| INFORME FINAL O DE AVANCE DEL CONTRATO | **CÓDIGO:** FLT-02-01<br>**EDICIÓN:** 1<br>**FECHA:** 24-Mar-2011 | FUNDACIÓN LUKER |
|---|---|---|

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado: Mayo**

**Fecha de presentación:** agosto 15 de 2025

| **1. Información General** | |
|---|---|
| 1.1 Nombre de la propuesta | ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN PRIMERA INFANCIA |
| 1.2 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 1.3 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ |

| **2. Informe técnico** | | |
|---|---|---|
| 2.1 Breve presentación del informe | En el presente informe parcial se describen las acciones y estrategias desarrolladas durante la fase de implementación del convenio vigente en el marco del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia. Este documento da cuenta del avance en las actividades programadas, incluyendo el desarrollo del segundo módulo de La Vuelta al Mundo Presencial "Conecta", el seguimiento al primer encuentro sincrónico de La Vuelta al Mundo Virtual, el monitoreo de las acciones demostrativas en instituciones educativas participantes. Asi mismo, se presenta el estado del proceso de articulación con la Universidad de Manizales, orientado a la investigación como ejercicio de evaluación de impacto de los Centros Demostrativos. De igual manera, se destaca el acompañamiento técnico y permanente brindado por el equipo profesional de la Fundación United Way Colombia, con el propósito de asegurar la calidad y pertinencia de cada uno de los procesos implementados. | |
| **2.2 Población beneficiada** | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Docentes, rectores coordinadores, docentes orientadores de instituciones educativas focalizadas para la participación en La Vuelta al Mundo presencial | 35 |
| | Docentes, rectores coordinadores, docentes orientadores de instituciones públicas y privadas, agentes educativos de las diferentes modalidades de atención del ICBF para la participación en La Vuelta al Mundo virtual. | 63 |
| | Docentes de 6 instituciones educativas focalizada para participar en acciones demostrativas de apropiación de dispositivos y herramientas tecnológicas. | 24 |
| | | |
| 2.3 Descripción de las actividades realizadas | **Actividades** | **Descripción** |
| | Formación para desarrollo de competencias socioemocionales: La Vuelta al Mundo | **La vuelta al mundo presencial:**<br>Durante este periodo, se presentó un cambio de participante: una docente de la Institución Educativa ENAE fue trasladada a otra sede y no cuenta con el permiso de la rectora para continuar participando. Debido a esta situación, la institución educativa presentó a la docente que a partir del segundo módulo hará parte de la vuelta al mundo presencial en representación de la institución.<br>De los 35 participantes, 33 realizaron las réplicas correspondientes |

| | | |
|---|---|---|
| | | al primer módulo "Conecta", enviando fotografías y videos que evidencian su misión como movilizadores en sus instituciones. Estos trabajos estuvieron acompañados por la diseñadora de experiencias. Debido al cambio mencionado en la ENAE, la docente que inició el proceso llevará a cabo las réplicas de los módulos "Construye" y "Conecta" durante este mes. Aún están pendientes de replicar las docentes de la Institución Educativa Sinaí y del Instituto Manizales.<br>Se llevaron a cabo dos de las cuatro sesiones del módulo "Conecta" los días 13 y 14 de agosto, en las que se dio seguimiento a las inasistencias. Tres docentes estuvieron ausentes; dos presentaron excusa, y esta información fue remitida oportunamente al supervisor del convenio.<br>**La vuelta al mundo virtual:**<br>Se cuenta con 81 participantes matriculados. Además, se llevó a cabo el primer encuentro sincrónico donde se presentó la estrategia general del curso y los parámetros que guiarán su desarrollo virtual. En este espacio también se familiarizó a los asistentes explorando su navegación, herramientas disponibles y funcionalidades clave para su uso. Se resolvieron inquietudes y dificultades técnicas con el acompañamiento del equipo especializado de United Way Colombia. El segundo encuentro sincrónico está programado para los días 25 y 26 de agosto. |
| | Acciones demostrativas para 6 instituciones educativas | Como parte de los acuerdos establecidos con las docentes de las instituciones educativas, está la incorporación de evidencias relacionadas con el uso de los dispositivos pedagógicos en sus planeaciones en los meses de julio, agosto y septiembre. Para este mes de agosto el 100% de las docentes ha remitido dichas evidencias. |
| | Acompañamiento de United Way Colombia a las estrategias del Ecosistema | Durante este período se llevaron a cabo encuentros virtuales diarios para realizar seguimiento a la implementación del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia. Además, los días 12, 13, 14 y 15 de agosto se desarrollaron encuentros presenciales que contaron con el acompañamiento de Lorena Rojas, especialista en evaluación y educación, y de la coordinadora regional de impacto de United Way Colombia. Estos espacios permitieron evaluar avances, resolver inquietudes y definir las acciones a seguir para fortalecer las estrategias proyectadas con el equipo implementador en Manizales. |
| | Investigación en Centros Demostrativos | Se celebró el convenio entre la Fundación United Way Colombia y la Universidad de Manizales, cuyo objeto es aunar esfuerzos y capacidades institucionales para la ejecución de la evaluación de los Centros Demostrativos CDI Villahermosa y CDI Pelusa.<br>El convenio tiene un valor de ochenta y seis millones doscientos mil pesos m/cte (86.200.000), de los cuales sesenta y seis millones doscientos mil pesos m/cte (cop 66.200.000) corresponden al aporte en dinero de United Way Colombia.veinte millones de pesos m/cte (cop 20.000.000) corresponden a los aportes en especie de La Universidad de Manizales.<br>El 08 de agosto se realizó reunión virtual con el equipo de la Universidad de Manizales para dar inicio a la ejecución de la fase conceptual y metodológico de la evaluación. |

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la |
|---|---|---|---|

| | | | propuesta |
|---|---|---|---|
| La implementación de las acciones demostrativas, evidencian que los ejercicios prácticos potencian y forrtalecen la capacidad de las instituciones educativas para integrar la tecnología al servicio de la educación inicial. El compromiso de enviar evidencias periódicas ha sido crucial para asegurar que estos avances no sean temporales, sino que se conviertan en una parte sostenible y continua de sus métodos de enseñanza. | Si bien la vuelta al mundo virtual es un curso que permite que los particpantes realicen un trabajo autónomo, las orientaciones de la tutora han sido fundamentales para que se logre dar continuidad al proceso, alguno de los participantes no son agiles para el manejo de las plataformas digitales lo que en algunos casos ha generado frustración pero el acompañamiento de la profesional ha sido fundamental para sortear las dificultades y motivar para que continuen realizando este viaje figurativo que les permitirá fortalecer sus competencias socieomcionales | | |
| El módulo Conecta de La Vuelta al Mundo, representa una continuación valiosa del primer módulo Construye, consolidando el compromiso de docentes y rectores que ya han establecido un vínculo de confianza con su grupo. Este nuevo módulo les ha permitido ahondar en la atención plena, el manejo emocional y el rol que desempeñan como orientadores en la primera infancia. | | | |
| Los docentes han asumido su rol de movilizadores de la Vuelta al Mundo con compromiso, han diseñado y ejecutado estrategias para replicar en sus instituciones las herramientas aprendidas en el módulo construye, Esto evidencia que se sienten identificados, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| motivados y satisfechos con lo que han vivido hasta el momento.<br>Los docentes han asumido con compromiso su rol de movilizadores, diseñando y ejecutando estrategias para replicar en sus instituciones las herramientas aprendidas en el módulo "Construye". Esta actitud evidencia que se sienten identificados con el camino recorrido en esta experiencia. | | | |

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado:** 19 de julio a 19 de Agosto

**Fecha de presentación:** 21 de Agosto de 2025

| **1. Información General** | |
|---|---|
| 1.4 Nombre de la propuesta | APRENDE |
| 1.5 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 1.6 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO |

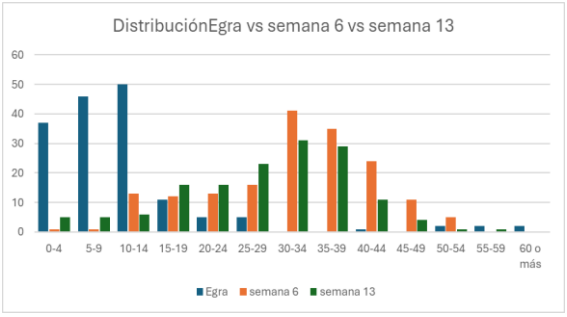
| **2. Informe técnico** | |
|---|---|
| 2.1 Breve presentación del informe | Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en la propuesta Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo es propiciar acciones tendientes a fortalecer las habilidades de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.<br><br>El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en tres líneas de trabajo:<br>1. Monitoreo y evaluación.<br>2. Programa Aprendamos todos a Leer con atención en los niveles:<br>a) Transición<br>b) Primero<br>c) Tutorías de remediación<br>3. Programa Aprendamos matemáticas con el modelo de PREST Canadá:<br>a) Implementación en instituciones focalizadas en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto.<br>b) Formación a docentes y entrega de materiales educativos. |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Instituciones Educativas que participan Aprendamos todos a leer | 50 |
| | Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer | 2353 |
| | Docentes grado transición Aprendamos todos a leer | 117 |
| | Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer | 2533 |
| | Docentes grado primero Aprendamos todos a leer | 113 |
| | Estudiantes atendidos tutorías ATAL primer ciclo - etapa consolidación | 1171 |
| | Estudiantes que están siendo atendidos segundo ciclo – etapa inicial | 1004 |
| | Estudiantes que participan en tutorías estrategia de Kalulu | 171 |
| | Docentes acompañados en ATM matemáticas grado primero | 69 |
| | Estudiantes de los docentes acompañados ATM primero | 1740 |
| | Docentes acompañados en ATM matemáticas grado segundo | 68 |
| | Estudiantes de los docentes acompañados ATM segundo | 1900 |
| | Instituciones educativas acompañadas en grado 1, 2 | 35 |
| | Docentes acompañados en matemáticas grado tercero | 68 |
| | Estudiantes de los docentes acompañados ATM grado tercero | 2089 |
| | Instituciones educativas acompañadas en grado 3 | 34 |
| | Docentes acompañados en matemáticas grado cuarto | 24 |
| | Estudiantes de los docentes acompañados ATM grado cuarto | 982 |
| | Instituciones educativas acompañadas en grado cuarto | 19 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3 Descripción de las actividades realizadas | **Actividades** | **Descripción** |
| | ***Aprende*** | |
| | **Monitoreo y evaluación APRENDE** | Aplicación de pruebas EGRA y EGMA:<br>En el primer informe fueron reportados los resultados de aplicación de la prueba EGRA y EGMA de entrada.<br>Para este mes se inicia el alistamiento para la aplicación de la prueba de salida que iniciará en el mes de octubre.<br><br>En el mes de septiembre se realizará la aplicación de simulacro prueba saber para los estudiantes de grado quinto. Este ejercicio contará con un diseño bajo la modalidad de muestreo por conglomerados, donde cada conglomerado corresponderá a un grupo académico (ejemplo: 501, 502, 901, 902), y todos los estudiantes pertenecientes al conglomerado seleccionado serán incluidos en la aplicación.<br>Con esta aplicación se pretende monitorear el desempeño de los estudiantes en la habilidad de comprensión lectora.<br>Para esto se diseña una estrategia de planificación y ejecución en campo que será informada de manera oportuna a los directivos docentes. |
| | | Sistema de monitoreo y seguimiento:<br>Frente al sostenimiento del sistema de monitoreo, el equipo de evaluaciones da continuidad a las siguientes acciones:<br><br>1. Actualización de tableros PowerBI con evaluaciones formativas para socialización de resultados parciales de cada IE en reunión de rectores.<br>2. Seguimiento a los registros de estudiantes atendidos en ciclo II ATAL remediación<br>3. Análisis de evaluación formativa Lola La loba ATAL primero.<br>4. Análisis preliminares de Kalulu |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. Diseño de instrumento de evaluación de aprendamos matemáticas grado cuarto "el sabio loco"<br>6. Alistamiento de estrategia de observaciones de aula matemáticas grado cuarto<br>7. Diseño muestral y planeación operativa para la aplicación de simulacro prueba saber.<br>8. Acompañamiento permanente a la captura de información por parte de los equipos APRENDE. |
| | | Reunión con directivos:<br><br>Se programa para las semanas del 25 de agosto al 2 de septiembre la reunión uno a uno con rectores de las 50 instituciones educativas. Este espacio se concertó para socializar con cada uno:<br>a) Resultados parciales ATAL primero: comparativo de prueba de entrada y formativas semanas 10 y 20.<br>b) Resultados consolidados finales del grupo de estudiantes de remediación atendidos en ciclo I.<br>c) Avances de la implementación de Aprendamos matemáticas en los grupos y colegios focalizados.<br><br>Para esto el equipo preparó un informe de cada Institución que será entregado en el encuentro.<br><br>Adicionalmente se están incorporando dos instrumentos para uso a nivel institucional que permitirán hacer visible el avance de fluidez lectora de los estudiantes a nivel de colegio. De esta manera, se señala el progreso como un propósito colectivo, generando espacios de planeación y apoyo colaborativo liderados por el directivo escolar. |
| | | Iniciativas con herramientas tecnológicas:<br>Frente a las iniciativas que integran herramientas digitales, ATAL continúa desarrollando los siguientes pilotos:<br><br>1. App para el trabajo con estudiantes de tutorías:<br>Este piloto contempla el uso de la App de Ekidz para el trabajo de tutorías con estudiantes focalizados.<br>Las dos tutoras han logrado ajustar los tiempos y establecer rutinas que optimizan el uso de la App para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente esta herramienta se usa con 124 estudiantes en 4 instituciones educativas.<br><br>2. Lectómetro digital:<br>Se avanza en el prototipo que será piloteado con un grupo pequeño de estudiantes, con el fin de afinar su funcionalidad como estrategia de retroalimentación del resultado del niño para docentes y directivos.<br><br>3. Comunicación a cuidadores y Asistente tareas remediación<br>El equipo de Edlatam se encuentra en el testing de los agentes, verificando su funcionalidad al momento del envío masivo.<br><br>4. App Kalulu para niños sin código lector:<br>Avanza a la semana 18. Esta estrategia cuenta con material |

| | | |
|---|---|---|
| | | físico y el uso de la app para la práctica. Las tutoras cuentan con tablet para el trabajo práctico en las sesiones de tutorías.<br><br>5. Asistencia:<br>Se continua en evaluación de la estrategia y revisión de posibles proveedores. |
| | **Aprendamos todos a Leer** | Acompañamiento a docentes:<br>De manera general el equipo de asesoras de primer grado ha realizado 964 acompañamientos efectivos y 146 no efectivos. En el último mes se ha realizado en conjunto con los docentes, la aplicación de la prueba de semana 20 "lola la loba". Esta prueba permite identificar cuales son los avances y desafíos que enfrentan los estudiantes al desarrollar las habilidades básicas de escritura, fluidez y comprensión.<br>Con base en el resultado por grupo se propone la diferenciación en el aula, para reorganizar en subgrupos y acompañar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.<br><br>Para el caso de transición, la asesora ha realizado un total de 215 acompañamientos efectivos a los docentes focalizados en la atención presencial<br>Adicionalmente se realizó una mentoría virtual donde participaron 44 docentes. |
| | | Talleres de formación:<br>Se realizó capacitación a docentes de grado primero. Este espacio, que contó con 60 participante, permitió abordar temas claves de la implementación de ATAL como la ruta metodológica y la evaluación formativa.<br>Además, se comparte con los docentes una experiencia de formación apoyada por tecnología con el uso el hololearn, contando con una charla de tecnología en educación a cargo del experto Fernando Valenzuela.<br>Se propone a todos los docentes el uso de la webApp para complementar su conocimiento del programa y del método utilizado para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.<br>En la jornada de la tarde fue convocado un grupo de docentes de grado segundo (47) con quienes fueron abordados temas propios de la estrategia de remediación.<br><br>Se programa para el 11 de septiembre la convocatoria del segundo grupo de docentes de grado primero. |
| | | Pruebas formativas grado primero:<br><br>El equipo de asesoras ha finalizado la aplicación de la prueba de semana 20 Lola la loba. Un total de 2137 pruebas se encuentran en análisis por parte del equipo, para diseñar de la mano de los docentes, la intervención denominada diferenciación de aula.<br>Los estudiantes que se ubiquen en nivel básico contarán con un apoyo adicional, haciendo uso del material neuroletras.<br>Esta intervención tiene como objetivo afianzar las habilidades de decodificación y automatización de los fonemas trabajados en la unidad y evitar el rezago de estos |

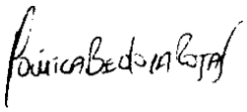
| | | |
|---|---|---|
| | | estudiantes. |
| | | Tutorías de remediación:<br><br>El segundo ciclo de atención a estudiantes que requieren apoyo, avanza en la semana 6, proyectando la aplicación de prueba de semana 7 para identificar avances en los 1004 estudiantes de grado segundo y tercero. Estos estudiantes se encuentran en etapa inicial y tendrán un ciclo de 14 semanas.<br><br>El proceso de estudiantes sin código lector con el programa Kalulu avanza a la semana 18, continuando el apoyo a 171 estudiantes focalizados. A la fecha se han realizado 2637 sesiones de tutoría.<br>Los resultados parciales han sido analizados encontrando lo siguiente:<br><br><br><br><br>El promedio de mejora fue positivo tanto en Semana 6 como en Semana 13, aunque se observa una ligera disminución en el segundo corte. Algunos estudiantes sin código lograron avances superiores a 30 ppm.<br>Se anexa informe de resultados parciales Kalulu |
| | | Entrega de material educativo ATAL:<br><br>En este mes se reporta la entrega de material de remediación:<br>Libro del estudiante: 911 unidades |
| | | Información a cuidadores:<br>Se inician las pruebas de los agentes con IA para el envío de mensajes a cuidadores.<br>Se encuentran en prueba, ya que el envío será de acuerdo con el avance alcanzado por el estudiante que participa en las tutorías. El mensaje contiene un corto video con personajes para compartir la información y un texto anexo acorde con el nivel de desempeño en el que se encuentra su hijo, a continuación, un ejemplo de estos mensajes:<br><br><br>*¡Hola estimada familia!<br>Queremos compartirles un mensaje importante que ayudará a motivar al estudiante y fortalecer su lectura.<br>El resultado de las pruebas de lectura realizadas en el colegio indican<br>que el estudiante se encuentra dentro del *nivel esperado* de fluidez lectora 🎉📚.<br>¡Felicidades! 🥳 |

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="2"></td><td>Mantener el hábito de la lectura diaria 📖 ayudará a:<br>📍 Escuchar historias inspiradoras<br>📍 Explorar ideas que iluminan la mente.<br>📍 La alegría de aprender ✨.<br>La lectura no solo fortalece su comprensión, también abre caminos brillantes hacia un futuro con más oportunidades* 🚀 🌟</td></tr>
<tr><td>Reuniones con cuidadores:<br>Se avanza en la concertación y desarrollo de espacios de reunión con cuidadores, con el fin de socializar el proceso de remediación de los estudiantes.<br>Estos espacios han contado con la aprobación y coordinación de los directivos y/o docentes de las instituciones educativas.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Acompañamiento equipo Matemáticas</td><td>Visitas de acompañamiento:<br>El equipo de asesores continúa realizando los acompañamientos de aula a 229 docentes de primero a cuarto, atendidos de acuerdo con las frecuencias establecidas en cada grado.<br>Durante el periodo de julio a agosto el equipo realizó 383 acompañamientos efectivos, brindando así un apoyo a los docentes para el adecuado desarrollo de la propuesta en el aula.<br><br>Además, han mantenido contacto vía whastApp o telefónica con los docentes que acompañan.</td></tr>
<tr><td>Talleres con docentes:<br>Se desarrolló la capacitación unidades: La piñata, los superhéroes y Ñam Ñam, con los docentes que participan del programa en los grados primero.<br>Para los docentes de segundo el tema abordado correspondió a las unidades: el carnaval, el desfile de los continentes y el viaje a la isla matemática.
<table>
<tr><th>Grado</th><th>21 Julio</th></tr>
<tr><td>Primero</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Segundo</td><td>47</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Entrega de material educativo:<br>Para este mes no se reporta entrega de material educativo.<br>Se proyecta la entrega de kits de material concreto y evaluaciones grado cuarto: El sabio loco.</td></tr>
</table>

3.4 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| Se vienen desarrollando los dos programas con las instituciones y grados focalizados. En general los docentes y directivos se muestran interesados y participando activamente de los procesos. | Los tiempos en ocasiones se acortar por diversas situaciones institucionales. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Se incorporan instrumentos que buscan generar un propósito común y un liderazgo institucional compartido alrededor de la lectoescritura. | | | Se están haciendo entregas en las instituciones, acompañadas de la orientación por parte del asesor de cómo usarlas para la planificación y el seguimiento. |
| Se cuenta con una buena asistencia de los profesores a los espacios de capacitación | Algunos docentes no asistieron al espacio de formación convocado para ambos programas. | | |



**Nombre del responsable**
Fecha de presentación: 22 de agosto.

**Informe parcial_X__ Informe Final_____ Periodo reportado: Julio - Agosto**

**Fecha de presentación:** Agosto 21 de 2025

| **1. Información General** | |
|---|---|
| 1.7 Nombre de la propuesta | ESCUELA ACTIVA URBANA |
| 1.8 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MANIZALES |
| 1.9 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ |
| 1.4 Objeto del Convenio | Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del modelo educativo Escuela Activa Urbana en la I.E. oficiales del municipio de Manizales que lo implementan |

| **2. Informe técnico** | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 Breve presentación del informe | El presente informe describe las acciones implementadas en el periodo comprendido entre el 19 de julio y el 19 de agosto de 2025, acciones que se enfocaron al acompañamiento y seguimiento a la implementación de EAU y procesos de formación a docentes | | |
| **2.2 Población beneficiada** | **Beneficiarios** | | **Número de beneficiados** |
| | Instituciones Beneficiadas | | **22** |
| | **Actividades** | **Descripción** | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 Descripción de las actividades realizadas | ***ESCUELA ACTIVA URBANA*** | |
| | Fortalecer el componente Socio Emocional del modelo EAU en las 23 instituciones que lo implementan, a través de procesos de innovación de las actividades de capacitación y acompañamiento, las estrategias, mediaciones y herramientas de implementación del mismo, que promuevan el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y de los ambientes escolares y que favorezcan el desarrollo Socioemocional de los estudiantes. | En este periodo se desarrollaron los siguientes procesos de formación:<br><br>Gestión- conciencia emocional, articulación currículo, gobierno de aula planeación de área intencionada con las HSE: 122 docentes<br><br>Inducción y reinducción al modelo – Mediaciones EA: 204 docentes<br><br>En lo referente al curso virtual Aulas Activas con Alma, se dio apertura al proceso de formación con un taller presencial. A este taller asistieron directivos, docentes y padres de familia. Este taller tuvo el acompañamiento de la Secretaría de Educación. En total asistieron 46 personas<br><br>En el anexo se puede observar el detalle de estas actividades. |
| | Página web | En torno a la página web se han ejecutados las siguientes actividades:<br>• Diseño y publicación de 1 pieza gráfica para motivar interacción con la página web<br>• Diseño y publicación de 1 pieza promocional de la página web con énfasis en contenidos destacados.<br>• 5 fotografías brandeadas en la página web (el material será entregado previamente por el contratante).<br>• 1 sesión semanal de 1 hora de acompañamiento con los 22 docentes (virtual o presencial según acuerdo).<br>• Diseño y publicación de 1 pieza para motivar la visita a la sección "Memorias" de la página web.<br>• Edición y publicación de 3 videos en el canal de YouTube del Centro de Estudios y en la página web (material entregado por el contratante a la mitad del mes) |
| | Otros procesos | En los procesos de acompañamiento al trabajo del equipo de apoyo se han efectuado las siguientes actividades:<br>• Diseño de contenidos y caratulas caja de herramientas por comités<br>• Boletín contenidos comité encargado<br>• Planeación un cuento para cada día<br>• Retroalimentación contenidos comunidad académica whatsapp<br>• Animación Zury para junta directiva<br>• Diseño de la carátula de los cuentos<br>• Grupo focal caja de herramientas |
| | Realizar aplicación de instrumentos | Durante el periodo se inició el proceso de alistamiento y proyección |

| | | |
|---|---|---|
| | propios de evaluación de Competencias Socioemocionales y de conductas de riesgo emocional | del marco muestral para la aplicación de la evaluación. Se proyecta iniciar el operativo de campo en el mes de septiembre. |
| | Estrategia de Comunicaciones | Avanza la estrategia de comunicaciones con la generación de piezas o videos que se han publicado en medios regionales y en las redes sociales.<br><br>El equipo del Cinde ha acompañado la toma de evidencias para las siguientes publicaciones:<br><br>Publicados:<br>La Salle, Latinoamericano<br>San Sebastián<br>Fe y Alegría La Paz<br>León de greiff<br><br>Por salir:<br>IE Chipre<br>IE villa pilar<br>Marco Fidel Suárez<br>Liceo Isabel<br><br>Agendados:<br>ENAE,<br>La Asunción<br>Malabar.<br><br>En la siguiente interventoría se presentará un informe detallado de los productos de la estrategia de comunicaciones. |
| | Otros compromisos | ✓ La Fundación Luker efectuó aportes al convenio por valor de $100.000.000<br><br>✓ El convenio se viene ejecutando de acuerdo con la propuesta y con el presupuesto definido en la misma.<br><br>✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación.<br><br>✓ El presente corresponde al tercer informe ejecutivo y ya se presentó el primer informe de interventoría<br><br>✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. En las capacitaciones realizadas se ha registrado la asistencia en el formato respectivo.<br><br>✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas |
| | Anexos | - Relación de actividades |

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE | Acciones que ha implementado |
|---|---|---|---|

| PARCIALES | | MEJORAMIENTO | para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| 22 instituciones educativas implementan el modelo Escuela Activa Urbana y fortalecen sus procesos | | | Acompañamiento permanente a las instituciones educativas.<br><br>Coordinación eficiente de las actividades con la Secretaría de Educación.<br><br>Comunicación efectiva con directivos, docentes y aliados. |



**ANGELA MARÍA TRUJILLO GUTIÉRREZ**
**Nombre del responsable**
**Fecha de presentación: agosto 21 de 2025**

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado: Julio - Agosto**

**Fecha de presentación:** Agosto 21 de 2025

| 1. Información General | |
|---|---|
| 1.10 Nombre de la propuesta | PROYECTO LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO |
| 1.11 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 1.12 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ |

| 2. Informe técnico | | |
|---|---|---|
| 2.1 Breve presentación del informe | El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "AUNAR ESFUERZOS PARA QUE SE GARANTICE EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR OFICIAL A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (TÉCNICA, TECNOLÓGICA) UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO"<br><br>Describe las acciones implementadas en los meses de Julio a Agosto de 2025, acciones que se enfocaron al desarrollo de las actividades necesarias para la implementación de los procesos académicos, la formación de docentes, dotación, seguimiento y acompañamiento al proceso. | |
| | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |

| | | |
|---|---|---|
| **2.2 Población beneficiada** | Instituciones Educativas EAU que solicitaron participar en el proyecto La Universidad en TU Colegio en el 2025 | 33 |
| | Número de estudiantes **matriculados** en programas Técnicos – UTC 2025 | 1679 |
| | Número de estudiantes **inscritos** en programas tecnológicos – UTC 2025 | 28 |

| | **Actividades** | **Descripción** |
|---|---|---|
| 2.3 Descripción de las actividades realizadas | ***La Universidad en Tu Colegio*** | |
| | Firma de Convenios con las Universidades | Todos los convenios fueron firmados y legalizados<br><br>Universidad Católica: técnicos<br>Universidad de Manizales: Técnicos<br>Universidad Autónoma: Técnicos<br>Universidad de Caldas: técnicos y tecnólogos<br>Andap: técnicos<br>Unitécnica: técnicos<br>Asociación educativa: técnicos<br>Colegiatura del Café: técnicos<br>Politécnico Nacional: técnicos<br>Batuta: técnicos<br>Tecniversa: técnicos |
| | Implementación de programas T & T – Matrícula de estudiantes e inicio de actividades académicas. | Se realizó taller de competencias Socioemocionales dirigido a los docentes universitarios y a los de las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano. En este taller se entregaron herramientas para potenciar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Participaron 30 docentes.<br><br>Las actividades académicas de todos los grupos del nivel técnico avanzan de acuerdo con la programación concertada con cada universidad e IETDH.<br><br>Actualmente se está aplicando un instrumento de evaluación en el marco de un convenio con otras fundaciones del país y Swissocial, Esta evaluación pretende evaluar otros impactos del proyecto UTC en el desarrollo académico, profesional y social de los jóvenes beneficiarios.<br><br>De igual forma se acaba de iniciar un proceso de evaluación de programa con la Universidad Javeriana. Este tiene el objetivo de analizar impactos a nivel laboral.<br><br>En proceso de inscripción los grupos del nivel tecnológico con la Universidad de Caldas, a la fecha se tienen 11 jóvenes inscritos en la tecnología Gestión Ambiental y 17 inscritos en la tecnología Logística.<br><br>***Se anexa relación de Tecnólogos inscritos en la U de Caldas.***<br><br>***Se anexa relación de las actividades adelantadas con su respectiva evidencia fotográfica.*** |
| | Seguimiento a la implementación | El equipo de UTC adelanta todas las actividades de seguimiento y acompañamiento necesarias para la efectiva implementación del proceso de formación y procurando la permanencia de los jóvenes en el mismo.<br><br>***Se anexa relación de las actividades adelantadas con su respectiva*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***evidencia fotográfica.*** |
| | OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO | ✓ La Fundación Luker efectuó aportes al convenio por valor de $1.000.000.000<br>✓ El convenio se viene ejecutando de acuerdo con la propuesta y con el presupuesto definido en la misma.<br>✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación.<br>✓ El presente corresponde al tercer informe de avance y se presentó además el primer informe de interventoría<br>✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. A la fecha se ha realizado una capacitación y el soporte de asistencia se presenta en un formato de Excel dado que se hizo de manera virtual y se obtuvo a través de un formulario de Google<br>✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas. Se anexa |

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| **LOGROS PARCIALES** | **DIFICULTADES** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta** |
|---|---|---|---|
| 1679 jóvenes Inscritos, con recursos del convenio 1036 jóvenes beneficiados | Demoras en la firma del convenio que dilataron el inicio de actividades académicas. | | La Fundación Luker renovó convenio con la CDC para fortalecer el proceso de seguimiento y acompañamiento con miras a mejorar la permanencia de los estudiantes en el proceso. |
| 28 jóvenes inscritos programas tecnológicos. Se proyecta pagar su matrícula con recursos del convenio | | | |
| ANEXOS | Relación de actividades<br>Relación de inscritos en el nivel tecnológico de la U de Caldas | | |

**ANGELA MARÍA TRUJILLO GUTIÉRREZ**
**Nombre del responsable**
Fecha de presentación: Agosto 21 de 2025

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado:** 19 de julio a 19 de Agosto

**Fecha de presentación:** 21 de Agosto de 2025

<table>
<tr><th colspan="3">1. Información General</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.13 Nombre de la propuesta</td><td>Fortalecimiento al plan de Bilingüismo</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.14 Nombre de la organización</td><td>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.15 Interventor</td><td>JUAN ALBERTO PANESSO</td></tr>
<tr><th colspan="3">2. Informe técnico</th></tr>
<tr><td>2.1 Breve presentación del informe</td><td colspan="2">Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en inglés por parte de la alianza Fundación Luker y Alcaldía de Manizales, una iniciativa, cuyo objetivo es contribuir al ecosistema de bilingüismo, con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad.<br><br>El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en tres líneas de trabajo:<br><br>1. Formación a estudiantes de básica secundaria (8° y/o 9°)<br>2. Formación a estudiantes de media (10° y 11°)<br>3. Modelo de seguimiento y evaluación</td></tr>
<tr><td rowspan="8">2.2 Población beneficiada</td><td>Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td>Instituciones que participan en English@school 8° y 9°</td><td>13</td></tr>
<tr><td># de grupos que participan en English@school 8° y 9°</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Estudiantes inscritos en English@school 8° y 9°</td><td>369</td></tr>
<tr><td>Instituciones educativas que participan en English@work</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Estudiantes que participan en English@work 10°</td><td>83</td></tr>
<tr><td>Instituciones educativas que participaron de apoyo inglés 11°</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Estudiantes que participaron en estrategia de apoyo inglés 11°</td><td>498</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.5 Descripción de las</td><td>Actividades</td><td>Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="2">Aprende</td></tr>
<tr><td>Formación grado 8 y/o 9<br>English@school</td><td>Propuesta curricular:<br>La propuesta curricular de English@school fue descrita en el informe anterior detallando sus componentes y características.<br>Durante este mes los operadores han avanzado en su implementación en los colegios y grupos focalizados.<br>Ambos operadores (Colombo y Universidad de Caldas) planifican de manera conjunta, para garantizar una propuesta equivalente en los colegios asignados.<br>Se evidencia una buena acogida de la estrategia por parte de los rectores y docentes de la institución educativa, avanzando en las horas de clase de acuerdo con las particularidades de cada institución.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| actividades realizadas | | Socialización con rectores:<br>Este ejercicio se realizó y reportó al inicio de las actividades. Adicionalmente, cada operador ha tenido contando con los directivos para ajustar horarios, informar de los avances y/o reagendar clases.<br><br>Para su seguimiento, se cuenta con un espacio en línea para el reporte permanente y se realiza un monitoreo que permite contactar al directivo de manera rápida para solucionar situaciones particulares. |
| | | Aplicación de pruebas diagnósticas:<br><br>Los resultados de la prueba diagnóstica permitieron evidenciar el nivel de ingreso de los participantes de acuerdo con el MCER. Con este ejercicio se planificó el inicio de clases de los grupos.<br><br>**Grupos para Pre-A1**<br>1. IE La Linda<br>2. IE Mariscal Sucre<br>3. IE Liceo Mixto Sinaí<br>4. IE Atanasio Girardot<br>5. INEM<br><br>**Grupos para A1**<br>1. IE Pablo VI<br>2. IE Universitario<br>3. IER Maria Goretti<br>4. IE San Sebastián<br>5. IER San Peregrino<br>6. ENAE<br>7. IE Liceo Isabel La Católica<br>8. IE San Pio X<br><br>Este resultado permite proponer estrategias en el aula acordes a los niveles encontrados, buscando adecuar la enseñanza a los propósitos establecidos. |
| | | Entrega de material educativo:<br>Como dicta la propuesta curricular, se estarán usando la serie FUTURE de Pearson.<br>La asignación se realiza de acuerdo con la estabilidad de asistencia que tengan los grupos y será entregada por el docente del programa bajo acta.<br>El texto guía será material no fungible y el workbook será para el trabajo práctico de cada estudiante en el aula (no fungible). |
| | | Asignación docente para la implementación:<br>Una vez se coordinaron los horarios y grupos con las Instituciones, cada operador asignó el docente para iniciar las clases. A continuación, se comparte la asignación actual: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | IE ENAE | 1 | **Centro Colombo Americano** | **Manuela Rocha** |
| | IE ENAE | 1 | | **Carlos Andrés Botero** |
| 2 | IE La Linda | 1 | | **Camilo Giraldo** |
| 3 | San Pio X | 1 | | **Camilo Giraldo** |
| 4 | Liceo Isabel La Católica | 1 | | **Manuela Rocha** |
| 5 | Mariscal Sucre | 1 | | **Carlos Andrés Botero** |
| 6 | Sinai | 1 | | **Carlos Andrés Botero** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | IE Pablo VI | 1 | | | Hernando Escobar |
| 8 | San Peregrino | 1 | Universidad de Caldas | | Federico Gomez |
| | IE Pablo VI | 1 | | | Paola Flores |
| 9 | IE Maria Goretti | 1 | | | Harold Cárdenas |
| 10 | IE Atanasio Girardot | 1 | | | Paola Flores |
| 11 | San Sebastian | 1 | | | Brayan Bermúdez |
| 12 | IE Inem Baldomero Sanín Cano | 1 | | | Pilar Romero |
| 13 | Universitario | 1 | | | Luna Zuluaga |

| | |
|---|---|
| **Diseño y desarrollo del modelo de seguimiento y evaluación** | Monitoreo al proceso:<br><br>Se da continuidad al seguimiento de los grupos, para esto se cuenta con información en línea que permite actualización periódica de asistencia, clases orientadas por grupo y resultados del placement test.<br>Se tiene entonces:<br>a) Listado de inscritos<br>b) Registros de asistencia<br>c) Registros de notas<br>d) Avance del calendario |
| **Formación a estudiantes de media** | Formación a estudiantes 10:<br><br>La estrategia de English@work para este año se vienen implementando en tres grupos distribuidos de la siguiente manera:<br><br>Grupo 1: 27 estudiantes (Movilidad)<br>Grupo 2. 27 de estudiantes (Normal de Caldas)<br>Grupo 3. 29 estudiantes (Normal de Caldas)<br><br>En total 83 estudiantes se encuentran activos en este proceso que avanza registrando a la fecha 68 horas orientadas.<br>De manera general el avance académico de los grupos es muy positivo. Se resaltan estudiantes con muy buen nivel, y mucho interés por aprender.<br>Durante este corte académico se desarrollaron talleres de Work Skills orientados a la adquisición de habilidades prácticas para el uso del idioma en contextos cotidianos y laborales. Cada taller estuvo acompañado de un enfoque en el aprendizaje y práctica del vocabulario específico relacionado con las temáticas trabajadas por cada docente.<br>Adicionalmente se llevó a cabo una sesión especial, realizada el 11 de agosto de 2025 en las instalaciones de la Universidad de Caldas. Durante esta actividad, los estudiantes participaron en un espacio de intercambio cultural con la conferencista estadounidense: Dr. Genny Ballard. Esto representó una oportunidad enriquecedora para poner en práctica sus habilidades lingüísticas y ampliar su visión sobre la cultura y costumbres de los Estados Unidos. La interacción con la invitada permitió el diálogo en inglés, el planteamiento de preguntas y el aprendizaje a través de experiencias reales. |
| | La estrategia para estudiantes de 11° finalizó en las 17 instituciones educativas focalizadas. La estrategia contemplo 3 acciones claves que finalizaron este mes:<br><u>Actividad 1</u>: una sesión con prueba diagnóstica virtual con los estudiantes que participaron de las sesiones de |

formación. (virtual con apoyo presencial en la IE)
Actividad 2: dos sesiones presenciales de apoyo y fortalecimiento en el marco de las competencias evaluadas por el ICFES en la Prueba SABER 11, en concordancia con el Marco Común Europeo y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional.
Actividad 3: una sesión con prueba final virtual con los estudiantes que participaron de las sesiones de formación. Para el posterior análisis de los resultados comparados.

Como resultados finales de la estrategia:

a) Implementación: Cuatro sesiones con 17 instituciones educativas (entre urbanas y rurales), un total de 498 estudiantes organizados en 25 grupos

A continuación, se describen los colegios y el número de estudiantes por colegio:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Institución Educativa Bosques Del Norte | 70 |
| 2 | Institución Educativa San Sebastián | 39 |
| 3 | Institución Educativa Liceo Mixto Sinaí | 34 |
| 4 | Institución Educativa Rural Granada | 12 |
| 5 | Institución Educativa Eugenio Pacelli | 20 |
| 6 | Institución Educativa INEM | 49 |
| 7 | Institución Educativa Mariscal Sucre | 35 |
| 8 | Institución E Liceo Isabel La Católica | 48 |
| 9 | Institución Educativa Andrés Bello | 22 |
| 10 | Institución Educativa Gran Colombia | 18 |
| 11 | Institución Educativa La Linda | 38 |
| 12 | Institución E Adolfo Hoyos Ocampo | 11 |
| 13 | IE Rural Miguel Antonio Caro | 20 |
| 14 | Institución Educativa Maltería | 22 |
| 15 | Institución Educativa Rural La Cabaña | 22 |
| 16 | Institución E Rural Giovanni Montini | 28 |
| 17 | IE Rural Rafael Pombo | 10 |

b) Resultado final

| CONSOLIDADO | PRUEBA DIAGNÓSTICA | PRUEBA FINAL |
|---|---|---|
| ADOLFO HOYOS OCAMPO | 56,5 | 61,2 |
| ANDRES BELLO | 53,2 | 61,7 |
| BOSQUES DEL NORTE | 50,1 | 59,2 |
| EUGENIO PACELLI | 60 | 67,2 |
| GIOVANNI MONTINI | 47 | 53,9 |
| GRAN COLOMBIA | 57 | 62,8 |
| GRANADA | 52,2 | 58,6 |
| INEM | 62 | 68,8 |
| LA CABAÑA | 52 | 50,9 |
| LA LINDA | 53,9 | 55,4 |
| LICEO ISABEL LA CATOLICA | 57,9 | 57,1 |
| MALTERIA | 53 | 55,2 |
| MARISCAL SUCRE | 63,1 | 67,9 |
| MIGUEL ANTONIO CARO | 56,5 | 56,9 |
| RAFAEL POMBO | 49,8 | 54,2 |
| SAN SEBASTIAN | 57 | 60,9 |
| SINAÍ | 47,1 | 53,5 |

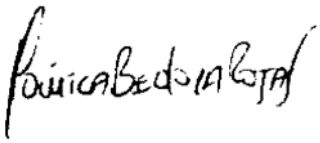
Resultados Final VS Diagnóstica por IE

En términos globales, los avances más notorios se presentaron en la competencia gramatical, que pasó de 44,1 a 54,3 puntos, y en la competencia sociolingüística,

| | | |
|---|---|---|
| | | que aumentó de 45,1 a 53,8 puntos, evidenciando un fortalecimiento en el uso correcto de las estructuras del idioma y en la capacidad de interactuar de manera más efectiva en contextos comunicativos. Asimismo, la competencia inferencial registró un crecimiento de 4,6 puntos, pasando de 31,9 a 36,5, lo que representa un avance en la interpretación y análisis de información implícita en los textos. (se anexa informe final de operador) |

3.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| Se finaliza de manera adecuada la estrategia de apoyo a grupos de grado 11. Contando con percepciones muy positivas del proceso por parte de rectores y estudiantes | | | Se realizaron llamadas a rectores para verificar sus valoraciones de la estrategia. Además, se aplicó una encuesta de satisfacción a los estudiantes con resultados muy positivos |
| Se avanza de manera adecuada en la implementación de English@school, los colegios en general han estado acompañado el proceso una vez se inician las clases. | Algunos grupos han iniciado días después. Un par de colegios postularon estudiantes y finalmente no concretaron los cupos. | Se espera estabilizar la asistencia para garantizar una buena permanencia y participación de los estudiantes en las clases. | Se conformaron los dos grupos en colegios que ya participaban y que contaban con más estudiantes interesados. |
| English@work avanza para este año con un buen grupo. Ambos operadores y sus docentes resaltan la disposición, interés y comportamiento de los estudiantes que participan. | Algunas inasistencias, sin embargo, los docentes reportan que en su mayoría cuentan con justificación y muestran interés para ponerse al día en las actividades. | | Se hace seguimiento para establecer alertas tempranas del ausentismo. |



**Nombre del responsable**

Fecha de presentación: 21 de agosto de 2025.

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado: Junio - Julio**

**Fecha de presentación:** Agosto 20 de 2025

| 1. Información General | |
|---|---|
| 1.16 Nombre de la propuesta | TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN |
| 1.17 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 1.18 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ |

## 2. Informe técnico

**2.1 Breve presentación del informe**

El presente informe parcial relaciona las actividades para el objetivo de "implementar los primeros 10 coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales"

Este informe describe las acciones implementadas en los meses de julio y agosto de 2025, acciones que se han enfocado en el lanzamiento de la convocatoria para inscripciones al Bootcamps por redes; También incluye las acciones realizadas en las IE's por parte del equipo condign hubs, la ejecución mentorías y formaciones con los docentes participantes del proyecto.

**2.2 Población beneficiada**

| Proyecto | Beneficiarios Potenciales | Número de beneficiados Potenciales |
|---|---|---|
| Coding Hubs: | Instituciones educativas | 10 |
| | Sedes de expansión 2025 | 10 |
| | Número de docentes | 82 |
| | Estudiantes con impacto directo | 3826 |
| Bootcamps: | Grupos de estudiantes | 9 |

**2.3 Descripción de las actividades realizadas**

| Actividades | Descripción |
|---|---|
| ***Coding Hubs*** | |
| Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros coding hubs en la ciudad de Manizales | Realización de 30 sesiones de mentoría en los 10 Hubs con participación de 60 docentes y con un tiempo total de 43,6 horas de intervención en el mes por parte de la líder técnica Vanessa Abad, y los dos mentores Claudia Marcela Garcés Hoyos y Luis Felipe García Tabares.<br><br>Se tiene un avance del 80 % en los Planes de acompañamiento de los 10 Hubs y sedes de expansión y se espera finalizar el fortaleciendo las dimensiones priorizadas en el mes de noviembre de 2025<br><br>se realizaron 2 Talleres con docentes de los hubs |
| Otros compromisos del convenio | Se realizó la convocatoria a 13 instituciones educativas rurales y urbanas para participar en el plan de expansión 2026, para lo cual obtuvimos respuesta de 11 de ellas y en los filtros de selección quedaron seleccionadas: Fe y Alegría, Bosques del Norte, IE La Asunción, IE Seite de Agosto, IE Enae, IE Estambul, IE San Pio X, IE |

| | | |
|---|---|---|
| | | Malhabar, IE San Peregrino, Sede primaria Normal Superior de Caldas.<br><br>La entrega de material pedagógico a las 10 nuevas sedes de expansión se realizará finalizando este mes de agosto y septiembre una vez las IE's aceptan por escrito el compromiso de participar en el proyecto. |
| | ***Bootcamps*** | |
| | Realizar de la mano de la secretaría de Educación de Manizales la convocatoria para la inscripción de interesados en el bootcamp | Durante el mes julio-agosto se realizó, la apertura de los 8 grupos de máximo 25 estudiantes, para un Total a la fecha de 227 Estudiantes Activos. así:<br><br>5 grupos de Marketing Digital en diferentes jornadas.<br>3 grupos de Programación<br><br>1 grupo pendiente de inicio, con campaña activa y algunos inscritos a hoy. (continuamos en proceso de inscripción hasta el 23 de agosto)<br><br>Los grupos Iniciaron el 26 de julio jornada los sábados y 28 de julio jornadas mañana y noche semana. |
| | OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO | Se estima que la certificación se realizará la última semana de octubre de 2025.<br><br>Para ambos proyectos:<br>✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación.<br><br>✓ El presente corresponde al tercer informe de avance<br><br>✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación.<br><br>✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas |

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| Ampliación del plazo de inscripción | Ninguna por el momento | | Unitécnica ha implementado una pauta con recursos pagos para ampliar la capacidad de difusión en redes sociales<br>La secretaría de educación, Fundación Luker y unitécnica han difundido la campaña de inscripción en sus redes sociales |
| ANEXOS | Informe de ejecución de coding hubs y registro fotográfico de actividades (link)<br>Informe de ejecución bootcamps (link) | | |



**ANA CLEMENCIA ARISTIZÁBAL LONDOÑO**
**Nombre del responsable**
Fecha de presentación: agosto 20 de 2025

**Informe parcial_X__** **Informe Final_____** **Periodo reportado: Junio - Julio**

**Fecha de presentación:** Agosto 20 de 2025

| 1. Información General | |
|---|---|
| 1.19 Nombre de la propuesta | PROYECTO MANIZALES ES EL AULA |
| 1.20 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 1.21 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ |

| 2. Informe técnico | |
|---|---|
| 2.1 Breve presentación del informe | El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales"<br><br>Describe las acciones implementadas en los meses de Julio y agosto de 2025, acciones que se enfocaron las gestiones con Manizales comparte quienes serán los encargados de operar logísticamente el proyecto, además de las acciones para el alistamiento y planeación con las instituciones educativas y actividades logísticas, así como el plan de comunicaciones para la difusión del mismo a los medios. |

<table>
<tr><td rowspan="3">2.2 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Instituciones educativas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales</td><td>50</td></tr>
<tr><td colspan="2">Numero de estudiantes que participarán en los circuitos pedagógicos</td><td>2910</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td colspan="2">Actividades</td><td>Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">Manizales es el Aula</td></tr>
<tr><td>Identificación de los sitios estratégicos</td><td colspan="2">Para los recorridos programados se tienen definidos los siguientes circuitos pedagógicos:<br><br>1. La ruta de nuestra historia: Centro de Convenciones Teatro Fundadores, Centro histórico, torre de Chipre y los colonizadores<br><br>2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, recinto del pensamiento y termales el otoño<br><br>3. Manizales innovadora: Museo Salmona, Museo Samoga, Estadio Palogrande, Bomberos, Parque los Yarumos</td></tr>
<tr><td>Planeación y alistamiento de recursos requeridos</td><td colspan="2">Se estima continuar con la ejecución de los circuitos así<br>Julio: 2 circuitos - > 60 estudiantes<br>Agosto: 16 circuitos - > 480 estudiantes<br>Septiembre: 37 circuitos -> 1110 estudiantes<br>Octubre: 30 circuitos - > 900 estudiantes<br>Noviembre: 12 circuitos -> 360 estudiantes<br>Fase de evaluación<br>- Durante la ejecución de las rutas se tomarán los datos de cada estudiante, así como la realización de pruebas interactivos y gamificados que permitan determinar el nivel de aceptación e impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiantes.<br><br>Esta distribución puede variar debido a circunstancias externas</td></tr>
<tr><td>Planeación y realización de las visitas pedagógicas</td><td colspan="2">El pasado 11 de junio se hizo la presentación del proyecto a los rectores de las instituciones educativas. (Ver Plan de despliegue)</td></tr>
<tr><td></td><td>OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO</td><td colspan="2">✓ La definición de los objetivos académicos de los recorridos se encuentra en fase de verificación por parte del equipo de planeación y se aplicarán en los últimos recorridos del mes de agosto<br><br>✓ La validación de los instrumentos para la medición del impacto de las actividades realizadas está pendiente de aprobación para implementar en la última semana de agosto<br><br>✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación.<br><br>✓ El presente corresponde al tercer informe de avance<br><br>✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación.<br><br>✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas</td></tr>
</table>

| 2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros: | | | |
|---|---|---|---|
| **LOGROS PARCIALES** | **DIFICULTADES** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta** |
| Fase de testeo finalizada | Ninguna | | |
| ANEXOS | Base de datos de Instituciones educativas del municipio de Manizales (link)<br>Plan de despliegue inicial para los circuitos en las instituciones educativas (link)<br>Cartas de invitación a instituciones educativas (link)<br>Registro fotográfico salidas pedagógicas | | |



**ANA CLEMENCIA ARISTIZÁBAL LONDOÑO**
**Nombre del responsable**
Fecha de presentación: Agosto 20 de 2025

**Informe parcial _X_ Informe Final_____**

**Periodo reportado: 19 de julio de 2025 al 19 de agosto de 2025**

**Fecha de presentación:** 22 de agosto de 2025

| **1. Información General** | |
|---|---|
| 1.22 Nombre de la propuesta | PROGRAMA MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO |
| 1.23 Nombre de la organización | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |
| 1.24 Interventor | JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ |
| **2. Informe técnico** | |
| 2.1 Breve presentación del informe | El presente informe parcial relaciona las actividades enfocadas convenio No. 2505080649 cuyo objeto general es "*aunar esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Manizales (…)*". Y dentro de los cuales se encuentra el desarrollo del componente número 8, "Manizales Campus Universitario", con objeto de "*Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad.*"<br><br>Se escriben las acciones desarrolladas durante el periodo reportado, las cuales están enfocadas en el cumplimiento y ejecución de los eventos liderados por Manizales |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Campus Universitario y sus aliados.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.2 Población beneficiada</td><td>Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td>Estudiantes de media de instituciones educativas públicas</td><td>200</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.3 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td>Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="2">Manizales Campus Universitario</td></tr>
<tr><td>Desarrollar un espacio de experiencia universitaria, donde se llevarán a cabo muestras académicas, recorridos por laboratorios y/o muestras de proyectos de investigación en las instalaciones de las universidades dirigido a estudiantes de la media de colegios públicos de Manizales.</td><td>Esta actividad se articulará con el ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESCUELAS NORMALES: "DE CARA A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA", liderado por la Escuela Normal Superior de Manizales (Coordinadora Sandra Milena Largo Betancourt), el cual contará con la participación de cinco ponentes de México, uno de España y participantes de todo Colombia de las escuelas normales. Para tal fin se realizó reunión con la Escuela Normal Superior de Manizales, la SEM y Manizales campus Universitario, donde se revisan las agendas y puntos de posible convergencia.<br><br>Este evento contará con la participación de la Senadora Soledad Tamayo, ponente de la Ley 2481 de 2025 establece un marco normativo especial para las Escuelas Normales Superiores (ENS) y les permite, mediante un régimen especial y la oferta de un programa de formación complementaria, otorgar el título de licenciado en diferentes áreas educativas y se busca una articulación entre las Escuelas Normales y las Instituciones de Educación Superior (IES) para que los estudiantes puedan acceder a la formación de licenciados.</td></tr>
<tr><td>Realizar un encuentro internacional de ciudades universitarias, que permita la identificación y transferencia de buenas prácticas.</td><td>La planeación del Encuentro Internacional de Ciudades Universitarias continúa avanzando de manera articulada con el comité técnico, el cual se ha reunido en diferentes oportunidades, donde se han revisado los posibles ponentes y se evidencian los siguientes avances:<br><br>- Los ejes temáticos del evento estarán enfocados en Manizales ciudad del aprendizaje, innovaciones pedagógicas y formativas, visibilizando a Manizales como una ciudad educadora.<br>- Diseño de la agenda general con actividades de panel internacional de buenas prácticas en Buenos Aires, argentina por Mauro Guevara, taller de inmersión y presentaciones de Manizales desde diferentes miradas (Academia, sector privado, sector publico y empresarial) y como todos realizan acciones o aportes a una ciudad con altos estándares de calidad. La agenda se tiene contemplada para finales.<br><br>Planificación de convocatoria y logística:<br><br>- Se busca definir fecha definitiva, en la cual la mayoría de los actores involucrados en el programa Manizales</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | Campus Universitario puedan participar.<br>- Se esta elaborando invitación para programas, organizaciones, universidades, consorcios o asociaciones a nivel nacional que estén interesados en participar en la agenda propuesta para este encuentro internacional.<br><br>Impacto proyectado:<br><br>- Fortalecer la visibilidad de Manizales como ciudad educadora y universitaria referente a nivel nacional.<br>- Promover transferencia de buenas prácticas concretas y replicables según casos exitosos.<br>- Posicionar la ciudad en redes regionales de educación superior.<br><br>La línea grafica del evento se encuentra en construcción, para aprobación de la Secretaría de Educación y posterior aplicación en souvenir y material POP del evento. |

2.5 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| **LOGROS PARCIALES** | **DIFICULTADES** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta** |
|---|---|---|---|
| Se tuvo contacto con Mauro Guevara, co-creador de la política Study Buenos Aires y confirmo su participación en el encuentro internacional. | Se busca mejor articulación y comunicación con la Escuela Normal Superior de Manizales, para desarrollo del evento conjuntamente. | | Se cuenta con los espacios para llevar a cabo el encuentro internacional. |
| | | | |

| | |
|---|---|
| ANEXOS | |