FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

ESTUDIO DE MERCADO

SIMULACROS PRUEBA SABER

9° Y 10°

Contáctenos
Av-cra 10 # 28-49 Torre A, Piso 21
(57) 1 - 2432328- 2432806
@fondecunoficial
www.fondecun.gov.co

Gobernación de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

SOLICITUD DE COTIZACIONES

Contáctenos
Av-cra 10 # 28-49 Torre A, Piso 21
(57) 1 - 2432328- 2432806
@fondecunoficial
www.fondecun.gov.co

Gobernación de Cundinamarca

Bogotá, D.C., agosto 2025

Señores
INVITADO A COTIZAR
Ciudad

Asunto: Solicitud de cotización

Respetados señores, cordial Saludo,

En el marco del Contrato Interadministrativo **No. SE-CD-CI-189-2025** suscrito con La Secretaría de Educación de Cundinamarca y con el fin de contar con información para el estudio de mercado que permita desarrollar la fase precontractual de los procesos de selección en el marco de sus competencias legales y su actividad comercial, el **FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA- FONDECUN** los invita a presentar una cotización bajo los parámetros que se enunciarán a continuación:

1. NECESIDAD A SATISFACER

La Secretaría de Educación del departamento suscribió contrato interadministrativo con FONDECUN el 04 de abril de 2025 cuyo objeto es "Realizar la gerencia integral para la implementación del proyecto de mejoramiento de la calidad educativa, con el fin de fortalecer las competencias de liderazgo, socioemocionales y pedagógicas de la comunidad educativa de 200 instituciones educativas de los municipios no certificados del departamento de Cundinamarca."

El proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa busca fortalecer y avanzar en la calidad desde el Programa de Mejoramiento de la Calidad que contempla el liderazgo educativo, el bienestar socioemocional, la formación pedagógica y la preparación en pruebas saber.

Por lo anterior, se proyecta un proceso de acompañamiento y formación orientado al fortalecimiento educativo, que se desarrollará mediante acciones alineadas y coordinadas de un equipo de profesionales para la ejecución de cuatro componentes, acompañados por un equipo de articulación y evaluación, enunciados a continuación:

Componentes Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa

1. Componente de liderazgo educativo
2. Componente Socioemocional para directivos y docentes
3. Componente de formación y apropiación de procesos innovadores en la práctica pedagógica
4. Componente de Formación en pruebas Saber y uso pedagógico de los resultados
5. Equipo de articulación y evaluación.

El 25 de julio de 2025, la Secretaría de Educación de Cundinamarca, realizó modificación al contrato interadministrativo, adicionando recursos que permiten aumentar la cobertura y realizar nuevas actividades, todas ellas en el marco del mejoramiento de la calidad educativa.

En el componente de preparación para pruebas Saber 11 se propone la aplicación de simulacros y la calificación y análisis de los resultados de los estudiantes de grado 9º y 10º para identificar las

competencias básicas en las áreas fundamentales del conocimiento, que son examinadas en las pruebas de estado Saber 11.

De conformidad con lo establecido en el Contrato interadministrativo, FONDECÚN tiene, entre sus obligaciones específicas, realizar la contratación derivada necesaria para el cumplimiento de las especificaciones técnicas del proyecto, por lo cual, se requiere contar con una persona natural o jurídica dedicada al diseño y creación propia de ítems, preparación de cuadernillos y aplicación de evaluaciones externas dirigidas por equipos de especialistas en educación y pedagogía. Estos equipos, compuestos por educadores experimentados y expertos en evaluación académica, supervisarán el desarrollo de materiales de estudio, la implementación de simulacros de examen y la orientación personalizada para los estudiantes. Esta solicitud de contratación está soportada presupuestalmente de los recursos de bienes y servicios del Contrato Interadministrativo **SE-CD-CI-189 de 2025 (FONDECÚN 25-013).**

2. OBJETO:

PRESTAR SERVICIOS PARA ENTRENAR Y FORTALECER LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES FOCALIZADOS DE GRADO 9 Y 10 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES FOCALIZADAS EN EL MARCO DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. SE-CD-CI 189 DE 2025 (FONDECÚN 25-013) SUSCRITO ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA Y EL FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA – FONDECÚN.

3. ALCANCE DEL OBJETO:

El contratista deberá prestar los servicios necesarios para la operación de la formación, entrenamiento y acompañamiento al menos a 10.475 estudiantes focalizados en grado 9º y 10. 113 estudiantes de grado 10º en el marco del proyecto “Mejoramiento de la Calidad Educativa” a través de un simulacro por estudiante, que permita un análisis detallado por estudiante y por Institución Educativa de cada una de las asignaturas (lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés).

El simulacro por estudiante consta del diseño y entrega del material físico para la aplicación de éste en las IED focalizadas. También, se contará con una plataforma con acceso y registro por estudiante y por institución educativa. Dentro de esta plataforma se contará con un aula virtual de entrenamiento y se podrá acceder a los resultados por IED y por estudiante.

Además, el contratista deberá realizar sesión de socialización de los resultados obtenidos en el simulacro a las instituciones educativas para su análisis y recomendaciones y entregar material físico a cada uno de los estudiantes focalizados de las 200 instituciones educativas.

4. PLAZO ESTIMADO DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO:

El plazo de ejecución del contrato será de **CUATRO (4) MESES,** contados a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución. En todo caso, este plazo de ejecución no podrá sobrepasar al plazo de ejecución del **Contrato Interadministrativo No. SE-CD-CI- 189 DE 2025 (FONDECÚN 25-013)**.

5. LUGAR DE EJECUCIÓN:

El material físico deberá ser entregado en las 200 instituciones educativas focalizadas ubicadas en los siguientes municipios del departamento de Cundinamarca:

MUNICIPIO	MUNICIPIO	MUNICIPIO
ALBÁN	GUATAQUÍ	SAN BERNARDO
ANAPOIMA	GUATAVITA	SAN CAYETANO
ANOLAIMA	GUAYABAL DE SIQUIMA	SAN FRANCISCO
APULO	GUTIÉRREZ	SAN JUAN DE RÍOSECO
ARBELÁEZ	JERUSALÉN	SASAIMA
BELTRÁN	JUNÍN	SIBATE
BOJACÁ	LA CALERA	SILVANIA
CABRERA	LA MESA	SIMIJACA
CACHIPAY	LA PALMA	SOPÓ
CAJICÁ	LA PEÑA	SUBACHOQUE
CAPARRAPÍ	LA VEGA	SUESCA
CAQUEZA	LENGUAZAQUE	SUPATÁ
CARMEN DE CARUPA	MADRID	SUSA
CHIPAQUE	MANTA	TABIO
CHOACHÍ	MEDINA	TENA
CHOCONTÁ	NARIÑO	TENJO
COGUA	NEMOCÓN	TIBIRITA
CUCUNUBÁ	NILO	TOCAIMA
EL PEÑÓN	NIMAIMA	TOCANCIPÁ
EL ROSAL	NOCAIMA	TOPAIPÍ
FOMEQUE	PACHO	UBALÁ
FOSCA	PAIME	ÚTICA
FÚQUENE	PANDI	VENECIA
GACHALA	PARATEBUENO	VERGARA
GACHANCIPÁ	PASCA	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE
GACHETÁ	PUERTO SALGAR	VILLAGÓMEZ
GRANADA	PULÍ	VILLAPINZÓN

GUACHETÁ	QUEBRADANEGRA	VILLETA
GUACHETÁ	QUETAME	VIOTÁ
GUADUAS	QUIPILE	YACOPÍ
GUASCA	RICAURTE	ZIPACÓN

6. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

6.1 Características técnicas del bien o servicio a contratar

- Diseño y entrega de 10.475 paquetes para realizar simulacro entrenamiento pruebas saber (cuadernillo de preguntas y hojas de respuesta) pare estudiantes de grado 9º.
- Diseño y entrega de 10.113 paquetes para realizar simulacro entrenamiento pruebas saber (cuadernillo de preguntas y hojas de respuesta) pare estudiantes de grado 10º.
- Entrega de material físico conforme a número de estudiantes en cada institución educativa focalizada.
- Entrega de resultados de simulacro con análisis por estudiante, institución educativa y a nivel global por área de saber (lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés).
- Plataforma digital para acceso y registro por estudiante y por institución educativa.
- Dentro de la plataforma se contará con un aula virtual de entrenamiento y se podrá acceder a los resultados por IED y por estudiante.
- Sesión de socialización de los resultados obtenidos en el simulacro a las instituciones educativas para su análisis y recomendaciones y entregar material físico a cada uno de los estudiantes focalizados de las 200 instituciones educativas.

6.2 Obligaciones específicas

El contratista deberá:

1. Entregar una propuesta técnica con fundamentos conceptuales y metodológicos que incluya plan de trabajo y cronograma adaptada de acuerdo con las condiciones de la gerencia del proyecto.
2. Cumplir con las condiciones técnicas establecidas en el Anexo Técnico 1 del contrato interadministrativo No. SE-CD-CI-189 DE 2025 en lo que respecta al componente de Pruebas Saber.
3. Entregar el modelo de cuadernillo de preguntas y respuestas para la aplicación de simulacros, el cual deberán cumplir con todas las condiciones técnicas de las pruebas saber y deberán contener preguntas diseñadas y creadas por la empresa cotizante.
4. Elaborar un instructivo para la aplicación del simulacro en cada una de las instituciones educativas focalizadas, adaptada a las características de las instituciones educativas.
5. Entregar el material físico a estudiantes de grado 9º y 10º identificados de las 200 instituciones educativas focalizadas. El material debe ser entregado en las instalaciones de cada una de las instituciones educativas focalizadas en los municipios de Cundinamarca.
6. Presentar acta de entrega del material físico por estudiante e institución educativa.
7. Presentar acta de devolución de material entregada por las instituciones educativas focalizadas.
8. Habilitar una plataforma propia para el acceso de los estudiantes y las instituciones educativas a los resultados con análisis individual e institucional.

9. Analizar y socializar los resultados de las 200 instituciones educativas, identificando fortalezas y áreas de mejora de las competencias básicas, que incluyan recomendaciones y sugerencias como insumo para el fortalecimiento de los planes de mejoramiento de las instituciones educativas.
10. Publicar los resultados en la plataforma habilitada desagregados por área básica de conocimiento (matemáticas, lectura crítica, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas).
11. Poner a disposición de los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas, recursos virtuales para promover el aprendizaje autónomo. Este material estará alojado en la plataforma virtual a la cual tendrá acceso cada estudiante y cada institución educativa.
12. Las demás que el supervisor del contrato le asigne y que tengan relación con el objeto del contrato.

2.3.3. ENTREGABLES

- Propuesta técnica con fundamentos conceptuales y metodológicos para la aplicación del simulacro.
- Informe de análisis a partir de los resultados de los simulacros aplicados en cada una de las instituciones educativas.
- Informes mensuales de actividades con evidencias de entrega de material y aplicación de simulacros en cada una de las instituciones educativas focalizadas
- Acta de entrega de material pedagógico y registro fotográfico de esta entrega por institución educativa y número de estudiantes.
- Actas de entrega de respuestas por parte de las instituciones educativas.

6.4 PERSONAL MÍNIMO REQUERIDO

PRUEBAS SABER			
SIMULACROS PARA ESTUDIANTES DE GRADO 8, 9, Y 10			
CARGO A DESEMPEÑAR	**CANT**	**PROFESIÓN**	**EXPERIENCIA PROFESIONAL**
DIRECTOR DE PROYECTO	1	Formación en ciencias humanas, sociales, de la educación, Ingenierías	5 años de Experiencia en servicios de entrenamiento en pruebas Saber
COORDINADOR ACADEMICO	1	Formación en ciencias humanas, sociales, de la educación	3 años de Experiencia en servicios de entrenamiento en pruebas Saber
APOYO ADMINISTRATIVO	1	Formación en profesional, o técnica en administración, ciencias contables o afines	Profesional con experiencia de mínimo de 2 años en apoyo administrativo para la gestión de proyectos.

Nota 1: El personal anteriormente descrito, será de carácter obligatorio en el proyecto, por lo cual se deberá tener en cuenta y considerar en su totalidad, al momento de elaborar la cotización.

Nota 2: El futuro Contratista se obligará a contratar y mantener, durante la ejecución del contrato y hasta la liquidación del mismo, el personal profesional mínimo relacionado en este numeral. En caso de que se requiera cambiar alguno de los profesionales y demás personal ofrecido y/o presentado, este deberá tener un perfil igual o superior al profesional a ser remplazado, quien deberá cumplir con los requisitos exigidos en las reglas de participación o el contrato. En todo caso, el supervisor del contrato deberá aprobar, previamente, el reemplazo.

Nota 3: Sin perjuicio del personal mínimo exigido en el presente numeral, el futuro contratista podrá establecer el número de personas adicionales que utilizará en el desarrollo de los trabajos. Así mismo deberá considerar en el valor la asesoría ocasional de especialistas en temas relacionados con el desarrollo de sus obligaciones, y deberá garantizar el equipo técnico suficiente para dar cumplimiento con el plazo, alcance y calidad requerida en las especificaciones técnicas del proyecto.

Nota 4: En caso de incumplimiento por parte del futuro contratista en la presentación de los soportes del personal mínimo en el plazo señalado por FONDECÚN, se procederá a la aplicación de las sanciones contractuales correspondientes. Así mismo, las obligaciones relacionadas con el personal requerido para la ejecución del objeto contractual serán objeto de especial verificación por el SUPERVISOR del contrato y su incumplimiento, incluida la ausencia injustificada de una o varias de las personas que hacen parte del equipo de trabajo, acareará la imposición de las sanciones contractuales correspondientes.

En ningún caso se podrá presentar, para el equipo de trabajo, personal que se encuentre comprometido hasta el 100% de tiempo de dedicación en contratos en ejecución con FONDECÚN u otras entidades.

Nota 5: Para la evaluación de las hojas de vida, cada una de las experiencias relacionadas por cada integrante del equipo debe estar claramente delimitada, es decir, se debe establecer la fecha de inicio (día, mes y año) y la fecha de terminación (día, mes y año) de los trabajos relacionados de manera cronológica, primero con la experiencia más reciente. En los casos en los que no se determine de manera exacta las fechas de la experiencia, se tomará el último día de cada mes como fecha de inicio y el primer día de cada mes como fecha de terminación.

Nota 6: La experiencia general se computará de acuerdo con lo contemplado en el artículo 229 del Decreto 019 de 2012. Para el caso de las ingenierías, profesiones auxiliares y afines reguladas por la Ley 842 de 2003, la experiencia se contará a partir de la expedición de la matrícula correspondiente de acuerdo con lo establecido en dicha ley o en la normativa que la regule, adicione o modifique.

Nota 7: Para la verificación de la experiencia del personal propuesto no se tendrá en cuenta la experiencia profesional simultánea, es decir, que no se contará más de una vez el tiempo de experiencia válida para una misma persona.

Nota 8: El proponente deberá vincular al proyecto cuantas personas sean necesarias y del nivel más apropiado para el proyecto, que aseguren el cumplimiento de los trabajos, sin embargo, únicamente serán evaluadas para el proceso de selección, las que se presenten para el equipo mínimo requerido habilitante para efectos de la calificación del equipo de trabajo.

Nota 9: Para el caso del Profesional que presente títulos académicos otorgados en el exterior deberá acreditar la convalidación de estos títulos en Colombia ante el Ministerio de Educación Nacional. En este sentido, para acreditar los títulos académicos otorgados en el exterior se requiere presentar la Resolución expedida por el Ministerio de Educación Nacional que convalida el título otorgado en el exterior.

Este requisito no se exigirá cuando se trate de profesionales titulados y domiciliados en el exterior que pretendan ejercer temporalmente la profesión en Colombia, caso en el cual el proponente deberá adjuntar la autorización expedida por el Consejo Profesional correspondiente, en el caso en que este permiso sea exigido por la Ley para el ejercicio temporal de la profesión respectiva en Colombia.

7. IMPUESTOS Y DEDUCCIONES:

Se solicita a los cotizantes contemplar, de forma separada en el formato de cotización, el pago de los impuestos directos e indirectos que haya lugar, así como las retenciones aplicables de acuerdo con su régimen tributario aplicable (Retención en la fuente, Rete ICA y Rete IVA) y la presentación de estampillas o tasas ante la Gobernación de Cundinamarca que se relacionan a continuación:

DESCRIPCIÓN TRIBUTO	VALOR
Estampilla Pro Desarrollo Departamental	**2%**
Estampilla Para El Bienestar del Adulto Mayor	**2%**
Estampilla Pro Hospitales Universitarios de Cundinamarca	**2%**
Estampilla Pro Cultura	**1%**
Estampilla Pro-Electrificación Rural	**0.2%**
Estampilla Pro-Desarrollo de la Universidad de Cundinamarca (Udec)	**1.5%**

8. PLAZO Y LUGAR DE RECEPCIÓN DE COTIZACIONES:

Teniendo en cuenta las condiciones jurídicas, técnicas y administrativas descritas anteriormente, se solicita remitir el formato de cotización anexo a este documento debidamente diligenciado, el cual será recibido de la siguiente manera:

Dirección de correo electrónico	lcy.fernandez@fondecun.gov.co
Fecha límite para recibir la cotización	22 de agosto de 2025.
Hora límite para recibir la cotización	5:00 pm

9. VIGENCIA DE LA COTIZACIÓN

Los precios propuestos tendrán una validez de **30 días** a partir de la fecha de recepción del formato de cotización.

10. CONSIDERACIONES FINALES

En caso de dudas u observaciones sobre el contenido de este documento, puede dirigirse al correo señalado para la recepción de las cotizaciones antes del vencimiento del plazo establecido.

Se aclara que esta solicitud de cotización no constituye en sí misma una oferta, y en consecuencia no genera ningún compromiso u obligación para **FONDECÚN,** sus clientes o contratistas, pues no corresponde a un proceso de invitación y/o selección.

Se solicita remitir **únicamente el formato de cotización como respuesta a esta invitación.** Lo anterior teniendo en cuenta que el presente documento es de carácter informativo, y su finalidad es ofrecer la información necesaria a los cotizantes.

Finalmente, y en caso de contar con el **Registro Único de Proponentes – RUP –**, se solicita adjuntar copia de este documento al formato de cotización.

Cordialmente,

Icy Fernández Salas
Gerente de Proyecto
Proyectó: Adriana Ramírez / Contratista / FONDECÚN.
Revisó: Nicole Tovar/ Contratista / FONDECÚN.

ANEXO - COTIZACIÓN

Bogota D.C Agosto 2025

Señores
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA - FONDECÚN
ATT: (incluir correos a los cuales se envía la cotización)
Bogotá D.C.

Asunto: Cotización simulacros de entrenamiento en pruebas saber

Respetados señores, cordial Saludo.

Yo, **XXXXXXXXXXXXX,** identificado con cédula de ciudadanía no. **XXXXXXXXX** de **XXXXXX,** actuando (a nombre propio / en representación legal de **XXXXXXXXXXX,** identificada con NIT **XXXXXXXXXX**), presento a ustedes la presente cotización, declarando que conozco y acepto las especificaciones técnicas y demás información remitida mediante correo electrónico:

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 9º	10.475	$	$
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 10º	10.113	$	$
			Subtotal		$
			IVA		$
			Otros impuestos		$
			Total		$

Nota: En los valores presentados en esta cotización se entenderá incluido el pago de todos los impuestos directos e indirectos que haya lugar, así como las retenciones aplicables de acuerdo con su régimen tributario aplicable (Retención en la fuente, Rete ICA y Rete IVA), la presentación de estampillas o tasas ante cualquier entidad territorial, así como los costos derivados que hubiere lugar con ocasión de las actividades requeridas.

Atentamente,

_____
FIRMA
NOMBRE
C.C.
NOMBRE PERSONA JURIDICA
NIT

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

CORREO SOLICITUD COTIZACIONES

Outlook

Solicitud cotización simulacros 9 y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:02
Para info@ingeniuscolombia.com <info@ingeniuscolombia.com>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf; ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx;

Señores
INGENIUS COLOMBIA

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Outlook

Solicitud cotización simulacros 9 y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:03
Para juegoslee2017@gmail.com <juegoslee2017@gmail.com>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf; ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx;

Señores
JUEGOS LEE

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Outlook

SOLICITUD COTIZACION SIMULACROS 9 Y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:05
Para Guillermo Gallego <guillermo@grupoformarte.edu.co>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf; ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx;

Señores
GRUPO FORMARTE

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Outlook

Solicitud cotización simulacro 9 y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:06
Para Fernanda González Peña <fernanda.gonzalez@miltonochoacolombia.com>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf; ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx;

Señores
ASESORIAS ACADEMICAS MILTON OCHOA

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Outlook

Solicitud cotización simulacros 9 y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:08
Para EDUCAC AAMO <educacmo@gmail.com>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf; ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx;

Señora
CAROLINA ASCENCIO- EDUCAMOS

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Outlook

Solicitud cotización simulacro 9 y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:11
Para info@mentesproactivas.co <info@mentesproactivas.co>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf; ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx;

Señores
MENTES PROACTIVAS

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Outlook

SOLICITUD COTIZACION SIMULACRO 9 Y 10

Desde Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Fecha Mar 19/08/2025 17:13
Para grupo.integral.saber@gmail.com <grupo.integral.saber@gmail.com>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

2 archivos adjuntos (709 KB)
ANEXO SOLICITUD COTIZACION.docx; SOLICITUD DE COTIZACION PRUEBAS SABER 9 y 10.pdf;

Señores
GRUPO INTEGRAL SABER

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

CORREO RESPUESTA COTIZANTES

Outlook

Re: SOLICITUD COTIZACION SIMULACRO 9 Y 10

Desde Grupo Integral Saber S.A.S. <grupo.integral.saber@gmail.com>
Fecha Mié 20/08/2025 13:54
Para Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>; lcy.fernandez@fondecun.gov.co <lcy.fernandez@fondecun.gov.co>

1 archivo adjunto (249 KB)
ANEXO SOLICITUD COTIZACION Diligenciado y firmado.pdf;

Señores
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca **FONDECUN**

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto el formato de cotización, debidamente diligenciado y firmado; correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - **FONDECUN** y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Se anexa únicamente el formato "ANEXO SOLICITUD COTIZACIÓN" en atención a la instrucción expuesta en el Documento "Solicitud de cotización".

Sin otro particular, me despido quedando atento a su pronta y positiva respuesta.

Atentamente,

On Tue, Aug 19, 2025 at 5:13 PM Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co> wrote:

> Señores
> GRUPO INTEGRAL SABER
>
> Reciban un cordial saludo.
>
> Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.
>
> Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.
>
> Quedamos atentos a su pronta respuesta.

--
Cordialmente,

grupointegralsaber.com

Outlook

RE: SOLICITUD COTIZACION SIMULACROS 9 Y 10

Desde Guillermo Gallego <guillermo@grupoformarte.edu.co>
Fecha Vie 22/08/2025 16:39
Para Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

1 archivo adjunto (274 KB)
ANEXO SOLICITUD COTIZACION FONDECUN 2025.pdf;

Cordial saludo,

Enviamos cotización requerida.

Muchas gracias

GUILLERMO GALLEGO

Director Comercial
Tel: 444 04 04 ext 1177
Cel: 3016595300
Cra 50C #64-39 Medellín - Colombia

www.formarte.edu.co

El contenido de este documento y/o sus anexos es de carácter confidencial y para uso exclusivo de la persona natural o jurídica, a la que se encuentra dirigido. Si usted no es su destinatario intencional, por favor, reenvíenoslo de inmediato y elimine el documento y sus anexos. Cualquier retención, copia, reproducción, difusión, distribución y, en general, cualquier uso indebido, es prohibido y penalizado por la Ley. GRUPO FORMARTE SAS manifiesta que los anexos han sido revisados y estima que se encuentran sin virus. Pero, quien los reciba, se hace responsable de las pérdidas o daños que su uso pueda causar.

De: Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Enviado: martes, 19 de agosto de 2025 5:05 p. m.
Para: Guillermo Gallego <guillermo@grupoformarte.edu.co>
Cc: Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>
Asunto: SOLICITUD COTIZACION SIMULACROS 9 Y 10

Señores
GRUPO FORMARTE

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca -

Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

Outlook

RE: Solicitud cotización simulacro 9 y 10

Desde Fernanda González Peña <fernanda.gonzalez@miltonochoacolombia.com>
Fecha Lun 25/08/2025 12:21
Para Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
CC Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>

1 archivo adjunto (5 MB)
Anexo cotización_Fondecun.pdf;

Señores

FONDECUN

Reciban un cordial saludo.

En atención a su comunicación y a la solicitud de cotización recibida en el marco del contrato suscrito entre el Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca – Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca, me permito remitir de manera atenta la cotización correspondiente, la cual se anexa al presente correo.

Quedamos atentos a cualquier observación o requerimiento adicional frente al documento enviado.

Cordialmente,

De: Adriana Giseth Ramirez Mendez <adriana.ramirez@fondecun.gov.co>
Enviado: martes, 19 de agosto de 2025 17:06
Para: Fernanda González Peña <fernanda.gonzalez@miltonochoacolombia.com>
Cc: Icy Maria Fernandez Salas <icy.fernandez@fondecun.gov.co>; Nicole Tovar <nicole.tovar@fondecun.gov.co>
Asunto: Solicitud cotización simulacro 9 y 10

Señores
ASESORIAS ACADEMICAS MILTON OCHOA

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, adjunto la solicitud de cotización correspondiente a la contratación de servicios en el marco del contrato suscrito entre Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca - Fondecún y la Secretaría de Educación de Cundinamarca.

Agradecemos leer detenidamente los términos indicados en el documento adjunto.

Quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,

ADRIANA G. RAMÍREZ MÉNDEZ
Apoyo Administrativo- Subgerencia Técnica
Oficina: (601) 3002390
Email. Adriana.ramirez@fondecun.gov.co
Avenida Carrera 10 # 28-49 Torre A Piso 21
Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca

FONDECÚN
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA

Gobernación de Cundinamarca

Fernanda González Peña
Proyectos Especiales

Desarrollo de Cliente
MILTON OCHOA COLOMBIA
fernanda.gonzalez@miltonochoacolombia.com

Expertos en Evaluación

En cumplimiento con lo establecido en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013, **MILTON OCHOA COLOMBIA**, informa que se garantiza la protección plena del derecho de Habeas Data a todos los grupos de interés, empleados, proveedores y al público en general. Los datos suministrados por los usuarios voluntaria y libremente se encuentran incorporados en nuestras bases de datos y tienen por finalidad ser usados y tratados por **MILTON OCHOA COLOMBIA** para el correcto ejercicio de sus actividades administrativas, financieras, de formación, ofrecimiento de nuevos servicios, así como de envío de boletines informativos físicos y electrónicos y todo aquello que corresponda con el objeto social de la empresa. Se recuerda a los usuarios que podrán ejercer su derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir los datos personales que se encuentran en nuestros archivos y bases de datos, en cualquier momento, previa acreditación de su identificación personal.Para este fin debe enviar un correo electrónico a la siguiente dirección electrónica: **servicioalcliente@miltonochoacolombia.com**. Se informa que cuando sea destinatario de boletines informativos en formato electrónico, puede en todo momento cancelar su suscripción a través del enlace electrónico dispuesto en la parte inferior del comunicado, de igual manera le solicitamos mantener reserva sobre los datos o información de contacto del remitente y en general sobre el contenido y/o archivos adjuntos de los correos recibidos, a no ser que exista una autorización explícita o de una autoridad competente.Si usted no es el destinatario o no está autorizado a recibir dicha información, debe comunicar lo sucedido al correo electrónico **servicioalcliente@miltonochoacolombia.com** y seguidamente proceder a borrar el correo recibido. Tenga en cuenta que no podrá usar, retener, imprimir, copiar, distribuir o hacer público su contenido, de hacerlo estará sujeto a las sanciones legales que establece la Ley.
Evita imprimir este mensaje si no es estrictamente necesario. Si lo hace utilice papel reutilizado, de esta manera ahorra agua, energía y recursos forestales.

COTIZACIONES

ANEXO - COTIZACIÓN

Bogotá D.C agosto de 2025

Señores
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA - FONDECÚN
ATT: (incluir correos a los cuales se envía la cotización)
Bogotá D.C.

Asunto: Cotización simulacros de entrenamiento en pruebas saber

Respetados señores, cordial Saludo.

Yo, **Jorge Alejandro Rubio Petrelly,** identificado con cédula de ciudadanía no. **80.799.698** de **Bogotá,** actuando (a nombre propio / en representación legal de **GRUPO INTEGRAL SABER SAS,** identificada con NIT **900.447.283-1**), presento a ustedes la presente cotización, declarando que conozco y acepto las especificaciones técnicas y demás información remitida mediante correo electrónico:

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 9º	10.475	$32.872	$344.331.790
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 10º	10.113	$32.872	$332.432.210
			Subtotal		$676.764.000
			IVA		$128.585160
			Otros impuestos		$58.878.468
			Total		$864.227.628

Nota: En los valores presentados en esta cotización se entenderá incluido el pago de todos los impuestos directos e indirectos que haya lugar, así como las retenciones aplicables de acuerdo con su régimen tributario aplicable (Retención en la fuente, Rete ICA y Rete IVA), la presentación de estampillas o tasas ante cualquier entidad territorial, así como los costos derivados que hubiere lugar con ocasión de las actividades requeridas.

Atentamente,

FIRMA
NOMBRE: Jorge Alejandro Rubio Petrelly
C.C. 80.799.698
NOMBRE PERSONA JURIDICA: GRUPO INTEGRAL SABER SAS
NIT: 900.447.283-1

ANEXO - COTIZACIÓN

Bogota D.C 22 de agosto 2025

Señores
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA - FONDECÚN
ATT: (incluir correos a los cuales se envía la cotización)
Bogotá D.C.

Asunto: Cotización simulacros de entrenamiento en pruebas saber

Respetados señores, cordial Saludo.

Yo, **SERGIO MARTINEZ BECERRA** , identificado con cédula de ciudadanía no. 11.203.463 de **CHIA,** actuando (a nombre propio / en representación legal de **GRUPO FORMARTE SAS,** identificada con NIT **830515061-1**, presento a ustedes la presente cotización, declarando que conozco y acepto las especificaciones técnicas y demás información remitida mediante correo electrónico:

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 9º	10.475	$ 31.000	$324.725.000
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 10º	10.113	$31.000	$313.503.000
			Subtotal		$ 638.228.000
			IVA		$0
			Otros impuestos		$ 87.437.236
			Total		$ 725.665.236

Nota: En los valores presentados en esta cotización se entenderá incluido el pago de todos los impuestos directos e indirectos que haya lugar, así como las retenciones aplicables de acuerdo con su régimen tributario aplicable (Retención en la fuente, Rete ICA y Rete IVA), la presentación de estampillas o tasas ante cualquier entidad territorial, así como los costos derivados que hubiere lugar con ocasión de las actividades requeridas.

Atentamente,



_____

FIRMA

SERGIO MARTINEZ BECERRA
NOMBRE
C.C. 11203463
GRUPO FORMARTE SAS
NOMBRE PERSONA JURIDICA
NIT 830515061-1

ANEXO - COTIZACIÓN

Bogotá D.C agosto 2025

Señores
FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA - FONDECÚN
ATT: icy.fernandez@fondecun.gov.co; nicole.tovar@fondecun.gov.co; adriana.ramirez@fondecun.gov.co;
Bogotá D.C.
Asunto: Cotización simulacros de entrenamiento en pruebas saber

Respetados señores, cordial Saludo.

Yo, **HAROLD YESID PERDOMO PUENTES,** identificado con cédula de ciudadanía no. **79.745.951** de **BOGOTÁ,** actuando (a nombre propio / en representación legal de **ASESORÍAS ACADÉMICAS MILTON OCHOA & BOGOTÁ SAS,** identificada con NIT **900.814.540-4**, presento a ustedes la presente cotización, declarando que conozco y acepto las especificaciones técnicas y demás información remitida mediante correo electrónico:

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 9º	10.475	$20.657	$216.382.075
SIMULACRO	Entrega de material en las instituciones, recepción, análisis y publicación de resultados en plataforma con acceso para estudiantes e instituciones educativas	ESTUDIANTE GRADO 10º	10.113	$20.657	$208.904241
			Subtotal		$425.300.000
			IVA		$
			Otros impuestos		$
			Total		$425.300.000

Nota: En los valores presentados en esta cotización se entenderá incluido el pago de todos los impuestos directos e indirectos que haya lugar, así como las retenciones aplicables de acuerdo con su régimen tributario aplicable (Retención en la fuente, Rete ICA y Rete IVA), la presentación de estampillas o tasas ante cualquier entidad territorial, así como los costos derivados que hubiere lugar con ocasión de las actividades requeridas.

Atentamente,



FIRMA
NOMBRE **HAROLD YESID PERDOMO PUENTES**
C.C**. 79.745.951**
NOMBRE PERSONA JURIDICA **ASESORIAS ACADEMICAS MILTON OCHOA & BOGOTA SAS**
NIT **900.814.540-4**

Anexo – Justificación de Exención de IVA para Material Educativo

De conformidad con la normativa tributaria vigente en Colombia, se aclara que los productos incluidos en la presente cotización que corresponden a **material educativo** se encuentran **exentos del Impuesto sobre las Ventas (IVA)**, de acuerdo con lo establecido en:

- **Artículo 424 del Estatuto Tributario**, el cual relaciona los bienes excluidos del IVA.
- **Decreto 1625 de 2016**, por el cual se expide el régimen tributario único reglamentario.

En particular, los bienes clasificados como material educativo —tales como textos escolares, guías didácticas, cuadernos de trabajo, recursos pedagógicos impresos o digitales— están excluidos del impuesto con el fin de garantizar el acceso a la educación, conforme a lo dispuesto por la DIAN.

Por lo tanto, los ítems de carácter educativo detallados en la cotización **no generan cargo por IVA**, dado que están amparados por la legislación vigente.

Este anexo tiene como finalidad dar claridad sobre la naturaleza tributaria de los productos cotizados y sustentar la razón por la cual no se discrimina el IVA en los conceptos correspondientes.



Fondo de desarrollo de proyectos de Cundinamarca

Estrategias para mejorar indicadores de la calidad educativa del departamento de Cundinamarca IED focalizadas


¿Cómo inspiramos
y transformamos
el mundo a tráves de la educación ?



En Ceinfes y Asesorías Académicas Milton Ochoa, estamos convencidos de que la **educación tiene el poder de transformar la realidad de una persona, de un país o del mundo**, especialmente, cuando quienes nos dedicamos a formar a las nuevas generaciones, lo hacemos con convicción, responsabilidad y profunda pasión.

Nuestra misión es apoyar procesos formativos que respondan a las expectativas de estudiantes, padres de familia, instituciones educativas y todas las personas que comparten nuestro compromiso de potenciar las habilidades y competencias de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del país, promoviendo en ellos el pensamiento analítico y crítico, la responsabilidad social y los principios de cultura ciudadana para lograr una educación integral auténtica.

Nuestro liderazgo, compromiso y adaptabilidad nos impulsan a mantenernos vigentes en el sector educativo, a través de **la investigación continua, la innovación, el desarrollo de herramientas pedagógicas** y una importante oferta de servicios educativos que nos posicionan como referentes en la gestión académica.

Nuestro actuar se fundamenta en la honestidad y la coherencia entre nuestro sentir, decir y hacer; esto garantiza que la información generada sea confiable y oportuna, confirmando que cada una de nuestras acciones se guían por la integridad.

Creemos firmemente en la educación como un proceso transformador y generador de desarrollo social. Por ello, **dedicamos todos nuestros esfuerzos a asegurar que la niñez y la juventud del país accedan a una educación de calidad** que les brinde las herramientas necesarias para hacer realidad sus sueños, inspirar y transformar el mundo.

ceinfes Milton Ochoa KP DATA

2025

Presentación

Grupo de Investigación Ceinfes

Teniendo en cuenta las necesidades y problemáticas que se suscitan alrededor del aprendizaje, la formación y la evaluación escolar, el Grupo de Investigación CEINFES pretende desarrollar actividades permanentes y sistemáticas de investigación que, con rigor científico, alto grado de cualificación y compromiso ético, den una respuesta oportuna y pertinente a los retos que impone el Sistema Educativo Colombiano.

El Grupo de Investigación inició actividades en el año 2017, y a finales del año 2019 fue reconocido por MinCiencias en categoría C y entro hacer parte del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación del país. A la fecha, enfoca sus esfuerzos en generar conocimiento a partir del análisis de problemáticas e innovaciones en el contexto educativo, **a través de proyectos que:**

- Permitan mejorar la calidad del sistema educativo.
- Den respuesta a través del uso de los componentes pedagógico, didáctico y evaluativo.
- Fomenten una cultura investigativa.

En coherencia a lo anterior sus líneas de investgación son:

- Desarrollo tecnológico en la gestión educativa.
- Procesos de formación y desarrollo de productos de evaluación y entrenamiento.
- Producción de recursos educativos para la generación de estrategias de aula.

Como resultado de este proceso, el grupo ha logrado:

- Publicaciones de artículos de alto impacto que se encuentran de bases de indexación como Scopus y Redalyc.
- Libros con resultados investigación, con el aval de organismos internacionales, entre ellos la UNESCO.
- Libros y capítulos que implementan estrategias pedagógicas innovadores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en modalidad de ponentes, panelistas y evaluadores en congresos nacionales e internacionales.
- Desarrollo de contenido digital innovador para el aprendizaje escolar.
- Un registro de marca.

Objetivo

Prestar servicios para entrenar y fortalecer las competencias básicas de las áreas fundamentales del conocimiento en los estudiantes focalizados de grado 9 y 10 en las instituciones educativas oficiales focalizadas en el marco del contrato interadministrativo no. SE-CD-CI 189 de 2025 (Fondecún 25-013) suscrito entre la secretaría de educación de Cundinamarca y el fondo de desarrollo de proyectos de Cundinamarca – Fondecún

Tiempo

El plazo de ejecución del contrato será de CUATRO (4) MESES, contados a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución. En todo caso, este plazo de ejecución no podrá sobrepasar al plazo de ejecución del Contrato Interadministrativo No. SE-CD-CI- 189 DE 2025 (FONDECÚN 25-013).

Cobertura

La propuesta está dirigida al Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca – FONDECUN y cobija a 20.588 estudiantes de 200 instituciones educativas oficiales del departamento de Cundinamarca que estén en los grados noveno (9°) y decimo (10°)

Lugar de ejecución

El material físico deberá ser entregado en las 200 instituciones educativas focalizadas ubicadas en los municipios de Cundinamarca:

MUNICIPIO	MUNICIPIO	MUNICIPIO
ALBÁN	GUATAQUÍ	SAN BERNARDO
ANAPOIMA	GUATAVITA	SAN CAYETANO
ANOLAIMA	GUAYABAL DE SIQUIMA	SAN FRANCISCO
APULO	GUTIÉRREZ	SAN JUAN DE RÍOSECO
ARBELÁEZ	JERUSALÉN	SASAIMA
BELTRÁN	JUNÍN	SIBATE
BOJACÁ	LA CALERA	SILVANIA
CABRERA	LA MESA	SIMIJACA
CACHIPAY	LA PALMA	SOPÓ
CAJICÁ	LA PEÑA	SUBACHOQUE
CAPARRAPÍ	LA VEGA	SUESCA
CAQUEZA	LENGUAZAQUE	SUPATÁ
CARMEN DE CARUPA	MADRID	SUSA

CHIPAQUE	MANTA	TABIO
CHOACHÍ	MEDINA	TENA
CHOCONTÁ	NARIÑO	TENJO
COGUA	NEMOCÓN	TIBIRITA
CUCUNUBÁ	NILO	TOCAIMA
EL PEÑÓN	NIMAIMA	TOCANCIPÁ
EL ROSAL	NOCAIMA	TOPAIPÍ
FOMEQUE	PACHO	UBALÁ
FOSCA	PAIME	ÚTICA
FÚQUENE	PANDI	VENECIA
GACHALA	PARATEBUENO	VERGARA
GACHANCIPÁ	PASCA	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE
GACHETÁ	PUERTO SALGAR	VILLAGÓMEZ
GRANADA	PULÍ	VILLAPINZÓN
GUACHETÁ	QUEBRADANEGRA	VILLETA
GUACHETÁ	QUETAME	VIOTÁ
GUADUAS	QUIPILE	YACOPÍ
GUASCA	RICAURTE	ZIPACÓN

Naturaleza

Asesorías Académicas Milton Ochoa & Bogotá SAS matriculada en cámara y comercio bajo NIT número **900814540–4,** es una empresa de educación no formal prestando los servicios de evaluación y capacitación de estudiantes y docentes a nivel nacional.

Marco teórico

El Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), y el Servicio Nacional de Pruebas (S.N.P.), del Instituto para el Fomento de la Educación Superior ICFES, viene desarrollando un proceso de transformación y mejoramiento en la evaluación educativa.

Las nuevas exigencias culturales, sociales, políticas y económicas surgidas en el contexto de la globalización, así como la renovación de propósitos educativos fundamentales en el país han sido el lineamiento para proponer evaluaciones en los diferentes niveles de la educación básica como las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11°.

La mediación y evaluación educativa, unida a la dinámica de las discusiones generadas en el país, por las investigaciones realizadas en el marco del trabajo de las diferentes áreas que componen el currículo, la incursión en programas como el de evaluación de la calidad de la educación, han fomentado la reflexión, la revaloración y la construcción de nuevos referentes y horizontes teóricos para la aplicación de pruebas que aporten indicadores de mejoramiento del análisis de los resultados para desarrollar planes de acompañamiento y mejoramiento dirigidos a estudiantes, docentes, instituciones educativas e investigadores.

Fundamentación de la estrategia

Teniendo en cuenta los resultados del departamento en Pruebas Saber 11°de los últimos años, donde se evidencia un leve aumento en los promedios del departamento, Asesorías Académicas Milton Ochoa propone desarrollar una estrategia conjunta para las instituciones públicas del departamento de Cundinamarca.

Desde hace algunos años, se viene implementando a través de los organismos estatales vinculados con la educación, un modelo de Evaluación basado en el desarrollo de competencias básicas cuya estructura se articula en las Pruebas Saber, aplicadas actualmente a los estudiantes de los grados 3°, 5°, 9°, 11° y a los estudiantes universitarios consagrado como el sistema nacional de evaluación estandarizado.

Sin embargo, surgen interrogantes como ¿Nuestros docentes desarrollan realmente un proceso de aprendizaje basado en competencias tanto en el aula como en las pruebas evaluativas?, ¿Están preparadas las instituciones educativas para diseñar, retroalimentar u orientar efectivamente este tipo de pruebas?
El trabajo investigativo permanente y la amplia trayectoria de Asesorías Académicas Milton Ochoa en el diseño, elaboración y aplicación de pruebas en competencias, al igual que la sistematización de resultados, el análisis de estos y el seguimiento permanente, han permitido diseñar un sistema de evaluación y retroalimentación que permite responder efectivamente a estos interrogantes.
Nuestra empresa, diseña estrategias validadas en las aulas de clase con el fin de generar información oportuna que sirve como referentes para realizar planes de trabajo y de esta manera impactar de forma positiva las evaluaciones externas que realiza el ministerio de educación a través de las Pruebas Saber.

Propuesta metodológica

A continuación, se presenta de manera breve la propuesta metodológica para la implementación de la evaluación externa en las instituciones educativas focalizadas en el proyecto.

Se parte de la identificación del objetivo de la evaluación, el cual busca diagnosticar el nivel de apropiación de los aprendizajes y competencias adquiridas por los estudiantes, así como prepararlos para las pruebas estandarizadas, específicamente la prueba Saber 11. Para lograrlo, se emplearán instrumentos de evaluación como prueba diagnóstica, que permiten acercar a los estudiantes a las condiciones reales de la prueba, al mismo tiempo que se generan planes de mejora para fortalecer los procesos académicos en las diferentes áreas evaluadas.

Ruta de desarrollo de la evaluación externa

Simulacro Diagnóstico: Esta ruta comienza con la aplicación de un simulacro diagnóstico, que permite establecer un punto de partida para evaluar las habilidades desarrolladas dentro de su proceso académico. El simulacro no solo ofrece un diagnóstico individual, sino que también permite a la institución educativa comparar sus resultados con los de grupos poblacionales de referencia (institución, ciudad, nación). A través de esta comparación, se proporciona información cuantitativa y cualitativa, la cual es clave para identificar fortalezas y áreas de mejora, y así plantear y desarrollar acciones concretas de mejora.

Análisis de Resultados: Los resultados de las evaluaciones y simulacros son tabulados y analizados, tanto a nivel individual como grupal. Esta etapa permite a los docentes y directivos conocer el estado de avance de los estudiantes y realizar ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

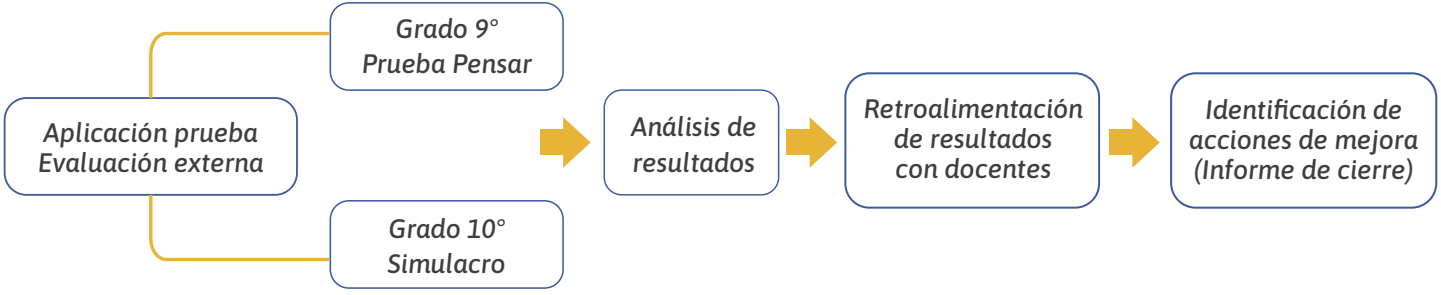
Retroalimentación: Se proporciona retroalimentación detallada a las instituciones educativas, con informes de rendimiento, análisis por competencias, y acceso a materiales complementarios como videos explicativos de cada pregunta. Esta retroalimentación permite a los estudiantes comprender sus errores, corregirlos y mejorar su desempeño. Además, se ajustan las estrategias pedagógicas en función de las áreas que necesitan reforzarse.

Identificación de Acciones de Mejora: Con base en el análisis de los resultados y la retroalimentación recibida, se identifican las áreas y competencias que requieren mejoras. Estos planes de mejora están enfocados en las competencias en las que los estudiantes han mostrado debilidades.

Esta propuesta metodológica asegura que la evaluación aporte información relevante para el proceso académico en las instituciones educativas focalizadas y brinda a los estudiantes un acercamiento a las pruebas estandarizadas ayudándolos a alcanzar su máximo potencial académico.

Ruta de desarrollo

Diagnostico



2025

Referentes para el diseño de Pruebas estandarizadas

Documentos de referencia nacionales

A continuación, se presentan consideraciones organizadas por categorías que le permitirán comprender algunos de los documentos de referencia que el MEN ha puesto a disposición de las comunidades educativas para facilitar el fortalecimiento y la actualización curricular. El integrar estos documentos en los planes de estudio, de área y de aula, fortalecerá los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los Establecimiento Educativos.

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015-2017	MATRÍZ DE REFERENCIA 2024	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
Pregunta orientadora	¿Cuáles son las orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques conceptuales, pedagógicos y didácticos para comprenderlas y enseñarlas?	¿Qué es lo que debe saber y saber hacer un estudiante para lograr el nivel de calidad esperado a si paso por el Sistema Educativo?	¿Cuáles son los aprendizajes estructurales, qué grado a grado se deben tener en cuenta para plantear posibles rutas de enseñanza?	¿Qué competencias y aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?	¿Cómo pensar en clase? ¿Cómo promover ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias?	¿Qué consideraciones didácticas se deben tener en cuenta a la hora de desarrollar aprendizajes en los estudiantes, grado a grado?

2025

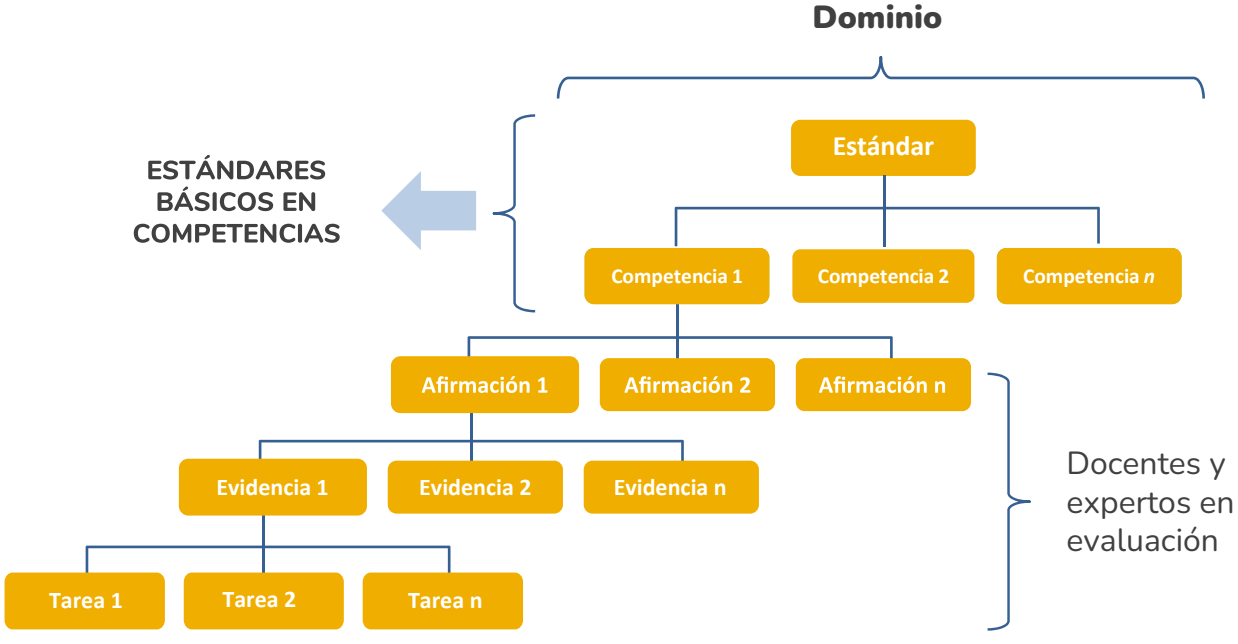
Propósito	Ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional.	Brindar parámetros de lo que todo niña, niño y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado por grupos de grados: (1°-3°), (4°-5°), (7°-9°) y (10°-11°)	Detallar los aprendizajes estructurantes que deben lograr todos los estudiantes en cada grado.	Presentar los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia, partiendo de un proceso de interpretación de los EBC de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales, a través de una metodología denominada Modelo Basado en Evidencias.	Sugerir una ruta didáctica para organizar las actividades de aprendizaje de las clases, en especial para abordar las competencias que presentan más bajos resultados en las pruebas saber.	Ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado.





2025

Evaluación por competencias



Modelo usado actualmente en el diseño de pruebas por competencias

Diseño y validez de los instrumentos de evaluación

El diseño de los productos utilizados en la evaluación externa (Simulacros y Pruebas Pensar) responde a rigurosos parámetros de calidad que garantizan su efectividad como herramienta diagnóstica y formativa. Cada ítem es inédito y original, elaborado bajo criterios de **validez del constructo, análisis estadístico, Diseño Centrado en Evidencias (DCE)** y validación académica por parte de un equipo de especialistas en las áreas básicas del conocimiento, integrantes activos de nuestro grupo de investigación.

La estructura de las pruebas se fundamenta en la **Guía de Orientación del ICFES** y está diseñada para permitir un rastreo minucioso de los aprendizajes clave que los estudiantes deben consolidar a lo largo de su trayectoria escolar, desde los primeros grados hasta la educación media. Esta trazabilidad permite identificar brechas específicas por ciclo o grado, generando **alertas tempranas** que facilitan la implementación de planes de mejora efectivos y sostenibles.

A diferencia de otras ofertas del mercado, nuestros instrumentos se distinguen por su **enfoque metodológico riguroso, el respaldo de investigación aplicada y la validez de sus procesos de construcción,** lo que los convierte en una herramienta estratégica para el logro de las metas institucionales en los resultados de la prueba Saber 11.

Familias de evaluación: amplitud y fidelidad estadística

En Asesorías Académicas Milton Ochoa, los instrumentos de evaluación se estructuran bajo la figura de **familias,** cada una compuesta por tres aplicaciones. Esta estrategia ofrece ventajas significativas:

- **Amplitud de medición,** al contar con tres instrumentos complementarios.
- **Mayor precisión y fidelidad estadística,** gracias a la acumulación de una muestra más robusta que fortalece la confiabilidad del diagnóstico.

En el marco del proyecto con FONDECUN, la aplicación se desarrollará de manera **sectorizada,** asegurando la implementación de las tres referencias que componen cada familia. Esta metodología garantiza la entrega de información de alta calidad y un diagnóstico más preciso y confiable de la población focalizada.

Articulación pedagógica y continuidad formativa

El proceso contempla la **validación integral del diseño y la articulación pedagógica entre los ciclos III y IV,** lo que asegura coherencia con los procesos de formación en básica secundaria. De esta forma, se genera conexión directa con los simulacros que serán aplicados en los grados 9° y 10°, fortaleciendo la continuidad formativa y permitiendo que las instituciones educativas cuenten con un panorama anticipado de la preparación de sus estudiantes frente a la prueba Saber 11.

En conjunto, este enfoque permite consolidar un proceso de evaluación externa con **alto rigor académico, pertinencia técnica y aplicabilidad pedagógica,** que se traduce en información confiable para la toma de decisiones y la planeación institucional.

2025

Instrumentos de evaluación externa en estudiantes de grados 9° y 10°

2025

Pruebas *Pensar*

¿Quieres hacer seguimiento de la apropiación de los aprendizajes en tu institución educativa durante el proceso escolar?



Esta herramienta permite a las instituciones educativas obtener una visión clara del desempeño académico de sus estudiantes, alineando los resultados con los estándares educativos y generando planes de mejora efectivos.

La prueba Pensar te permite:

- Conocer la apropiación de los aprendizajes previamente adquiridos y su impacto sobre la adquisición de nuevos aprendizajes en el grado actual en que se encuentra el estudiante, para generar planes de mejora que articulen los ciclos escolares.
- Validar el nivel de apropiación de los aprendizajes mediante la implementación de un 60% de preguntas del ciclo escolar anterior.
- Evaluar los aprendizajes de los estudiantes aplicando un 40% de preguntas del grado escolar en el que se encuentran.

¡Maximiza el potencial de aprendizaje de tus estudiantes!
Desarrolla planes de mejora a partir de la identificación de brechas de aprendizaje, entre los ciclos escolares.

ceinfes Milton Ochoa

2025

Características generales de los Pruebas *Pensar*

- Evalúa los procesos en función de los componentes y competencias de los estudiantes.
- Planea la articulación de los procesos contemplados en los ciclos de los Estándares Básicos en Competencias del Ministerio de Educación Nacional.
- Los resultados de las pruebas aplicadas son tabulados y cargados en nuestra plataforma donde la institución podrá hacer el análisis de los mismos y evidenciar las fortalezas y debilidades por competencias y componentes.

Acompañamiento institucional
La prueba cuenta con un proceso de consultoría que permite un acompañamiento por parte de la empresa a cada una de las instituciones educativas, el cual va desde la comprensión del diseño de la prueba hasta la interpretación de los resultados para la formulación de acciones de mejora.

1° a 10°: 4 pruebas por grado, distribuidas durante el año.



2025

Estructura de los Pruebas *Pensar*

Grado 9°

100 preguntas

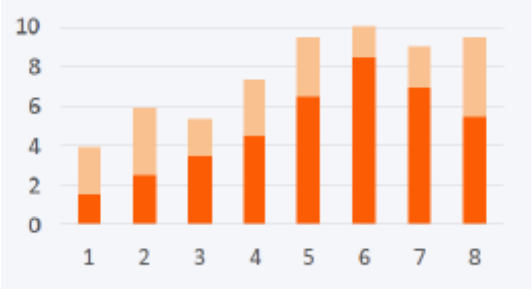
Por área
20 de Matemáticas
20 de Lenguaje
20 de Ciencias Naturales
20 de Sociales
20 de Inglés

Tiempo
recomendado
180 minutos

2025

¿Qué información entrega la Prueba Pensar?

Línea base primer año de aplicación 2024.



Segundo año de aplicación 2025.

01. Ejes articuladores

Informe de ejes articuladores en función de comparativo interno por ejes que permite comparar su desempeño entre años.

02. Componente

Segundo año de aplicación, permite comparativo de resultados.

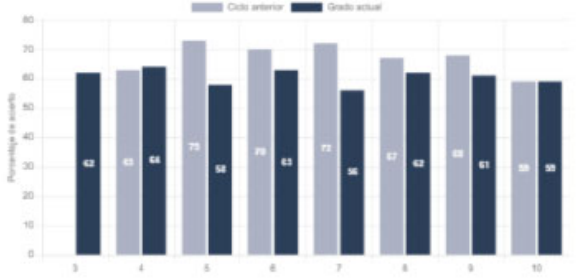
Información por componente y competencia en cada área.

Plataforma de resultados



Información de valor para el nivel estratégico. Visualización de porcentaje de acierto en el ciclo y en cada uno de los grados que componen el ciclo educativo.

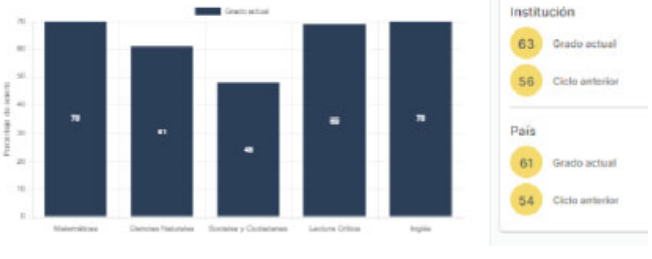
¿Cómo se encuentra el desempeño por grado?



Ciclo 1, solo presentará una barra de resultados (grado actual)

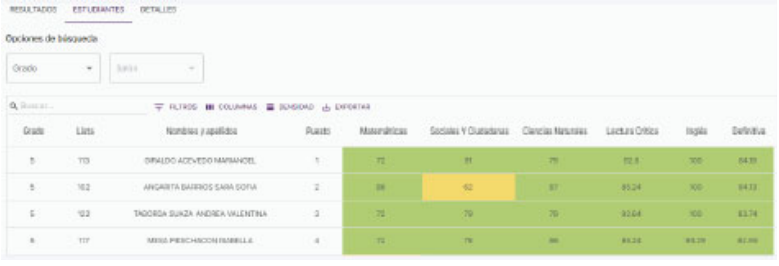
Información de valor para el nivel estratégico. Visualización de porcentaje de acierto en el ciclo y en cada uno de los grados que componen el ciclo educativo.

¿Cómo se encuentra el desempeño por áreas?



Ciclo 1, solo presentará una barra de resultados (grado actual)

Información de valor para el nivel táctico. Visualización de porcentaje de acierto en los aprendizajes del ciclo anterior y el grado actual filtrando cada ciclo en cada una de las áreas.



Prueba – Estudiantes

Información de valor para el nivel táctico. Visualización de detalle de prueba y el comparativo con el puntaje nacional.

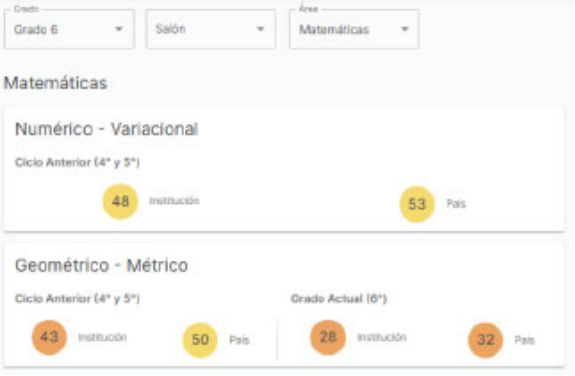


Competencias

Información de valor para el nivel táctico. Visualización del porcentaje de acierto por cada una de las competencias en cada área en el ciclo anterior y el grado actual.

Competencias

Información de valor para el nivel táctico. Visualización del porcentaje de acierto por cada una de los componentes en cada área en el ciclo anterior y el grado actual.



Aprendizajes

Información de valor para el nivel táctico. Visualización del conjunto de aprendizajes que los estudiantes alcanzaron en el ciclo anterior y en el grado actual Información de valor para el nivel táctico.



FICHA REGISTRO DE ISBN
INTERNATIONAL STANDARD BOOK NUMBER
AGENCIA ISBN

Cámara del Libro
Cámara del Libro. Calle 35 No.5A-05
www.camlibro.com.co

No Radicación 501364

Fecha de asignación: 2023-11-20

Tipo de Obra	Información del Título
ISBN Obra independiente: 978-628-96059-3-8	Título: Pensar Grado 9
ISBN Volumen:	Título:
ISBN Obra Completa:	Título:
Sello editorial: Centro de Investigación y Formación para la Educación Superior CEINFES SAS (978-628-96059)	

Subtítulo
Subtítulo Obra Independiente:
Subtítulo Obra Volumen:
Subtítulo Obra Completa:

Tema		
Materia: 371.26 - Exámenes y pruebas; ubicación académica		Tipo de Contenido: Educación básica y media
CLASIFICACIÓN THEMA		
YPZ - Enseñanza: guías de estudio y repaso		
Colección:	No colección:	Serie:
Público objetivo: Enseñanza preescolar, infantil, primaria, secundaria y bachillerato		
IDIOMAS		
Español		

Colaboradores y Autor(es)

Nombre	Nacionalidad	Rol
Ospina Malaver, Nathaly Marcela	Colombia	Autor
Bedoya Osorio, Julian Danilo	Colombia	Autor
Mora Tovar, Jens Alexander	Colombia	Autor
Cuervo Giral, Yaqueline	Colombia	Autor
León, Diego Andrés	Colombia	Autor
Herrera Robles, José Armando	Colombia	Autor
Bolaños Romero, Laura Marcela	Colombia	Autor
Acosta Velandia, Miguel Angel	Colombia	Autor
Pacheco Rozo, Edward Alexis	Colombia	Autor
Lesmes Martínez, Oscar Mauricio	Colombia	Adaptador
Lesmes Martínez, Oscar Mauricio	Colombia	Coordinador Editorial
Lesmes Martínez, Oscar Mauricio	Colombia	Editor Literario
Buitrago Roa, Andrea Fernanda	Colombia	Adaptador
Buitrago Roa, Andrea Fernanda	Colombia	Editor Literario
Vargas Chaparro, Adriana Edith	Colombia	Compilador
Araque Duque, Giovanny Alejandro	Colombia	Compilador
Gordo Barrero, Cesar	Colombia	Compilador
Saab Camacho, Zamira	Colombia	Diseñador
Vargas González, Daniel Mauricio	Colombia	Diseñador
Rosero Ortiz, Isabel Cristina	Colombia	Ilustrador
Carvajal Martínez, Iván Dario	Colombia	Director
Sánchez Bogotá, Daniela Alejandra	Colombia	Director

Traducción			
Traducción: No	Del:	Al:	Idioma Original:
Título Original:			

Información de Edición			
No de Edición: 1	Ciudad de Edición: Bogotá	Departamento, Estado o Provincia: Bogotá D.C	Fecha de aparición: 2024-03-01
Coedición: No		Coeditor:	

FICHA REGISTRO DE ISBN
INTERNATIONAL STANDARD BOOK NUMBER
AGENCIA ISBN

Cámara del Libro
Cámara del Libro. Calle 35 No.5A-05
www.camlibro.com.co

No Radicación 501364

Fecha de asignación: 2023-11-20

Comercializable	
No de ejemplares oferta nacional: 20000	Precio en moneda local: 16650
No de ejemplares oferta externa: 0	Precio en dólares:
Oferta total: 20000	
Disponibilidad: Disponible	Estatus en el catálogo: Próxima aparición

Descripción física - Impresión en papel			
Descripción física: Libro	No páginas: 128	Tipo de impresión: Offset	No tintas: 4 o más
Tipo de encuadernación: Tapa blanda o bolsillo	Tipo papel: Papel bond o papel obra		Gramaje: 76-89
Tamaño: 22x28	Peso: 85 g.		

Descripción física - Medio electrónico o digital		
Tipo de soporte:	Formato:	Tipo de contenido:
Medio electrónico o digital:	Protección técnica:	Permiso de uso:
Tipo de restricción de uso:	Tipos de acceso:	Tamaño:

Editorial o Autor-Editor: Centro de Investigación y Formación para la Educación Superior CEINFES SAS		
Número de identificación tributaria o de ciudadanía : 9006751790	Teléfono: 6015140808	
Representante legal: Harold Yesid Perdomo Puentes		
Responsable ISBN: Harold Yesid Perdomo Puentes	e-mail: hyperdomo@hotmail.com	Teléfono: 3016114477

Carácter:

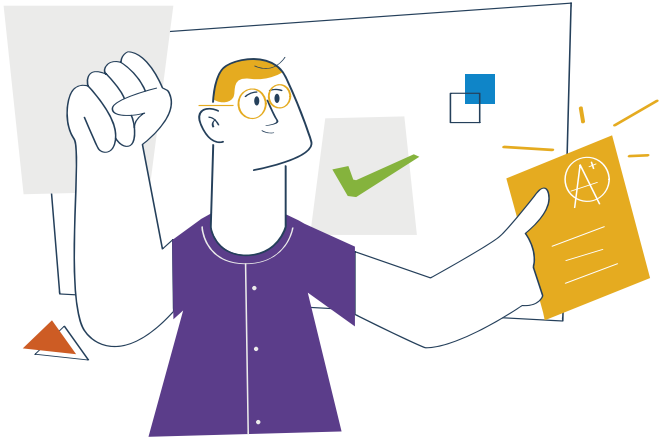
Manifiesto que el presente título es de carácter científico o cultural por no corresponder a horóscopos, modas, publicaciones pornográficas o juegos de azar.

REPRESENTANTE LEGAL DE LA EDITORIAL

2025

Simulacros *10°*

¿Cómo pueden los Simulacros 10° y 11° ayudar a los estudiantes a optimizar su preparación para la Prueba Saber 11°?



¡Familiariza a tus estudiantes con la Prueba Saber 11!
Identifica fortalezas y debilidades, mejorando su rendimiento a partir de una retroalimentación detallada.

Los Simulacros 10° y 11° son herramientas diseñadas para optimizar la preparación de los estudiantes para la Prueba Saber 11°, permitiéndoles identificar sus fortalezas y debilidades académicas a través de un diagnóstico efectivo. Al simular las condiciones del examen, los estudiantes se familiarizan con el formato de las preguntas, reciben retroalimentación rápida y detallada sobre su rendimiento y practican la gestión del tiempo.

Los simulacros 10° y 11° te permiten:

- Verificar el avance en el proceso académico desde las acciones de mejora ejecutadas por la institución, a partir de la información que arroja la aplicación periódica del simulacro.
- Diagnosticar los componentes y competencias adquiridas a lo largo del proceso escolar en la institución, de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias y las directrices establecidas por el Icfes.
- Acercar a los estudiantes a la estructura y circunstancias reales de la prueba Saber 11° por medio de un instrumento diseñado con los criterios evaluados en una prueba estandarizada.

De acuerdo con la Ley 1324 de 2009, la cual le confiere al Icfes evaluar mediante exá-menes externos estandarizados, la formación que se ofrece en las instituciones educati-vas se hace necesario desarrollar estrategias que permitan que los colegios tengan un acercamiento serio, preciso y veraz de las pruebas Saber 11, para que de esta manera haya una preparación concreta alineada a unos planes de mejoramiento enfoca-dos a obtener mejores resultados.

Propósito

Simular las pruebas Saber 11 a través de una herramienta diseñada con todos los pará-metros pedagógicos, didácticos y metodológicos que se requieren para la presentación de la prueba Saber 11 que aplica el Icfes.

Alcance

Brindar a las instituciones educativas y estudian-tes de grado 10° una evaluación que permita diag-nosticar y hacer seguimiento a las habilidades desarrolladas desde los Estándares a través de competencias. Los Simulacros AR evalúan lo esta-blecido desde los estándares del MEN, bajo las orientaciones del Icfes, teniendo en cuenta los procesos desarrollados en los niveles de Básica Secundaria y Media.

Diferenciador Pedagógico

Esta herramienta está diseñada bajo directrices pedagógicas, didácticas y metodológi-cas que se requieren para la presentación de la prueba Saber 11; además, cuenta con las especificaciones de los productos de evaluación externa desarrollados en Ceinfes-AA-MO, encontrándose lo siguiente:

1 La totalidad de los ítems de cada una de las aplicaciones de los Simulacros AR esinédi-ta y original. Para el desarrollo real e intencionado de los 254 ítems que presenta el simu-lacro, se realiza un estudio de las matrices de referencia, así como de las afirmaciones, evidencias, tareas y estándares que ha evaluado el Icfes en los últimos cinco años. Esto nos facilita el diseño de herramientas evaluativas, que le permiten a las instituciones tomar decisiones a corto y mediano plazo para llevar planes de mejoramiento que redun-dan en los resultados de la prueba Saber 11. Adicional a este beneficio, los planes de mejoramiento se pueden llevar a otros ciclos o grados (ejemplo 8° y 9° grado) para reali-zar un proceso académico intencionado, desde los campos metodológicos, pedagógicos y didácticos.

2 Para desarrollar estos simulacros la empresa cuenta con 16 docentes de las cinco áreas que evalúa la prueba Saber 11; estos docentes tienen el entrenamiento y la expe-riencia de más de siete años diseñando diferentes tipos de pruebas, cartillas, libros, capacitaciones a docentes y diplomados en la formulación de ítems bajo el Diseño Cen-trado en Evidencias (DCE), algunos de ellos con experiencia como constructores y eva-luadores de ítems para el Icfes.

3 El diseño de los simulacros contempla la formulación de ítems totalmente intenciona-dos, que permiten evaluar y hacer seguimiento a las competencias, habilidades y están-dares que evalúa la prueba Saber 11. A este seguimiento y evaluación se le conoce en el DCE como preguntas de anclaje o herramientas evaluativas. Esto permite que se lleve a cabo un seguimiento de las competencias y componentes comparado con: niveles de dificultad y complejidad, evaluación de procesos verticales y transversales de los están-dares y temáticas

2025

Características de la prueba

Grados que aplica: 10°

Número de preguntas por aplicación:

Sesión 1:

Matemáticas: 25
Lectura crítica: 41
Sociales y ciudadanas: 25
Ciencias Naturales: 29

Sesión 2:

Sociales y ciudadanas: 25
Matemáticas: 25
Ciencias Naturales: 29
Inglés: 55

Tiempos de aplicación

Sesión 1: 4 horas (240 minutos)
Sesión 2: 4 horas (240 minutos)
Total 480 minutos - 8 horas



2025

Áreas que desarrolla

Sociales

Competencias	Componentes
· Pensamiento social · Interpretación y análisis de perspectivas · Pensamiento reflexivo y sistémico	· El espacio, el territorio, el ambiente y la población · El poder, la economía y las oganizaciones sociales · El tiempo y las culturas

Matemáticas

(Razonamiento cuantitativo y Conocimientos específicos)

Competencias	Componentes
· Interpretación y representación · Formulación y ejecución · Argumentación	· Estadística · Geometría · Álgebra y cálculo

Competencias ciudadanas

Competencias	Componentes
· Pensamiento social. · Interpretación y análisis de perspectivas. · Pensamiento reflexivo y sistémico.	· Convivencia y paz · Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias · Participación y responsabilidad democrática

Ciencias Naturales

Competencias	Componentes
· Uso comprensivo del conocimiento científico · Explicación de fenómenos · Indagar	· Celular · Ecosistémico · Organísmico

2025

Ciencias Naturales

Competencias	Componentes
· Uso comprensivo del conocimiento científico · Explicación de fenómenos · Indagar	· Aspectos analíticos de las mezclas · Aspectos analíticos de las sustancias · Aspectos fisicoquímicos de las mezclas · Aspectos fisicoquímicos de las sustancias

Ciencias Naturales

Competencias	Componentes
· Uso comprensivo del conocimiento científico · Explicación de fenómenos · Indagar	· Ambiental · Social · Ciencia

Ciencias Naturales

Física

Competencias	Componentes
· Uso comprensivo del conocimiento científico · Explicación de fenómenos · Indagar	· Eventos electromagnéticos · Eventos ondulatorios · Mecánica clásica · Termodinámica

Lectura Crítica

Competencias	Componentes
· dentifica y entiende los contenidos explícitos de un texto · Comprende cómo se articulan las partes de un texto · Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	· Dimensión textual evidente · Dimensión relacional-intertextual · Dimensión enunciativa · Dimensión valorativa · Dimensión sociocultural

2025

Inglés

Competencias	Componentes
· Lingüística	· Interpretación-función
· Pragmática	· Vocabulario
· Sociolingüística	· Conversación Escritura funcional
	Lectura literal Lectura inferencial
	Escritura semántica



2025

Distribución de las preguntas por competencia y componente

Lectura crítica

• Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto	25%
• Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	42%
• Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido	33%

Textos	Tipo	Porcentaje
• Continuo	• Literario	24%
	• Informativo (no filosófico)	30%
	• Informativo filosófico	30%
• Discontinuo	• Literario	8%
	• Informativo	8%

2025

Distribución de las preguntas por competencia y componente

Matemáticas

Competencia	Algebra y Cálculo (%)	Geometría (%)	Esatadística (%)	Total
· Interpretación y representación	10	5	19	34%
· Formulación y ejecución	23	10	10	43%
· Argumentación	10	7	6	23%
	43%	22%	35%	

Sociales

Competencia	El espacio, el territorio, el ambiente y la población (%)	El poder la economía y las organizaciones sociales	El tiempo y las culturas (%)	Total
· Pensamiento social.	10	10	10	30%
· Interpretación y análisis de perspectivas.	13	13	14	40%
· Pensamiento reflexivo y sistémico.	10	10	10	30%
	33%	33%	34%	

2025

Competencias ciudadanas

Competencia	Convivencia y Paz (%)	Participación y responsabilidad democrática (%)	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (%)	Total
· Pensamiento social	10	10	10	30%
· Interpretación y análisis de perspectivas.	13	13	14	40%
· Pensamiento reflexivo y sistémico	10	10	10	30%
	33%	33%	34%	

Ciencias Naturales

Competencia	Procesos biológicos (%)	Procesos Físicos (%)	Procesos Químicos (%)	CTS (%)	Total
· Uso comprensivo del conocimiento científico.	9	9	9	3	30%
· Explicación de fenómenos	9	9	9	3	30%
· Indagar	12	12	12	4	40%
	30%	30%	30%	10%	

Metodología de aplicación

Para el desarrollo de los Simulacros AR es necesario tener presente:

- Usar lápiz (No. 2), sacapuntas y borrador
- NO se permite el uso de calculadora.
- En cada salón, un docente de la institución educativa guiará y supervisará el desarrollo de la prueba. Al terminar, recolectará los cuadernillos y hojas de respuesta del salón.

Transforma los datos en hechos -Analisis de resultados-

- Análisis estadísticos

La información obtenida por medio de las herramientas evaluativas, simulacros, (generadas bajo criterios técnicos, estructurados, imparciales y sistemáticos) permite evidenciar situaciones especiales en los procesos, la rendición de cuentas y posibilita tomar decisiones para reorientar dinámicas que pueden influir de manera directa en la cualificación por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Así pues, los resultados obtenidos de los simulacros aplicados se podrán analizar a luz de las necesidades de mejora, tanto institucionales como individuales, esto se hace a partir de la identificación general de los grupos poblacionales evaluados con el instrumento, permitiendo hacer una comparación de los desempeños de la institución en las diferentes asignaturas con los comportamientos de otras instituciones pertenecientes a la familia AAMO a nivel departamental y nacional.

De igual manera se puede identificar los desempeños en las diferentes asignaturas, además de interpretar las tendencias y comportamientos de los procesos en términos de las desviaciones de los procesos evaluados.

FICHA REGISTRO DE ISBN
INTERNATIONAL STANDARD BOOK NUMBER
AGENCIA ISBN

Cámara del Libro
Cámara del Libro. Calle 35 No.5A-05
www.camlibro.com.co

No Radicación 392342

Fecha de asignación: 2021-03-17

Tipo de Obra	Información del Título
ISBN Obra independiente: 978-958-5475-29-8	Título: Simulacro AR3
ISBN Volumen:	Título:
ISBN Obra Completa:	Título:
Sello editorial: Asesorias Académicas Milton Ochoa y Bogotá S.A.S (978-958-5475)	

Subtítulo
Subtítulo Obra Independiente:
Subtítulo Obra Volumen:
Subtítulo Obra Completa:

Tema		
Materia: 345.05 - Pruebas		Tipo de Contenido: Educación básica y media
CLASIFICACIÓN THEMA		
4TM - Guías de estudio y repaso		
JNDH - Educación: exámenes y evaluación		
Colección: Simulacros AR	No colección: 1	Serie: Simulacros AR
Público objetivo: Enseñanza preescolar, infantil, primaria, secundaria y bachillerato		
IDIOMAS		
Español		

Colaboradores y Autor(es)		
Nombre	**Nacionalidad**	**Rol**
Bustos Fuentes, Yeimy Katherine	Colombia	Autor
Cuervo Giral, Yaqueline	Colombia	Autor
Ospina Malaver, Nathaly Marcela	Colombia	Autor
Meza Valencia, Ricardo Mario	Colombia	Autor
Pacheco Rozo, Edward Alexis	Colombia	Autor
Lesmes Martínez, Oscar Mauricio	Colombia	Autor
Acosta Velandia, Miguel Angel	Colombia	Autor
Araque Duque, Giovanny Alejandro	Colombia	Editor Literario
Bogotá Bermúdez, Diana Esperanza	Colombia	Director
Ochoa De Vega, Milton Samir (mimo)	Colombia	Director
Saab Camacho, Zamira	Colombia	Diseñador

Traducción			
Traducción: No	Del:	Al:	Idioma Original:
Título Original:			

Información de Edición			
No de Edición: 1	Ciudad de Edición: Bogotá	Departamento, Estado o Provincia: Bogotá D.C	Fecha de aparición: 2021-03-29
Coedición: No		Coeditor:	

Comercializable	
No de ejemplares oferta nacional: 10000	Precio en moneda local: 18000
No de ejemplares oferta externa: 0	Precio en dólares:
Oferta total: 10000	
Disponibilidad: Disponible	Estatus en el catálogo: Próxima aparición

Descripción física - Impresión en papel			
Descripción física: Folleto	No páginas: 44	Tipo de impresión: Digital	No tintas: 2
Tipo de encuadernación: Tapa blanda o bolsillo	Tipo papel: Papel bond o papel obra		Gramaje: 90 en adelante

FICHA REGISTRO DE ISBN
INTERNATIONAL STANDARD BOOK NUMBER
AGENCIA ISBN

Cámara del Libro
Cámara del Libro. Calle 35 No.5A-05
www.camlibro.com.co

No Radicación 392342

Fecha de asignación: 2021-03-17

Tamaño: 21x28.8	Peso: 75 g.

Descripción física - Medio electrónico o digital		
Tipo de soporte:	Formato:	Tipo de contenido:
Medio electrónico o digital:	Protección técnica:	Permiso de uso:
Tipo de restricción de uso:	Tipos de acceso:	Tamaño:

Editorial o Autor-Editor: Asesorias Académicas Milton Ochoa y Bogotá S.A.S		
Número de identificación tributaria o de ciudadanía : 9008145404	Teléfono: 7420871	
Representante legal: Diana Esperanza Bogotá Bermudez		
Responsable ISBN: Harold Yesid Perdomo Puentes	e-mail: hyperdomo@hotmail.com	Teléfono: 7420871

Carácter:

Manifiesto que el presente título es de carácter científico o cultural por no corresponder a horóscopos, modas, publicaciones pornográficas o juegos de azar.

REPRESENTANTE LEGAL DE LA EDITORIAL

Presentación de resultados en la plataforma virtual

Las instituciones educativas focalizadas del departamento de Cundinamarca que presenten los simulacros, se les asignará un código y una contraseña para que ingresen a un portal donde se consolidarán de manera estadística los resultados obtenidos por cada uno de sus estudiantes en las cinco áreas básicas evaluadas por la prueba Saber 11.

De manera individual, los estudiantes de cada institución tendran acceso a sus resultados a traves de un portal.



Entrega de resultados estadísticos para instituciones

El proceso de evaluación juega un papel protagónico en la búsqueda incansable por parte de las instituciones de lograr el mejoramiento de sus procesos académicos. De tal manera que la información obtenida por medio de las herramientas evaluativas (generadas bajo unos criterios técnicos, estructurados, imparciales y sistemáticos) permite evidenciar situaciones especiales en los procesos, la rendición de cuentas y posibilita tomar decisiones para reorientar dinámicas que pueden influir de manera directa en la cualificación por parte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

A continuación, se muestra un manual de la información más relevante lograda por las instituciones que tienen dentro de sus estrategias la aplicación de las herramientas de evaluación externa elaboradas por Asesorías Académicas Milton Ochoa-CEINFES.

01. Tablero de gestión

En las siguientes gráficas se ponen de manifiesto los comportamientos en términos generales de los grupos poblacionales evaluados con el instrumento externo. Se observan dos tablas, la superior permite hacer una comparación de los desempeños de la institución en las diferentes asignaturas con los comportamientos de otras instituciones pertenecientes a la familia AAMO-CEINFES a nivel departamental y nacional.

Esta comparación permite visualizar como se encuentra la institución en un ámbito general involucrando establecimientos de los más altos niveles académicos, así como otras con grandes oportunidades de mejoramiento.

A su vez, en la tabla inferior se observan los resultados por curso y área de la institución evaluada; se pueden realizar diferentes análisis a partir de estos datos, por ejemplo, observarlo de manera horizontal y vertical entre otros.

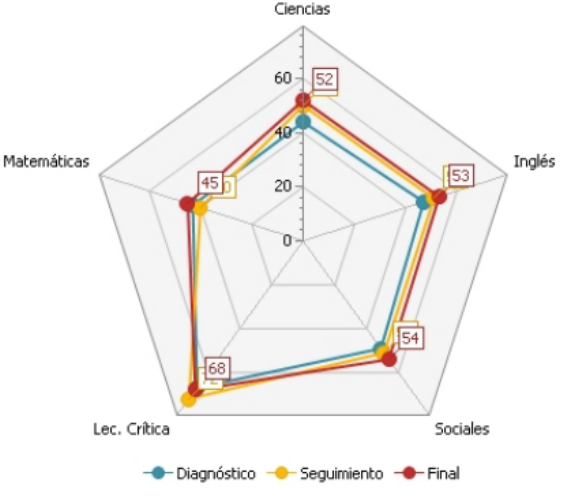
Cuando se analiza de manera horizontal, se pueden detectar los desempeños por grado en las diferentes asignaturas. Por el contrario, en el análisis vertical lo pretendido es interpretar las tendencias y comportamientos de los procesos de las diferentes asignaturas desde un cierto grado hasta otro superior, para el ejemplo, desde grado 1° hasta 9°. De esta manera es posible ubicar oportunidades de mejoramiento que deberán ser caracterizadas y trabajadas desde las áreas en concurso con la coordinación académica de la institución.

Promedio	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales y Ciudad.	Lectura Crítica	Inglés	Definitiva	Global
Mejores Promedios	89	88	88	86	93	85	426
Nacional	45	49	51	56	55	50	251
Ciudad	45	52	55	66	58	55	273
Plantel	43	49	51	69	50	53	264

			Matemáticas		Ciencias Naturales				Sociales y Ciudad.		Lectura Crítica	Inglés			
Grado	Salón	Prueba	Genéricos	No Genéricos	Química	Física	Biología	Cie, Tec y Soc	Sociales	Ciudadanas			Definitiva	Global	Evaluados
11	1	Simulacro DB-A	55	42	54	45	59	55	55	64	75	59	60	298	24
11	1	Simulacro DB-B	46	43	57	54	74	68	61	63	81	57	62	310	24
11	1	Simulacro DB-C	54	53	62	46	70	65	56	67	76	54	62	312	25
11	2	Simulacro DB-A	51	49	44	43	55	45	50	58	72	48	56	278	25
11	2	Simulacro DB-B	45	42	54	51	67	65	54	62	76	59	59	296	25
11	2	Simulacro DB-C	43	49	59	50	69	79	50	64	73	52	59	294	25
11	3	Simulacro DB-A	46	39	44	43	51	50	44	49	65	50	51	253	24
11	3	Simulacro DB-B	42	39	45	39	57	48	47	51	73	52	53	263	24
11	3	Simulacro DB-C	40	56	54	37	61	53	47	60	72	68	57	284	24
11	4	Simulacro DB-A	38	37	36	37	51	44	42	54	70	41	49	244	25
11	4	Simulacro DB-B	36	37	47	40	50	49	44	47	70	49	50	248	25
11	4	Simulacro DB-C	39	41	49	33	48	43	38	56	66	41	49	244	25
11	5	Simulacro DB-A	34	35	31	33	30	42	39	40	55	37	40	201	25
11	5	Simulacro DB-B	33	33	33	27	38	35	35	42	60	39	41	206	24
11	5	Simulacro DB-C	38	41	45	32	45	39	43	52	52	52	46	228	24

02. Desempeño por áreas por ciclo

Los resultados de los desempeños de las asignaturas evaluadas dentro de un ciclo e inter-ciclo se representan en una gráfica denominada radial o de araña. En este se incorporan los valores de las cinco asignaturas estimadas en cada grado (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lenguaje e inglés) iniciando en el centro del gráfico con los desempeños más bajos y paulatinamente mostrando mejores resultados a medida que los marcadores se ubican en un anillo exterior.



De tal manera, es posible analizar cada gráfica por separado e identificar los comportamientos de las asignaturas prueba tras prueba. Siendo ideal encontrar los resultados de cada área lo más cercano posible y alejados del centro, para tener óptimos desempeños y comportamientos poblacionales homogéneos.

Ahora bien, al comparar dos ciclos es posible verificar el avance o retroceso en la situación planteada anteriormente. Este análisis puede ser tenido en cuenta como un indicador de la efectividad de los procesos de retroalimentación de las pruebas.

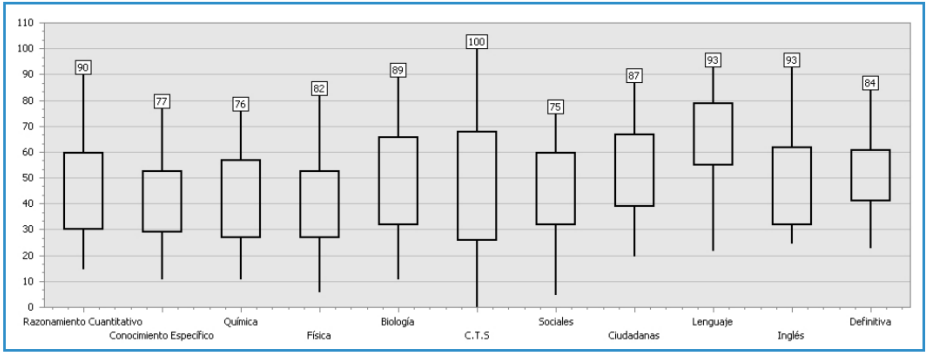
En este punto ya se empieza a evidenciar la idea de homogeneidad y heterogeneidad en los desempeños de la población, y en consonancia la presentación de la información permite realizar análisis inherentes a este concepto a través de las siguientes gráficas.

03. Desviación por materias

Esta información se presenta mediante un diagrama de cajón y bigotes, en él se puede observar un rectángulo (cajón) que refleja el grado de homogeneidad que presentan los desempeños de los estudiantes en el área que se esté analizando, de tal manera que, si se encontrase un cajón amplio o largo es un síntoma de un proceso poco homogéneo, es decir, estudiantes con desempeños dispersos con respecto a un estado de referencia. Lo contrario y por demás ideal sería encontrar el rectángulo (cajón) lo más corto posible así se podría asegurar que el comportamiento de los estudiantes en la prueba que se está analizando es homogéneo.

Las líneas que sobresalen en el diagrama son los bigotes, muestran directamente los resultados más altos y más bajos obtenidos por los estudiantes, se esperaría que elbigote más pequeño quede en la parte superior del cajón, ya que de esta manera se evidencia que la mayoría de los estudiantes muestran una tendencia al alza.

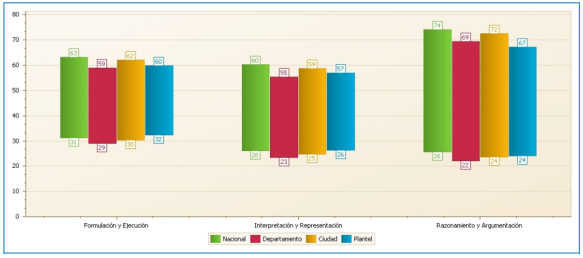
De cualquier forma, el estado ideal en esta gráfica, es lograr cajones pequeños ubicados hacia la parte superior del plano sobre el cual se diseña. Así se tendría una evidencia de tener altos desempeños acompañados de procesos homogéneos.



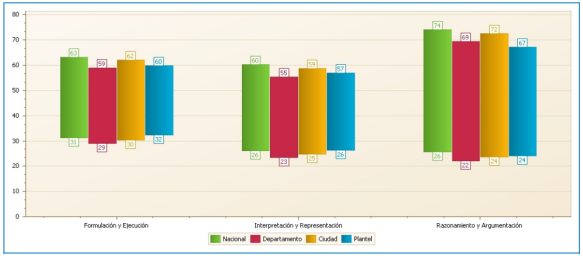
Materia	Promedio	Desviación	Min. Valor	Max. Valor
Razonamiento Cuantitativo	45	15	15	90
Conocimiento Específico	41	12	11	77
Química	42	15	11	76
Física	40	13	6	82
Biología	49	17	11	89
C.T.S	47	21	0	100
Sociales	46	14	5	75
Ciudadanas	53	14	20	87
Lenguaje	67	12	22	93
Inglés	47	15	25	93
Definitiva	51	10	23	84

04. Desviación por competencias y componentes

Siguiendo con la importancia que tiene para la institución la identiicación del grado de homogeneidad de los procesos en las diferentes asignaturas, tanto en lo que tiene que ver con las competencias como con los componentes, se presenta la siguiente información en una gráfica de barras. En donde, además es posible visualizar el comportamiento de algunos grupos poblacionales de interés.



		NACIONAL		DEPARTAMENTO		CIUDAD		PLANTEL	
MATERIA	COMPETENCIA	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
Contenidos genéricos	Formulación y Ejecución	47,22	15,99	43,97	14,88	46,2	15,83	46,1	13,79
Contenidos genéricos	Interpretación y Representación	43,19	17,12	39,39	15,94	41,67	16,95	41,65	15,24
Contenidos genéricos	Razonamiento y Argumentación	49,88	24,16	45,79	23,64	48,04	24,38	45,61	21,6



		NACIONAL		DEPARTAMENTO		CIUDAD		PLANTEL	
MATERIA	COMPETENCIA	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
Contenidos genéricos	Formulación y Ejecución	47,22	15,99	43,97	14,88	46,2	15,83	46,1	13,79
Contenidos genéricos	Interpretación y Representación	43,19	17,12	39,39	15,94	41,67	16,95	41,65	15,24
Contenidos genéricos	Razonamiento y Argumentación	49,88	24,16	45,79	23,64	48,04	24,38	45,61	21,6

Particularmente desde la información contenida en la gráfica que trata de desviación por competencias y siendo la explicación idéntica a la del cajón del punto inmediatamente anterior, es posible que los docentes identifiquen aquella en la que se presenta mayor oportunidad de mejoramiento, es decir aquellas donde el rectángulo de la institución se observe más amplio, para poder, después del análisis, generar e implementar actividades y ambientes de aprendizaje tendientes a su fortalecimiento. Vale la pena recordar que dentro de lo que se puede considerar como óptimo esta la ubicación de estas barras en la parte superior del gráfico y lo más pequeñas posibles.

Como ayuda adicional, el docente encontrará las definiciones básicas de cada una de las competencias evaluadas.

MATERIA	COMPETENCIA	CONCEPTO
Contenidos genéricos	Formulación y Ejecución	Capacidad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos o del tipo de aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana y son susceptibles de un tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a problemas determinados, y analizar desde diferentes ángulos estrategias de solución. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y decida entre rutas posibles para la solución de problemas, siga las estrategias para encontrar soluciones y finalmente resuelva las situaciones con que se enfrente.
Contenidos genéricos	Interpretación y Representación	Habilidad para comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficos, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante manipule coherentemente registros, entre los cuales pueden incluirse el simbólico, el natural, el gráfico y todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas.
Contenidos genéricos	Razonamiento y Argumentación	Capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en situaciones problemáticas, dando razones del porqué, o del cómo se llegó a estas, utilizando ejemplos y contraejemplos, o bien señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante justifique la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones, y estrategias de solución basándose en propiedades, teoremas o resultados matemáticos, o verbalizando procedimientos matemáticos.

05. Detalle de la prueba

La información que se presenta a continuación es un insumo muy importante para la elaboración de los planes de mejoramiento en lo que tiene que ver con las evidencias, la toma de decisiones e información relevante e inherente a cada ítem desarrollado durante la prueba. Es, en otras palabras, la planeación y estructura de cada uno de los ítems evaluados en las diferentes asignaturas.

De izquierda a derecha la primera columna corresponde al grado que se está analizando puede ir desde primero hasta grado 11. En seguida el número de la pregunta de interés, inmediatamente el estándar evaluado (estas pruebas se encuentran alineadas con los Estándares Básicos de Competencias) seguido de la competencia y componente. Luego, en la columna titulada como tarea se encuentra la actividad que se le propuso al estudiante para que al desarrollarla pudiera dar un testimonio del desempeño esperado por el evaluador. Al lado están las respuestas correctas de cada ítem, información vital para las actividades de compensación inherentes al proceso evaluativo.

Posteriormente, se observan dos columnas, una la que reporta el porcentaje de efectividad nacional y la siguiente la efectividad del colegio, perfecto para realizar las comparaciones que le permitirán a la institución jerarquizar las oportunidades de mejoramiento desde distintas ópticas, por ejemplo:

1. Realizar una comparación cuantitativa. En donde lo deseado por cualquier institución es estar, por lo menos, a la par con el porcentaje de efectividad nacional (es evidente que mientras más alejado se encuentre hacia arriba mejor). Cuando lo anterior no se cumpla, indiscutiblemente ese ítem presenta una oportunidad de mejoramiento.

Código: 1845 **Nombre:** Summerhill School **Ciudad:** COTA - CUNDINAMARCA **Prueba:** Simulacro DB-A **Grado:** Undécimo **Salón:** Todos

Sesión	Nro	Materia	Ciclo MEN	Estándar	Competencia	Componente	Tarea	Rta	% Nac	% Plan	Dificultad	Opor. Mejora	% Rta
1	22	Contenidos no genéricos	IV	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.	Interpretación y Representación	Geometría	Asociar una pirámide con su respectivo desarrollo plano.	A	75	84	Bajo	NO	(Ver %)
1	23	Contenidos genéricos	V	Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.	Interpretación y Representación	Geometría	Asociar la gráfica de una circunferencia con su respectiva ecuación.	B	25	47	Superior	SI	(Ver %)
1	24	Contenidos genéricos	III	Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento.	Interpretación y Representación	Estadística	Identificar un diagrama de árbol para presentar el número de maneras como se presenta un evento.	C	83	96	Bajo	NO	(Ver %)
1	25	Contenidos genéricos	III	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.	Formulación y Ejecución	Estadística	Comparar los resultados obtenidos al hallar las medidas de tendencia central con la información suministrada para verificar la confiabilidad de los resultados.	A	58	79	Básico	NO	(Ver %)
1	26	Lectura Crítica	V	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	Identifica y Entiende los Contenidos Explícitos de un Texto	Dimensión Valorativa	Inferir las causas de las problemáticas planteadas en el texto.	D	63	62	Básico	SI	(Ver %)
1	27	Lectura Crítica	IV	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Comprende Cómo se Articulan las Partes de un Texto	Dimensión Enunciativa	Reconocer los diferentes lenguajes que circulan en un texto.	B	85	93	Bajo	NO	(Ver %)
1	28	Lectura Crítica	V	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	Comprende Cómo se Articulan las Partes de un Texto	Dimensión Relacional - Intertextual	Explicar la relación entre las distintas partes de un texto.	C	79	89	Bajo	NO	(Ver %)
1	29	Lectura Crítica	V	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.	Reflexiona a Partir de un Texto y Evalúa su Contenido	Dimensión Textual Evidente	Deducir posibles líneas de profundización en el contenido de un texto.	A	84	95	Bajo	NO	(Ver %)
1	30	Lectura Crítica	III	Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.	Comprende Cómo se Articulan las Partes de un Texto	Dimensión Textual Evidente	Definir el tema central de un relato o de un poema.	A	67	75	Bajo	NO	(Ver %)
1	31	Lectura Crítica	V	Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.	Comprende Cómo se Articulan las Partes de un Texto	Dimensión Relacional - Intertextual	Diferenciar los géneros literarios.	D	46	53	Básico	SI	(Ver %)

Oportunidad de mejoramiento

2. Establecer criterios propios consensuados en la institución. Se sugiere en establecer el mejor criterio según las necesidades y expectativas de la institución. Por ejemplo, ¨Se debe retroalimentar todos los ítems que se encuentren en niveles de desempeño básico y bajo (color café y rojo)¨.

SIMULACROS DETALLE PRUEBA **Fecha:** 15/04/2025

Código: 1845 **Nombre:** Summerhill School **Ciudad:** COTA - CUNDINAMARCA **Prueba:** Simulacro DB-A **Grado:** Undécimo **Salón:** Todos

Sesión	Nro	Materia	Ciclo MEN	Estándar	Competencia	Componente	Tarea	Rta	% Nac	% Plan	Dificultad	Opor. Mejora	% Rta
1	1	Contenidos genéricos	V	Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.	Interpretación y Representación	Álgebra y Cálculo	Expresar un número decimal periódico en forma de fracción.	C	16	15	Superior	SI	(Ver %)
1	2	Contenidos genéricos	V	Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.	Razonamiento y Argumentación	Álgebra y Cálculo	Justificar por qué un número corresponde al máximo común divisor entre dos o más números naturales.	B	68	73	Bajo	NO	(Ver %)
1	3	Contenidos genéricos	IV	Identifico y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	Formulación y Ejecución	Álgebra y Cálculo	Resolver problemas con logaritmación de números reales.	A	52	51	Básico	SI	(Ver %)
1	4	Contenidos no genéricos	IV	Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes.	Interpretación y Representación	Álgebra y Cálculo	Ordenar de mayor a menor o viceversa números escritos en notación científica.	C	38	40	Alto	SI	(Ver %)
1	5	Contenidos genéricos	V	Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.	Formulación y Ejecución	Álgebra y Cálculo	Resolver problemas en los que se requiere hallar el mínimo común múltiplo entre varios números naturales.	C	62	77	Básico	NO	(Ver %)
1	6	Contenidos genéricos	V	Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.	Interpretación y Representación	Álgebra y Cálculo	Localizar en la recta números reales para establecer relaciones de orden.	B	49	65	Básico	NO	(Ver %)
1	7	Contenidos genéricos	V	Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	Formulación y Ejecución	Estadística	Calcular la media de una distribución de frecuencias.	D	91	98	Bajo	NO	(Ver %)
1	8	Contenidos no genéricos	V	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.	Interpretación y Representación	Álgebra y Cálculo	Realizar la gráfica de la circunferencia.	B	23	42	Superior	SI	(Ver %)
1	9	Contenidos genéricos	V	Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.	Formulación y Ejecución	Geometría	Hallar la ecuación de la circunferencia, conocidos algunos de sus elementos.	A	31	43	Alto	SI	(Ver %)

Desempeño esperado

06. Listado de notas

Con claras características deductivas en el análisis, se llega a la revisión de la información de cada integrante del grupo poblacional. Entre otros objetivos está evidenciar los estudiantes que se encuentran con mayores necesidades dentro del grupo, ya que son ellos quienes requieren atención prioritaria.
Finalmente, en la tabla se puede con dar click en la opción ver, para observar lo que contesto cada estudiante y de esta manera realizar análisis más específicos individuo a individuo.

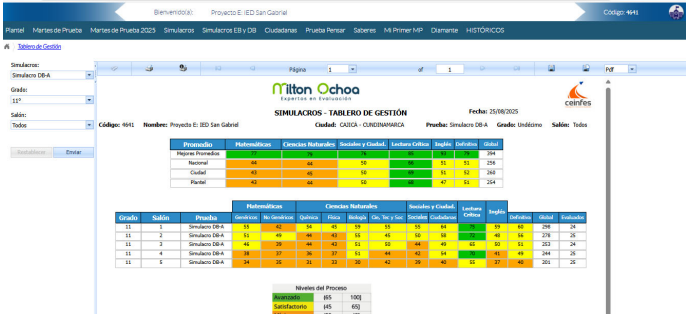
Clic para Convertir Notas

						Matemáticas		Ciencias Naturales				Sociales y Ciudad.		Lectura Crítica	Inglés			
G	S	E	Nombre Estudiante	P	Simulacro	Cuantitativo	Específico	Química	Física	Biología	CTS	Sociales	Ciudadanas			Def	Global	Detalle
11	1	120	PINZON ACOSTA ANDY FELIPE	1	DB-A	90,06	77	75,54	81,92	83,33	83	68,92	87	87,63	92,57	84,02	420	Ver
11	1	116	MOJICA PERAZA JUAN JOSE	2	DB-A	55,24	44	69,52	63,39	66,11	66	74,11	83	92,66	70,81	72,211	361	Ver
11	1	122	RIAÑO JIMENEZ JHOAN ANDREY	3	DB-A	55,71	44	63,89	75,19	77,37	66	74,06	72	80,13	76,41	69,593	348	Ver
11	2	208	CHAUTA PINEDA SERGIO ALEJANDRO	4	DB-A	77,43	66	64,12	46,23	65,91	66	54,77	60	77,44	85,26	66,357	342	Ver
11	3	317	RODERO RIVERA EMMANUEL DAVID	5	DB-A	77,81	72	63,67	64,06	54,67	66	49,54	77	70,5	52,36	67,018	335	Ver
11	2	225	VASQUEZ RIOS SARA KATHERINE	6	DB-A	65,33	49	58,12	40,56	88,75	33	64,58	70	82,69	50,62	66,065	330	Ver
11	1	107	CASTRO BELTRAN ROGGER NICOLAS	7	DB-A	68,03	54	46,62	40,26	72,26	100	63,95	66	80,28	50,76	65,463	327	Ver
11	1	119	PINEDA BALLESTEROS LUISA FERNANDA	8	DB-A	64,71	50	64,16	46,1	76,81	49	59,68	52	82,44	74,07	65,272	326	Ver
11	2	222	TRIANA ALONSO KATHERIN GISELL	9	DB-A	67,99	32	57,95	51,47	66,16	66	54,21	69	87,4	50,62	65,054	325	Ver
11	1	114	MARROQUIN BONILLA DANA ALEJANDRA	10	DB-A	71,09	39	70,12	57,78	71,31	66	59,15	69	74,89	39,95	64,365	322	Ver
11	1	111	GOMEZ GONZALEZ JULIANA	11	DB-A	52,33	44	64,31	46,12	54,4	49	59,13	69	82,8	79,65	64,194	321	Ver
11	1	125	VILLARRAGA GUZMAN ASTRID JOHANNA	12	DB-A	74,26	55	52,34	45,58	71,64	83	64,47	63	72,62	38,19	63,566	318	Ver
11	1	115	MEDINA CARRILO NICOLAS JOEL	13	DB-A	49,56	44	52,17	40,63	66,13	67	74,54	62	75,26	76,39	62,315	312	Ver
11	2	202	AYALA CASTILLO SHAROLL NICOLLE	14	DB-A	55,62	54	52,67	40,46	60,15	33	55,05	77	80,06	47,11	61,889	309	Ver
11	2	219	RIVERA MUÑETON SOFIA ISABELLA	15	DB-A	55,35	49	40,17	51,9	71,3	66	64,33	59	80,11	52,52	61,788	309	Ver
11	3	320	RUBIANO GARZON CRISTIAN MATEO	16	DB-A	55,46	55	46,1	69,51	49,34	66	44,49	66	80,1	52,56	61,48	307	Ver
11	1	124	ROBAYO FRESNEDA JUAN PABLO	17	DB-A	49,47	55	58,83	34,67	71,3	32	58,86	72	68,17	78,2	61,212	306	Ver
11	1	105	BENAVIDES DELGADO JORGE ALEXIS	18	DB-A	61,83	44	64,47	46,2	77,26	67	68,86	69	65,34	32,48	60,89	304	Ver
11	1	117	MOLINA PEREZ MARIA CAROLINA	19	DB-A	42,96	38	70,56	40,31	54,98	83	49,2	66	77,58	74,6	60,157	301	Ver
11	2	221	TOLEDO GOMEZ LAURA ANDREA	20	DB-A	46,66	55	70,59	57,53	65,67	100	54,57	49	75,03	43,47	59,725	299	Ver
11	2	217	HERNANDEZ GONZALEZ GISELL ALEJANDRA	21	DB-A	70,93	55	46,4	57,33	54,85	49	64,18	59	63,1	47,35	59,484	297	Ver
11	4	412	GARNICA FUENTES INGRID SOFIA	22	DB-A	61,97	38	34,98	34,15	60,49	50	64,12	66	77,5	52,59	59,477	297	Ver
11	4	403	CASTILLO AREVALO LAURA SOFIA	23	DB-A	46,1	50	58,22	57,51	60,89	66	49,07	53	80,34	56,02	59,464	297	Ver
11	2	203	BELLO PEÑA CARLOS DANIEL	24	DB-A	74,77	60	52,57	35,08	60,47	49	44,3	67	62,86	46,95	58,852	294	Ver
11	4	405	CHAVEZ QUIROGA DAVID SANTIAGO	25	DB-A	61,97	38	28,67	28,86	55,15	32	64,12	69	77,76	58,29	58,843	294	Ver
11	1	101	ALARCON MARTINEZ LOREN LISETH	26	DB-A	55,82	60	58,8	33,96	54,51	49	64,37	66	70,14	36,47	58,616	293	Ver
11	1	102	ARIAS CIFUENTES LAURA DANIELA	27	DB-A	52,42	22	57,99	41,16	54,76	49	55,03	66	86,2	52,41	58,073	290	Ver
11	2	206	CAGUA GARNICA DIDIER CAMILO	28	DB-A	56,12	49	28,64	57,75	43,61	33	54,27	76	73,02	45,56	58,048	290	Ver
11	1	109	CHURQUE CASTILLO MAICK ALEJANDRO	29	DB-A	62,04	44	40,92	28,17	54,82	50	50,22	66	78,02	45,28	57,834	289	Ver
11	2	216	GUZMAN VARGAS KAROL DANIELA	30	DB-A	36,78	44	52,33	51,39	60,27	67	54,16	63	79,86	47,35	57,785	289	Ver

2025

Entrega de resultados estadísticos para estudiantes





Paso 1

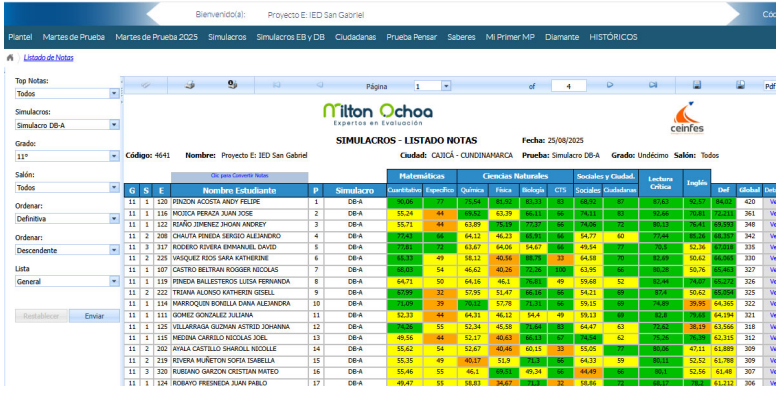
Ingrese a www.miltonochoa.com.co y con el usuario y contraseña entre a la plataforma.

Paso 2

Los resultados del simulacro se verán reflejados en la tabla y se puede acceder al detalle.

2025

Entrega de resultados estadísticos para estudiantes



Paso 3

En el detalle está disponible la información de cada pregunta con su respectiva estadistica y su explicación.

Proceso de entrega, aplicación y devolución de hojas de respuesta

El proceso de gestión del material de evaluación se desarrollará bajo parámetros de trazabilidad, calidad y cobertura total en las instituciones educativas focalizadas, garantizando la organización y cumplimiento de los compromisos establecidos en el marco del proyecto.

1. Entrega de material físico

· Se entregará un total de **10.475 pruebas para grado 9° y 10.113 pruebas para grado 10°,** conforme al número de estudiantes focalizados.

· Cada paquete será enviado con logística propia de Asesorías Académicas Milton Ochoa, lo que asegura cumplimiento en tiempos y cobertura total.

· El material será entregado debidamente identificado y empaquetado, acompañado de un **acta de entrega** que especificará:

1. Cantidades entregadas por grado.
2. Referencias de los instrumentos de evaluación.

2. Hojas de respuesta y trazabilidad

· Para la entrega y devolución de hojas de respuesta se diseñará un formato de acta específico del proyecto, lo que permitirá llevar un control detallado de lo recibido y devuelto por cada institución.

· Cada paquete incluirá el rótulo correspondiente para la devolución, y los costos asociados a este proceso serán asumidos por Asesorías Académicas Milton Ochoa.

3. Material de apoyo y orientación

· Se desarrollarán piezas de apoyo pedagógico y técnico, tales como:

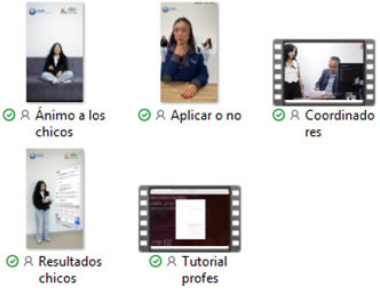
o Instructivos impresos de aplicación.

o Videos tutoriales para docentes y estudiantes.

o Guías orientadas a la correcta manipulación y devolución de los materiales.

· Todo el material será diseñado de acuerdo con las necesidades del proyecto, con el fin de facilitar la correcta aplicación de los instrumentos y garantizar la calidad de la información recolectada.







4. Procesos de sistematización y calificación

- El equipo de sistematización de Asesorías Académicas Milton Ochoa se pondrá al servicio del proyecto, garantizando capacidad operativa frente al volumen de hojas de respuesta a calificar.
- Se implementará trazabilidad en cada etapa del proceso mediante una plataforma especializada, que permitirá generar reportes de seguimiento y control.

5. Plataforma de resultados

• Se habilitarán **200 accesos institucionales** para directivos y docentes de las instituciones educativas focalizadas.

• Se entregará un total de **20.588 accesos individuales para estudiantes,** asegurando cobertura total.

• La plataforma estará disponible **24/7** para la consulta de resultados y generación de reportes, posibilitando el análisis detallado de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Para la ejecución de la propuesta, se contará con el siguiente equipo de trabajo:

Nombres y apellidos	Rol en el Proyecto	Responsabilidad
Harold Yesid Perdomo Puentes	Representante Legal	Asegurar que todos los compromisos asumidos por la organización se formalicen de acuerdo con las leyes aplicables y las políticas internas de la compañía para garantizar que el proyecto se desarrolle dentro del marco legal correspondiente
Alberto Sánchez Castillo	Director de Proyecto.	Encargado de guiar al equipo hacia la consecución exitosa de los objetivos del proyecto, gestionando recursos, tiempo, riesgos y expectativas de las partes interesadas para asegurar la entrega de los resultados esperados dentro de los límites establecidos,
Fernanda González Peña	Coordinador General de Proyecto.	Será el coordinador general en el desarrollo del objeto contractual entre las y la entidad, entre sus funciones estará: Planificación del proyecto, elaborar un plan de trabajo detallado del proyecto, asegurar la disponibilidad y utilización eficiente de los recursos necesarios, mantener comunicación y efectiva con el coordinador del proyecto asignado por el contratante, elaborar y presentar informes de estado del proyecto a la dirección e interesados, supervisar el progreso del proyecto en relación con el plan establecido, identificar y gestionar riesgos y problemas que puedan surgir, documentar todas las fases del proyecto, desde la planificación hasta la finalización de la ejecución del contrato, etc.

Oscar lesmes	Contructores de ITEMS de preguntas por competencias	El constructor de ítems por competencias tendrá la responsabilidad de diseñar, desarrollar y validar instrumentos de evaluación alineados con los estándares del ICFES y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, deberá gestionar y administrar los productos pedagógicos y didácticos existentes, además de liderar procesos de innovación y desarrollo de nuevos recursos educativos, garantizando el cumplimiento de sus funciones con calidad, rigor técnico y oportunidad.
Adriana Vargas		
Yeimy Katherine Bustos		
Claudia Gacharna	Coordinador de consultoría	Consultor técnico especializado en mejora de la calidad de la educación
Lina Ruiz	Analista de datos	El analista de datos será responsable de la consolidación, procesamiento y análisis de la información obtenida a partir de las pruebas aplicadas, garantizando la calidad, confiabilidad y trazabilidad de los resultados. Asimismo, generará reportes técnicos e informes consolidados que servirán como insumo para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión en las instituciones educativas focalizadas.
Fabio Ortiz		
Vanesa Aponte	Coordinadora de comunicaciones	Será responsable de diseñar la estrategia de comunicación del proyecto, garantizando que los coordinadores de PROMCE cuenten con información oportuna y clara para las instituciones educativas y el equipo interno, mediante piezas, comunicados y soportes alineados con los objetivos del proyecto.

Cristian Camilo Beltrán	Coordinador Logístico	Gestionar la entrega del material, proceso de recepción y calificación hojas de respuestas, y realizar seguimiento a todo el proceso operativo que se requiera para la ejecución del proyecto
Vanesa Valencia	Coordinador Gestión Operaciones	
Ana Milena Perdomo Puentes	Asistente Operaciones	
Cristina Salazar	Coordinadora de mesa de servicios	Optimizar la eficiencia operativa, centralizando y estandarizando funciones del grupo empresarial aplicando las mejores prácticas y tecnologías compartidas, para brindar tanto al cliente interno como externo un servicio de alta calidad

Inversión

Aplicación prueba estandarizada para estudiantes de grado 9° y 10°

Grado	Producto	Aplicaciones	Cantidad estudiantes	Costo por estudiante	Valor Total
9°	Pruebas Pensar	1	20.588	$ 20.657	$ 425.300.000
10°	Simulacros				

- ELas cantidades están acordes a lo solicitado en la invitación a cotizar en el marco del Contrato I nteradministrativo No. SE-CDC-TI-441-2024
- Los cuadernillos de las pruebas se entregarán de manera física en las 200 Instituciones reportadas en el proyecto.
- El proceso de socialización de resultados se llevará a cabo de manera virtual, en las fechas que se acuerden con la Gerencia de Proyectos.
- Se dispondrán de dos encuentros, cada uno con una duración de tres horas, con el fin de garantizar la mayor cobertura y participación de rectores, coordinadores y docentes de las IE focalizadas.



Hacemos realidad los sueños...
Inspiramos y transformamos el mundo.
Juntos somos +

Para más información o
atención personalizada escanea
el siguiente código QR

Contáctanos

Línea Nacional PBX **(601) 5140408 - 315 700 5712**
Whatsapp Nacional **+57 316 4723787**

Correo electrónico:
servicioalcliente@miltonochoacolombia.com
www.miltonochoa.com

ceinfes Milton Ochoa