré o cantaré brevemente. Luego, les haré preguntas amorosas para abrir la conversación: *"¿Recuerdan alguna canción que les cantaban cuando eran pequeños?"* *"¿Cómo se sentían al escucharla?"* Cada cuidador compartirá su recuerdo. El bebé será arrullado suavemente mientras los adultos reviven esas memorias. Se propondrá que el arrullo sea acompañado de un suave movimiento del cuerpo y caricias.	• Manta suave o cobija del bebé • Canción instrumental o nana tradicional (en audio o cantada en vivo) • Cartulina y marcador para registrar palabras clave o emociones que surjan

Planear - encuentro en el hogar:

10372

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré a la familia a tomar esa canción o arrullo y adaptarla agregando el **nombre del bebé** o algún gesto de cariño. Por ejemplo, si la nana es "Duérmete mi niño", podríamos cantarla como "Duérmete mi (nombre del bebé) que tu mamá te arrulla...". Mientras la cantan, establecerán contacto visual, sonreirán, acariciarán al bebé y lo acunarán con ternura. Registraré este momento (en audio o video) si la familia lo desea. Luego hablaremos de cómo se sintieron y qué emociones les despertó esa conexión. También se invitará a repetir la canción en pareja, si hay más de un cuidador, para incluir a todos los miembros del hogar.	• Celular para grabar el canto si la familia está de acuerdo • Cartulina u hoja para escribir la letra adaptada • Pegatinas o crayones para decorar la hoja como recuerdo del momento • Si lo desean, se puede crear un pequeño títere con una media o retazo para acompañar el canto

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como cierre, propiciaré que la familia adopte este arrullo como **ritual diario** para dormir, calmar o conectar con el bebé. Propondremos escribir o dibujar una **palabra o símbolo** que represente ese momento especial (ejemplo: "calma", "abrazo", "dulzura") y lo colocaremos en el cuaderno familiar. También podemos escribir en grande la frase que más resonó de la canción para colgarla en un espacio del hogar, como recordatorio afectivo.El compromiso de la familia será: ☑ Cantar esta canción al bebé cada noche o en los momentos en que necesite consuelo o cercanía. ☑ Enseñar esta canción a otros miembros de la familia como parte de su legado familiar.	• Hoja o cartulina para registrar palabra o frase significativa • Cinta o pinza para colgar el mensaje en la habitación del bebé • Cuaderno familiar o sobre donde guardar la letra de la canción adaptada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Si el paquete didáctico incluye:

- **Manta o cobija suave:** se utilizará en el momento uno para arrullar al bebé con ternura.
- **Cartulina o crayones:** para escribir y decorar la letra de la canción y registrar palabras clave.
- **Libro infantil o libro de arrullos (si está incluido):** se sugerirá como complemento para explorar otros cantos o ampliar el repertorio en casa.
- **Títere de tela o muñeco pequeño:** si disponible, se podrá usar para acompañar la canción de forma lúdica y visual.

Planear – acompañamiento a distancia:

1037 3

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	11:00am -11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el seguimiento del desarrollo creativo, expresivo y narrativo de los niños y niñas de 2 a 5 años, reconociendo sus avances en la construcción de cuentos, el uso del lenguaje, el juego simbólico y la participación artística en casa como formas de desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré de forma alegre y cercana a la persona cuidadora, preguntando cómo han estado, cómo se ha sentido el niño o niña últimamente y si han compartido momentos de juego. Pediré hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿cómo te llamas hoy en tu juego?" o "¿estás jugando a ser alguien especial?". Esta interacción me permitirá generar confianza, empatía y abrir la conversación desde el lenguaje del juego.	• Celular con altavoz o manos libres para facilitar la interacción • Una hoja del cuaderno familiar para registrar observaciones • Objeto simbólico que la familia tenga a mano (muñeco, lápiz, piedra) para iniciar juego verbal

Planear – acompañamiento a distancia:

10374

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntaré si han inventado cuentos desde el último encuentro o si han hecho dibujos, juegos de roles o representaciones con muñecos, objetos, sonidos o disfraces. Indagaré con preguntas como: • "¿Qué personajes han aparecido en sus cuentos?" • "¿Quién inventó la historia?" • "¿El niño o niña dibujó o actuó el cuento?" • "¿Qué reacción tuvo frente a la historia: se rió, lo dramatizó, preguntó cosas?" Escucharé atentamente y les propondré una breve dinámica por teléfono: imaginar juntos un cuento relámpago en un minuto. Les diré, por ejemplo: "Vamos a inventar uno ya mismo: Un tigre, una bicicleta y una nube. ¿Qué pasó?" Ayudaré a hilar una mini historia juntos, motivando al niño o niña a participar, si está presente Felicitaré a la familia por los avances observados en el juego, la narración o la expresión artística. Propondré como compromiso crear una nueva historia durante la semana con el niño o niña, usando solo tres objetos del entorno, y registrarla por dibujo o audio. Les sugeriré seguir guardando estas historias en su "libro de cuentos familiares". También invitaré a compartir en una próxima llamada o encuentro presencial su cuento favorito del mes.	• Registro de cuentos anteriores (si los han anotado o grabado) • Tres objetos del entorno del hogar (que el niño elija o el adulto mencione) para inventar cuento relámpago • Libro sin texto o de imágenes (si está disponible en casa) • Cartulina o pizarra (si el adulto desea escribir ideas mientras hablamos)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Recomendaré usar libros sin texto, crayones, títeres o masas del paquete para enriquecer los momentos de juego y cuentos en casa, adaptándolos a las ideas del niño o niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10375

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo gusto el desarrollo de la Actividad y la Retroalimentación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven Para Fortalecer los Vinculos entre los Familiares y Docentes

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo en el desarrollo Jugando con la docente de manera activa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Porque Colaboren Atentas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10376

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio porque se logro cumplir con las espectativas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Excelente porque cada uno desde su conocimientos puede dar sus aportes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon cuando se desarrollo la actividad con la docente y la familia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que esten presto a contestar las llamadas siempre

Registro visual:

10 377

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10378

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
6	15/08/2025	9:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH ARROYO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar un ambiente seguro, tomando medidas preventivas frentes a riesgos como el acceso a la coci na , electrodoméstico y cables expuestos así se busca garantizar la seguridad de los niños y prevenir Accidentes que puedan causarle daño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de asegurar un ambiente seguro, tomando medidas preventivas frente a riesgos como el acceso a la cocina, fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos. Así, se busca garantizar la seguridad de los niños y prevenir accidentes que puedan causarles daños, como quemaduras o electrocución. Luego, se realizará un recorrido por el hogar con la familia identificando los lugares de riesgo. Después se le entregará al niño un dibujo con un lugar de riesgo y lo deberá colorear para así identificarlo.	• Familias • cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

10379

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´Mariposita´´. El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿Sabías que el nombre de cada persona es la palabra que más le gusta escuchar a la gente?, refleja la importancia que le damos a esa personita especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien está, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que también, es la razón de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo	• Cartilla • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se presente.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

ID 380

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la participación de la familia en la visita

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir estudiando la visita amable como lo han venido haciendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

trabajar en equipo en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir realizando actividades significativas

Valoración del encuentro en el hogar:

10381

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se Logro la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participacion de la niña en el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Activamente y positivamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir trabajar asi ala mano con la niña en este proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Significativamente

Planear – acompañamiento a distancia:

10332

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	10:00am- 10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA ARROYO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación Celular (llamada Hoja del cuaderno Familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

10 323

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Profundizaré con preguntas que motiven el diálogo: "¿Qué comen que ustedes mismos producen?" Si tienen fotos o un pequeño huerto, les pediré que me lo describan o lo muestren. Si no tienen cultivo, conversaremos sobre una idea simple para comenzar (por ejemplo: germinar lentejas o sembrar cebolla en un frasco con agua). Les propondré como compromiso familiar: ✓ Cuidarla con el niño/a ✓ Observar su crecimiento y dibujarla o tomarle una foto cada semana La frase para escribir o pegar en su cuaderno podría ser: Les sugeriré guardar ese dibujo o registro como parte de su "diario de cultivo en familia.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

- ☐ Cartulina o hojas blancas: para ilustrar o escribir la frase de compromiso.
- ☐ Crayones o marcadores: para decorar el diario de siembra.
- ☐ Libro con imágenes de alimentos o semillas: para inspirar qué pueden sembrar.
- ☐ Caja pequeña o recipiente reciclado: puede usarse como matera para iniciar el cultivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

ID 384

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Todo la atención fue amable.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mirar el estado de la niña en el momento que no se ve uno con el participante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el teléfono en altavoz para ella poder participar del encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

realizar otros actividades significativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10385

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se logro con el objetivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

actuamente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

excelente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

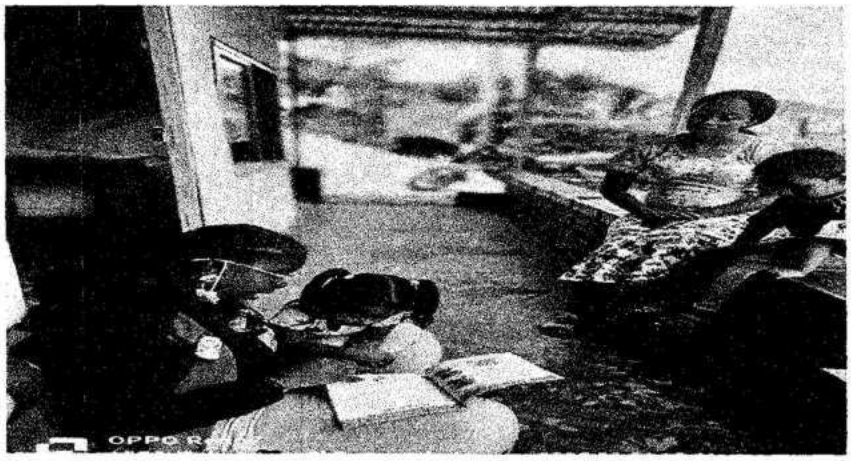
seguir asi en el proceso con la familia.

Registro visual:

10336

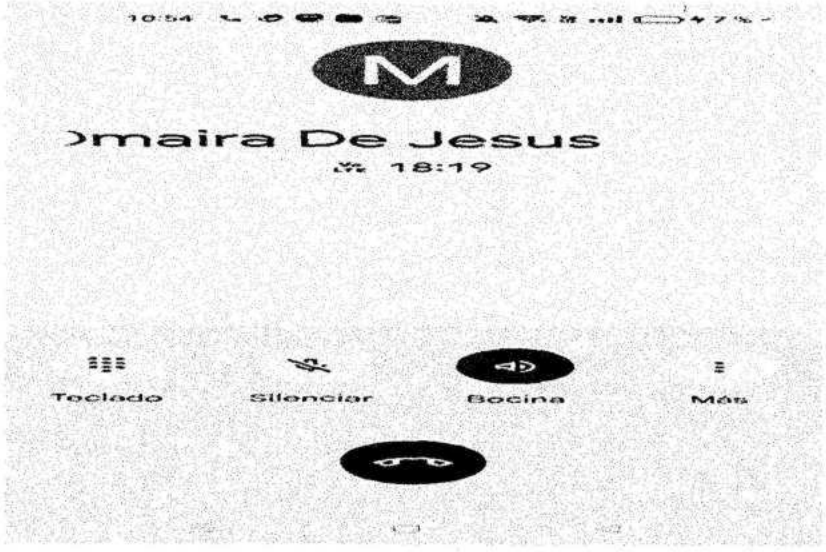
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10337

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12/08/2025 **Hora** 2:00pm- 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA ARROYO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas por medio de juego el desarrollo emocional e imaginativo por medio del aprendizaje.

PRACTICA: 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un saludo cariñoso a los integrantes de la familia, se invitara a los padres y la menor para que participen de las actividades preparadas previamente para la visita. Además se cantara una canción llamada "si tú quieres ser feliz "aplaude así" donde todos nos dispondremos a participar y realizar los movimientos y gesto según la canción valla indicando	• Juguetes • familias

Planear - encuentro en el hogar:

10358

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos s invitara a los padres a realizar una actividad donde se debe tener en cuenta el niño. Para realizar la actividad necesitaremos. Marcadores, hojas de papel de colores, pintura y materiales reciclable; se motivaran a los padres a que a medida que van realizando la actividad vallan también explicándole al menor quienes conforman su linda familia desde los abuelos hasta los tíos, ya que es fundamental para el desarrollo emocional y motora del niño y de este modo le permite al menor potenciar su imaginación.	Marcadores Hoja de papel de colores Pagamento juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los familiares de la niña se comprometieron a organizar sus responsabilidades para tener un poco más de tiempo para jugar e interactuar en familia.	• Familia • Hojas • colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

10389

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Rural Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Fue una visita exitosa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La participación de toda la familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

todo positivo

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir trabajando unos con actividades recreativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

10390

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzó con la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el recibimiento de las familias cuando llegue al hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

activamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias participar mas en los visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

significativos.

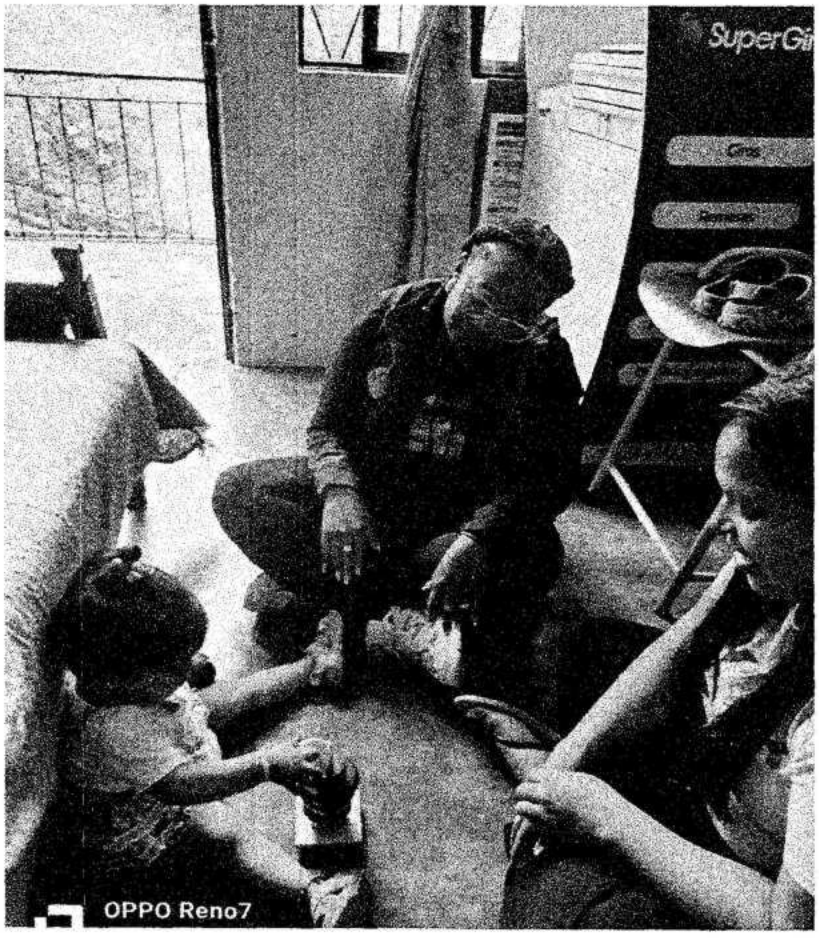
Servicio de Educación Inicial Campesina

Registro visual:

10391

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

10392

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	4:00PM- 4:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JULIETH CORDOBA ARROYO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, interactivas, vivenciales y significativas de las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo afectivo a la madre del usuario, seguidamente la agente educativo se presenta dando la bienvenida e invitándole a trabajar de manera armoniosa, comenzando con la oración dándole gracias a Dios por todo lo bello y maravilloso que nos regala posteriormente le pregunto cómo está el niño que novedades tiene, si sea enfermado, además se le pregunto si ha llevado al niños a las citas de crecimientos y desarrollo vacuna garantizando el derecho del usuario. Después de que se realiza estés pequeñas preguntas de manera conversatorio. Por otro lado se inició preguntándole si el niño consumía fruta aparte de la leche materna la cual es muy importante para su crecimiento y desarrollo nutricional.	15 minutos Acompañamiento familiar Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

10 3/3

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Rural Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada actividades favorecen el aprendizaje activo, por descubrimientos a través de la enseñanza y creatividad y la cooperación, visualizando a los niños y niñas como protagonista n el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos. Por lo motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera. Después de limpiar alrededor de la vivienda buscaran abono para regarlo sobre el lugar organizado, así mismo se les pedirá que inicien la siembra de las semillas en compañía de los niños y niñas.	15 minutos Celular Familias Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10394

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

ucación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue exitoso ya que las familias atendieron a la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a Distancia?

Para saber como se encuentra la niña en el momento que uno no lo esta viendo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

se le coloco el telefono en altavoz para que ella la niña hiciera participe del encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ella mas participe de las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

10395

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplio con el objetivo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Positivamente y satisfactoria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

activamente, muy participativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

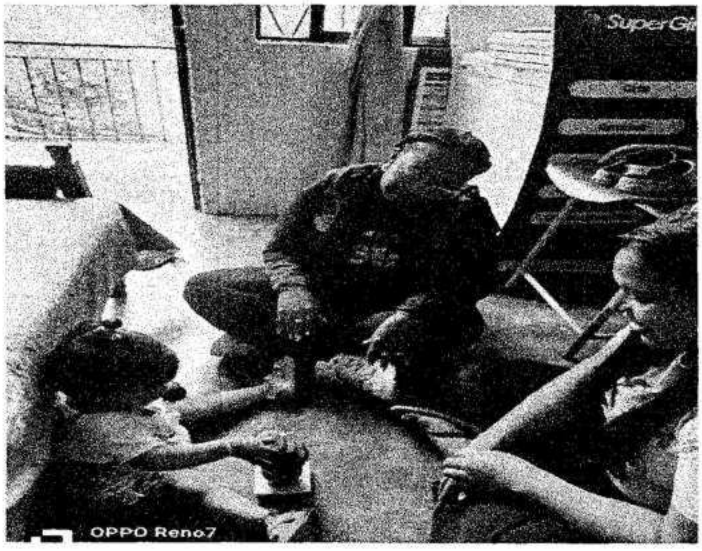
atender a los llamados

Registro visual:

1039

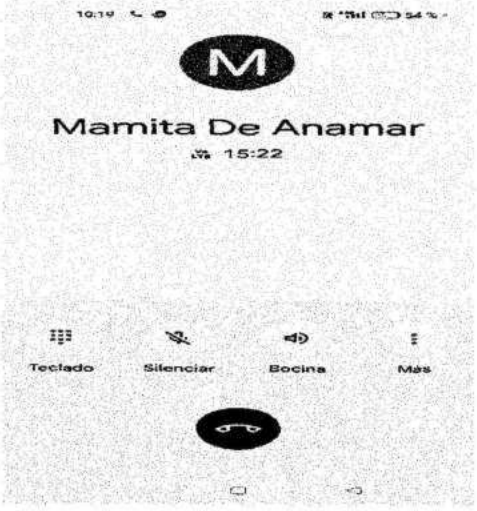
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

10397

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	05/agos/2025	Hora	3:30 Pm – 4:30 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia brindar oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´Hay este dedito que no me da´´.	Recursos: Canción

Planear - encuentro en el hogar:

10393

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de promover en la familia brindar oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Después, se le preguntará a la familia como promueven los espacios de juego con el niño y de qué manera lo realizan. Luego, se realizará un juego que se llama ponchado, consiste en que la docente se voltea y empieza a cantar una canción mientras el niño camina detrás de ella y apenas la docente voltea el niño debe de estar quieto y si se mueve se dice ponchado. Luego de ello, se va a utilizar el kit pedagógico que es un kit de inserte donde el niño deberá acomodar las fichas de la manera correspondiente, se le manifiesta a la familia que todo esto ayuda para la comunicación del niño, sus habilidades, concentración y motricidad.	Recursos: - Juego - Kit de insarte

Momento tres: comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia se socializó acerca de la actividad pedagógica realizada en el encuentro, luego se entablaron unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: Diálogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Kit de inserte: Se utilizará en el momento de la explicación porque es importante jugar con juguetes sin estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en elhogar: 10399

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educ ón Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado en el encuentro en especial la historia que se llevó a cabo con el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando actividades lúdicas sobre el juego y juguetes para compartir con el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover en la familia brindar oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en elhogar:

ID 400

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia comprendió la intencionalidad de la actividad realizada en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó las dos actividades con el niño, porque allí se evidenció la importancia de generar estos momentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó activamente
- Participó: Mamá, niño – usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma actitud positiva de adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Asertivamente.