ALCALDÍA DE MANIZALES	**ALCALDÍA DE MANIZALES** **SERVICIOS JURÍDICOS** **INFORME DE SUPERVISIÓN PARA CONTRATOS**	**PSI-SJM--FR-021** **Estado Vigente** **Versión 02**

ACTA №	4
FECHA	15 de septiembre de 2025
SECRETARÍA	Educación
PERIODO EVALUADO	19 de julio al 18 de agosto de 2025
CONTRATO №	2505080649
OBJETO	AUNAR ESFUERZOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE MANIZALES, ENFOCADOS EN: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LÓGICO MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, IGUALMENTE EL FORTALECIMIENTO DEL MULTILINGUISMO Y DEL MODELO ESCUELA ACTIVA, EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MEDIA A LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS TICS EN EL CURRÍCULO, CON EL FIN DE GARANTIZAR UNA RUTA DE CALIDAD Y PERTINENCIA PARA CUALIFICAR PROCESOS QUE APORTEN EVIDENCIA PARA EL DESARROLLO DE UNA POLÍTICA DE CALIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD
CONTRATISTA	Fundación Luker
SUPERVISOR(ES)	Juan Alberto Panesso Gómez
PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO	30 de noviembre de 2025
VALOR DEL CONTRATO	El Municipio de Manizales aporta $4.501.200.000 y la Fundación Luker $2.439.286.572
PRÓRROGAS	N/A
SUSPENSIONES	N/A
ADICIONES	N/A

VERIFICACIÓN DE OBLIGACIONES				
№	**DESCRIPCIÓN DE LA OBLIGACIÓN**	**ACTIVIDADES REALIZADAS**		**DESCRIPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO**
		CANTIDAD	**PORCENTAJE**	
1	Aportar los recursos en dinero pactados para la ejecución del Convenio en las condiciones descritas	1 aporte	100%	Los aportes fueron asignados y realizados, tal como se puede evidenciar en la disponibilidad presupuestal presentada por la Fundación Luker.
2	Recolectar la información de los participantes en los diferentes programas definidos en el proyecto.	3 meses	50%	La entidad viene aportando listados de participantes en los diferentes programas definidos en el marco del convenio (estudiantes, directivos docentes, docentes)
3	Vigilar el desarrollo de las actividades académicas que se realicen en el marco de los programas establecidos.	3 meses	50%	Las actividades que se realizan en el marco del convenio tienen permanente seguimiento y acompañamiento desde los diferentes programas establecidos.
4	Conformar el Comité de seguimiento académico y técnico que enmarque	3 meses	50%	Se realizan los comités de seguimiento académico y técnico desde los programas suscritos en el convenio,

	con cada universidad para hacer seguimiento a la implementación de los programas.			los cuales han sido valiosos en la toma de decisiones y organización de cronogramas y despliegue de eventos en el marco de este.
5	Dotar de materiales de acuerdo con los requerimientos específicos de cada programa para la ejecución de las actividades pedagógicas.	3 meses	50%	Se han ido adquiriendo los materiales de acuerdo con las necesidades de los programas, los cuales permiten darle la respectiva dinámica de avance y desarrollo de las actividades.
6	Realizar proceso de capacitación a los docentes asignados en los programas que se requieran y las metodologías respectivas.	3 meses	50%	De acuerdo con los programas definidos en el convenio, se han realizado jornadas de formación y capacitación a los docentes que participan en cada uno de ellos, de manera que puedan avanzar en las metodologías requeridas en cada uno de ellos, lo cual facilitar su desarrollo e impacto.
7	Ejecutar el convenio dentro del plazo pactado, invirtiendo los recursos de acuerdo con las actividades definidas en el presente documento y al presupuesto asignado para cada uno de los proyectos y de conformidad a los términos de su propuesta, hasta agotar el monto de los recursos.	3 meses	50%	La ejecución del convenio avanza de acuerdo con lo convenido, cumpliendo los términos y los plazos definidos en la propuesta y el convenio respectivos.
8	Facilitar el acceso de los estudiantes a los diferentes programas de acuerdo con los requisitos establecidos en cada uno de ellos.	3 meses	50%	Los estudiantes han venido accediendo y beneficiándose de los programas que forman parte del convenio, teniendo en cuenta los lineamientos en cada uno de ellos y así mismo con base en la orientación desde las Instituciones educativas mediante las convocatorias efectuadas.
9	Administrar los recursos de manera eficiente y productiva y de acuerdo con el presupuesto del proyecto y suscribir convenios que se requieran con las Universidades, las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano y otras entidades.	3 meses	50%	La entidad viene suscribiendo los contratos necesarios para la ejecución de los diferentes programas relacionados en el convenio suscrito, entre ellos con las Universidades, e Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano, así como entidades idóneas que den cabal cumplimientos a los objetivos trazados.
10	Coordinar con la Secretaría de Educación Municipal la realización de acciones, convocatorias a eventos y capacitaciones, articulando las políticas educativas que surjan en procura del mejoramiento continuo del proyecto.	3 meses	50%	Las diferentes convocatorias, acciones e invitación a eventos siguen siendo articuladas conjuntamente entre la Secretaría de Educación y la Fundación Luker, definiendo horarios, sitios y fechas de acuerdo con cada una de ellas.
11	Presentar al MUNICIPIO los informes y documentos mensuales relacionados con el objeto convenido al igual que al Supervisor y/o Comité Técnico Coordinador, según el caso y para efectos de desembolsos.	3 meses	50%	La presente acta hace relación al cuarto informe de ejecución de actividades en el marco del convenio suscrito, en él están registradas las actividades que se han realizado y la planeación establecida en su desarrollo.
12	Entregar informes y documentos que soportan la ejecución de las actividades, anexando una base de datos que permita conocer y cuantificar los participantes y beneficiarios del Proyecto.	3 meses	50%	La Fundación Luker hizo entrega del cuarto informe de ejecución del convenio, en el cual registra las actividades desarrolladas.
13	Levantar actas de las reuniones que se lleven a cabo en el marco del Convenio.	3 meses	50%	Se ha efectuado varias reuniones en el marco del convenio, en las que se han analizado diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo del convenio, se efectúan ajustes y se concertan estrategias que faciliten horarios, fechas y sitios para la

				ejecución.
14	Realizar todas las gestiones y actividades pertinentes y conducentes a la ejecución y cumplimiento del objeto convenido aportando además toda su experiencia y conocimientos para el logro de los objetivos propuestos y el alcance del objeto.	3 meses	50%	Todas las gestiones que han sido requeridas para facilitar la ejecución del convenio se han realizado, aportando además toda la experiencia y conocimientos respectivos.
15	Entregar en forma oportuna los soportes para el cierre del presente convenio.	0	0	No aplica para esta Acta de pago parcial
16	Dar el crédito al MUNICIPIO en cada una de las actividades y/o actuaciones que en desarrollo y ejecución del Convenio se realicen; para ello deberá entre otras actividades, realizar las siguientes: **a)** Usar y diligenciar los formatos establecidos en el sistema de gestión de calidad de la Secretaría para el registro de asistencia, evaluaciones y presentación de informes y elaboración de las actas de reuniones que se efectúen en el marco del convenio.	3	50%	La Fundación Luker viene dando todos los créditos al Municipio de Manizales y a la Secretaría de Educación en las diferentes actividades que se ejecutan en el marco del convenio, a través de piezas comunicativas, correos, página de la Alcaldía y redes sociales. De igual forma, da el uso adecuado a los formatos establecidos por el Municipio de Manizales en el sistema de gestión de calidad. La entidad está elaborando un archivo fotográfico de las diferentes actividades realizadas.
17	Ejecutar el proyecto de acuerdo con los términos de su propuesta, para lo cual coordinara con la Secretaría de Educación Municipal la realización de acciones, convocatorias a eventos y capacitaciones, articulando las políticas educativas que surjan en procura del mejoramiento continuo del proyecto.	3	50%	El convenio se ejecuta teniendo en cuenta los términos establecidos en la propuesta y en articulación con la Secretaría de Educación, mediante actividades, convocatorias, capacitaciones y eventos.
18	Entregar a la Secretaría de Educación, la información de los subcontratos que suscriba para desarrollar parte del programa, incluyendo los datos referentes a la existencia y representación legal de la entidad con quien contrató y la información de pagos.	3	50%	La entidad ha entregado los convenios que ha suscrito para la ejecución de los programas relacionados en el convenio, teniendo en cuenta el cumplimiento de experiencia e idoneidad.
19	Los recursos asignados serán destinados única y exclusivamente para la ejecución del Convenio.	3	50%	Los recursos asignados son ejecutados únicamente en las actividades del convenio suscrito.
20	Todas las demás que se deriven de la naturaleza del presente convenio y de la propuesta, la cual hace parte integrante del mismo**.**	3	50%	A la fecha no se han derivado nuevos compromisos u obligaciones en el marco del convenio.
21	Realizar las siguientes actividades específicas por cada uno de los programas a desarrollar en virtud del presente convenio:	3	50%	Se relaciona a continuación el avance y realización de actividades de cada uno de los ocho programas relacionados en el convenio suscrito.
I. PRIMERA INFANCIA:				
a.	Acciones demostrativas para 6 Instituciones Educativas: realizar 3 encuentros de cualificación con	3	100%	Se realizaron las tres acciones demostrativas en los Centros de Desarrollo Infantil – CDI - Villahermosa y La Pelusa, en las cuales se evidenció un gran

	docentes de los niveles de transición y preescolar de las siguientes instituciones educativas, propósito enmarcar el uso de la dotación en experiencias STEAM para los niños y las niñas: Normal superior de Manizales, I.E Giovanni Montini, I.E La Cabaña, Mega Colegio San Sebastián, Instituto Chipre, Instituto Manizales.			compromiso por parte de los docentes quienes compartieron evidencias del uso de herramientas pedagógicas y tecnológicas en sus planeaciones. Participación de 24 docentes de las 6 Instituciones educativas. La interacción entre los CDI y las Instituciones educativas impulsan la generación de nuevos aprendizajes.
b.	a. Realizar Formación para desarrollo de competencias socioemocionales con la estrategia La vuelta al mundo - Realizar tres (3) módulos con cuatros (4) sesiones de capacitación, presenciales, cada uno con una duración de siete (7) horas por sesión a 35 docentes y directivos, focalizados en conjunto con la Secretaría de Educación. - Entregar a los docentes participantes en la formación presencial, el kit maleta de viaje y acompañamiento para las acciones de réplica - Disponer de la plataforma virtual para la formación autónoma de 63 docentes focalizados en conjunto con la Secretaría de. Educación - Realizar tres (3) encuentros sincrónicos de acompañamiento para los docentes que participen de la formación virtual. - Gestionar y coordinar visitas de acompañamiento al equipo de trabajo para garantizar la calidad de las intervenciones en campo. - Realizar la investigación de resultados de la solución educativa Centros Demostrativos en el CDI Villahermosa y CDI Pelusa.	3	50%	De los 35 docentes participantes, 33 realizaron las réplicas relacionadas al primer módulo “Conecta”, entregaron evidencias como movilizadores en las Instituciones educativas que representan y estuvieron acompañadas por la diseñadora de experiencias. Se realizaron dos de las cuatro sesiones del módulo “Conecta”. En la vuelta al mundo virtual, se cuenta con 81 participantes matriculados. Se efectuó el primer encuentro sincrónico, en el cual se presentó la estrategia general del curso y los parámetros que guiarán su desarrollo virtual. Con la presencia del equipo especializado de United Way Colombia, los participantes pudieron resolver inquietudes al uso de las herramientas disponibles, la funcionalidad de las claves, entre otras. El segundo encuentro sincrónico igualmente se tiene programado y se dará información en el siguiente informe de ejecución que entregue la Fundación Luker. Se celebró el convenio entre la Universidad de Manizales y la Fundación United Way Colombia, con el fin de aunar esfuerzos y capacidades institucionales para la ejecución de la evaluación de los Centros demostrativos CDI La Pelusa y Villahermosa.
II. APRENDE (APRENDAMOS TODOS A LEER – APRENDAMOS MATEMÁTICAS).				
II.I. Actividades a realizar por la Fundación Luker en monitoreo y evaluación Aprende.				
a.	Aplicar Pruebas EGRA y EGMA de entrada y salida estudiantes de primaria de colegios urbanos y rurales.	3	70%	En el primer informe se reportó la aplicación de las pruebas Egra y Egma de entrada. Se dará inicio al alistamiento para la aplicación de la prueba de salida, la cual iniciará el mes de octubre. Se tiene previsto para el mes de septiembre realizar la aplicación de simulacro prueba saber para los estudiantes del grado quinto. Con esta aplicación se pretende monitorear el desempeño de los estudiantes en la habilidad de comprensión lectora.
b.	Sostenimiento del sistema de	3	70%	Durante este periodo se realizaron acciones tales

	monitoreo y seguimiento, el cual suministra información permanente del proceso a través del uso de herramientas de recolección y análisis de datos.			como: - Análisis de evaluación formativa Lola La loba ATAL primero. - Alistamiento de estrategia de observaciones de aula matemáticas grado cuarto. - Análisis preliminares de Kalulu. - Acompañamiento permanente a la captura de información por parte de los equipos APRENDE. - Seguimiento a los registros de estudiantes atendidos en ciclo II ATAL remediación.
c.	Desarrollo de reuniones con directivos para presentar resultados por institución educativa, facilitando información desagregada por grupo para el diseño de planes de acción inmediata que apoyen el trabajo de aula.	3	70%	Para las semanas del 25 de agosto al 2 de septiembre ese tiene previsto la realización de reunión uno a uno con los rectores de las Instituciones educativas oficiales, en estas reuniones se tiene definido socializar: • Resultados parciales ATAL primero: comparativo de prueba de entrada y formativas semanas 10 y 20. • Resultados consolidados finales del grupo de estudiantes de remediación atendidos en ciclo I. • Avances de la implementación de Aprendamos matemáticas en los grupos y colegios focalizados. Se tiene igualmente estipulado entregar un informe a cada Institución educativa.
d.	Avanzar en iniciativas que incorporen herramientas digitales al modelo de acompañamiento, evaluación y monitoreo.	3	70%	Se siguen desarrollando diferentes pilotos en lo que respecta a las iniciativas con herramientas digitales, entre los cuales están: Las tutoras que acompañan el proceso han logrado ajustar los tiempos y establecer rutinas que optimizan el uso de la app para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La herramienta se usa actualmente en 4 Instituciones educativas a través de 124 estudiantes. - APP Kalulu para niños sin código lector: Avanza a la semana 18. La estrategia cuenta con material físico y el uso de la app para la práctica. Las tutoras cuentan con Tablet que les facilita el trabajo práctico en las sesiones tutoriales que desarrollan. - Lectómetro digital: Avanza el prototipo que será piloteado con un grupo de estudiantes, para así afinar su funcionalidad como estrategia de retroalimentación del resultado del niño para directivos y docentes.
II.II. Actividades a realizar por la Fundación Luker en el programa Aprendamos Todos A Leer				
a.	Realizar visitas de acompañamiento a docentes para el apoyo en aula.	3	70%	El equipo interdisciplinario de asesoras ha realizado 964 acompañamientos efectivos y 146 no efectivos. De acuerdo con el resultado por grupo, se propone la diferenciación en el aula, para reorganizar en

				subgrupos y acompañar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. En transición, la asesora ha realizado 215 acompañamientos efectivos a los docentes focalizados en la atención presencial. Igualmente, se realizó una mentoría virtual en la que participaron 44 docentes.
b.	Realizar dos (2) talleres de formación a docentes, uno para docentes de transición y otro para docentes de primero.	3	70%	Se realizó taller de formación para docentes de grado primero al cual asistieron 60 docentes, allí se pudo abordar temas en el marco de la implementación de ATAL como ruta metodológica y la evaluación formativa. Con los docentes se hace la propuesta del uso de la web app para complementar su conocimiento del programa y del método utilizado para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes. Se tiene establecido para el 11 de septiembre una nueva jornada de capacitación de docentes del grado primero.
c.	Aplicar evaluaciones formativas con los docentes de grado primero.	3	70%	Finalizó la prueba de la semana 20 por parte de las asesoras, con un total de 2.137 pruebas, las cuales están en revisión para poder diseñar la intervención de la diferenciación de aula.
d.	Realizar tutorías en lectoescritura para estudiantes focalizados de grados 2° a 5°:	3	70%	Con respecto a las tutorías de remediación, avanza en la semana 6 el segundo ciclo de atención a los estudiantes que requieren apoyo. Esto con el fin de poder identificar los avances en los 1.004 estudiantes de los grados segundo y tercero; estos estudiantes se encuentran en etapa inicial y tendrán un ciclo de 14 semanas.
e.	Entrega de material educativo ATAL para el desarrollo de las estrategias en las instituciones educativas.	3	70%	Se continúa entregando el material requerido para los procesos de formación, este mes se reporta la entrega de material de remediación: 911 unidades de libros del estudiante.
f.	Envío de información a padres y cuidadores a través de mensajes de texto.	3	70%	Está en prueba el envío de mensajes a los cuidadores, mediante inteligencia artificial, teniendo en cuenta que el envío de esta información está sujeto al avance alcanzado por el estudiante que participa en las tutorías. Los mensajes contienen videos cortos y un texto anexo con la información del estudiante en su desempeño.
g.	Realizar encuentros cortos con cuidadores que requieren más información del programa ATAL o del progreso particular de sus estudiantes. Estos espacios son concertados institucionalmente y se desarrollan de acuerdo con las particularidades del programa en cada intervención.	3	70%	Se viene avanzando en la concertación de y desarrollo de espacios de reunión con los cuidadores, con el fin de socializar el proceso de remediación de los estudiantes. Los espacios logrados cuentan con la aprobación de los directivos docentes y/o docentes de las Instituciones educativas.
II.III. Actividades a realizar por la Fundación Luker en el programa Aprendamos Matemáticas.				
a.	Realizar visitas de acompañamiento a los docentes que participan del programa.	3	70%	Sigue el acompañamiento de aula por parte del equipo de asesores a 229 docentes de primero a cuarto, teniendo en cuenta las frecuencias establecidas en cada grado. En el periodo de julio a agosto, el equipo realizó 383

				acompañamientos efectivos. Se mantiene una comunicación efectiva con los docentes que acompañan este proceso.
b.	Desarrollar los talleres de formación con los docentes que participan del programa.	3	70%	Se realizó capacitación a los docentes que participan del programa en el grado primero a 60 docentes y en el grado segundo a 47 docentes, relacionados con las unidades que se llevan a cabo en los procesos formativos.
c.	Entrega de material educativo ATM para el desarrollo de las estrategias en las instituciones educativas.	3	70%	Para el presente periodo no se reporta entrega de material educativo.
III. ESCUELA ACTIVA				
a.	Disponer de personal profesional encargado de realizar las actividades de formación y acompañamiento a las 22 instituciones educativas participantes del modelo EA.	3	70%	Se continúa disponiendo de profesionales quienes avanzan de forma efectiva el acompañamiento en la dinamización del Modelo Escuela Activa en las 22 instituciones educativas oficiales que forman parte de este.
b.	Formar a 800 docentes en las diferentes estrategias del modelo EA.	3	70%	Durante este periodo se realizó capacitación a 326 docentes en las diferentes líneas del Modelo Escuela Activa. Con relación al proceso de aulas activas con el alma, se dio su apertura con un taller presencial desarrollado en la Universidad Autónoma de Manizales, al cual asistieron directivos docentes, docentes y padres de familia.
c.	Suministrar refrigerios durante las jornadas de formación para los 800 docentes participantes.	3	70%	Durante las jornadas de formación con los docentes se les ha suministrado refrigerios.
d.	Dotar de guías y/o mobiliario, de acuerdo con la priorización de las instituciones educativas y hasta agotar el rubro asignado para este fin.	3	70%	Se continúan atendiendo las solicitudes de acuerdo con los recursos y las priorizaciones definidas.
e.	Realizar un curso de formación virtual denominada Aulas Activas con Alma, dirigido a docentes de los colegios de EA. Este curso contempla la realización de un espacio presencial en Manizales.	3	30%	Está pendiente la formación virtual del curso Aulas Activas con Alma, el encuentro presencial se efectuó en la Universidad Autónoma.
f.	Realizar la Evaluación muestral de Competencias Socioemocionales a alrededor de 5.000 estudiantes.	3	0	Esta actividad está en proceso de realización.
g.	Realizar acciones de visibilización del programa y los aliados, así: - Realizar un publireportaje en un medio nacional -Realizar Ocho publicaciones de contenido en medios regionales -Realizar Cuatro Producciones y publicaciones de contenidos en colaboración pautados para redes.	3	70%	Se continúan llevando estrategias de visibilización del modelo, mediante comunicaciones en distintos medios. El equipo del CINDE ha acompañado la toma de evidencias para las diferentes publicaciones con las Instituciones educativas. La página web se sigue actualizando permanentemente.
h.	Acompañamiento a la implementación de Gestión de Negocios y Orientación Socio Ocupacional.	3	70%	Sigue el acompañamiento permanente en las Instituciones educativas que implementan el Modelo Escuela Activa en la implementación de gestión de negocios y orientación socio ocupacional.
i.	Acercamiento a las familias de los estudiantes, a través de estrategias concertadas con las instituciones educativas.	3	70%	Se mantiene el acercamiento a las familias de los estudiantes a través de estrategias definidas desde los componentes de Escuela Activa y acorde a las necesidades.

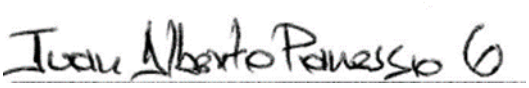
IV. LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO				
a.	Matricular a 986 estudiantes de colegios públicos urbanos, matriculados en los niveles técnico profesional o técnico laboral.	3	100%	Se cuenta con la matrícula de 1.679 estudiantes de 33 instituciones educativas oficiales urbanas en diferentes programas de formación técnica laboral y técnica profesional.
b.	Matricular en el nivel tecnológico a 20 egresados del nivel técnico.	3	100%	Se cuenta con 28 estudiantes matriculados para el nivel tecnológico.
V. FORTALECIMIENTO AL PLAN DE BILINGÜISMO				
a.	Construir una propuesta curricular de 250 horas, para ser desarrolladas en la jornada complementaria en estudiantes de educación básica secundaria y/o media.	3	70%	Se tiene la propuesta curricular ya construida y vine siendo ejecutada conjuntamente entre el Colombo y la Universidad de Caldas y sigue siendo desarrollada en el marco del proceso formativo.
b.	Socializar la estrategia en las instituciones educativas oficiales buscando la participación de los rectores en la postulación de estudiantes de educación básica secundaria y/o media para la formación.	3	100%	En el informe anterior quedó claro que se llevó a cabo la respectiva socialización de la estrategia con las Instituciones educativas, actualmente, se vienen ajustando horarios para los procesos de formación que se realiza, contando siempre con el apoyo de los directivos docentes de las Instituciones educativas participantes del programa.
c.	Aplicar prueba diagnóstica para los estudiantes postulados para validar en nivel de ingreso y planificar los grupos de estudiantes con base en este resultado.	3	60%	La prueba diagnóstica realizada permitió mediante los resultados, evidenciar el nivel de ingreso de los participantes de acuerdo con el MCER, con este ejercicio se planificó el inicio de clases de los grupos. En Pre-A1: 5 Instituciones educativas En A1: 8 Instituciones educativas.
d.	Entregar dotación de material educativo a las instituciones para el trabajo con los grupos.	3	70%	Los materiales son asignados de acuerdo con el número de estudiantes focalizados y a la estabilidad en la asistencia. El texto guía será material no fungible y el workbook será para el trabajo práctico de cada estudiante en el aula.
e.	Asignar docentes para la implementación de las horas semanales.	3	70%	Están asignados los docentes por parte de cada operador (Colombo y Universidad de Caldas). En el informe está la relación de los docentes por Instituciones educativas y el respectivo operador.
f.	Monitorear el proceso en las instituciones educativas.	3	70%	Se realiza continuidad en el seguimiento de los grupos, mediante información en línea que permite actualización periódica de asistencia. Se lleva registro de asistencia, registro de notas, avance del calendario.
g.	Diseñar y desarrollar un modelo de seguimiento y evaluación que permita monitorear la adquisición de las habilidades en inglés en los estudiantes beneficiarios. Formar a los estudiantes de educación media (10°) interesados en participar en English@work con el fin de mejorar sus habilidades en inglés para el trabajo.	3	70%	La estrategia english@work avanza en los grupos ya conformados y se desarrolla en tres grupos así: Grupo 1: 27 estudiantes (Movilidad) Grupo 2. 27 de estudiantes (Normal de Caldas) Grupo 3. 29 estudiantes (Normal de Caldas) Continúan la formación 83 estudiantes de 11 Instituciones educativas se vienen formando a través de este programa quienes llevan 68 horas orientadas de formación.

VI. TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN				
a.	Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros Coding Hubs en la ciudad de Manizales a través de seis (6) talleres en total de capacitación y mentoría en la enseñanza del pensamiento computacional.	3	80%	Se han realizado 30 sesiones de mentoría en los 10 coding hubs en las cuales se tuvo la participación de 60 docentes y se contó con la líder técnica Vanessa Abad y de dos mentores igualmente que son: Claudia Marcela Garcés Hoyos y Luis Felipe García Tabares. También se realizaron dos talleres con docentes hubs
b.	Realizar convocatoria a diez (10) nuevas sedes educativas para que formen parte del proceso de expansión con los diez primeros hubs y hacer formación a través de la participación en dos talleres de los seis indicados en el numeral anterior.	3	70%	Se realizó reunión con 13 rectores de las Instituciones educativas oficiales urbanas y rurales con el fin de participar en el plan de expansión para el año 2026, de ellas respondieron 11 Instituciones educativas, quedando seleccionadas: San Pío X, San Peregrino, Fe y Alegría, Bosques del Norte, La Asunción, Siete de Agosto, Enae, Estambul, Malhabar, Sede primaria Normal Superior de Caldas.
c.	Entregar material pedagógico a las diez nuevas sedes de expansión, incluyendo microcontroladores como microbits, y kits de computación física (sets de robótica, kits para el desarrollo de proyectos, sensores, LEDs, entre otros).	3	0	Los materiales serán entregados a las 10 hubs, una vez las Instituciones educativas acepten por escrito el compromiso de participar en el proyecto.
d.	Realizar de la mano de la Secretaría de Educación de Manizales, la convocatoria para la inscripción de interesados al Bootcamp.	3	70%	Se realizó la apertura de los 8 grupos de máximo 25 estudiantes. A la fecha se cuenta con 227 estudiantes activos en los programas: 5 grupos de marketing digital 3 grupos de programación
e.	Realizar formación a siete (7) grupos seleccionados de 25 a 30 estudiantes por grupo en habilidades para el trabajo en programación y marketing digital.	3	70	Los grupos iniciaron su formación en los dos programas sin contratiempos, se tienen diferentes jornadas y horarios.
f.	Certificar las Competencias a los beneficiarios que cumplen con los requisitos de la formación en habilidades para el trabajo en programación y marketing digital.	3	0	Esta obligación se tiene previsto su cumplimiento para el mes de octubre del presente año cuando se certifiquen los participantes de ambos programas (programación y marketing digital).
VII. MANIZALES ES EL AULA				
a.	Identificación de sitios estratégicos: - Seleccionar los espacios y actividades clave como museos, la Tecnoacademia, Bioma, centros culturales, parques naturales, las estaciones que constituyen la Ruta de Nuestra Historia y otros escenarios educativos significativos en la ciudad. - Diseñar la ruta temática que relacione los sitios con áreas de	3	100%	Se tienen ya definidos 3 circuitos pedagógicos así: 1. La ruta de nuestra historia: Centro de Convencione Teatro Fundadores, Centro histórico, torre de Chipre los colonizadores 2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, recint del pensamiento y termales el otoño 3. Manizales innovadora: Museo Salmona,, Muse Samoga, Estadio Palogrande, Bomberos, Parque lo Yarumos.

	aprendizaje específicas (ciencia, tecnología, cultura, medio ambiente, etc.).			
b.	Planificación y realización de visitas pedagógicas: - Elaborar el cronograma para las visitas de hasta 2.000 estudiantes de educación básica secundaria y/o media colegios urbanos y rurales, seleccionados por cada institución educativa. - Coordinar la logística para el transporte, manutención, horarios y seguridad de los estudiantes y docentes durante las actividades. - Disponer en calidad de préstamo, de dos (2) tabletas por ruta para uso de los estudiantes, mientras se hace la visita pedagógica.	3	80%	Se dio inicio a los circuitos con los estudiantes de las Instituciones educativas, con quienes se hacen los recorridos y cada Institución hace un circuito de los tres que se tienen definidos. Durante la ejecución de los recorridos se contará con los datos de los estudiantes y se realizarán pruebas interactivas que permitan medir el nivel de satisfacción de los estudiantes en estos recorridos. La distribución planeada está sujeta a ajustes o cambios en las rutas y fechas en el cronograma.
c.	Definición de objetivos académicos: - Acordar con los docentes de las instituciones educativas en las áreas que involucren las visitas pedagógicas las actividades previas, durante y posteriores a las visitas para reforzar el aprendizaje, Estrategias de evaluación y seguimiento:	3	80%	Los objetivos académicos de los recorridos están elaborados y aprobados con el soporte del minuto a minuto.
d.	Desarrollar instrumentos para medir el impacto educativo, cultural y social de las actividades realizadas. - Realizar monitoreo a través de encuestas a los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos.	3	30%	Los instrumentos para la medición del impacto de los circuitos (recorridos) están en fase de aprobación para ser implementados.
VIII. MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO				
a.	Desarrollar un espacio de experiencia Universitaria, donde se llevarán a cabo muestras académicas, recorridos por laboratorios y/o muestras de proyectos de investigación en las instalaciones de las universidades dirigido a estudiantes de la media de colegios públicos de Manizales.	3	40%	La actividad será articulada con el encuentro internacional de Escuelas Normales de cara a la innovación educativa, en el cual se contará con ponentes internacionales y participantes de nuestro país de escuelas normales. Se tiene establecido conocer la normativa que permite a los estudiantes acceder a la oferta de un programa de formación complementaria para acceder al título de licenciado en diferentes áreas educativas. Además, se evaluará la posibilidad de su articulación estratégica con evento internacional, lo que permitiría potenciar su alcance e impacto académico.
b.	Realizar un encuentro internacional de ciudades universitarias, que permita la identificación y transferencia de buenas prácticas.	2	50%	La realización del Encuentro Internacional de Ciudades Universitarias avanza de manera coordinada con el comité técnico y se han tenido avances significativos para su desarrollo. - Diseño de la agenda general con actividades de panel internacional de buenas prácticas en Buenos Aires, Argentina por Mauro Guevara, taller de inmersión y presentaciones de Manizales desde

				diferentes miradas (academia, sector privado, sector público y empresarial) y como todos realizan acciones o aportes a una ciudad con altos estándares de calidad. La agenda se tiene contemplada para finales. Impacto proyectado: - Fortalecer la visibilidad de Manizales como ciudad educadora y universitaria referente a nivel nacional. - Promover transferencia de buenas prácticas concretas y replicables según casos exitosos. - Posicionar la ciudad en redes regionales de educación superior. La línea grafica del evento se encuentra en construcción, para aprobación de la Secretaría de Educación y posterior aplicación en souvenir y material POP del evento.

El Supervisor certifica que el contratista está ejecutando las obligaciones y el objeto contractual, de conformidad con lo pactado asegurando que no ha omitido información y la consignada es veraz.



FIRMA
NOMBRE:
C.C.
SUPERVISOR