

Medellín, 13 de agosto de 2025

Señores

Alcaldía municipal

Donmatías, Antioquia.

Señora

MARGARITA ÁLVAREZ

Secretaria de Educación y Desarrollo Social

Donmatías, Antioquia

Cordial saludo,

Asunto: INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO N° 126-2025 SEDS .

OBJETO:

FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES QUE HACEN PARTE DE LA MEDIA, DE LA ZONA URBANA Y RURAL DEL MUNICIPIO DE DONMATÍAS - ANTIOQUIA, COMO APOYO A LA PREPARACIÓN DE PRUEBAS EXTERNAS, POR MEDIO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y PREPARACIÓN PEDAGÓGICA.

Con Acta de inicio: MAYO 03 DE 2025 – hasta la fecha de terminación 12 de agosto de 2025

Alcance del Objeto Contractual: Con esta contratación se realizó el acompañamiento, y se suministró material didáctico y pedagógico, la capacitación para estudiantes y la retroalimentación para lograr una mejor comprensión y apropiación de las pruebas externas Saber 11º para el grado 11º, para 150 estudiantes distribuidos en 4 grupos de las Instituciones Educativas públicas (urbanas y rurales) del municipio de Donmatías – Antioquia.

El curso **Pre-Saber 2025**, diseñado y ejecutado para la **Instituciones Educativas del Municipio de Donmatías**, brindó a los estudiantes de undécimo grado (11º) las herramientas necesarias para enfrentar exitosamente las pruebas externas denominadas **pruebas Saber 11** aplicadas este año por el ICFES el domingo 10 de agosto. La **Corporación Abril** ejecutó de manera satisfactoria el curso dando cumplimiento a todos los encuentros, fechas y horas oactadas, dando continuidad a los procesos realizados en las instituciones del municipio teniendo en cuenta los aprendizajes que nos han dejado los años anteriores y el aporte que hemos hecho al mejoramiento en la calidad educativa; cada vez somos más conscientes de la necesidad de formar y afianzar las competencias para el ingreso a la educación superior. Estas capacitaciones tipo taller y sesiones de clase desarrollaron conocimientos, habilidades y destrezas (CHAD) en los estudiantes y suministraron estrategias y competencias en los jóvenes para enfrentar las pruebas Saber 11.

CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar en competencias a los estudiantes de undécimo grado (11º) para la presentación de las Pruebas Saber 11º y para el ingreso a la educación superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Entrenar a los estudiantes en los distintos tipos de preguntas a los que se van a enfrentar, diferenciando los tipos competencias y el grado de dificultad que se maneja en la prueba.
2. Suministrar material didáctico-pedagógico a cada estudiante para el desarrollo de los contenidos, los ejes temáticos e ítems de preparación de la prueba Saber 11º
3. Conocer el grado de complejidad y la temática que evalúan las pruebas teniendo en cuenta la visión integral de las áreas.

CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

1. Fortalecer las competencias y conocimientos en las áreas básicas según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales e inglés) que son objeto de evaluación por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).

Para dar cumplimiento a esta obligación presentamos y exponemos que El examen Saber 11º se compone de cinco (5) pruebas: **Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.**

Las pruebas Saber **11º** evalúan competencias, entendidas como las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, para realizar este examen no se requiere solamente saber conceptos o datos, sino saber emplearlos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Durante las clases (talleres) realizadas por la Corporación Abril, se hizo uso de los tipos de pregunta (ítems) iguales a las usadas por el ICFES en la prueba Saber 11º. El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta, compuestas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera), una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar una entre las opciones y contestar a la opción de respuesta que considere acertada. Además de compartir, discutir, explicar y/o argumentar su respuesta, según sea el caso del trabajo que se realice en clase con la guía del área. Este trabajo es realizado por los docentes de Corporación Abril, en cada área evaluada en este tipo de ítems.

Conociendo las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en las que los estudiantes serán evaluados en la prueba saber 11º, es posible saber en qué aspectos presentan las mayores fortalezas y en qué competencias y competencias deben prestarse mayor atención porque están débiles, ya sea porque no se tiene conocimientos básicos del área, no se reconocen las competencias o no posee las habilidades para solucionar el ítem. Además encontrará algunas posibles recomendaciones y sugerencias para mejorar el desempeño en cada área evaluada a manera de plan de mejoramiento.

A continuación, encontrarán un **grupo de tablas que corresponden a cada área trabajada durante las clases de capacitación a los estudiantes de 11 y que fueron evaluada por el ICFES.** En ellas se exponen de manera concreta las competencias, los componentes y las evidencias de aprendizaje en que serán evaluados por el ICFES, y que a su vez fueron los temas abordados en cada sesión del curso pre-saber.

1. LECTURA CRÍTICA.

La prueba de **Lectura Crítica** evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica. Estas son:

COMPETENCIA	EVIDENCIA
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1. Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 1.2. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1. Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. 2.2. Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. 2.3. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. 2.4. Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. 2.5. Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1. Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). 3.2. Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. 3.3. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. 3.4. Reconoce las estrategias discursivas en un texto. 3.5. Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

TIPOS DE TEXTOS USADOS EN LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA		
Literarios		Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos).
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, comic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

2. MATEMÁTICAS.

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA
Interpretación y representación	1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1. Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. 1.2. Transforma la representación de una o más piezas de información.
Formulación y ejecución	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1. Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática. 2.2. Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. 2.3. Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Argumentación	3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. 3.2. Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios pre-sentados o establecidos. 3.3. Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

En la prueba de **Matemáticas** Saber 11° se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos que se describen en los estándares básicos de competencias:

	Contenidos genéricos	Contenidos no genéricos
Estadística	- Diferentes tipos de representación de datos (tablas y gráficas). - Intersección, unión y contención de conjuntos. - Promedio y rango estadístico. - Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación. - Noción de población, muestra e inferencia muestral	- Estimación del error. - Varianza, percentiles, mediana y correlación. - Combinaciones y permutaciones.
Geometría	- Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas. - Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. - Desigualdad triangular. - Sistemas de coordenadas cartesianas.	- Sólidos y figuras geométricas como pirámides y polígonos de más de cuatro lados. - Relaciones de congruencia y semejanza. - Teoremas clásicos como el de Pitágoras y de Tales. - Coordenadas polares y tridimensionales. - Transformaciones en el plano (translaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones)
Álgebra y cálculo	- Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes. - Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica). - Relaciones lineales y afines, y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración, etc.).	- Expresiones algebraicas, propiedades relaciones y operaciones entre ellas. - Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas, además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos, condiciones de crecimiento e intersecciones con otras funciones. - Sucesiones y sus límites.

3. SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados de por el MEN en 2006¹; estas son:

Competencia	Afirmación	Evidencia
Pensamiento social.	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Interpretación y análisis de perspectivas.	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos
	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Pensamiento reflexivo y sistémico	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

¹ La prueba no le pide al estudiante que responda desde su opinión, ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser” Entendido como una forma correcta de actuar o pensar que es aceptada o valorada positivamente por la sociedad.

4. CIENCIAS NATURALES:

Se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales. A continuación, se explica en qué consiste cada una de las competencias.

Competencia	Afirmación	Evidencia
Explicación de fenómenos: Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.	1. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	1.1 Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos. 1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno. 1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.
	2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. 2.1. Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.	2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas. 2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren. 2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos. 2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana. 2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica. 2.7 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas. 2.8 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior. 2.9 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.
	3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	3.1 Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema. 3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza 3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.
Uso comprensivo del conocimiento científico:	4. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	4.1 Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes. 4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física. 4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno. 4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.

Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos, y fenómenos que se observan con frecuencia		4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno. 4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga. 4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales. 4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.
	5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	5.1 Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación. 5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas. 5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema. 5.4 Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior. 5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo. 5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas. 5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.
Indagar: Vincular a los estudiantes con la forma como se amplía y modifica el conocimiento científico es esencial para formar ciudadanos alfabetizados científicamente	6. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	6.1 Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica. 6.2. Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.
	7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.	7.1 Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales. 7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada. 7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden. 7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.
	8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	8.1 Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas. 8.2 Representa datos en gráficas y tablas.
	9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	9.1 Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia. 9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas. 9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos. 9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis. 9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.

Es importante tener en cuenta que el **desarrollo de estas tres competencias** no puede darse en el vacío. Es por esto por lo que las pruebas de Ciencias Naturales se elaboran según unos escenarios conceptuales y unas temáticas en los que se involucran estas competencias.

Los componentes que se derivan de lo establecido en los estándares incluyen:

- a. Conceptos del componente biológico:** homeóstasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.
- b. Conceptos del componente físico:** cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.
- c. Conceptos del componente químico:** cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.
- d. Temáticas del componente de ciencia, tecnología y sociedad (CTS):** se trata de temáticas interdisciplinarias relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas.

Objetivo —en consonancia con los estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas tienen efectos sobre sus vidas, la de su comunidad y la de la humanidad en general.

10. INGLÉS

Esta prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A–, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

La prueba está conformada por 7 partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa. A continuación, se explican los tipos de tareas que debe desarrollar el estudiante en cada una de las partes.	
Parte 1: Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que el estudiante necesita.	Parte 5: En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.
Parte 2: En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, el estudiante debe decidir en qué sitio puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en su hoja de respuestas.	Parte 6: Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.
Parte 3: Evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones de la hoja respuesta.	Parte 7: A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, el estudiante debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.
Parte 4: Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, el estudiante debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.	

- Capacitación mediante encuentros académicos presenciales semanalmente (los días sábados de 8:00 a 12:00) en el municipio de Donmatías para estudiantes de undécimo (11º), en presentación de pruebas Saber de las Instituciones educativas públicas del municipio. Estas capacitaciones se llevarán a cabo con el material respectivo para cada estudiante (guías impresas para cada estudiante), con atención de 150 estudiantes divididos en 4 grupos, en las áreas que evalúan las pruebas Saber.

CRONOGRAMA DE TRABAJO PRE-SABER 11° DONMATÍAS 2025												
MES	FECHAS					DIAS POR MES	HORAS MES POR GRUPO	SESIONES DE CLASE	HORAS POR GRUPO POR MES			
									11º A	11ºB	11ºC	11ºD
Mayo	03	10	17	24	31	5	20	2 sesiones por grupo cada sábado. 2 x 4=8 8 x 10 = 80	20	20	20	20
Junio	07	Vacaciones				1	4		4	4	4	4
Julio	12	19	26			3	12		12	12	12	12
Agosto	02	08				2	8		8	8	8	8
TOTALES						12	44		44	44	44	44

A continuación el horario y las sesiones de capacitación con las áreas trabajadas los sábados de 8:00 a.m. a 12:30 p.m. distribuidos en 4 grupos.

Municipio de Donmatías					
Sábado 3 de mayo (EO1)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Lectura Crítica	112104	Jhonatan Salazar Acevedo	
11º2	8:00 - 10:00	CN-Química	112101	Mariana Acevedo Ruiz	
11º3	8:00 - 10:00	Sociales	112203	Nicolas Aristizabal Ruiz	
11º4	8:00 - 10:00	CN-Biología	112202	Tatiana Pemberty Tabares	
11º1	10:30 - 12:30	CN-Biología	112202	Tatiana Pemberty Tabares	
11º2	10:30 - 12:30	Lectura Crítica	112104	Jhonatan Salazar Acevedo	
11º3	10:30 - 12:30	CN-Química	112101	Mariana Acevedo Ruiz	
11º4	10:30 - 12:30	Sociales	112203	Nicolas Aristizabal Ruiz	

Municipio de Donmatías					
Sábado 10 de mayo (EO2)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Sociales	112203	Andrés Benítez Cuevas	
11º2	8:00 - 10:00	CN-Biología	112202	Tatiana Pemberty Tabares	
11º3	8:00 - 10:00	Lectura Crítica	112104	Jhonatan Salazar Acevedo	
11º4	8:00 - 10:00	CN-Química	112101	Mariana Acevedo Ruiz	
11º1	10:30 - 12:30	CN-Química	112101	Mariana Acevedo Ruiz	
11º2	10:30 - 12:30	Sociales	112203	Andrés Benítez Cuevas	
11º3	10:30 - 12:30	CN-Biología	112202	Tatiana Pemberty Tabares	
11º4	10:30 - 12:30	Lectura Crítica	112104	Jhonatan Salazar Acevedo	

Municipio de Donmatías					
Sábado 17 de mayo (EO3)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Lectura Crítica	111702	Jhonatan Salazar Acevedo	31
11º2	8:00 - 10:00	Matemáticas	112101	Manuel Gonzalo Contreras	31
11º3	8:00 - 10:00	Inglés	112001	Cristian Posada Higueta	47
11º4	8:00 - 10:00	CN-Física	112101	Verónica Gallego Patiño	41
11º1	10:30 - 12:30	CN-Física	112101	Verónica Gallego Patiño	31
11º2	10:30 - 12:30	Lectura Crítica	111702	Jhonatan Salazar Acevedo	31
11º3	10:30 - 12:30	Matemáticas	112101	Manuel Gonzalo Contreras	47
11º4	10:30 - 12:30	Inglés	112001	Cristian Posada Higueta	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 24 de mayo (EO4)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Inglés	112001	Cristian Posada Higueta	31
11º2	8:00 - 10:00	CN-Física	112101	Verónica Gallego Patiño	31
11º3	8:00 - 10:00	Lectura Crítica	111702	Angie Lorena Santa García	47
11º4	8:00 - 10:00	Matemáticas	112101	Manuel Gonzalo Contreras	41
11º1	10:30 - 12:30	Matemáticas	112101	Manuel Gonzalo Contreras	31
11º2	10:30 - 12:30	Inglés	112001	Cristian Posada Higueta	31
11º3	10:30 - 12:30	CN-Física	112101	Verónica Gallego Patiño	47
11º4	10:30 - 12:30	Lectura Crítica	111702	Angie Lorena Santa García	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 31 de mayo (E05)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	CN-Física		Verónica Gallego Patiño	31
11º2	8:00 - 10:00	CN-Biología		Tatiana Pemberthy Tabares	31
11º3	8:00 - 10:00	Sociales		Andrés Benítez Cuevas	47
11º4	8:00 - 10:00	CN-Química		Mariana Acevedo Ruiz	41
11º1	10:30 - 12:30	CN-Química		Mariana Acevedo Ruiz	31
11º2	10:30 - 12:30	CN-Física		Verónica Gallego Patiño	31
11º3	10:30 - 12:30	CN-Biología		Tatiana Pemberthy Tabares	47
11º4	10:30 - 12:30	Sociales		Andrés Benítez Cuevas	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 7 de junio (E06)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Sociales	112202	Andrés Benítez Cuevas	31
11º2	8:00 - 10:00	Matemáticas	112203	Manuel Gonzalo Contreras	31
11º3	8:00 - 10:00	CN-Física	111601	Verónica Gallego Patiño	47
11º4	8:00 - 10:00	CN-Biología	112402	Tatiana Pemberthy Tabares	41
11º1	10:30 - 12:30	CN-Biología	112402	Tatiana Pemberthy Tabares	31
11º2	10:30 - 12:30	Sociales	112202	Andrés Benítez Cuevas	31
11º3	10:30 - 12:30	Matemáticas	112203	Manuel Gonzalo Contreras	47
11º4	10:30 - 12:30	CN-Física	111601	Verónica Gallego Patiño	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 12 de junio (E07)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Inglés	112403+	Valentina López Ruiz	31
11º2	8:00 - 10:00	CN-Química	112201	Mariana Acevedo Ruiz	31
11º3	8:00 - 10:00	Lenguaje	112201	Sandra Morillo Ubaque	47
11º4	8:00 - 10:00	Matemáticas	112203	Verónica Gallego Patiño	41
11º1	10:30 - 12:30	Matemáticas	112203	Verónica Gallego Patiño	31
11º2	10:30 - 12:30	Inglés	112403+	Valentina López Ruiz	31
11º3	10:30 - 12:30	CN-Química	112201	Mariana Acevedo Ruiz	47
11º4	10:30 - 12:30	Lenguaje	112201	Sandra Morillo Ubaque	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 19 de julio (E08)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Lenguaje	112201	Sandra Morillo Ubaque	31
11º2	8:00 - 10:00	Sociales	112501	Angela Ma Cataño Sepúlveda	31
11º3	8:00 - 10:00	Inglés	112403+	Ana Isabel Gallego Patiño	47
11º4	8:00 - 10:00	CN-Química	111601	Mariana Acevedo Ruiz	41
11º1	10:30 - 12:30	CN-Química	111601	Mariana Acevedo Ruiz	31
11º2	10:30 - 12:30	Lenguaje	112201	Sandra Morillo Ubaque	31
11º3	10:30 - 12:30	Sociales	112501	Angela Ma Cataño Sepúlveda	47
11º4	10:30 - 12:30	Inglés	112403+	Ana Isabel Gallego Patiño	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 26 de julio (E09)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Matemáticas		Sergio Andrés Ocampo Giraldo	31
11º2	8:00 - 10:00	CN-Química	111601	Mariana Acevedo Ruiz	31
11º3	8:00 - 10:00	Biología		Tatiana Pemberthy Tabares	47
11º4	8:00 - 10:00	Sociales	112501	Angela Ma Cataño Sepúlveda	41
11º1	10:30 - 12:30	Sociales	112501	Angela Ma Cataño Sepúlveda	31
11º2	10:30 - 12:30	Matemáticas		Sergio Andrés Ocampo Giraldo	31
11º3	10:30 - 12:30	CN-Química	111601	Mariana Acevedo Ruiz	47
11º4	10:30 - 12:30	Biología		Tatiana Pemberthy Tabares	41

Municipio de Donmatías					
Sábado 2 de agosto (E10)					
Grupo	Horario	Asignatura	Guía	Docente	Inf
11º1	8:00 - 10:00	Biología	111901	Tatiana Pemberthy Tabares	31
11º2	8:00 - 10:00	Sociales	112201	Andrés Esteban Benítez	31
11º3	8:00 - 10:00	Matemáticas	111801	Verónica Gallego Patiño	47
11º4	8:00 - 10:00	Lectura Crítica	112202	Jhonatan Salazar Acevedo	41
11º1	10:30 - 12:30	Lectura Crítica	112202	Jhonatan Salazar Acevedo	31
11º2	10:30 - 12:30	Biología	111901	Tatiana Pemberthy Tabares	31
11º3	10:30 - 12:30	Sociales	112201	Andrés Esteban Benítez	47
11º4	10:30 - 12:30	Matemáticas	111801	Verónica Gallego Patiño	41

Del anterior cronograma constan en las evidencias las listas de asistencia y el registro fotográfico de cada una de las clases sesiones de capacitación.

3. Se realizó la Aplicación de un Simulacro el 31 de Julio a los estudiantes y se hizo la entrega de los resultados a los estudiantes, a las Instituciones Educativa y a la Secretaría de Educación, y realimentación de los resultados con los docentes. Este simulacro tiene las siguientes características:

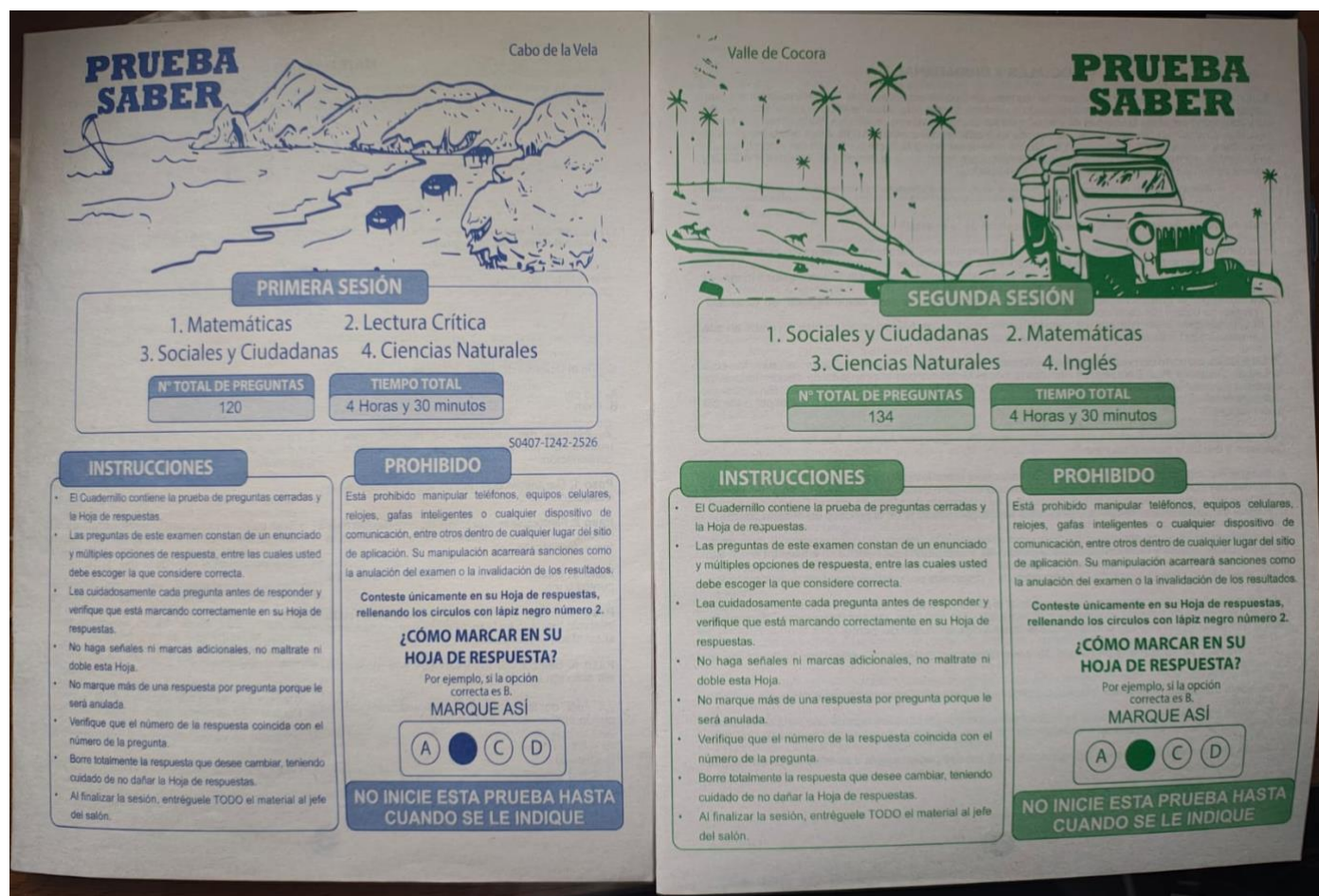
- Consta de dos cuadernillos. Sesión 1. Y sesión 2. La Primera sesión evalúa (matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanas y ciencias naturales) 120 preguntas. La Segunda Sesión 2. Evalúa (sociales y ciudadanas, matemáticas, Ciencias Naturales e inglés). Y consta de 134 preguntas.
- Hoja de respuestas para cada cuadernillo
- Se hace entrega de resultados grupales e individuales.
- Realimentación con plan de mejoramiento para los maestros.



Además de estas evidencias fotográficas, también constan más evidencias fotográficas y listas de asistencia y los resultados grupales e individuales.



FOTOGRAFÍA DE LOS CUADERNILLO DEL SIMULACRO APLICADO:



4. Guías para el desarrollo de las sesiones pre-Saber 11º (Pre-ICFES) en formato físico de las áreas evaluadas en la prueba. Todas las guías de trabajo tendrán la misma estructura de la Prueba Saber.

Durante cada una de las sesiones de clase de capacitación se hizo entrega física de guías con ítems tipo Saber cada una de las áreas evaluadas (Matemáticas; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales y Ciudadanas; Lectura Crítica e Inglés) en cada una de las clases para cada uno de los estudiantes asistentes, como las que se evidencian en las imágenes a continuación:

Guía de CN-Física 112501



Ciencias Naturales

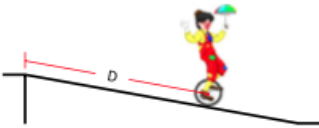
Colegio:
Fecha:
Sesión:

Nombre del estudiante:

En esta guía las preguntas se presentan en el formato de selección múltiple con única respuesta, es decir, debes seleccionar la opción correcta entre cuatro alternativas dadas.

Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone

1. En el circo, un estudiante observa a un payaso bajando por una rampa mientras monta un monociclo (ver figura).



El estudiante mide la distancia recorrida por el payaso [D], el número de pedalazos que da el payaso para descender por la rampa y el tiempo que ha transcurrido desde que inició su descenso los resultados de sus mediciones aparecen en la tabla.

Numero de pedalazos	Distancia [D]	Tiempo [T]
1	2	1
2	4	5
5	10	9
7	14	13

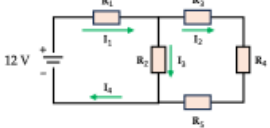
Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuántos pedalazos habrá dado el payaso cuando haya recorrido 18 metros?

A. 7 pedalazos. C. 17 pedalazos.
B. 9 pedalazos. D. 18 pedalazos.

2. Frente a un espejo plano se coloca uno convexo, de modo que sus ejes ópticos coinciden. A igual distancia de ambos espejos, se ubica un objeto sobre el eje óptico. En esta situación, se puede afirmar correctamente que

A. se formarán solo imágenes reales.
B. se formarán solo imágenes virtuales.
C. se formará una imagen virtual y múltiples imágenes reales.
D. se formará una imagen real y múltiples imágenes virtuales.

3. Un circuito se compone de una fuente de voltaje (12 V) y de cinco (5) resistencias (R) de igual valor, conectados como se muestra en la siguiente figura.



Según lo que se puede observar en la figura, sobre los valores de las corrientes (I) es correcto afirmar que

A. las corrientes I_1 , I_2 , I_3 e I_4 son iguales, porque estas corrientes se encuentran en el mismo circuito.
B. las corrientes I_2 e I_3 son menores que I_1 , porque I_1 se divide en I_2 e I_3 .
C. La corriente I_1 es menor que I_2 e I_3 , porque solo fluye a través de una resistencia.
D. La corriente I_2 es igual a la corriente I_3 , porque tanto I_2 como I_3 fluyen por una sola resistencia.

4. Un estudiante tenía algunos resortes y quería saber cuál de ellos era el más elástico. Para esto colgó una masa de 500 g a cada uno de los resortes y midió cuánto se estiraban. Un compañero de clase desea corroborar las medidas realizadas. Para esto, él vuelve a hacer mediciones asegurándose de

A. usar la misma masa para probar todos los resortes.
B. que todos los resortes terminen estirados la misma longitud.
C. estirar todos los resortes al mismo tiempo.
D. que todos los resortes tengan el mismo tamaño.

Guía de Inglés 112403+



Inglés

Colegio:
Fecha:
Sesión:

Nombre del estudiante:

En esta guía encontrará preguntas de las siete partes que componen la prueba Inglés de Saber 11°, responda las preguntas según las instrucciones de cada parte.

PARTE 1
RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?
La opción A se usa para el ejemplo. Sobran dos opciones más. En las preguntas 1 - 5, marque la letra correcta B - G en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. People can watch the news on this.

1. You use this to watch videos or movies.

2. You can read exciting stories that have many drawings on their pages.

3. People go to the cinema to see one of these.

4. People use it to find an address.

5. People need this to go inside some places.

Entertainment

Respuesta: 0. A. A B C D E F G H

A. CD
B. comics
C. DVD
D. films
E. map
F. messages
G. ticket
H. TV

PARTE 2
RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos? En las preguntas 6 - 10 marque A, B o C en su hoja de respuestas..

Ejemplo:

Please, put the books on the correct desk.

Respuesta: 0. A. A B C

Please do not take the flowers.

CHILDREN UNDER 6 ONLY

A. in a school
B. in a clothes shop
C. in a toy store

A. at a zoo
B. at a garden
C. at a beach

A. by a soccer field
B. in a cinema
C. at a playground

8.

Today, open for swimming and fishing.

9.

3 X 2. Buy two English videos and take three.

10.

Basketball lessons on Wednesdays and Fridays at 5 pm. \$10 session.

A. at a lake
B. in a pool
C. on a field

A. in a classroom
B. in a library
C. in a bookstore

A. in a sports center
B. in a bus station
C. in a shopping center





Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone.

D. Sí, porque la comisión no afirma que exista una relación entre la existencia del narcotráfico y la existencia de los grupos armados.

D. Presentar a la organización de derechos humanos como una fuente sesgada de información para quitarle credibilidad a las denuncias.



Responde las siguientes preguntas atendiendo la situación que cada una propone

individuos que había inicialmente?

A. 3^1

B. 3^5

C. 3^7

D. 3^8



RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

5. En cada una de las sesiones de clase se contó con docentes altamente calificados para cada área trabajadas y con trayectoria en este tipo de cursos, licenciados y/o profesionales en las áreas básicas que se trabajaron en la capacitación y contaban con experiencia en la formación de este tipo de programas.

Cómo constan en los nombres del cronograma, en las listas de asistencia y en las evidencias fotográficas-



6. Las sesiones de clase, los días sábados se dearrollarán satisfactoriamente en la sede de la I.E. Donmatías, con las aulas de clase para el desarrollo de las sesiones de formación con mínimo 4 grupos de estudiantes. en el municipio de Donmatías.
7. Se realizó la entrega (o los elementos a suministrados) saber (guías para cada una de las sesiones y simulacro para cada estudiante asistente), en perfectas condiciones de calidad y cantidad, de acuerdo con los requerimientos y especificaciones de la entidad contratante.

Se realizó la capacitación tipo taller con los maestros en Diseño Técnico de instrumentos de evaluación – Evaluación tipo ICFES. (una jornada pedagógica para los maestros de las instituciones educativas), con el fin de informar del proceso llevado a cabo en las sesiones de clase pre-saber 11º, los vacíos y necesidades académicas y capacitarlos en la aplicación e interpretación de pruebas tipo Saber.



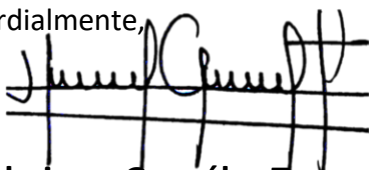
IMPORTANTE:

Anexo a este informe encontrarán:

1. **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.** Dispuestas en el formato suministrado por la secretaria de educación.
2. **Listas de asistencias,** evidencia recogida en cada una de las sesiones de clase.
3. **Resultados del simulacro Saber 11º aplicado.**

Esperamos poder contribuir con nuestros servicios al mejoramiento de la calidad educativa de su municipio.

Cordialmente,



Hubeimar González Toro
Director



Jose Antonio Ovalle Castillo
Director Pedagógico

"El contenido de este documento y/o sus anexos son para uso exclusivo de su destinatario intencional, contiene información privilegiada de propiedad intelectual y no puede ser usado ni divulgado por personas distintas de su destinatario. Si usted no es el destinatario intencional de este documento por favor Infórmenos de inmediato y elimine el documento y sus anexos. Está prohibida su retención, grabación, utilización o divulgación con cualquier propósito."